

教育部印发《关于加强新时代教育 科学研究工作的意见》

教政法〔2019〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校,部内各司局、各直属单位:

教育科学研究是教育事业的重要组成部分,对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。改革开放特别是党的十八大以来,我国教育科研工作取得长足发展和显著成就,学科体系日益完善,研究水平不断提升,服务能力明显增强,为推进教育改革发展发挥了不可替代的重要作用。进入新时代,加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,迫切需要教育科研更好地探索规律、破解难题、引领创新。为进一步加强新时代教育科研工作,现提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,全面落实全国教育大会精神,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,围绕中心,服务大局,坚持改革创新,推动建设具有中国特色、世界水平的教育科学理论体系,不断提升教育科研质量和服务水平,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的智力支持和知识贡献。

(二)基本原则

——坚持正确方向。坚持党对教育科研工作的全面领导,坚持马克思主义指导地位,坚持以人民为中心,牢牢把握意识形态的领导权和主导权。

——服务实践需求。立足中国大地,面向基层一线,坚持问题导向,突出教育科研的实践性,以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向,支撑引领教育改革发展。

——激发创新活力。深化科研组织形式和运行机制改革,推进研究范式、方法创新,推动跨学科交叉融合,完善教育科研考核和人才评价制度,充分调动教育科研工作者的积极性、主动性、创造性。

——弘扬优良学风。坚持实事求是、理论联系实际,发扬科学家精神,推动形成求真务实、守正创新、严谨治学、担当作为的优良学风,营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

(三)发展目标

按照国家教育现代化总体部署,构建更加健全的特色教育科研体系,力争用5年左右的时间,重点打造一批新型教育智库和高水平教育研究机构,建设一支高素质创新型科研队伍,催生一批优秀教育科研成果。教育科研体制机制更加完善,科研机构 and 科研人员更有活力,组织形式和研究方法更加科学,科研成果评价更加合理,原创研究能力显著增强,社会贡献度大幅提升,推进建设教育科研强国。

二、提高教育科研工作质量和服务水平

(四) 丰富完善中国特色社会主义教育理论体系

把马克思主义基本理论作为思想武器,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,系统开展习近平总书记关于教育的重要论述、党的教育方针以及中国共产党领导教育工作的基本经验等研究。聚焦立德树人根本任务的重大理论和实践问题,深化教育基本理论研究,弘扬中国优秀教育文化传统,探究中国特色社会主义教育道路、理论、制度发展的历史根脉、丰富内涵和精神实质,筑牢社会主义教育强国建设的理论基石,构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系,增强中国教育自信。

(五) 全面提高服务决策能力

瞄准国家重大战略和区域发展需求,把握国际教育竞争、人口结构变化、科技创新、社会变革等大形势大趋势,强化预研预判,加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究,创新决策咨询服务方式,发挥大数据分析、决策模拟等在政策研制中的作用,注重监测评估中的成效追踪与问题预警,切实提高教育决策科学化水平,不断增强教育服务党和国家事业发展的能力。注重教育立法研究,推动教育法治建设。

(六) 推动解决教育实践问题

围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究,推动重点领域和关键环节取得新突破。加强调查研究,深入教育实践一线,掌握第一手资料,寻求破解教育难题的有效策略和办法。充分发挥地方和学校在教育科研中的实践主体作用,鼓励结合实际开展教育改革实验。鼓励支持中小学教师增强科研意识,积极参与教育教学研究活动,不断深化对教育教学改革的规律性认识,探索适应新时代要求的教书育人有效方式和途径,推进素质教育发展。深入开展服务全民的终身学习体系和学习型社会建设研究。

(七) 充分发挥专业引领作用

积极开展重大教育政策阐释解读,主动释疑解惑,扩大政策知晓度,推动政策落地落实。积极搭建平台,壮大教育科学普及专家队伍,传播先进教育理念,普及教育科学知识,提升全民教育素养,指导做好家庭教育和教育。密切关注教育热点问题,准确研判社会舆情,引导人民群众合理预期,营造全社会关心支持教育发展的良好氛围。

(八) 着力提升国际影响力

加强中外教育科研交流和国际比较研究,吸收世界先进教育教学研究成果,拓展与国外教育科研机构的合作研究,注重加强与“一带一路”沿线国家地区交流合作。加大对优秀专家学者、青年后备人才开展国际学术交流的支持力度,办好国外教育调研专项访问学者项目,支持创办外文教育期刊,支持教育类优秀教材外译工作。积极打造一批具有国际影响力的学术交流平台,加强国别和区域研究基地建设,扩大我国在国际教育研究组织和合作项目中的参与度,积极参与全球教育治理,推动中国教育成功经验的传播分享。

(九) 加强科研成果转化

增强科研成果转化意识,引导鼓励开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究,推动教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论。建立健全优秀教育科研成果发布制度和转化机制,激发地方政府、科研机构、学校、企业转化和应用科研成果的积极性,拓宽成果转化渠道,创新转化形式,推动教育科研成果及时有效转化。重视知识产权的保护,深化权益分配制度改革,加大科研成果转化的奖励激励。

三、推进教育科研体制机制创新

(十) 健全教育科研机构体系

构建全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的教育科研机构体系。全国教育科学规划领导小组负责全国教育科学工作的统筹规划和管理指导,各省(区、市)教育科学规划领导机构统筹行政区域内教育科研工作,加强规划管理。各级教育科研专门机构要重点加强教育理论研究、

政策研究和实践研究,提高服务决策能力和指导实践水平。高等学校要重点加强基础理论研究、决策服务研究,优化教育学及其相关学科规划建设和人才培养;中小学要积极开展教育教学实践研究,改进教学方法,提高教育质量。教育学术团体要突出特色,发挥平台优势,组织开展专业研究,推进群众性教育科研工作,普及先进教育理念和教育科学知识。鼓励支持和规范引导社会教育研究机构以多种形式开展教育科研工作。

(十一)完善协同创新机制

树立全国教育科研系统一盘棋思想。重视加强不同类型、不同层级、不同属性科研机构之间的协同创新,构建上下联动、横纵贯通、内外合作的协同创新体系,全面提升教育科研战线协同攻关能力。积极搭建全国教育数据信息平台,建立全国教育数据公开共享机制;搭建全国教育调研平台,聚焦教育重大决策部署实施情况和重大现实问题,协同开展全面深入的调查研究;搭建国外教育信息综合平台,充分发挥驻外使领馆教育处(组)职能作用,密切了解跟踪国外教育改革动态;完善全国教育科学规划管理平台,统筹管理和使用各级各类教育科学规划课题成果。发挥不同类型教育科研机构的特色优势,加强与政府、企业、学校以及其他社会组织的科研合作。

(十二)提升治理水平

适应机构改革和教育改革发展需求,稳步推进教育科研组织形态创新,提高教育科研水平和效益。各级各类教育科研机构要围绕科研主责、遵循科研规律科学合理设置内部机构,明确机构和岗位职责。加强制度建设,强化主体责任,建立目标明确、权责清晰、管理有序、评价科学的治理体系。落实国家关于加强与改进科研管理、激发科研活力的政策举措,深化“放管服”改革,扩大科研人员在项目选题、资金使用和成果转化等方面的自主权,充分释放创新活力。坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,鼓励不同学术观点交流碰撞,支持青年科研人员积极与学术权威平等对话。规范论坛、研讨会管理,更加注重会议实效。树立正确的科研价值导向,有效防范教育科研战线“四风”问题。把科研诚信要求融入科研管理

全过程,对严重违背科研诚信要求、造成不良社会影响的人员记入“黑名单”。

(十三)创新科研范式和方法

适应教育改革发展和学科建设需要,坚持吸收借鉴和创新相结合,综合运用各种研究方法,创新教育科研范式,不断提升教育科研质量。加强理论研究,坚持马克思主义基本原理和方法,注重学理逻辑和理论思辨,探索教育本质和规律。加强实证研究,坚持以事实和证据为依据,对重大问题持续跟踪,注重长期性、系统性研究。加强比较研究,深入挖掘中国优秀教育传统和经验,注重借鉴国外教育研究范式、方法,积极吸纳国际教育研究的前沿进展和优秀成果。加强跨学科研究,促进教育科学和自然科学交叉融合,充分运用认知科学、脑科学、生命科学等领域最新成果和研究方法,综合运用人工智能等新技术开展教育研究,深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措,不断拓展教育科研的广度和深度。

(十四)改革教育科研评价

根据理论研究、应用研究、决策咨询等不同研究类型,科学设置分类评价标准,努力破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”等顽瘴痼疾,构建以创新质量和实际贡献为导向的教育科研评价体系。创新教育科研人员晋升机制,拓宽各类岗位人员发展渠道。完善教育科研机构专业技术职务评审制度,适当提高高级专业技术职务人员比例,营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

四、建设高素质创新型科研队伍

(十五)高度重视教育科研队伍建设

教育科研队伍是教育科学研究的第一资源。各级教育行政部门要把教育科研队伍建设作为基础工作来抓。要尊重信任、关心支持教育科研人员,搭建教育科研人才成长平台,完善人才成长机制。加大对科研人员的薪酬激励,适当提高科研项目间接经费比例,间接经费使用向创新绩效突出的团队和个人倾斜。支持地方因地制宜创新高层次人才选聘和薪酬分配办法,加大高层

次人才吸引力度,积极引进海外高层次人才。加强梯队建设,支持青年科研人员开展原创性、探索性研究,鼓励共建跨学科、跨领域的科研创新团队。完善教育科研成果表彰奖励制度,加大奖励力度,对长期潜心教育科研(教研)的团队和个人进行表彰奖励。

(十六)切实增强教育科研人员的使命担当

教育科研工作者要切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感。要信念坚定,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,善于运用马克思主义立场观点方法指导教育科研工作。要学识广博,努力掌握全面系统的教育学科等人文社会科学知识,积极拓展自然科学等跨学科理论支撑,富有全球视野和历史眼光,具备多视角、多领域、多层次研究问题、破解难题的能力。要敢于创新,主动学习新知识,善于运用新技术新方法开展研究,创新教育理论。要求真笃行,坚持理论联系实际,热爱教育、崇尚真理,脚踏实地、潜心研究,遵循科研规律,加强学术自律,力戒浮夸浮躁、投机取巧,杜绝“圈子”文化,自觉防范各种学术不端行为。

(十七)促进教育科研人员专业发展

完善人才培养制度,加强高等学校教育学相关学科建设,重视培养教育科研后备力量,鼓励有条件的教育科研机构与高等学校联合培养研究生。健全教育科研人员专业培训制度,培训经费列入教育行政部门年度预算,确保5年一周期不少于360学时的全员培训。完善管理制度,灵活运用编制配额,建立持久良性的“旋转门”机制,促进优秀科研人员到党政机关、事业单位、国有企业等机构任职,聘请有实践经验和科研能力的行政领导、学校校长(教师)、企业高层次人才等到教育科研机构担任专职或兼职研究员。探索建立学术休假和学术进修制度。

五、提高教育科研工作保障水平

(十八)加强党对教育科研工作的全面领导
以习近平新时代中国特色社会主义思想武

装头脑、指导和推动教育科研工作,把教育科研工作纳入教育事业整体部署和总体规划。合理配备教育科研工作力量,不得挤占挪用科研机构人员编制。进一步完善教育科研机构的领导体制和党建工作机制。加强教育科研机构党的基层组织建设,实现党的组织和党的工作全覆盖。严格落实意识形态工作责任制,以党的政治建设为统领,将党的建设与业务工作紧密融合,认真落实全面从严治党要求,不断提升党建工作科学化水平。

(十九)加大教育科研经费支持力度

各级教育行政部门要加大投入力度,设立专项经费,完善资助体系,保障预算内教育科研经费稳步增长。探索建立多元化、多渠道、多层次的投入体系,健全竞争性经费和稳定支持经费相协调的投入机制,鼓励社会资金通过捐赠、设立专项基金等方式支持教育科研工作。优化科研经费管理,提高使用效益,对骨干团队和优秀青年科研人员给予重点支持。扩大科研项目经费管理使用自主权,简化项目预算编制要求,直接费用中除设备费外,其他科目费用调剂权全部下放给项目承担单位。

(二十)加强对教育科研工作的政策保障

完善教育决策意见征集和专家咨询制度,重大教育规划和教育政策研究制订要进行科学论证,宣传发布要组织专家解读,贯彻落实要组织专业评估。探索建立政府购买教育咨询服务制度。支持教育科研机构开展实地调研和改革试点。加大信息共享力度,为教育科研提供适用、及时、有效的数据信息。大力支持教育科研机构对外交流合作,支持开展国外教育培训,规范外事活动管理,适当简化中外专家交流、举办或参加国际会议等方面的审批手续。

各级教育行政部门、各级各类学校和教育科研机构要结合实际认真组织落实。

教育部

2019年10月24日

教育部办公厅等十四部门关于印发 《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》的通知

教职成厅〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、人力资源社会保障厅(局)、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅(局)、住房城乡建设厅(委)、农业农村部(农牧)厅(局、委)、退役军人事务厅(局)、国资委、扶贫办、总工会、团委、妇联、残联,新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局、发展改革委、工业和信息化委、财务局、住房城乡建设局、农业农村局、退役军人事务局、国资委、扶贫办、工会、团委、妇联、残联,行业职业教育教学指导委员会,有关单位:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案(2019—2021年)的通知》要求,教育部等十四部门研究制定了《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》。现印发给你们,请结合实际,加强协同配合,认真贯彻执行。

教育部办公厅
人力资源社会保障部办公厅
国家发展改革委办公厅
工业和信息化部办公厅
财政部办公厅
住房城乡建设部办公厅
农业农村部办公厅
退役军人部办公厅
国务院国资委办公厅
国务院扶贫办综合司
全国总工会办公厅

共青团中央办公厅
全国妇联办公厅
中国残联办公厅
2019年10月16日

职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划

实施学历教育与培训并举是职业院校(含技工院校,下同)的法定职责。职业院校面向全体劳动者广泛开展职业培训,既有利于支持和促进就业创业,也有利于学校提升人才培养质量和办学能力,是深化职业教育改革发展的重要内容。当前,职业院校开展学历教育和培训“一条腿长一条腿短”的现象普遍存在,面向社会开展培训还存在学校和教师的主动性不高、课程及资源不足、针对性和适用性不够、教师实践教学能力不强等问题,仍然是职业教育发展的薄弱环节。为深入贯彻全国教育大会精神,落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案(2019—2021年)的通知》要求,推动职业院校全面开展职业培训,提高劳动者素质和职业技能水平,提升职业教育服务发展、促进就业创业能力,特制定本行动计划。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神,认真落实党中央、国务院决策部署,充分发挥职业教育资源优势,以健全政行企校多方协同的培训机制为突破口,增强院校和教师主动性,调动参训人员积极性,面向全体劳动者特别是重点人群及技术技能人才紧缺领域开展大规模、高质量的职业培训,加快形成学历教育与培训并举并重的办学格局,为实现更高质量和更充分就业提供有力支持。

(二)基本原则。坚持注重实效,促进就业。围绕服务稳定和扩大就业,紧贴区域、行业企业和个人发展的实际需求,保障培训的针对性和实用性。坚持扩大规模,提升质量。支持职业院校敞开校门,面向社会广泛开展培训,推动学历教育与培训相互融合、相互促进。坚持统筹资源,协同推进。加强部门之间统筹协调、产教之间融合联动,形成共同推进职业培训合力。坚持完善机制,激发动力。健全培训激励和保障制度,创造更加规范和更有吸引力的培训环境。

(三)行动目标。到2022年,职业院校面向社会广泛开展职业培训,培训理念更加先进,培训层次更加完善,培训课程资源更加丰富,培训类型与形式更加多样;政府引导、行业参与、校企合作的多方协同培训机制基本建立,培训能力和服务就业创业能力显著增强;职业院校成为开展职业培训的重要阵地,学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。具体目标:

1. 职业院校年承担补贴性培训达到较大规模;开展各类职业培训年均达到5000万人次以上。

2. 重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地、创业孵化器和企业大学。

3. 建设一大批面向重点人群、学习内容和形式灵活多样的培训资源库,开发遴选一大批重点领域的典型培训项目,培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师,适应“双岗”需要的教师占专业课教师总数60%。

二、行动措施

(一)广泛开展企业职工技能培训。推动职业院校联合行业企业面向人工智能、大数据、云计算、物联网、工业互联网、建筑新技术应用、智能建筑、智慧城市等领域,大力开展新技术技能培训。通过开展现代学徒制、职业技能竞赛、在线学习等方式,促进企业职工岗位技术技能水平提升。鼓励职业院校联合行业组织、大型企业组建职工培训集团,发挥各方资源优势,共同开展补贴性培训、中小微企业职工培训和市场化社会培训。支持职业院校与企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育基地。结合学校专业优势,以岗位技术规范为标准,以技术和知识更新调整为重点,加大对困难企业职工转岗转业培训力度。支持职业院校服务中国企业“走出去”,积极开展涉外培训。

(二)积极开展面向重点人群的就业创业培训。鼓励职业院校积极开发面向高校毕业生、退役军人、农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。支持职业院校承担春潮行动、雨露计划、求学圆梦计划等政府组织的和工青妇等群团组织开展的培训任务。支持职业院校与行业企业合作开设大学生、退役军人就业技能训练班,开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业及人才紧缺领域的技术技能培训。加强适应残疾人特点的民间工艺、医疗按摩等领域培训。鼓励涉农职业院校送培训下乡,把技术技能送到田间地头 and 养殖农牧场,深入开展技能扶贫,服务脱贫攻坚和乡村振兴,大力培育高素质农民和农村实用人才。支持职业院校开发具有专业特色的创业课程,建设创业孵化器,对自谋职业和具有创业意向的参训人员进行创业意识、创业知识、创业能力等方面的培训。

(三)大力开展失业人员再就业培训。支持职业院校对接当地人力资源社会保障部门及工青妇等群团组织,面向长期失业青年、农村留守妇女、大龄失业人员等,开发周期短、需求大、易就业的培训项目。职业院校要大力开展家政、养

老、护工、育婴、电商、快递、手工等领域初级技能培训,使失业人员掌握一技之长。支持职业院校承担巾帼家政服务培训任务。要突出帮、教、扶等特点,积极联系合作企业,择优推荐工作,提供培训就业一体化服务,努力实现培训即招工、培训即就业。

(四)做好职业指导和就业服务。职业院校要引导参训人员增强市场就业意识,帮助其树立正确的职业观、择业观和创业观。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧等方面的教育。对农村和边远地区、少数民族地区的大龄参训人员,要增加普通话、常用现代化设施(工具、软件)运用等基本技能方面的培训。职业院校要密切与人力资源服务机构、行业企业的合作,共同开展招聘会、就业创业指导、政策宣传等多样化就业服务,为参训人员提供有效的就业信息。

(五)推进培训资源建设和模式改革。职业院校要深入开展培训需求调研,提升培训项目设计开发能力,增强培训项目设计的针对性。积极会同行业企业建设一批培训资源开发中心,面向重点人群、新技术、新领域等开发一批重点培训项目,共同研究制订培训方案、培训标准、课程标准等,开发分级分类的培训课程资源包。积极开发微课、慕课、VR(虚拟现实技术)等数字化培训资源,完善专业教学资源库,进一步扩大优质资源覆盖面。要加强大数据技术的应用,多渠道整合培训资源,鼓励共建共享。突出“短平快”等特点,探索推行“互联网+培训”模式,通过智慧课堂、移动APP(应用程序)、线上线下相结合等,开展碎片化、灵活性、实时性培训。鼓励职业院校通过“企业学区”“移动教室”“大篷车”“小马扎”等方式,把培训送到车间和群众家门口。

(六)加强培训师资队伍建设。落实好职业院校教师定期到企业实践制度,鼓励教师参与企业培训、技术研发等活动,提升实践教学能力。充分利用学校实习实训基地、产教融合型企业等,对专业教师进行针对性培训,培养一大批适应“双岗”需要的教师,使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。健全职业院校自主聘任企业兼职

教师制度。鼓励职业院校聘请劳动模范、能工巧匠、企业技术人才、高技能人才等担任兼职教师,承担培训任务。完善教师工作绩效考核办法,将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。

(七)支持多方合作共建培训实训基地。支持职业院校在现有实训基地基础上,建设一批标准化培训实训基地。产教融合型企业要加大对培训实训基地建设支持力度,并积极承担各类培训项目。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准(评价规范)对接、培训过程与生产过程对接的要求,支持校企合作建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的高水平就业创业实训基地。各地教育行政部门、人力资源社会保障部门要推动当地公共实训基地面向职业院校和城乡各类劳动者提供技能训练、技能鉴定、创业孵化、师资培训等服务。

(八)完善职业院校开展培训的激励政策。支持职业院校开展补贴性培训。推动职业院校培训量计算标准化、规范化,可按一定比例折算成全日制学生培养工作量,与绩效工资总量增长挂钩。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业院校承担培训任务情况,合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业院校,在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。指导职业院校按规定的程序和办法搞活内部分配,在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费。鼓励支持职业院校按同类专业(群)组建培训联合体,互聘教师开展培训。

(九)健全参训人员的支持鼓励政策。全面落实职业培训补贴、生活费补贴政策,确保符合条件的参训人员应享尽享。加快推进“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作,鼓励参训人员获取职业技能等级证书和职业资格证书。依托职业教育国家“学分银行”试点,对职业技能等级证书等所体现的培训成果进行登记和储存,计入个人学习账号,为学习成果认定、积累与转换奠定基础。鼓励符合条件的参训人员接受学历教育,培训成果按规定兑

换学分,免修相应课程。职业院校要实施精准培训,切实提高参训人员的就业创业能力,帮助其用好就业创业支持政策。

(十)建立培训评价与考核机制。以参训人员的技术技能水平、就业创业能力和质量等为核心,建立培训绩效考核体系。将面向社会开展培训情况作为职业院校办学能力考核评价的重要指标和职业教育项目安排的重要依据。各地要结合实际对落实本行动计划积极主动、面向社会开展培训成效明显的职业院校,在安排职业教育财政补助及有关基础设施建设资金、遴选相关试点项目方面,给予倾斜支持。完善职业院校培训工作标准体系和管理制度,对职业院校开展培训工作进行评估和督导,落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。

三、行动要求

(一)加强组织领导。各地教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、住房城乡建设、农业农村、退役军人、国资委、扶贫、工会、共青团、妇联、残联等部门要加强沟通协作,积极支持职业院校承担本部门(行业)及相关领域的培训项目,共同帮助职业院校协调解决开展培训工作中遇到的实际困难和问题。各地教育行政部门、职业院校要高度重视培训工作,切实将职业培训摆在与学历教育同等重要的地位。职业院校要把开展培训工作作为一把手工程,成

立专门负责培训的机构,配备专人负责。开展1+X证书制度试点的院校要发挥示范引领作用,主动承担有关培训任务。

(二)强化实施管理。各地要根据本行动计划内容,结合实际制定好落实方案、年度计划,逐级分解任务、明确目标、落实责任,确定时间表和任务书。各地教育行政部门要会同有关部门加强对本地区职业院校开展培训工作的日常指导、检查与跟踪。各行业职业教育教学指导委员会要推动行业部门、行业组织引导和督促相关企业参与行动计划的实施。建立行动计划进展情况上报制度,各地要分行业领域、分培训对象做好培训数据整理汇总工作,定期将本地区职业院校开展培训工作进展情况报送教育部。教育部将汇总整理各地落实方案和年度计划、进展情况,组织编制职业院校开展职业培训情况年度报告,定期向社会发布,同时做好监督管理、检查指导工作。

(三)注重宣传引导。各地和各职业院校要加大对培训工作的宣传力度,通过职业教育活动周、全民终身学习活动周等,面向城乡各类劳动者加大对培训有关政策、项目的宣传力度,帮助企业、劳动者了解熟悉政策,用足用好政策。要积极运用各种媒体,广泛宣传介绍职业院校开展的各类培训项目,特别要加强对重点人群的宣传。要扎实做好职业院校开展职业培训的经验和典型的总结推广工作。(来源:教育部)

聚焦高素质双师型要求 深化新时代职业教育教师队伍建设的改革

——教育部教师工作司负责人就《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》答记者问

近日,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》(以下简称《职教师资12条》)。教育部教师工作司负责人就《职教师资12条》相关问题回答记者提问。

一、《职教师资12条》出台背景是什么?

党中央、国务院高度重视职教教师队伍建设工作,对建设高素质“双师型”教师队伍进行了决策部署。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话中强调指出,要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,要“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质‘双师型’的教师队伍”。《国家职业教育改革实施方案》第12条提出,要“多措并举打造‘双师型’教师队伍”。

改革开放以来特别是党的十八大以来,职业教育教师培养培训体系基本建成,教师管理制度逐步健全,教师地位待遇稳步提高,教师素质能力显著提升,为职业教育改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。但是,与新时代国家职业教育改革的新要求相比,职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低的问题,尤其是同时具备理论教学和实践

教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的“瓶颈”。

面对建设社会主义现代化强国、新时代国家职业教育改革的新形势新要求,落实立德树人根本任务,深化职业教育教师队伍建设的改革,提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,打造一支高素质“双师型”教师队伍,是职业教育教师队伍建设的改革的一项紧迫任务。

二、《职教师资12条》起草过程是怎样的?

一是组织研究起草。成立由部分省级教育行政部门相关处室负责同志、中职、高职、应用型本科院校职业教育专家共同组成的起草小组,在初步调研成果的基础上,集中研究起草形成《职教师资12条》。

二是广泛征求意见。2月,我司召开司务会专题研究、审议修改,还专门召开专家征求意见座谈会,邀请职业教育与成人教育司、地方教育行政部门、职业技术师范院校、职业院校校长专家进行研讨座谈。同时,书面征求32个省级教育行政部门以及部内相关司局意见,在总结梳理各方面意见建议的基础上,对《职教师资12条》进行了修改完善,形成了《职教师资12条》征求意见稿。

三是修改形成定稿。2019年2月—4月,我

司先后会商部内政策法规司、发展规划司等9个司局及国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等部委,就《职教师资12条》内容征求意见建议,并根据相关部委及部内司局意见建议对《职教师资12条》进行多次修改完善,形成《职教师资12条》印发稿。

三、《职教师资12条》主要内容有哪些?

《职教师资12条》的总体目标:经过5—10年时间,构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制,健全中等和高等职业教育教师培养培训体系,打通校企人员双向流动渠道,“双师型”教师和教学团队数量充足,双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、任用考核制度,教师职业发展通道畅通,待遇和保障机制更加完善,职业教育教师吸引力明显增强,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

具体目标:到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半,建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地,选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学,建成360个国家级职业教育教师教学创新团队,教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升,教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施,有力保障1+X证书制度试点工作,辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设,为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

《职教师资12条》共12项工作举措,包括:建设分层分类的教师专业标准体系,推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革,构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局,完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制,建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍,创建高水平结构化教师教学创新团队,聚焦1

+X证书制度开展教师全员培训,建立校企人员双向交流协作共同体,深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革,落实权益保障和激励机制提升社会地位,加强党对教师队伍建设的全面领导,以及强化教师队伍建设改革的保障措施。

四、《职教师资12条》有哪些主要的创新点?

《职教师资12条》的十二项工作举措可以划分为建设一项标准体系、改革创新两项基本制度、完善三项管理保障机制、实施六大举措提升教师双师素质四个层面。

1. 建设一整套教师标准体系。《职教师资12条》明确建立中等和高等职业教育层次分明,覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。不断完善职业教育教师评价标准体系。

2. 改革创新两项基本制度。一是以双师素质为导向改革新教师准入制度。完善职业教育教师资格考试制度。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制。探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。自2019年起,除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。2020年起,除“双师型”职业技术师范专业毕业生外,基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格或相应职业技能等级人员)可适当放宽学历要求。二是以双师素质为核心深化教师考核评价改革。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。深化教师职称制度改革,破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。推动各地结合实际,制定“双师型”教师认定标准。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实教师行为准则,建立师德考核负面清单制度,严格执

行师德考核一票否决。

3. 完善三项保障机制。一是加强党对教师队伍建设的全面领导。充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,健全德技并修、工学结合的育人机制,大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”,弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。二是落实权益保障和激励机制提升社会地位。职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。制定职业教育教师减负政策。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训(包括职业技能提升培训、1+X证书培训等)的实际情况,核增绩效工资总量。三是强化教师队伍建设改革的保障措施。将教师队伍建设作为中国特色高水平高职院校和专业建设计划投入的支持重点,现代职业教育质量提升计划进一步向教师队伍建设倾斜。

4. 实施六大举措提高双师素质。一是构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元办学格局。加强职业技术师范院校和高校职业技术教育(师范)学院建设,支持高水平工科大学举办职业技术师范教育,办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业。健全普通高等学校与地方政府、职业院校、行业企业联合培养教师机制。二是完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。实施现代产业导师特聘岗位计划。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。三是建立校企人员双向交流协作共同体。加大政府统筹,依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。完善教师定期到企业实践制度,推进职业院校、应用型本科高校专业课教师每年至少累计1个月以多种形

式参与企业实践或实训基地实训。四是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。五是创建高水平结构化教师教学创新团队。分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划,每年选派1000人分批次、成建制赴国外研修访学。六是以“国家工匠之师”为引领加强高层次人才队伍建设。改革实施职业院校教师素质提高计划,分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要,打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。建设1000个国家级“双师型”名师工作室和1000个国家级教师技艺技能传承创新平台。

五、下一步推进《职教师资12条》贯彻落实有哪些措施?

一是加强宣传引导。通过媒体等进行宣传,组织专家解读文件精神,通过举办专题研修班、职业院校教师校长和行政管理人员培训等,帮助各地各校理解文件精神,推进贯彻落实。

二是细化任务分工。要求各地要根据《职教师资12条》要求,结合本地实际情况,抓紧制订具体实施方案,细化政策措施,确保各项任务落到实处。

三是加强督查落实。教育部将对各地落实情况进行检查和跟踪分析,对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。

(来源:教育部)

“双高计划”：追求高质量发展 引领职业教育改革创新



新时代,我国经济由高速增长转向高质量发展阶段,工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速,对职业教育高质量发展的要求更迫切更紧要。“没有职业教育现代化就没有教育现代化”,《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)提出,“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”(简称“双高计划”),这是新时代赋予高职教育的新使命,也是继示范校、骨干校、优质校之后国家支持高职教育内涵发展的又一重大举措。目前,“双高计划”的顶层设计和总体规划已然形成,197家首轮建设单位已浮出水面,笔者认为,下一步重在建设方案,实在行动逻辑,贵在职教特色,难在革故鼎新,亮在引领示范。简言之,“双高计划”高质量发展是核心追求,深化改革是主要担当,协同推进是必要生态。

“双高计划”扬帆高质量发展

引领新时代职业教育实现高质量发展是“双

高计划”的主旋律。质量“高”在哪里?笔者认为,一是高标准定位。“双高计划”建设单位要先强自身,有效服务国家重大战略,密切融入区域经济社会,精准对接高端产业和产业高端,支撑重点、支柱、紧缺、特色产业发展,为经济增值,为学生赋能,彰显职业教育的经济属性和社会属性;还要发挥领头雁作用,创造能复制、可借鉴的改革经验和模式,引领职业教育接续改革创新,完善职业教育和培训体系,深化产教融合校企合作,探索职业教育现代化发展路径,真正做到“当地离不开,业内都认同,国际可交流”。二是高水平设计。“双高计划”建设单位公布后,建设方案要进行必要的调整完善,进一步准确理解“双高计划”的立意和内涵,明晰规划与实施的目标、内容、路径、策略,按照“两步走”的部署梯次递进,体现新理念、新思路、新举措、新抓手、新模式、新突破。完善后的建设方案,改革发展任务应更具体更落地、更有逻辑更有力度。三是高效率实施。“双高计划”是荣誉,改革任务是重担。如何加强党的建设?如何打造技术技能人才培养高地和创新服务平台、高水平专业群和双师队伍?如何提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平?篇篇大文章,盘盘活棋路。其中涉及的教育价值和产业逻辑、学校诉求和企业需要,解构和重构、继承和创新、现实和理想,在建设与实施过程中,高水准、高效率应是题中要义。四是高效能产出。项目是载体,投入需产出,结果看绩效。学校办学定

位、专业群建设目标与经济社会需求之间的高符合度,人才培养、技术研发、社会服务、文化传承对国家和区域的高支撑度,培养方案、教学运行、培养质量与“三全”质量管理的高契合度,师资队伍、设备设施、实践基地、教学资源等供给的高保障度,学生、用人单位、政府对教育教学质量的高满意度,业内、社会、国内、国际的高知名度,产教融合、校企合作、人才培养与培训模式、“双师型”教师队伍、1+X证书制度、职业培训与技术技能积累等职业教育类型的高辨识度,创建新时代“中国特色、世界水平”的职教品牌,“双高计划”建设单位责无旁贷。五是高质量发展。职业教育“由追求规模扩张向提高质量转变”是新时代的呼唤,尤其是今年高职有质量的扩招100万人,对高职学校来说更是重大的考验,要求量变和质变“双变并举”,校招、社招的规模更大,中、高、本贯通发展的体系更全,专业课程教师的结构更优,校企合作、综合治理的机制更活,对外交流、多元合作共同体的构建更开放。实现高质量发展,必须“形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准”,“双高计划”建设单位要大胆探索、深化改革、创新发展。

“双高计划”领航改革创新发展

“双高计划”主题是高质量发展,主调是引领改革和创新。“职教20条”奠定了办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图,“双高计划”是落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱,关系到我国职业教育往何处走、办成什么样、发挥什么作用的大问题。站在新起点上,笔者认为,“双高计划”舞动改革龙头,一方面应该按照总体要求,聚焦“一加强”“四打造”“五提升”十项改革发展任务,全面深化教育教学改革,创新驱动高质量发展;另一方面,在全面落实改革发展任务的同时,还要注意把握好

以下几项重点,搞清楚改革内涵,将改革任务落实到位,努力打造特色品牌,推动可持续发展。

人才培养高地是办学关键。评价一所高职学校办得好不好,关键是看人才培养的质量高不高。笔者认为,打造技术技能人才培养高地,要在以下几方面下功夫。要深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,改革人才培养培训模式,把劳模精神和工匠精神融入教学;要推进“三教”改革,探索教师分工协作的模块化教学,开发使用校企“双元”教材、新型活页式教材、工作手册式教材,推动课堂革命;要开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,将职业技能等级证书培训内容及要求有机融入人才培养方案;要结合当地自然条件、经济状况和文化积淀,探索体现实效的劳动教育实施路径,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

创新服务平台是补齐短板。技术创新和服务能力是高职学校的核心竞争力,但目前高职学校技术创新能力普遍较弱,因此“双高计划”把打造人才培养高地和创新服务平台并列为两大支点,就是要引导高职学校补齐短板。笔者认为,打造创新服务平台,要抓好三个融入,即融入产业发展、融入行业企业发展、融入人才培养过程,以创新型人才培养为目标,以技术技能积累为纽带,以体制机制创新为重点,搭平台、建机制、定制度,一系列举措相互配套,确保人才培养、团队建设、技术服务有机结合、协同推进、整体提升,实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。

高水平专业群是特色体现。要把专业群建设上升到质量发展、特色发展和品牌发展的战略高度,把专业群作为专业结构优化的重要抓手、资源共建共享的重要载体、服务灵活有效的重要途径、内部治理重构的重要机遇,通过专业群建设引导学校准确定位,凝聚办学特色,形成具有显著辨识度和影响力的品牌形象。笔者认为,打造高水平专业群要把握好“三个高”特征。对接

产业吻合度高,要围绕区域支柱产业和新兴产业,聚焦服务面向,优化资源配置,动态调整专业方向,推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接;资源整合共享度高,要有机整合课程、教师与实训实习等教学资源,实现资源整合和资源共享最大化,充分发挥集群效应,形成人才培养合力;人才培养产出度高,要培养一大批大国工匠和能工巧匠,形成具有国际竞争力的人才培养高地,为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

“三教”改革是提质手段。“三教”改革,教师是关键,要瞄准学校教师队伍建设的实际问题,加快人事制度改革,将政策引导与制度保障结合好,激发广大教师主动参与“三教”改革的积极性。要加强课程与教材建设,及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,倡导新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源,确保教学内容体现主流技术。要推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式,推广实时互动、翻转课堂、移动学

习等信息化教学模式,推动教育理念更新和模式变革,构建以学习者为中心的全新教育生态。

最后,“双高计划”建设需要建立协同推进机制。国家、地方和学校要同频共振,各级相关部门要加强政策支持和经费保障,加强项目实施管理,健全多元投入机制,优化改革发展环境,动员各方力量支持项目建设。学校与政府、学校与行业或企业、项目单位之间也要凝心聚力,构建协同推进项目建设的良好生态。“双高计划”项目建设单位也要起到引领带动和辐射的作用,增强利益相关者的“获得感”,形成“双高计划”建设引领区域高职学校协调发展的格局。

“双高计划”建设,新业新担当,唯有改革创新方能高质量发展,唯有协同聚力才能登高致远。

(作者邢晖,系国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任、“双高计划”项目建设咨询专家委员会副主任 来源:中国教育新闻网)

高职扩招为职教向类型教育转型提速

“‘职教20条’对推动职业教育向‘类型教育’转型发展提出了很多举措,但我认为真正能推进职教转型发展的是此次的高职扩招。”在日前由浙江工业大学主办的第四届现代职业教育西湖论坛上,华东师范大学终身教授、华东师范大学国家教育宏观政策研究院首席专家石伟平教授指出,借助高职扩招政策,职业教育将加快转型,实现高质量发展。

生源多元化倒逼高职加快变革

高职扩招后,中职毕业生、高考落榜生、退役军人、下岗职工、农民工等一大批非传统生源进入高职,使高职的生源更加多元,从而使高职的形态发生重大变化。

石伟平认为,高职形态的变化至少体现在三个方面:一是招生制度。目前“文化素养+职业技能”的“职教高考”并不适合除中职毕业生和高考落榜生以外的其他非传统生源,因此分类招生、开放入学势在必行。二是课程结构。高职目前正在进行1+X的课程结构调整,除中职毕业生、高考落榜生外,其余非传统生源更看重其中的X证书(职业技能等级证书)课程,因为这对他们的就业与职业发展来说更有意义。三是课程形式。这些非传统生源中的大部分存在工读矛盾,因此大量课程只能放在晚上与周末,同时需要大量开发线上课程。

“开放入学、分类招生、有教无类将成为我国高职新的特征;非传统生源将成为高职的学生主体;X证书(职业技能等级证书)课程将受到前所未有的重视;职业培训将成为高职院校的主业;模块化课程和模块化教学将成为高职院校的主要课程形式与教学形式;累计学分制将逐渐取代

学年制,成为高职院校的主要教学管理制度,并且与职业教育国家学分银行制度相匹配;工学结合、校企合作、产教融合这些职业教育类型特征,将成为高职院校的基本特征。”石伟平对未来高职的发展趋势做出预测和展望。

“这次高职扩招不同于1999年的高校扩招。1999年的高校扩招所承担的是高等教育大众化的功能,扩充的是单一接受学历教育的人群,而这次扩招,高职院校要转变为学历教育与社会培训并举,这是逐渐回归职业教育本质属性的一种良性过程。”两次扩招的对比让浙江金融职业学院高职教育研究中心副主任陈正江感到,这次扩招无疑具有更大的挑战,是推动高职教育发展的又一次重要机遇。

“百万扩招将会撬动高职院校的治理变革。”陈正江认为,高职院校必须为这些非传统生源学习、工作和生活提供更加积极的服务,在考试、招生、教学、就业、投入、保障等多个方面做出变革。这种变革包括治理架构的完善,特别是学校理事会的完善,要由学校、教育部门、人力资源与社会保障部门、退伍军人保障部门、财政部门等多方人员组成;转换治理方式,从单一服务到多样化服务;优化治理过程,推行“最多跑一次”改革;形成首问负责、要约承诺等治理文化;利用自动化办公系统和大数据辅助决策等工具提升治理效能,实现个性化服务。

扩招拉动中职拓展新发展空间

高职扩招,中职毕业生是这100万人的主要来源。由此可见,国家对于中职毕业生升学,已经从过去的限制变成了现在的鼓励。而这种政策上的转变,将使中职教育从就业导向转向升学

与就业并重,继而再转为主要为高一级的职业院校培养合格的新生。

“中职教育的这种转变可以说正当且合理,因为产业发展有需求,学生家长有期待,高等院校有资源。”石伟平指出,发达地区的产业发展,需要更高素养的技术工人,比如上海市在中长期人才发展规划中就明确提出,新生劳动力受教育年限达到15年,即专科毕业。在这些地区,受智能制造与现代服务业发展的影响,中职毕业生的就业空间被大大压缩,因此中职毕业生升学可以实现“一石三鸟”——既能推迟初次就业时间,延缓劳动力市场的就业压力,又能为智能制造、智能服务提供更加优质的基础劳动力,而且还可以提高新生劳动力接受教育的年限。

社会上曾有人质疑,同样是升学,为何不取消中职,全部由普通高中升学?中职学校的存在是否还有必要?对此,石伟平认为,让这些学生在职业学校做升学准备至少有三大好处:一是他们在普通高中容易被视为“差生”而被边缘化;二是职业学校的教师更有经验教育好这批学生;三是在职业学校他们更易成才,因为有一种人才宜早培养、宜长期培养、宜中高职贯通培养,比如学前教育、商务英语、商务日语等专业人才。

在升学导向下,如何提升中职学校的教学质量,为学生接受高等职业教育创造条件,成为不少中职学校思考的问题。

受护士行业学历门槛提升的影响,温州护士学校近年来培养的学生基本都以升学为主,今年学校本科上线人数有86人,在浙江省300多所中职学校中名列第九。“基于数据诊断的教学改进实践使学校的教学质量得到了明显提升。”在论坛上,校长许健民介绍了学校的经验。学校大力推进基于大数据的课堂信息化教学,开发了校本数据分析系统,实行“化验单式”数据分析和诊断;基于数据诊断,学校建立了备课组教研规范和教师多维评价机制,以此改进教师的教学效果;基于数据诊断,学校还构建了作业自动推送系统和学习评价报告,以此提高学生的学习质量。

在高职扩招这一政策的影响下,未来,中等职业学校除了为高一级职业院校输送合格生源

之外,还需要拓展新的发展空间。石伟平建议,中职学校要进一步跨界,如跨界企业培训和职业培训,培养成中级工、高级工;跨界社区教育,利用学校资源积极参与社区教育与终身教育,成为社区教育中心;跨界基础教育,普职融通开展劳动教育与职业启蒙;跨界特殊教育,帮助残疾人创业就业。“生源多元、学校功能多元,将是未来我国中职发展的方向。”石伟平说。

扩招实现职业教育和培训并举

职业教育和培训是一体两面,职业教育与培训的完善需要一体化设计。但一直以来,我国学校职业教育由教育部门分管,职业培训由人社部门分管。这种交通警察各管一段的体系,在实践上给我国职业教育与培训的有机融通和健康发展带来了很大障碍,历次改革都未能从根本上解决教育与培训各自为政的问题。

“在没有真正完成学历教育与证书培训并举、职前与职后生源并重、全日制与部分时间制并行的制度之前,应该说,我们建立的现代职教制度和体系是不够完善的。”教育部职教中心原副所长余祖光告诉记者,以往职业院校只招应届生的局限,造成生源缺乏实践经验的困境长期无法突破。“可喜的是这次高职扩招,使一大批有工作实践经验的生源进入相关专业领域学习,他们的学习目标并不单一,既可以是学历教育也可以是证书培训。”

“开展职业培训也是职业院校的法定职责,这一点已被写入‘职教20条’。获取职业技能等级证书(X证书)将是扩招后非传统生源来高职学习的重点。”石伟平肯定地表示。

石伟平建议,高职院校要尽快做出响应,改革评价标准,把获取职业技能等级证书所需的应知、应会作为教学评估的重点。同时,证书课程要采用模块化教学形式,通过模块化课程+累计学分制的实施,提高职业技能等级证书课程的教学质量。

(作者:翟帆 来源:中国教育报)

新时代高等教育内涵发展的新动员令

——访全国人大代表、中国高等教育学会会长杜玉波

党的十九大报告指出,“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。今年政府工作报告提出,“发展公平而有质量的教育”,特别强调“以经济社会发展需要为导向,优化高等教育结构,加快‘双一流’建设,支持中西部建设有特色、高水平的大学”。这是新时代高等教育发展的新动员令,是高等教育最紧迫的战略任务。

围绕十九大报告和今年政府工作报告对高等教育发展提出的新要求,中国教育报记者专访了全国人大代表、中国高等教育学会会长杜玉波。

完善“双一流”评价“中国标准”,构建中国特色的“双一流”建设长效机制

记者:去年1月,教育部、财政部和国家发改委联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,全面启动“双一流”建设,“双一流”建设高校及建设学科名单随后公布。“双一流”建设过程中,有哪些关键环节?

杜玉波:“双一流”战略的实施,标志着我国加快高水平大学重点建设和提升高等教育整体发展水平,都站在了一个新的起点。对“双一流”的认定只是第一步,关键还是建设。

“双一流”建设从方案设计之初就强调不是终身制,不是固化的,要根据建设情况进行绩效

评估。这种管理和支持机制的目的就是推动建设高校拿出成果、有所作为,发挥示范带动作用,为我国高等教育在国际上争得一席之地。因此,必须构建支持中国特色世界一流大学和一流学科建设的长效机制,引导高水平大学持续健康发展,其中科学评价是核心问题。

记者:科学评价问题应从哪些方面着眼解决?

杜玉波:建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系,是国内外高等教育的一个共同难题。中国特色的“双一流”评价体系,首先要扎根中国大地,在适当借鉴国际经验和指标的基础上,立足我国国情,建立以我为主、兼收并蓄、突出特色的“双一流”评价体系,引导高校把中国特色跟世界一流目标融合在一起,着力解决好国家和民族面临的时代问题。其次要突出服务国家需求、强化实践标准、淡化数字化指标导向,突出为国家 and 区域经济社会发展创造价值的价值评价。还要聚焦人才培养质量,坚持把一流本科教育作为评价导向,以培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才为根本使命。

坚持服务导向,大力提升高校服务国家战略和区域经济社会发展能力

记者:与国家战略和民族复兴同向同行是高等教育的使命。近5年来,我国高等教育在服务经济社会发展方面成效如何?

杜玉波:党的十八大以来,全国高校共培养了3400万名毕业生,获得国家科技三大奖项目接近全国总数的五分之四,发明专利年授权量超过全国总数的五分之一,在多个领域产出了一大批服务国家急需、具有国际影响的标志性成果,服务经济社会发展的能力迈上了一个新台阶。

但也应当看到,面对中国制造2025、健康中国2030、创新驱动发展等重大产业发展战略需要,面对西部开发、东北振兴、中部崛起、建设雄安新区、京津冀协同发展、长江经济带发展等重大区域发展战略需要,高校需要进一步研究如何更加主动地支撑产业布局和区域经济转型升级,抢抓机遇、超前布局,主动服务国家战略需求,提高对区域发展的支撑和服务能力。

记者:对此您有什么建议?

杜玉波:我建议,一是建立完善高校根据经济社会发展动态调整学科专业机制,进一步推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制,科学调整人才培养结构,增强学科专业与市场结合的紧密度。二是大力健全协同育人、科研育人机制,推动搭建校企对接平台,广泛实施产学研合作育人,汇聚社会资源支持高校创新创业教育,以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。三是大力增强高校创新服务能力,探索实施高校科技服务国家战略行动,谋划国家实验室、国家创新中心、临床医学中心、国家重大科技基础设施等在高校建设布局,进一步支持高校建设大平台、大项目、大团队和大成果。

提升中西部高校发展内生动力,优化高等教育战略布局

记者:中西部高等教育振兴计划实施5年以来,中西部高校与东部高校的差距进一步缩小。但在实践中,中西部高校还面临很多困难,您如何看待这些困难?有何建议?

杜玉波:决胜全面建成小康社会关键在中西

部,实施西部大开发、中部崛起战略关键在人才。中西部人才的培养和储备主要依靠中西部本地高校,必须把中西部高校发展放到国家高等教育的战略布局中予以重点考虑。我建议,一是规范高层次人才合理有序流动,国家层面出台意见,进一步引导高校在人才竞争中突出国际视野,突出“高精尖缺”的导向,“长江学者奖励计划”等人才支持计划应当进一步加大向引进海外高层次人才和西部、东北地区高校高层次人才发展倾斜的力度。二是加大东部高校对口支援中西部高校力度,更多安排东部高校一流师资、一流学科平台、一流教育资源与西部高校实现共享,真委派专家、真拿出技术、真提供平台,确保取得实效。三是优化中西部地区高水平大学建设布局,在部省共建中西部高校的基础上,站在优化国家高等教育整体布局的战略高度,把对中西部高校的支持和资源倾斜落到实处。

把地方高校作为中国高等教育的重要依靠力量,为地方高校营造良好外部环境

记者:在我国高等教育改革发展的整体格局中,地方高校扮演怎样的角色?发展情况如何?

杜玉波:目前,地方高校占全国普通高校总数的比例超过95%。不管在规模还是发挥的作用上,地方高校都是高等教育的重要组成部分,为国家和地方经济社会发展提供了大量人力资源支撑。但受地方政府财政压力增长和各方面资源条件限制的影响,地方高校发展普遍面临一些困难,影响了地方高校对经济社会发展支撑作用的充分发挥。

记者:如何破解这些发展中的难题?

杜玉波:在我国社会主要矛盾转化的大背景下,各地应该把支持地方高校发展摆到增强当前和未来区域发展动力的高度上,帮助解决难题、克服瓶颈,加快提高水平。一是加快落实“放管

服”，建议各地尽快提出“放管服”的实施细则，同时加强科学监管、优化服务，让“管”和“服”两个轮子都转起来，帮助高校把办学效益更好地发挥出来。二是加大对地方高校的经费支持力度，结合推进中央与地方财政事权和支出责任划分改革，参照中央高校生均拨款系数，实施地方公办普通高校生均财政拨款基准定额，探索建立以绩效评价为基础的学科专业建设长期支持机制，建立地方公办高校稳定的经费拨款制度。三是加速推动地方高校产教融合发展，以产教融合为导向，引导地方高校更主动对接产业需求，加快推动地方普通本科院校向应用技术类型院校转型，真正做到人才培养和产业需求联动，同时将一些“点”上的经验模式化、制度化并做好推广。

加快推进高等教育“放管服”改革，释放高校发展活力

记者：党的十八大以来，党中央、国务院将“放管服”改革摆在重要位置着力推进，为高等教育治理法治化、制度化、规范化提供了政策遵循。改革推进情况如何？有哪些需要注意的地方？

杜玉波：近年来，“放管服”改革取得了积极成效，但仍存在一些改革的空白点、盲点、堵点。陈宝生同志在今年的全国教育工作会议上指出，深化“放管服”改革，“减法”要继续、“加法”要创新、“乘法”要加快。我认为，要真正深化高等教育“放管服”改革，还有大量工作要做。一是把该放的真正放到位。针对高校反映比较多的编制、岗位管理、进人用人、职称评审、基建审批等“老大难”问题，需要进一步强化协同，对准问题，瞄准需求，消除“堵点”。二是把该管的真正管起来。改革监管机制，创新监管模式，提高监管的有效性，用好信息公开等社会监督手段，探索建立高校依法自定规则、政府监管落实、违规者退出的新机制。三是提高服务的针对性和科学性。依托“互联网+”、大数据等现代科学技术，进一步简化优化服务流程，建立基于数据分析的监测机制、科学的监督抽查制度和教育基本质量监测体系，让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、烦琐的表格中解放出来，为高校办学、教师教学、学生学习创造更加良好的环境。

（来源：《中国教育报》柴葳 刘博智）

新时代教育科学研究工作新纲领

党的十九届四中全会研究部署了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的若干重大问题。教育科研是教育决策科学化和教育治理现代化的重要支撑,《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》必将对全面深化教育综合改革、提升教育治理体系和治理能力的现代化水平产生重要影响。

《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(以下简称《意见》),10月30日印发。这是新中国成立以来教育部印发的首个教育科研规范性文件,对做好新时代教育科研工作具有重大开创性意义。《意见》有力回应了全国教育科研战线的殷切期盼,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育注入了新动力。

指导新时代教育科学研究工作的纲领性文件

新中国成立70年来,我国教育发生了历史性变革,建成了世界上最大规模的教育体系,教育总体发展水平进入世界中上行列,为经济社会持续健康发展作出了基础性、全局性、先导性贡献。随着中国特色社会主义进入新时代,人民群众接受高质量、多样化、个性化教育的愿望越来越强烈,经济结构转型升级对人力资源的需求越来越多样,日趋激烈的国际竞争对提高教育质量的要求越来越迫切,教育改革发展进入转型期、攻坚期和关键期,迫切需要高水平教育科研支撑。《意见》的出台,有力回应了时代要求、工作需要和战线期待。

出台《意见》是教育领域贯彻党的十九届四中全会精神、提升教育治理体系和治理能力现代化的具体行动。党的十九届四中全会研究部署了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家

治理体系和治理能力现代化的若干重大问题。教育科研是教育决策科学化和教育治理现代化的重要支撑,《意见》的出台必将对全面深化教育综合改革、提升教育治理体系和治理能力的现代化水平产生重要影响。

出台《意见》是教育科研战线深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。教育科研具有鲜明的意识形态属性。做好新时代教育科研工作,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决教育问题。《意见》是习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神在教育科研领域的具体化,是教育科研战线坚持正确方向、把握意识形态主导权的实际行动。

出台《意见》是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的重要抓手。教育科研作为教育事业的重要组成部分,是教育改革发展的重要支撑力、驱动力和引领力。改革开放特别是党的十八大以来,我国教育科研工作取得长足发展,学科体系日益完善,研究水平不断提升,服务能力明显增强,为推进教育改革发展发挥了不可替代的重要作用。《意见》的出台,进一步强化了教育科研对教育改革发展的重要作用,明确了新时代教育科研工作的发展方向、目标任务和思路举措,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了更有力的智力支持和知识贡献。

出台《意见》是落实中央关于推进科研工作创新、构建中国特色哲学社会科学等重大战略部署的有力举措。近年来,中央就加强中国特色新型智库建设、加快构建中国特色哲学社会科学、赋予科研机构 and 人员更大自主权等作出一系列重大战略部署。《意见》从完善体系、健全机制、

夯实队伍、提高质量等方面入手,搭建了新时代教育科研的“四梁八柱”,明确了建设教育科研强国的发展路径。

明确了新时代教育科研工作的指导思想、目标任务和思路举措

《意见》深入分析了我国教育科研工作面临的新形势、新任务,针对当前教育科研存在的原创性理论研究缺乏、重大现实问题研究能力不足、科研评价亟待完善等短板与问题,进一步明确了新时代教育科研的指导思想、基本原则和发展目标,并从提高质量、体制机制创新、科研队伍建设、提高保障水平等方面提出了一系列新理念、新思路和新举措。

提出了新时代教育科研工作的总体要求。《意见》从指导思想、基本原则和发展目标等方面作出战略部署。

在指导思想上,旗帜鲜明地提出要“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,全面落实全国教育大会精神”。

在基本原则,提出了坚持正确方向、服务实践需求、激发创新活力、弘扬优良学风四条基本原则。“坚持正确方向”就是要坚持党对教育科研工作的全面领导,坚持马克思主义指导地位,牢牢把握意识形态领导权和话语权。“服务实践需求”就是要立足中国大地,面向基层一线,以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向。“激发创新活力”就是要深化组织形式和体制机制改革,推进研究范式和方法创新,完善考核评价机制。“弘扬优良学风”就是要坚持实事求是、理论联系实际,推动形成求真务实、守正出新、严谨治学和担当作为的优良学风,营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

在发展目标上,提出要“构建更加健全的中国特色的教育科研体系”,力争用5年左右的时间,“重点打造一批新型教育智库和高水平教育教学研究机构,建设一支高素质创新型科研队伍,催生一批优秀教育科研成果。”明确提出“六位一体”的发展目标,即体制机制更加完善、科研机构

和科研人员更有活力、组织形式和研究方法更加科学、科研成果评价更加合理、原创研究能力显著增强、社会贡献度大幅提升,共同致力于“推进建设教育科研强国”这一伟大目标。

提出了“提高教育科研质量和服务水平”的重点任务要求。《意见》从重点任务的角度提出丰富完善中国特色社会主义教育理论体系、全面提高服务决策能力、推动解决教育实践问题、充分发挥专业引领作用、着力提升国际影响力、加强教育科研成果转化等六个方面的要求。

一是围绕新时代教育发展需要,提出要“系统开展习近平总书记关于教育的重要论述、党的教育方针以及中国共产党领导教育工作的基本经验等研究”“构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系”。

二是提高服务决策能力,强调要“瞄准国家重大战略和区域发展需求,把握国际教育竞争、人口结构变化、科技创新、社会变革等大形势、大趋势,强化预研预判,加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究”。

三是推动解决教育实践问题,提出要“围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究,推动重点领域和关键环节取得新突破”。

四是发挥专业引领作用,提出要“积极开展重大教育政策阐释解读”“普及教育科学知识,提升全民教育素养”“准确研判社会舆情,引导人民群众合理预期”。

五是适应教育对外开放新形势,提出要“注重加强与‘一带一路’沿线国家地区交流合作”“支持创办外文教育期刊,支持教育类优秀教材外译工作”“积极打造一批具有国际影响力的学术交流平台”。

六是加强科研成果转化,提出要“增强科研成果转化意识,引导鼓励开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究,推动教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论”。

提出了“推进教育科研体制机制创新”的改革要求。《意见》从激发活力的角度提出,要健全教育科研机构体系、完善协同创新机制、提升治理水平、创新科研范式和方法、改革教育科研评

价等五个方面的举措。

一是系统梳理了教育科研的六支队伍,明确了教育科学规划领导机构、教育科研专门机构、高等学校、中小学、教育学术团体和社会教育研究机构的职责定位。

二是针对协同攻关能力不足的问题,提出搭建全国教育数据信息平台、全国教育调研平台、国外教育信息综合平台,完善全国教育科学规划管理平台,构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系。

三是提升治理水平,提出要适应机构改革和教育改革发展需求,稳步推进教育科研组织形态创新,规范论坛、研讨会管理,有效防范教育科研战线“四风”问题。

四是创新科研范式和方法,提出要“综合运用各种研究方法,创新教育科研范式,不断提升教育科研质量”,重点加强理论研究、实证研究、比较研究和跨学科研究。

五是改革教育科研评价,提出要“根据理论研究、应用研究、决策咨询等不同研究类型,科学设置分类评价标准”“完善教育科研机构专业技术职务评审制度,适当提高高级专业技术职务人员比例,营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境”。

提出了“建设高素质创新型科研队伍”的队伍建设要求。《意见》提出要高度重视教育科研队伍建设,切实增强教育科研工作者的使命担当、促进教育科研人员专业发展。

一是明确作出“教育科研队伍是教育科学研究的第一资源”的重要判断,提出要尊重信任、关心爱护科研人员,加大科研人员薪酬激励力度,创新高层次人才选聘和薪酬分配办法等具体要求。

二是切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感,提出教育科研工作者应该具备信念坚定、学识广博、敢于创新、求真笃行等四种素养。

三是针对教育科研人员专业发展特点,提出要“确保五年一周期不少于360学时的全员培训”,参考国外智库建设的经验做法提出要“建立持久良性的‘旋转门’机制”。

为做好新时代教育科研工作提供强大的政策支持和制度保障

《意见》从科研保障的角度,分别从党对教育科研工作的全面领导、教育科研经费和政策保障三个方面展开。

在加强党对教育科研工作的全面领导方面,一是强调要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导教育科研工作。二是强调要把教育科研纳入教育事业整体部署和总体规划。三是强调要合理配备教育科研人员力量,不得挤占挪用教育科研人员编制。四是强调要完善教育科研机构领导体制和党建工作机制。五是强调要加强教育科研机构党的基层组织建设,实现组织、工作两覆盖,党建、业务两融合,落实全面从严治党要求。六是强调要严格落实意识形态工作责任制。

在加大教育科研经费支持力度方面,提出了三方面要求。一要加大财政投入力度,建立多元化、多渠道、多层次的投入体系。二要提高使用效益,对骨干团队和优秀青年科研人员给予重点支持。三要扩大自主权,落实放管服要求,简化项目预算编制要求,项目费用调剂权下放到承担单位等。

在加强对教育科研工作的政策保障方面,从四个层面提出要求。一是重大教育规划和教育政策立项要科学论证、宣传发布要专家解读、贯彻落实要专业评估。二是建立政府购买教育咨询服务制度,支持教育科研机构开展调研和改革试点。三是加大数据信息共享力度,为教育科研提供数据信息保障。四是支持教育科研机构开展对外交流合作和教育培训,规范外事管理,并适当简化审批手续。

《意见》绘就了新时代教育科研的宏伟蓝图,要把《意见》的贯彻落实作为深入学习贯彻党的十八届四中全会精神的重中之重,狠抓落实。要突出重点,循序渐进,分步落实;充分发动战线力量,协调落实;及时跟踪《意见》在各地落实情况,掌握落实过程中的新情况新问题,狠抓督办落实,确保《意见》精神真正落地见效。

(作者:崔保师 殷长春 分别系中国教育科学研究院院长、党委书记;来源:中国教育报)

教育部授牌学校“2019年度 全国创新创业典型经验高校”

11月22日,教育部在上海举办2019年度全国创新创业典型经验高校总结交流会暨高校毕业生就业统计评价改革研讨会。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并发表重要讲话。会议总结了2019年度全国高校创新创业总结宣传工作,表彰50所全国创新创业典型经验高校。学院党委委员宋俊骥、创新创业教育办公室(创业学院)负责人参加了会议,宋俊骥代表学校接受教育部授牌。

教育部于2019年1月启动了2019年度全国高校创新创业典型经验高校的评选,面向全国所有高校开展,历时6个月,经过推荐申报、专家初选、社会调查和实地调研等环节,最终确定50所高校入围2019年度50所全国创新创业典型经验高校。我校于5月28日接受教育部组织的专家实地考察,最终成为全国50所创新创业典型经验高校之一。据悉,今年为全国高校创新创业典型经验高校评选的最后一届,全国共有50所高校入选,其中中央部门所属高校8所,省属本科高等学校31所,高职高专院校11所,全国创新创业典型经验高校评选自2016年启动以来,我校是江西省高职高专院校中唯一荣获此项荣誉的院校,获评2019年度全国创新创业典型经验高校50强是我校人才培养工作取得的一项重大成果。

近年来,学校全面贯彻党中央、国务院关于做好大学生创新创业工作的重要部署,落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求,以全面深化改革为动力,以“双高”建设为契机,以创新创业教育为切入点,不断深化教育教学改革,突出师资队伍建设和平台基地建设“两个抓手”,深化人才培养模式、赛教融合机制、教学管理服务“三项改革”,落实组织、人员、场地、经费“四个到位”,形成精心培育、精准选拔、精细指导、精致孵化、精彩落地的“五

精”创新创业人才培养体系,着力抓好“六个一套”,打造江西高校创新创业教育样板。随着创新创业工作的不断深入,学校人才培养质量、学生创新创业能力不断提升和加强,赢得了广泛赞誉。

学校将以此次入选全国创新创业典型经验高校为契机,深入贯彻落实习近平总书记关于创新创业工作的重要讲话和批示精神,在省教育厅、商务厅的支持指导下,聚焦服务“一带一路”、服务乡村振兴、服务精准扶贫、服务绿色发展,着力打造创新创业工作品牌,不断优化课程体系,深化与专业教育契合度,细化实践体验环节,强化教师实践能力,进一步把创新创业教育做深做细做实,不断提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,努力培养基础知识厚实、实践能力出众、创新思维活跃、创业能动性突出的创新型应用人才,更好地服务行业和地方经济社会发展,进一步推动我校高水平高职院校建设。



颁奖现场



与教育部党组成员、副部长翁铁慧合影

朱隆亮出席全国高职高专 校长联席会议 2019 年年会

近日,全国高职高专校长联席会议2019年年会在重庆召开。会议深入学习习近平总书记关于职业教育的重要论述,贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,以“深改革·高赋能·强贡献”为主题,通过主题报告、专家解读、经验分享、互动交流、成果展示等形式,就高等职业院校落实职业教育改革任务进行交流研讨。重庆市副市长屈谦,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季、副司长谢俐,重庆市教委主任舒立春等出席大会。会议由全国高职高专校长联席会议主席董刚主持。我院院长朱隆亮、副院长刘权辉及教务处负责人等参加会议。

会议明确,党中央、国务院对职业教育重视的程度之高前所未有,推动职业教育改革发展的力度之大前所未有,中国职业教育迎来重大发展机遇前所未有。国家密集出台系列政策举措全力支持职业教育改革发展,把加快发展现代职业教育要求纳入国家重要区域规划,职业教育发展环境越来越好。职业教育改革进入攻坚阶段,还存在一些问题和挑战。在政府层面,要加快构建中国特色现代职业教育制度体系,以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志,以纵向贯通、横向融通为核心,同经济社会发展和深化教育改革相适应,实现职业教育提质培优、增值赋能。在学校层面,要坚定“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向,不断深化校企合作,加快推进学校治理体系和治理能力现代化,深化教师、教材、教法改革,推进高等职业教育高质量发展。在学生层面,要落实好立德树人根本任务,深化思政课“三教”改革,做强队伍、做活形式、做优资源,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

会议指出,高等职业院校要紧紧抓住改革机遇,全面落细落小落实国家职业教育改革各项任务,要着力打造技术技能人才培养高地,加强科学研究,履行社会服务职责,传承和创新中华优秀传统文化,做好国际交流合作,不断提升高等职业教育核心竞争力。要勇于承担时代使命,提高站位、强化脱贫攻坚责任意识,主动作为、创新脱贫攻坚举措,尽锐出战、打赢脱贫攻坚硬仗,为国家脱贫攻坚贡献力量,不获全胜,决不收兵。

会议要求,高职战线要紧跟职业教育改革发展的步伐,将国家的要求和社会的期盼,转化为职业教育改革的实际行动。要通过大改革促进大发展,整体实现职业教育“增值”,为接受职业教育的学生“赋能”,提高职业教育社会贡献力,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

会议召开了“深改革·高质量发展”“高赋能·‘三教’改革”“强贡献·技术技能积累”“强贡献·产教融合校企合作”四个论坛,开展了职业教育与继续教育扶贫专项工作交流活动,组织了高等职业教育改革发展成果展、高等职业院校技术研发与应用成果展,表彰了高等职业院校育人成效50强、教学资源50强、国际影响力50强、服务贡献50强等。

教育部,财政部,重庆市人民政府,重庆市教委等21个省级教育行政部门,14家社会团体、研究机构和行业组织,全国职业院校诊改专委会、现代学徒制专委会等专家组织,20余家中央和地方媒体,中山大学等本科院校,520多所高职院校,共计1500余名代表参加会议。

学校在第四届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中荣获团体一等奖

11 月 19 日,由中国国际贸易学会主办的第四届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛落下帷幕,来自全国各高职院校的 197 支队伍参加了此次比赛,我校国际商务学院桑榭、李琼两位老师指导国际商务专业、国际经济与贸易专业共 6 名学生组成两个团队参赛,经过 2 天的激烈角逐,两支参赛队均获团体一等奖。

大赛着重考核学生的跨境电商营销能力与团队协作能力,比赛采用模拟沙盘的方式进行,参赛团队通过登录跨境电商模拟创业竞赛平台,获得虚拟初始创业资金,并以创业团队形式开展跨境电商企业模拟创业。创业运营以回合制开展,整个竞赛过程包含 12 个回合,每天 6 个回合,每回合创业团队都要进行跨境电商相关的市场调研、数据分析并做出各项运营决策。创业平台最终根据各团队的盈利情况进行评价,并得出成绩与排名。

优异成绩的取得与我校参赛师生赛前近一

个月的紧张备赛和努力付出密不可分。通过大赛,展现了我校国际商务等专业建设成果和师生良好的专业综合素质,极大提升了学校的影响力,对提升跨境电商人才培养具有积极促进作用。

第四届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛

主办单位:中国国际贸易学会、全国跨境电商教育指导委员会
承办单位:中国国际贸易学会秘书处、南京世格软件有限责任公司

首页 赛事介绍 赛事日程 新闻中心 下载中心 参赛团队 现场比分 获奖名单 联系我们 查看第三轮大赛

本科组 高职组 中职组

团队的成功取决于每个成员的付出,而个人的辉煌离不开团队的支持!

团体一等奖:

江苏经贸职业技术学院贸易学队二队	义乌工商职业技术学院二队
山东外贸职业学院一队	武汉城市职业学院二队
江苏经贸职业技术学院旅游外语学队二队	江西外语外贸职业学院一队
武汉职业技术学院一队	江苏经贸职业技术学院旅游外语学队一队
武汉城市职业学院一队	江西外语外贸职业学院二队
东莞职业技术学院石油装备与机电工程学队二队	厦门城市职业学院
广东省外语艺术职业学院北岭校区	湖南职业技术学院工商管理学队一队
阳江职业技术学院一队	广东省外语艺术职业学院海珠校区一队
义乌工商职业技术学院一队	广东省外语艺术职业学院海珠校区二队
浙江树人大学一队(高职组)	广州白云工商高级技工学校二队

团体二等奖:

广州白云工商高级技工学校一队	南宁职业技术学院财经学队一队
中山火炬职业技术学院一队	南宁职业技术学院财经学队二队
中山火炬职业技术学院二队	郑州西亚斯学队二队(高职组)
成都职业技术学院二队	烟台职业学院二队
陕西职业技术学院商务科学队二队	河南装备制造职业学院一队

获奖名单

江西省2019年国际职业院校代表 交流会在学校隆重召开

10月22日,江西省2019年国际职业院校代表交流会在学校隆重召开,来自澳大利亚、美国、加拿大、泰国和柬埔寨5个国家的职业院校的16名外方代表、江西省教育厅职业教育与成人教育处处长汤泾洪一行和省内15所职业院校的40名代表参加了本次交流会。

交流会分座谈会、项目洽谈和实地调研三部分。座谈会上,汤泾洪向外方代表介绍了我省省情、我省职业教育情况并重点推荐了参会的15所职业院校的优势专业。3名外方代表和2名省内职业院校代表分别介绍了各自学院的概况、专业设置以及对合作的美好愿望。我院院长朱隆亮代表学院发言,朱隆亮对此次参会的代表们表示热烈欢迎,详细阐述了建校历史及目前的国际交流现状,希望通过此次交流会能够与参会的外方院校在专业共建、师生交流及合作办学等方面开展实质性的合作。外方代表和省内职业院校代表在项目洽谈时,增进了了解,达成了初步合作意向并且草签了合作备忘录。下午,外方代表团一行参观了学院的校企合作产业园、创新创业基地、专业实训室和江西电子商务发展研究中心。

此次江西省2019年国际职业院校代表交流会在学校的顺利举办不仅给省内职业院校的国际交流带来了合作的新契机,给江西省的职业教育事业注入了新活力,同时也加快了我校的国际化进程,进一步提高了我校在国际上的知名度。



座谈会现场



朱隆亮讲话



参观现场

学校在第五届中国“互联网+” 大学生创新创业大赛中斩获6项国奖

10月12日至15日,由教育部等12个部委单位共同主办的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在浙江大学举行,国务院副总理孙春兰出席相关活动并观看赛事。我校在大赛中获奖数量取得历史性突破,斩获国奖6项,获奖数量位居全国高职院校第一,总成绩位列江西高职院校第一。其中英语学院《“出”类拔萃》和应用东语学院《点石成金》项目获得职教赛道银奖。英语学院《GlobalHrAssistance》、应用东语学院《Littlestone, Environmentalambassador》、国际工程学院《GreenWall》三个项目获得国际赛道铜奖,应用东语学院《鱼鲜鲜》项目获得青年红色筑梦之旅赛道铜奖。

学院领导高度重视此次比赛,党委书记晏斌、院长朱隆亮给予参赛团队亲切关怀与勉励。大赛期间,院党委委员宋俊骥亲自带队参赛,勉励大家全力以赴、赛出风采。

本届大赛以“敢为人先放飞青春梦,勇立潮头建功新时代”为主题,构建了“高教、职教、国际、萌芽(中学生)”四大板块,追求“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”,使大赛成为一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。大赛自今年3月启动以来,共有来自全球五大洲124个国家和地区、4093所学校的457万名大学生、109万个团队报名参加本届大赛,参赛项目和学生数接近前四届大赛的总和。其中,国际赛道有来自120个国家和地区、1153所学校的6000多

名大学生参赛。

近年来,学校以创新创业教育改革为抓手,搭建实践教学平台,完善服务保障机制,成立了江西省首家有实体招生的创业学院,形成“一体两翼三结合”工作思路,构建了“一条主线、两个课堂、三项工程、四条途径”育人模式,打造了“实战式”校企合作平台,搭建了“递进式”创客物理空间,推动学校创新创业教育取得显著成效。

据统计,我校已连续三年在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖,共获得一金四银八铜的好成绩,获奖总成绩位居全国高职院校前列。



获奖团队合影

2019 中国高职高专综合实力 排行榜出炉我校排名江西第一

9月9日,武书连2019中国高职高专综合实力排行榜出炉,我校排名全国67位、江西第1位。

近年来,我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,坚持“外”字特色,坚持产教融合、校企合作,坚持内涵式发展,努力建设高水平高职院校,各项事业呈现出健康向上的发展态势。先后被确定为江西省人民政府与商务部共建院校、全国首批国际商务官员研修基地、国家优质高等职业院校、教育部现

代学徒制试点院校、全国创新创业典型经验高校、全国职业院校教师素质提高计划优质省级基地、全国职业院校数字校园建设实验校、全国跨境电商专业人才培养示范校、江西省首批示范性高职院校、江西省首批应用型本科人才试点院校、江西省高水平高职院校建设项目立项单位。连续两年获评全国高等职业院校“国际影响力50强”。

此次排名主要以人才培养和科学研究为考核维度,充分体现了我校较强的办学实力,较高的认可度和影响力,以及较好的社会声誉。

65	开封大学	2.576	2.267	0.309	豫	5	理工	综合类
66	福建船政交通职业学院	2.555	2.402	0.152	闽	1	理工	工学类
67	江西外语外贸职业学院	2.537	2.43	0.107	赣	1	财经	文科类
68	义乌工商职业技术学院	2.518	2.211	0.307	浙	15	综合	文科类
69	广东交通职业技术学院	2.512	2.235	0.277	粤	11	理工	工学类
70	重庆三峡医药高等专科学校	2.505	2.15	0.355	渝	5	医药	医学类
71	菏泽医学专科学校	2.485	2.434	0.051	鲁	4	医药	医学类
72	四川工程职业技术学院	2.46	2.121	0.339	川	2	理工	综合类
73	安徽职业技术学院	2.442	2.401	0.041	皖	2	理工	综合类
74	肇庆医学高等专科学校	2.423	2.166	0.258	粤	12	医药	医学类
75	广东机电职业技术学院	2.422	2.148	0.274	粤	13	理工	综合类
76	陕西铁路工程职业技术学院	2.41	2.218	0.192	陕	2	理工	工学类
77	重庆工商职业学院	2.409	1.999	0.411	渝	6	财经	理文类
78	邢台医学高等专科学校	2.408	1.953	0.455	冀	1	医药	医学类
79	浙江纺织服装职业技术学院	2.402	2.09	0.312	浙	16	理工	文理类

图片资料

朱隆亮带队参加津赣职业教育 合作交流座谈会

近日,省教育厅在井冈山召开津赣职业教育合作交流座谈会,促进我省职业院校与天津海河职教江西考察团深入交流。会议由裴鸿卫副厅长主持,天津海河教育园区管委会副主任吕景泉出席会议,江西部分中高职院校参加会议。我院院长朱隆亮受邀率院领导饶建华及教务处主要负责同志参会并作典型经验交流发言。

座谈会上,裴鸿卫表示,天津职教在制度创新、体系建设、国际合作、区域协同、质量提升等方面均走在全国前列,是江西职业教育同行学习的典范。他要求全省职业院校聚焦需求,结合各院校特性,寻求津赣两地职教共性,发展本校个性,以自愿为原则,虚心拜师,探索从交流互访、挂职交流、学生联合培养、项目合作研究、师资培训等五方面共建共享优质教育资源,加强两地战略合作。

吕景泉以“学习、实践、探索、创新”为主题,系统介绍了天津海河教育园的基本情况,天津职业教育的发展理念、思路、特色,重点推荐了天津职教发展推出的国际品牌——鲁班工坊和中国职教话语体系 EPIP。

交流发言中,朱隆亮从突出“外”字特色,把办学定位聚焦在服务“一带一路”人才培养上;坚持“走出去”“引进来”并重,把学生核心素养发力在国际交流能力上;放大援外培训效应,把互联互通理念体现在大国外交战略上;打造“双创”升级版,把办学活力转变到服务地方经济发展上等四方面介绍了我院近年来全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,突出“外”字办学特色,服务“一带一路”倡议的办学成果,获得与会人员高度肯定和认可。

天津市是全国首个“国家现代职业教育改革创新示范区”,其职业教育具有良好又深厚的基础。此次座谈交流,为推进两地加快发展现代职业教育发展,打破区域藩篱、突破行政壁垒,实现资源共享、优势互补、产教融合等具有重要意义。下一步,津赣两地将全方位发力,搭建多类载体和平台,开展形式多样的职业教育协同发展活动,有力推进东部地区与中部地区协同发展进程。



座谈会现场



朱隆亮在会上发言

我校在教育部“行动计划” 建设项目认定中喜获大丰收

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)〉项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号)要求,近日教育部下发了《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)〉项目认定结果的通知》(教职成厅函〔2019〕10号),我校“国家优质专科高等职业院校”等4个行动计划建设项目通过教育部认定。

其中,国际商务、电子商务、商务英语、会计4个专业被认定为“国家骨干专业”,多语言+商务“双师型”教师培养培训基地被认定为国家“双师型教师培养培训基地”,现代商务综合实训基地和BIM技术实训基地被认定为国家“生产性实训基地”,学校被认定为国家优质专科高等职业院校,这标志着我校“行动计划”项目建设国家级成果喜获大丰收。

三年来,学校领导高度重视,抢抓机遇,带领全校上下积极承担“行动计划”任务/项目,认真开展建设工作,深化教育教学改革,不断强化内涵建设,圆满完成了学校“行动计划”项目和任务的各项建设工作。重点建设的国际商务、电子商务、商务英语、会计、商务日语等5个专业还获省级优势特色专业立项。学校事业发展站在一个更高的平台之上,创新发展进入新阶段,为接下来国家“双高计划”项目申报打下了坚实基础,也为我们力争“双高计划”项目坚定了必胜信心。

今后,我校将以行动计划建设成果为出发点,乘着国家现代职业教育大发展大改革的东风,科学谋划,扎实工作,为国家和我省经济社会发展培养急需的技术技能人才,让更多的青年学生凭借一技之长实现人生价值,让学校在深化改革、科学发展中,进一步提升办学治校水平,为建设中国特色高水平院校和高水平专业打好坚实基础,以优异成绩迎接中华人民共和国成立70周年。

中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)〉项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)〉项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号),经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示,现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定名单(排序不分先后)



序号	优质专科高等职业院校名称
83	安徽水利水电职业技术学院
84	合肥职业技术学院
85	安徽职业技术学院
86	安徽工商职业学院
87	安徽医学高等专科学校
88	黎明职业大学
89	福州职业技术学院
90	福建船政交通职业学院
91	福建水利电力职业技术学院
92	福建信息职业技术学院
93	厦门城市职业学院
94	九江职业技术学院
95	江西交通职业技术学院
96	江西应用技术职业学院
97	江西外语外贸职业学院
98	江西环境工程职业学院
99	山东商业职业技术学院
100	淄博职业学院
101	日照职业技术学院
102	山东科技职业学院
103	潍坊职业学院
104	滨州职业学院

序号	院校名称	骨干专业名称
1378	江西旅游商贸职业学院	物流管理
1379	江西农业工程职业学院	畜牧兽医
1380	江西青年职业学院	电子商务
1381	江西青年职业学院	青少年工作与管理
1382	江西生物科技职业学院	水产养殖技术
1383	江西生物科技职业学院	畜牧兽医
1384	江西生物科技职业学院	园林技术
1385	江西师范高等专科学校	学前教育
1386	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	产品艺术设计
1387	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	陶瓷制造工艺
1388	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	陶瓷设计与工艺
1389	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	电子商务
1390	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	动漫制作技术
1391	江西外语外贸职业学院	国际商务
1392	江西外语外贸职业学院	商务英语
1393	江西外语外贸职业学院	电子商务
1394	江西外语外贸职业学院	会计
1395	江西卫生职业学院	医学检验技术
1396	江西卫生职业学院	助产
1397	江西卫生职业学院	药学
1398	江西卫生职业学院	护理
1399	江西卫生职业学院	口腔医学技术
1400	江西现代职业技术学院	电子信息工程技术
1401	江西现代职业技术学院	汽车检测与维修技术

序号	院校名称	生产性实训基地名称
544	江西机电职业技术学院	汽车检测与维修生产性实训基地
545	江西交通职业技术学院	汽车检测与维修生产性实训基地
546	江西交通职业技术学院	道路桥梁工程技术生产实训基地
547	江西交通职业技术学院	交通土建类生产性实训基地
548	江西旅游商贸职业学院	汽车旅游服务与维修保养生产性实训基地
549	江西农业工程职业学院	药品生产技术生产性实训基地
550	江西青年职业学院	电子商务生产性实训基地
551	江西生物科技职业学院	水产养殖实训中心
552	江西生物科技职业学院	农产品质量检测实训中心
553	江西生物科技职业学院	农业装备实训中心
554	江西生物科技职业学院	动物疾病诊疗中心
555	江西师范高等专科学校	“互联网+”国际商务英语综合实训基地
556	江西外语外贸职业学院	BIM技术实训基地
557	江西外语外贸职业学院	现代商务综合实训基地
558	江西卫生职业学院	医学检验中心
559	江西卫生职业学院	药学校企合作生产性实训基地
560	江西现代职业技术学院	跨境电商创业综合实训中心
561	江西应用技术职业学院	立达科技开发总公司生产性实训基地
562	江西应用技术职业学院	江西望诺国际电子商务创新创业孵化基地
563	江西制造职业技术学院	模具制造生产性实训基地
564	九江职业大学	汽车检测与维修校企共建实训基地
565	九江职业技术学院	ICT生产性实训基地

序号	院校名称	“双师型”教师培养培训基地名称
201	安徽交通职业技术学院	路桥专业“双师型”教师培养培训基地
202	安徽商贸职业技术学院	财经商贸类专业“双师型”教师培养培训基地
203	安徽商贸职业技术学院	旅游管理类专业“双师型”教师培养培训基地
204	安徽水利水电职业技术学院	土木水利类专业“双师型”教师培养培训基地
205	安徽医学高等专科学校	药物制剂“双师型”教师培养培训基地
206	安徽职业技术学院	工业智能化技术“双师型”教师培养培训基地
207	安庆职业技术学院	土木类“双师型”教师培养培训基地
208	合肥职业技术学院	物联网技术应用专业“双师型”教师培养培训基地
209	合肥职业技术学院	电子商务专业“双师型”教师培养培训基地
210	马鞍山师范高等专科学校	软件技术、移动应用开发专业师资培训基地
211	福建船政交通职业学院	汽车类“双师型”教师培养培训基地
212	福建林业职业技术学院	林业类“双师型”教师培养培训基地
213	福建水利电力职业技术学院	水利大类“双师型”教师培养培训基地
214	福建卫生职业技术学院	护理类“双师型”教师培养培训基地
215	福建信息职业技术学院	电子信息类“双师型”教师培养培训基地
216	福建艺术职业学院	艺术设计类“双师型”教师培养培训基地
217	福建幼儿师范高等专科学校	学前教育类“双师型”教师培养培训基地
218	福州软件职业技术学院	虚拟现实技术(VR)类“双师型”教师培养培训基地
219	福州职业技术学院	电子商务类“双师型”教师培养培训基地
220	黎明职业大学	土木建筑类“双师型”教师培养培训基地
221	闽西职业技术学院	自动化类“双师型”教师培养培训基地
222	泉州华光职业学院	广播影视类“双师型”教师培养培训基地
223	厦门海洋职业技术学院	水上运输类“双师型”教师培养培训基地
224	漳州理工职业学院	印刷类“双师型”教师培养培训基地
225	漳州职业技术学院	食品工业类“双师型”教师培养培训基地
226	江西财经职业学院	财经类专业“双师型”教师培养培训基地
227	江西工业工程职业技术学院	“光伏+煤炭”能源类“双师型”教师培养培训基地
228	江西航空职业技术学院	航空类“双师型”教师培养培训基地
229	江西机电职业技术学院	智能制造技术“双师型”教师培养培训基地
230	江西交通职业技术学院	交通运输类专业“双师型”教师培养培训基地
231	江西外语外贸职业学院	多语言+商务“双师型”教师培养培训基地
232	江西卫生职业学院	药学专业“双师型”教师培养培训基地

黄心纯老师获评 2019 年全国优秀教师

在第三十五个教师节到来之际,庆祝2019年教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会9月10日在北京举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在人民大会堂亲切会见受表彰代表,向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺,向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。中共中央政治局常委、国务院总理李克强,中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁参加会见。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰参加会见并在表彰大会上讲话。

会上表彰了718名“全国模范教师”、79名“全国教育系统先进工作者”、597个“全国教育系统先进集体”,以及1432名“全国优秀教师”、158名“全国优秀教育工作者”,授予1355项“国家级教学成果奖”。

我校国际商务学院黄心纯老师作为全省唯一一名赴京领奖的全国优秀教师代表(全省共46名)参加了此次表彰大会,并与习近平总书记亲切握手。

黄心纯老师从教12年来,传承父辈“三个一”(一个人,一生,只做一件事,就一定能做好!)的职业理想,积极投身教育事业,奋战在教学第一线,始终坚持做到对工作一丝不苟,对学生关怀备至,对事业孜孜以求,以爱岗敬业、无私奉献的精神,倾情关爱、精心育人的情怀,不为私利、不计得失、任劳任怨的态度,工作卓越、成绩优秀的业绩,获得了领导、同事、家长的好评。

黄心纯老师先后承担过国际贸易、国际贸易实务、外贸单证实务与实训、海关通关实务、进出口商品归类、微观经济学等十多门课程的教学任务。她治学严谨、不断积累、反复打磨,教学效果优良,多次被督导评为优秀课。

黄心纯老师躬耕教研,积极指导学生参加报关专业竞赛、教学竞赛,先后指导学生参加国家一类竞赛3次、国家二类竞赛5次、省级竞赛5次,屡获殊荣;先后发表省级刊物论文6篇、北大中文核心期刊论文3篇,主编或参编教材多本,主持的教学成果获全国报关职业教育教学指导委员会教学成果二等奖,省级课题结题2项、协会课题结题1项,教学专利3项。

黄心纯老师曾多次荣获各级各类表彰奖励,2016年获江西省商务厅“优秀共产党员”称号、2018年获全国报关职业教育教学指导委员会“全国报关专业青年骨干教师”称号、2018年获江西外语外贸职业学院“十佳教师”称号,工作12年来共先后获院级“优秀教师”、“优秀共产党员”、“先进工作者”等称号七次。

黄心纯老师表示,“这次有幸代表江西前往北京参加表彰大会,心情异常激动。我深切感受到了党和国家领导人对教师队伍的真挚祝福和殷切期望,更加深刻地认识到教师这个职业的崇高和神圣,也再一次警醒自己要找准方向、加倍努力,不负学生期待,不负学校培养,不忘初心、牢记使命,做好一名人民教师!”

全国教育系统先进集体和全国模范教师、全

国教育系统先进工作者为五年评选一次。在此次评选中,我校电子商务学院获评全国教育系统先进集体。这些荣誉的取得,充分展现了我校教师优秀的专业素养和良好的精神风貌,是近年来我校全面贯彻落实党的教育方针,大力推进内涵发展,高度重视教师人才队伍建设的成果,更是对广大教师立足岗位、无私奉献、教书育人的充分肯定。



习近平总书记与黄心纯老师亲切握手



黄心纯老师赴京参加表彰大会

习近平:学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课

今天,十九届中央政治局举行第五次集体学习,学习内容是《共产党宣言》及其时代意义。今年是马克思诞辰200周年,也是《共产党宣言》发表170周年。党中央对纪念马克思诞辰200周年活动作出了安排,5月上旬将召开纪念大会。在这个时间节点上,中央政治局集体学习《共产党宣言》具有十分重要的意义。

学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课。党的十八大以来,中央政治局集体学习多次以马克思主义理论为题,先后学习了历史唯物主义、辩证唯物主义、马克思主义政治经济学的基本原理和方法论。这次中央政治局集体学习《共产党宣言》,目的是通过重温经典,感悟马克思主义的真理力量,坚定马克思主义信仰,追溯马克思主义政党保持先进性和纯洁性的理论源头,提高全党运用马克思主义基本原理解决当代中国实际问题的能力和水平。

在座的同志都读过《共产党宣言》,今天我们重温这一经典,依然深受教育、深受启发。结合这次学习,我谈3点认识。

一、深刻认识《共产党宣言》的重大理论贡献

《共产党宣言》的问世是人类思想史上的一个伟大事件。《共产党宣言》是第一次全面阐述科学社会主义原理的伟大著作,“向全世界公开说明自己的观点、自己的目的、自己的意图”,矗立起一座马克思主义精神丰碑。《共产党宣言》的重大理论贡献主要有以下几个方面。



(2018年5月2日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京大学考察。这是习近平在北京大学马克思主义学院,与正在就“解读新时代”进行座谈交流的中外学生亲切交谈。新华社记者 李涛/摄)

第一,深刻阐述了马克思主义的科学世界观。《共产党宣言》以透彻而鲜明的语言描述了新的世界观,即唯物史观,为人们提供了认识自然、认识人类社会的科学思想武器。在人类思想史上,唯心主义用神、人性、观念等来解释一切的世界观,曾经长期统治着人们对社会现象的认识。在马克思主义诞生以前,空想社会主义对资本主义进行了猛烈抨击,对未来社会的图景进行了勾画,但无法找到实现其社会理想的正确道路和社会力量。在《共产党宣言》中,马克思、恩格斯科学阐明了资本主义的内在矛盾和无产阶级的历史使命,揭示了社会主义代替资本主义的历史必然性;精辟论述了马克思主义政党的性质、特点、基本纲领、策略原则,划清了科学社会主义和其他形形色色社会主义流派的界限。《共产党

宣言》提出的一些重要思想,比如唯物史观、阶级斗争、无产阶级历史使命、共产主义新社会、人的全面发展、世界市场等,在人类思想史上具有革命性、开创性、突破性意义。《共产党宣言》深刻揭示了奴隶社会以来的历史都是阶级斗争的历史;揭示了生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑,生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动推动社会形态依次更替的人类社会发展一般规律;揭示了资本主义生产社会化和生产资料私人占有之间的内在矛盾;揭示了资本主义必然灭亡和共产主义必然胜利的历史规律。正如恩格斯所说:“这个原理看来很简单,但是仔细考察一下也会立即发现,这个原理的最初结论就给一切唯心主义,甚至给最隐蔽的唯心主义当头一棒。”还说“这个事实不仅对于理论,而且对于实践都是最革命的结论”。《共产党宣言》发表后,马克思、恩格斯不断发展他们的思想,最终形成了系统完备的思想理论体系。《共产党宣言》是一部科学洞见人类社会发展规律的经典著作,是一部充满斗争精神、批判精神、革命精神的经典著作,是一部秉持人民立场、为人民大众谋利益、为全人类谋解放的经典著作。马克思主义理论的科学性和革命性源于辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论,为我们认识世界、改造世界提供了强大思想武器,为世界社会主义指明了正确前进方向。

第二,深刻阐述了马克思主义政党的先进品格。《共产党宣言》对马克思主义政党的先进性作了深入阐述,指出共产党不是同其他工人政党相对立的特殊政党,他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。在实践方面,共产党是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分;在理论方面,共产党胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果,在当前运动中同时代表运动的未来。马克思主义政党必须由最彻底最坚定的先进分子组成,共产党人应该是最不知疲倦、无所

畏惧和可靠的先进战士。这些思想为马克思主义政党保持先进性和纯洁性提供了根本遵循。

第三,深刻阐述了马克思主义政党的政治立场。《共产党宣言》毫不掩饰马克思主义政党的阶级性,旗帜鲜明站在无产阶级和广大人民一边,热情讴歌人民群众在推动历史前进中的伟大作用,把无产阶级看作先进生产力的代表者、资本主义制度的掘墓人、新社会制度的创造者,强调过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动,无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。这一鲜明的政治立场,充分肯定了人民的历史主体地位,充分体现了马克思主义政党的根本性质和宗旨。

第四,深刻阐述了马克思主义政党的崇高理想。《共产党宣言》确立了马克思主义政党的最高目标是实现共产主义,并把实现人的自由而全面的发展作为共产主义的本质特征。这一崇高理想站在了人类道义制高点,成为一代又一代共产党人忠贞不渝、坚强不屈的坚定信仰和不惧任何风险、战胜一切困难的精神支柱,成为马克思主义政党团结广大人民砸碎旧世界、创造新世界的精神旗帜。

第五,深刻阐述了马克思主义的革命纲领。《共产党宣言》指出,工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级,争得民主,并利用自己的政治统治,尽可能快地增加生产力的总量。《共产党宣言》还就如何发展生产力提出了具体举措,尽管其中有些具体内容今天已经不适用了,但蕴含其中的精神仍然具有积极意义。这些思想对马克思主义政党领导人民进行革命斗争、武装夺取政权,对马克思主义政党夺取政权后加强政权建设特别是执政党建设,对发展社会主义民主、发展社会生产力、推动社会全面进步等都具有重大而深远的指导意义。



（这是2018年2月7日在比利时首都布鲁塞尔市中心拍摄的白天鹅咖啡馆内景，当年马克思和恩格斯在这里撰写了《共产党宣言》。新华社记者 叶平凡/摄）

第六，深刻阐述了马克思主义政党的国际主义精神。《共产党宣言》对资本主义生产跨越国界、不断开拓世界市场进行了深刻分析，科学预见物质生产和精神文化生产的世界普遍性趋势，进而指出共产主义不是一种狭隘的地域的运动，无产阶级要获得彻底解放必须解放全人类，号召全世界无产者联合起来。这为马克思主义政党胸怀全球、造福人类，共同创造美好世界提供了科学理论依据。

《共产党宣言》是一个内容丰富的理论宝库，作出的理论贡献是多方面的，值得我们反复学习、深入研究，不断从中汲取思想营养。

二、深刻认识《共产党宣言》对世界社会主义产生的深远影响

《共产党宣言》一经问世，就在实践上推动了世界社会主义发展，深刻改变了人类历史进程。恩格斯说，《共产党宣言》是“全部社会主义文献中传播最广和最具有国际性的著作，是从西伯利亚到加利福尼亚的千百万工人公认的共同纲领”。《共产党宣言》发表后不久，欧洲就爆发了声势浩大的革命运动。1864年，国际工人协会（史称“第一国际”）成立后，在马克思领导下支持

各国工人阶级开展斗争，支持被压迫民族争取民族解放的斗争。1871年爆发的巴黎公社革命，是推翻资产阶级统治、建立由人民当家作主政权的第一次伟大尝试。各国工人阶级通过斗争，取得了政治选举权、八小时工作制、劳工立法等过去不可能取得的重大胜利。

1917年11月，列宁领导十月革命取得成功，在资本主义最薄弱的链条上打开了一个缺口，建立了世界上第一个社会主义国家，实现了社会主义从理论到实践的伟大飞跃。十月革命的成功证明了《共产党宣言》的真理性，让各国无产阶级革命和民族解放运动看到了希望。第二次世界大战结束后，一批国家先后走上社会主义道路，社会主义由一国发展到多国，世界社会主义力量大大增强。

我们党的老一辈革命家都是受《共产党宣言》的影响而走上革命道路的。我们党的第一部党纲就是按照《共产党宣言》精神制定的。我们党开辟的新民主主义革命道路、社会主义革命道路、社会主义建设道路、中国特色社会主义道路，都是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的伟大创造。中国共产党是《共产党宣言》精神的忠实传人。

《共产党宣言》是近代以来最具影响力的著作。170年来，《共产党宣言》被译成200多种文字，出版数千个版本，成为世界上发行量最大的书籍之一。近20年来，西方各种机构评选“千年思想家”“最具影响力的学者”等，马克思都名列前茅甚至高居榜首。2008年国际金融危机发生以来，世界上再度兴起“马克思热”，对《共产党宣言》《资本论》等的研究再度成为热门。事实证明，《共产党宣言》的真理力量是永恒的，已经并将继续深刻影响世界历史进程。

三、坚持《共产党宣言》的科学原理和科学精神

马克思、恩格斯在世时就说过，《共产党宣

言》的某些地方“可以作一些修改”或者“有不同的写法”，但它“所阐述的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的”。《共产党宣言》虽然诞生于170年前，但其阐述的基本原理没有过时，也不会过时。我说过，“如果心里觉得不踏实，就去钻研经典著作，《共产党宣言》多看几遍”，讲的就是温故知新的道理。今天，我们重温《共产党宣言》，就是要把《共产党宣言》蕴含的科学原理和科学精神运用到统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的实践中去，不断谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义新篇章。

第一，矢志不渝为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗。《共产党宣言》揭示的人类社会最终走向共产主义的必然趋势，奠定了共产党人坚定理想信念、坚守精神家园的理论基础。理想信念的确立，是一种理性的选择，而不是一时的冲动，光有朴素的感情是远远不够的，还必须有深厚的理论信仰作支撑，否则一有风吹草动就会发生动摇。只要我们掌握了马克思主义基本原理，就能够深刻认识到实现共产主义是由一个一个阶段性目标逐步达成的漫长历史过程，需要若干代人接续奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗；就能够深刻认识到中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，也是中国共产党人带领人民追求崇高理想、开辟光明未来的成功道路。我今年年初在新进两委和省部级主要领导干部专题研讨班上讲过：“如果社会主义在中国没有取得今天的成功，如果中国共产党领导和我国社会主义制度也在苏联解体、苏共垮台、东欧剧变那场多米诺骨牌式的变化中倒塌了，或者因为其他原因失败了，那社会主义实践就可能又要长期在黑暗中徘徊了，又要像马克思所说的那样作为一个幽灵在世界上徘徊了。”由于中国特色社会主义不断成功，冷战结束后世界社会主义万马齐喑的局面得到很大程度的扭转，社会主义在同资本主义竞争中的被动局面得到很大程度的扭转，社会主义优越性得到很大程度的彰显。我们要把共产主义远大理想同中国特

色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑，始终坚守共产党人的理想信念，不负共产党人的光荣称号。

第二，忠实践行以人民为中心的发展思想。学习运用《共产党宣言》，就要不忘初心、牢记使命，始终把人民放在心中最高位置，更好增进人民福祉，推动人的全面发展、社会全面进步。谋划发展，要着眼于满足人民日益增长的美好生活需要，贯彻新发展理念，着力解决发展不平衡不充分的问题，提高发展质量，不断提高人民生活品质、生活品位。深化改革，要站在人民立场上处理好涉及改革的重大问题，坚决破除一切阻碍生产力发展的体制机制障碍，坚决破除一切束缚社会文明进步的思想观念，给人民带来更多获得感、幸福感、安全感。保障和改善民生，要着眼于让发展成果更多更公平惠及全体人民，既尽力而为又量力而行，促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，不断朝着全体人民共同富裕迈进。



（2018年5月9日，一位外国观众被北京“真理的力量——纪念马克思诞辰200周年主题展览”中一面展示不同国家出版的500多种《共产党宣言》的书墙所吸引。中新社记者 贾天勇/摄）

第三，顺应世界发展大势推动构建人类命运共同体。当前，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，各国相互关联、相互依存程度之深前所未有，充分印证了马克思、恩

格斯在《共产党宣言》中所作的科学预见。每个国家都有发展权利，同时都应该在更加广阔的层面考虑自身利益，不能以损害其他国家利益为代价。实行单边主义、保护主义，不符合人类社会的发展规律。我们要坚定不移维护和发展我国发展利益，同时要坚定不移扩大对外开放，推动国际社会共担时代责任，合作应对经济全球化带来的挑战，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展，让不同国家、不同阶层、不同人群共享经济全球化带来的机遇。

第四，按照新时代新要求加强党的建设。《共产党宣言》为马克思主义建党学说奠定了理论基础。党的十八大以来，我们对坚持党的领导不仅在理论上有了新认识，而且在实践中有了新探索，完善了党对一切工作领导的体制机制。我们要把坚持党的领导贯彻和体现到改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个领域各个方面，确保党始终总揽全局、协调各方。党要领导人民推进伟大社会革命、实现民族伟大复兴，就必须发扬自我革命精神，深入推进全面从严治党，党的决心不能动摇、要求不能降低、力度不能减弱。要认真贯彻落实党的十九大提出的新时代党的建设总要求和重大部署，在整体推进党的各项建设的同时，重点解决党内出现的新问题，着力解决好群众反映强烈的形式主义、官僚主义问题，一些干部不敢为、不愿为、不会为的问题，一些基层党的建设弱化、虚化、边缘化的问题，等等，确保我们党永葆马克思主义政党本色、永远走在时代前列、永远做中国人民和中华民族的主心骨。

第五，不断开辟马克思主义中国化新境界。与时代同步伐，与人民共命运，关注和回答时代和实践提出的重大课题，是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在。《共产党宣言》所阐述的一般原理整个说来是正确的，但不能要求《共产党宣言》对170年后人类社会发展的所有具体问题都提供现成答案。我们要以科学的态度对待

科学，以真理的精神追求真理，不断赋予马克思主义以新的时代内涵。我们要洞察时代风云，把握时代大势，站在人类发展前沿，积极探索关系人类前途命运的重大问题，为应对当今世界面临的全球性挑战、解决人类面临的共性问题贡献中国智慧、中国方案。要紧密联系亿万群众的创造性实践，尊重人民群众的主体地位和首创精神，作出新概括、获得新认识、形成新成果。要坚持问题导向，聚焦我国改革开放和社会主义现代化建设面临的重大现实问题、全局性战略问题、人民群众关心关注的热点难点问题，为解决问题提供新理念、新思路、新办法。要吸收人类创造的一切优秀文化成果，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识，发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义，续写马克思主义中国化新篇章。

第六，加强对马克思主义经典著作的学习研究。广大党员、干部特别是高级干部要学好用好《共产党宣言》等马克思主义经典著作，坚持学以致用、用以促学，原原本本学，熟读精思、学深悟透，熟练掌握马克思主义立场、观点、方法，不断提高马克思主义理论素养。要加大经典著作编译力度，坚持既出成果又出人才，培养一支新时代马克思主义经典著作编译骨干队伍。要深化经典著作研究阐释，推进经典著作宣传普及，不断推出群众喜闻乐见、贴近大众生活的形式多样的理论宣传作品，让理论为亿万人民所了解所接受，画出最大的思想同心圆。

再过30年，也就是到2048年《共产党宣言》发表200周年之时，正是我们全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴之际。届时，中国共产党人和中国人民将以自己的壮举进一步证明马克思主义的科学性、真理性、预见性，让我们以实际行动迎接这个伟大时刻的到来吧！

（这是习近平总书记2018年4月23日在十九届中央政治局第五次集体学习时的讲话。）（来源：求是）

凝心铸师魂 立德育新人

——以习近平同志为核心的党中央关心教师队伍建设纪实



83岁的劳模教师顾月英(右二)向志愿者们讲述当年的教师生涯。(9月3日新华社记者徐昱/摄)

一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

党的十八大以来,习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度,为新时代教师队伍建设指明前进方向,对教师工作提出明确要求。

一次次讲话高瞻远瞩,一声声问候温暖人心,一封封书信情真意切……在以习近平总书记为核心的党中央关怀和激励下,广大教师不负时代使命、不负人民期望,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。



来自西北师范大学的实习支教生出发前在“支教专列”车厢内合影留念。(3月18日新华社记者陈斌/摄)

尊师重教暖人心 殷殷关怀寄厚望

天高云淡,秋风送爽。金色的九月,正是收获的季节。

北京市八一学校的老师们又迎来了一批朝气蓬勃的新生。“每一年新入学的孩子们,总会让老师给他们讲讲习爷爷那年来到学校的故事。”校党委书记牛震云说。

2016年9月9日,习近平总书记回到自己度过了小学和初中岁月的母校——北京市八一学校。在当天的考察中,总书记同陈仲韩、陈秋影等几位老师一一握手,愉快回忆往事。

老师们感叹,这么多年他没变,还是那样“善良朴素”“尊师重教”。

这是一名学生对自己老师的深深感恩,更是

一位领袖对教师群体的由衷敬重。

党的十八大以来,几乎每逢教师节,全国1600多万名教师就会收到来自习近平总书记的问候和祝福。走进校园、亲切交谈、致信问候……纵然日理万机,总书记总会通过各种方式,表达自己对全国教师的关心关怀、对教育改革和教师工作的殷切期望。



在南京航空航天大学大学生思想引领理论研究工作室,思政理论课教师何畏(右)与学生交流(1月11日摄)。她开设的《世界社会主义五百年》等公开课深受学生欢迎。(新华社记者 马宁/摄)

国将兴,必贵师而重傅——

2014年9月9日,习近平总书记在考察北京师范大学时说:“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”“要加强教师教育体系建设,加大对师范院校的支持力度”“要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,让尊师重教蔚然成风”。

2015年9月9日,习近平总书记给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班参训教师回信,勉励他们“牢记使命、不忘初衷,扎根西部、服务学生,努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”。

2018年教师节,习近平总书记在全国教育大会上强调,“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望”。



新教师们在北京航空航天大学参加入职宣誓仪式。(2018年9月10日新华社记者 孙参/摄)

一个迈向伟大复兴的民族,需要什么样的教育?一项开辟新篇章的事业,召唤什么样的人才?党的十八大以来,带着对这些重大问题的深邃思考,习近平总书记对教师群体的角色定位不断提出新的更高要求,为教师队伍建设指明方向——

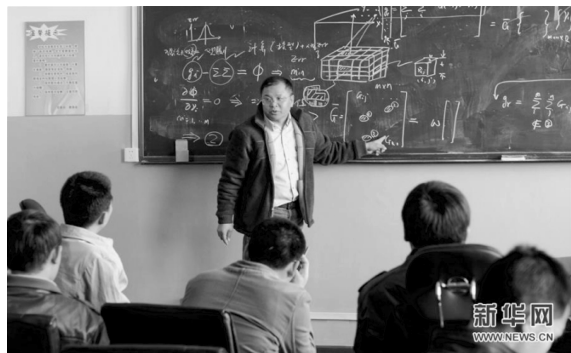
总书记以“无上光荣”这四个字形容教师的地位:“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”

总书记提出“四有”好老师的标准,为老师们明确了努力的目标:“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”。

总书记用四个“引路人”的概念,对教育理念和教育能力的全面转变提出更高要求:“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。”

思想高屋建瓴,情怀深厚绵长。

肩负历史赋予的重任,沐浴在党中央的亲切关怀下,广大教师倍感振奋、投身育人事业,托起民族复兴的希望。



黄大年在为吉林大学的学生授课。(2011年4月10日摄 新华社发)

身体力行抓关键 立德树人铸师魂

“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,发人深思、令人难忘。

国无德不兴,人无德不立。立德树人,是教育事业发展的根本任务。

2018年9月10日,全国教育大会在北京召开。习近平总书记发出号召:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”

从“宝藏老师”陕西师范大学马克思主义学院副教授张帆,到“带着信仰扎根思政课讲台”的华东师范大学教师闫方洁;从“伏案400分钟只为课上45分钟”的天津师范大学思政课教师王雪超,到“在解题中渗透育人思想”的长沙理工大学

数学与统计学院青年教师谭艳祥……越来越多的教师按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求,积极修为,努力将课堂作为发挥自己作用的主要岗位,切实承担好铸魂育人的时代重任。



著名植物学家、复旦大学生命科学学院教授钟扬生前在复旦大学讲课。(2014年5月5日摄 新华社发)

在以习近平总书记为核心的党中央关心推动下,我国思政课教师队伍持续壮大、结构不断优化、整体素质进一步提升,形成了一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

师者行为世范,方能传道授业解惑。

党的十八大以来,习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师工作的重要指示批示精神,深刻揭示了教师职业发展的内在规律,赋予了师德师风新的时代内涵,为加强新时代教师队伍建设提供了根本遵循。

——《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》等相继出台,推动教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

——大中小学教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制逐步完善,“新时代教师职业行为十项准则”划定师德“红线”,覆盖大中小学完整的师德建设制度体系加快建立。



河北农业大学教授李保国生前带领学生实习。(2009年11月29日摄 新华社发)

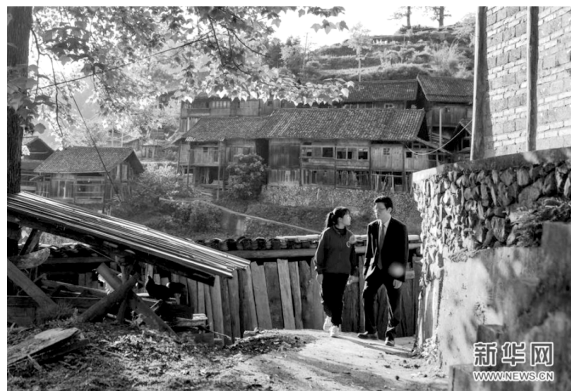
春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。全国教育系统先进集体和先进个人评选持续进行，一大批优秀教师塑造了当代人民教师的良好形象和感动中国的光辉榜样。

黄大年，吉林大学教授。他放弃国外优厚待遇毅然归国，为填补国内尖端技术空白耗尽心血。

钟扬，复旦大学教授。在生命的最后16年，他扎根青藏高原，带领团队收集上千种植物的4000万颗种子，盘点了世界屋脊的生物“家底”。

李保国，河北农业大学教授。35年里，他的足迹踏遍太行山区所有县，全心全意服务于太行山10万群众脱贫奔小康的梦想。

.....



浙江杭州市学军中学原校长、贵州黔东南州台江县民族中学校长陈立群(右)在台江县台盘乡南庄村家访途中与学生交流。(4月16日新华社记者 杨文斌/摄)

如璀璨星辰，榜样的光耀神州大地。

退休后的陈立群怀着“一生只做一件事”的教育情怀，谢绝民办学校开出的百万年薪邀请，来到贵州台江担任中学校长，让自己的扶贫支教攻坚战战果辉煌。

著名作物遗传学家卢永根院士罹患癌症，却将毕生积蓄捐献给华南农业大学设立教育基金，用于奖励贫困学生与优秀青年教师。

在河南信阳绿之风希望小学外，面对飞驰而来的三轮车，教师李芳一边大声呼喊学生们快让开，一边以身挡车快速推开身边最近的4名学生，为救学生献出了自己的生命。

生命的光辉，点亮了孩子们的未来。他们一生惦记着学生，却唯独忘记了自己。

“很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。”在同北京师范大学师生代表座谈时，习近平总书记字字恳切，饱含着对教师的浓浓情意。



中国科学院院士、我国著名作物遗传学家卢永根生前在华南农业大学的实验室里(资料照片)。新华社发(华南农业大学供图)

夯基固本育英才 高瞻远瞩兴伟业

参加培训、检修教学用具、准备秋季学期课程……在刚刚过去的暑假里，陕西省延安市宝塔

区杨家岭福州希望小学的老师们一直在忙碌。

2015年2月,习近平总书记来到这里,看望教职工,并关切地询问教师待遇状况。老师们难忘他当时殷切的嘱托:“教育很重要,革命老区、贫困地区抓发展在根上还是要把教育抓好,不要让孩子输在起跑线上。”

山里娃的未来,终归要由乡村教师合力托举。

“跟4年前相比,我们的教学环境已经今非昔比。”37岁的语文老师张燕感慨。学校不仅配备了现代化教学设备,还与北京市朝阳区芳草地小学、福州市鼓楼第二中心小学等建立教育合作结对机制,为老师们提供更多“走出去”学习的机会。

硬件配齐、软件跟上,一直被视为教师队伍建设中短板的乡村教师难招难留等问题正在一一破解。



陕西省延安市杨家岭福州希望小学合唱社团的学生在合唱。(4月24日新华社记者刘潇/摄)

2015年4月,习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十一次会议,审议通过了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》。

提高乡村教师生活待遇,统一城乡教职工编制标准,职称(职务)评聘向乡村学校倾斜……这份专门指向乡村教师队伍建设的政策文件,让全国330万乡村教师看到了春天。

“国家给乡村教师的这些支持,既是一种鼓励,更是一种鞭策,我只要干得动一天就要坚守

一天。”云南省保山市昌宁县大田坝镇文沧村德斯立小学教师张有国说。2019年发布的《中国农村教育发展报告2019》显示,根据抽样调查,83.46%的乡村教师愿意继续留在乡村学校任教。

直面短板、定向施策,乡村教师境遇之变,正是近年来广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的趋势缩影。

迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,今日之中国,仍然面临着一道道教育难题:一边是城市里名校资源供不应求,另一边是乡村教育捉襟见肘;一边是考试“指挥棒”让孩子们对分数苦苦追求,另一边是社会对人才综合素质的要求不断提高……



在广西金秀瑶族自治县忠良乡山界教学点,教师陶凤英在辅导学生学习。(6月4日新华社记者陆波岸/摄)

教师,是解决这些矛盾的关键。

以改革为主线,坚持问题导向,始终为教师想办法、办实事、办好事。党的十八大以来,一系列被认为是“直抵人心”的制度性改革,为形成一支肩负教育强国重任的高素质专业化创新型教师队伍保驾护航。

——这是对新时代教师队伍建设的顶层设计。中共中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见,描绘了新时代教师队伍建设的宏伟蓝图,围绕全面加强师德师风

建设、不断提升教师专业素质能力、深化教师管理综合改革、不断提高教师地位待遇等方面提出具体举措。

——这是真金白银的巨大投入。为提高教师专业素质，中央财政2013年至2019年累计投入经费135亿元，支持实施“国培计划”。实施乡村教师生活补助政策，中央财政2013年至2019年累计安排奖补资金198.2亿元，实现集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖，每年惠及约127万乡村教师。

——这是留住好老师的实际举措。全面推行中小学教师职称制度改革，设置正高级职称，打破中小学教师的职业“天花板”，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在形成。

——这是培养好老师的不懈努力。通过全国各地各校师范生教育内容、形式、师资、基地、经费等全方位改革，教师教育布局结构逐步优化，一个开放、协同、联动的现代教师教育体系正在建立。

一份份文件、一项项政策、一个个夯基固本的行动，化作教师们砥砺奋进的动力。



在广西都安瑶族自治县下坳镇隆麻小学，一名老师给学生上课。（2018年11月6日新华社记者 陆波岸/摄）

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我国教师队伍建设迎来大好局面——

2018年，全国有各级各类学校51.88万所，比上年增加5017所；专任教师1672.85万人，比上年增加45.96万人。同时，小学、初中、普通高中专任教师学历合格率分别达99.97%、99.86%和98.41%。

各地健全教师补充机制，完善编制管理，通过定向培养、支教、转岗培训等多种方式，重点解决乡村教师短缺问题。2018年国家督导评估认定实现义务教育基本均衡发展的338个县，新补充教师共约22万人，其中，音乐、体育、美术、科学、信息技术等学科教师约4万人。

教师是立教之本、兴教之源。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”

站在新中国成立70周年的崭新起点，面对“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，1600多万名中国教师在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在民族复兴的接续奋斗中砥砺前行，必将汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量，坚定托起民族未来的希望！

（来源：新华网 新华社记者 施雨岑 胡浩）

中共中央国务院印发 《新时代爱国主义教育实施纲要》

近日,中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《新时代爱国主义教育实施纲要》全文如下。

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义精神深深植根于中华民族心中,维系着中华大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者,90多年来,中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践,写下了中华民族爱国主义精神的辉煌篇章。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育,固本培元、凝心铸魂,作出系列重要部署,推动爱国主义教育取得显著成效。当前,中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育,对于振奋民族精神、凝聚全民族力量,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

一、总体要求

1. 指导思想。坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,着眼培养担当民族复兴大任的时代新人,始终高扬爱国主义旗帜,着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。

2. 坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。伟大事业需要伟大精神,伟大精神铸就伟大梦想。要把国家富强、民族振兴、人民幸福作为不懈追求,着力扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带,厚植家国情怀,培育精神家园,引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。

3. 坚持爱党爱国爱社会主义相统一。新中国是中国共产党领导的社会主义国家,祖国的命运与党的命运、社会主义的命运密不可分。当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要区分层次、区别对象,引导人们深刻认识党的领导是中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势,坚持党的领导、坚持走中国特色社会主义道路是实现国家富强的根本保障和必由之路,以坚定的信念、真挚的情感把新时代中国特色社会主义一以贯之进行下去。

4. 坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点。国家统一和民族团结是中华民族根本利益所在。要始终不渝坚持民族团结是各族人民的生命线,巩固和发展平等团结互助和谐的社会主

义民族关系,引导全国各族人民像爱护自己的眼睛一样珍惜民族团结,维护全国各族人民大团结的政治局面,巩固和发展最广泛的爱国统一战线,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,坚决维护国家主权、安全、发展利益,旗帜鲜明反对分裂国家图谋、破坏民族团结的言行,筑牢国家统一、民族团结、社会稳定的铜墙铁壁。

5. 坚持以立为本、重在建设。爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。要坚持从娃娃抓起,着眼固本培元、凝心铸魂,突出思想内涵,强化思想引领,做到润物无声,把基本要求和具体实际结合起来,把全面覆盖和突出重点结合起来,遵循规律、创新发展,注重落细落小落实、日常经常平常,强化教育引导、实践养成、制度保障,推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。

6. 坚持立足中国又面向世界。一个国家、一个民族,只有开放兼容,才能富强兴盛。要把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来,尊重各国历史特点、文化传统,尊重各国人民选择的发展道路,善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养,促进人类和平与发展的崇高事业,共同推动人类文明发展进步。

二、基本内容

7. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,不断增强干部群众的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意

识,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导。要紧密结合人们生产生活实际,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络,真正使党的创新理论落地生根、开花结果。要在知行合一、学以致用上下功夫,引导干部群众坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,展现新气象、激发新作为,把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

8. 深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。中国特色社会主义集中体现着国家、民族、人民根本利益。要高举中国特色社会主义伟大旗帜,广泛开展理想信念教育,用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话,用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话,用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话,用中国特色社会主义制度的优势说话,在历史与现实、国际与国内的对比中,引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的,倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义,不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要深入开展中国梦教育,引导人们深刻认识中国梦是国家的梦、民族的梦,也是每个中国人的梦,深刻认识中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,要付出更为艰巨、更为艰苦的努力,争做新时代的奋斗者、追梦人。

9. 深入开展国情教育和形势政策教育。要深入开展国情教育,帮助人们了解我国发展新的历史方位、社会主要矛盾的变化,引导人们深刻认识到,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变,始终准确把握基本国情,既不落后于时代,也不脱离实际、超越阶段。

要深入开展形势政策教育,帮助人们树立正确的历史观、大局观、角色观,了解世界正经历百年未有之大变局,我国仍处于发展的重要战略机遇期,引导人们清醒认识国际国内形势发展变化,做好我们自己的事情。要发扬斗争精神,增强斗争本领,引导人们充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性,敢于直面风险挑战,以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻,在进行伟大斗争中更好弘扬爱国主义精神。

10. 大力弘扬民族精神和时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人,培育和践行社会主义核心价值观,广泛开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,提高人们的思想觉悟、道德水准和文明素养。要唱响人民赞歌、展现人民风貌,大力弘扬中国人民在长期奋斗中形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,生动展示人民群众在新时代的新实践、新业绩、新作为。

11. 广泛开展党史、国史、改革开放史教育。历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。要结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性,深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去,坚决反对历史虚无主义。要继承革命传统,弘扬革命精神,传承红色基因,结合新的时代特点赋予新的内涵,使之转化为激励人民群众进行伟大斗争的强大动力。要加强改革开放教育,引导人们深刻认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招,

凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。

12. 传承和弘扬中华优秀传统文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的条件。要引导人们了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感。要坚持古为今用、推陈出新,不忘本来、辩证取舍,深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,推动中华文化创造性转化、创新性发展。要坚守正道、弘扬大道,反对文化虚无主义,引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

13. 强化祖国统一和民族团结进步教育。实现祖国统一、维护民族团结,是中华民族不懈追求。要加强祖国统一教育,深刻揭示维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一是大势所趋、大义所在、民心所向,增进广大同胞心灵契合、互信认同,与分裂祖国的言行开展坚决斗争,引导全体中华儿女为实现民族伟大复兴、推进祖国和平统一而共同奋斗。深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,引导各族群众牢固树立“三个离不开”思想,不断增强“五个认同”,使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。

14. 加强国家安全教育 and 国防教育。国家安全是安邦定国的重要基石。要加强国家安全教育,深入学习宣传总体国家安全观,增强全党全国人民国家安全意识,自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。要加强国防教育,增强全民国防观念,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。要深入开展增强忧患意识、防范化解重大风险的宣传教育,引导广大干部群众强化风险意识,科学辨识风险、有效应对风险,做到居安思危、防患未然。

三、新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年

15. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在普通中小学、中职学校,将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中,在普通高校将爱国主义教育与社会学相关专业课程有机结合,加大爱国主义教育内容的比重。创新爱国主义教育的形式,丰富和优化课程资源,支持和鼓励多种形式开发微课、微视频等教育资源和在线课程,开发体现爱国主义教育要求的音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧作品等,进一步增强吸引力感染力。

16. 办好学校思想政治理论课。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地。要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”,理直气壮开好思想政治理论课,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,加强思想政治理论课教师队伍建设,让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国。推动思想政治理论课改革创新,发挥学生主体作用,采取互动式、启发式、交流式教学,增强思想性理论性和亲和力针对性,在教育灌输和潜移默化中,引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

17. 组织推出爱国主义精品出版物。针对不同年龄、不同成长阶段,坚持精品标准,加大创作力度,推出反映爱国主义内容的高质量儿童读物、教辅读物,让广大青少年自觉接受爱国主义熏陶。积极推荐爱国主义主题出版物,大力开展

爱国主义教育读书活动。结合青少年兴趣点和接受习惯,大力开发并积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

18. 广泛组织开展实践活动。大中小学的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等,要把爱国主义内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中。广泛开展文明校园创建,强化校训校歌校史的爱国主义教育功能,组织开展丰富多彩的校园文化活动。组织大中小学参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施,参加军事训练、冬令营夏令营、文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动等,更好地了解国情民情,强化责任担当。密切与城市社区、农村、企业、部队、社会机构等的联系,丰富拓展爱国主义教育校外实践领域。

19. 在广大知识分子中弘扬爱国奋斗精神。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动,弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等,大力组织优秀知识分子学习宣传,引导新时代知识分子把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,立足本职、拼搏奋斗、创新创造,在新时代作出应有的贡献。广泛动员和组织知识分子深入改革开放前沿、经济发展一线和革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区,开展调研考察和咨询服务,深入了解国情,坚定爱国追求。

20. 激发社会各界人士的爱国热情。社会各界的代表性人士具有较强示范效应。要坚持信任尊重团结引导,增进和凝聚政治共识,夯实共同思想政治基础,不断扩大团结面,充分调动社会各界人士的爱国热情和社会担当。通过开展职业精神职业道德教育、建立健全相关制度规范、发挥行业和舆论监督作用等,引导社会各界人士增强道德自律、履行社会责任。坚持我国宗

教的中国化方向,加强宗教界人士和信教群众的爱国主义教育,引导他们热爱祖国、拥护社会主义制度、拥护中国共产党的领导,遵守国家法律法规和方针政策。加强“一国两制”实践教育,引导人们包括香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞和海外侨胞增强对国家的认同,自觉维护国家统一和民族团结。

四、丰富新时代爱国主义教育的实践载体

21. 建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地。各级各类爱国主义教育基地,是激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所。要加强内容建设,改进展陈方式,着力打造主题突出、导向鲜明、内涵丰富的精品陈列,强化爱国主义教育和红色教育功能,为社会各界群众参观学习提供更好服务。健全全国爱国主义教育示范基地动态管理机制,进一步完善落实免费开放政策和保障机制,根据实际情况,对爱国主义教育基地免费开放财政补助进行重新核定。依托军地资源,优化结构布局,提升质量水平,建设一批国防特色鲜明、功能设施配套、作用发挥明显的国防教育基地。

22. 注重运用仪式礼仪。认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法,学习宣传基本知识和国旗升挂、国徽使用、国歌奏唱礼仪。在全社会广泛开展“同升国旗、同唱国歌”活动,让人们充分表达爱国情感。各级广播电台、电视台每天定时在主频率、主频道播放国歌。国庆期间,各级党政机关、人民团体、大型企事业单位、全国城乡社区和爱国主义教育基地等,要组织升国旗仪式并悬挂国旗。鼓励居民家庭在家门前适当位置悬挂国旗。认真组织宪法宣誓仪式、入党入团入队仪式等,通过公开宣誓、重温誓词等形式,强化国家意识和集体观念。

23. 组织重大纪念活动。充分挖掘重大纪念

日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源,组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育。抓住国庆节这一重要时间节点,广泛开展“我和我的祖国”系列主题活动,通过主题宣讲、大合唱、共和国故事汇、快闪、灯光秀、游园活动等形式,引导人们歌唱祖国、致敬祖国、祝福祖国,使国庆黄金周成为爱国活动周。充分运用“七一”党的生日、“八一”建军节等时间节点,广泛深入组织各种纪念活动,唱响共产党好、人民军队好的主旋律。在中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日期间,精心组织公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等,引导人们牢记历史、不忘过去,缅怀先烈、面向未来,激发爱国热情、凝聚奋进力量。

24. 发挥传统和现代节日的涵育功能。大力实施中国传统节日振兴工程,深化“我们的节日”主题活动,利用春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日,开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的民俗文化活动,引导人们感悟中华文化、增进家国情怀。结合元旦、“三八”国际妇女节、“五一”国际劳动节、“五四”青年节、“六一”国际儿童节和中国农民丰收节等,开展各具特色的庆祝活动,激发人们的爱国主义和集体主义精神。

25. 依托自然人文景观和重大工程开展教育。寓爱国主义教育于游览观光之中,通过宣传展示、体验感受等多种方式,引导人们领略壮美河山,投身美丽中国建设。系统梳理传统文化资源,加强考古发掘和整理研究,保护好文物古迹、传统村落、民族村寨、传统建筑、农业遗迹、灌溉工程遗产、工业遗迹,推动遗产资源合理利用,健全非物质文化遗产保护制度,推进国家文化公园建设。推动文化和旅游融合发展,提升旅游质量水平和文化内涵,深入挖掘旅游资源中蕴含的爱国主义内容,防止过度商业行为和破坏性开发。推动红色旅游内涵式发展,完善全国红色旅游经

典景区体系,凸显教育功能,加强对讲解员、导游等从业人员的管理培训,加强对解说词、旅游项目等的规范,坚持正确的历史观和历史标准。依托国家重大建设工程、科学工程等,建设一批展现新时代风采的主题教育基地。

五、营造新时代爱国主义教育的浓厚氛围

26. 用好报刊广播影视等大众传媒。各级各类媒体要聚焦爱国主义主题,创新方法手段,适应分众化、差异化传播趋势,使爱国主义宣传报道接地气、有生气、聚人气,有情感、有深度、有温度。把爱国主义主题融入贯穿媒体融合发展,打通网上网下、版面页面,推出系列专题专栏、新闻报道、言论评论以及融媒体产品,加强县级融媒体中心建设,生动讲好爱国故事、大力传播主流价值观。制作刊播爱国主义优秀公益广告作品,在街头户外张贴悬挂展示标语口号、宣传挂图,生动形象做好宣传。坚持正确舆论导向,对虚无历史、消解主流价值的错误思想言论,及时进行批驳和辨析引导。

27. 发挥先进典型的引领作用。大力宣传为中华民族和中国人民作出贡献的英雄,宣传革命、建设、改革时期涌现出的英雄烈士和模范人物,宣传时代楷模、道德模范、最美人物和身边好人,宣传具有爱国情怀的地方先贤、知名人物,以榜样的力量激励人、鼓舞人。广泛开展向先进典型学习活动,引导人们把敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动。做好先进模范人物的关心帮扶工作,落实相关待遇和礼遇,在全社会大力营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。

28. 创作生产优秀文艺作品。把爱国主义作为常写常新的主题,加大现实题材创作力度,为时代画像、为时代立传、为时代明德,不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌劳动、讴歌英雄

的精品力作。深入实施中国当代文学艺术创作工程、重大历史题材创作工程等,加大对爱国主义题材文学创作、影视创作、词曲创作等的支持力度,加强对经典爱国歌曲、爱国影片的深入挖掘和创新传播,唱响爱国主义正气歌。文艺创作和评论评奖要具有鲜明爱国主义导向,倡导讲品位、讲格调、讲责任,抵制低俗、庸俗、媚俗,坚决反对亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄,始终保持社会主义文艺的爱国底色。

29. 唱响互联网爱国主义主旋律。加强爱国主义网络内容建设,广泛开展网上主题教育活动,制作推介体现爱国主义内容、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、纪录片、微电影等,让爱国主义充盈网络空间。实施爱国主义数字建设工程,推动爱国主义教育基地、红色旅游与网络传播有机结合。创新传播载体手段,积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台,运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品,生动活泼开展网上爱国主义教育。充分发挥“学习强国”学习平台在爱国主义教育中的作用。加强网上舆论引导,依法依规进行综合治理,引导网民自觉抵制损害国家荣誉、否定中华优秀传统文化的错误言行,汇聚网上正能量。

30. 涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。加强宣传教育,引导人们正确把握中国与世界的发展大势,正确认识中国与世界的关系,既不妄自尊大也不妄自菲薄,做到自尊自信、理性平和。爱国主义是世界各国人民共有的情感,实现世界和平与发展是各国人民共同的愿望。一方面要弘扬爱国主义精神,另一方面要培养海纳百川、开放包容的胸襟,大力宣传坚持和平发展合作共赢、构建人类命运共同体、共建“一带一路”等重要理念和倡议,激励广大人民同各国人民一道共同创造美好未来。对每一个中国人来说,爱国是本分,也是职责,是心之所系、情之所

归。倡导知行合一,推动爱国之情转化为实际行动,使人们理性表达爱国情感,反对极端行为。

31. 强化制度和法治保障。把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度,体现到市民公约、村规民约、学生守则、行业规范、团体章程等的制定完善中,发挥指引、约束和规范作用。在全社会深入学习宣传宪法、英雄烈士保护法、文物保护法等,广泛开展法治文化活动,使普法过程成为爱国主义教育过程。严格执法司法、推进依法治理,综合运用行政、法律等手段,对不尊重国歌国旗国徽等国家象征与标志,对侵害英雄烈士姓名、肖像、名誉、荣誉等行为,对破坏污损爱国主义教育场所设施,对宣扬、美化侵略战争和侵略行为等,依法依规进行严肃处理。依法严惩暴力恐怖、民族分裂等危害国家安全和社会稳定的犯罪行为。

六、加强对新时代爱国主义教育的组织领导

32. 各级党委和政府要承担起主体责任。各级党委和政府要负起政治责任和领导责任,把爱国主义教育摆上重要日程,纳入意识形态工作责任制,加强阵地建设和管理,抓好各项任务落实。进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、有关部门各负其责的工作格局,建立爱国主义教育联席会议制度,加强工作指导和沟通协调,及时研究解决工作中的重要事项和存在问题。广大党员干部要以身作则,牢记初心使命,勇于担当作为,发挥模范带头作用,做爱国主义的坚定弘扬者和实践者,同违背爱国主义的

言行作坚决斗争。

33. 调动广大人民群众的积极性主动性。爱国主义教育是全民教育,必须突出教育的群众性。各级工会、共青团、妇联和文联、作协、科协、侨联、残联以及关工委等人民团体和群众组织,要发挥各自优势,面向所联系的领域和群体广泛开展爱国主义教育。组织动员老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等到广大群众特别是青少年中讲述亲身经历,弘扬爱国传统。坚持热在基层、热在群众,结合人们生产生活,把爱国主义教育融入到新时代文明实践中心建设、学雷锋志愿服务、精神文明创建之中,体现到百姓宣讲、广场舞、文艺演出、邻居节等群众性活动之中,引导人们自我宣传、自我教育、自我提高。

34. 求真务实注重实效。爱国主义教育是思想的洗礼、精神的熏陶。要坚持目标导向、问题导向、效果导向,坚持虚功实做、久久为功,在深化、转化上下功夫,在具象化、细微处下功夫,更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。坚持从实际出发,务实节俭开展教育、组织活动,杜绝铺张浪费,不给基层和群众增加负担,坚决反对形式主义、官僚主义。

各地区各部门要根据本纲要制定贯彻落实的具体措施,确保爱国主义教育各项任务要求落到实处。

中国人民解放军和中国人民武装警察部队按照本纲要总的要求,结合部队实际制定具体规划、作出安排部署。

(来源:新华网)

晏斌为英语学院学生上思政课

为进一步贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。11月14日上午,院党委书记晏斌带头走进教室,给英语学院学生主讲了题为“铭记过去、珍惜现在、开创未来”的思政课。

课上,晏斌结合自身经历,列举近年来我国发展进步取得的成绩,用鲜活的例子和生动的语言分析了社会主义制度优越性和社会主义的特征,引领学生坚定“四个自信”。让学生了解过去,懂得今天幸福的来之不易,明确作为青年学生在民族复兴伟业中的担当和使命。同时要求,同学们在提升专业素质的同时,加强提升综合素质,把自身发展和国家发展结合起来,争做新时

代中国特色社会主义建设者、接班人。

课后,同学们纷纷表示这节课使自己受益匪浅,感触颇深,将谨记教诲,努力踏实学习,不忘初心牢记使命,敢于担当乐于奉献,建功新时代。



上课现场

晏斌参加学校辅导员学工学术沙龙活动

近日,我校辅导员工作室在立德树人馆举办了2019年第7期学工学术沙龙活动,党委书记晏斌、副书记单作民出席,学工处负责人、部分二级学院党总支负责人及全体辅导员参加活动。

晏斌对辅导员队伍给予了充分肯定,他从自身大学学习、机关工作、高校工作经历强调辅导员思想政治教育的重要性,指出作为一名高校辅导员,要深入践行立德树人根本任务,提出三方面的期望与要求:一是要在关照学生、服务学生的理念中给予大学生积极、正确的价值引领,发挥“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的榜样作用;二是要加强学习、努力提升自身理论素养,以“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有老师”为标准严格要求自己,做好学生健康成长的引路人;三是要学会掌握思政工作方式方法,让学生能够在润物细无声地育人过程中接受教育,为党和国家培育更多的人才,为学校发展做出更多的贡献。单作民肯定了此次主题的价值和意义,并做了针对性指导。

此次学工学术沙龙由国际商务学院辅导员

许艳婷老师主讲,她围绕《当“80后”辅导员遇见“00”后大学生》这一主题,从80后辅导员的成长环境、家庭压力、职业认同等方面为话题展开,分析当代“00后”大学生的特点、成长背景、网络化的日常生活、自主化的学习方式、思想行为特点,从而阐述如何以积极的状态来开展大学生思想政治教育、加强自身学习、巧妙地运用网络思政开展各项活动。

针对此次主题内容,辅导员们结合自己的工作经历和感悟,畅谈面对“千禧一代”如何做好学生工作、找准辅导员的职业定位,现场气氛热烈。



学术沙龙现场

学校辅导员工作室举办辅导员专题培训

近日,为进一步促进辅导员队伍建设,提升辅导员职业能力,我校辅导员工作室在立德树人馆举办了2019年第三期辅导员专题培训,全体专职辅导员参加了此次培训。

工作室邀请了全国学生工作学术成果特等奖获得者、全国高校辅导员年度人物、江西省十大最美辅导员、江西理工大学饶先发老师作了题为“职业能力与工匠精神——谈谈年轻辅导员成长的几个问题”专题报告。

在报告中,饶先发结合自身多年学生工作经历,从职业能力、积极学习、挖掘特点、延伸手臂、敢于发声、主动沟通及要有办法七个方面向大家阐述了辅导员的职业能力和“工匠精神”,分享了自己的经验与心得,并指出我们在培养学生的过程中要弘扬“工匠精神”,精益求精,精雕细琢。在交流提问环节,饶先发老师与我校辅导员交流工作经验,一一解答了辅导员工作相关问题。

饶先发的报告深入浅出,既有理论视野的开拓,又有实践操作的经验,有助于激励我校辅导员更全面地认识、了解学生工作,打开学生工作的新思路,掌握学生工作的新办法;有利于提升辅导员综合素质,推动我校学生工作再上新台阶。



培训会现场

学校举办第三期“尚德·修身讲堂”

近日,我校在党员培训教室举办第三期“尚德·修身讲堂”。讲堂邀请了江西师范大学科技学院专任教师、高校“课程思政”示范课教师周梦作了题为“礼乐之教与立德修身”的专题报告。全体专职辅导员和各二级学院学生代表参加了本次讲座。

音乐与文学彼此相通、一脉相承,讲座中,周梦从中国古代各时期文学中的音乐入手,分析了各时期的主要音乐形态,阐释了古代音乐承载的“道”与“德”的功用,引导学生从优秀传统文化中汲取立德修身的精神养分。

讲座深入浅出,审美与学理兼具,风雅与幽默并融,让学生在优美音乐的熏陶中,进一步了

解我国传统音乐文化艺术,感受音乐的教化和浸润作用,激发学生自我提升的愿望,营造“以文化人、以德育人”的氛围,落实高校立德树人根本任务。



讲座现场

推进高校党建工作的思考

一、当前高校党建工作中的主要问题

(一)高校各级党委的传统工作方式在新历史时期遭遇困难

高校党委的工作对象主要是知识分子和青年学生,这一代年青人大多数人格独立意识较为强烈。时代特点激发了他们的主观积极性、创造性和主动性,也进一步强化了他们个体意识的张扬原动力,富于创新、敢于突破的个性特征还使得他们善于独立思考。但另一方面,他们对社会主义的意识形态、集体主义的价值观等思政工作的内容接受程度也,有时候甚至是带着怀疑去接受。随着互联网日益成熟,信息技术发展日新月异,新一代青年人接收知识和信息的渠道、方式、内容也日新月异,这就对传统教育及管理方式,尤其对高校党的思政工作的提出了新的挑战。

(二)高校党建工作面临高等教育改革和发展的挑战

高校教育改革和发展,对党组织加强对学生的管理提出了一系列新问题。如:思政工作如何进驻学生公寓,落实到每个学生身上;在多所学校学生共同居住的大学区,如何设计并实施有效的学生工作管理模式;面对同院系的学生分散居住不同宿舍楼,院系党组织如何对本院系学生开展党建工作和思政工作等,这些都是非常棘手的问题。另外高校扩大办学规模后,对高校党委迅速动员人力和物力资源能力,加强教学组织和管理和保证教学质量关的能力提出了比

较高的要求。

(三)高校党组织思政工作面临经济、文化全球化的挑战

在经济文化全球化的背景下,高校教师参与国际学术交流的活动日益频繁,西方文化借网络技术和频繁的文化交流的机会,正在深入影响高校教师和青年学生的价值观。随着国内改革开放力度的加大,思想文化多元化的趋势也越来越显著,高校学生往往成为各种新潮文化的最早接受者及实践者。同时,美国等西方国家有意识地通过各种现代科技手段对高校学子施加思想文化方面的影响这已经是不争的事实。在全球化背景下,外来文化对高校的冲击力度和影响程度将进一步加剧。

(四)高校党建队伍整体素质水平跟不上新时代党建工作的要求

部分高校基层党组织班子的政治理论学习自觉性不强,缺少针对性和实效性,存在重业务轻政治的错误倾向。有的高校党组织领导干部强调工作和时间问题近而忽视理论学习,政治理论整体水平不高,政治意识淡漠,对学校党建的工作重视力度不够,突出表现为重经济建设而轻社会效益,重视学科骨干培养而轻党务和政工队伍的建设。有的领导干部对学习重视不够,平时勉强学习一阵也只是应付工作之需,学习成了机械性地应对政策,缺乏扎实严谨的治学态度。对于政治学习重要性的认识不够。这些现象对于高校党建工作开展十分不利,对学生的影响也比较差。

二、解决党建工作遇到突出问题的对策

(一) 丰富和完善高校党建工作的模式

传统的党建工作提供的关于党建的信息知识量少,学生的获取面也窄,这是严重影响和制约高校思想政治教育效果的客观因素之一。可以考虑引入网络教育,网络环境下高校党建工作的最大特点就是信息共享,网络语言集文字、图片、声音等信息于一体的特点。这就使严肃的高校党建工作变得更加生动有趣,这就为开展思想政治教育提供了丰富的教育信息资源,扩大了学生思想政治教育信息的获取面,并且提高了思想政治教育的吸引力,把网络技术融入到高校党建工作中,还可以打破传统党建工作的时空限制,由于实际学习生活中走读学生的增多,毕业外出实习等情况,导致了部分党员很难在共同时间内来完成党建政治的学习,网络技术的介入增强了党性教育工作的活力和弹性,让党建工作不再枯燥无味。

(二) 进一步加强和改进高校党组织班子的思想理论建设

加强思想理论建设,是高校党组织应对经济、文化全球化背景下,高校教职员工和青年学生个性意识增强、思想文化多元化等对高校党建工作挑战的需要。要切实抓好党员干部和教师队伍的理论学习,进一步提高党员干部的理论素养,加强高校党员干部和学生的理想信念教育,强化他们运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场分析辨别当前国际和一些重大社会问题能力,坚定他们对马克思主义的信仰和对社会主义的信念。要继续深入推进毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想进课堂、进学生头脑的工作。要强调师生的社会主义法制观念、民主观念的教育和社会主义道德教育的重要性,另外高校校党组织必须在努力提高党员管理队素质的同

时,进一步开发学校的人力资源,提高政治教育质量和水平,满足学生日益增长的接受政治高等教育和全面发展的要求。

(三) 继续坚持马克思主义在高校意识形态领域的主导地位

当代大学生的人生价值观呈多样性和选择性,对于正确的看法与错误的观念时常混乱在一起。对于个体而言,有些大学生有时会兼有两种不同的价值取向,飘忽不定,而高校是人才汇集的地方,高校师生历来是折射社会政治环境最敏感、反应最迅速的一个群体,面对当前部分大学生对于马克思理想信念模糊,失去了为实现共产主义远大理想甚至怀疑马克思思想和基本理论。我们必须明白,我国的社会主义性质,决定了在意识形态领域内须坚持以马克思主义为指导思想,不能搞政治思想的多元化。并且我国社会主义建设和改革开放的历史实践已证明,没有马克思主义指导思想及其理论在中国新的发展,就没有中国特色社会主义的建设。这一切告诉我们,无论在何时,都要坚持马克思主义的主导地位。

(四) 建设善于推动高校党建工作的高素质干部队伍

首先要坚持德才兼备的用人标准。选拔干部要把“德”放在第一位考虑,重点考察干部是否忠于社会主义伟大建设事业,是否有立场有原则,廉洁奉公作风正派。要通过组织考察、民意调查以及在重大事件中的反应表现、参与社会活动的行为表现等方面全面对拟选拔任用的干部进行考察了解。要按照《党政领导干部选拔任用工作条例》结合学校的实际情况,形成一套尽善尽美的干部选拔任用机制。另外,要防止独裁和少数人做决定的机制,要注重民主测评,弱化身份管理,强化岗位管理,打破人员的身份界限,形成人员可进可出、岗位能上能下的选拔机制。

三、结语

加强高校党建工作已刻不容缓,在把握当代大学生价值观微变的现实情况下,认识目前高校党建工作的突出问题并尝试进行解决,这是巩固党在高校的领导地位和执政基础的历史使命和必然路径。高校党建工作效果的好坏,直接影响着高等教育事业的发展,甚至影响到我国下一代党的优秀接班人的培养。高校党建工作的优化和与时俱进需要广大学者和党务部门工作者不断总结经验、深入探索,并努力提高高校党建科学化管理水平。

高校党建的中心任务是“服务中心、建设队伍、立德树人”,党建和教育教学是相辅相成不可分割的。抓好党建工作,不仅是支部工作手册的

内容,不能把工作手段当成工作目的,更多形式与内容在手册之外,如果把它形式化了自然就成为矛盾了。心学家王阳明认为,历事才能练心,在事上磨练,内心才会拥有强大力量,个人才能真正成长。

抓党建与育人的结合,就是历事练心,支部书记既要敢喊看我的,更要要求全体党员跟我来,这是对人的培养锻炼,人从事上磨,方能立得住。给他交任务、压担子,树立先进促进后进,表彰与批评并行,既严格要求又关心关爱,这不就是党建与业务的紧密结合吗。当然,方式方法还有很多,这是一门科学,需要因时因势而变,这里面的广阔天地是可以有大作为的。

(作者徐海龙,系江西外语外贸职业学院电子商务学院学生党支部书记)

“人工智能+教育”视域下 职业教育“金课”建设

目前,国内有关“人工智能+教育”的研究主要集中于整个教育领域,很少专门在职业教育领域研究人工智能技术的渗透带来的巨大影响,尤其是对职业教育最基本的细胞——课程,研究数量更是屈指可数。因此,基于“人工智能+教育”视阈探讨“金课”建设对实现职业教育跨越式发展具有借鉴意义。

一、“水课”的三重表征及“金课”的应然向度

课程作为职业教育最基本的细胞,承担着人才培养“最后一公里”的重任。通过无机课堂、只学不思、低阶课程三方面阐明“水课”的三重表征,并从有机课堂、思学交融、高阶课程三方面剖析“金课”的应然向度,为建设智能时代职业教育“金课”提供理论支撑。

(一)无机课堂与有机课堂

无机课堂是一个静态、封闭的实体,实行程序化的技术操作,课堂成为灌输知识的场所,教师是知识的权威,学生是知识的容器,教学过程成为知识机械发放的过程。

无机课堂追求秩序性与确定性,崇尚整齐划一,课堂有机性被肢解,生命活力丧失。按照预设轨道对学生进行加工改造,以纪律和惩罚来维护课堂秩序,课堂成为预设的舞台,教师是独自表演的“演员”,学生则是不起眼的“观众”,课堂更是死寂沉沉的“一言堂”,教学成为一种控制的技术。这是一种“高耗低效”的体力型课堂,由于将“高效性”片面理解为既定时间内知识的教授

数量,师生虽投入巨大的时间与精力,但最终也成了“水课”。

有机课堂是一个动态、开放的场域,课堂教学也不再是教师的机械灌输,而是学生根据自身经验的主动建构。教师从“演员”成为“导演”,学生由“观众”变为“演员”,课堂也由“一言堂”转型“教学共同体”。

有机课堂在追求课堂的开放性与生成性的基础上,尊重学习者本身的主观能动性与创造性,并创造条件使之与知识的发展性与建构性交融,共同描绘一幅动态生成的课堂景象。教师与学生构成完整的生命共同体,和谐共生,教学成为一种合作的艺术。学生主体地位得到尊重,自主性得到更好发挥,生命整体得到发展。教师通过与学生合作交流,不断加快自身专业化进程,生命价值得以彰显。这是一种“低耗高效”的“智慧型教育”,有机课堂的“高效性”不再是一味地追求数量高效,而是更多以质量高效与效益高效为旨趣,使师生以最少的教学投资获得最大的成长收益,轻负高质,是为“金课”。

(二)只学不思与思学交融

教育部高等教育司司长吴岩提出了大学课堂教学的5重境界:安静、回答、对话、质疑与争辩。但大学教育与职业教育分属两种不同的教育类型,其受教育对象的智能倾向与思维类型也存在差异,因此我们不能对大学课堂教学的5重境界照抄照搬,否则职业教育的师生都难以接受。我们认为,职业教育的课堂教学也具备五重境界:无视、关注、思索、首发与影响。

最低一重境界是无视,老师毫无存在感地讲,学生心不在焉地听,交头接耳,相互干扰,课堂环境嘈杂,教学活动成为师生共同的负担。第二重境界是关注,学生开始注意教师授课并有简单的交流互动,但仅停留于最基础的“是”与“否”层面。第三重境界是思索,学生对教师授课内容产生兴趣,师生双方开始出现互动和交流。第四重境界是首发,首发是指第一个发言的学生。学生开始思索并积极表达自己见解,并对其余学生产生激励效应,此时课堂教学活动充满活力。最高一重境界是影响,学生通过与教师间的对话改变教师对某一理论或技术的认知,师生双方在知识、技能与情感三方面皆实现质的飞跃,达成共生。

职业教育课堂教学中前两重境界的课堂皆属于“填鸭式”课堂,学生只学不思,难以企及预定教学目标。后三重境界思索、首发与影响的课堂属于高境界的、思学交融的“金课”课堂。首发是影响的先决条件,而思索是首发的逻辑起点。学生先通过教师的授课内容看到知识具体的“原型”,再经过思索寻得其抽象的“模型”,最后进行反思获得其客观实在的“实型”。思学交融的“金课”成功体现了职业教育在学中思和思中学与学中做和做中学的教学思想,真正做到知行合一,发展学生综合职业能力。

(三)低阶课程与高阶课程

当代著名教育学家本杰明·布鲁姆在《教育目标分类:认知领域》一文中将人的认知分为6个层级:记忆、理解、应用、分析、评价与创造。其中“记忆+理解+应用”属于较低层级的认知,称为“低级思维”;“分析+评价+创造”属于较高层级的认知,称为“高级思维”。低阶课程的教师进行的是低层次的教学活动,向学生传授的是低阶知识,学生开拓的是低阶思维,发展的是低阶能力;高阶课程的教师进行的是高层次的教学活动,向学生传授的是高阶知识,学生开拓的是高

阶思维,发展的是高阶能力。

李志义教授在《“水课”与“金课”之我见》一文中将陈述性知识归为低阶知识,将策略性知识归为高阶知识,这种分类是非理性的。陈述性知识与策略性知识二者自身并无质的区别,皆属于应用性知识范畴。陈述性知识回答的是“是什么”与“为什么”的原理性问题,策略性知识解答的是“怎么做”与“怎么做得更好”的过程性问题。就职业教育领域而言,低阶知识是陈旧性的、被时代所淘汰的过时知识;高阶知识是创新的、符合时代要求的知识,更是切合职业教育教育发展客观规律、具有强大生命力的知识。

根据职业行动能力所涉及的内容范围,可将其划分为专业能力、方法能力和社会能力。专业能力是职业业务范围内的能力,也是一个劳动者胜任职业工作的意愿和本领,主要包括生产工作的方式方法以及对劳动对象和材料的认识等。随着智能时代新技术、新方法和新材料的冲击,横向的工作过程去分工化与纵向的人才结构去分层化愈发显著,对岗位的描述与评价也越来越难。我们很难对高技能人才的职业资格要求做出精确的预测,因此专业能力作为一种静态的能力也逐渐淡化为低阶能力。而作为教导人“学会学习”的方法能力和与他人沟通、合作、负责的社会能力重要性愈发凸显,两者作为一种动态技能成为机器无法替代的高阶能力。

二、淘金去水:“人工智能+教育”视域下职业教育“金课”建设

“人工智能+教育”视域下职业教育“金课”建设是一个三维一体的系统体系。需分别从课程意蕴转向、个性化学习“孵化器”与教师角色逻辑位移三个维度重塑课程理念、学生学习与教师教学,从而建设適切“人工智能+教育”态势下的职业教育“金课”。

(一)“点”到“空间”:

课程意蕴的根本转向

“人工智能+教育”态势下智能感知技术、学习分析技术、智能大数据技术和情感计算等技术的使用为职业教育“金课”建设提供了外部层面的“硬件”支撑,而内部“软件”层面——课程意蕴,才是“金课”建设的思维根基。

传统的课程在人们心中是一个“点”的概念,将其理解为“一门课业”或“一类活动”,对课程的认识仅停留于“内容”层面。经典的课程定义是从拉丁语“currere”一词派生而来的,意为“跑道”(race-course),强调“道”的理念。随着课程理论的发展,人们对课程的理解逐渐由静态的“道”向动态的“跑”变更,课程的内涵也由“点”延伸至“线”。《中国大百科全书·教育》将课程释义为“课业及其进程”,不仅强调静态的教学内容,更突出动态的教学进程,由此人们对课程的认知从课程“内容”向课程“组织”层面跃迁。然而我们为何一定要将学生规制在固定的跑道上,而不是为学生创设一个具备生成与建构功能的三维空间?智能化时代生产方式个性化、工作模式现代化、人社交互显著化与制造业服务化等趋势的出现,导致企业对学生综合职业能力要求越来越高,亟待职业教育课程意蕴由“一维”和“线性”向“空间”向度嬗变,从“软件”层面与“金课”建设要求相协同,培养高度复合型人才。

“金课”视域下的“空间”是对传统课程意蕴立体化、全方位和多层次的整体性变革,是由三个维度构成的生态系统。

其一,空间即体系。从结构视角而言,空间不再是由物理界面围合而成的封闭教学场所,而是由物质性、精神性与社会性所集成的教学共同体。体系外部是构成空间的物质场所与设施设备,主要包括“多功能”智慧教室、“一体化”数字实验室与智能化教学设备。体系内部则是师生通过实践与外部互动生成的“人化”空间,其构成

要素主要是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

其二,空间即场域。空间不仅是存在于特定位置中的物质实体,更是教师和学生 在多维互动中所创建的场域。场域是一种非实体“物质”,弥散于整个空间,学生一旦进入课堂,场域便对其产生效力,这正是教育开始的地方。学生在场域中根据自身经验建构知识体系与发展职业能力,学习不再是由外向内地强制灌输,而是自里而外地天然生长,综合职业能力自然生成。

其三,空间即关系。建设职业教育“金课”,必然涉及三个核心要素:教师、学生与情境。空间课程意蕴下师生之间的关系不再是传统的“主客对立”,而是一种双向渗透的“交互主体”,二者皆为空间的建造者。情境依附于特定的场所与资源,由此构成教师、学生与情境之间的多维关系网。教师与学生在空间内超越“单声道”的知识讲授,实现平等的思维对话与情感对话,具有建构、生成与唤醒意义。

(二)智适应学习:

个性化学习的“孵化器”

思学交融与因学定教是职业教育“金课”建设的逻辑指向,更是学生对个性化学习方式的渴求。传统的班级授课制在实现人才大规模生产、满足工业时代生产发展需要的同时,也成了人才实现个性化学习的掣肘。

中国科学院朱新明教授提出的“自适应学习”打破了传统班级授课制中共步同调、整齐划一的学习模式,为通过技术实现学习者个性化学习提供了借鉴。自适应学习系统能够以职业资格、操作过程和学习者特征等为依据,为学习者提供动态的、个性化的学习支持。然而在对学习者的操作点熟练程度以及个性化学习路向的精准推荐上,自适应学习系统则难以企及,由此“智适应学习”系统应运而生。智适应学习系统是人工智能技术支持下的在线自适应学习系统。就

其运行机制而言,智适应学习是一个“五星”联动的系统体系。

一是超纳米级操作流程分解。智适应学习系统力图模拟甚至超越既具备理论知识又具备实践操作技能的“双师型”教师,做到对学习者的精准的学习支持。通过将职业规范与操作流程拆分为可操作、可量化和可传授的知识点与流程点,生成知识地图,帮助学习者掌握其关联性。同时,进一步对非关联性知识点与操作点采用概率渲染,且通过高级算法找到渲染规律,为学习者营造深度学习情境。

二是精准个性化学习路向推荐。个性化学习路向是根据学习者的特征优势设计学习目标、推送定制学习内容和活动,并由学习者自定步调的序列集合。智适应学习系统通过对学习者进行用户画像扫描,精准定位学生先决技能基础和知识薄弱环节,自动匹配个性化学习内容,以减少低端重复操作,发展学生高阶技能。

三是差异化学习服务。智适应学习系统实现了教育与技术的深度融合,在学习数据上,通过情感计算技术对学习者的注意力、表情、情绪等学习表征进行量化采集,并进行心智推理,以确定学习者的智能倾向、思维习惯、认知层次等个体特征;在学习计算上,通过学习分析技术与机器学习解释和预测学习者数据,并通过大量运算生成学习预测模型和学习者模型,以此作为差异化学习服务的提供根基;在学习方式上,通过自适应学习技术破解传统“千人一面”的教师传授途径,学生可基于个性化网络学习平台、自适应学习服务平台获取差异化的知识与技能。

四是以学生为中心的理念。MOOCs式的在线教育出现后一度被认为是粉碎传统教育模式的践行者,但其始终难以破解学生专注度的问题,依旧是教师单纯地传授知识,仅是时空发生了细微变化而已。而智适应学习不仅提供差异化学习服务,更营造社群化的智适应学习环境,

通过师生多维互动、智慧学习伙伴以及职业技能比拼等方式增加对学习者的学习情感的关注,提升并维持学习者学习动机,增强智适应学习系统黏性。

最后是智能化自我进化。智适应学习系统在机器学习、神经网络以及学习计算等人工智能技术运用后,不仅具有复杂数据处理运算的能力,更具备了类似人类大脑的自学与自我进化能力。当学习者在某个操作点上呈现高出错率,智适应学习系统能够自动对原有知识图谱与学习路向进行个性化的动态调整,找出该操作点的先决因素并据此推送相关学习内容,以此“治标治本”,引导学习者学会学习。

(三)“双师型”数字教师:

教师角色的逻辑位移

如何传授高阶知识,开拓学生高阶思维,发展学生高阶能力是职业教育“金课”建设的终极旨趣。“人工智能+教育”时代科技发展成指数式增长,学习分析技术、智能感知技术与4D打印等人工智能技术对传统教学方式造成了巨大冲击,也对职业教育人才培养模式提出了新挑战。技术进步是职业教育“金课”建设的外部因素,如何运用技术及实践反思才是“金课”建设的战略核心,而教师则是这个核心的关键要素。

《国家职业教育改革实施方案》明确将“双师型”教师定义为同时具备理论教学和实践教学能力的教师。但“人工智能+教育”时代对教师的诉求愈加严苛,不仅需具备理论与实践能力,更需发展应对智能化冲击的数字素养,掌握智能教学技术,成为“双师型”数字教师。那么,适切智能化时代职业教育“双师型”数字教师到底是什么样子?“双师型”数字教师是指处于智能时代下,愿意学习和使用智能教学技术,并积极反思新技术与教育教学改革的契合点,从而实现人工智能与教学双向耦合,以此培养高度复合型人才的理念一体化教师。也就是说,“双师型”数字教

师要从传统的技术“消费者”成为技术“生产者”，从课程执行者转向课程研发者，从学习监督者变为学习引导者，真正成为人才培养的工程师，“金课”建设的践行者。

完成以上角色位移的外在条件是智能化教育环境，内在条件则是教师对自身角色的再认知。相较于传统教师角色，“双师型”数字教师是装配了智能教学工具的学习引导者和研究者，采用智能教学技术将为教师带来内外部两个层面的变革。就外部而言，智能教学技术将系统提升教师的教学能力。智能化学习环境下教师可将教学过程中枯燥乏味的操作流程进行虚拟仿真，多视角立体呈现教学内容，使学生能够多感官、全方位地参与课堂教学。

同时学习者在课堂中的所有学习行为都将被计算机记录下来并进行智能算法分析，教师不仅能够了解到不同学习者的学习风格与个性特征，还能掌握学习者当前学习状态与潜在问题，以此对学习者的个性化学习支持。从内部来看，智能教学技术将极大延展教师的感知边界。通过以自然语言处理、人机交互与计算机视觉为基础的智能感知技术，教师无论是在传统课堂还是虚拟网络空间下都能够清晰地感知到学生的学习情绪、心理变化和学习偏好等要素，为

学生提供精准的学习支持。

智能教学技术为教师带来益处的同时，也对其综合素质提出了挑战。首先是知能结构。知能结构主要指教师在教育教学过程中所拥有的知识信息及其所反映的能力结构。2018年，全国职业院校教师总数约为133.2万人，“双师型”教师数量仅为45.56万人，占比约为34.25%。多数职业院校教师知能结构单一甚至偏废，复合型知能结构教师数量较少。

其次是“素养鸿沟”。“素养鸿沟”是指随着信息技术设备的推广与普及人们在使用信息技术的能力和素养之间的差距。智能教学技术是多种软硬件技术的联合运用，即使其设计越来越人性化，对多数教师而言仍是巨大挑战。

最后是教学决策。智能化学习技术的运用在对学习者进行立体式分析的同时，也产生了大量的分析数据。如何对数据进行分类处理、优先排序以及选择差异性的资源以满足学习者个性化学习的诉求，是“双师型”数字教师需要关注的核心课题，也是职业教育“金课”建设的重要保障。

（作者：杨勇 林旭 来源：《中国职业技术教育》）

“1 + X”web 前端开发考证嵌入 人才培养方案的探讨

2019年1月24日国务院正式印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(以下简称“1+X”证书)制度试点,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。这是促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量的重要举措,是拓展毕业生就业创业本领,缓解结构性就业矛盾的重要途径。

通过各级领导的争取与各位同仁的努力下,我校有幸成为教育部第一批“1+X”Web前端开发的试点学校,拟在计算机网络技术专业与计算机电子商务技术专业试点,实施“1+X”Web前端开发考证。笔者作为计算机软件教研室主任,无论是从专业教学的角度,还是工作职责的角度,首先应思考与厘清当前所存在的一些问题,研究“1+X”web前端开发考证制度,准备将“1+X”web前端开发考证嵌入到现有的人才培养方案中去,实现“课证融合”。

一、高职计算机专业教学的现状

多年的高职计算机教学与教研室主任工作,一直困扰着我的问题很多,学生、教师、教材、校企合作、专业设置、高职竞赛、计算机技术的发展与学生就业等,很多。

按传统思维,要学好计算机专业课程,如数

据库,程序设计等,是需要具备一定的英语基础与较强的逻辑思维能力的,但是按现有的招生现状,高职学生高考成绩并不理想,英语基础与数学功底相对较弱,学生学习这些课程相对困难,提不起兴趣,体会不到学习所带来的愉悦;教师教学的体验较差,动力不足,来自学生学习的倒逼几乎没有。我们常说,“教学相长”,反之亦然,长期下去,教师的专业水平也得不到提高。

上述现象,由来已久。高职教学的有志之士及专家领导都在为之担忧,并提出了各种解决思路与实施方案。什么行动导向,校企合作,产教融合,但这些举措由于没有国家层面的重视与推动,现在看来,收效甚微。还有最近几年搞得红红火火的职业竞赛,那也只是极少数学生参与,以赛促教,还有很长的路要走。

高职的教材,也很混乱。首先由于高职教师忙于一些杂务,无法静下心来编写教材,再加上学生不愿学,学不懂,不会主动看书,似乎用什么教材都差不多。什么与企业合编教材,很多是停止在“协议”与“挂名”的层面,并没有深入地合作。尽管有专家提出,理论够用,重视技能的教材编写理念,或什么项目推动等,但很多只是对本科教材的简化,内容的重新拼凑,并没有从高职教育的实际情况出发,从就业岗位出发。用这样的教材教学,教学效果可想而知。

另外,还有计算机行业特有的问题。计算机

行业相对其它行业,新技术不断刷新,工具软件不断涌现,各种新名词、新概念,技术流派,体系框架不断出现。那怕是在计算机行业一线的从业人员,也要不断学习,在一个公司(技术圈)不能呆得太久,否则就会落后,何况是呆在学校的老师?回想这么多年来,我们的专业设置也在不断变化,什么.NET系列,Java系列,LAMP系列,但总是赶不上技术发展的步伐。这样培养出来的学生,就业情况可想而知。

二、“1 + X”Web 前端开发考证制度对高职计算机教学改革的意义

上述问题,应该是一个相对普遍的问题。我所困惑的,估计也有很多像我一样教学一线人员也在困惑。职业教育有关国家发展战略。新一届中央领导班子,终于提出,“把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置”,国务院也正式印发《国家职业教育改革实施方案》,提出“1 + X”考证制度。这次国家职业教育改革,足以体现国家对职业教育的重视,从国家的层面推动职业教育的发展,职业教育终于迎来了春天。

这次“1 + X”考证标准的制定,聚集了教学一线与行业一线的顶级专家团队,动用了国家力量编制而成的,是属于国家级顶层设计,“供给侧改革”。这个制度今后发展可能会遇到一些问题,但我深信,总体方向应该是对的。我从2019年5月开始接触“1 + X”Web 前端开发。通过文件解读,专家讲座,标准研究,释怀了我多年的困惑,长期的黑夜摸索,终于找到了一盏明灯。“1 + X”Web 前端开发考证制度对高职计算机教学改革的意义重大。

第一,解决了高职学生学习基础理论困难的问题。网站开发发展到今天,和以前“作坊”式开

发不一样了。现在基本上是团队作业,“二次开发”,有着明显的技术分工与社会分工,再也不需要从原始代码去构建一个网站,后端与前端的社会分工与技术分工非常明显。计算机行业中有专门搞Web 后端开发的公司与技术人员,他们研究出CMS(网站内容管理系统),将核心代码进行封装,然后作为一个开发工具与平台发布给其它公司和技术人员再进行“二次开发”,Web 前端开发的技术人员,只要在CMS的基础,设计出符合网站使用单位的前端网页就可以。Web 前端开发的所需要的专业理论简单了,技术难度下降了,学习门槛降低了,高职生的学习不成问题了。

第二,解决了岗位定位与学生就业问题。在“1 + X”考证制度出台之前,我们总想将学生培养成Web 开发的全栈技术员,只关心当前行业中的技术流派,没考虑行业中的技术分工与社会分工。通过对“1 + X”web 前端开发考证标准的研读,改变了思维角度。不管什么技术流派,Web 前端开发的技术基础基本是一样的。对于高职学生,定位毕业后做一个“Web 前端开发技术员”,是符合高职生的实际情况,也符合就业市场的需要。由于社会分工与技术分工原因,通过一些权威机构调查,近期社会上需要的前端开发人员,首次超过了后端开发人员,且随着技术的发展,人们需求的个性化需要,前端开发人员的需求将会不断扩大。

第三,解决了高职计算机专业课程体系,培养方案改革的问题。“1 + X”Web 前端开考证标准,分三个等级,“初级”,“中级”,“高级”,对于每个等级,给出了知识要求,能力要求,技能标准。我们现在要做的,不要去纠结什么技术流派,不要去研究什么知识的深度,广度等这些问题。只要认真研究标准,将标准中的知识体系,

技能要求,具体落实到哪些课程,研究这些课程的衔接及开课次序,教学课时,结合专业培养方案,设计与开发课程实训与专业综合实训项目。

三、嵌入“1 + X”考证的人才培养方案教学改革

按考证标准推荐,高职生应能通过“中级”考证,达到“中级”所要求的知识水平与职业技能。

(一)Web 前端开发中级的就业方向:主要面向 IT 互联网企业、互联网转型的传统型企事业单位、政府部门等的网站开发、网站测试、网站系统运维,数据库开发管理等工作,根据网站开发需求,编制并实施解决方案。

(二)主要职业能力:

1. 具有前端新知识、新技能的学习能力和创新创业能力;
2. 具备网站规划与建设能力;
3. 具备关系型数据库设计与管理能力;
4. 具备网站响应式开发能力与数据交互能力。

(三)技能点,课程体系与职业能力

通过对标准的研读,提炼出其中的技能点,

开课课程及职业能力的对应关系如表 1。

表一 技能点,开课课程及职业能力的对应关系

技能点	开课课程	职业能力
静态网站设计基础	HTML + CSS	具备网站规划与建设能力
静态网站设计能力	HTML5 + Ccss3	
动态网站设计能力	JavaScript + JQuery	
响应式网站开发技术	BootStrap	网站响应式开发能力
动态程序程序设计	PHP 程序设计	与数据交互能力
关系型数据库设计与管理	MySQL 数据库技术	具备关系型数据库设计与管理能力
CMS 二次开发	Laravel 框架	前端新创新创业能力
网站项目实战	Web 综合实训	

四、结束语

“1 + X”Web 前端考证,是属于国家级考证,其标准属于国家层面的顶层设计。这种制度的推出,是符合当前职业教育的现实情况,解决了职业教育中所存在的问题,指明了职业教育的发展方向。

(作者陈军民,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

课程思政视域下高职大学语文课程改革探究

一、高职院校加强大学语文课程思政改革的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话,明确高校培育人才的途径,即各学科、各专业着力构建全方位、立体化的“大思政”格局,使“思政课程”向“课程思政”转变。转变并不是简单的文字转换,而是教学理念、教学方法、教学内容、教学评价等方面的变革。目前高职院校正处于全面提高人才培养质量、建设高水平高职院校的关键阶段。在“大思政”背景下,伴随着国家“职教20条”颁布、中国特色高水平高职院校建设项目实施等重大利好政策,高职院校亟需创新教育教学理念,打造高质量高水平发展的特色院校,高职院校内涵发展催生思想政治教育实效性的需求,大学语文课程是高职院校的基础性课程,利用大学语文课程特性,发挥大学语文课程思政教育潜在的优势,逐步实现大学语文课程思政改革,这既是高职大学语文课程思政的功能定位,也是深化高职院校内涵发展的必要性。

二、高职院校大学语文课程思政教育存在的问题

(一) 大学语文教师课程思政改革重视度不高

笔者发现很多高职院校近年来陆续出台学校的课程思政改革方案,要求所有科目融合思政内容,有的院校甚至明确要求每堂课授课时间至少5分钟思政教育内容。虽然仅仅5分钟的时间要求,可是教师自身把握掌控却是意义不同,有一些流于形式,思政内容没有融合专业课程,教学方式不够灵活,部分教师甚至割裂思政内容和专业课程,仅仅在每门课程的课前五分钟进行思政教育内容,如此教师不重视被动教学自然导致

学生接受效果差,同时高职院校部分大学语文教师存在教育观念陈旧,仍重在培养学生听说读写等工具性能力,而忽略其人文性,缺乏对学生进行精神层面的熏陶,思想政治教育力度不够。这就要求我们重视探索学科与思政教育的有效融合,发挥课堂教学的主渠道作用,逐步推进大学语文课程思政改革。

(二) 大学语文课程教学中挖掘思政教育资源不够

在问及思政课与大学语文课程教学关系时,部分教师认为两者并没有建立很好的联系,难以将思政教育理论知识应用到课堂教学中,在教学中课程思政随意性较大,学校倘若没有建设配套的课程思政教学课件和丰富的课程思政教学的案例和资料,大学语文教师只能凭借自己的思政理论基础和综合教学能力在课堂中进行有限的思政教育。这就需要大学语文教师深度挖掘语文课程中蕴含的思政元素,充分发挥大学语文课程的育人功能,在课程教学中重视价值引导和传统文化的传承,突出马克思主义中国化的最新理论成果的思想传递。

三、高职院校大学语文课程思政教育的有效途径

(一) 制订学校课程思政教学改革工作方案

思政课程逐步转化成课程思政,高职院校需制定本校课程思政教学改革工作方案,建立课程思政教育教学体系,更改学科的人才培养方法,开展课程思政教学设计,编制大学语文课程思政教学指南,强化大学语文课程实践教学,积极推动集体备课和集体研讨,建设配套的课程思政教学课件、网站,丰富课程思政教学的案例和资料,购买相关教学和科研数据库,引入和制作高质量

在线视频课(慕课等),建设提供本校教师使用的课程思政教学资源库,大力推动以“课程思政”为目标的大学语文课堂教学改革。

(二)探究挖掘大学语文课程的思政元素

在大学语文课堂教学中需要教师潜移默化的进行思政教育,有时候可以从课堂专业知识以点带面扩展到学生的健康生活方式或积极乐观豁达的生活态度,同时,重视将文学作品中如诗词歌赋小说中一些爱国爱党爱人民等正能量的情感传播给学生。我们不需要直接强硬的灌输思政教育理论,而是积极挖掘大学语文每章每节教学内容之中赋予的思想情感转化为积极向上的思政元素,探究大学语文教学和社会实践活动相结合,充分发挥大学语文课程的思政教育。

(三)设计模块化教学,将思政教育贯穿教学全过程

大学语文教育与思政教育具有本源的相通性,可以有效地引领学生的思想、道德、情感与价值追求,贯穿在教学目标、教学内容与教学过程的各环节,使学生在大学语文学习专业知识的同时接受思想政治教育。例如我院开设公共基础课《文学与艺术欣赏》原《大学语文》共60课时,《古典诗词篇》《史记故事品鉴》《魏晋文学》《品味经典红楼》,这些章节可以让学生从中感受到古代优秀文化的魅力价值,体会蕴含诗词和古典文学作品其中的爱国爱家、自强不息的精神;感受古代诗歌、散文作品中,诗人词人对当时社会背景下各色人物性格命运、当时社会百态的描写以及各种情感的表达,帮助学生辨别社会人性的善恶、品德的高低;《中国戏曲艺术鉴赏》《电影欣赏》《绘画艺术》《书法常识与欣赏》等章节内容,让学生学会发现美、欣赏美、表现美的方法。教学中融入社会人生经验、深刻的思想与动人的情感,将教材中蕴含的人文精神、思想观念、道德规范传授给学生,让他们深入体会这些作品中包含的思想内涵、人文情怀和语言艺术,对学生具有极大的思想政治启发。

(四)落实大思政理念,提升教师素养

教育家陶行知先生曾说过:“所谓教育,就是

用一个生命影响另一个生命。”教师的个人魅力有时候比他教什么对学生更有用。如果教师本身的思政素质就不高,又如何能对学生进行良好的思政教育呢?所以,落实大思政理念应提升大学语文教师的职业素养,教师要主动探索课程思政教育规律,认真审视大学语文在当前大思政背景下如何实现课程思政教学改革。如今大学生是强大的网络信息化是接受者和受益者,我们大学语文教师在课堂教学中需要帮助学生梳理积极健康的正能量思想元素引领学生健康学习成长。大学语文教师需要自觉提升自己的综合素养,敢于承担我国传统优秀文化的传递者,将思想政治教育融入大学语文教学的全过程,通过教师对各个时代经典文学作品的分析和解读,引导学生了解不同时代的思想观念、不同作家的人格魅力、不同文学作品所赋予的主题思想,不仅可以提高学生的文学审美听说读写等工具性能力,更能培育他们良好的人文素养和道德修养。

(五)对焦思政主题,拓展教学方法

大学语文课堂教学如冰山一角,真正有效实现大学语文课程思政教育价值,同时需要师生在课堂教学之外努力探寻。针对大学语文课程思政主题,可以引入“课堂—社团—校园文化活动”三位一体教学方法和“线上线下混合式”教学方法,大力推动人文类学生社团等组织的发展,拓宽思政教育发展平台。学生社团等学生组织是推进高职院校思政教育的有利助推力量,例如我院现有近40家学生社团,学院应继续大力支持已有的人文类学生社团发展,引导各家社团在结合自身特色的基础上,面向全院开展多方面的社团思政活动。依托第二课堂、学生社团,开展丰富多彩的思政实践活动,积极探索创造多元化的思政实践活动形式,组织开展系列思政主题进校园活动,通过思政讲座、思政交流等多种形式,为学生思政教育创建多元化实践活动平台,让大多数学生参与其中,享受其中。

(作者李滢,系江西外语外贸职业学院教务处教师)

浅议会计文化与实务融合的教学探讨

随着互联网技术的发展,各个行业都如火如荼开展着行业革命。德勤财务机器人的面世让整个高职会计教育陷入空前的紧张情绪,改革的呼声持续不断,向管理会计方向转型是目前职业教育改革的趋势,对于会计实务的教育总在不断思考和探索,却忽视了对会计文化的传承和教育。会计文化是一种抽象的,是人们在长期的社会实践中逐渐形成的一种精神文化,主要包括会计物质文化、会计精神文化、会计制度文化三大类。习近平总书记在党的十九大报告中强调,“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”文化是一个国家、一个民族的灵魂,其中会计文化则是会计行业的灵魂。我国的会计文化是会计人员在长期会计实践中知识累积和经验总结,高职的教育更是应该着眼于实践和文化的融合。职业教育除了授之于学生职业的技能,更应该授之于学生担负起会计文化使命,在实践创造中进行文化创造,在历史进步中实现文化进步。很遗憾当前高职的教育大多对中国会计文化的教育不重视,将会计文化与实务融合,夯实会计文化将是高职教育的发展趋势。

一、会计文化在高职教育中的现状和问题

(一)侧重会计实务的教学,对会计文化建设不够重视

会计文化建设是会计职能的重要组成部分,是弘扬中华民族传统文化和培养行业前瞻性的

立足之本。然而目前大部分高职院校比较重视学生动手能力,课程的设置都是基于实务的需求,对于会计岗位应用能力培养的教学,例如会计电算化、财务会计实务等。这些课程更加强调职业能力的实用性,对会计文化建设这一类精神层面的能力培养重视不够,根据统计调查,仅有不超过30%的高职院校开设中国会计文化等文化建设类课程。对于传统文化教育的忽视使得会计文化建设无法上升到职业文化层面,即使部分高职院校开设这门课程,但作为选修课教学,使其与会计实务教学脱节,无法得到更多的重视和关注。

(二)师资力量薄弱,文化建设不够夯实

会计文化是学生了解会计发展历史的重要渠道,教学过程中除了介绍中外会计发展的重大事件,同时也蕴含了许多深刻的人生哲理。如此丰富的教学内容需要具有深厚文化内涵的老师来进行讲授,否则照本宣科只会让课堂流于枯燥乏味。大部分的高职院校,有具有丰富实践经验的双师型人才,有具有探索研究性的科学性教授,但唯独缺乏通晓古今中外会计发展兴衰历史的复合型师资力量。既有会计专业知识又熟悉会计文化建设知识的综合性教师还相当缺乏,在一定程度上制约高职的会计文化课程开发,根据调查已开设会计文化课程的院校,教学反馈都效果一般,以江西外语外贸职业学院为例,在高职三年级开设有中外会计文化鉴赏课程,一方面学生临近实习,课堂专注力较差,另一方面教授课程的老师都比较年轻,缺乏丰富的经验。

(三)教学手段单一,会计精神文化不够丰富

会计文化的核心是会计精神文化。常见的会计文化建设主要体现在对于会计职业道德方面的约束和培养,并通过教授财经法规等法律课程来约束学生的行为。从这个层面上看,会计文化建设主要表现在培养学生的内在道德约束和法律强制层面上,还没有形成价值追求和自觉行动。会计精神文化内涵简单的寄托于法律的约束性,内容和内涵建设有待丰富。

二、会计文化和会计实务脱节的原因

(一)重视技术变革,忽视文化建设

随着互联网技术的突飞猛进,人工智能领域的发展日新月异。财务共享,财务机器人等技术无一不影响着会计行业的发展,时代已经到了会计变革的重要时期。人工智能取代会计人员的说法敲打着高职会计教育的警钟,经济发展方式的转变对职业教育发展提出了新的要求。近年来,各大高职院校都着手应对会计行业的变化,从财务会计核算向管理会计核算转型,到课程体系、人才培养方案的变革,一系列的举措都着重于技术层面会计实务的变革而忽视了精神层面对于会计文化的建设。然而,正是在这变革的关键时刻才更需要夯实会计文化建设的基础,培养了解会计发展历史的人才才能展望会计发展的未来,为社会输送合格的中高级人才。

(二)风险意识薄弱

近年来,我国职业教育事业快速发展,体系建设稳步推进,教育部提倡大力发展职业教育,为社会培养和培训了大批中高级技能型人才。许多高职院校都顺应时代需求开始扩招,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到,许多应届生报考高职会计专业仅仅考虑就业优势,对工作中的财务风险和会计人员面临的职业风险认识不足。薄

弱的风险意识会让会计人员在工作中面临诱惑时无法坚定自己信念。在课堂中,风险意识淡薄会导致学生对相关职业道德的忽视,对会计文化的学习不重视。

(三)会计人员业务素质参差不齐

随着经济发展,社会对会计人员的需求日趋增大,但会计从业资格证的取消使会计行业的入职门槛变低,许多小规模企业的会计从业人员甚至没有接受过正规的会计知识培训。企业对于会计人员的要求仅在于懂得会计实务,对于会计人员是否了解会计文化保持无所谓的态度。企业的忽视直接导致了会计人员对于会计文化建设的不重视,因此会计人员业务素质参差不齐的现状是会计文化与会计实务脱节的重要因素。

三、会计文化与会计实务融合的教学策略

(一)多元化教学方式,从实务中讲解文化的发展

目前会计文化的教学大多照本宣科,既枯燥又无法和实际会计工作项目联系,无法吸引学生的注意力。面对这一困境,高职会计教学应积极采取多元化教学方式。通过情景模拟、线上线下互动教学、实地考察等多元化教学方式开展,让学生在动手实务的同时也能了解它的文化渊源。以算盘的教学为例,由于缺乏工作的实践意义,已经逐渐从高职教学的课堂中消失。但算盘是中华民族的文化瑰宝,使用算盘是对传统文化的弘扬和会计历史的见证,教学中应该通过动手打算盘来讲授中国会计文化的发展。互动式教学可以让学生动手查询相关资料,相比被动的学习相关知识,学生发挥主观能动性获取的知识会让会计文化的内涵深植内心。

(二)拓宽会计育人路径,培养德能兼备的现代会计人

通过会计文化建设培养德育兼备的会计人

员是一个艰巨而漫长的过程,拓宽会计育人的渠道和路径是会计文化和实务融合的必要过程。通过延展会计文化的传播路径,让学生处于良好的文化氛围。通过架设会计文化宣传的网站,定期举办弘扬会计文化的活动,组织学生前往校企合作单位体验会计工作中职业道德的约束性等多种形式使学生在浓厚的会计文化气息下学习。

(三) 强化师资力量,培养复合型教师团队

优秀的教学团队是教育的核心,尤其是高职院校会计文化的建设。会计文化的传承需要教师在会计的历史和实践经验都有深厚的积累,所以高职院校应当多组织教师参加相关的培训。同时学院内部应该多交流,组织备课组集体备课,对于经典案例和重要历史事件商讨多种教学

方式。积极培养复合型教师团队,鼓励教师参加顶岗实习,将会计理论知识与实践操作相互融合。

会计实务是职业发展的行动抓手,会计文化是行业发展的立足之本。总体来说,这二者之间是相辅相成的关系,也充分体现出了当下的时代发展特征。高职教育应充分将会计实务和会计文化相互融合,在教授学生会计工作能力的同时更应该延展会计文化的传承和发展,使校园弥漫着浓厚的会计文化气息。在培养实践性人才的同时也教导他们成为德能兼备的现代会计人。

(作者李杨,系江西外语外贸职业学院会计金融学院教师)

高职院校校企共建 BIM 生产性实训室的研究和实践

——以学院 BIM 实训室为例

一、校企合作共建 BIM 实训室的概述

高职院校深化校企合作是创新职业教育的重要内容,在扩招 100 万的新形势下,深化校企合作是满足培养市场人才缺口,提高教师和学生实践能力的必要手段。随着我国建筑技术快速发展,工程类专业 BIM 技术已经成为未来建筑行业的发展趋势。BIM 技术主要是以建筑项目环节的信息数据作为基础,建立包含建筑施工各环节的三维模型,提供了可视化的思路,将以往的线条式的构件形成一种三维的立体实物图形展示,同时具有协调性、模拟性和优化性的特点。

培养 BIM 技术人才是高职院校建筑专业教学的重要目标,也是满足当前社会 BIM 技术人才短缺的主要方法。BIM 教学是人才培养的重要途径。由于 BIM 技术课程具有概念抽象性、实践性强的特点,单独依靠传统的课堂学习难以培养出社会所需要的人才。BIM 实训室就是围绕 BIM 技术理论,以提升学生对 BIM 技术的实践应用能力为目的的系列实践技能训练的教学模式。

通过 BIM 应用与企业开展校企合作,对教师而言,可以为他们提供更好的顶岗实训平台,对学生而言,可以提升他们的实践能力,增强他们的就业能力。BIM 实训室就是围绕 BIM 技术理

论,来提升教师、学生对 BIM 技术实践应用能力为目的的系列技能训练的教学模式。

校企合作是深化职业教育改革的重要途径,是解决高职教育资源分配不均的重要手段,通过校企合作既可以解决高职院校学生就业率问题,也可以使用人紧张的问题得到缓解。校企共建 BIM 生产性实训基地有利于学校和企业的共同发展。

第一,就学院而言,学生得到一定的训练,学习到一定的知识和经验,让学生在日常学习中更快地领略教师教学的知识,有利于提高教师的教学效率,提高教学质量。对于企业来说,一是希望通过校企合作可以利用学校资源来提高项目的完成效率,二是可以为企业储备一定的技术人才,在学校培养自己企业所需要的人才,以备就业直接上岗之需。

二、校企共建 BIM 实训室存在的困境

随着校企合作的模式不断创新,目前校企共建实训室这种形式各大院校合作方式越来越多,工程类专业跟踪 BIM 技术,选取了江西省内 BIM 技术龙头企业建立了 BIM 校企共建生产性实训基地,并且共同开展实训教学和项目合作,我们看到成效的同时,也清晰的看到存在一些问题。

(一) 校企合作的深度不足,层次浅

随着 BIM 技术的不断发展,当前建筑行业需要大量的 BIM 技术人才,校企共建 BIM 实训室是培养 BIM 技术人才的重要基地,但是就目前来说,通过校企合作,学校和企业虽然建立了 BIM 校内实训室,合作还是存在深度不足,层次浅的问题。主要体现在以下几个方面,第一是双方合作的利益目标不同,认识存在差距,从而造成了后期合作意愿出现偏差;第二是师资薄弱问题,工程类专业教师只有 14 人,基本上都是从学校到学校,自身缺乏实践经验,并且 BIM 技术属于建筑行业新技术,只有部分教师经过短期的不系统培训,没有实战经验,教师的掌握程度有限,导致专业教师在 BIM 基地实训课程的指导能力有限,不能很好的为企业解决实际问题;三是学院 BIM 工作室与企业合作的模式是学院提供场地、企业投资硬件设备,而且合作企业是省内 BIM 技术的专业企业,企业更多的是提供资金支持,在提供指导教师以及参与到学校人才培养中的时间和精力不足,制约了合作的效率,限制了教师和学生实践能力的提升;四是高职院校学生大部分学习基础较弱,在学校的理论学习过程中只是接触了 BIM 总论课程,需要较长时间的培养才能达到企业的要求,而培养出来的学生面临着毕业的问题,毕业之后是否能为企业服务,制约条件不够。

(二) BIM 实训室管理制度不完善,合作政策保障机制不健全

校企共建 BIM 实训室的主要目的是通过双师指导(企业实训教师和学院教师),项目推入,共同培养符合市场需求的高质量 BIM 技术人才。但是,目前 BIM 实训室管理还是以学院管理模式为主,由于企业参与度不高,学院管理缺乏对实践岗位体系的建构,导致了校企共建 BIM 实训室

难以达到预期的效果,混同了一般的校内实训室,由于师资受限,无法配备专业的 BIM 实训室管理人员进行管理。同时学院和企业政策保障机制方面还不够健全,就企业而言,他们的主要业务是承接项目,他们在校企共建实训室没有相应配套的管理机制和完整的保障机制,就学院而言,合作初期,就学院和企业投资而言合作洽谈就比较困难,在师资方面,目前分院专业教师只有 14 个,并且都承担了大量的教学任务,在完成教学任务之后,无法完全参与到企业的实训项目中等。

三、新形势下校企共建 BIM 实训室的解决对策

(一) 依托 BIM 协会,加强对前期 BIM 知识的培养

在 BIM 实训室的运行过程中,学生 BIM 技能跟不上是一个重要的制约发展因素。为了加强学生的 BIM 技能,我们要整合利用现有的资源——分院 BIM 协会,并且与协会之间进行合理的任务规划。BIM 协会在大一的时候对学生进行 BIM 理论、基础 BIM 建模的培养,学生进入大二,通过 BIM 基础知识的考核,挑选部分优秀学生进入到 BIM 工作室,进行 BIM 实践技能的提升。

(二) 依托真实项目,搭建 BIM 生产性实训平台

整合资源,利用现有的校园项目外语文化体验中心 BIM 项目,建立项目主导、岗位对应的 BIM 生产性实训平台。“教学工厂 + BIM 工作室 + 企业”三层次的专业实训,才能有效地提升教师和学生的实践能力。通过校园项目进行锻炼后,根据实训能力,可以逐步再次组成团队,进一步开展社会化服务。

(三)完善 BIM 实训室管理制度,建立运行保障机制

完善的制度是实训室良好管理的依据,校企共建 BIM 实训室必须要建立完善的管理制度,切实维护实训室的根本目标。首先,学院和企业需共同配备专业的管理人员和师资队伍,这是 BIM 实训室运行的前提。其次要制定严格的实训操作,明确 BIM 实训操作的技巧,让学生严格按照企业的操作规范要求进行操作,真正实现校企合作基地的建设工作。例如学生在操作工程造价模型构建的过程中,必须要以企业岗位的规范要求开展实训操作。最后通过创新 BIM 实训操作课程,要求企业必须参与到学院的实训课程研讨开发中。企业必须要参与到实训室教学内容的设置上,这样可以最大程度地保证实训室教学活动达到企业的需求。

BIM 实训室需要一定的保障机制,才能使运

行顺利,并且保障各方利益。一是制定有效的管理条例,在双方商议的情况下,签订详细的合作管理协议,保障双方效益的同时,保障学生实训顺利进行;二是同时建立考核机制和鼓励机制。对参与 BIM 实训的企业人员、学院教师和学生制定可以量化的考核指标体系,同时制定鼓励机制,对积极参与校内生产性实践基地的实训教学教师、学生及企业人员进行一定的奖励,如对参与实训的教师和企业技术人员进行一定资金补贴,对实训中的优秀学生进行奖学金奖励。

校企合作办学新模式对 BIM 实训室的建设起到了决定性的作用,更好地实现了高职院校的课程改革和人才建设方案改进,为企业培养并输送了一大批优秀的行业高端技术人才,满足了社会发展需求。

(作者廖淑霞 彭雁南,系江西外语外贸职业学院国际工程学院教师)

移动学习模式在高职英语教学中的应用

高职学生英语学习自觉性不足,英语基础差,这种状况制约了英语教育质量的提升。传统的灌输式英语教育模式、死记硬背的教育方法很不受学生欢迎,甚至受到学生的抵制,传统英语教育模式的弊端日益突出,因此必须要进行改革。实践证明较为流行的移动学习模式,具有广泛的交际功能,能够实现英语知识的有效应用。这种学习模式的应用使学生有了更多的自主学习的机会和权利,能够激发学生英语学习的兴趣。因此,移动学习模式在高职英语教育中推广应用具有积极的价值。

一、高职英语教学现状

高职英语教育的目的是为了提升学生的英语基础素养,培养学生用英语解决与未来职业相关业务的能力。高职英语教育需要能够基于学生工作岗位需求情况,根据学生专业需要开展教学活动,能够做到对学生的分类指导,真正做到因材施教。但一直以来,高职英语教育目标完成情况并不乐观。存在这种现象的原因主要是高职英语教育教学模式传统、落后,课堂上教师过分重视阅读教学,重视英语知识的灌输教育,这样学生的英语应用能力培养效果不理想,学生的职业素养培养效果不理想。传统的英语教育模式,内容设定单一,教学形式固化,学生很难实现个性化的英语学习,很难根据自己专业发展需要和职业发展需要进行有针对性的学习,从而导致学生学习英语的积极性不高,课堂学习气氛不

浓,英语课堂氛围沉闷,甚至很多学生抵触学习英语,在课堂上做一些与英语学习无关的事情。这就使得英语教育的效果不理想,学生的发展也受到制约。

二、移动学习的优势

(一)移动性强

与传统教育模式相比,移动学习模式不受时间、地点的限制,学生可以根据需要随时进行学习,在移动学习模式下,学习者、教师和学习环境都具移动性,学习资源随时都可以获得,这种学习模式非常灵活,能够满足学生多样化的学习需求。

(二)趣味性强

高职学生英语素养差异很大,多数学生的英语基础较差,这就增加了高职英语教育的难度,对教师的教育素养提出了更高的要求。传统英语教育是统一模式,教育针对性不强,不能做到因材施教,教学的趣味性严重缺乏,这样的教育不受学生欢迎,学生消极应付英语教育的情况较为普遍。而移动学习模式,学生借助于智能手机手段进行学习,可以接触到多样化趣味性强的学习资源,借助于移动手机方式学习,学生会有不一样的学习体验,这种教学模式与传统模式相比,趣味性更强,个性化更突出,能够有效激发学生内在的学习激情和学习动力。

(三)互动性强

移动学习模式具有很强的互动性,学生可以

根据自己的实际学习需要,选择学习内容,并且能够借助于智能手机,与同学、教师进行内容分享与互动,这种学习模式可以促进知识的有效传播,也能够使学习者之间根据学习需要进行有效的交流,这样学习者能够对知识进行更为深入的了解认识,借助于移动学习模式开展高职英语学习活动,学生所获得的知识更为丰富,学生之间,师生之间的交流更为便捷,学生的学习能力可以在有效的知识分享与互动教学中得以提升,学习效果可以在学习者之间的互动交流中得到不断的强化。

三、移动学习模式在高职英语教学中应用的策略

(一)应用于高职英语词汇教学中

词汇教学是英语教学的基础,很多高职学生最头疼的就是词汇学习。传统的词汇教学是教师讲读,学生识记,这种方式学生很抵触,词汇识记难度大。如果借助于智能手机进行词汇教学,就能够有效提升词汇教学的趣味性,降低学生词汇学习的难度。在英语词汇教学中,教师可以引导学生利用合适的词汇学习软件进行学习,有的软件能够提供全真人发音,并能够讲解词汇意义,提供词汇应用例句,便于学生理解词汇,应用词汇,有的软件还带有音频和视频资料,学生可以根据自己的需要,借助于相关软件进行有针对性的学习。比如一些学生发音不准,可以通过反复听,跟读的方式进行发音训练,也可以把自己的发音录制下来,通过与标准发音相比较,找出自己的发音问题。另外,教师还可以建立移动词汇讲解资源库,能够以文本图片和动画等多种方式进行单词呈现,这样教学的趣味性很强,能够对学生进行多重感官刺激,从而促进学生对词汇进行有效的理解和识记。

借助于移动学习模式进行词汇学习,在虚拟的空间中进行词汇学习,学生没有任何的学习压力,并且相关语境创设的逼真,能够促进学生对词汇的理解。借助于智能手机,学生在课外能够随时随地地浏览学习相关词汇,可以随时根据自己的需要,听读相关词汇,强化记忆。并且教师还可以设置词汇测试游戏活动,学生通过软件对自己的词汇学习掌握情况进行随时监测。这样学习词汇可以使学生全方位的沉浸其中,读写检测实现统一,可以非常好地让学生词汇学习的效果得到不断增强,学生学习词汇的积极性也能够得到显著的提升。

(二)应用于高职英语听说教学中

听说是语言交际应用的基础形式,现在很多学生所学的英语都是哑巴英语,因为学生只会写英语,而不会说英语。要实现这种突破,必须要能够加强英语听说教学。而借助于智能手机开展听说教学能够显著提升教学的效果。

在教学中,教师可以引导学生利用智能手机的音频播放和录音功能进行英语听说学习。高职生的英语听力情况普遍较为薄弱,教师可以引导学生把课堂上没有听懂的材料,通过文件拷贝的方式拷贝到手机软件上,在课下反复听,进行多次练习直到听懂。这种方式可以有效地把课堂听力练习延伸到课外,使学生有更多的时间进行听力训练,这样,学生在反复的聆听中,英语听力素养会有很大的提升。另外,教师也可以引导学生下载一些英语口语交际音频或者是视频资源,下载一些英语歌曲或者是电影,在课下浏览观看,进行听说训练。教师要引导学生利用好手机,能够下载一些英语口语交际练习软件,比如,英语流利说,多说英语等软件都很适合高职生,这些软件内容简单,有趣,便于学生进行口语练习。在学生借助于移动学习模式进行英语口语

训练的时候,还可以采用智能口语评分系统对学生的口语交际情况进行打分,及时找到薄弱点,及时解决问题。这样学生的口语练习效果会得到不断提升。

(三)应用于英语阅读写作训练中

阅读是学生学习英语,提升英语素养的重要手段。通过阅读,学生可以汲取大量的英语知识,提升理解能力,培养英语语感,所以阅读的作用是很大的。借助于移动学习模式进行阅读训练,学生可以利用手机接触到丰富的阅读素材,并能够随时随地进行阅读,还能够做一些阅读理解题,检测自己的阅读效果。教师可以把阅读任务上传到公共平台上,学生通过下载的方式可以完成阅读任务,如果学生遇到比较好的英语文章,也可以发送到相关公共平台上,实现与他人的共享。借助于移动学习模式,借助于智能手机,学生可以获得课本以外的丰富的阅读材料,比如可以使用智能手机阅读 China Daily 英语手机报,因为它的相关阅读内容更新很快,具有很

强的时代性和吸引力,能够满足学生多样化阅读的需要。在阅读的过程中,教师要指导学生把一些新出现的词汇和一些好文段摘抄下来,通过这种途径不断丰富学生的英语知识,提升学生阅读素养。

在阅读的基础上,教师还可以指导学生进行英语写作训练。当遇到学生阅读到一些好的文章,有了一些感悟的时候,就可以借助于智能手机的手写功能,把自己的阅读感悟写出来,发送给教师,让教师进行写作指导。另外,教师也可以设置一些学生感兴趣的话题,让学生讨论,然后通过智能手机进行写作训练。学生只需要动动手指,就能够通过触摸屏写字,并且学生写作完成后可以直接发送给教师评论,教师可以对学生及时地进行写作指导。应用这种方式进行写作训练,开展写作指导教学,时效性更强,效果更为突出。

(作者彭霞,系江西外语外贸职业学院基础教学部教师)

基于技能大赛的《软件测试》课程教学改革

一、引言

软件测试是确保软件质量的一个重要环节,通过软件测试可以发现软件系统中的错误,使开发出来的软件系统满足设计需求。目前软件测试技术已经非常成熟,就业市场对软件测试的人才需求量非常大,笔者在51job网站首页搜索“软件测试”关键字,显示有18600条职位。同时,软件测试人才的培养和企业需求之间存在极大的供需矛盾,针对计算机专业软件测试方向的学生存在专业能力脱离实际、方法能力不足等问题,本文提出基于技能大赛对《软件测试》课程进行教学改革,将技能大赛赛项内容融入课程教学中,可以更好地利用技能竞赛的软件平台培养计算机软件测试人才,全面提高教学水平和教学质量。

二、《软件测试》课程教学现状

当前高职院校《软件测试》课程在实际教学过程中,一般存在以下几个方面的问题。

(一)缺乏完备的软件测试平台

《软件测试》课程在实际的教学过程中,缺乏完备的软件测试平台,软件测试实践任务分散,导致软件测试过程不够规范,如果没有一个完整的软件系统让学生开展软件测试,学生的测试水平将很难得到提升。

(二)教学内容抽象

当前高职软件测试教材数量非常多,笔者在京东上搜索高职高专软件测试教材,显示的搜索结果数达500+商品。教材质量良莠不齐,教材内容侧重于软件测试基本知识和概念等理论,教学内容抽象,实践性不足,缺乏企业真实的实践案例,难以培养学生的软件测试实践能力,无法

满足软件测试实际岗位的需要。

(三)缺乏对学生软件测试文档撰写能力的培养

在《软件测试》课程的实际教学中,主要是学习软件测试方法理论,缺乏对学生软件测试文档撰写能力的培养。因没有一套完整的软件系统,无法连贯地开展软件测试实践操作,就不能根据软件系统的需求,制定功能测试方案,如对软件的需求进行分析、功能测试范围的界定及测试任务的分解、测试工作进度的预估等,所以就无法形成完整的软件功能测试方案,从而难以培养学生软件测试文档撰写能力。

(四)评价机制不够完善

评价学生的《软件测试》课程学习效果一般是通过理论考试来检测,实践性不足。在整个课程学习结束后,学生如果没有接触到企业真实项目,软件测试实践能力将不能达到企业的要求。

(五)教师缺乏实战经验

软件测试教师经过多年的教学实践,软件测试理论扎实,教学经验丰富,但是跟外界的企业交流较少,缺乏企业的工作经验,没有真正接触到企业的真实项目,导致教师缺乏软件测试的实战经验。

三、课程改革教学思路

一是筛选大赛的典型工作任务组织教学内容;二是应用大赛使用的软件平台、项目规则到教学过程;三是将大赛模块化比赛任务引入《软件测试》课程综合实训,采用“竞赛训练法”来组织教学,模拟比赛环境和条件,按比赛规则和方式进行技能训练,小组成员各尽其责,相互协作,不断自我完善,提高学生的团队协作和沟通交流能力;四是将大赛评价标准渗透到教学评价中。

四、课程教学改革实施方案

《软件测试》课程教学中真实地模拟国赛组队情况,以3人一小组配合的形式进行组合,每组选出1名队长。由任课教师指导学生进行操作平台的操作,研究比赛规则。

(一)引入技能大赛软件测试平台

技能大赛软件测试赛项系统是一个教学与训练一体的平台。既可以比赛使用,也可以在教学中使用,平台由多个子系统组成,包括实训平台的管理员后台、实训平台的教师前台、实训平台的学生前台,并内嵌实训模块。利用技能大赛软件测试赛项系统,既可以提供一个软件测试实训的平台,同时也可以提高师资队伍技能水平,更可以让所有学习软件测试课程的学生接触并了解全国职业院校技能大赛软件测试赛项系统,从而提高学生们参与的积极性,有利于我校在国赛中选拔出一批优秀学生,同时也可以有一个完整的资产管理软件系统让学生开展软件测试,使学生的测试水平得到提升。

(二)重新组织教学内容,采用“竞赛训练法”来组织教学

重新组织教学内容,将大赛的典型工作任务加入到教学内容中,《软件测试》课程教学内容主要包括:功能测试方案制定、测试用例设计、Web应用测试执行、移动APP测试执行和测试总结报告编写、自动化测试要求分析、测试工具使用、代码编写和测试执行、性能测试要求分析、测试工具使用、测试执行和测试总结报告编写、白盒测试等。

采用“竞赛训练法”来组织教学。竞赛以基于网络的“资产管理系统”应用为考核点,采用实际操作形式,完成软件测试工作,在教学过程中通过实战演练和竞赛对抗训练的方法来激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性及团队合作能力。

(三)强化学生软件测试文档撰写能力的培养

基于技能大赛软件测试赛项系统的综合实训,是基于工作过程设计的教学模式,能与实际

工作保持一致,要求学生编写功能测试方案和测试总结报告等文档,能够提升实际问题的综合分析能力和文档编写能力,从而加强了对学生软件测试文档撰写能力的培养。

(四)完善评价机制

整个课程学习结束后,和以往的评价机制不同的地方在于,学生的成绩由两部分构成,即理论考试成绩和实践考试成绩,实践考试成绩是基于大赛软件实训平台,将大赛评价标准渗透到实践考试评价中,强化学生的软件测试实践能力,使其能够胜任将来企业岗位的软件测试工作。

(五)提高师资队伍技能水平,打造双师型教师

由于《软件测试》课程是一门实践性非常强的课程,这就要求教师不仅要有扎实的软件测试理论,而且还要有很强的软件测试实操技能,但目前多数教师都缺乏实践能力,因此,通过技能大赛软件测试赛项系统的练习,同时定期选派软件测试教师深入企业顶岗实习,参加到企业的真实项目中去,加强教师软件测试的实战经验,可以很好地提升教师的专业技能和业务水平,真正打造双师型教师。

五、结束语

把技能大赛软件测试赛项系统融入到《软件测试》课程的教学中,按照行业企业软件测试岗位真实工作过程设计教学内容,可以极大的提升学生的软件测试水平,而软件测试水平直接决定了软件的质量。本文通过分析当前《软件测试》课程教学现状,提出课程改革教学思路,并针对《软件测试》课程教学现状中的问题制定课程教学改革实施方案,在实际教学过程中实施该软件测试教学改革方案,可以更好的为社会培养出能够胜任软件测试岗位的高素质技术型人才,满足企业的实际需要。

(作者武宝珠,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

江西高职院校旅游管理专业 研学导师培养现状分析

新时期教育改革的关键在于学生们的专业培养与创新实践发展,尤其是对于应用型教育为主的高职院校。作为倡导教学实践与应用发展的职业院校,学生们如何通过系统的职业培养发展成为更符合新世纪教改理念的研学导师,从而有效体现出高职院校旅游管理专业研学导师的专业性和创新性,意义重大。因此高职院校旅游管理专业研学导师的培养是现阶段江西省推行教育改革与创新阶段的一项重要工作。对于研学导师的培养不仅充分考虑了高职院校对于学生们专业技能的多元化需求,同时也全面巩固了以应用教育为主的职业学生们理论知识,加强了实践应用能力。所以深入开展高职院校研学导师的培养,以更好的促进江西省研学导师的专业成长与教学创新,这有着重要的研究意义与现实价值。

一、江西省高职院校研学导师的调查研究

本文是针对江西省高职院校旅游管理专业研学导师培养情况所开展的调查研究,主要是了解江西省对于研学导师培养的重视程度,以及学生们培养进行的应用及推广现状。因而基于这一研究目的,本文主要选取江西省排名前十的高职院校旅游专业的学生进行问卷调查研究,通过系统的调查研究,以深入了解江西省高职院校旅游管理专业研学导师培养现状及培养过程中主要存在问题。

在实际调查研究过程中,共发放问卷 300

份,回收问卷 296 份,回收率高达 98.7%,是一次有效率相对较高的问卷调查。

在问卷调查的过程中,为了进一步了解江西省高职院校旅游管理专业培养学生们的心理情况,本文还进一步对部分培养学生们进行访谈研究,全面深入探讨该院校旅游管理专业在研学导师培养过程中的可能影响因素及问不足题,从而为完善建议的提出提供实践研究依据。而对于研究中通过问卷收集到的相关数据,本文主要采用 SPSS22.0 统计分析软件进行数据处理与分析,并得到相应结果。

二、江西省高职院校研学导师培养现状的调查结果分析

(一) 现有学生们对研学导师的认知情况调研

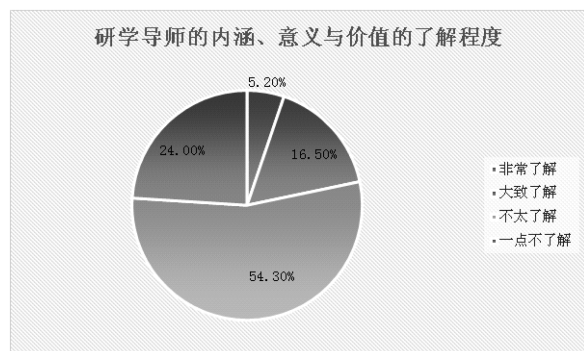


图 2.1 江西省高职院校现有学生们对研学导师认知情况的调研结果

如上图所示,江西省高职院校旅游管理专业现有的学生们队伍中,对于研学导师所具有的教育内涵、教学意义和教学发展价值有着深刻了解的所占比例仅为 5.2%;有 16.5% 的学生们有着

基本的了解和认知,但是认知程度并不深入;而有高达54.3%的学生们目前还不是十分了解研学导师的意义和价值;甚至有24.0%的学生们对于研学导师缺乏基本的了解和认知,现阶段仍然保留着较为传统的教育观念,并没有迎合教改形式与时俱进。

由此可以看出,江西省高职院校旅游管理专业的大多数学生们普遍缺乏对于研学导师的深刻理解和认知,而认识层面的不足会很大程度上影响江西省各高职院校研学导师培养工作的开展,并且学生们方面主观意愿的缺失会直接影响培养效果,不利于高职院校教育教学的改革创新与学生的职业培养及发展。

(二) 高职院校研学导师的培养情况调研

江西省高职院校研学导师现阶段培养情况如下所示:

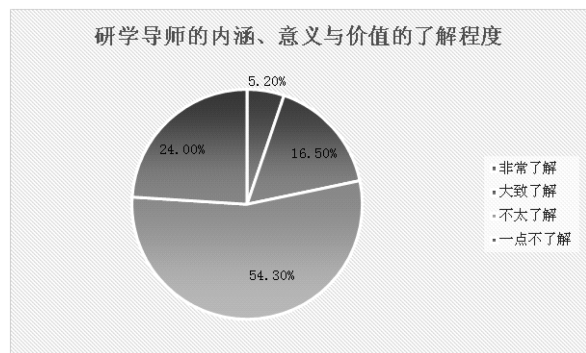


图 2.2 江西省高职院校研学导师培养效果的调研结果

如上图所示,江西省高职院校虽然与旅游企业采用了联合培养模式,但是目前对于研学导师的培养仍然处于初级阶段,很多培训形式都流于表面,没有起到真正的效果。在培训实际情况方面,49.2%的受训学生们表示目前学校的培训教育流于形式,对于自己在研学方面起不到实质性的提升效果;有30.6%的学生们也表示整体培训效果并不理想,对于研学方面的提升程度非常有限;有14.5%的研学导师经过系统的培训取得了相应的培训效果,在研学方面的职业成长能力得到了一定提升,不过提升效果并不是十分显著;

而江西省高职院校对于研学导师的系统培训工作,仅有5.7%的学生们取得了显著的培训成效,在研学方面展现出了较强的职业素养和专业能力。

三、江西省高职院校研学导师培养的改进优化建议

基于对江西省高职院校旅游管理专业研学导师培养现状的调查研究发现,虽然江西省各高职院校顺应形势,积极培养研学导师,但是整体的培训效果却非常不理想。而基于培训现状的调研结果可以看出,江西省各高职院校旅游管理专业现阶段对于研学导师的培养教学工作流于形式,存在较为明显的问题及不足之处。主要表现在三个方面:一是参与受训的学生们认知理念不到位,根本没有完全弄清楚“研学导师”确切含义,也不理解研学导师应该具备的标准、素质与能力,从而很大程度上影响了培训效果。二是培养途径过于单一,在研学导师的知识培训方面,江西省各高职院校仍然沿用传统地“满堂灌”模式,而这样集中的教学知识内容灌输实际上并不利于学生们研学能力的提升。三是培训课程的内容方面,也偏重理论化,对于实践、科研、技术应用和综合能力的知识培训内容相对匮乏,导致整体培训效果较为低下。

基于江西省高职院校在研学导师培训方面存在的问题及不足之处,应从以下三个方面具体改进和完善:

(一) 提高受训学生关于研学的认识水平

首先应全面提升所有受训学生关于研学的认识水平,帮助受训学生们深刻理解研学导师在未来职业发展中所扮演的重要角色,并在具体的培训实践中要充分结合高等职业教育的特点,重点强化研学导师的职业素养、专业能力与创新实践,增强受训学生们对于“研学导师”的认同感,提升学生们参与培训教育的积极性,改变目前

研学导师培训工作流于形式的尴尬情况,让广大职业教育学生们发自内心的参与到研学导师的培养培训之中,让研学导师真正成为彰显职业教育特色的践行者,使研学导师在未来的高职教育发展中发挥重要的作用与价值。

(二)更新培养教学方法,丰富培养教学手段

江西省高职院校应在研学导师的培养教学过程进一步丰富教学方法,使之教学和学习之间的关系得到了更好的诠释,重点在教学理念和教学方法上与研学导师的培养要求进行有效结合,转变在培养过程中的教学模式,增强针对性和适应性,不断地更新和改进教学方法,提高研学导师教学培养的实用性建立以受训学生们为中心的教学模式,从而有效提升研学导师培训的整体教学效率。

(三)建立多元化、合理性的课程内容体系

科学合理的培养课程体系是提升研学导师培训教学效果的有效方式,因此江西省高职院校应建立科学合理的研学导师培养课程内容体系,重点从课程内容的完善性和全面性这两方面进行改进优化。设计更符合研学导师需求的教学内容,深层次教学研究、技术应用、企业实践以及融合发展等多方面的培训功能,在课程教学内容

中不断创新,丰富完善容,使其成为研学导师素养、技能与创新能力提升的有效载体,将理论知识与实践内容进行有效结合,运用各种形式和方式,全面提升对于研学导师的教学培养效果。

四、结论

江西省高职院校在未来的研学导师培养过程中,应该引入更为丰富、多元的培养教学体系,以学生们专业素质、创新应用以及综合实践能力为培养重点,充分利用不同环境下的教学资源与条件来进行研学导师的定向培养,并发挥高职院校、企业以及教研部门的各自优势,将课堂知识与专业技能、实际经验进行深度结合,共同应用于研学导师的培养过程之中,这样所培养出的学生们能够在教学实践中,更为自然的完成理论与实践之间的角色转换,为学生们提供更具有引导性、指向性、应用性的专业知识教育,这对于高职院校全面的改革与深化实践发展有着重要意义。

(作者陈超,系江西外语外贸职业学院工商管理学院(旅游学院)教师)

浅谈 BIM 技术在建设工程项目管理中的应用

建筑业是我国的支柱产业,同时也是劳动密集型行业。随着人们对建筑物的结构、外观和舒适性要求的提高,建设项目的信息量也在不断增加,特别是对于一些现代化的大型建设项目,由于参与单位多,施工周期长,施工过程中信息量大,项目管理的难度也大大增加。依靠传统的信息沟通和管理方式,容易造成工程项目管理失控。利用 BIM 建立建筑信息模型,便能整合项目的各个信息,促进各参与方之间的合作。

近些年来,随着改革开放的深入,社会需求的增长,建设项目的数量增加,规模不断扩大。BIM 技术作为工程管理的先进理念信息,在西方发达国家得到了广泛的应用。到目前为止,BIM 技术已然在我国一些建设项目上得到了极大的重要地位,并取得了卓越的成效。因此,BIM 技术在我国的发展已经是大势所趋,学习 BIM 技术,钻研 BIM 技术,引进 BIM 技术成为了建筑行业不可缺少的一部分,也是青少年在建筑行业中需要从头开始学习的新型项目。

一、BIM 技术的内涵及优势

BIM——Building information modeling,也称为建筑信息模型,能够在同一平台上更好地反映社会、建设和运营管理。在建设工程项目全过程中,使用该技术可以有效地集成各种信息,各参与方可获得更可靠、更安全的信息,从而提高管理效率。

BIM 的技术优势如下:①信息的完整性。通过 BIM 技术,模型的参数和数据信息可以随时进

行调整,基于原有的 5D 技术,可以共享数据和信息资源。②信息之间存在一定程度的相关性。BIM 技术更好地实现了国际标准 IFC,工程和建筑信息的传输,没有损坏和损失。③信息联动,项目管理,包含了很多复杂的信息,所以信息的统一整理就显得尤为重要。

二、BIM 技术在建设工程项目管理各阶段的具体应用

(1) BIM 技术在工程项目的设计阶段。建设项目会涉及多个专业,各领域的专业人员可以通过 BIM 平台及时有效地沟通,并共享数据和信息。使用 BIM 技术创建三维模型,并为设计师提供展示技能的平台,防止错误、泄漏、缺陷和非直观设计图纸等安全问题,将潜在的设计风险降至最低。

(2) 对于施工项目管理来说,项目的施工阶段是非常重要的,在以往的项目施工中,设计、监理和项目参与者通常需要对施工图进行严格的审核,以确保他们有完善的施工图勘测数据。参与项目运营的施工人员应当具备施工图和设计意图,全面了解施工图的准确应用,掌握相关专业技能。在具体的操作过程中,由于以前的管理模式非常抽象,不可能对具体细节做出准确的描述,也很容易埋藏重大安全风险。BIM 应用程序可以充分发挥三维模型的显著优势,完美呈现二维图像无法表达的内容,实现对工程施工难点和关键施工程序体系的控制。将项目的质量风险降到最低。

(3) BIM 技术在项目竣工阶段的应用可以大大提高项目的检测精度。BIM 技术可以将建设项目的相关信息充分集成到资源信息共享网络

系统中。为项目管理的发展提供了极大的便利,并且可以为以后项目管理的发展提供强有力的数据支持,主要是因为数据是良好管理的重要基础。也可以说,工程基础数据的管理是工程项目管理的基本要素。然而,项目的核心是在第一时间非常准确地获得项目的相关信息。

三、BIM 技术在建设工程项目管理中的优势

BIM 技术在工程建设管理中的应用可以在一定程度上促进工程项目的进一步明晰。以推进建设项目的的相关内容,如:施工图设计、施工组织、施工工艺等,以及整个项目的信息化管理,从而建立数据分析的数据模型,实现建设项目的整体科学规划,促进各项资源的最大利用。

在一定程度上,BIM 技术在项目管理过程中的应用可以使施工企业建立完善的信息管理体系,明确信息资源系统管理的具体规则。以便为企业各项管理工作的发展创造良好的制度条件。建立现代信息系统可以实现原始数据,坚持整合、简化、细化的基本条件,实现建设项目的全面管理。以便为项目经理提供更全面、更详细的信息数据,从而为资源的合理配置和相关工作的顺利实施提供有价值的信息。

BIM 技术在项目管理中的应用可以显著降低企业的管理成本。无论从物流供应还是物资采购的角度,我们都可以利用互联网作为中东和互联网平台之间的桥梁,实现信息供方和需求的透明化。通过使用互联网技术,我们可以全面了解市场供应情况,并进一步对相关产品的具体价格进行比较分析。只有这样,才能促进企业采购目标的顺利实现。在很大程度上,采购管理的成本可以控制到最低。

对于建筑师来说:①BIM 可以提高 30% 的工作效率。其实,也不止于此,当一个国外运作比较好的 BIM 系统建筑师,做一个大型项目,其工

作效率是一个中国企业建筑师的 100 倍,也不神奇。②知识与经验的分享。一个出色的 BIM 系统,可以把建筑法规编制在 BIM 系统里,可以将成千上万建筑师的知识与经验不断整合在系统中,让普通建筑师能够工作同时享受成千上万建筑师知识的指导校核过程,提前校核与自动校核更是能解决建筑工程中的纠错。

四、BIM 技术在建设工程项目管理中的应用趋势分析

对于施工单位来说,BIM 技术目前最大的应用可能就是计算工程量和碰撞检查了。计算工程量这块基本上造价软件就可以满足了,例如广联达,鲁班等。碰撞检查主要是在安装这一块,比如风管电缆桥架的碰撞,但是除非非常复杂安装工程,一般的碰撞完全可以现场就解决掉,没有使用 BIM 的需要。所以目前一些特大型项目还普遍用上了 BIM。

对于建设单位来说,BIM 其实是非常有用的,因为它避免非常多的设计错误带来的损失,可以直观的了解项目的进度。但是目前来说,有意识去运用 BIM 的很少,但是可喜的事,很多建设单位对于 BIM 很感兴趣,我觉得建设单位将是 BIM 技术推广运用的最大动力。

对于设计单位来说,BIM 无疑增加了相当的工作量,也提出了更高的要求,BIM 技术的应用需要从设计阶段就开始介入,而对于设计单位来说,需要其设计人员运用一个新的软件去进行设计。

五、结束语

BIM 最关键也是最重要的是有一个统一的信息平台,建模只是 BIM 的基础性的工作,远远没有涉及到 BIM 的核心。建立一个信心平台就必须有一个服务器,这对于施工单位来说完全就

是陌生的领域。所以很多国内算量软件企业开始牵头建立云平台,但是基本上都是各自为政,没有统一的标准,建立的模型无法互相转换导入。国外的软件例如 revit 没有进行汉化工作,非常难用,并且不符合国内规范,所以只停留在建筑设计阶段。

最理想的 BIM 模式应该是建设单位要求设计单位提供 BIM 模型,提供给施工单位,施工单位根据模型施工,并且及时将施工的质量、进度、资金等情况上传至 BIM 平台,并且上传的信息做分析处理。可以使建设单位直观清晰的了解施工进展,避免施工单位无端恶意的变更索赔;可以指导施工单位施工,通过手机客户端的形式分发到每个施工人员,这样每个人只要打开手机就

可以知道改干些什么,避免遗漏导致影响施工进度,做到高效率的协调配合;并且可以基于 BIM 做企业办公平台,施工单位可以有效的监管项目的物资流、资金流、质量安全等等。

BIM 的真正目的是为了更方便和准确地管理设计、施工以及将来的日常建筑维持。所以 BIM 的真正价值是为了方便管理,而不是为了方便设计。相反,它让设计更加麻烦。在智慧城市规划的不断推进,BIM 迟早会被演变,甚至会淘汰。景观和规划一样都存在着管理和维护的问题,BIM 可能会在此领域进一步发展。

(作者戴海香,系江西外语外贸职业学院国际工程学院教师)

BIM技术在建筑消防中的应用调研分析

一、引言

计算机技术、BIM (Building Information Modeling) 技术的高速发展使得我国建筑行业发生了巨大的变化,通过3D建模将建筑或其他工程项目进行前期的建设模拟,可以将建筑的质量、安全、性能等标准贯穿到建筑的设计、施工、运维等几个阶段,大大提高了建筑工程项目各个阶段的建设效率。

建筑消防是建筑工程项目中重要的工作之一,在建筑的全生命周期中需要进行消防设施的各种性能评估、定期的检查维修等工作,如建筑防火及疏散设施、防烟及排烟设施、自动报警及灭火系统等检查和性能评估。建筑消防的构建和运维对相关专业技术人员的技术要求很高,随着BIM技术在建筑工程项目中的应用不断增多,一些学者及设计公司开始利用BIM技术的优点,将其与建筑消防结合起来,可以有效的解决传统建筑消防中存在的问题,大大提高建筑消防工作的效率和质量。

本文基于中国知网数据库,调研分析了目前BIM技术在建筑消防中应用现状,分析总结了目前BIM技术应用于建筑消防时的常用方法,探讨了BIM技术应用于建筑消防的发展趋势,为后续将BIM技术应用于我校外国语言文化体验中心项目的消防设备运维管理提供研究基础。

二、BIM技术在建筑消防中的应用现状

在中国知网高级检索中检索篇名包含“BIM”和“消防”两个关键词的文献,共得到71条结果,其中期刊57篇(包含3篇英文期刊),硕士论文12篇,会议论文2篇(包含1篇英文期刊),时间跨度从2012年10月至2019年11月。检索篇名包含“BIM”和“建筑”可得到5505条结果,可见关于将BIM技术应用于消防的研究与应用相对来说还比较少。

对检索得到的文献进行梳理发现,BIM技术应用于消防的研究主要集中在建筑消防设计、建筑消防施工、建筑消防设施运维管理、建筑消防产品管理几个方面。

(一)建筑消防设计方面

主要是利用BIM技术在建筑设计阶段进行建筑消防设施的建模、火灾应急预案模拟、工程造价等。相关的几篇期刊分析探讨了BIM技术应用建筑消防设计、造价等方面的优势,硕士论文中北京交通大学苏亮基于BIM理念对地铁火灾中的人员疏散和通风排烟进行了模拟分析,从而提出了地铁站的防排风设计的改进措施及地铁火灾的应急预案;烟台大学郑慧美以Revit软件为研究平台,基于消防专业BIM构件编制了部分专业清单代码,研究了基于BIM技术的消防造价流程的具体方法;沈阳航空航天大学蒋波沱基于Revit平台研究了BIM模型中消防管网的校核方法,从而减少了消防管网设计时的工作量。

(二) 建筑施工方面

主要是利用 BIM 技术提高建筑施工中的消防管理水平或在消防工程施工中利用 BIM 技术提高施工质量和效率。硕士论文中西安建筑科技大学赖锦翌基于 Revit 软件进行二次开发, 构件了高层建筑施工中的消防安全检查系统并通过具体实例验证了系统的应用价值; 山西八建集团有限公司的程现涛等探讨了消防工程施工中 BIM 技术用于施工安全、施工质量和施工进度管理的方法。

(三) 建筑消防运维管理方面

主要是利用 BIM 技术建立建筑消防系统管理模型, 从而实现提高建筑消防工作的质量和效率、优化建筑消防运维管理的目标。大多这方面的期刊主要是分析 BIM 技术的应用现状和对 BIM 技术应用于建筑消防运维管理的理论模型构建和对发展前景的展望, 硕士论文中郑州大学任荣通过一个商业大楼的实例, 基于 BIM 技术建立了该项目的消防管理系统, 在 BIM 模型的基础上对建筑防火设计、建筑消防应急预案、建筑火灾模拟、建筑消防信息管理、人员安全疏散等子模型进行了模拟, 验证了 BIM 技术在建筑消防系统中的可应用性; 沈阳航空航天大学石志道基于 Revit 进行了二次开发, 实现了复杂建筑模型中消防信息的提取, 设计了消防设施管理的交互界面, 实现了建筑消防信息的高效管理; 西安建筑科技大学宋乐基于 Revit 软件和 SQL sever 数据库技术, 构建了建筑消防可视化运维管理系统, 实现了建筑消防信息与数据库信息的实时交互, 并通过某体育场案例进行了系统验证。

(四) 建筑消防产品管理方面

主要是利用 BIM 技术建立基于 BIM 技术的建筑消防产品库, 实现消防产品的信息共享。北京建筑大学张恩浦构建了多维度的 BIM 消防产

品库平台, 实现了消防产品在其全生命周期中的信息共享和交互, 形成消防产品在生产、销售、消防系统设计、施工、运维管理等几个阶段的信息链。

综上所述, BIM 技术应用于建筑消防有着显著的优势, 有着较高的研究价值, 只是目前还没有形成普遍适用的方法和标准, 实践验证也较少, 在建筑的建设过程中, 利用 BIM 技术实现建筑消防设施的建模与平台的搭建, 可以为建筑使用过程中的消防管控提供极大的便利。

三、BIM 技术应用于建筑消防的常用方法

通过对研究文献的总结分析得出, 目前 BIM 技术应用于建筑消防的常用方法为: 通过 BIM 软件构建建筑可视化模型, 辅助建筑消防设施的设计、施工、运维管理, 结合其他消防模拟软件进行火灾模拟、人员疏散等的模拟, 结合数据库技术实现消防信息的存储、更新及与 BIM 可视化模型的交互, 形成一套可适用于建筑消防系统全生命周期的可视化管理系统, 如图 1 所示。

建筑 BIM 模型的构建一般常用 Autodesk Revit 软件完成, 其他构建交互平台或者仿真模拟软件有 C#语言、.NETFramework 平台、3DS MAX、火灾现场模拟软件 Pyrosim、应急疏散预案软件 Building Exo Dus 等。

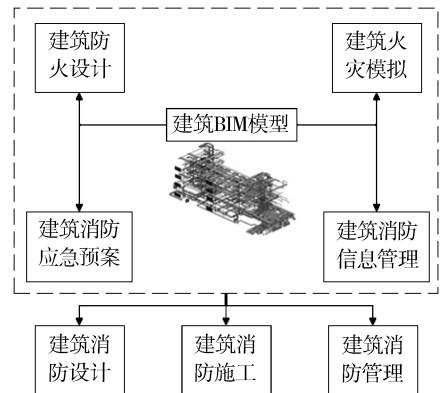


图1 BIM技术应用于建筑消防的常用方法

四、发展趋势

(一) 基于 BIM 技术的建筑消防管理系统的普及和标准化

火灾控制是建筑全生命周期中非常重要的环节,有效的火灾防控对社会稳定有着至关重要的作用和意义,传统的建筑消防设计、施工、管理基于二维工程图,在火灾防控中存在较多的问题,建筑信息模型(BIM)技术的发展为提高建筑消防的质量和性能提供了有力的支持,只是目前这方面的应用实例较少,还未形成一套能够适用于大多数建筑的 BIM 可视化管理系统,或者说已经得出的管理系统还没有经过大量的实例验证,还没有实现普及或者标准化。

随着 BIM 技术的进一步发展,BIM 技术应用于建筑工程的各个方面经验的不断增加,技术手

段的不断提高,基于 BIM 技术的建筑消防管理系统的普及和标准化必将成为未来的趋势。

(二) 大数据时代背景下的大消防管控

随着计算机技术、BIM 技术、消防管理技术的不断进步,大数据时代背景下的大消防管控也是必然的趋势,区域性的消防整体管控,可视化的消防设施管理,智能化的火灾处理和应急处理可以为人员密集的场所提供可靠安全的消防保障。

五、总结

BIM 技术应用于建筑消防有着非常明显的优势,只是限于技术的进步速度,如何有效的优化建筑消防管理质量,有效提高消防效率,许多方面还需要进一步的完善和大量的实践验证。

(作者甘慧慧,系江西外语外贸学院国际工程学院教师)

移动电子商务发展因素及对策研究

一、移动电子商务概述

电子商务发展日新月异,近几年移动电子商务正发展正猛。在2019年双十一,在购物APP的TOP10排行榜里,移动电子商务公司有5家,可以说,移动电子商务在电子商务行业占据了半壁江山。

近两年移动电子商务平台的发展正处在“风口期”,期间,拼多多上市成为市值达265亿美金的公司。环球捕手、贝店、云集、小红书等移动电子商务平台也发展势头迅猛,比如贝店客岁一年会员数量突破4485万,单季度订单量突破1亿,并且成为月活跃用户数第一、用户使用次数和使用时长第一、发展增速第一的移动电子商务APP。据全球领先的新经济行业数据挖掘和分析机构艾瑞咨询发布的《中国社交电商行业市场2019Q1研究报告》显示,在2019年国内的移动购物市场交易额预计会达到5.7万亿元,并且移动电子商务的用户预计会超过5亿人,预计可增长至5.12亿人,在不久的将来,移动电子商务行业将会迎来一个迅速爆发的行业市场。另外,数据还表明,据统计我国的社交零售用户的规模在2019年已高达2.23亿人,预计2020年均复合增长率会达到44.2%,拥有低获客成本的优势下保持着持续的高速增长,预计2020年的用户数将超过3亿。同时,据《中国社交化电商行业2020发展报告》显示,在2020年移动电子商务的市场规模估计可达到11397.78亿元,预测会比2019年增长66.73%。同时根据商务部目前的统计来

说,依照现阶段的增长速度,到2021年,中国网络零售市场的规模预计会实现9.6万亿元的目标,其中,《发展报告》对未来的移动电子商务市场预测其整体规模很有可能会达到3万亿元,约等于网络零售市场交易规模的整个份额的30%。这么快的增长速度让其他行业难以望其项背。

对比传统电子商务模式,情景、人、货的变革是移动电子商务变革的主要体现。人的变迁,体现在消费者不仅限于年轻人而开始发展并扩张至全年龄阶层;货的变迁则体现在商品的设计理念由产品生产规模化转变为设计个性化;情景的变迁,具体的表现在电子商务平台由中心化向碎片化的转变,而这又更明显的表现在以前的很多电子商务巨头企业的逐渐衰退甚至消亡,和与此同时各种新的电子商务平台的崛起。所以,“互联网+”的浪潮,使得企业随时面临着新的挑战,安于现状只会被浪潮淹没,顺应当前潮流不断求变才是企业的出路。

由于传统电子商务较高的获客成本,促使移动电子商务凭着重移动社交的高频、成本低的运营模式得到市场更高的重视。可以看到,近几年在移动电子商务领域,天猫、唯品会、京东等传统电商巨头也已经开始排兵列阵开疆拓土,在未来几年,预计传统电商平台会将目光转向移动电子商务领域,新的零售战将会在移动电子商务领域打响。所以,移动电子商务的快速崛起更加引起其研究的必要,研究其发展的原因对将来从事电子商务行业具有重要意义。

移动电子商务模式的运作是一个复杂的商业社会互动过程。移动互联网促进了消费者行

为的更大变化,最终改变了企业与消费者的联系方式,使购物逐渐成为一种社会沟通的手段,也使购物变得更有价值。图1展示了移动电子商务的整个闭环运行过程。移动电子商务公司在消费者的移动社交网络和电子产品公司之间起着中介作用,通过消费者自己标记和属性自发性的传播,与大数据的分析,消费者商品浏览历史,购买意愿和购买行为相关的个人属性和信息,从而形成消费者的需求,给消费者的个性化推荐,相关的信息,借助移动社交网络的信任和分享机制,促进消费者通过在线交易平台完成支付、交易。客户将能够以优质和满意的产品和服务与周围的朋友和社区进行分享,通过在线反馈和口碑营销,再次强化移动电子商务模式,形成社区经济、粉丝经济。

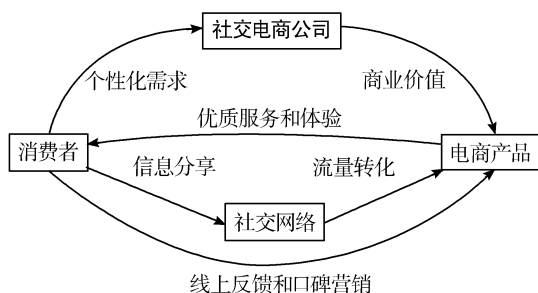


图1 移动电子商务运行机制

二、支持移动电子商务发展的因素分析

移动电子商务为什么能在近几年以如此快的速度发展起来,促使其飞速发展背后的原因究竟是什么?主要从以下几个方面对其发展因素进行了分析。

(一) 移动支付技术发展

移动支付的发展是移动电子商务发展的重要推手,移动支付使得支付场景不仅限于PC端,人们更依赖于手机,手机拥有随时随地都能购物的优势,移动支付正是对这一使用场景的技术支持,正是因为移动支付的便捷,移动电子商务才

能发展的如此火热。据图2所示,2014年以来预计到2020年,中国的移动支付用户规模都呈不断增长趋势。

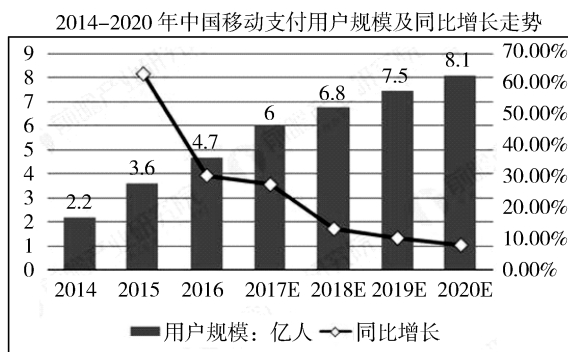


图2 2014—2020年中国移动支付用户规模及同比增长走势
(二) 社交媒体发展迅猛

移动电子商务的特征就是其注重社交性,社交媒体越来越丰富,从当初的QQ到如今微博、微信各种社交软件遍地开花,人们获取信息的途径越来越多也越来越快,从当初的消息闭塞到如今的信息对称,社交媒体拉近了人与人之间的距离,无论是跨省甚至跨国商品的消息你都能通过网络社交媒体知悉。社交媒体给大家更多展示自我的平台,很多自媒体、KOL也因此发展起来。

依据人民网发布的《中国互联网发展报告2019》显示,移动社交应用已成为中国网民必备工具,超80%的用户平均每天在移动社交应用上花费时长达1小时以上,据2018年底统计数据显示,微信朋友圈、QQ空间、新浪微博三者居前三,使用率分别为87.3%、64.4%和40.9%。

(三) 大数据技术支持

2016年以来,国家就出台相关政策来扶持大数据产业的发展,产业价值被进一步发掘,在2017年,我国大数据市场规模就已达358亿元,年增速达到了47.3%,预计到2020年,我国大数据市场规模可以达到731元。

大数据技术的应用十分了不起,大数据时代,所有的行为都能被划分,大数据依据用户的

消费习惯、搜索内容、兴趣爱好,就能够为用户精准推送内容。同时,通过大数据能够将人群进行细分,就利于对消费者行为进行更深层次的分析,也利于进行精准营销。

(四)消费者心理影响

消费者心理也是一个重要影响因素,一方面,消费者的谨慎心理会促使消费者在对一件产品有购买意向时去先了解产品,通过了解他人的使用体验分享,再决定是否确定要购买该件产品,这样做大大降低了消费者的试错成本;另一方面,移动电子商务满足了消费者想分享的心理,买到差的产品想吐槽、买到贵的产品想炫耀、或者买到好的产品就会自然地推荐给身边人,以前是推荐给身边人、熟人,现在可以通过移动电子商务平台推荐给全世界的人了。

三、当前移动电子商务发展中的问题

我国移动电子商务的发展目前还处于初级发展阶段,在快速发展过程中伴随着很多困难与挑战。

(一)产品质量问题

有的平台产品质量参差不齐,一味追求低价导致假货泛滥。比如一直被人诟病假货聚集地的拼多多,虽然低价十分吸引人,但很多大牌仿品、粗制滥造的商品公然展示再首页,如果后期不重视产品质量问题,平台在用户心中的口碑无疑会越来越差。

(二)售后不完善

很多移动电子商务发展不成熟的一个显著特点就是售后不完善,卖家缺乏有关部门监管,商家诚信体系尚未建立,导致客户的体验也较差,由此也降低消费者对于平台的信任度,移动电子商务平台要走得长远,必须要做出调整。

(三)盈利方式、流量入口单一

部分平台所依赖的外部导流入口单一,赢利

方式也比较单一,不仅如此,很多的企业也不清楚如何健康地将移动社交流量科学有效地引入移动电子商务环节中去,从而实现移动、电商二者的真正有机的结合。复杂的移动网络背面,其实蕴含着巨大的价值和 market 潜力,依靠单一的盈利方式和引流方式是走不长远的。

(四)供应链平台缺乏

并且对比国外,我国移动电子商务企业在供应链管理方面大多不太成熟,供应链管理较弱。供应链平台缺乏是一个较大的问题,对企业厂家来说,比较难找到合适的并且能长期合作的伙伴。而企业与企业之间的困难,则在于难以形成供应链和产业集群规模。

(五)平台定位模糊

很多企业由于没有定位好自身的目标客群,定位模糊,广而不精,没有进行市场、行业的细分,也只能面临市场的淘汰。

(六)诚信问题

随着移动电子商务的火热,很多企业也将品牌推广的目标转向了此处,比如小红书,很多品牌在小红书上找 KOL 进行软文推广,近期媒体曝光了小红书的笔记造假产业链,很多人由此对平台产生怀疑态度,平台如果不控制好推广广告的量,最后很可能面临用户的信任危机。

四、发展对策

移动电子商务应充分整合复杂多样的社交流量和利用好丰富的电子商务资源,才能为消费者提供更加周得全面的服务以及差异化个性化的体验。为了行业的长远规范发展,特提出以下对策。

(一)明确产品和服务特点以匹配目标市场

企业要发展移动电子商务,必须明确自己的目标市场以及自身特点,了解自己的进入方式,搜集分析客户的现实需求并探索其潜在需求,特别是一些中小企业,要选择标签明显的客户群体和一个精确的行业细分,这样才能做到精益化地

生产、服务和管理。

(二) 依靠科技创新来提升客户体验

大数据、云计算技术的运用,能较为准确地分析消费者的商品浏览记录,预测其购买意愿和行为等相关个人信息,使消费者画像更为清晰。另外,也有利于向消费者个性化推荐以及展示相关信息,促成消费者通过在线交易平台完成支付交易。如果客户将优质且满意的产品和服务通过社交平台向周边朋友与社群进行二次分享,利用口碑营销,可以再次强化移动电子商务模式,促使形成社群经济、粉丝经济。通过技术优化创新(如区块链等新兴互联网技术),再不断提高支付安全性的同时,使消费者的隐私安全得到有效保护。

(三) 强化供应链管理,降低成本,提升效率

与传统电子商务巨头相比,如淘宝、京东,移动电子商务平台要注重供应链的精细化管理,增加对打造供应链体系的投入。与上游供应链体系形成长期合作,才能降低产品开发的成本。并且,再下游有新品出现时,上游要采取集约化的管理,解决货源、履约的问题,提高整体的效率。因此,移动电子商务企业要保持与上下游的供应商保持良好长远的关系,才能降低产品的采购成本,提高产品供应速度,保证产品质量优化,满足客户需求,减少库存。

(四) 政府、平台齐发力,打造健康有秩序的移动电子商务

现在移动电子商务还处于发展正旺的阶段,很多的模式很多的规则都不完善,相关部门应该注意监管,规范行业的发展。

一方面政府应该加快互联网信用体系的建立,完善相关法律法规,加强对移动电子商务平台交易环境的监督;另一方面,企业要诚信守规矩,既要保证产品和服务的质量,不虚假营销和卖假货,为平台用户营造品质有保证,社交氛围良好的移动电子商务环境。移动电子商务是以信任和分享作为纽带的,为一时眼前利益而丧失顾客长远的信任是得不偿失的,企业无论大小,

都要对自己的产品负责,打造健康有序的移动电子商务氛围,这一点至关重要。

(五) 拓展赢利方式、流量入口多元化

国内目前的大部分移动电子商务企业的自生流量很少,基本上大多依赖外部导流,并且导流入口较为单一。因此,移动电子商务企业应该思索如何将移动电子商务和新的技术结合起来。例如,尝试与抖音、快手等短视频社交平台合作避免过分依赖微信用户流量,开拓更多元化的流量入口。为追求更高的转化率,更好的营销效果寻求更多的流量媒介。摆脱单一化的盈利模式,实现盈利模式的健康、可持续化,寻求移动电子商务发展的新途径。

(六) 重视诚信问题

移动电子商务社交性十分重要,社交很多时候涉及到人与人之间的信任问题,分享的真实性会影响一个平台的长远发展。像之前很火的小红书,刚火热的时候简直是“种草利器”,大家都愿意凭着小红书上的攻略来购买,然而,近两年很多人开始吐槽“小红书上的推荐看看就好,都是广告”,平台的火热,使得很多商家瞄准了这块流量地,于是,越来越多的广告植入、软文植入使得消费者对平台的信任度也在下降,长此以往,平台将面临用户流失的风险。所以,平台要严格控制广告的泛滥,把守好平台的底线。

五、总结

移动电子商务的发展正处于风口,“站在风口猪都能被吹起来”,未来十年,移动电子商务的发展前景都是非常可观的,尤其美妆洗护行业借助移动电子商务平台发展火热,移动电子商务也给了一些普通人以成功的机会,如何把握机会就要看自己了。未来还会有更加新鲜的玩法出现的,都值得移动电子商务从业者不断去学习和探索。

(作者蒋德荣,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

美国可堆叠证书对于实施“1+X”证书制度的启示

随着第四次工业革命的到来,全球性的产业化结构调整步伐不断加快,技能型人才严重短缺成为制约发展先进制造业、现代服务业的突出问题,各国都在加紧推进中高端技能型人才培养战略。目前,美国以社区学院与技术学院为改革突破口,建立联邦政府资助、州政府主导、行业需求导向、职业路径顶层引导、开放灵活的职教人才培养机制,成为美国解决中高端技能型人才供需失衡问题的重要战略,典型的做法就是推出可堆叠证书制度(Stackable Credential)。

一、什么是可堆叠证书

根据美国劳工部的定义,可堆叠证书是“一系列证书的一部分,这些证书可以随着时间的推移而积累起来,并使个人沿着职业路径或职业阶梯上升,以获得不同或更高薪水的工作”。可堆叠证书允许个人在明确的职业路径上不断取得高等教育证书,已被美国各州作为灵活提高中高端技能型人才比例的一种高效途径。按照一系列相互衔接的职业证书来组织课程,并将这些证书以可堆叠方式嵌入到副学士学位中,学生在获得具有市场价值的职业证书,也可以获得相应的课程学分,帮助学生沿着教育体系不断取得进步,以获得更高等级证书或学位。可堆叠证书代表着一个个学习出口和入口,每个证书都配有相对独立的完整课程,同一专业领域的所有证书又相互衔接,学生可以灵活开放地参与到以单个证书为界限的教育项目之中。

二、可堆叠证书的价值分析

首先,可堆叠证书可以帮助学生在更短的时间内获得具有市场价值的职业证书,扩大社会成员的职业证书比例。获得具有市场价值的职业证书所需时间明显少于获得一个副学士学位的时间,职业证书的完成率明显高于学历学位。因

此,可堆叠证书制度可以提高社会成员技能证书的拥有率,为那些可能无法完成正式学位的社会成员提供宝贵的求职凭证,并允许有经验的工作人员有明确途径提升他们的技能水平。

其次,可堆叠证书制度允许积累或转换课程学分,灵活地帮助学生获得更高学位或更高等级证书。基于职业路径的可堆叠证书为学生提供了明确的职业目标途径,寻求更高学位或更高等级证书的学生可以通过堆叠证书来实现灵活性的里程碑式成长,同时获得课程学分与职业证书。

第三,助力特殊群体更快地获得可用的职业证书,促进教育公平。可堆叠证书允许学生同时“学习和工作”(learn & earn),通过认定先前相关经历,支持获得行业认可的职业证书,创造了获得更高职位的教育途径。帮助失业工人从一种工作转到另一种工作,为低技能和处境不利的成年人创造维持家庭就业的途径。可堆叠证书也是美国技能联盟正在推行的技能公平系列政策之一,其目的是扩大中等技能证书和职业的获取,特别是对那些面临经济机会障碍的人。

三、可堆叠证书对于实施我国职教“1+X”证书制度的启示

“1+X”证书制度是具有中国职教特色的可堆叠证书制度,具有融通性,即获得职业证书的过程也是获得学历的过程,这种融通性叠加方式产生于我国职业教育的“课证共生共长”本土化实践。然而,我国实施“1+X”证书制度仍处于边实践边探索的阶段,美国近10年的可堆叠证书创新实践对于我国“1+X”证书制度运行具有引领性的启发价值。

(一)做好制度实施的顶层设计,推动职业证书的规模化开发与供给。

美国各州要求公立两年制院校提供并承认可堆叠证书,根据行业证书或职业证书要求,提

供不超过一年的短期课程,将证书都认定成相应学位课程学分,计入同一领域的长期证书或副学士学位。美国在推进可堆叠证书制度上,以州政府为主导,以社区学院或技术大学为实施主体,联邦政府提供资助与指导,吸引包括高中毕业生、在校副学士学位学生、失业人员等各类社会成员灵活参与课程学习、获证。因此,做好职业证书的顶层设计是我国实施“1+X”制度的重要基础,具体可以从职业证书课程的校企协同开发模式、职业证书与学历学位课程学分转换、中高职课程学分衔接、灵活吸引和提升社会成员参与获证机制等方面展开探索。

(二)建立行业验证的职业证书开发标准,加强利益相关者之间的协同推进。

为了实施职业证书制度,需要打破教育机构和雇主市场之间的“孤岛”,否则无法培养出能满足市场需求的人才类型。正如《通往繁荣之路》中提出的,“必须加强中学、大专院校和劳动力市场之间的协调,以确保学生不同机构之间顺利过渡”。为学生进入就业市场做准备的职业学校必须更加适应雇主的需求,企业也需要了解学校创建职业证书课程的困难并积极助力破解。一方面,为了确保职业证书具有市场价值,职业证书必须是经过行业验证的。职业学校需要经常与企业、行业进行深度对话,共同开发职业证书,以确定当前和未来的劳动力需求,在课程中嵌入最新的行业认证标准,促进雇主对学生工作技能的实践验证,确保课程、教学和基于工作的学习能为学生的职业生涯做好准备,以缩小地区行业的技能差距。另一方面,职业证书是针对特定行业部门或职业岗位而设计的。这样做是为了确保雇主对这些职业技能证书有需求,在雇主在招聘员工时能轻松地发现匹配的技能信号。此外,为职业证书的课程设计与市场有效性审查制定一个周期,迭代设计职业证书及课程,这在发展迅速的行业中非常重要,如汽车、医疗保健、制造业、信息技术等。

(三)在学历课程中嵌入职业证书,建立能力本位的模块化课程体系。

普通学历课程学分认定一般是依赖课程完成情况,体现了学时导向、知识导向的学习结果衡量标准,而职业证书的颁发依赖于人们对具体

知识与技能的实际掌握程度,体现了能力本位的教育思想。“1+X”证书制度旨在囊括两种学习结果认定思路,合法化了能力本位思想在职业教育中的独特价值与地位。因此,对于传统学历课程体系的改造成为职业院校实施证书制度的核心任务。美国社区学院将现有的副学士学位课程模块化,使之成为证书课程模块,为获得好工作、继续教育和职业发展创造了可管理的基石,同时创建了能力本位导向的个性化、灵活性学习模式。因此,可以在现有职业课程中嵌入社会认可度高、权威行业或企业颁发的职业证书,让学生快速获得适销的行业证书以及可转换成学历教育学分。如此,学校需要提供符合认证标准、经过行业验证的课程体系,可以通过调整、改造或重构现有课程内容与结构,集成行业或权威企业提供的证书认证标准,建立以特定职业证书为界限的模块化课程,同时将模块化课程纳入整个学历培养计划。

(四)拓展职业证书制度化的实施范围,搭建终身性、开放式、社会化的技能人才成长体系与流动渠道。

目前我国“1+X”证书制度试点只限于职业学历教育期间,在获得学历的同时获得若干职业证书,但是行业技能需求会随着时间变化而更新。在多数情况下,人们不再需要第二个大学学历,而是获得一些短期的教育经历或最新的职业证书。在制造业智能变革的新时代,这种需求将会被不断扩大。因此,应将职业证书制度为处在任何职业阶段的社会成员终身开放,始终为技能型人才的灵活性发展提供基于技能证书的职业路径。此外,对于那些无法进入职业学校学习的低技能型人才、新型农民、失业人员等弱势群体,他们因为家庭经济或自身原因未获得高等教育学历,将其培养成新工业时代需要的中高端技能型人才,支持他们的行业转移与职业转换,也是“1+X”证书制度化实施的一个重要着眼点,这对于全面实施乡村振兴战略、实施制造强国战略、填补国内技能型人才巨大缺口、推动现代化建设都具有重要的政治、经济与民生意义。

(作者毛美娟,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

高职小语种专业学生 自主创业意图的调查与分析

——以江西外语外贸职业学院为例

一、前言

目前大学生就业形势堪称咄咄逼人。2018年全国高校毕业生待就业人数达到820万,加上往年待就业总人数,可能达到1500万。根据《2017年中国大学生就业报告》显示:我国2016届大学生毕业半年后“受雇全职工作”的比例为77.3%,与2014届相比下降了近2个百分点;“自主创业”的比例(3.0%)却与2015届、2014届基本持平。自主创业带动就业的效应也开始凸显。

当前,党和国家把促进就业摆在突出的位置上,创业带动就业成为应对高职毕业生就业难题的重大战略举措。国内对包括高职院校在内的高校学生自主创业的关注也越来越多。然而,对高职院校小语种专业学生的自主创业意向的研究仍然非常缺乏。而调查、分析和理解高校学生对影响他们创业意图的因素的看法至关重要(Stephen et al., 2005; Vaillant&Lafuente, 2007)。基于这些前提,我们的核心研究问题是:以江西外语外贸职业学院为例,小语种专业的高职学生的创业意图是什么?什么是最能促进创业意图的因素?本研究的的目的之一就是探索和分析可能影响目标样本中高职学生创业意向的因素。

二、理论框架的建立

本研究首先将“创业意图”定义为:作为个人的大学生自愿地创立企业的意图与计划,并有付诸实施的意识与决心(Thompson, 2009, Nabi, Holden&Walmsleg, 2010)。围绕这一定义,有关学

者此前已经提出了一些影响相关因素的理论框架,并已经通过了实证检验。因此,本次研究旨在通过实证手段,验证相关理论框架在目标高职院校中的适用性。Ajzen(1991)在计划行为理论中将影响创业意图的认知变量称为动机先前变量。本研究运用了Ajzen计划行为理论(TPB)中的三个动机,即先前变量行为态度,主观规范和知觉行为控制来建立相应的创业意图模型,从而分析创业意图的重要影响因素。

根据以往的研究,本研究提出了一个关于自主创业意图决定因素的框架。该框架提出,个人对开办新公司具有坚定信念,并将其作为职业的最佳选择,这是创业意图的一个主要决定因素(Boyd和Vozikis, 1994; Krueger, 1994)。但是拟议的框架表明:这个变量是由另一个变量(研究企业家精神的动机)形成和影响的。本研究采用Likert五分量表来表示对这6个项目的答案,其中1是“非常不可能”,5是“非常可能”,并基于上述讨论,假设:

H1:大学生的创业意向与创业有关。

心理测量变量:心理测量变量对创业意图会产生影响(Iakovleva, Kolvereid, &Stephan, 2011)。建议的变量是自主创业者的家族史,籍贯、性别、工作经历和是否个体经营,如附录A所示。因此,本研究假设:

H2:心理测量变量(如创业者家族史,籍贯;性别、工作经历和是否个体经营)会对大学生的创业意向产生影响。

学习创业的动机:Hytti等(2010)在研究中指

出:动机是一种由某些主题驱动的条件,并驱使个人以某种方式行事。它可以鼓励或阻止这种行为。认知理论和行为主义者强调内在和外在因素对刺激动机的影响(Good&Brophy, 1990)。可能有助于动机变量的外在因素是有利或不利的感知情况。本研究采用 Likert 五分量表来表示对这 6 个项目的答案,其中 1 是“非常不同意”,5 是“非常同意”。基于这个命题,假设:

H3:有动力学习创业的学生更有可能对自己创业有更高的信心。

感知情况:文献中强调并研究了创业决策的情境因素的重要性(Storey, 1994; Bird, 1993; Reynolds, 1991)。许多学者表示,了解相关的背景因素可以提供一个国家创业氛围的性质和维度的见解(Devonish 等, 2010)。这项研究提出:感知情境将影响创业动机,从而形成创新创业的信念。考虑到个人感知情境的独特性和不可重复性,这项研究调查了个人所感知的几个背景因素,如(Lu thje&Franke, 2003; Turker&Selcuk, 2009; Schwars 等, 2009)设定的:

- 社会:社会如何看待自主创业者。
- 政府政策:支持自主创业者的力度。
- 财务:初创企业获得资金的难度。
- 市场:在一个地区开展新业务的机会。
- 大学教育:大学教育可以促进当地自主创业者的数量和质量(Matlay, 2006)。最近的研究结果表明,大学教育和创业活动的支持(如校园孵化器)对开展新业务的可取性和可行性产生了积极影响(Peterman&Kennedy, 2003)。因此,该研究假设:

H4:对外部环境有正面看法(感知情境)的学生更有可能被激励参加或参与创业研究。

本研究采用 Likert 五分量表来表示对感知情境结构的反应,1 表示“非常不同意”,5 表示“非常同意”。

意图:相关文献强调意图作为计划行为预测因素(例如创办新公司的决定)的重要性(Krueger, Reilly, & Carsrud, 2000)。因此,本研究将此变量视为拟议框架中的依赖度量,要求受访者表明:他们在多大程度上考虑过在机会合适时会

划开办企业,并依然采用 Likert 五分量表来表示,其中 1 是“非常不可能”,5 是“非常可能”。同时,本论文假设:

H5:在籍贯一致的情况下,学生的创业意图的决定因素是相同的。

三、研究方法 with 数据采集过程

本研究旨在探索和分析可能影响大学生创业意愿的因素。该研究使用定量和定性方法收集数据。

定量方法基于调查问卷,分为五个部分。该调查问卷来源于国外的学术调查问卷,并在此基础上有所修改。本研究的初始样本量为 1000 份问卷,涵盖江外院小语种专业 2016 至 2018 级学生。在回收并剔除无效问卷后,最终获得有效样本 839 份,有效回收率达 83.9%,满足研究的要求。为了能够尽量全面真实地反映学生的创业意愿,课题组还采用了定性(访谈)研究方法。课题组从江外院小语种专业中抽取了 15 名学生进行个别访谈。同时也对相关教师和班主任进行了访谈,了解学生创业意愿的现状。

四、调查结果统计与分析

本文首先应用描述性统计数据来探索学生的一般情况。表-1 显示了各种因素的平均和标准差性能评分。总体而言,受访学生有着较为平均的创业意图,比较具有企业家精神,并且有主动学习创业的动力。但是,即使资金来源和社会鼓励适当,他们对市场状况、政府法规和政策以及高校教育的看法也略显偏低。

表-1 描述性统计数据分析

Construct Measure	Sub-Construct Measure	# of Items	Mean	SD
Intention		5	3.3016	0.8059
	Conviction	5	3.7298	0.8804
Overall Perceived Situation		29	2.7909	0.5649
	市场	4	2.9387	0.5719
	财务	2	3.1054	0.8714
	政府政策	5	2.7624	0.5959
	社会	2	3.1568	0.8278
	高校教育	16	2.6702	0.7920
Motivation to study		6	3.6300	0.8402
Entrepreneurship				

接下来,本研究进行了有效性和可靠性分析。作为验证拟议框架的适当性的第一步,使用验证性因子分析(CFA),测试了假设的测量模型的模型拟合。路径模型显示可接受的拟合($\chi^2/df = 10.993$, $p < 0.005$, $RMSEA = 0.073$, $CFI = 0.993$, $GFI = 0.994$, $TLI = 0.978$)。因此,可以得出结论,所提出的影响意图的构造可以被概括为四个主要维度(信念,动机,感知情境和心理测量参数)。

验证框架的第二步是确定自变量的相对影响,对创业的意图进行分层逐步多元回归,使用人口统计学参数作为控制变量(籍贯、性别、工作经验、个体经营、家庭拥有企业、专业、大学拥有孵化器),并结合前向选择和后向消除方法。逐步回归方法的目的是找到一个有意义的独立输入变量子集。在每次迭代中,使用其部分 F 统计量,重新评估模型中必须包含或排除的项,并通过最佳子集方法找到回归模型的 i 个项($i = 1, 2, \dots, k$)的可能 n 个最佳子集。对于每个子集,计算确定系数 R^2 和调整后的 R^2 值,以便可以选择具有高 R^2 adj 和少量项的良好平衡的子集。 R^2 提供了衡量回归模型可能预测的输出效果的指标。值越大,模型越适合。但是,仅考虑 R^2 不足以评估回归函数,因为 R^2 值总是随着函数的新输入变量的增加而增加。如果 R^2 adj 值显著低于 R^2 ,则通常意味着缺少一个或多个解释变量。因此,通常 R^2 adj 值用于评估回归函数,并且 R^2 adj 最好较高,且足够接近 R^2 。

对于调查问卷得出的数据组,通过验证性分析,解释了总共 57.69% 的方差,如表 2 所示。根据此分析,可以从进一步分析中删除以下心理测量参数(性别、工作经验、专业和大学拥有孵化器)。此外,还需删除代表的以下项目(Con-2),并重新计算各项的平均值用于进一步分析。研究者使用 Cronbach Alpha 系数来检验内部一致性,主要用于评估所提出结构的可靠性(Nunnally, 1978)。如果 Cronbach Alpha 值大于 0.6,则响应调查结果的可靠性证明是可以接受的。

表-2 验证性因子分析

		Alpha-to-Enter:0.05 Alpha-to-Remove:0.05			
		Step -1	Step -3	Step -5	Step -7
Constant		1.226	1.233	1.201	1.173
籍贯	T-value	3.00	3.01	3.22	3.76
	P-value	0.003	0.003	0.001	0.000
性别	T-value	0.30	R	R	R
	P-value	0.767	R	R	R
工作经验	T-value	-3.48	-3.52	-4.23	-4.86
	P-value	0.001	0.000	0.000	0.000
个体经营	T-value	-1.31	-1.25	R	R
	P-value	0.192	0.212	R	R
家庭是否已有企业	T-value	-2.31	-2.30	-2.34	-2.21
	P-value	0.021	0.022	0.020	0.027
专业	T-value	1.89	1.85	1.88	R
	P-value	0.060	0.065	0.060	R
学校是否具有孵化器项目	T-value	0.85	0.91	R	R
	P-value	0.397	0.362	R	R
Conviction Construct Items					
Con -1	T-value	8.57	8.65	8.65	8.70
	P-value	0.000	0.000	0.000	0.000
Con -2	T-value	0.53	R	R	R
	P-value	0.593	R	R	R
Con -3	T-value	9.28	10.30	10.40	10.49
	P-value	0.000	0.000	0.000	0.000
Con -4	T-value	5.78	5.79	5.80	5.86
	P-value	0.000	0.000	0.000	0.000
Con -5	T-value	6.64	6.76	6.75	6.59
	P-value	0.000	0.000	0.000	0.000
Model-Fit					
R-Sq		58.50	58.48	58.37	58.03
R-Sq(adj)		57.86	57.94	57.92	57.69

在上述可靠性和有效性分析之后,本研究采用多变量回归分析来检验所提出的研究假设。研究者在此将研究模型分为三个部分进行详细讨论。第一部分的目的是研究基本关键因素——信念建构和其他心理测量参数(籍贯、工作经验、个体经营)对意向的影响。第二部分旨在研究“学习创业动机”项对“信念”项的影响。第三部分考察“感知情境”项对“学习创业动机”项的影响。

表 3: 用于预测创业意图的多变量回归分析

Predictor Variable	Standard (SE)	Coefficient	t-value	p-value
籍贯	0.01521	3.10		0.002
工作经验	0.05927	-2.66		0.008
个体经营	0.03735	-2.32		0.020
信念	0.01994	32.61		0.000
Fmodel	281.23			p-value = 0.000
R ² (adjusted R ²)		56.9%	(56.7%)	

表 3 显示:心理测量参数(籍贯、工作经验、个体经营)对信念参数(假设 2)产生重大影响。此外,信念参数在预测创业意图(假设 1)中非常重要。表 - 3 的结果表明,与创业意图的拟议关系是有效的,并且能够解释构造的 56.7% 的变异性,并且所有自变量都是非常重要的。

故得出回归方程是:

$$\text{创业意图} = 1.21 + 0.0471(\text{国家}) - 0.158(\text{工作经验}) - 0.0868(\text{个体经营}) + 0.650(\text{信念})$$

因变量:创业意图

第二步,分析“动机”因素,以确定其对信念的影响。结果表明,所提出的与“信念”因素的关系是有效的,并且能够解释 45.8% 的变异,并且独立构造“动机”是非常重要的(假设 3)。

从表 4 中显示的第三部分分析“感知情境”构造,以确定其对“动机”构造的影响。结果表明,对外部环境有正面看法的学生更有可能被激励参加或参与创业研究(假设 4)。表 4 的结果表明,所提出的与“动机”构造的关系是有效的,并且能够解释 30.2% 的变异,并且所有自变量都是非常重要的。

表 4. 用于预测动机的多变量回归分析

Predictor Variable	Standard Coefficient(SE)	t-value	p-value
感知市场情境	0.02420	7.40	0.000
感知财务情境	0.03051	4.37	0.000
感知社会情境	0.02621	12.81	0.000
感知大学情境	0.03245	3.21	0.001
Fmodel	93.38		p-value = 0.000
R ² (adjusted R ²)		30.5%	(30.2%)

因此可得出回归方程是:

$$\text{动机} = 1.20 + 0.179(\text{市场}) + 0.133(\text{财务})$$

$$+ 0.336(\text{社会}) + 0.104(\text{大学})$$

因变量:动机

此外,利用方差分析用于检验第五个假设(来自不同地区的学生的创业意图没有差异)。表 5 的结果表明,来自不同地区的学生的“意图”构造水平存在差异,p 值显而易见。

表 5 单向方差分析:意图与籍贯

Source	DF	SS	MS	F	P
COUNT	3	6.042	2.014	3.12	0.025
Error	852	549.316	0.645		
Total	855	555.358			
Individual 95% CIs For Mean Based on Pooled St Dev					
Level	N	Mean	StDev	----- + ----- + ----- + -----	
1	731	3.2091	0.7852	(----- * -----)	
2	33	3.4086	0.8034	(----- * -----)	
3	40	3.1844	0.7972	(----- * -----)	
4	32	3.3248	0.8176	(----- * -----)	
----- + ----- + ----- + -----					
Pooled StDev =		0.8030		3.15	3.30 3.45

Count 在此表中代表籍贯,1 为江西省,2 为其他中部省份,3 为西部省份,4 为沿海各省。

五、结论

通过上述分析,研究者可以得出结论如下:

- (1) 江外院高职小语种专业学生的创业意向与创业的信念间存在正相关;
- (2) 心理测量变量(家族史、个体经营、籍贯)会对高职小语种专业学生的创业意向产生影响;
- (3) 有动力学习创业知识的学生更有可能对自己创业有更高的信心;
- (4) 对外部环境有正面看法的学生更有可能被激励参加或参与创业;
- (5) 来自不同地区的学生的创业意图存在着明显差异,创业意图的决定因素各不相同。

上述结论也被定性访谈所证实。

(作者赵亮,系江西外语外贸学院应用东语学院教师)

中外教育专家齐聚世华会共话 职业教育的融合与创新



“当今天的人类面临前所未有的挑战,教育已经成为推动人类可持续发展的强大引擎!”这样掷地有声的观点,来自中国保信集团总裁、北京曹妃甸国际职教城总经理姚义纯在世界华商大会上的演讲。

10月21日至23日,第十五届世界华商大会在英国伦敦举办。中国保信集团、北京曹妃甸国际职教城、曹妃甸职业技术学院协办了主题为“国际视野与教育合作”的平行论坛。论坛吸引了中外多位一流专家参会,各抒己见,共绘职业教育国际化蓝图,对中外教育的融合创新起到了积极的推进作用。

一所中国职业院校在如此高规格的国际会议中扮演主角,在以往并不多见。曹妃甸职业技术学院自创立伊始,就定位于“立足曹妃甸、服务新唐山、融入京津冀、迈向国际化”,与全球共享教育资源,积极探索教育创新,走出一条与众不同的发展之路。

国际教育界的头脑风暴

10月22日的伦敦 ExCel 会展中心热闹非凡。世界华商大会自1991年起,已经举办至第15届,是全球范围内最具规模、代表性和影响力的华人商界盛会,众多国内外政要都对大会给予支持和高度关注。

今年,世界华商大会第一次来到欧洲。本次大会由英国中华总商会主办,新加坡中华总商会、香港中华总商会及泰国中华总商会共同承办。会议吸引了中英两国政要,以及全球60多个国家3000多名政商界代表出席。

去年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才,扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学,提升我国教育的世界影响力。在这样的背景下,本届世界华商大会特别设置了“国际视野与教育合作”平行论坛,为中英两国教育界和世界华商搭建了国际教育合作平台,创造商业机会。

中国保信集团总裁姚义纯、长江商学院创办院长项兵和白金汉郡大学校长安东尼·赛尔登爵士(Anthony Seldon)在论坛上发表了主旨演讲。

在论坛期间的对话环节,曹妃甸职业技术学院院长谭靖围绕中国职业教育的国际化发展,分享了曹妃甸职业技术学院“走出去与引进来”的

国际化办学经验,同长江商学院创办院长项兵、Starcrest Education 董事长约翰·麦克莱恩、伯苓公能教育集团董事长张弥,英国 Gordonstoun 学校校长莉莎·凯尔、Our Place 创始人多米尼克·理查兹等就如何搭建国际教育合作平台和创造商业机会进行探讨,围绕全球教育的合作、未来、格局,科技促进全球教育机会以及中英两国的教育体系、方法和市场之间的协同效应等进行激烈的思维碰撞。

数百人的会场座无虚席,各位嘉宾的演讲和对话,更是精彩纷呈。来自中英两国的嘉宾,围绕如何搭建国际教育平台和创造商业机会,展开了“头脑风暴”。他们从不同的角度阐释了全球教育合作的必要性和前景,教育领导者如何驾驭新的全球教育格局等时代命题。

为全球发展打造人才培养平台

中国保信集团总裁姚义纯的演讲引起了强烈反响。“教育就是一朵云推动另外一朵云,一棵树摇动另外一颗树,一个灵魂唤醒另外一个灵魂。”姚义纯引用德国哲学家雅斯贝尔斯的名言作为开场。

姚义纯说,职业教育发展水平已经成为衡量一个国家现代化程度的重要标志,而当前中国高技能人才比重与发达国家相比仍有差距,中国提出的高质量发展,迫切需要大批高素质技能人才。

中央全面深化改革委员会第九次会议提出,深化产教融合是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的战略性举措。“教育是世界可持续发展的驱动力,职业教育是实现中国高质量发展的重要组成部分。”姚义纯说道。

在这样的背景下,中国保信集团整合教育和

产业资源,推出了以教育现代化为引擎的产教城融合发展平台——中国匠谷。曹妃甸职业技术学院就是中国匠谷中重要的人才培育平台。

“教育国际化以及国际间的合作,是教育发展的必然途径。尤其是对于日益强大的中国来说,推动教育国际化,特别是职业教育的国际化,吸取更多的理念和经验,更够培养出更多具有国际竞争力的国际人才。”姚义纯说。

关于中国匠谷和曹妃甸职业学院的介绍,引起与会嘉宾的浓厚兴趣。姚义纯关于教育国际化与职业教育发展的观点和判断,让约翰·麦克莱恩等英国教育专家频频点头,表示认可和赞许。

在教育强国的战略布局

英国作为老牌教育强国,在教育理念与经验方面,拥有傲人的成就。它的教育体系经过数百年的沉淀,在趋于完善的同时,又不断发展,具备极强的活力。在职业教育层面,英国早在上世纪80年代就开展了职业教育改革,着力培养职业教育的核心竞争力。

近年来,曹妃甸职业技术学院(以下简称曹职院)始终在教育国际化的道路上积极探索,并重点参考英国、德国等发达国家和地区的模式与经验。为了更好地与教育强国进行直接交流,他们以高标准的规划,在英国进行了战略布局。

2018年5月,曹职院在英国斯塔福德郡新毕肯校区建立了海外培训基地,并与英国多所院校达成合作,开展“优师计划”,着力培养更多国际化人才。

此后,曹职院与英国及其他欧洲发达国家的合作脚步日益加快。去年12月,中国保信集团总裁、北京曹妃甸国际职教城总经理姚义纯率团

造访英国,受到时任英国首相特蕾莎·梅和英国保守党主席布兰登·刘易斯的接见。特蕾莎·梅表示,欢迎曹职院到英国开展更多合作项目。

在英国人才技能中心,该中心与曹职院就共同合作创办国际女子学校和中英职业教育一带一路示范工程达成合作共识。英国国家铁路技能研究院也与曹职院达成了合作意向。

对于曹妃甸职业技术学院的国际化定位,中国驻英国大使刘晓明表示充分肯定。刘晓明指出,教育领域国际合作是中英合作的重要内容,深入开展多层次、宽领域的国际合作与交流活

动,是未来职业院校发展的必由之路。

全球合作,永不止步

曹妃甸职业技术学院的国际化探索,不止于英国和德国。截至目前,他们已经与美国、加拿大、法国、德国、瑞士、意大利、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、韩国、日本等国教育部门和知名教育机构建立了国际友好合作关系,与加拿大西三一大学、法国布雷斯特高等商学院、伦敦工商管理学院、澳大利亚博士山学院、新西兰太平洋酒店管理学院等院校达成合作办学战略合作协议。

曹妃甸职业技术学院建立于2017年,是国家教育部批准设立的一所普通高等专科学校,具有独立颁发国家承认学历证书的资格。学校追求高品格、高品位、高品质,走高位发展、特色发展、创新发展之路,总占地面积1623亩,建筑面积75万平方米,总投资45亿元人民币。

建校之初,曹职院秉承“立足曹妃甸、服务新唐山、融入京津冀、迈向国际化”的发展定位,主动服务国家京津冀协同发展战略,服务唐山建设国际化沿海城市和曹妃甸建设“三新”城市战略,打造国际化职业教育的典范。

建校当年,曹职院就被联合国教科文组织授予“世界职业技术教育培训基地”。除此之外,该校还是“国家医师资格考试实践技能考试基地”“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛基地”“全国民族地区职业教育培训示范基地”。

以“政校企合作、产学研一体、教学做合一”的办学模式,曹职院通过更多的国际合作与交流,结合时代的发展,不仅为人才发展提供了国际化通道,更能够在全球合作背景下,为中国的发展提供更强劲的人才驱动力。

(来源:经济日报)

善为父母： 当代父母教育素养的现状、问题及其涵蕴

一、父母在子女教育中的重要作用

从个体成长的角度观察,人的礼仪道德、性格特征和意志品质乃至人生理想等均是首先在家庭中获得熏陶与启迪的。父母常常被称为孩子的“第一任老师”或是“终身老师”,他们是家庭教育中最直接、最主要的教育者。故此,正如法国教育家福禄倍尔所言:“国家的命运,与其说是操在掌权者手中,倒不如说是握在母亲手中”。

然而,长期以来,为人父母并不需要接受专门的教育或培训,家长的角色是一个自然生成的过程,人人生来便可以为人父母,没有机构对这一角色的资格进行审核与认证。令人无法理解的是,驾驶一辆无血无肉的汽车尚且需经过几个月的正规培训,而养育一个有血有肉的、有思想且复杂多变生命,则不需要接受任何的培训即可上岗。

当前,伴随着儿童成长过程中出现的一系列问题,轻至孩子胆小内向、撒谎、厌学、追星、早恋、抽烟喝酒;重至沉迷网络、轻易选择结束自己的生命等一系列问题,常常使部分父母烦恼不堪。更有针对未成年人犯罪的调查表明,家庭教育方法不当是未成年犯罪的主要原因,未成年犯最大的家庭问题是教育功能不良和缺失。习近平总书记在公开场合多次强调家庭教育的重要性,他指出,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。“提高家长家庭教育水平”,父母要“系统掌握家庭教育科学理念和方

法”等要求也多次出现在《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020)》中。当前,有必要重视审视我国部分家庭的教育现状与问题,并在此基础上寻求可能的出路,以助力家庭在未成年人成长中的作用发挥。

二、父母教育素养的现状与问题

近年来,处于求学阶段的学生与其父母之间发生矛盾并导致悲剧的事件时有发生。“品学兼优”的高二学生徐力用锤子活活将母亲杀死;16岁少年为上网与母亲发生争吵、厮打并将其生母打死;17岁男孩因被妈妈批评后从大桥上纵身而下。类似的极端事件,固然与公众评论提到的“教育体制”、“高考”压力等有关,但其背后也折射出了日常家庭教育过程中,父母教育子女时的一些偏差。如果家长对子女有合理的期待,在教养过程中的方式方法得当,出现问题时有理性的沟通渠道,那么面对亲子间的争端,应不至于有如此悲惨的结局。

有鉴于此,本文以父母教育素养为分析的切入点,分析当前我国父母在家庭教育过程中的现状与问题,并基于此提出一些有助于父母素养提升的路径。一般而言,素养,即人在后天学习训练和环境影响下逐渐形成的素质与修养,包括身体、政治、道德、科学文化知识、心理和教育等方面。而教育素养是作为父母特定角色在教育孩子过程中必须具备的特殊素养。它是父母在家庭教育过程中应该具有的品质和能力,主要包括教育孩子所需的观念、知识以及方法,以及与孩

子相处和教育孩子的能力。

根据《全国家庭教育调查报告(2018)》显示,我国的家庭教育现状并不乐观。主观意愿上所有父母都强烈希望能把子女教育好,但是教育好子女绝对不是仅靠大众化的认知就能驾驭的,父母自身教育素养不足、没有掌握家庭教育内在规律,常常让他们在子女教育上感到心有余而力不足,导致对后代的教养品质无法保证。整体而言,父母在教育观念、教育知识、教育方法、教育能力等方面均存在着较大的提升空间。

(一)教育观念存偏颇

父母的教育观念,是父母基于对儿童及其发展的认识而形成的对儿童教养的理解。它直接影响着父母的教育目标、教育方向以及教育行为,对孩子的身心健康发展有着重要影响。具体体现在我国的家庭教育中,一些父母在子女教育的价值认识、儿童发展特点认知、儿童成长导向等方面,存在着观念上的偏差。

其一,父母在子女教育的价值认识上,存在重知识智育轻道德素养,重身体健康轻心理健康的倾向。根据一项针对未成年犯的调查研究显示,未成年犯的父母对孩子学习的关心程度仅次于“身体健康”,排在第二位,而对“思想品德”的关心程度位居第五,对孩子“心理状况”和“闲暇活动”的关心程度都排在了十名之后,表现了家长在孩子教育方面重学习轻品德的观念。事实上,对于孩子的成长来说,每个领域的发展都是互为影响、互相关联的,良好的品德、健康的心理与学习成绩的价值是同样重要的。

其二,父母在子女身心发展认知上,缺少儿童观点。他们常常用成人的标准来衡量孩子,拔苗助长,给孩子灌输超出其接受能力的知识。一些家长为了实现自己年轻时的梦想,不考虑孩子的兴趣和想法,按自己的意愿来要求孩子,干涉儿童的自由成长,导致孩子迷失自我。还有的家长忽略孩子个体成长的差异性,认为别人家孩子

能做的,自己的孩子也应该能做到;自己的孩子出现别的孩子没有的行为又觉得不正常要加以遏制。

其三,部分父母在儿童成长导向上有偏差,把儿童的成长外化为一种标签,认为孩子考上名牌大学将来就能成才。因此,他们非常乐意扮演“督学”的角色,将孩子成长作为一种被动的过程,把对孩子教育的着眼点都放在辅导孩子的学习上,不厌其烦地接送孩子上各种培训班,陪孩子做作业到深夜。为了让孩子有更多的时间学习,许多孩子应当自己做而且有能力做的事,都被父母代劳了。在这些父母眼里,成绩好、才艺多、各种比赛都得奖才是“好孩子”的标配,而教孩子学会为人处事、培养孩子的生存能力这些与社会需要息息相关的东西,却往往被他们忽视了,由此形成了一种片面的人才观。

(二)教育知识待完善

教育知识指的是父母在教育和抚养子女的过程中,所掌握的并能在教育过程中运用的关于子女发展和教育方面的常识和理论知识。

其一,缺少相应的教育知识。有调查显示,在教育孩子方面,母亲们认为自己知识不够的占43%,也有调查显示,希望获得家庭教育知识的家长高达77.8。然而,由于社会压力日益增加,加上受时间和精力限制,父母们并没有真正为获取教育知识付出过太多的金钱、时间与精力,往往是在育儿过程中遇到问题才会去寻找“处方”,这种“问题解决式”的求知缺少提前的思考以及系统的积累,往往会导致“治标不治本”。

其二,对教育知识缺少判断力。由于互联网的迅速普及,缺乏教育知识的父母们往往喜欢通过网络了解关于子女教育方面的知识。有调查显示,在父母“养育子女的知识及指导策略的主要来源”的统计中,按选中率的高低进行排列,“来自自己对孩子的了解和琢磨”排前面,紧跟其后的是“来自大众传播媒介如电视、网络等”。存

在育儿困惑的父母在网络上求救时,有时会发现不同的“专家”对于同样的问题给出的答案是矛盾的、冲突的。以哺乳为例,年轻家长们常常在不同专家的“定时喂养”、“按需给予”之间徘徊无措。而在孩子成长过程中,父母们更是在源于不同渠道的顺应天性、给予自由与严格管理、明确规矩之间,无所适从。

(三)教育方法欠科学

如果把每一个可爱的孩子比作一块玉,正确的教育方法犹如一把精美的刻刀,而错误的教育方法则像一柄锄头。多年后的结果就是,一些人得到了令人满意的作品,而另一些人眼瞅着玉石的变化越来越失望。父母之间的区别往往不是身份、地位和文化程度的差别,而是教育方法的差别,方法的不同,区分出父母给孩子的到底是银碗、金马车还是一副良弓。随着经济社会的发展,家庭教育的条件有了很大的改善,但不科学的教育方法仍然存在。

首先,一些父母在教育方法上出现方向性错误,围着孩子转,包办孩子的一切。一些父母对孩子过度重视,家中的一切活动围着孩子转,孩子自私自利自然不足为奇;在孩子的生活起居上,有些父母完全包办,导致孩子生活自理能力差;给孩子过度的物质享受,孩子缺乏勤俭节约的精神,喜欢铺张浪费;对孩子过度保护,把孩子禁锢在家里,生怕在外面学坏、吃亏,导致孩子人际沟通能力、合作精神差等。

其次,教育方式上的非理性。部分家长为了让孩子好好学习,或是采取“情感绑架”的方法,在孩子面前诉说“自己有多辛苦”,试图让孩子以努力读书来回报自己的恩情。或是棍棒相加,对孩子冷嘲热讽,习惯性的与别人家的孩子作比较,认为“激将教育”能磨炼孩子的筋骨。类似这种只关注学习的结果,却很少思考学习本身的快乐的教育方法,只会让孩子越来越讨厌学习、讨厌生活。

其三,教育方法的简单粗暴。调查发现,一些父母在教育孩子时方法粗暴,缺少耐心。有17.25%的家长选择“我经常打孩子”,20.48%的家长选择了“我经常骂孩子或挖苦孩子”。孩子犯错的时候,有9.97%的父母通常采用“打骂或侮辱”的教育方式。孩子因不满而哭闹时,10.27%的父母经常会用打骂、呵斥的方式来制止。经常用打骂、挖苦、侮辱等粗暴的方法对待孩子不仅会伤害孩子的自尊心,还会使他们产生对立情绪和逆反心理。

(四)教育能力待提升

教育能力是父母在抚育儿童长大成人的过程中,运用教育知识处理亲子关系、分析解决实际问题的能力。教育能力主要反映在亲子沟通的能力、及帮助孩子养成行为习惯的能力、自我反思的能力等等方面。

其一,亲子沟通的能力不足。亲子沟通是对子女实施教育、建立和维系亲子关系的重要方法。良性的亲子沟通对于营造温馨的家庭氛围、促进孩子的学习进步、身心发展以及人际交往均有积极的作用。但《全国家庭教育调查报告(2018)》表明,接近四分之一的学生反映,家长几乎不和孩子讨论学校、班级发生的事,近三分之一的学生称,家长从不和孩子讨论电影或电视节目。

其二,帮助孩子养成良好行为习惯的能力不足。父母们在思想上知道,养成良好的行为习惯有助于将来学习与事业的成功,因此,对孩子提出严格的要求,但却经常在孩子面前做出不良的行为,希望孩子上知天文下知地理,自己几乎从来不看书;控制孩子看电视的时间甚至不让孩子看电视,自己却手机从不离手;希望孩子温文尔雅,自己却时刻口出脏话。

其三,自我反思能力不足。在教育孩子的过程中,父母难免会犯错,若不总结经验,那么每一次的教养实践都无法成为优秀父母之路的垫脚

石,下一次遇到同样的问题,依然会用同样错误的方法对待。同样的道理,面对教育过程中偶然的成功,父母也需要及时反思,总结背后的规律与原因,才能达到举一反三的效果。

三、父母教育素养的涵蕴与提升路径

(一)父母需认识到为人父母的责任重大

杜威认为:一切教育的最高目的是形成性格。作为父母,最大的任务是帮孩子健全地发展自己。从这个意义上来说,在个体生命的成长过程中,没有比父母更重要的老师。所以对每个父母来说,都需要清醒地意识自身责任的重要性。履行父母义务绝不应仅仅停留在给予孩子物质方面的满足上,“教育”孩子也是家长的法定职责。

父母们一要通过各种途径全面系统获得教育知识、掌握正确的教育方法,坚持以儿童为本,严格遵循儿童的成长规律科学养育孩子,避免成为“虎妈”“狼爸”;二要不断更新自身的教育观念,用科学的理念引导孩子树立正确的三观,成为德智体美劳全方面发展的人才;三要增强教育能力,生儿育女虽是大众化的行为,但家庭教育仅靠大众化的认知远远不够,父母应提升亲子沟通能力、自我反思能力,尤其是要注重自身榜样的效应,重视言传身教。

当前,很多人对自己为人父母所承担的家庭教育的重要性认知不足,并由此淡化了自身日常生活中的教育责任承担。伴随着经济社会飞速发展带来物质方面的变化,儿童在成长过程中会面临许多以前从未出现过的新情况,父母要超越传统、习惯性的养育,不断提升个人的教育素养,重视自己在家庭教育中的主体责任,当好孩子的第一任教师。

(二)统筹政府、社会资源,构架完善的家庭教育服务体系

有调查表明,家长在养育孩子中如遇难题,最主要采用的方法“夫妻共同商量解决办法”、“根据自己现有的经验应付”、“请学校老师指导”排在前三名。在调查“家长希望通过哪种方式获取更多的关于家庭教育的知识”时,排第一的是“学校的指导”,其次分别是“网络”和其他社会机构。以上调查结果均表明,当前我国在家庭教育方面的社会支持系统不够完善,因此,父母们一旦遇到子女教育的难题,通常先是自行寻找解决路径,其所获却未必科学。我们需要不同的社会力量共同发挥教育家长的合力作用,构建系统的家庭教育支持体系。

可以制定家庭教育的相关法律,以法律的形式对父母教育素养的提升进行约束,规定所有父母在给子女办理出生证明之前必须接受相应的教育科学训练,学习家长教育学,取得“合格父母证书”,否则将不能给子女办理出生证明。

另外,提供相应的财政支持。各级政府可考虑将父母素养提升作为财政支出的一个领域予以保障,设立专款专项,打造“父母之家”,聘请专业的教育家授课与指导,构建权威的、专业的父母素养提升学习场所,让父母习得专业的、系统的、正确的教育方法,并建立考核制度。

同时,要建立严格的审查制度。信息时代,家长接触的教育知识非常庞杂,有时甚至是互相矛盾的,家长难以区分,各级部门对家庭教育类的出版物及相关知识的多元获取渠道,无论是电子资源还是纸质书籍,都要进行严格把关,保证传播科学的家庭教育方法,保障父母学习内容的质量。

(三)挖掘社会教育机构与学校的教育潜力

挖掘社会教育机构的教育潜力,大力营造父母教育素养提升的良好氛围。用人单位、社区、居委会等机构通过案例宣传(既包括正面教育案例的引导,也包括反面典型的警示)、张贴标语、荣誉表彰、社区会议等形式普及相关政策、调查

报告、教育常识等内容，营造良好的氛围，使公民从精神上聚焦父母素养这一重要问题。教育主管部门社定期举办家庭教育相关专题讲座、家长成功典型交流会、观摩讨论、家教征文等，让父母浸泡在学习的氛围中。此外，还可设立一些相应的表扬机制，对优秀的父母进行物质和精神奖励。

此外，学校在师资的专业性、组织的便利性、场地的现成行等方面具有不可或缺的优势，在提升家长的教育素养方面，可以发挥重要的作用。学校可以透过多样的活动开展与机构设置，对社区中的家长进行有针对性的指导，帮助他们解决教养过程中遇到的知识、方法与能力等难题。学校还可牵头组建“父母互助小组”，督促家长们成立互助小组，由父母自我管理，学校老师做指导，定期组织由多个家庭参与的聚餐、郊游等集体活动。互助小组里的父母具有不同的知识结构、人生态度以及教育方法，父母在这里能够自然地观察到别人的教养风格，给自我反思提供了一个良好的机会。聚到棘手的问题自己无法解决时，互助小组的其他父母也可以出谋划策。

也可在学校中设立“家庭教育咨询中心”。从幼儿园开始，在各级学校中，建立与学生咨询中心并行的“家庭教育咨询中心”，针对父母在教育子女过程中遇到的各种问题展开咨询与服务，从而提高父母的教育素养，做到将解决问题的关口前移，防患于未然。

四、结语

一个最普通的餐厅服务员，经过细心观察以及不懈努力也可以变成顶级厨师，关注子女教育的父母们，只要有心想也可能成为教育专家。问题是：大多数父母的心思用错了地方，在孩子的生活起居、人际交往、学习等方面皆可以看到父母们强迫、干涉的痕迹，孩子感受到的大多是控制而非教育。试问天底下哪个孩子不渴求自己的父母懂孩子、有教育素养？笔者的父母虽说都是人民教师，但由于身处农村偏远地区，父母教书之余还要忙于耕种，加之他们缺乏提升自身教育素养的意识，对子女爱的质量并不高，从小到大甚至如今，我已为人母亲，仍然会羡慕别人家的孩子拥有重视教育而又懂教育、会教育、有智慧的父母。

父母给予我们生命，身为子女，不应去抱怨自己的出身，埋怨自己的父母。我们可以并且应该做的是关注“如何为人父母”这个课题。相信只要我们善为父母，永远保持一颗学习的心态，并愿意为之努力，都可以给孩子营造温馨和谐的成长环境，把孩子教育成身心和谐的有用之人，而这也是天下所有父母最重要的事业。

（作者刘紫瑛，江西外语外贸职业学院英语学院教师）

江西省高职院校五人制足球运动开展的SWOT分析

对于中国足球运动的发展而言,足球运动水平提升的关键就在于青少年足球运动的深入、全面开展。因而近年来中国对于青少年足球运动的开展、推广日益重视,从最初的“飞利浦”杯,随后的“李宁”杯,再到现如今关注度较高的“特步大学生五人制联赛”。足球不仅形式更加丰富,而且也以“五人制足球”这样简单、有趣、竞技性更强的形式开始进入到高校校园之中。相较于其他场所,高职院校有着优越的教育资源、训练场地以及配套设施,是开展、普及推广五人制足球运动的绝佳摇篮,而且在高职院校中开展五人制足球运动,也有利于大学生的身心健康成长,意义重大。

一、五人制足球运动的开展背景

国家体育总局、教育部在2009年4月份下发了关于《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》,为校园足球活动的全面推广、应用与发展创造了有利条件。而2017年,全国更是选建了约2万所高校作为五人制足球运动开展的试点校区,其中江西省的多所高职院校都在其列。所以江西省高职院校在积极的引进和推广五人制足球与弄懂,这一方面引领了学校体育教育的改革创新,另一方面也通过高职院校这样的媒介,进一步发挥了足球的育人功能,遵循人才培养和足球发展规律,全面促进当代大学生身心健康与身体素质的提高,为培养国家足球爱好者及运动人才打下了重要基础。

二、江西省高职院校五人制足球运动的SWOT分析

五人制足球运动对于场地的要求相对较低,而且参与的球员人数也较少,更有利于比赛的开展,所以这种形式的足球运动非常适合在高职院校进行。而且,五人制足球运动竞技场更加直观,所有参赛球员主要都是运用小范围传接来完成传球和射球,这也使得整个比赛过程更加紧张和激烈,观赏性也显著提升,所以五人制足球在江西省高职院校中的受欢迎程度日益提升,也有着越来越多的大学生参与到这项运动之中。

本文采用SWOT分析法对江西省高职院校五人制足球的开展情况进行分析,主要从五人制足球运动在高职院校开展的优势、劣势、机遇和挑战四个方面进行系统研究,并从中整理出五人制足球运动的合理开展建议,以促进江西省高职院校五人制足球更好更全面的深入发展。

(一)优势分析

江西省五人制足球运动的开展优势主要体现在以下三个方面:

1. 江西省高职院校对于五人制足球运动重视程度日益提升

全国大力推广校园足球运动,并选择了近2万所高校作为五人制足球运动的试点院校,其中就有部分是江西省的高职院校。而作为试点院校,江西省各高职院校自然要提高对五人制足球运动的重视程度,并在省内进行大范围的应用及推广,这就为五人制运动在江西省各高职院校中

的开展创造了有利条件;

2. 高职院校学生对于五人制足球运动热情高涨

五人制足球运动的队员配置与篮球基本一致,而且运动的趣味性、观赏性以及竞技性都相对较新,因此这种形式新颖的足球运动很快就引起广大高职院校大学生的参与热情。学生们热烈响应学校关于五人制足球运动的推广号召,这对于该项足球运动在高职院校中的深入开展产生了非常积极的作用。

3. 五人制足球运动的便利性

相较于传统的十一制足球运动,五人制足球运动的开展条件非常宽松。首先从参与球员方面,不需要找齐22个参与者,仅需要十个人就能进行激烈的足球运动;其次,在时间方面,也不用进行长达90分钟的疲劳比赛,五人制足球运动40分钟的赛制设置更有利于球员们在有限的时间展现出更具有爆发力的运动表现;最后,五人制足球运动对于场地的需求不高,学校稍微大一点的空置场地都可以随时开展五人制足球运动,不用正规的足球场。因此相较于十一人制,五人制足球运动的开展和进行更为便利,更具有优势。

(二)劣势分析

江西省五人制足球运动的开展劣势主要体现在以下三个方面:

1. 江西省高职院校足球场等基础设施不完善

通过江西省的十所高职院校的调查研究,发现校园内虽然有闲置空地,甚至是专门的操场以便于学生们随时随地的进行五人制足球运动,但是相应的配套基础设施却不是相对完善。比如足球的供应,场地周边的安全设施,足球运动进行期间的周边管理等,这些基础设施不是相对完善。而且部分江西省高职院校还存在场地不足的情况,后期的场地维护效果也相对较差。这些

基础设施方面存在的问题及不足,很大程度上影响了学生们参与五人制足球运动的热情,而不完善的配套设施无疑会阻碍高职院校五人制足球运动的发展。

2. 江西省高职院校五人制足球运动的师资缺乏

足球运动是一项专业性较强的运动,而且足球的成熟发展必须体现在参与者更加专业和规范的动作上,要将高职院校的五人制足球运动发展为具有竞技性、观赏性的“职业运动”,而不仅仅是简单且无规则的足球娱乐。但是就目前的调查现状来看,江西省高职院校五人制足球的师资队伍相对匮乏,学生们大多都是自发进行的足球运动,学校没有配备更加专业的足球教师对学生们进行指导和帮助,这显然不利于学生们更为深入的了解五人制足球运动,也不利于高职院校更为深入的推广和发展五人制足球运动;

3. 江西省省内高职院校联赛开展较少

五人制足球运动是一项竞技运动,而只有比赛才能全面调动起大学生的参与积极性与热情。然而目前五人制足球运动在江西省各大高职院校中虽然推广较多,相关赛事却开展较少,学生们只能独自进行足球运动,而不能与同样的爱好者通过比赛这样的竞技形式去进行更好的学习交流,这显然没有充分利用江西省各高职院校现有的资源条件,利于五人制足球运动的深入推广与发展。

(三)机遇分析

江西省五人制足球运动的开展机遇主要体现在以下三个方面:

1. 江西省校园足球政策的逐渐完善

近几年高职院校五人制足球在全国范围内开展得如火如荼,江西省也在原先开展校园足球的基础上进一步为五人制校园足球提供相应的政策支持与保护,而政策制度的完善不仅为五人制足球运动在高职院校的发展创造了有利条件,

同时也规范了五人制足球运动的发展形势,更有利于该项运动的全面推广及应用;

2. 江西省体育部门对五人制足球课程的规划改革

目前江西省各高职院校只是将五人制足球运动作为一种课下休闲的足球活动进行推广与发展,而下一阶段江西省体育部门则有意在体育教学改革中设置五人制足球运动课程,并为学生们配备更加专业的足球教师去进一步促进五人制足球运动的发展,这充分表明五人制足球运动将由原先的小众运动正是带入到课堂之中,迎来更好的发展机遇;

3. 五人制足球运动在江西省高职院校的影响力逐渐升高

随着“特步全国大学生五人制足球联赛”等一系列校园足球比赛的持续开展,五人制足球在高职院校中的知名度和影响力都在不断增强,学生们对于五人制足球运动的参与热情空前高涨,参赛人数也在逐年增加。而江西省各大高职院校也越来越重视五人制足球带来的荣誉,且这项足球运动深受广大师生的喜欢,这为五人制足球运动进一步的推广及发展提供了重要机遇。

(四) 威胁分析

江西省五人制足球运动的开展的主要存在的威胁涉及以下三个方面:

1. 江西省长时间的阴雨天气

足球运动对于外部环境有着较高的要求,而阴雨天气就很大程度限制五人制足球运动的开展,一方面阴雨天气过于湿冷,学生们在激烈的运动中会出汗发热,这种冷热交替很容易引发疾病;而另一方面阴雨天气会导致地面湿滑,不利于学生们的跑动,强行进行足球运动,很容易出现滑到情况。而江西省在春秋季节,雨水较多,相关高职院校目前又没有专业的五人制室内足球运动场地,所以外界环境成为影响五人制足球运动开展的不利影响因素;

2. 其他运动项目的威胁影响

五人制足球运动以其新颖、简单的形式深受江西省各高职院校学生们的喜爱,但是这种兴趣的持续性能有多久很难保障,毕竟篮球、乒乓球、羽毛球这样的传统运动一直都是学生们非常喜欢的体育运动,尤其是篮球,在激烈程度和观赏性方面一点不亚于五人制足球运动。所以一旦五人制足球运动不能持续引起高职院校学生们的关注,又受到其他运动项目的威胁影响,就会阻碍五人制足球运动的进一步推广发展。

三、江西省高职院校五人制足球运动的合理化发展建议

通过比较江西省高职院校五人制足球运动开展的优势、劣势、机遇与威胁,得到 SWOT 矩阵分析成果,如下表所示:

表 3.1 SWOT 分析矩阵表

<p>S - 五人制足球运动开展优势</p> <p>江西省高职院校对于五人制足球运动重视程度日益提升</p> <p>高职院校学生对于五人制足球运动热情高涨</p> <p>五人制足球运动的便利性</p>	<p>W - 五人制足球运动开展劣势</p> <p>江西省高职院校足球场等基础设施不完善</p> <p>江西省高职院校五人制足球运动的师资缺乏</p> <p>江西省省内高职院校联赛开展较少</p>
<p>O - 五人制足球运动开展机遇</p> <p>江西省校园足球政策的逐渐完善</p> <p>江西省体育部门对五人制足球课程的规划改革</p> <p>五人制足球运动在江西省高职院校的影响力逐渐升高</p>	<p>T - 五人制足球运动开展威胁</p> <p>江西省长时间的阴雨天气</p> <p>篮球、乒乓球、羽毛球等其他运动项目的威胁影响</p>

如上表所示,基于对江西省高职院校五人制足球运动的 SWOT 分析,为了促进五人制足球运动的更好发展,应从以下几个方面去相应的改进、优化与完善。

(1)完善江西省高职院校五人制场地建设

足球场地是否标准,场地设施是否完善是影响学生运动积极性及教学、比赛质量的重要因素之一。因此应重要解决江西省高职院校的场地不足,设施不完善,后期场地维护等一系列问题,增加高职院校体育场馆、设施的经费支持,良好的体育配套设施能够有效促进高职院校五人制足球的深入发展;

(2)加强江西省高职院校五人制足球师资建设

江西省高职院校应重视对五人制足球教师师资队伍的建设,招聘足球方面专业的教师,组建一个完整的足球师资队伍,配合校园五人制足球运动的开展,为学生们提供更加专业的足球帮助与指导,增强学生们足球实践技能,提升足球运动能力,使高职院校五人制足球运动的发展朝着更加规范化和专业化的方向发展;

(3)优化江西省高职院校五人制足球课程的设置

五人制足球运动具有较强的专业性,因此要想进一步提高学校的五人制足球运动水平,实现五人制足球在高职院校中更好更快的发展,江西省高职院校应在体育教学中引入五人制足球课程。因为在实际比赛过程中,五人制足球的节奏要相对更强于十一人制,因此在课程中应重点加强对学生们体能、技术以及足球战术的教学,进

行一定的专业化训练,这样才能增强五人制足球运动的竞技性、观赏性和专业型,促进该项运动的全面深入发展;

(4)提高职业院校内和各院校间的联赛频率

五人制足球运动赛事的增加,不仅可以促进运动员赛前训练强度,提高自身技战术水平和体能情况,也能提升五人制足球在请牺牲高职院校内的影响力和知名度。而且通过江西省各高职院校间之间的赛事联谊活动,也更有利于增进五人制足球的学习交流,提升五人制足球运动的整体水平。因此江西省应相应提高各院校见的联赛频率,这样更有利于五人制足球在西安高职院校的长远发展。

四、结论

江西省高职院校五人制足球正受到越来越多的关注,而基于 SWOT 分析,对于五人制足球运动的深入开展,应充分抓住机遇,发挥自我优势。同时合理弥补不足,积极应对威胁挑战,不断完善足球运动的基础设施,优化师资配置,完善课程体系,强化赛事对抗,这样才能实现五人制足球运动在江西省高职院校乃至全国高职院校更好更快的深入推广及全面发展。

(作者聂俊伟,系江西外语外贸职业学院英语学院工商管理学院(旅游学院)教师)

论《简爱》对当今女性的影响

《简·爱》里的女主角简是一位拥有充沛情感、自尊自强、勇于反抗的聪慧女性。她不仅善于借助理性的思维去对自己的思想与人格加以了解,而且即便生活满布忧患与悲伤,她依旧可以做到不放弃对自身命运及价值的思考,并且力求一手掌握,不论何时何地,不管多么困苦,她都始终如一地坚定地追求着自己的幸福。看到简爱,我们就仿佛看到了一个自尊自爱、独立自主的坚强女性形象。

一、简爱的性格分析

(一)简爱的性格特点一叛逆、反抗

简爱自小便是孤儿,被舅妈收养,在舅妈家里,简爱所遭受的都是冷遇与欺凌。简爱最开始对表哥“惟命是从”,尽管她的内心从未停止过反抗。随着时间的流逝,最终内心的反抗演变成了行动,简爱怒斥表哥,而且斥责不断升级,一开始是“恶毒凶残的人!”,之后便是“杀人犯”、“奴隶监工”,直至最后称其为“罗马的暴君”。

(二)简爱的性格特点一坚强、聪慧

舅妈极度地讨厌简爱,希望简爱不再出现在自己面前,便把年幼的简爱送进了罗伍德学校。简爱的学校生活极为艰苦,不仅吃住差,而且经常被老师责骂与鞭打。可是即便如此,她仍旧勇于面对生活的一切苦难而毫不退缩,在这里,她充分表现出了自己性格特点中的坚强与聪慧。

(三)简爱的性格特点一求自由与平等

简爱的形象,在现在看来代表着新时期的女性,一直追求着自由与平等。自小,简爱一直都希望自己是自由之身。当她走出罗伍德学校去到罗切斯特家里担任教师时,爱上了罗切斯特,尽管他们有着非常明显的等级差距,可是简爱并不认为自己应该放弃,她始终坚信自己与其他人

在精神与心灵上都是平等的,任何人都可以去爱与被爱。当男主人公诓骗简爱,告诉她自己打算迎娶贵族女子时,简爱怒不可遏,并且高声对男主人公道:“你以为,因为我穷、低贱、不美、矮小,我就没有灵魂,没有心吗?那你想错了,我的灵魂和你一样,我的内心也和你的完全一样!”可见,简爱从未停止过追求自由与平等。

(四)简爱的性格特点一执着于美好的爱情
简爱有着相当专一的爱情观

即便罗切斯特的年龄比她大上许多,两人又有着天差地别的社会地位,但是她从未放弃过对罗切斯特的爱,纵使二人之间困难挫折不断,她都一直执着于自己对罗切斯特的爱情。尽管二人曾经分离,她也未在情感上放弃过罗切斯特,反而一直深深地爱着罗切斯特。即使她最终遇到残缺的罗切斯特时,她都没有选择离开,而是一直待在他的身边,陪伴他,照顾他。最终,有情人终成眷属,简爱与罗切斯特拥有了属于二人的美好爱情与幸福。

在简爱的性格特点中最为闪光的地方即是坚强、勇于追求。她的一生都在不断地追求着平等的尊严、平等的人格与美好的爱情,她拥有着积极乐观的心态,不论生活多么苦难,她都一如既往地反抗着、追求着,不曾放弃。她凭借自身的善良与勇敢获得了诚挚的友谊与美好的爱情,以自身的美好令身边的人深受感动,即便是对她伤害最重的舅妈也对其另眼相看,最后简爱终于追寻到了自己想要的幸福生活。

二、简爱对当今社会所具备的意义

(一)影响着当代人们的价值观

人的一辈子都在不断地追寻并创造生命的价值,而人所选择的价值观即是怎样去为人处

事,如何去选择自己所要走的人生道路,并且在人生道路上遭遇各式各样的问题与矛盾时,如何去对待与解决。一个人所选择的价值观决定着这个人的一辈子将具备何种意义。尽管当今的经济与物质条件远远高于过去,但是社会上仍旧有许多人为了金钱与利益放弃了自己的诚信甚至尊严。罔顾自身能力与社会现实的局限,罔顾法律法规的禁止,罔顾他人将要受到的伤害,只为自身享乐而践踏他人的利益与社会的利益。甚至不少人崇尚“金钱万能论”,他们觉得金钱能让丑的变成美的,错的变成对的,低贱的转变为高贵的,只有有了金钱,一切便皆有可能。尽管金钱能够购买到各式各样的商品,满足人们的各类消费所需,可是这并不代表金钱便是万能的,也不意味着赚取金钱可以不择手段,更不表明为了金钱可以抛弃自身的良心、人格、信誉以及道德底线,更不崇尚为了金钱去违法犯罪,置国家法律法规于不顾。尽管经济社会需要钱,但是金钱并不能完全买来一个具备意义与价值的人生,所以作为人,尤其是新时期的人,更要具备正确的价值观,如果一个人不具备价值评断能力,那么其性格与人格都将残缺不全。因此,一个人最为正确的价值观应该是付出而不是索取。

(二)影响着当代女性的爱情婚姻观

在古代中国,由于女性不具备经济能力与社会地位,所以她们的婚姻大都是遵循父母之命、媒妁之言,但时至今日,女性和男性一样,都拥有着受教育与就业的机会,因此,她们不再依附于他人生活,反而可以和男性一样追求自身的社会地位与权益。当前的许多女性对于自己的人生有着独特的思考与追求,她们可以做自己的主人,对于自己的所有事情都可以独自决定,尤其是婚姻方面,不再需要遵循过去的父母之命与媒妁之言,只要是自己喜欢的或者需要的,在不违背他人与集体利益的基础上,她们都能毫无顾忌地去追求。而且,尽管现代女性与古代女性都拥有着对爱情的渴望,但是现代女性追求爱情不再是为了获得社会地位或是生活保障,她们的追求

仅是希望自己被爱。现代女性追求爱情与婚姻,不再是从物质保障上出发,她们真正的着眼点是希望获得精神与心灵上的慰藉,是基于精神与心灵上的需要,希望自己不论是在苦难还是幸福的时刻,都始终有一个人陪在自己身边,与自己分担苦难或者是分享幸福。而且,即便与人成婚后,现代女性也不像古代女性一样待在家中相夫教子,而是和男性一样走出门去,踏入社会,去体现其自身的价值。

(三)影响着当代女性意识的觉醒

回顾历史,我们会发现,中国社会很长一段时间都是以男权为尊,女性想要获得社会地位与生活保障都必须依附于男性,所以女性意识最初的觉醒便是打破了传统的以男为尊的局面,女性不再被局限于家庭之中,而是走向社会,开始实现自身的价值,就如同简爱一样,在生存的道路上不断反抗,不断扩大自己的生存空间,最终也实现了自我的价值,获得了崇尚已久的自由,当然也一并收获了美好的爱情。在现代社会中,女性意识之说的焦点便是女性在社会中应该担任何种角色,对于女性解放应当如何看待,如果全社会没有正确认识到女性意识与女性身份,那么也就不存在真正意义上的女性解放。

三、结语

综上所述,分析了简爱的性格特点后,我们看到了一个独立自主、自尊自强、勇于追寻并且执着的女性形象,从她的身上,我们了解到现代女性更应当独立自主,敢于追求,不可时时事事依赖于人。不论生活多么困苦,人生有多挫折,都应当坚强面对,应始终坚信,只要努力,只要自信,只要不放弃,勇于追寻,摆正自己的人生价值观与爱情婚姻观,终将能追求到自己所希望的美好生活与幸福。

(作者彭奕,系江西外语外贸职业学院英语学院英语学院教师)