

TBLT在高职商务英语教学中的研究与应用

何兰君

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要: TBLT是指任务型语言教学,它是一种以任务为中心的外语教学法。高职商务英语教学是以英语为载体商务知识为内容的专门用途英语。本文尝试从教学实践出发,阐述TBLT在高职商务英语教学中应用的价值,并介绍其课堂设计和相关教学效果等。

关键词: TBLT 任务型教学;课堂设计;教学效果;商务英语

一、研究背景

起源于20世纪80年代的任务型语言教学是经过研究者大量实践和论证的具有重大影响的教学模式之一。通过各种“任务”的设置,让学习者不断接触新的语言表达形式,完善自己的语言体系,让学习中在实际交际中学会独立表达思想。任务型教学强调学习应该是经历型的而不是传授型的。它强调师生之间的互动和生生之间的交流与合作,让学生在完成任务的过程中,通过多种交流方式来感受成功,实现任务目标,从而培养学生运用英语的能力(Nunan 1991:25)

高职商务英语课程是商务英语专业的一门专业必修课,其教学目的是使学生通过该课程中英语与商务二者相互融合的特点去掌握该专业所要求的商务基础知识和英语基本技能。高职商务英语课程着力培养学生成为既掌握商务知识又精通英语的复合型应用型人才。该课程的最终目标是实现学生综合运用商务英语交际的能力,尤其在听说能力的培养上,以实现在未来的商务洽谈中,流利的使用知识进行信息的交

流。商务英语专业或英语专业(商务方向)在全国的开设已有三十多年的历史。该课程在国内近三百多所院校开设,但实际教学中仍存在许多的问题,如课堂过于以课本为中心,理论知识大于实践操作能力,课堂组织仍过于传统化;教学方法以讲授法居多;教学手段虽然有所改进,但总体仍显落后。笔者在实际的教学中实践操作了任务型语言教学法的理论,设计并组织了一些任务和活动,收到了比较理想的效果。

由于课程兼顾英语专业和国际商务知识的双重任务,教学中需要保持知识和能力两者的平衡。英语专业(商务方向)或商务英语专业与纯粹的英语专业有区别,不能采用先基础与应用分离的传统英语专业教学模式,必须兼顾两者。学生的英语综合能力与国际商务知识在实践与运用中才能得到提高。

二、在实际教学应用中任务型教学在高职课堂设计案例

笔者在实际的课堂教学中都应用和执行了任务型教学法。以清华大学与北方交通大学联

合出版的《商务英语综合教程》为例,这是一套针对高校经贸英语专业的学生编写的基础课系列教材之一。教材特别突出对学生语言交际能力的培养,强调教学过程中的互动性,为学生提供和设计了許多在现实生活中灵活运用英语语言的场合、情景及任务,以期达到在完成教学和学习任务中学以致用的教学目的。教材本身就设计了很多课内活动,非常适合实施任务型教学的运用。

笔者以该教材第二册中部分单元的内容为例,设计了具体的教学案例,例样如下:

教学案例一

教学目标:用英语把 Reading I & Reading II 两篇文章改编成不同情境下的求职应聘短剧并分组演绎。

教材内容:unit1 job interviews

教学设计:首先将学生分成若干小组,每小组成员任务分工各有不同。任务是在对文章理解的前提下,根据不同情景对其部分内容做出选择性的改编。这是比较复杂的综合性任务,既有对学生英语写作灵活运用能力的培养,又有对学生口头交际能力的提升。学生的任务包括文章的理解、内容的提取、短剧的编写、角色的确定和短剧的演绎。学生通过这些任务切体验对不同情景下求职应聘的心理和态度,提高在实践中应用语言的能力,同时也提高了对外界变化的适应能力和实际工作能力。

教学案例二

教学目标:通过对 Reading I & Reading II 两篇文章的理解,分析部分产品广告语的深层含义。

教材内容:Unit7 Advertisement

教学设计:任务要求学生两篇文章中出现的十条经典的英语广告语结合产品本身和中西文化的异同进行深层次的分析。每组负责一条广告语的介绍、分析、阐述。每组同学再进行分工,分别就该广告语与公司的关系与公司的关

系、与产品的关系、与产品及公司形象的关系等进行资料的收集及编写。通过完成任务,掌握了常见的英文广告的字面及深层含义,学会用这种研究式的学习方法真正理解广告,为将来实际商务活动打好基础。

教学步骤:参照 Willis (1996) 提出的任务型语言教学的基本模式进行,分成前任务—任务链—后任务三大部分。教师根据教材各个单元的内容、特点,学生个体差异和学生将来的职业活动在课前精心设计任务。

1. 前任务阶段:引入任务前,教师应给学生介绍相关文化背景知识和商务工作知识,包括商务词汇的学习和企业概况方面的知识,让学生了解和认识新知识新内容,缩小学生对教材的距离感和陌生感。教师要明确学生所要完成的任务、讲解所要运用的新知识点,还要及时补充必要的语言材料,以保证语言表达的有效和流畅。学生通过运用新知识点、新语言点来完成的任务。

2. 任务实施阶段:在实施中,作为教师,要努力贯彻学期开始前制定的大纲,特别是把握课堂及课后任务的方向,一定要将英语知识与商务工作情景结合,并且注意同学生的实际结合起来。实施任务型语言教学的过程中要检测语言循环方式对学生词汇掌握的效果,要改善学生原有学习方式和方法的目标,课堂教学中所设计的活动应当涉及到每个同学。

3. 任务后阶段:任务的完成是以书面写作辅以口头陈述的方式向任课教师和全班同学汇报。任务的完成要做到书面材料和口头汇报相结合。在完成具体的任务的过程中,教师应对学生进行监督并给予适当指导,以确保学生任务的顺利完成。在完成的任务后,教师按照制定好的评价标准认真评估学生完成任务的成果。评估标准分为以下几个等级:优秀(9-10分)、良好(8-8.9分)、合格(6-7.9分)、不达标(6分以下)通过这四个具体的等级对学生做出相应的评价。评价的结果对学生的最后的成绩有一定的影响,占

10%。任务的评价标准参见下表:

任务	评价标准实施细节
书面报告	语法、词汇运用是否正确;主题是否明确;论证及结构展开是否充分;内容是否完整;逻辑性是否强;思路是否具有创意和创新等。
口头汇报	语音语调是否标准;口齿是否清楚;语句是否流畅;是否善于运用面部表情,手势和姿势;语调是否抑扬顿挫,富于变化等。
团队合作	完成任务过程中小组成员是否分工明确;是否合作密切,配合默契,共同协商;各成员是否能把自己的任务和别人的意见联系起来;能否在任务中担任各种角色等。

三、应用商务英语任务型教学于高职课堂的结果与分析

笔者经过多年教学实践发现,在课堂上合理运用商务英语任务型教学不仅可以增强该专业学生的学习效果,而且很大程度地提高了学生的英语综合应用能力以及商务专业方面的实际交际能力。参加大学英语四六级考试,参考学生通过率达百分之六七十以上;外贸单证员考试和剑桥商务英语高级证书的考试通过率都大幅超过往届学生。学生对任课教师的评价也更加积极,教师教学评价连续两年为优秀等级。

学生的主观能动性和积极参与性很大程度的增强。从某种程度上来说,任务型教学法提倡把消极被动接受知识的学生逐步培养成主动接受知识的积极对象。商务英语课程看似一门充满理论的课程,似乎接受纯知识是这门课程的主要目标,但事实却恰恰相反,任何一门课程,缺乏了实践,只是被动地去接受知识是没有任何实际应用意义的。任务型教学的运用不仅为学生提供了许多实践和交际的机会,而且可以在实习练习中巩固自己的专业基础知识。

在任务型教学方法的实践下,可以感受到学生对学习的自信和对学业的责任感都有所增强。通过平时的演练,对未来的实际工作环境不再感到恐惧和茫然,有了一定的实践操作能力和相应的心理准备。在承担各项任务的实践中,每个小组成员都是团体的一份子,都担负着其中的一份责任,只有小组成员之间相互合作,协调好各自的角色,才能最终完成任务。如此一来,学生在无形中学会了团体合作精神。这学生将来从事商务活动或其他工作都有一个很好的准备和示范作用。同时简单的任务更容易让学生感受到成功,体验成功,让学生很大程度上的认可自己,增强自身的自信心。如果在完成任务的过程中,遇到问题或挫折,也能让学生意识到自身的不足,从而进一步激发加强学习的欲望。当然在实际教学过程中,也存在着应用的不足。由于受传统教学的影响,有时会对该理论的理解和运用还存在着一些误区和偏差,在具体实施过程中,也存在着一些客观上不容忽视的困难和障碍。在实际教学时,为了避免学生对英语的厌烦情绪,刻意避免翻译法、语法讲解法等教学方法,对平常应该注意的翻译、语法等有所忽略。在教学过程中也时常出现学生的参与度不均衡,部分学生主动,部分学生对任务消极应付。有时对学生主体性的调动不充分,冷场现象时有发生,会让教学处于非常尴尬的境地,学生的主体性难以得到体现。另外,传统的教学模式下,教师可以在固定的课堂时间内完成教学计划中该课时内容的教学,而任务型语言教学法,教师常常要在课堂教学环节花费大量的时间,以致难以完成原定的教学进度计划。

四、结语

在实际的商务英语教学过程中,应根据课堂的需要,所教授学生的特点来运用任务型教学法,也可将其与其它教学方法一起综合运用,选其精华,使得课堂教学更加生动。教师应辩证看

待任务型语言教学与其他教学法的关系,任何一种教学方法其终极目标是为了给课堂带来更好的教学效果,有利于学生知识的获得,就有其存在和被使用的理由。教师应根据具体的课堂类型及课堂要求来确定和应用相应的教学法。任务型教学法还处在学习、实践和探索阶段,目前国内外专家对其有很多不同的解读。商务英语任务型语言教学的应用与实践更是处于摸索阶段,运用任务型教学法是一个循序渐进的过程,还需要在实践中结合理论,积极探索符合具体情况的实施方法。

参考文献

[1] Nunan D. Communicative Tasks and the Language Cur-

riculum. *TESL Quarterly* 1991. 2

[2] Prabhu. N. S. *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press. 1987.

[3] Skehan P. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. 1998.

[4] Willis. J. *A Framework for Task-based Learning*. London: Longman Press, . 1996.

[5] 郭虹宇, 廖新海. 我国现阶段商务英语教学的几点思考. *吉林农业大学学报*, 2008. 第2期: 56-59.

[6] 李剑萍, 魏薇. *教育学导论*. 北京: 人民出版社. 2000.

[7] 倪世芳. 任务教学法与商务英语教学的联姻, *考试周刊*. 2008. 第37期: 126-127.

[8] 魏永红. 任务型外语教学研究[D]. 上海: 华东师范大学出版社. 2004.

Study on the Application of TBLT to Vocational College Students' Business English Teaching

He Lanjun

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Task-based Language Teaching (TBLT) is a task-focused teaching method. Business English Integrated Course is an English course for specific purpose of business activities. This paper tries to give a detailed exposition on the practicability and necessity of TBLT, class arrangement and the evaluation of teaching effect in Business English Integrated Course.

Key words: Task-based Language Teaching (TBLT); practicability and necessity of TBLT; class arrangement; evaluation of teaching effect

批判与建构

——对卡罗琳·麦茜特的生态女性主义研究

何玉婷

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:本文论述了卡罗琳·麦茜特的建构性的生态女性思想。卡罗琳·麦茜特认为,正是父权制的统治才是女性与环境的问题的症结所在。没有女性的解放就不可能真正有环境问题的解决,因为二者都是建立在控制基础之上的。对于生态女性主义者卡罗琳·麦茜特来说,应该建立新的伦理。她强烈批判只有人才有内在价值的人类中心主义,从而提出了合作关系型伦理,即我们不仅要关注阶级、种族、性别,同时也要关注自然环境。

关键词:卡罗琳·麦茜特;生态女性主义;统治;自然;女性

一、引言

生态女性主义最早出现于20世纪70年代,它主要关注女性和自然之间的联系,是一场融合了环境主义和女性主义的社会政治运动。生态女性主义者认为女性主体地位的丧失和自然的破坏之间存在一种关联。尽管生态女性主义出现的时间并不长,但它却提供了自启蒙运动以来对西方现代化反思的一种独特的视角。卡罗琳·麦茜特是世界一流的环境学作家。她的第一本奠基性著作——《自然之死》出版于1980年,获得了广泛的影响。她的这本书影响了很多方面,例如环境学和女性主义。卡罗琳·麦茜特是生态女性主义的主要创立者,同时也是大学开设这门课程的前驱。卡罗琳·麦茜特以西方历史、宗教、哲学为背景来研究美国的环境和文化历史。她的著作关注于自然的形象及其人类对自然的意识,同时她也关注性别怎样塑造人类对环境的意识及其生态的变化。由于生态女性主义还正处于发展和塑形的阶段,关于它的专著并不多,也很少有学者去关注卡罗琳·麦茜特的作

品。在这里,笔者认为有必要介绍她的思想,让人们对环境女性主义有一个比较全面而深刻的认识。

二、卡罗琳·麦茜特反对将女性和自然作为弱势群体

女性和自然有着根深蒂固和源远流长的联系——这种关联贯穿于文化、语言和历史。女性和自然之间的关系通过近期的两次运动而生动地表达出来——女性解放和环境运动。这两者之间的共通点就是追求一种平等的视角。女性努力地想要从文化和经济的藩篱中实现自我解放,这些障碍使得她们在人类历史的长河中总是处于从属于男性的地位。而环境学家也警告我们,如果再继续对环境进行过度利用,其结果是无法逆转的。他们开始提出一种生态道德理念,其主旨是强调人与自然之间千丝万缕的联系。通过比较这两次运动,我们可以得出结论就是新的价值和社会结构并不是基于对女性的控制和对自然的滥用,而是在于男女两性才能的充分表现和环境整体性的良好维持。卡罗琳·麦茜特,

一位出色的生态女性学家,是从性别角度来解析生态历史的第一人。在麦茜特看来,从女性主义视角来剖析历史其实是彻底地颠覆历史,这也意味着我们从最底层来透视社会结构和重塑主流价值。

众所周知,西方的传统哲学是二元论——它是一系列观念、价值、态度和信仰的框架,它指导人应该怎样看待自己和世界。它受到性别、种族、阶级、年龄、国籍和宗教背景的影响。二元论中一个有压制性的框架就是统治与从属的关系,这种关系反应在父权制上,就是女性从属于男性,自然从属于人类。麦茜特表明等级森严的父权制、二元论和统治的逻辑对女性和自然是有害的。事实上,女性已经被自然化,而自然也被女性化。如果说男性是有权统治自然的国王,那么男性统治的不仅仅是自然,也是女性。麦茜特反对这种二元式的思维以及父权制造成的二元分离。她认为这是一种错误的思维模式,因为二元制实则支撑的是一个权力体系。麦茜特试图超越二元式的世界观,重建权力的概念,用一种新的关系取代“权力凌驾”的关系。她想要构建一个相互联系的整体,没有等级之分,所有的生物——人类的,非人类的以及有机世界的各个成员都拥有自己的内在价值,并且是地球生命有机体的组成部分。

三、卡罗琳·麦茜特对男性科技和资本主义的批判

生态女性主义可以视为女性主义在后现代环境下的衍生,它不仅研究了各种形式的控制,而且谴责科学和技术在弱势群体和自然环境上扮演的负面角色。科技是一把双刃剑——一方面,它促进了人类生活的便利;另一方面,对科学和技术作用的过分依赖毁坏了生态的平衡。卡罗琳·麦茜特主要从两方面来批判科技的:一是批判科技的父权制特色,二是批判整个西方的父权制在科技背景下对女性的歧视。

(一) 对于传统西方科学和技术的批判

通过深入剖析科学和父权制的历史,麦茜特

认为科学和技术不仅仅指的是一整套具体的生产制作,更蕴含了一系列文化和社会观念。一定程度上来说,传统的科学和技术是父权文化的一种典型的表现。生态女性学家敏锐地发现所有学术领域的所有知识、认识、观念和伦理道德都是由白人男性的父权文化所主宰的。

在西方文化和非西方文化中,女性都与自然紧密地联系起来。一般意义上来说,自然通常被拟人化为女性。在古代,自然也被视为滋养万物的母亲。这种女性化的自然是有机论的中心——它强调人体各个部分的有机联系,并且由此而衍生出来为了集体的利益,个人应该从属于家庭、团体和国家。随着时间的推移,这种理念由于十七世纪兴起的科技革命以及早期现代欧洲以市场为主导的文化而受到削弱。自然作为孕育生命的形象日益转变为被开采的资源来源,因为科学越来越自信地认为人类能够对自然无所不知,并且可以对它肆意改造。

麦茜特在《自然之死》中论述到这场被人们高度赞誉的科技革命实则有着其阴暗的一面,它给女性、社会和自然带来了毁灭性的灾难。这场运动原本是要把人们从迷信和盲从的枷锁中解放出来,却不幸让人们陷入统治和镇压的迷局。麦茜特指出启蒙时代受到高度评价的科学确实有着极其负面的影响。科学的初衷是让人类和自然相互协调,但事实上科学却变成了人类奴役自然的工具,这和它的本意是背道而驰的。她希望我们能对此能有一个全面辩证的认识而不是诉诸父权式的静态比较。

(二) 对伊甸园修复的改写

普遍认为,父权制或者男性精英的统治在西方殖民主义和现代科技与经济之中得到进一步深化。这种统治模式直接导致了大多数人的贫瘠并且迅速酿造了一场威胁地球生存的危机。因此,环境学家和生态女性主义者呼吁——这个有五千年历史的社会秩序的变革迫在眉睫。他们认为应该把伊甸园重塑为各个小的自治区,因为这有利于把民主关系和以自然重生为基础的经济融为一体。

西方历史可以说是一部征服自然,开采并统

治地球的历史。麦茜特希望改变人与自然关系的这种线性记叙的方式。伊甸园的重塑是迄今为止人类创造出来理解与自然之间关系的最重要的一个神话,而麦茜特提出要对这个宗教故事进行重新思考。

夏娃被蛇诱惑而偷吃禁果,成为伊甸园的罪人,而亚当尽管是无辜的,却被迫要离开伊甸园。与此同时,在重获这遗失的乐园中,他被人们视为英雄。不难联想到,在伊甸园的重塑中,科学和技术扮演了重要的角色。因此,亚当实际是科学和技术的化身,而夏娃则代表需要改善的自然。并且,殖民美国的故事无一不渗透着这种比喻——把自然比拟为女性,需要在男性的帮助下得到完善。

生态女性主义作为一项新兴的社会运动,超越了主流的文化价值观,它更多地关注社会的公平,提出一种新的伦理道德观,即重视所有的个人、种族和群体,反对那种歧视女性、有色人种和自然的社会等级制。人类不仅仅是一个种群,而且蕴含着丰富的文化。所有人都是本土、生态区域文化以及全球国际文化的组成部分。

四、麦茜特对新的伦理的构建

人类与自然环境的关系是非常复杂的。麦茜特指出传统意义上有三种伦理观:自我中心伦理,同心伦理和环境中心伦理,它们分别有不同的理论支持。前两种可以归类为人类中心主义,否定了非人类的内在价值,认为它们只是作为工具而存在。这样的话,人与自然就处于一种对立的位置。而环境中心伦理则肯定了自然的本质价值,把人类视作生命群体的一员而不是地球的统治者,尽管人类确实拥有其他生物种群并不具备的生命特质。环境中心伦理在20世纪70年代早期作为一门新兴的哲学分支初露雏形,它对传统的人类中心主义发起了挑战。

麦茜特认为环境中心的视角虽然新颖,它仍然有局限性,因为它并没有对自然的人类统治和资本统治作出区分,也没能认识到对社会公平的需要性,而只是一味地关注以个人利益为代价实现全局的利益。与前面三种对立的伦理观不同,

麦茜特提出了第四种观点——合作型伦理观。这种新型的合作伦理观认为女性和男性可以建立起良好的合作关系,环境可以独立于性别之外,而女性也将不再独自收拾由于男性控制的科学、技术和资本主义而导致的残局。合作型的伦理观通过思考性别主义、种族主义、环境恶化以及其他压迫的深层原因和因素,深刻地认识并分析了这些压迫之间的千丝万缕的联系。

(一)自然是我们的伙伴

麦茜特强调人与自然之间不是一方对另一方的统治关系。换言之,她想要通过对合作型伦理的建构寻求人与自然之间的一种平衡。在她看来,自然是一个同性的整体,也就是说,自然与人类处于平等的地位,自然是独立于人类之外的一个积极的伙伴。历史上,在与人类的关系中自然曾一度处于上风,比如人们不得不承受由地震、风暴、干旱、洪水等造成的恶劣环境。然而科技革命改变了这一切,从那以后,人类得以翻身并反过来统治自然,而且程度之甚已达到了足以毁灭整个生命进程的地步。

在麦茜特看来,自然是一个“实在的,活跃而富于生命力”的实体,我们应该承认人与自然有动态的关系。基于这样的背景,这种动态联系就意味着自然与人类要创造彼此可以演化发展的环境。在一定程度上,自然的积极意义还表现为它可以发出一种可能被听到的独特的信号——自然不是一个简单地供我们随意使用的物件。

重要的是,这种合作型伦理与后结构主义的生态教育学思想是一致的。这种思想包括四个主要原则,即:公平、道德、尊重和包容。合作型的伦理承认人类与各种生物之间的共性和不同使得关系这一概念的内涵得以扩大化。这些原则小心地把各种内在价值重置在适当的位置,从而衍生出一种更真实可信的伦理观,它优于过分理性的全球观和市场导向观。

(二)对社会公平的关注

尽管事实上也有一些女性精英进入男性的上流社会,但是无可否认的是大多数女性仍在从事卑微的工作,属于下层人民,在公众和私人领域都处于从属地位。而大多数的有色人种也被

边缘化。不管你是谁,女性还是男性,黑人还是白人都可以进入主流社会,这纯粹是一个谎言。如果那无法达到自己的目标,那是由于你缺乏成功的能力。这种表面的公平导致的现实情况就是少数人的财富和权力是来自于对大多数人的剥削。

生态女性主义者希望社会能够变革,呼吁进行一次双边对话或者双重转变。男性统治女性、白人精英控制从属阶层和种族的社会等级制需要转变为能够充分实现个人完整性的平等社会。他们认为,必须要重塑人类不同群体之间的关系并改革人类与非人类世界的关系。人们需要在其生产、消费等体系中融入自然进行自身维持的模式,这样才能与非人类群体建立亲密的合作伙伴关系。

五、结语

女性与自然都是受到忽略的群体。环境的破坏以及对于妇女的压迫如此之易是因为传统的西方二元对立的思维及其指导下的父权制。随着日益加深的生态危机与妇女运动的不断高涨,人类,尤其是女性,开始不断地挑战传统的价值体系,想要建立一个新的平等社会。生态女性主义者卡罗琳·麦茜特深刻地分析了女性和自

然之间的关系,找出了女性和自然受到压制的根本原因,批判了以权力为导向的父权制和人类中心论,并提出了使之改变的方法——在合作型伦理观的指导下构建新的社会秩序,以谋求女性与男性、精英与大众、人类与自然之间的平衡。生态女性主义者的思想是大胆前沿的,它与整个后现代哲学思想一致。希望通过对卡罗琳·麦茜特生态女性主义的研究,我们能够有一种更广阔地看待世界的视角和更合理地改善世界的方式。

参考文献

- [1] Merchant, Carolyn. *Radical Ecology: The Search for a Livable World*[M]. New York and London: Routledge, 2005.
- [2] Merchant, Carolyn. *The Death of Nature: Women, Ecology and the Scientific Revolution*[M]. San Francisco: Harper, 1980.
- [3] 陈伟华. 生态女性主义的伦理: 一种新的伦理秩序[J]. 湖北社会科学, 2011(11).
- [4] 陈喜荣. 生态女性主义述评[J]. 武汉大学学报, 2002(5).
- [5] 戴桂玉. 生态女性主义: 超越后现代主义[J]. 四川外语学院学报, 2005(4).
- [6] 南宫梅芳, 朱红梅, 武田田等. 生态女性主义[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011.

Critique and Construction

—A Study on Carolyn Merchant's Constructive Ecofeminism

He Yuting

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: This thesis interprets Carolyn Merchant's constructive ecofeminist thought. In Merchant's opinion, it is patriarchy's domination that is the problem for both women and the environment. There can be no liberation for them and no solution to the environmental crisis in culture which shape relationships on domination. For ecofeminist, Merchant, new ethic needs to be established. She severely criticizes the former anthropocentrism which refers to a human-centered perspective, emphasizing that only human beings have intrinsic worth or value. Thus, she proposes the partnership ethic which widens our circle of concerns to include a concern for the environment, in addition to our continuing concerns about race, class, gender.

Key words: Carolyn Merchant; ecofeminism; domination; nature; women

翻转课堂在高职院校《商务英语写作》中的实践研究

徐莹

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:翻转课堂近两年来发展的比较迅速,一些一线教师尝试把翻转课堂引入到教学当中去,取得了很好的效果。翻转课堂模式在中国刚刚起步,在高职商务英语教学研究更是少之又少,本文希望通过在高职院校的实施和研究,为翻转课堂在商务英语类教学中的应用提供详实的案例和基础的数据,丰富翻转课堂的理论和实践研究,探索如何更好地开展该类课程。

关键词:翻转课堂;商务英语写作;教学模式

在着力实施高职院校商务英语新课改的背景引领下,我们越来越关注英语课堂的有效性。萨尔曼·可汗的翻转课堂模式第一次让人们开始广泛地关注网络技术对教学的革新性帮助。随后,林地高中的两位英语老师在萨尔曼·可汗的启发下,将翻转课堂真正带入了日常的教学活动中,形成了我们现在熟悉的翻转课堂模式。那么这种模式到底是一种噱头,还是说真的对我们有实际意义的帮助呢?

翻转课堂(Flipped Classroom)无疑是当下最热的教育改革和教育创新话题之一。它是指学生在课前利用教师制作的数字材料(音视频、电子教材等)自主学习课程,然后在课堂上参与同伴和教师的互动活动(释疑、解惑、探究等)并完成练习的一种教学形态。

本文通过对商务英语写作课进行翻转课堂的教学实践,使教学内容组合、教学活动方式、教学评价贴近学生生活,研究增强学生主体意识、优化学习方式,养成良好的习惯,提高自主学习的能力等策略方法,激发学生学习的兴趣,提高学生的学科素养,促进学生整体素质的主动发展。

一、商务英语写作课的重要性和现状分析

(一)重要性

作为高职院校商务英语教学中知识输出的重要环节,写作课毫无疑问是非常重要的,但是也常常被忽略。《普通高职院校商务英语课程标准(实验稿)》要求学生能运用英语正确、达意和得体地表述事实、观点、情感、想象力,交流信息,形成规范的写作习惯。撇开考试因素不说,就语言本身来说,写作的重要性不可小觑。

首先,写作能够促进其它语言技能的同时发展。在四大技能中,听和读是语言的输入,而说和写则是语言的输出。学生的语言能力要获得发展,充足的语言输入是十分必要的。一方面,写作的训练能够提升学习者对语言输入的需求,加大听和读的训练;另一方面,学习者的输入是否有效并转化成自身语料库的积累,也能通过输出体现出来,反过来,输出环节的训练能夯实语言的输入。

其次,写作能培养学生对语篇的感知,促进语篇方面上,对语言的整体感知。何为语篇?

“语篇(discourse)指的是一系列连续的语段或句子构成的语言整体”(黄国文,1988)我们都知道,文章绝对不是毫无关联的句子的杂乱堆砌。在作者的构思意图下,句子之间存在紧密的逻辑联系,也就是我们所说的行文线索,文脉。对于文章的把握和理解一定要上升到一篇层次。而我们对写作的要求,除了语言漂亮得体之外,文章的逻辑要点也是非常重要的。在写作教学中,学生通过要点,层次,前后逻辑,关联词运用等训练,能进一步加深对语篇的把握,从而形成基于文章整体的语感。

除此之外,写作还是检测学生是否对基于话题的语言知识已经过手的有效复习强化手段。能将课堂所学的模块语言知识熟练地运用到相关话题的写作中,运用到书面表达中,既达到了复习的目的,又实现真正的学以致用。这就是语言学习的最终目的的实现,语言为交流服务。

(二)现状分析

从调查来看,学生对写作的态度大多持无所谓态度,而认为理所应当的只占20%左右。尽管学生还是能够意识到写作的重要性,但由于教学内容和形式的局限,加上学生自身,例如缺乏自信,无从下手等原因,导致学生对写作无法提起兴趣。

分析其原因,首先,教学形式守旧,写作动机欠缺。长期以来,传统的写作课堂已经接近模式化。老师布置作文,学生写作,老师批改,老师讲评。在这一模式下,我们无法看到师生的有效互动。写作任务没有体现学生的直接需求,学生没有写作的直接动机,学生在写作过程中的发展无从谈起,同时在这一过程中没有老师及时有针对性的帮助,讲评环节更是没有实现对大部分学生的针对性辅助,提出改进意见,使学生获得发展。

其次,学生对写作存在畏难抵触的不自信心理。多数学生认为之所以写不出,写不好是因为词汇量太少,语言积累太少,无法从语料库找到有效的信息来表达自己的观点。除此之外,语言输入不到位,学生表达出来的东西错误很多,写不出正确的句子;对于语篇的把握欠缺以及英语思维,文化知识的匮乏也影响到了学生写作能力

的提升。

除此之外,由于受到传统教学模式的影响,在写作教学课堂里,首先,学生没有足够操练的时间,一节写作课,老师对于任务的说明引导占据了大半时间,留给学生静下来写的时间其实很少,更不用说及时的反馈和帮助;也有一些把写的任务直接布置给学生带回家当家庭作业完成的,这对于所有老师来说都是一样的,收效甚微。学生对于带回家的任务没兴趣,没意识要认真完成,导致写出来的东西没有价值;当然我们也很难从这样的写作模式中看到以学生为中心的教学理念。这些都是亟待我们解决的问题。

二、写作课中实施翻转课堂的可行性

针对写作教学中存在的问题,我们尝试将翻转课堂引入到写作教学中。实施翻转课堂的出发点是以学生为中心,促进学生的发展为主旨,让学生学会学习,发现问题,解决问题,在改变教师主体地位的同时,也增强师生之间的有效交流。

翻转课堂中课前自学阶段的学习任务是根据学生和教学的双向需求设置的。学生在写作训练阶段的任务设定以话题为主线,结合写作技能的培养,旨在促进学生学会运用语言进行表达。在学习过程中,能够让学生关注到自身的欠缺,从而自主地有针对性地进行学习。

实施翻转课堂后,老师将课堂上要讲授的内容提前布置给学生,这样课堂上就有足够的时间进行反馈,对学生出现的表达问题有针对性的讲解,同时还能有时间参与学生的活动,进行师生、生生互动交流。

因为网络技术的支持,学生在提前完成练习的情况下,老师可以在课前批阅,总结普遍问题。同时,一些批改软件的运用,可以减轻教师的工作量。比如我们将批改网(www.pigai.org)运用到教学中,学生在批改网上写完作文,系统会自动给出详细的批阅,然后老师随时调出来,根据批改网的批阅和老师的复评,准备课堂讲评的内容,制定进一步的教学任务。通过教学形式的改

变,学生对于写作课的兴趣可以提高,同时,相对于传统的形式,学生写作能力更能获得发展。

最后,针对学生写作信息不足的现象,翻转课堂也能起到相应的积极影响。在每个模块话题中,我们每个课型都有微视频材料,学生积累的话题语言材料也有。这样,学生不会无话可说,同时能随时复习查看,确保语言使用的正确率。

三、教学实践

(一)材料说明

本堂课选取的是外研社高职院校商务英语 Book3 Module5 The Internet and Telecommunication 教学目标以及重难点说明:

以话题 Internet 为线索,指导学生从优缺点方面阐述一个事物。

重点在于帮助学生学会描述性文章的写作框架,注意主题句 topic sentence 的运用;难点在于学生能在框架内,运用话题内所学的语言,准确有效得体地表达,实现学语致用。

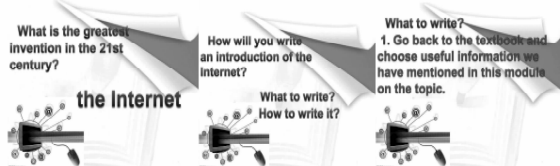
(二)微视频制作

制作目的:

1. 学生获得有效的写作信息指导,知道在正式写作前的步骤是什么,这对于高职院校的学生写作训练是十分必要的;

2. 学生有充足的时间,内化步骤要领,做好语言准备,完成写作任务。

制作内容 Book3 Module5 The Internet and Telecommunication



任务说明:

学生需要在本堂课课后,运用所学的话题语言,写一份学习内容大纲,为课堂环节做准备

1. 学生根据微视频内容,完成写作前信息准备,要领准备;

2. 根据所准备的東西,在批改网上完成写作任务,提交;

3. 在笔记本上摘录所运用到的本模块所学

语言表达。

(三)课堂内容设定

1. 任务回顾;

2. 学生写作情况总体说明;来自批改网。

3. 老师提前整理学生写作中的错误表达和用得很好的表达,并将这些句子展示给学生,让学生分小组讨论,得出评价意见,好在哪里?错在何处?

4. 展示写得好的作文和不好的作文,先让同学用自己的写作经历作参考,谈谈感想;老师再从阅卷的角度提醒学生注意事项,特别是在写作中漏掉主题句导致的后果。

5. 学生自行再次打开自己的批改网页面,再次改错,优化语言,不确定的地方及时获得老师的帮助。

6. 总结,并再次强调主题句在写作中的必要性和学以致用优势。

四、效果说明及反思

关于写作课的翻转课堂效果,我是通过对比和任务完成时间以及任务效果数据差距得出的初步结论。

同样,我在英语水平差不多的两个班分别运用翻转课堂和不翻转的教学形式完成相同的教学内容。最终通过完成教学任务所耗时间以及学生在批改网上获得的分数来确定翻转课堂的有效性。在实验班,我提前将视频发给同学,学生按照既定的步骤完成任务,课堂时间分布如下:

任务	执行者	所耗时间
任务回顾	老师	1'
情况说明	老师	2'
语言展示评价	学生	15'
文章整体评价	学生	13'
	老师	3'
学生复查优化文章	学生	5'
总结	老师	1'

由此可见,在这堂课中,课堂四十分钟大部分是围绕学生活动进行,学生的主体作用发挥充分,老师只是在小部分时间里充当参与者,协助

者,并适时给予学生需要的帮助。同时,这节课下来,学生对于自己的写作水平有了更准确的把握,知道自己接下来需要改进和加强的地方在哪里。所有这是有效的。

而在另外一个普通班,学生没有提前观看视频,要完成同样的教学任务,课堂时间不得不分配如下:

任务	执行者	所耗时间
写作教学 ppt	老师	25'
学生语言准备	学生	5'
完成作文	学生	10'

如果没有翻转课堂,学生不能在一节课完成既定教学任务。没有充足的时间写作文,无法及时完成作文,只能课后继续,当然学生也没有办法及时看到评阅意见,语言评价,文章整体评价,复查优化,老师及时的帮助等,都被打断,得放在后面的课堂进行。这种形式,有效性的写作谈不上,同时对时间的利用也无效。也就是说,将翻转课堂运用到这节听说写作课的实践是可行的。

但是值得反思的地方也有,由于分的小组不少,在课堂上老师对学生及时有效的指导显得不到位,如果能尝试在以后的实践中,把学生说的环节通过录音上传的形式,供老师在线听,并给于指导,这样对于学生个体的语言能力的进步作用更大。但是需要注意的是,如果使用这种形式,势必学生在小组合作和交流这一方面,会大打折扣,因此,需要我们根据实际情况,话题类型,灵活处理。

回到研究本身,翻转课堂模式是一种颠覆传

统的教学形式,这就要求很多老师摒弃长期以来在“分数至上”的应试教育背景下总结出来的“高分高效”教学方式,很多老师会心里没底,甚至一些老师会抵触。要从根本上改善诟病不断的传统教育模式,需要我们从上至下的齐心协力,上级给老师鼓励和信心,老师自身不断加强观念的更新,因材施教不再做分数的“奴隶”,真正给学生的发展铺路搭桥。

翻转课堂这种教学模式所带来的变革是颠覆性的,就像当初萨尔曼·可汗引发的一系列变革性影响一样,要在中国根深蒂固的传统教育体制上动土,需要我们做的事还很多。无论是实践,还是效果,我们都不能太急于求成,只有慢慢总结探索,不断反思,我们才能找到一条符合我们“学情”的道路。我们才能真正意义上实现教育的“翻转”和“颠覆”。

参考文献

- [1] 奥苏贝尔,《教育心理学:一种认知观》,北京:人民教育出版社,1994.
- [2] 黄发国、张福涛,《翻转课堂的理论研究与实践探索》,山东:山东友谊出版社,2014.
- [3] 张金磊,王莹,《翻转课堂在英语语言技能教学中的应用分析研究》,(远程教育杂志),2012(04):46-51.
- [4] 李晓霞,《“翻转课堂”在中国的实践与应用研究》,疯狂英语教师版,2014(04):38.
- [5] 乔纳森·伯格曼、亚伦·萨姆,《翻转课堂与慕课教学:一场正在到来的教育变革》,北京:中国青年出版社,2015.

Exploration of Flipped classroom in vocational colleges 《Business English Writing》

Xu Ying

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: To explore students' teaching mode, the flipped classroom teaching mode developed very fast during past two years. Some teachers try to introduce this into teaching and get the good effect. Flipped classroom has just started in China and that is rare in the vocational colleges. This paper study on the implementation and research of the vocational colleges, which provides detailed case and base data for business English teaching application, riches the theoretical and practical research of flipped classroom, explores how to better carry out the courses.

Key words: Flipped Classroom; Business English Writing; Teaching Model

高职英语教师语法教学信念现状调查研究

杨 琴

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在教学活动中,教师一直都扮演着重要的角色。近年来,对于教师的研究已经从教师外显的教学行为向教师内在的教学认知转移,这种内在的教学认知被称作为“教学信念”。教师教学信念的研究越来越受到国内外研究者的关注。了解教师的信念对于提高教学效果具有重要意义,因此,本文旨在探讨高职英语教师语法教学信念的现状,从而达到促进教师改进教学方法和行为以提高教学效果的目的。

关键词:语法教学;语法教学信念;语法教学行为

一、研究背景

语法教学在我国一直是一个备受争议的话题。尤其是在近几年的英语教学改革推动下,英语教师们对语法教学的态度也在不断发生着变化。过去,大量的研究都在讨论语法教学的重要性以及教师的语法教学行为或者方法,以期通过这些研究来提高教师的语法教学效果,从而提高学生的语法能力。在过去很长的一段时间里,中国大多数的英语教师倾向于用传统的语法翻译法来进行语法教学,即通过对语法规则进行分析、讲解,然后通过句型反复操练来让学生掌握这一语法规则。然而,语法翻译法侧重语法条目的讲解和分析,强调语法知识的学习,在花费时间进行大量的机械练习的时候忽略了学生创造性思维能力和语言表达能力的培养。21世纪以来,新兴的交际型教学法在我国越来越受到英语教师们的追捧,它和传统的语法教学也有很大的不同。交际型教学法的理念是培养学生的语言交际能力,在进行外语教学时,强调语言的交际意义而不是语言的形式。不论是采用传统的语法翻译法还是新兴的交际型教学法,过去的研究

大都是将目光聚焦于教师外显的教学行为和教学方法上而鲜有探讨教师内在的认知世界。随着建构主义和认知主义的不断发展,外语教师的教学认知越来越受到研究者的关注。研究者们开始意识到教师的外显教学行为是受他们的内在认知影响的,教师不仅是一定教学方法和行为的实施者,更是具有一定信念并不断独立思考的创造者,教师所采用的教学方法和行为在很大程度上是受他们的教学信念影响。20世纪90年代以来,英美等西方发达国家对教师的研究,开始从教师外显的教学行为研究转移到教师内在的教学思维研究(Brog, 2003)。在这种研究转向中,教师信念越来越受到大多数研究者的关注。在如今大量的研究成果中,研究者们往往喜欢将外语教师的教学信念作为一个整体来进行探讨,而很少将外语教学的各个项目进行微观讨论,如教师在语法、写作、阅读、听力等各方面所持有的教学信念。因此,本文试图从语法信念这个角度,在高职英语教学的环境下,采用定量和定性分析相结合的研究设计,探讨高职英语教师语法教学信念的现状,来帮助教师们更好地认识自己的教学信念,并改进自己的教学行为,从而提高

学生语法学习的效果。

二、研究设计

(一) 研究的问题

本研究从语法角度对比高职英语教师的语法教学信念和行为上的差异。帮助教师认识自己的语法教学信念和实际教学行为的关系,帮助教师改进教学方式、提高教学效率。本研究需要解决的问题:高职英语教师的语法教学信念和语法教学行为的现状。

(二) 研究对象及方法

本研究主要采用定量研究的方法,研究对象为 40 名教师,均来自江西外语外贸职业学院。本研究的定量调查工具为两份问卷,都是采用济南大学高强教授在 Andrews(2003) 调查问卷的基础上,经过适当调整改编而成的适合当前我国高职英语语法教学现状的两份问卷。分别为问卷 1“高职英语教师语法教学信念问卷”和问卷 2“高职英语教师语法教学实践问卷”。两份问卷均包括两部分,一是被调查者的个人基本信息,如问卷中包括被调查教师的性别、教龄和所教年级等。第二部分都是对教师的语法信念、语法行为的具体调查,包括 31 个题目,1-30 题为单选题,选项采用“很不同意”、“不同意”、“不确定”、“同意”、“非常同意”的五级等级量表的方式,被调查者根据自己的实际意愿做出最真实的选择。31 题为开放式的问答,被调查者可以根据自己的意愿自由作答。

Andrews(2003)将语法教学信念分为语言形式准确为取向的教学信念、以交际意义为取向的教学信念、归纳式教学信念、演绎式教学信念、句型操练在教学中所起积极作用的信念和语法术语在教学中所起积极作用的信念六个维度。根据这一分类,完成了问卷中三十个题目的设置。

(三) 数据收集和整理

问卷统一采用现场发放现场回收的方式。统一在周二下午教师例会前发放和回收。共发问卷 40 份,有效问卷为 40 份。笔者将收集到的有效问卷的结果输入电脑,并将选项以 1、2、3、4、5 的形式输入到 SPSS 软件中进行数据的处理和

分析。

三、研究结果和讨论

(一) 高职英语教师语法教学信念现状

本研究采用的“高职英语教师语法教学信念问卷”是根据济南大学高强教授在 Andrews(2003) 调查问卷的基础上,经过适当调整改编而成。问卷采用李克特五点量表方式计分,每题最低分 1 分,最高分 5 分,平均分 3 分。又根据 Andrews 将语法教学信念分为语言形式、交际意义、归纳教学、演绎教学、句型操练和语法术语 6 个维度来分析,在这 6 项中,教师在交际意义、归纳教学这两个维度上的单项平均分的分高于 3 分以上越多,可以说明其语法教学信念越有交际倾向,反之,则表明其语法教学信念有传统信念。如果在语言形式和演绎教学这两个维度中的单项平均分高于 3 分以上越多,则表明教师的语法教学有传统倾向,反之,则表明其语法教学具有交际倾向。通过对 40 份教师问卷的分析,得到的结果如 3.1 表所示:

表 3.1 高职英语教师语法教学信念描述统计结果

	语言形式	交际意义	归纳教学	演绎教学	句型操练	语法术语
项目个数	6	5	4	6	6	3
标准差	0.51	0.53	0.32	0.46	0.40	0.57
单项平均分	2.97	3.89	3.63	3.21	3.67	3.76

从表 3.1 中各维度的单项平均分的得分情况来看,各维度的单项平均分除语言形式外其他几项均高于 3 分,其中最高的三项分别为交际意义、语法术语和句型操练。此外交际意义和归纳教学这两项在得分上均明显高于语言形式和演绎教学,这说明在语法教学信念上教师更注重语言的交际使用意义。从句型操练这一维度上看,教师们认为句型操练可以有效帮助学生掌握语法知识。句型操练一直是多年来英语教师们偏爱的方式,因为句子是语言使用的完整的独立单位,句子能够为学生的语法学习提供一定的语境,帮助学生更好更快地理解和掌握语法知识。而在语法术语这一维度上的得分说明教师们认

为在教学过程中对语法术语的掌握也是有必要的,因为掌握一定的语法术语能够帮助学生更好地理解语法知识。语言形式这一维度的得分最低,可见随着交际语言教学理念的推行以及近几年的英语教育教学改革,教师的教学倾向由传统型教学理念逐渐向交际型教学理念转变。

综上所述,教师的语法信念偏向于交际教学模式,但是也注重句型操练和语法术语,而且教师们认为采用归纳教学的语法教学方法更能有效地帮助学生掌握语法知识。

(二) 高职英语教师语法教学行为现状

教师的认知在一定程度上影响其实际的教学行为,教学行为是外显的,是对他们所持有的内在信念的反映。然而,由于受复杂的教学环境、教学条件和教师的教学经验的影响,教师们的教学行为有时候会出现和其信念不一致的地方。因此,我们有必要探究教师的实际语法教学行为现状以及和教学信念现状的关系。“高职英语教师语法教学行为问卷”是在信念问卷的基础上改编而成,各题目的陈述与信念问卷一一对应,只是将信念问卷中的关于“信念”的表达改成了“行为”。如在信念问卷中第10题询问演绎教学的信念认知时所使用的表述为“应该总是向学生讲解语法规则”。而在行为问卷中改成了“我教课时向学生解释语法规则”。表3.2是对40名高职英语教师实际语法教学行为问卷的描述统计结果:

表 3.2 高职英语教师语法教学行为描述统计结果

	语言形式	交际意义	归纳教学	演绎教学	句型操练	语法术语
项目个数	6	5	4	6	6	3
标准差	0.59	0.49	0.43	0.51	0.45	0.72
单项平均分	2.86	3.91	3.52	3.61	3.43	3.67

从表3.2中可以看到平均分最高的维度为交际意义。这一数据结果表明教师在实际语法教学行为中比较倾向于交际教学。单项平均分最低的为语言形式这一维度,单项平均为2.86,小于均值3,再一次说明教师的语法教学行为确实是以交际教学为导向而不是以语言形式为导

向。这说明在交际意义和语言形式这两个维度上来看,被调查的教师对象在信念和行为上都达到了一致统一,说明教师的行为确实受其信念的影响,教师的信念对教师的行为具有导向作用。但是通过和表3.1的对比发现,在归纳教学和演绎教学这两个维度上,被调查教师在归纳教学的维度上行为数据低于信念数据,而在演绎教学维度上行为数据高于信念数据,且在行为调查中,演绎教学单项平均分高于归纳教学。说明尽管在信念上,教师们认为语法教学应该采用归纳教学的方法,帮助学生自己总结出语法规则,但在实际行为上,教师们多偏向于演绎教学。导致这一结果的原因有很多,有可能是受学生的知识和能力水平的限制,学生自己归纳出语法规则可能比较吃力,也有可能是受教学条件和时间上的限制,帮助学生自己归纳出语法规则往往需要更多的时间,而有时候教师为了完成教学任务不得不采用演绎教学的方式直接向学生解释语法规则。另外在句型操练上,教师的行为数据也比信念数据低,说明在实际的教学行为中,老师们给学生进行句型操练的机会和时间并没有他们认为的多。

综上所述,通过对教师实际的语法教学行为的数据分析以及和教师信念的对比分析可以看出,尽管教师们的信念和行为在交际意义和语法形式这两个维度上都取得了高度的一致性,都明显表现出交际意义的倾向。但是在归纳教学和演绎教学以及句型操练这三个维度中表现出了差异性,说明在实际的教学活动中,因为受现实教学环境的影响,教师们的教学行为有时候会表现出和他们的信念不一致的地方。

四、研究总结

本研究主要采用问卷调查法了解高职英语教师语法教学信念、教师语法教学行为的现状,并借助SPSS软件对比分析了教师语法教学信念和行为之间的关系。本研究发现被调查英语教师的语法教学信念和行为均表现出交际教学的倾向。另外,通过对教师语法教学信念和行为的配对样本T检验我们发现高职英语教师的语法

教学信念和行为总体上保持一致,但是在演绎教学和句型操练这两项中教师的行为又表现出和自身信念不一致的情况。因此教师在教学过程中尽量使自己的信念与行为保持一致,从而采取相对应的教学方法和模式来使教学效果最大化。

参考文献

[1] Andrews, S. Just like instant noodles; L2 teachers and their beliefs about grammar pedagogy. *Teacher and Teaching: Theory and Practice*. 2003. 9(4).

[2] Barcelors, A. M. F. Researching beliefs about SLA: A critical review. In P. Kalaja & A. M. F. Barcelos (Eds.), *Beliefs about SLA: New Research Approaches*. pp. Dordrecht, Netherlands: Kluwer. 2003a. 171 - 200.

[3] Brog, S. Teacher cognition in language teaching: A review of presearch on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, (2). 2003.

[4] 高强,秦俊红. 大学英语教师语法教学信念与课堂教学实践关系研究. *外语教学理论与实践*(3). 2010. 50 - 56.

[5] 覃成强. 论英语教师的教学信念与课堂教学实践的关系——一项基于认知调查和课堂观察的研究. *外语教学* 5(28). 2007. 42 - 44.

[6] 王乐. 外语教师的教育理论和行动理论在教学中的相互关系及影响. *国外外语教学*(3). 2002.

[7] 郑新民. 变革中的英语教改:探究教师信念与课堂教学之关系. *中国英语教学*(1). 2008. 3 - 15.

Investigation on the Grammar Teaching Beliefs by Teachers in a Vocational College

Yang Qing

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Teachers play an important role in teaching activity. In recent years, the researches on teachers have been changed from the teaching behaviors to the teaching cognition, which is called "teaching beliefs". The researches on teaching beliefs are attracting more and more attention from the researchers both at home and abroad. The grammar teaching beliefs held by teachers can affect their practical teaching behaviors in class, thus can have different teaching result in the end. The present study is undertaken to investigate the grammar beliefs of teachers in a vocational college.

Key words: grammar teaching; grammarteaching beliefs; grammar teaching behaviors

南昌高校三人制篮球开展现状与对策研究

黄承欢

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:三人制篮球是在五人制篮球基础上演变的新制半场篮球比赛。本文通过调查和分析南昌部分高校三人制篮球运动的开展现状、管理机制、宣传力度和普率等影响因素,结合实际情况找出相关对策,为南昌高校三人制篮球快速发展提供参考和帮助。

关键词:南昌高校;三人制篮球;开展现状;对策研究

一、前言

早在国家颁发《全民健身计划纲要》的总目标和总要求中就提到高校校园“三人制”篮球运动是校园体育文化之一,有着深刻的内涵和丰富的文化底蕴。它是由体育精神文化、体育制度文化、体育资源文化等三部分组成的,是素质教育和体育两大文化体系的交汇点,以锻炼身体和激发学生求胜欲,即独特的“身心双育”的方式,优化学生的德、智、体、美、劳等综合素质。“三人制”篮球运动的开展,促进了校园体育文化的建设和开展,是高校素质教育的重要内容,为培养学生的体育能力提供良好的空间,使高校的体育文化丰富且有特色,符合《全民健身计划纲要》的总目标。

在社会经济的快速发展和人民生活水平的不断提高的大背景下,篮球运动在我国也得到了蓬勃发展。在街头、社区和学校随处可见篮球运动的存在。深入的研究三人制篮球运动符合国家颁布的《全民健身计划纲要》,适应21世纪“健康第一”的社会主题。三人制篮球运动的运动量和运动强度适中,能有效地增强体质、促进健康。场地设施简单,便于在经济欠发达的南昌市开展

和普及。它使竞赛与娱乐融为一体,既能丰富人们的业余文化生活,又能提高工作和学习效率。参与者能够使自己的个性、潜能和创造力得到充分发挥,又可体验到比赛中对抗的刺激和队友之间默契的配合,对健身、娱乐、育人、社交和促进篮球运动技术的提高等都有积极意义。本文的研究将从社会学、训练学、运动人体科学和传播学的视角对南昌高校三人制篮球运动进行相关研究,为三人制篮球的推广及南昌篮球文化的传播与发展提供一定的理论基础和参考依据。

二、研究对象及方法

(一)研究对象

本论文的研究对象为南昌高校在校大学生。随机抽取6所高校在校大学生180人(每所学校30人,其中男15人,女15人)作为本文章的研究对象。

(二)研究方法

1. 文献资料法

通过收集和阅读有关的著作,广泛学习、吸收利用前人已有的知识经验和研究成果,依据对现状的考察确定本论文的研究方向和内容,形成本文的内容体系。

2. 专家访谈法

本研究通过访问广泛听取多方意见,确立本研究的意义与内容,筛选出专家访谈提纲,并就本论文研究可能出现的问题进行详细的咨询。

3. 问卷调查法

通过问卷调查南昌高校大学生对三人制篮球的认知程度、运动参与类型、运动参与时间,以及各高校三人制篮球赛开展情况等。

三、篮球运动在高校体育教育中的重要性

(一) 篮球运动在高校体育教育中的地位

俗话说“少年强则国强、少年富则国富”,社会的进步与发展,高素质复合型人才是现代社会的所需要的主力军,现代高素质人才与一个国家的发展起着顶梁柱的作用。篮球运动之所以普及率高,深受广大群众的热爱,主要特点就是不仅能提升锻炼者的综合素质和能力,还能培养其团队作战精神。

篮球运动特点与高校体育教学思想相吻合,都是以“健康第一,寓教于乐”为主要思路。学生在锻炼身体的同时,能不断地培养学生智力因素与非智力因素能力。篮球运动比赛参与热情高,场地需求简单,战术运用少,攻防转换快,无需大强度奔跑,是高校体育教学中较为适合的运动项目。

(二) 篮球运动在高校体育教育中的作用

1. 篮球运动能培养学生均衡的身体素质

篮球运动要求身体素质比较全面,无论是弹跳、速度、灵活、力量、耐力等都要求较高。亦有不同程度的提高,对中枢神经系统的灵活性,增强心血管、呼吸、消化系统的机能,促进肌肉和骨骼的生长发育,可使身体得到全面发展。

2. 篮球运动能培养学生团队协作精神

篮球运动是集体项目,有着强烈的团队作战意识,篮球能培养人的团结协作、相互配合的集体主义精神和勇敢顽强、机智果断的优良品质,可以有效地培养学生广泛的交流,拓展交际的能力。这些正是现在大学生所欠缺的,也是将来工

作中所需的基本素质,是高校体育教育的主要目标,符合体育教学纲要促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程,是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径的精神要求。

四、南昌高校三人制篮球赛开展现状

(一) 高校开展三人制篮球的基本情况

随着全国篮球运动的蓬勃发展,南昌各高校的篮球运动也如雨后春笋般纷纷冒起。南昌各高校每学期都要组织1-2次三人制篮球比赛,每学年都会开展一些三人制篮球活动。但开展次数并不是很频繁,有的高校,一个学年仅开展一次三人制篮球比赛,这就制约了三人制篮球运动在高校开展的发展空间。但是,南昌各高校之间也举办过几次三人制篮球赛,通过比赛我们可以看到学生们的三人制篮球水平普遍偏低,与其他大中城市高校的三人制篮球运动水平有着较大的差距,这与南昌各高校在体育课教学中对三人制篮球运动这一项目是否开设有着密切的关系。

1. 南昌各高校学生对三人制篮球运动的喜爱程度

表1 南昌各高校学生对三人制篮球运动的喜爱程度

喜爱情况	非常喜欢	一般喜欢	不喜欢
百分比	72%	12%	16%

根据调查数据显示:三人制篮球运动是以比赛的形式进行授课和锻炼,适应了大学生自身需求,遵循了“以人为本”的原则。在运动过程中,通过运球、传球、投篮以及抢断、封盖,尤其是配合、突变的快节奏转换,可使参与者获得极致的喜悦。三人制篮球运动在南昌各高校内的不断兴起,越来越多的学生接触到三人制篮球后都开始喜爱上这项运动,大部分学生对于三人制篮球运动还是十分喜爱的,调查中72%的学生选择非常喜欢。但是由于无人进行专业指导,南昌高校篮球运动的发展还较为缓慢。

2. 南昌各高校学生对三人制篮球运动的知晓程度

表2 高校学生对三人制篮球运动的知晓程度

知晓程度	完全知道	基本知道	不知道
百分比	12%	75%	13%

根据调查数据显示:虽然越来越多的学生喜欢上三人制篮球运动,但是他们对于篮球运动的认知程度还不够,大多数学生对于篮球的规则并不了解。许多学生仅限于一起活动,并非熟知此项运动的基本原则。因此,由于高校学生对于篮球规则的陌生也大大制约了三人制篮球在高校的开展。

3. 南昌高校体育课开展三人制篮球的教学情况

按照《大学生体育课程教学纲要》的精神,学校体育课程应面向全体学生开设多种类型的体育课程,可以打破原有的系别、班级建制,重新组合上课,以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。高校体育课应遵循“终身体育,健康第一”的原则,为学生走出校门后健康锻炼打基础。各高校应根据社会的发展需求相继调整高校体育课程设置结构,一些趣味性、健身性、大众性的项目都可以引进到了学校体育教学课程中来。三人制篮球在一些学校已经列入到教学大纲中,成为高校体育课中的重要组成部分。

表3 高校体育课开展三人制篮球的教学情况

开设情况	开设	未开设
百分比	35%	65%

根据调查数据显示:南昌高校只有35%的学校开设了三人制篮球运动,开设该运动的学校对外联系较广,与其它高校信息交流较多,开设项目更趋于开放。说明大部分高校没有按照《大学生体育课程教学纲要》的要求开设课程,从而未能激发学生热爱篮球运动的积极性。

4. 大学生熟知篮球比赛规则的主要途径

表4 大学生熟知篮球比赛规则的主要途径

了解程度	课外活动	观摩比赛	体育课	篮球比赛
百分比	32%	38%	13%	17%

根据调查数据显示:大学生知晓篮球比赛规

则主要是通过观摩篮球比赛和课外活动等形式。学生在体育课上很少了解篮球比赛规则方面的知识,说明各高校的体育课篮球教学中,对三人制篮球的基本规则和裁判法的相关教学不重视,教学课时比重较轻,也没有针对三人制篮球比赛相关的知识进行讲座等,这也制约了三人制篮球运动在南昌各高校的开展。

(二) 高校学生对开展三人制篮球课外活动的评价机制

了解学生对开展三人制篮球的情况,可以深入的掌握如何科学高效在大学生中开展此项运动,针对性地改善相应的教学大纲、授课形式和教学手段。同时对开展学生课外三人制篮球也有很大的促进作用,大部分学生对于三人制篮球运动的热爱,只是停留在锻炼身体、丰富生活、提高技能和感情交友等几个方面。为了更好的推动三人制篮球运动在南昌各高校的发展步伐,就应该有针对性地改善比赛形式或教学手段,以促进三人制篮球运动在南昌高校的迅猛发展。

五、南昌高校三人制篮球赛的发展对策

(一) 加强对南昌高校三人制篮球运动的组织和引导

以当前南昌高校三人制篮球运动开展状况为例,各高校应将三人制篮球赛列入年度计划,作为检查、督促学校体育运动开展情况的一项重要指标。学校要提高全体师生对体育活动重要性的认识,大力普及三人制篮球运动。将此项运动的工作纳入学校议事日程,做到有计划、有措施、有活动、有经费。同时,争取与多家企业签订多年合办篮球赛事协议,召开学校新闻发布会等进行舆论宣传,扩大三人制篮球运动的影响,为高校三人制篮球赛的开展做到多方协调、科学指导与决策,以保证各环节的实施。在校区试点实施“小篮板”专项工程,通过丰富多样的竞赛形式促进三人制篮球活动的开展,使学校各个角落都能看到篮球活动的身影,形成“人人爱篮球、人人懂篮球、人人打篮球”的浓厚氛围。

(二)加大高校各种媒体的宣传力度

任何一个新生事物的产生、发展,各种媒体都能起着非常大的作用。若要使高校三人制篮球运动开展的更好,就必须对其扩大影响,加大媒体的宣传力度。在学校业余时间尽可能播放关于三人制篮球的比赛实况,激发广大篮球爱好者的积极性和参与热情,三人制篮球必定能在高校创造一片新的天空。

(三)加快高校周边企业的赞助力度

在我国目前体制下,体育发展与经济增长是密不可分的。体育活动开展的质量直接与企业的赞助力度保持一致,企业的大力赞助能催化篮球运动的迅猛发展,关键在于能解决了经费问题。高校三人制篮球赛在组织设施上要求简单、时间短、耗资少,商家不仅可利用较少投资来宣传产品,还可能把学校学生看做播种机和消费群体,扩大产品影响力。既是提高企业知名度的很好渠道,也是企业赞助高校三人制篮球运动开展的积极动力和重要保证。

(四)推进南昌高校三人制篮球运动普及率的步伐

篮球运动的基本竞赛已成为广大学生普遍接受的竞赛形式,在丰富学生的课余文化生活的同时,既能对学生养成终身锻炼的习惯有一定的作用和帮助,还能抓好高校三人制篮球普及与推

广,促进三人制篮球运动全面开展有着重要的意义。各高校要坚持做到在每个系、每个年级、每个班建立属于自己的篮球队,队与队之间也有自己的活动用球。这样,高校三人制篮球赛必将很快进入到发展高峰。

六、结论

总之,南昌高校三人篮球运动的快速发展,使得大多数学生都能根据自我个性地进行锻炼。教师的正确引导和潜心教学,使得学生能体会到这项运动带来的愉悦身心的感觉,充分的调动了大学生篮球运动的积极性。青少年时期是篮球后备人才培养的黄金时期,因此高校篮球运动对于发现和培养篮球后备人才有着重要的作用。

参考文献

- [1]孙民治. 篮球运动高级教程[M]. 北京:人民体育出版社,2000.
- [2]刘季平. 论“三人制”篮球赛的特点及其现状[J]. 成都体育学院学报,2000(4).
- [3]卢亮球. 广州地区“三人制”篮球赛普及的成因分析[J]. 广州体育学院学报,2000(4).
- [4]刘字平. 论“三人制”篮球赛的特点及其作用[J]. 成都体育学院学报,2000(4).

Research on the Current Situation and Countermeasures of the Three-person Basketball Development in Universities in Nanchang

Huang Chenghuan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The three-person basketball is a new type of half-court basketball game based on the five-person basketball. Through the investigation and analysis of the status, management mechanism, publicity and general rate and other factors of the development of the basketball movement of the three people in some colleges and universities in Nanchang, this paper finds out the relevant countermeasures in the actual situation in order to provide reference and help for the rapid development of the three person basketball system in Colleges and universities in Nanchang.

Key words: Nanchang colleges and universities; three person basketball; development status; countermeasure research

高职院校新生入学教育的有效对策

曾艺娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:大学生新生入学教育工作是大学教育的开始,对其未来的学习和生活起着关键作用。本文针对当前高校班主任入学教育工作所存在的问题展开探讨,提出当前改进和提高大学生新生入学教育的方法和策略。

关键词:班主任;新生;入学教育

踏入大学校园的新同学,面对学习和生活环境的巨大变化,在思想上并没有做好充足的准备。应如何让新生快速适应大学学习和生活,顺利完成大学学业进入社会,大学生新生的入学教育就显得尤为关键。新生入学教育是学生大学教育乃至素质教育的一部分,能引导新生实现适应大学角色和学习生活方式的转换,帮助学生确立发展方向,有利于以后的学习工作生活,所以大学生新生入学教育,是高校学生管理人员尤其是班主任的一项极其重要工作。

一、大学生新生入学教育的必要性

(一) 思想政治教育的需要

党和国家高度重视大学生的思想政治工作,新生入学教育能满足大学生思想政治教育这一需求。新生入学教育是大学生思想政治教育的重要途径,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。根据学生所处环境的变化,对学生的学习生活进行思想教育,帮助他们适应大学新环境,引导他们对大学生活、学习和今后踏入社会工作有正确的认识。

(二) 新生适应大学学习生活的需要

首先是地域环境的变化。新生来自祖国四

面八方,地域的不同使得大学新生所在大学与原先生活的环境有很大的差异:从南到北,从农村到城市,地理气候、饮食起居的不同会影响到具体的生活方式。其次,学习方式的转变。进入大学之前,学生学习时间和场所都是固定的,学习方法是被动的“灌输式”学习,学习效果和评价的方式也是以考试分数为主。但大学学习方式是主动地学习,学习计划,学习时间由个人安排;而在评价标准上,分数不再是唯一的标准,学生的综合素质成为新的评价标准。第三,人际关系的变化。中小学学习期间,学生面对的主要是师长、同学,人际关系相对简单。进入大学后,新生脱离了原有的人际关系,建立新的朋友圈,交往对象更加社会化,人际关系相对复杂。最后,生活方式的改变。大学生活涉及到衣食住行,学生自行安排自己的作息时间,统筹支配自己的生活开支,学生生活有了更多的自主权。

新入学的高职院校新生,普遍是一些独生子女,他们没有离开过父母,大多是90后,甚至95后,生活上比较依赖家长,自理能力较差。在进入大学以后,他们的生活需要自己打理,因此,很多新生感觉到无所适从。并且他们还要面临集体宿舍生活的挑战,不少新生对于新环境产生了焦虑感,不适应集体生活,也不会与他人进行交流和磨

合,对于学校的管理规定产生了抗拒的心理。

(三)大学生教育理论发展的需要

对人际交往会产生压抑感近些年来,随着我国教育改革不断的深入,高职院校生源渠道得到了拓展,从大中城市扩展到了偏远山区、农村,从省内扩展到了省外。学生来自于祖国各个地方,在风俗习惯和兴趣爱好上,他们之间都具有差异性。在新生入学阶段中,学生还是陌生的,需要长时间的接触和适应,才能逐渐适应班级生活。因此,在入学阶段中,会产生不少矛盾,小部分新生会自我调适失败,从而造成了同宿舍人际关系的紧张,如果不能及时疏通,就会在成新生的压抑感和孤独感。

大学生入学教育研究可以将教育学、心理学等纳入研究的范围,不断推动大学生教育理论和实践的发展、创新和完善。目前对大学生新生入学教育的研究不多,成果和对策的科学性、操作性都有待检验。因此,大学生新生入学教育的研究既能够从理论层面向更深层次推进,又能在实践上将大学生入学教育的操作性提高并细化对策研究,有利于大学教育理论的发展。

二、当前大学生新生教育存在的问题

(一)教育内容陈旧缺乏创新

新生的入学教育内容涉及范围广,其主要内容包括:学校情况介绍,院系及专业介绍,校纪校规及行为守则教育,德育及思想政治教育,大学生安全教育等。除了统一的入学教育以外,还应该包括班主任针对特殊学生的心理辅导和生活上的帮助。此外,专业教师对本专业学科学习方法进行学习指导;高年级同学对新生在学习、生活等方面的经验指导。总而言之,当前高校新生入学教育应该紧紧围绕学生对环境适应、生活适应和学习适应。

(二)教育方式单一

当前高校大学生新生入学教育主要还是以集中讲授为主。集中讲授的形式有:开学典礼,班主任主题班会、主体讲座等单向的以讲授者为

主体的教育方式。虽然入学教育也有实践体验;班主任一对一;以及学长、老乡等经验的传授,但总体上依然是以理论传授为主,通过相关实践活动体验式的教育少。

在运用先进教育技术方面也显得不足。教育内容的呈现主要通过书籍、规章制度及新生手册等纸质媒介,随着网络技术的发展,QQ群、微博、微信平台等成为入学教育内容的传播工具,教育方式也会更加丰富。

(三)教育效果不理想

新生入学教育时间短,教育内容安排局限,大多数高校新生都是按部就班的接受入学教育的相关内容,班主任认为只要完成学校布置的教育工作,走完程序即可,对新生入学教育的效果并不重视。

入学教育往往集中在开学之初,正常的教学工作开展之后,学生的入学教育几乎退出,时间短暂和集中授课导致入学教育缺乏延续性和系统性,这也直接影响了入学教育的效果。

三、班主任做好新生入学教育的几点对策

(一)加强思想政治教育,树立正确的人生观

通过报告、讲座、主题班会、分组讨论多种形式的教育活动,在大学生新生中开展思想政治教育工作,加强新生对现实社会和国情的认识,引导他们了解自己的角色地位,树立正确的世界观,人生观和价值观。班主任是思想政治教育工作的一线人员,要深入学生当中开展引导教育工作。及时掌握学生的思想动态,及早发现问题,解决问题,使得新生能具备积极的心态开始投入到即将开始的大学学习和生活当中,为今后人生发展奠定良好的。

(二)建立师生之间良好沟通的氛围,加强师资队伍建设

为了建立融洽的师生关系,新生入学教育教师要关系学生,真正的亲近学生,才能使师生关系相辅相成,才能让“辅”与“导”事半功倍,师生关系容不得任何一方“独立”。首先,辅导员和班

主任是学生学习的促进者,是学生生活的指导者,也是学生困难和思想的帮助者和解惑者。为了充分地掌握他们的真实思想变化,为他们答疑解惑,在日常工作中,教师要以平等的身份与学生交往,通过网络媒介等先进技术平台,了解学生的学习和生活状况,建立师生之间良好的沟通氛围,针对新生自我管理和约束能力欠缺的问题,新生辅导员和班主任要创建优良的学风、班风,帮助学生逐步养成良好的学习生活习惯,通过新生入学教育、主题班会等形式,明确学生学习目标、开展专业思想教育,激发学生的学习兴趣。其次,高职院校的新生辅导员和班主任要改变传统的工作方法,以学生重点工作为媒介,通过与学生的沟通与交流,走进学生的课堂和宿舍,手机学生有效信息,扎实做好重点学生工作,提高工作的针对性和有效性,力求深入细致有效。

(三) 从严管理,培养学生良好的行为作风

新生入学以后,学习生活作息完全自由控制,这要求学生具有极强的自觉性。加强学生的日常管理,有助于学生培养良好的行为习惯。强化管理的过程中,要做到先教后罚。新生要认真学习学生守则和学校各项规章制度,同时班主任要结合讨论、案例教学的形式使新生自觉按照行为规范去做。最后要充分调动学生的主动性,提倡和吸收新生参与管理,从而培养新生良好的生活和学习作风。

(四) 加强新生专业学习指导

大多数新生进入专业学习阶段都会感到明

显的不适应。入学后,学生对自己所学专业了解不够充分,学习主动性不强,缺乏学习兴趣和动力。班主任应该通过多种形式帮助学生认识本专业的发展现状和前景,让学生看到希望。帮助新生制定学习计划,让学生主动学习;开展中期测评,使学生掌握自身学习情况;班主任根据学生的特点和测评结果进行专业辅导;配合专业教师给学生展开具体的学习指导,选派优秀学干、学长一对一帮扶。指导新生合理安排学习时间,熟悉大学学习环境,培养其利用各种学习资源进行探索性学习的能力。总之,尽最大可能激发学生学习的主动性和积极性。

(五) 班主任要加强学习,提高业务能力

班主任作为入学教育的执行者,需要重视自身业务能力的提高。在日常工作中,要加强基础理论和政策文件的学习,为思想政治教育把住方向;要加强教育学、心理学、管理学等知识的积累和应用;要通过校内、校级交流的方式,互相交流工作方法和经验,提高教育实效。

参考文献

- [1]王增国,张克,管红杰. 大学新生适应性教育问题研究[J]. 山西高等学校社会科学学报,2001,(12)
- [2]李妍. 班主任在大学新生入学教育中的作用与实践研究[J]. 土木建筑教育改革理论与实践,2009,(11)
- [3]任源. 班主任在大学新生入学教育中发挥的作用[J]. 教育教学论坛,2012,(11)

Effective Strategies for Entrance Education of First-year Students in Higher Vocational College

Zeng Yijuan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: College freshmen education work is the beginning of the university education, for its future study and life plays a key role. This article in view of the current problems existing in college entrance education teacher in charge work of the discussion, put forward the improvement and improve the methods and strategies of college freshmen entrance education

Key words: The teacher in charge; Newborn; Entrance education

浅议篮球竞赛中罚球命中率对运动员的心理影响

江 霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:在篮球比赛中,罚球常常影响运动员的竞技心理从而对比赛走向产生影响,关键时刻的罚球更是经常对比赛结果起到一锤定音的作用。而比赛中运动员罚球命中率受到多方面的影响,心理因素是非常重要的因素之一,本文采用文献查阅、走访座谈、现场观察、问卷调查、数理统计分析等方法对江西外语外贸职业学院学生篮球队及教职工篮球队等近40位队员进行调查,了解不良心理因素对罚球命中率的影响,并提出可行性的意见和建议。

关键词:篮球;竞赛;罚球;命中率;心理因素

心理因素对运动员来说非常重要,它直接影响到运动员在比赛中的竞技水平的发挥。对篮球运动员来讲,不光要具备好的技战术水平,还要具备良好的心理状态。在篮球比赛过程中常常会碰到罚球,往往罚球会影响到一场比赛的胜负。此时篮球运动员的罚球命中率就会受到心理因素的影响,导致罚球命中率的低下。因此,提高罚球命中率除了加强技战术训练外,如何培养和提高篮球运动员的心理素质,是教练员和运动员必须解决好的问题。

一、调研分析

(一)研究对象及方法

在江西外语外贸职业学院在校生篮球队、教职工篮球队中随机抽取40位队员做为调查对象。

通过查阅相关文献,了解前人研究成果与动态,为本研究提供一定的理论依据。

通过专家访谈,对学院军体教研室篮球课程组的老师进行走访,获取一定的指导性意见。

通过走访座谈,对2015年在校生篮球队及教职工篮球队共40名队员走访获取资料信息。

通过现场观察,在日常教学竞赛中、各级各类实战篮球赛中对运动员的动作变化获取图像、视频等直观资料进行分析。

通过设计相关心理因素调查问卷,发放给40位队员。发放40份,回收37份,有效问卷36份,有效回收率90%。

将获取的相关数据信息导入计算机,运用DELPHI软件进行统计整理及初步结论分析。

(二)结论分析

1. 影响罚球命中率的不良心理因素分析

(1)心理因素变化的分析

表1 罚球过程中运动员心理变化
统计结果表(N=36)

罚球时你紧张吗	紧张	一般	不紧张
人 数	30	4	2

罚球的心理准备活动就时间而言,只有短短数秒,但这几秒却是运动员心理活动最为起伏的几秒,对篮球队的40名运动员的调查(见表1),几乎98%的运动员罚球心理出现不同程度的紧张。罚球时心理过度紧张,就会因缺乏信心情绪急躁,易受各种因素干扰。调查发现,队员在罚球时担心失误,害怕比赛失败后教练员责备是普遍的不良心理影响罚球命中率的要素,而经过训练的运动员命中率的高低取决于心理耐力的稳定性,谢红光等(2009)的实验表明:当肌体由于负荷导致机能暂时下降时,某些肌体感受性并不是随着肌体成平行下降关系,这个结论反映出运

动员在比赛过程中心理状态对于罚篮中率的高低所起的作用,运动员心理适当的紧张,对肌肉应力影响关节联动准确性的发挥是有利的。但过度的紧张会导致运动员的注意力下降,比赛过程中注意力不集中,易受外界干扰。

(2)不良心理因素的表现

表2 影响罚球命中率不良心理因素表现调查结果表(N=260)

影响因素	人数	百分比(%)
1 罚球没有信心	17	42.5
2 一罚不中,信心减弱	29	72.5
3 害怕决定胜负的罚球	25	62.5
4 执行罚球时情绪激动	33	82.5
5 受观众影响大	23	57.5
6 罚球命中率比平时低	26	65
7 罚球时注意力不集中	29	72.5
8 罚球时习惯于拍球、作深呼吸	16	40
9 对手实力强	27	67.5
10 罚球时动作紧张	19	47.5
11 比赛中兴奋水平高	16	40

对40位运动员的调查表明影响罚球命中率的心理有十一个方面的表现(见表2),其中罚球时情绪激动、一罚不中信心减弱、罚球时注意力不集中占前三位。有时几个关键的罚球,会影响比赛最后的胜负。运动员在长达40多分钟的比赛注意力高度集中,并适度的心理紧张状态,有良好的心理素质的运动员罚球前短暂时间想的是罚球要领,用各种习惯的姿势,动作稳定自己的情绪,这样才有信心提高自己的命中率。如果投罚球前静不下来,脑子一片混乱,不想罚球的技术要点,要加上观众的喧闹,肯定出手就心发虚,手发抖,导致命中率下降,如果第一次没罚进,又没及时调整好心理状态,第二次还在想第一次没进的那个球,就会影响第二次投篮动作的完成,甚至会出现连续失误,在短时间内如何使心理压力减轻,需要自己及时地调整更好重要的一点是上场前,对自己要充满信心,相信自己能完成好比赛任务,心理不能有杂念,即使出一点失误,也要及时调整好自己的心态。

2.产生不良心理因素的原因分析

成功与失败总是伴随着稳定和欠佳的心理状态,罚球的影响运动员的心理因素主要来自主

观因素和客观因素。主观因素,包括运动员自身掌握运用技术的意识与熟练程度,自我调控能力的水平,如罚球信息不足或骄傲轻敌,比赛情绪欠佳,难以适应场上变化,获得多次罚球,未能罚中,多次犯规,受教练员批评和同伴的不信任等;客观因素主要来自对手、队内、观众以及比赛的性质,比分,关键场次比赛对裁判员的判罚有争议等。

表3 罚球时情绪稳定调查结果表

罚球时情绪不稳定	注意力不集中	受观众影响
82.15%	72.15%	57.15%

在调查中发现,有65%的人罚球命中率低于平时训练水平,尤其是在对手实力较强的情况下,罚球命中率降低的人占67.15%。这也表明比赛时对手实力强也是造成运动员紧张焦虑的一个重要原因。另外数据显示,在罚球过程中,拍拍球做几次深呼吸,一方面可增强球感,另一方面可使心理得到放松,补充体内氧债,调整身心状况,进行自我暗示,把注意力集中于罚球动作,以缓解自己的紧张情绪。而在实践数据中发现,罚球时拍球做深呼吸者仅占总人数的40%,这也表明这方面的训练不够。

二、罚球控制不良心理因素训练对策的探讨

(一)心理适应训练

心理科学研究表明,人的信念和信念的体系是人的行为中最有力的,最复杂最高级的动机,在信息充分发展和具有深刻内容时,所有的其它动机都服从于信念,所以篮球运动员一定要有强烈的事业心和敬业精神,只有具有这种事业和敬业精神,才能迎着困难上,想方设法去克服困难,去拼搏奋斗,不会因一时遭受挫折而丧失信心,只有自己具有坚强的信念,才能经得起任何考验,才能在比赛中担当重任,才能在心理战中经受心理对抗,做到从容稳定为胜利奠定坚实的基础。

篮球运动所表现出的激烈对抗性、观赏性,总是包含着教练员、运动员体力、心理和智力的竞争。心理结构取决于运动员完成比赛的任务的愿望、意志和自我调节能力。其中,“愿望是动力,意志是条件,自我调节是方法。”这就要求教练员利用暂停和换人传达战斗意图,稳定队员情

绪,进行心理调节,尤其是教练员的声色情态,会直接影响全队每一个罚球射手的心理状态;而运动员临场比赛心理活动的自我控制和调节,往往是能否投中的关键因素,正如国内外专家学者普遍认为,在各国体育运动的技术水平日益接近的情况下,教练员和运动员的心理品质是竞赛胜负的决定因素。

(二)罚球控制不良心理因素训练方法

运用心理加压训练法时,在高强度训练结束后,要求每个队员罚球1~3个,命中则结束训练,不中者罚跑1~3个400m,使队员产生较大的心理压力,也可让心理素质较差的队员罚球,不中则罚全队队员,在个人罚球压力基础上增加集团罚球的心理压力。

运动员在比赛中罚球的心理作用过程(见图1),从图中可以看出,临场参赛受比赛环境及愿望的影响较大,可采用干扰的方法,进行罚球训练,每罚球10个共3组每周4~6次,罚球时播放刺激的音乐,同伴大声喧哗,用力击球等,噪音控制在80分贝以上,训练运动员适应比赛环境。

三、建议

从心理学的角度来说,运动员高超技术水平的发挥与自信心密切相关,自信心能使不利局面转变为有利局面,在逆境中保持镇静与平衡。而充足的心理能量能使头脑清醒、身体灵活、肌肉放松、反应及时、注意力集中。相反当心理能量缺乏时,则表现出反应迟钝、肌肉僵硬、自控能力差等特征。在调查问卷中,认为罚球时情绪不稳

定的占82.15%,注意力不集中的占72.15%,受观众影响的占57.15%,由此可以看出,影响罚球队员情绪不稳定、注意力不集中的客观影响主要来自观众噪声和干扰。强烈的噪声使大脑皮层兴奋与抑制过程失调,感觉功能和植物性神经系统功能紊乱,内分泌不正常。从而使产生情绪不安、烦躁和吃惊、心率和血压不正常。再加上观众的彩旗彩带的影响,造成视觉清晰度变差、视觉反应时间延长、平衡器官功能不良、注意力不集中、情绪不稳、呼吸急促。

在篮球比赛中,比赛适宜的心理状态是临场适度的兴奋进入比赛过程中,遇到罚篮时,把注意力集中于思考如何放松身体,回想投篮要领,按平时的训练要领去完成投篮动作。针对篮球比赛的特点,在实践训练过程中,要注意观察和了解运动员在技术、心理等因素上存在的问题,逐一加以解决,在要求上严格,在方法上多贯彻,就可以改善篮球运动员罚球时的不良的心理因素。

参考文献

- [1] 吴晓强. 罚球控制训练研究[J]. 北京体育大学学报, 2009, 8, (7): 1132-1134.
- [2] 赵文辉. 篮球运动员的心理训练[J]. 吉林体育学院学报, 2010, 2, (1): 63-54.
- [3] 张锐, 张勇. 篮球运动生理学特征[J]. 北京大学学报, 1999, 18, (2): 62-65.
- [4] 吴晓强, 赵利民. 现代篮球竞技理论与实践[M]. 河南大学出版社, 1998: 266-269.
- [5] 谢红光. 持续大负荷状态和机能下降时运动员某些感受性变化的研究[J]. 体育科学, 2011, 6(3): 30-33.

Discussion on the Psychological Influence of the Shooting Percentage of free-throwing in Basketball Match

Jiang Xia

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the basketball game, Penalty often affects the competitive psychology of the athletes which has impact on the game, The key moment of the penalty is a decisive role. The hit rate of free-throwing in the game is influenced by many aspects, Psychological factor is one of the very important factors. This paper surveys student basketball team and basketball team for teaching and administrative staff, using literature review, visits to the discussion, field observation, questionnaire survey, mathematical statistics analysis and other methods in order to know the influence of bad psychological factors on the hit rate of free-throw and put forward feasible opinions and suggestions.

Key words: basketball; competition; free throw; hit rate; psychological factors

ITMC 物流沙盘经营中常见问题及策略

程洪海

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:ITMC 物流沙盘是主流高职院校物流专业课程的重要组成部分,本文指出在其教学过程中存在的常见问题,并给出相应的建议。

关键词:ITMC 物流沙盘;问题;策略

一、ITMC 物流沙盘简介

一般而言,物流专业教学沙盘主要包括电子沙盘和物理沙盘。物理沙盘是以实物模型为蓝本,模拟真实物流运作情境的实战演练。电子沙盘以信息技术为主,通过网络实训进行操作,两者各有优劣。

ITMC 物流企业经营管理沙盘模拟课程通过对真实第三方物流企业创业的逼真模拟,帮助学生掌握在真实第三方物流企业创业规程中可能遇到的各种情况与经营决策,并对出现的问题和运营结果进行分析与评估,从而对第三方物流企业创业有更真实的体验与更深刻的理解,帮助学生提升创业意识,掌握创业技能,增强择业就业能力。

每4-5位同学为一组,模拟CEO、CSO、COO、CFO四个角色,虚拟经营某3PL。经过3年的运营决出最终获利最大方。每周为经营时间单位,具体包括派车提货、货物入库、货物分拣、运输调度、线路选择、货物到达、运费结算等任务。每季度的初期需要进行参加订单竞争、短期贷款/支付利息、跟新应收/应付账款、运输工具购买/租赁、仓库购买/租赁,季度末完成支付行

政管理费、市场开拓、办公室购买/租赁、员工招聘、支付工资等任务。每年末需要支付税金、长期贷款/支付利息、支付维修费、折旧、关账等任务,ITMC 物流企业经营管理沙盘模拟系统综合各项指标计算得分,衡量企业经营效果。

二、ITMC 沙盘教学过程中常见问题

沙盘教学相对于传统教学方法而言,有很大的新意。故学生参与度高,愿意静下心来去钻研摸索。但是经过个把月的竞技教学之后,发现主要存在以下几个方面的问题:

(一)竞标价格博弈上容易吃亏。12家3PL公司在每个季度初期都可以参与竞单,报价过高会很有可能拿不到订单,但是过低的报价极有可能使得公司经营亏损,得不偿失。刚开始很多公司报价偏低,很快陷入不报没单,报了亏损的困境;在经营了一段时间熟悉规则之后,价格上略有提高,但是又在盈亏之间进行博弈。

(二)操作任务不甚熟悉。学期初的课程是个不断理解、掌握沙盘的过程。但是太多任务的混合,竞标城市的复杂性使得经营可很简单亦可相当复杂。有些公司是经营订单数量长期不够,

没有机会深入了解不同任务操作之间转换技巧;也有公司虽然订单很多,但是往往应付不了,经常出现延时交货、发错线路、装错车等错误。

(三)公司整体布局上欠缺大局观。这往往与 CEO 的经营头脑相关。有些 CEO 是事情简单化,对后期机构应过于乐观,在投标城市选择、运输工具买与租、市场区域开发上采用单一策略,没有变通;有些 CEO 又经营复杂化,投标城市不断变化,广撒网没有核心市场范围,而市场区域开发不断进行造成公司经营到第二年第二季度前后就出现现金不足而破产的结果。

(四)极少数学生上课期间上网或者玩手机。上课总有些时间用来和这部分学生进行心理博弈,打游击。

三、ITMC 物流沙盘经营合理化建议

(一)加强引导,强化意识。平时课堂教学中,通过就业和创业等角度提升学生课程兴趣,争取让全部学生参与进来,力争所有学生我愿学、要学好。平时经营过程中,多深入各经营小组,进一步拉近师生距离,对每季度的操作进行个案分析。每个月末的教学总结上,可不断进行每组经营策略的比对,分析各自的优点与存在不足,强化沟通共同发展。比如说:货物达到传统意义上就是送货交货即可,但是达到一环中也可

做到装错车货物的重新入库再次配装调度;分拣区域的整体观告诉我们,先分不同的运输方式,再先远后近,适当循环使用工具,而不必用笔用纸细化操作;当货物重量过大有需要进行订单拆分等等。

(二)竞标策略合理化。客观而言,投标价格本身就是一门博弈学,这是因为其中既有竞争对手之间的考量,又要考虑成本因素及经营策略的影响。根据订单数据显示货物的重量、体积、距离等信息,一般而言半价策略在市场竞争不激烈环境中可以略有盈余,但是在恶劣环境下也会出现亏损。而市场竞争激烈程度一方面与市场参与者数量有关,另一方面与投标者的心理也存在很大影响。个人认为,先生存再发展。所以前期(第一年)先维持住权益,报价不宜太低;中期(第二年)在大城市以半价左右极可能增加权益;后期(第三年)报价可能在 2/3 报价上做文章,垄断情形除外。在城市选择中,常见的是两大两小或是一大 4 小模式进行,这些都需要跟公司做单速度与市场环境做决定。

实训教学在当前课程体系改革中地位越来越重,也符合国家对大学生创新创业的环境需要。ITMC 物流沙盘教学可以将第一学年所学专业课程与企业实际紧紧联系,帮助学生学以致用,同时为最后一学年毕业实训课程打下坚实的基础。

The Common Problems of ITMC logistics sandbox Management and Strategy

Cheng Honghai

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Table ITMC logistics is logistics professional mainstream and plays an important part of the curriculum in higher vocational colleges. This paper points out the common problems existing in the teaching process, and gives the corresponding suggestions.

Key words: ITMC logistics Sandbox; problem; strategy

学生示范在高校排球选修课教学中的应用

裴文明

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着近几年体育教学改革的提出,在学校教学方法方面的理论领域出现了百花齐放百家争鸣的局面,本文也是在此背景下提出的一家之言。在研究中本文以X大学选修排球课的大一学生100人为研究对象,围绕学生示范教学方法在高校排球选修课中的应用进行研究。为了改进教学方法,提高教学质量笔者在教学中用了对比试验使合理使用学生示范教学方法的教学与使用传统的教师示范而不使用学生示范进行教学的教学效果相比较。结果表明两种教学方法都能提高学生的运动成绩,但采用学生示范的教学可以使成绩提高的幅度更大,效果更好,能有效地提高学生的学习兴趣,激发练习欲望。

关键词:学生示范;教学方法;高校排球选修课

高校排球选修课的教学是一项模仿性很强的教学,要求直观、形象,学生也希望能在课堂上得到及时的反馈,以不断提高自己的技术水平。在高校排球教学过程中,基本上是以传统的教师讲解示范动作为主要教学手段,教师在传授运动水平上不但要组织学生练习,还要及时纠正学生的错误动作,学生的自主学习则较少。本研究以高校排球选修课学生为研究对象,探讨学生示范教学方法对学生技术教学的促进作用。在选修学生示范时,应进行正、反面的示范,不断加深学生对技术层面的理解。如果有错误动作出现则教师应立即纠正,达到最佳状态。

一、研究对象与方法

(一)研究对象

X大学2009级选修排球课的学生100人,采用整群抽样方法,将实验对象按教学组分组,一组为实验组(50人),另一组为对照班(50人),具体情况如表一所示。

表一 实验对象主要信息一览表

	男生(人)	女生(人)	合计(人)	年龄(岁)
对照班	25	25	50	21±0.62
实验班	25	25	50	21±0.62

(二)研究方法

1. 文献资料法

研究过程中,围绕动作示范在高校排球选修课中的应用的课题在江西体育学院图书馆,江西体育电子阅览室进行了文献收集与检索;查阅了全国各体育学院学报,综合性大学学报和其他期刊杂志共30余种;阅读了与排球教学有关的运动训练学,学校体育学,体育运动心理学,体育教学研究等方面的论著;访问互联网,登录中国知网等网站。通过对资料的查询,学习与理解,为本课题的研究提供了思路与方向性的指导和依据。

2. 对比实验法

(1)实验组和对照组的确定

对聊城大学随机抽出排球选修课的两个班级分别作为实验组和对照组,在实验前先对两组别进行诊断性测试,快速掌握最初的排球水平。

根据测量后结果利用统计学原理进行分析,结果表明:在实验前,两组学生排球水平基本一致,并无显著性差异($P > 0.05$)。而且还请四位专家对两个班学生的垫、扣、传接四项技术进行综合评定,然后再利用 SPSS 软件对评定的结果进行分析,结果显示两个班级的学生进行了专项身体素质测试,无显著性差异($p > 0.05$)。通过上述的分析可知,两组学生实验前的排球水平、专项身体素质和技术水平等各种基本条件均无显著性差异,本文研究对象的选取是合理有效的,符合要求。

(2) 实验安排

实验时间为 2010 年 10 月初 - 11 月中旬,对照组与实验组均 18 学时(每周 2 大课,每节课为 90min 计 2 学时)。

对照组采用传统的高校排球选修课的教法,即教师讲解 - 教师示范 - 学生练习 - 教师纠错的教学方法进行排球垫球、传球、下手发球和扣球四项技术的教学,最后与实验班统一进行考试。实验组采用学生示范的方法进行辅助教学。教师按照以下的教学方法进行教学,即教师讲解 - 教师示范 - 学生示范 - 学生自主练习 - 教师纠错,所不同的是在教师示范后还要有学生示范。教师可以挑选出技术动作做的好的同学进行正确动作的示范,也可以挑选出技术动作做得不好的同学进行错误动作的示范。对正确的动作要加以表扬,对错误的动作要及时纠正并对同学加以鼓励。如此重复这个过程,直到考试。

(3) 考核

在对对照组和实验组进行考核的时候,要分别单独进行考试,从而有效地避免互相干扰的问题。在这里,四项技术的分值是对四位专家的打分进行平均得到的。

3. 数理统计法

对测试结果用 EXCEL 对实验获得的数据进行了求和,分类,计算平均数和差异显著性检验等数理统计与处理,进行了相关分析,为课题的研究提供事实依据。

二、课程设计和测试方法

(一) 课程设计

在这九次课十八学时里,各项技术分别用两节课的时间进行教学,其中实验组采用学生示范的方法进行辅助教学。即教师按照教师讲解 - 教师示范 - 学生示范 - 学生自主练习 - 教师纠错的教学方法进行排球垫球、传球、下手发球和扣球四项技术的教学,对照组采用传统的高校排球选修课的教法,即教师讲解 - 教师示范 - 学生练习 - 教师纠错的教学方法进行排球垫球、传球、下手发球和扣球四项技术的教学。在最后一节课,让学生熟悉熟悉考试的程序,以便有利于考试时的发挥。

(二) 测试方法及标准

1. 发球技术

达标成绩半场罚球区发球每个五分,3 个全部发过网且落点在对方场区内为满分技评成绩标准分为优(9 - 10 分),良(7 - 8 分),中(6 - 7 分),差(4 - 6 分)。

技评标准:(1) 优(9 - 10 分):动作很规范,身体放松协调,击球果断,球的落点明确;(2) 良(7 - 8 分):动作基本规范,身体比较放松协调,击球果断,球的落点明确;(3) 中(6 - 7 分):动作基本规范,身体不够放松协调,击球果断,球的落点不明确;(4) 差(4 - 6 分):动作不规范,身体不够放松协调,击球不果断,球的落点不明确。

2. 垫球技术

达标成绩,场地内垫对方球场区的来球,要求垫到本场区内 2 号位或者 3 号位,一球五分,三个满分。技评成绩,标准分为优(9 - 10 分),良(7 - 8 分),中(6 - 7 分),差(4 - 6 分)。

技评标准:(1) 优(9 - 10 分):动作很规范,垫球部位正确,重心低,球的落点明确;(2) 良(7 - 8 分):动作基本规范,垫球部位基本正确,重心低,球的落点基本明确;(3) 中(6 - 7 分):动作基本规范,垫球部位基本正确,重心较高,球的落点不明确;(4) 差(4 - 6 分):动作基本规范,垫球部位不正确,重心高,球的落点不明确。

3. 传球技术

达标成绩,传同伴抛球,要求传到本场区内二号位或者四号位,一球五分,三球蛮分。技评成绩,标准分为优(9 - 10 分),良(7 - 8 分),中(6 - 7 分),差(4 - 6 分)。

技评标准(1)优(9-10分)动作很规范,身体放松协调,传球手型正确,额头前上方击球,传球果断,传球落点明确。(2)良(7-8分):动作规范,身体放松协调,传球手型正确,额头前上方击球,传球果断,传球落点明确(3)中(6-7分):动作基本规范,身体基本放松协调,传球手型基本正确,额头前上方击球,传球果断,传球落点基本明确。(4)差(4-6分):动作基本规范,身体僵硬,传球手型不正确,不能把握击球时机和击球点,落点不稳定。

4. 扣球

达标成绩,扣同伴抛起的球,要求扣到对方场区,一球五分,三球满分。技评标准分为优(9-10分),良(7-8分),中(6-7分),差(4-6分)。

技评标准(1)优(9-10分):助跑起跳连贯,扣球时机准确,击球手法正确,所扣出的球有攻击性,扣球线路清晰;(2)良(7-8分):助跑起跳连贯,扣球时机准确,击球手法正确,所扣出的球有一定的攻击性,扣球线路较为清晰;(3)中(6-7分):助跑起跳基本连贯,扣球时机基本准确,击球手法基本正确,所扣出的球有一定的攻击性,扣球线路基本清晰;(4)差(4-6分):助跑起跳不连贯,扣球时机不准确,击球手法不正确,所扣出的球没有攻击性,扣球线路不清晰。

三、实验结果

为研究两种不同教学方法的教学效果,完成排球选修课九次课(十八学时)的教学时数后,对两组学生进行测试,并进行了技术评定。本实验的实验结果以学生的结业成绩为依据,总成绩为100分。其中:垫球,传球,发球和扣球的技术成绩各占15分共六十分,技评成绩每项十分共四十分。试验后两组学生的成绩统计分析结果见表二。

表二 试验后两组学生测试成绩

	平均达标成绩	平均技评成绩	总成绩平均分	P
对照组(50人)	36.4	26.2	62.6	<0.05
实验组(50人)	39.6	27.82	67.42	<0.05

从表二中可见,在达标成绩方面,对照组平

均成绩36.4分,实验组平均成绩39.6分,实验组平均成绩比对照组平均成绩多3.6分,差异显著。造成上述现象主要原因经分析主要认为是教师在教学过程中由于对照组没有采用动作示范的教学方法导致部分学生学习积极性不高,丧失了学习兴趣,从而全班达标成绩低于实验班。在技评成绩方面,对照组平均成绩26.2分,实验组平均成绩27.82分,实验组平均成绩比对照组平均成绩多1.62分,差异显著。这表明在高校排球选修课中技术的学习时,学生的示范是行之有效的学习方法。经分析,造成技评平均成绩差异较大的主要原因是在于在使用学生示范教学方法的实验组教学中,学生正确的动作示范,可以给学生树立正确的动作表象,可以使学生能清楚地感觉到什么样的动作才是规范和正确的动作,从而使学生朝着正确的方向努力。而错误的示范则提醒同学们不要犯类似的错误,从而提高排球技术的水平。与此同时,我们对两组学生实验前后成绩测试结果进行了比较(见表三)。

表三 实验前后两组学生测试结果比较

	平均达标成绩		平均技评成绩		总成绩平均分	
	实验前	实验后	实验前	实验后	实验前	实验后
对照组	30.6	36.4	22.8	26.2	53.4	62.6
实验组	31.8	39.6	22.4	27.82	53.6	67.42

从表三我们可愿意看出实验组试验后成绩比实验前成绩有提高,对照组试验后成绩比实验前成绩也有提高。这说明传统的高校排球选修课的示范方法的教学也能有效地提高学生的技术水平,这也是这些教学方法长期被广泛应用的原因所在,只是提高幅度小于合理使用学生示范教学方法的教学。

四、结论和建议

(一) 结论

1. 在高校排球选修课中合理的使用学生示范教学方法能提高学生的成绩。

实验结果表明在高校排球选修课中,合理采用学生示范教学方法的教学和采用传统的教师示范教学方法的教学均能提高学生运动成绩,但采用学生示范教学方法的教学能使学生的运动

成绩提高的幅度更大,而且与采用传统的教师示范教学方法的教学效果相比有显著差异。

2. 在高校排球选修课中合理的使用学生示范教学方法有助于提高学生学习的积极性和学习的兴趣。

在高校排球选修课中合理的使用学生示范教学方法不仅能使学生建立正确的排球技术的运动表象,还能激发学生的学习排球技术的欲望。由于在学习过程中技术动作做得好的同学可以作为正面教材向同学们示范动作,而做的不好的同学往往被视为反面教材进行示范,使得同学们更加积极的学习技术动作,以防被当做反面教材而感到羞愧,使学习真正的变要我学为我要学,充分发挥学生的主观能动性。并使其在学习排球中体验到快乐与满足从而激发学生的学习兴趣。

(二) 建议

1. 动作示范教学方法在高校排球选修课中的应用对老师提出更高的要求,所以高校排球选修课的教师应提高观察能力和对课堂秩序的控制能力。

高校排球选修课的教师应更加注重研究教学原理,教学过程,教学方法体系,并在此基础上灵活运用学生示范的教学方法。在高校排球选修课的教学过程中,由于教师要让做得好的同学和做

的不好的同学进行示范,所以教师要在上课过程中仔细观察每一位同学,并找出具有代表性的同学进行示范。由于在高校排球选修课的教学过程中,教师要让学生进行示范,所以教师要综合考虑学生的心理因素,要让同学们勇于展现自我的同时,又要听从老师的知道,从而保障课堂秩序的顺利进行。使同学们在学生示范影响下,产生一种跃跃欲试的心理气氛,从而提高学习动作技能的积极性,以保证教学任务的完成。

2. 在高校排球选修课的教学过程中学生示范时要保护好学生的自尊心。

由于高校学生一般都已成年,自尊心极为强烈,不愿意在别人面前(尤其是在异性面前)表现自己的错误动作,所以在要求学生进行错误动作的示范时要注意保护学生的自尊心。比如在讲解时要提出其他同学均有此类错误,或对同学勇于展现自己失误的勇气进行表扬,亦或对同学们讲明进行错误示范的必要性。

3. 在高校排球选修课的教学过程中要根据具体的教学情况选择适宜的教学方法

在高校排球选修课的教学过程中,任何教学方法都是为实现一定的教学目的服务的,我们应根据具体的教学内容、教学对象以及高校学生的特点尝试使用最为适宜的教学方法,实现教学目标,提高教学质量。

Students Demonstration in the Teaching of Volleyball Elective Course in Colleges and Universities

Pei Wenming

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the reform of physical education teaching in recent years, the theory appeared in the field of all flowers bloom together. situation of contention of a hundred schools of thought in teaching methods in colleges. This paper is the statements of a college under the background. In the study, we take the X university elective volleyball class freshman 100 as the research object to do the research work according to the application of students demonstration teaching method in the elective course of Volleyball in Colleges and Universities. The results show that the two teaching methods can improve the students' athletic performance. However, the use of teaching students to improve the results of the teaching can be greater and can get better results, which can effectively improve the students' learning interest, stimulate the desire to practice.

Key words: student demonstration; teaching method university; volleyball elective course

一类有理函数不定积分求法的初步探究

郭友根

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:不定积分的计算是计算定积分的基础,是高等数学的重要内容。有理函数的不定积分的计算是其中一个难点。本文主要对分母为二次多项式的不定积分的计算进行了初步的分类探究。

关键词:有理函数;不定积分的计算;二次多项式

不定积分的计算方法有很强的灵活性、多样性,大部分由被积函数 $f(x)$ 的结构特点来决定。

当被积函数 $f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)} =$

$\frac{a_0x^m + a_1x^{m-1} + \dots + a_m}{b_0x^n + a_1x^{n-1} + \dots + b_n}$ ($a_0 \neq 0, b_0 \neq 0$) 时,

我们称之为有理函数。从各教材中可知,有理函数都是可积的,且原函数都是初等函数。但它们的积分方法差异很大。下面本文对 $n=2$ 时(此时我们称 $Q(x)$ 为二次多项式)的有理函数的求法进行分类探究。

一、当 $f(x) = \frac{1}{ax^2 + bx + c}$ ($a \neq 0$) 时,此时

分子为常数项,记 $\Delta = b^2 - 4ac$ 。

1. 当 $\Delta > 0$ 时,可先对分母因式分解,再把 $f(x)$ 裂成两个式子的代数积,再用积分公式

$\int \frac{1}{ax + b} dx = \frac{1}{a} \ln |ax + b| + C$ 来计算。

例 1. 计算不定积分 $\int \frac{1}{3x^2 + 4x - 7} dx$

分析:易知 $\Delta = 100 > 0$ 且 $3x^2 + 4x - 7 = (3x + 7)(x - 1)$,

$$\frac{1}{3x^2 + 4x - 7} = \frac{1}{10(x - 1)} - \frac{3}{10(3x + 7)}$$

$$\begin{aligned} \text{解: } \int \frac{1}{3x^2 + 4x - 7} dx &= \int \frac{dx}{(3x + 7)(x - 1)} \\ &= \int \left[\frac{1}{10(x - 1)} - \frac{1}{10(3x + 7)} \right] dx \\ &= \frac{1}{10} \ln |x - 1| - \frac{3}{10} \ln |3x + 7| + C \end{aligned}$$

2. 当 $\Delta = 0$ 时, $f(x)$ 可变形为 $\frac{1}{a(x + \frac{b}{2a})^2}$,

再用积分公式 $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ 计算。

例 2. 计算不定积分 $\int \frac{dx}{x^2 - 4x + 4}$

$$\begin{aligned} \text{解: } \int \frac{dx}{x^2 - 4x + 4} &= \int \frac{dx}{(x - 2)^2} = \\ \int (x - 2)^{-2} dx &= -\frac{1}{x - 2} + C \end{aligned}$$

3. 当 $\Delta < 0$ 时,应用基本积分公式 $\int \frac{dx}{1 + x^2} = \arctan x + C$ 来计算。

注意:在基本积分公式中,分母中无一次项,而且分母中的常数项是 1。

例3. 计算不定积分 $\int \frac{dx}{9+4x^2}$

分析: 易知 $\Delta < 0$ 且 $\frac{1}{9+4x^2} = \frac{1}{9} \cdot \frac{1}{1+\frac{4}{9}x^2}$

$$= \frac{1}{9} \cdot \frac{1}{1+(\frac{2}{3}x)^2}$$

$$\text{解: } \int \frac{dx}{9+4x^2} = \frac{1}{9} \int \frac{dx}{1+(\frac{2}{3}x)^2} = \frac{1}{9} \cdot$$

$$\frac{3}{2} \arctan(\frac{2}{3}x) + C = \frac{1}{6} \arctan(\frac{2}{3}x) + C$$

例4. 计算不定积分 $\int \frac{3}{x^2-2x+2} dx$

分析: 因为 $\Delta < 0$ 且含一次项, 所以要先用配方法把分母中的一次项转化掉, 即 $x^2-2x+2 = (x-1)^2+1$ 。

$$\text{解: } \int \frac{3}{x^2-2x+2} dx = 3 \int \frac{dx}{1+(x-1)^2} = 3 \arctan(x-1) + C$$

例5. 计算不定积分 $\int \frac{dx}{x^2+2x+3}$

分析: 可知 $\Delta < 0$ 且 $\frac{1}{x^2+2x+3} =$

$\frac{1}{(x+1)^2+2}$, 还不能应用基本积分公式, 还要把

2 化成 1, 即 $\frac{1}{(x+1)^2+2} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{1+\frac{(x+1)^2}{2}} =$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{1+(\frac{x+1}{\sqrt{2}})^2}$$

$$\text{解: } \int \frac{dx}{x^2+2x+3} = \frac{1}{2} \int \frac{dx}{1+(\frac{x+1}{\sqrt{2}})^2} =$$

$$\frac{\sqrt{2}}{2} \arctan(\frac{x+1}{\sqrt{2}}) + C$$

二、 $f(x) = \frac{px+q}{ax^2+bx+c}$ ($a \neq 0, p \neq 0$) 时,

分子为一次多项式, 一般可先用凑微分法, 再化

成分子为常数项。

例6. 计算不定积分 $\int \frac{x+3}{x^2+3x-10} dx$

方法一: 易知 $\Delta > 0$ 且 $(x^2+3x-10)' = 2x+3, x^2+3x-10 = (x+5)(x-2)$

$$\text{解: } \int \frac{x+3}{x^2+3x-10} dx = \int \frac{x+\frac{3}{2}+\frac{3}{2}}{x^2+3x-10} dx$$

$$= \int \frac{x+\frac{3}{2}}{x^2+3x-10} dx + \frac{3}{2} \int \frac{1}{(x+5)(x-2)} dx$$

$$= \frac{1}{2} \int \frac{1}{x^2+3x-10} d(x^2+3x-10) + \frac{3}{2} \int$$

$$\frac{1}{7} (\frac{1}{x-2} - \frac{1}{x+5}) dx$$

$$= \frac{1}{2} \ln |x^2+3x-10| + \frac{3}{14} |\frac{x-2}{x+5}| + C$$

方法二: 因为 $\frac{x+3}{x^2+3x-10} = \frac{5}{7(x-2)} -$

$$\frac{2}{7(x+5)}$$

$$\text{解: } \int \frac{x+3}{x^2+3x-10} dx = \frac{5}{7} \int \frac{1}{x-2} dx -$$

$$\frac{2}{7} \int \frac{1}{x+5} dx$$

$$= \frac{5}{7} \ln |x-2| - \frac{2}{7} \ln |x+5| + C$$

注: 方法一与方法二的结果是相同的,

$$\text{因为 } \frac{1}{2} \ln |x^2+3x-10| + \frac{3}{14} \ln |\frac{x-2}{x+5}| + C$$

$$= \frac{1}{2} \ln |x-2| + \frac{1}{2} \ln |x+5| + \frac{3}{14} \ln |x-$$

$$2| - \frac{3}{14} \ln |x+5| + C$$

$$= \frac{5}{7} \ln |x-2| + \frac{2}{7} \ln |x+5| + C$$

例7. 计算不定积分 $\int \frac{2x+3}{x^2+6x+9} dx$

分析: 易知 $\Delta = 0$ 且 $(x^2+6x+9)' = 2x+6, x^2+6x+9 = (x+3)^2$

$$\begin{aligned} \text{解: } \int \frac{2x+3}{x^2+6x+9} dx &= \int \frac{2x+6}{x^2+6x+9} dx - \\ &\int \frac{3}{x^2+6x+9} dx \\ &= \int \frac{1}{x^2+6x+9} d(x^2+6x+9) - 3 \int \frac{dx}{(x+3)^2} \\ &= \ln |x^2+6x+9| + \frac{3}{x+3} + C \end{aligned}$$

例8. 计算不定积分 $\int \frac{x+1}{x^2+2x+1} dx$

分析: 易知 $\Delta < 0$ 且 $(x^2+x+1)' = 2x+1$,

$$\begin{aligned} x^2+x+1 &= (x+\frac{1}{2})^2 + \frac{3}{4} \\ &= \frac{3}{4} \left\{ 1 + \left[\frac{2}{\sqrt{3}} (x+\frac{1}{2}) \right]^2 \right\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{解: } \int \frac{x+1}{x^2+2x+1} dx &= \int \frac{x+\frac{1}{2}}{x^2+x+1} dx + \\ &\int \frac{\frac{1}{2}}{x^2+x+1} dx \\ &= \frac{1}{2} \int \frac{1}{x^2+x+1} d(x^2+x+1) + \frac{1}{2} \int \\ &\frac{1}{1 + \left[\frac{2}{\sqrt{3}} (x+\frac{1}{2}) \right]^2} dx \\ &= \frac{1}{2} \ln |x^2+x+1| + \frac{2}{3} \int \\ &\frac{dx}{1 + \left[\frac{2}{\sqrt{3}} (x+\frac{1}{2}) \right]^2} \\ &= \frac{1}{2} \ln |x^2+x+1| + \frac{\sqrt{3}}{3} \arctan \frac{2x+1}{\sqrt{3}} + C \end{aligned}$$

三、 $f(x) = \frac{a_0x^m + a_1x^{m-1} + \dots + a_m}{ax^2 + bx + c}$ ($m \geq$

2), 即 $f(x)$ 为假分式时, 先化简为有理类分式和多项式的代数和, 再用积分公式或用前两种类型的方法计算。

例9. 计算不定积分 $\int \frac{x^2+x+1}{3x^2+x-2} dx$

$$\begin{aligned} \text{分析: } \frac{x^2+x+1}{3x^2+x-2} &= \frac{x^2 + \frac{1}{3}x - \frac{2}{3}}{3x^2+x-2} + \\ &\frac{\frac{2}{3}x + \frac{5}{3}}{3x^2+x-2} = \frac{1}{3} + \frac{\frac{2}{3}x + \frac{1}{9}}{3x^2+x-2} + \frac{\frac{14}{9}}{3x^2+x-2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{解: } \int \frac{x^2+x+1}{3x^2+x-2} dx &= \int \left(\frac{1}{3} + \frac{\frac{2}{3}x + \frac{1}{9}}{3x^2+x-2} + \right. \\ &\left. \frac{\frac{14}{9}}{3x^2+x-2} \right) dx \\ &= \frac{1}{3}x + \frac{1}{9} \int \frac{1}{3x^2+x-2} d(3x^2+x-2) + \\ &\frac{14}{9} \int \left[\frac{3}{5(3x-2)} - \frac{1}{5(x+1)} \right] dx \\ &= \frac{1}{3}x + \frac{1}{9} \ln |3x^2+x-2| + \frac{14}{45} \ln |3x-2| - \\ &\frac{14}{45} \ln |x+1| + C \end{aligned}$$

例10. 计算不定积分 $\int \frac{x^3+3x^2+12x+11}{x^2+2x+10} dx$

$$\begin{aligned} \text{分析: } \frac{x^3+3x^2+12x+11}{x^2+2x+10} &= \frac{x^3+2x^2+10x}{x^2+2x+10} \\ &+ \frac{x^2+2x+10}{x^2+2x+10} + \frac{1}{x^2+2x+10} \\ &= x+1 + \frac{1}{x^2+2x+10} = x+1 + \\ &\frac{1}{9+(x+1)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{解: } \int \frac{x^3+3x^2+12x+11}{x^2+2x+10} dx &= \int \left[x+1 + \right. \\ &\left. \frac{1}{9+(x+1)^2} \right] dx \\ &= \frac{x^2}{2} + x + \frac{1}{9} \int \frac{dx}{1 + \left(\frac{x+1}{3} \right)^2} \\ &= \frac{x^2}{2} + x + \frac{1}{3} \arctan \frac{x+1}{3} + C \end{aligned}$$

由上可知, 分母为二次多项式的有理函数不定积分的计算方法主要有被积函数 $f(x)$ 的结构

来确定。我们一般是先化简,再用凑微分的方法把分子转化为只含常数项,其次,对分母的 Δ 判别式所出现的三种情况,经过化简和转化,最终用基本积分公式

$$\int \frac{1}{ax+b} dx = \frac{1}{a} \ln |ax+b| + C, \int \frac{1}{x^2} dx = -$$

$\frac{1}{x} + C, \int \frac{dx}{1+x^2} = \arctan x + C$ 来计算。

参考文献

- [1] 同济大学数学系. 高等数学[M]. 高等教育出版社, 2014(6).
- [2] 吴纪桃, 漆毅. 高等数学[M]. 北京大学出版社, 2006(6).
- [3] 高喆. 浅谈有理函数不定积分的求法[J]. 数字化用户, 2013(6).

Indefinite Integral of a Rational Function Method for Finding the Preliminary Inquiry

Guo Yougen

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Indefinite integral calculation is the basis for the calculation of the indefinite integral and is an important part of higher mathematics. Indefinite Integral calculation of rational functions is one of the difficulties. This paper explores the preliminary classification of the denominator for the calculation of indefinite integral polynomial of degree two.

Key words: Rational Functions Indefinite integral calculation Quadratic polynomial

高职教育第三方评价的问题与策略

李步真

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在我国职业教育的改革进程中,对传统的教学质量评价机制进行改进是一个重要突破口,尤其是第三方评价的导入与实施,形成了对传统教学评价机制的有效补充。但基于高职教育实施的第三方评价仍旧存在评价目标模糊、评价主体缺失、评价方式单一等方面的问题,需要采取相应的改进策略和对策。

关键词:第三方评价;高职教育;改进策略

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》提出:建立社会参与的人才培养质量评价机制,鼓励政府、学校、家长及社会各方面参与教育质量评价活动。所以近年来高职教育在积极探索第三方评价的引入问题。与传统的高职教育评价机制不同,第三方评价要求评价过程更加透明、严谨,评价结果更具公信力,评价主体的选择更加专业,而这往往正是很多高职院校需要重点加强的环节。

一、基于高职教育实施第三方评价的主要问题分析

(一)第三方评价的评价目标不明确

基于高职教育实施的第三方评价,在很多程度上突出了行业企业在高职教育评价中的重要地位,这虽然能够有效促进高职教育评价机制的改革与进步,但是也容易造成第三方评价目标上的定位模糊。如有的高职院校简单的认为第三方评价就是对传统教师评价和学校评价的简单延伸,没有对第三方评价的特征有一个全面理性的把握,也就无法明确第三方评价的价值目标,影响到后期对第三方评价目标、第三方评价主

体、第三方评价方式的科学选择,导致第三方评价在提高高职教育质量和办学水平方面的功能相对有限。此外,有的高职院校还没有认真意识到第三方评价对高职教育改革的意义和作用,忽略了对第三方评价结果的及时反馈和有效利用,产生了“重评价结果、轻培养过程”等一系列的问题,这都与高职院校对评价目标的不明确有很大的关系。

(二)第三方评价的评价主体相对缺失

第三方评价是各利益相关方基于特定目标通过互动协调形成的动态过程。由于第三方评价主体的个性差异和行业侧重点的不同,他们在实施第三方评价时往往也会呈现出较大的差异性,甚至出现认知理解上的重大区别。但是由于有些高职院校在第三方评价主体选择与管理上缺乏实践经验,所以没有对第三方评价主体的利益诉求进行调研分析,也没有对第三方评价利益主体之间的关系进行有效协调,所以无法保证企业、行业组织、研究机构等多个评价主体的科学参与。此外,由于常常缺少对第三方评价主体的科学引导,很多第三方评价主体对高职教育的评价工作上不上心,缺乏应有的责任意识和主动意识,常常应付了事,这也必然会影响到第三方评

价过程的有效实施。

(三) 第三方评价的评价方式相对单一

高职院校在实施第三方评价模式时,除了要科学确定评价目标,正确选择评价主体外,很必须科学选择第三方评价的实施方式。可以说,第三方评价方式的选择,将会直接关系到第三方评价目标的设置、实现和第三方评价主体的界定。如果高职院校不能够提前选择科学的评价方式,容易造成第三方评价资源在配置上的不合理,更会影响到整个第三方评价过程的科学实施。高职教育评价理论认为,评价方式主要包括内部评价和外部评价、整体评价和局部评价、形成性和总结性评价、量化评价和质性评价等类型。但是,目前高职院校在实施第三方评价活动时,主要是以内部评价、局部评价和总结性评价为主,各教学评价体系还没有形成一个科学的教学评价体系,无法确保高职教育第三方评价最终截个的客观性、真实性和有效性。

(四) 评价过程缺乏规范和监督

按照高职教育的相关评估理论,教学评价的实施过程应当涵盖目标确定、信息收集、信息分析、评估决策等环节,而且各个环节都是相互依存和相互递进的,缺一不可。但是第三方评价在很多高职院校还属于新鲜事物,大多处于试验和探索阶段,所以第三方评价的实施过程会显得比较简单,没有制定严格、系统的第三方评价实施细则,整个第三方评价的实施过程不够严谨。此外,有些高职院校由于还没有建立起与第三方评价相对应的教学评价制度,所以造成第三方评价的实施过程比较混乱,缺乏科学组织和有效监督,无法保证第三方评价结果的真实性、可靠性和有用性,从而使得高职院校第三方评价偏离于原先的预期目标。

二、高职教育实施第三方评价的改进策略

(一) 提高对第三方评价的重视程度

随着高职教育改革的不断深入,各高职院校在强调学生技能培养的同时,要深入贯彻和落实

以人为本、德育为先的人才培养理念,所以必须对传统单纯技能性的评价体系进行补充和完善,要充分认识到第三方评价的重要价值和教育意义,提高学校对实施第三方评价的重视程度。如有的高职院校还没有真正引入和实施第三方评价,一些关于人才培养质量、就业率等教育指标的评价结果都是虚假的,这没有准确、全面反映出在校学生的整体素质状况。而第三方评价的导入与实施,可以实现对高职院校人才培养质量的客观、真实的反映,对高职教育质量进行动态化的跟踪,有助于教学评价工作的精细化开展,这对高职院校办学水平和人才培养质量的提升都将会形成有效的促进。

(二) 加强第三方评价机制的系统构建

首先,要明确高职教育第三方评价的目标,由于第三方评价需要突出行业企业的主导性地位,所以第三方评价的目标不能仅仅停留在办学水平的提升和教学质量的改进上,还必须实现与高职院校人才培养目标的充分适应,以便推动高职院校人才培养方式的改进,凸显高职院校的办学特色。其次,要丰富高职教育第三方评价的主体,即充分调动企业、行业部门、研究机构参与第三方评价的积极性,增强相关利益主体在实施第三方评价时的责任意识和主动意识,而不是盲目评价或应付了事。再次,要实施多样化的第三方评价的方式与方法,细化第三方评价方案的实施细则,并结合学生的专业实际情况,拟定恰当的评测内容和标准,制定科学合理的评价指标体系,实现第三方评价机制的系统构建。

(三) 注重第三方评价的过程监督与优化

目前,很多高职院校对第三方评价的应用还处于起步阶段,是一种基于高职教育评价的新范式,所以在实施过程中难免会出现不合理的环节,这就需要学校加强对第三方评价的过程监督,实现第三方评价方案的不断优化,实现过程性评价与终结性评价的有效结合。同时,在第三方评价的监督环节,要重点监控第三方评价的实施效果,看是否运用了合理的评价方法及完整的评价流程,第三方评价结果是否具有科学性和代表性等。此外,在第三方评价的实施过程中,各

评价主体不是相互孤立的,而是应当在科学评价理念的指导下,在评价活动中多加强沟通与协作,及时反馈相关信息,优化不合理的评价环节,进而实现第三方评价活动的科学开展和有效实施。

三、结语

总之,高职教育在实施第三方评价时,必须首先明确第三方评价的目标,科学选择第三方评价的主体,采取多样化的第三方评价方式,严密监控第三方评价的实施过程,这样才能及时发现高职院校在实施第三方评价中存在的问题,确保第三方评价手段的科学运用和有效实施,进而更好的服务于高职教学质量和人才培养质量的提升。

参考文献

- [1] 刘志峰. 高职教育实施第三方评价的主要问题与改进策略[J]. 职业技术教育, 2012, (19).
- [2] 宁业勤, 楼世洲. 高职教育第三方评价的优势与挑战[J]. 职业教育研究, 2016, (02).
- [3] 陈智球, 马芜茗. 职业教育第三方人才培养质量评价体系研究[J]. 职教论坛, 2014, (14).
- [4] 赵定贵. 高等学校教育质量“第三方评估”模式探析[J]. 教育与职业, 2013, (14).
- [5] 刘敏, 左刚, 马娟娟. 构建第三方参与高职教育质量评价体系新探索[J]. 市场周刊(理论研究), 2013, (09).

Problems and Strategies of the Third Party Evaluation in Higher Vocational Education

Li Buzhen

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The improvement of traditional teaching quality evaluation is an important breakthrough in China's reform of vocational education. The introduction and implement of the third party education is a supplement for the traditional teaching quality evaluation mechanism. However, there still exist problems for the implement of the third party evaluation, such as obscure objects, absence of evaluation subject, which need improvement of strategies.

Key words: the third party evaluation; higher vocational education; improvement strategies

浅析高校体育课成绩的评定方法

吴永旺

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在高校体育教学工作中,学生学习成绩评定视为体育教学评价的重要组成部分。但目前,学生学习评价的内容、方法以及标准的现状与发展依然单一、滞后,具有较大的片面性,对学生体育课成绩评定的客观操作上,依然忽视了学生的个体差异,忽视了对学生学习过程的评价,这种依然偏重终结性结果的评价方法,不能客观、公正、有效地评价学生的全面身心健康状况,没有完全起到促进教学和激发学习热情的目的,不利于学生能力的培养以及自身的全面发展。

关键词:高校;体育课;成绩评定方法

学习评价是教学评价的重要内容,是课程建设中的重要一环,在学校体育改革过程中,学习评价的研究相对滞后,特别在对影响深远的课程成绩的评定上没有一致的认识。“分是学生的命根”,这话有着戏谑的成分,同时也凸显了成绩对学生来说的重要性,对中小学如此,大学生亦然。这不仅与从小经历的升学考试而来的学习习惯有关,更与分数背后所承载的功利相关。成绩仍然是高校对学生学习评价的主要表现形式,对学生的学习行为有着指挥棒的作用。

一、国内外高校体育课成绩评定现状

(一)国外体育课成绩评定现状

德国在评价方式上的改变主要有:评价应有利于促进积极的学习气氛,树立学生学习体育的信心;评价引入学生的自我评价机制,校内评价与校外评价相结合,评价反映学生的体育学习过程,评价注意期末与平时的结合,评价应吸收学生参与等等。

法国学校对学生的评价是强调评价的“培养功能”,而不是“标准化功能”。他们学校采取一种叫“持续检查”的评价方式,也称“学生手册”样式。即从小学第一年起,教师就对学生体育的学习表现及行为进行连续的考察,并将它们记载在每个人的学生手册上,定期交给家长阅知。这种评价不是告状性的,而是形成性的,是推动学生体育进步的参照。评价涉及学生体育知识、体育能力等各个方面,评价过程中考虑学生的素质和整体能力。

传统的美国体育教学评价主要用统一的标准要求全体学生,对学生进行横向比较,综合这些测验结果来决定学生的课程等级,具有明显的终结性评价特征。这与我国现行的体育教学评级体系十分相似。从20世纪80年代以后,美国针对传统教育评价的弊端,提出了更为合理有效的替代性评价。其方法有别于以往的测试,通过多项的标准对学生进行更科学有效的评价。美国体育教学评价提倡“终身化、健康化、个性化”思想,注重个别评价,主张用个人的努力程度来评价学生。

作者简介:吴永旺(1978—),男,江西南城,讲师,本科,江西外语外贸职业学院,体育教育。

(二)国内体育课成绩评定现状

学习评价是发展与改革学校体育教育的重要内容,是教育评价的重要组成部分,是学校实现科学管理体育教学的重要环节。我国对于体育学习评价的研究实际起步较晚,主要是在90年代中后期。在理论研究上,存在对国外理论盲目崇拜的问题,一些理论翻译后即被奉为圭臬,缺乏与我国现阶段教育环境的融合,甚至对同一理论的解读还存在分歧,对推崇的新评价理念、方法缺乏反思,陷入“外来和尚会念经”的盲目崇拜中。同时,对具体方法缺乏可复制、可执行的操作步骤。在大的人才观、教育观念不尽相同的前提下,过分推崇国外的评价方法,是否适用?对理念的理解是否准确?对执行新理念的条件要求是什么?特别是对新理念的局限性有无克服的方法都缺乏研究和检视。查阅了全国几十所学校教务管理制度,就如何做好过程评价,定性与定量如何结合,多元评价主体如何参与,并无统一的认识,或者说应该怎么做,并没有一致的看法,各校基本按自己的理解设计评价方案。大多数高校体育课成绩依然延续传统评价形式即采用终结式评价方法;注重技能、体能考核;忽视评价结果反馈等。

二、体育课成绩评定存在的突出问题

(一)体育课成绩评定未体现课程目标

2002年,教育部根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院1990年批准发布实行的《学校体育工作条例》的精神,在总结我国高等学校体育课程建设的科研成果和教学改革经验的基础上制定了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《新纲要》),对大学体育课程目标作了详细的规定。《新纲要》将增强体质、增进身心健康和提高体育素养作为总体目标。将大学体育课程目标划分为两个层次:基本目标与发展目标。并具体分为五个领域:运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标。

从国内评价现状来看,大多数高校体育课程学生学习评价只突出了运动技能目标,对其他目标的评价没有明显体现,也未能体现体育课程的价值,使得体育课程仅仅注重体育技能体能的培养,忽视了学生心理、情感引导,限制了体育课程的发展。

(二)体育课成绩评定未体现评价的价值

对学生学习评价的目的在于改善教学工作,提高教学与学习的效果和效率,引导学生积极学习,指明学习的方向,鼓励和督促学生练习,以便最优地实现教育教学的培养目标。大学是学校体育教育的最后一个阶段,也是学生形成稳定认知,提高对体育认识的重要阶段,教学中怎样评价学生的学习成绩,在很大程度上决定了学生怎么学和教师怎么教。传统的终结式评价方法是在课程的结束阶段进行的,对学生缺少反馈意义,只是给出一个诊断和排名。使得原本是教学一环的学习评价游离于教学之外,没能体现评价的反馈、矫正功能。

三、体育课成绩评定的注意事项

(一)注重过程评价的应用

过程性评价是一种在课程实施的过程中对学生的进行学习评价的方式。过程性评价采取目标与过程并重的价值取向,对学习的效果、过程以及与学习密切相关的非智力因素进行全面的评价。过程性评价主张内外结合的、开放的评价方式,主张评价过程与教学过程的交叉和融合,评价主体与客体的互动和整合。提倡评价主体多元化,传统评价方法中,评价主体即为教师,使得学生处于被评价位置,不能表述自己的想法和对学习的理解,也缺失对自己的反省。过程性的功能包括对学生的质量水平做出判断,肯定成绩,找出问题;促进学生对学习的过程进行积极的反思,从而更好地把握学习方式方法;理解和掌握评价的方法,作为与终身学习相呼应的一个方面,实现终身的可持续发展。

(二)理解个人差异,肯定个人努力

学生先天禀赋各异,有些同学很努力,在一

定时期内并不能显现出明显的成绩进步,也有一部分同学可以不用怎么用功即可取得较好的成绩。这除了在教学安排上要体现因材施教,在学习评价上也要体现对学生努力的肯定,设立一定分值,评价学生学习过程的进步、努力情况,通过自评、师评、互评来实现,及时反馈给被评价人,以帮助学生修正自己的学习行为。

学校体育教学改革从指导思想到教学目标均发生了明显的变化,这从根本上影响教学的模式、内容、方法、手段,及学生成绩的评定。多数研究者对传统评价方法有一致的批判,认为传统评价过于粗放,方法单一,内容狭窄,对学生的发展作用有限,不能全面评价学生的能力,一致认为在素质教育的大背景下,在“健康第一”的指导思想下,教育要面向全体学生。当今主流的评价理念提倡:以关注个人发展为本,强调评价主体的多元参与。采用动态的过程性评价与总结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、绝对评价与相对评价相结合、教师评价与学生自评和学生互评相结合的综合评价方法对学生体育学习进行评定,提出在普通高校体育学习评价中采用评价主体、评价内容和评价方法多元化的评价模式。善用评价手段,引导学生学习的方向,促

使学生合理安排锻炼时间,督促学生努力练习,才能提高学生体育知识水平,有利于终身体育的发展。

参考文献

- [1]陶永仲对贵州省普通高校学生体育学习评价的调查研究[D].北京体育大学,2006.10.
- [2]《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,教育部,2002,8.
- [3]汪晓赞我国中小学体育学习评价改革的研究[D].上海:华东师范大学,2005.
- [4]李建军编著新课程的学校体育评价[M].广州:广东高等教育出版社.2004.
- [5]姚蕾、闻勇对我国体育教学评价的理论思考[J].北京体育大学学报,2002,1:92-94.
- [6]王新宝普通高校〈体育与健康〉课程学习评价体系的构建与于实验研究[D]武汉体育学院,2005.
- [7]田雅茹河北省普通高校学生体育学习评价指标结构的研究[D].河北师范大学学,2005.
- [8]曹焜普通高校公共体育课学习评价体系的构建及其系统实现的研究[D].河北师范大学学,2005.
- [9]张伟普通高校排球选项课学习评价模式的设计与实验[D].武汉体育学院,2006.5.

Analysis on the Evaluation Method of Physical Education in Colleges and Universities

Wu Yongwang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the teaching of physical education in Colleges and universities, Students' learning achievement evaluation is regarded as an important part of the evaluation of physical education teaching. But at present, The contents, methods and standards of the evaluation of students' learning and development are still single and backward, which have one-sidedness. Objective to evaluate the performance of students' physical education class also neglects individual differences of students and neglect the evaluation of students' learning process. This evaluation method still biasing to the end result can not be objective, impartial and effective evaluation of students' overall physical and mental health status and do not fully play the purpose of promoting teaching and stimulating learning enthusiasm and is not conducive to the cultivation of students' ability and their all-round development.

Key words: colleges and universities; physical education; performance evaluation method

校企合作在高职商务英语专业的应用

——以江西外语外贸职业学院为例

谭宇琴

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:校企合作对高职教育影响深刻。商务英语专业作为一门实践性很强的应用型课程,探讨其校企合作的新模式具有重要的意义。本文从客观需要、师资培养、课程设置、实践实训等多维角度探索了商务英语专业行业人才订单式培养模式以及实施教育的过程。

关键词:高职教育;校企合作;商务英语;人才培养模式

一、引言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,在21世纪这个以人为本的知识经济时代,高等职业教育的发展将面临着严峻的挑战,同时也面临巨大的历史发展机遇。国务院《关于大力发展职业教育的决定》指出:“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(2011)12号文件明确指出:“要完善校企合作运作机制,职业教育要以区域产业发展对人才得需求为依据,明晰人才培养目标,深化工学结合,校企合作的人才培养模式改革。校方与合作企业共同开发专业课程和教学资源,完成教学任务,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。”鉴于以上特点,高职商务英语专业的培养目标就应该区别于普通高等英语教育的培养目标。按照商务英语专业人才培养方案,其目标是为生产、管理和服务第一线的企事业单位输送具有较

强的英语语言应用能,并且能够胜任涉外商务工作和语言服务工作的高素质技能型复合人才。合格的毕业生不仅应具有一定的相关专业理论基础,而且实际操作能力,自主学习能力、实践能力、创新能力以及团队合作意识都应该比较强。根据我国人才市场的需要,采用校企合作的模式来培养商务英语行业人才,显然是我们需要探索的培养新世纪人才的一条重要路径。目前高职院校生源的竞争日趋激烈,很多职业院校都在探索适合本校实际的校企合作的办学模式。

本文拟从客观需要、师资培养、课程设置、实践实训等角度来探讨高职商务英语行业人才培养模式。

二、校企合作培养高职商务英语专业人才模式的建立与实施

(一)客观需要:大批企业愿意接收商务英语专业人才

随着中国加入世贸组织,中国的企业迎来了

走向世界的机遇,从事对外贸易的企业数目在大幅增加,都想在商业外贸领域获得长足的发展,同时也增加了大量外国企业在中国寻求发展的机会。这样直接导致的结果必然是国际商贸人才的短缺,尤其是具有扎实英语语言功底、熟练掌握语言技能,又通晓国际经贸知识和规范的商务英语人才。在此形势下,我院积极寻求对口的外贸公司,与其洽谈合作“订单式”教育,希望培养并输送更多合格的商务英语专业行业人才。实施校企合作教育的首要条件就得看企业能否给毕业生提供足够的岗位,保证“订单式”人才数量,在此前提下,就应该根据合作企业的需求对专业和课程进行合理的设置,看其能否满足社会需求,这样校企合作人才培养模式才能成立,才能形成“订单”教育的规模效应。当然,校企合作的规模会因企业的规模、企业的行业背景、专业的属性等因素而受到制约。目前与我院商务英语专业合作的企业有上海明想电子有限公司、东阳来鑫工艺品有限公司以及义乌豪华德有限公司等数家企业,这些企业规模都比较庞大,员工数量也很可观。本着优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的基本原则,江西外语外贸职业学院与上海明想电子科技有限公司已于2015年3月针对2013级商务英语专业学生开办了“明想班第一期”,还有2015年9月与东阳来鑫工艺品有限公司成立了“来鑫”一班和二班,目的就是培养一批熟练掌握国际电子商务平台操作流程与技巧,能独立开拓国际市场的外贸业务员,以缩短毕业生上岗后的“磨合期”,以满足企业对大批高素质技能型外贸应用型人才的需要。

(二)校企合作共建“双师”队伍

在满足教学的硬件条件后,一支业务水平高而硬的教师队伍也是必不可少的。这支队伍不但要有扎实的商务英语专业理论知识,而且还能把书本理论知识灵活的运用到外贸实践中,使学生能够真正学好用好专业知识。高职院校的教师理论知识丰富,但与实践接触机会相对较少,

很多专业教师在教学过程中不能结合商务实践给予学生恰当的指导,大部分都是纸上谈兵,显得力不从心,这应该是大多数高职院校教师的短板。我们学院尽力为教职工创造教学与实践相结合的机会,增长见识,争取培养更多的“双师”型教师。例如,我们学院每年都会鼓励教师到企业,特别是合作企业,进行为期3~6个月的挂职锻炼,让其实实在在的感受实践与理论的区别,以提高其自身的综合能力。另外每年我们学院会指派部分商务英语教研室教师和相关专业学生到广交会实习,扮演企业业务员、翻译等员工角色与外国供应商洽谈,指导学生开展业务是我院商务英语教师的常规工作之一。当然吸纳有丰富经验的企业精英骨干,充实到高职商务英语专业教师队伍中是另外一个有利的办法。将理论与商务实践有机地结合起来,是企业的精英骨干在动手操作、实践能力和吃苦耐劳等方面具有的优势。然而,企业业务骨干们不熟悉课堂教学,因此,为了解决问题,学院考虑将企业精英骨干与商务英语专业教师联手来培养相关订单班学员,这样不仅可以提高教学质量以及专业教师的业务能力,而且也有利于企业的创新。

(三)依托企业,建立校外实训基地

提供学校和企业共建人才培养基地是培养企业看重的毕业生的实际能力(即商务谈判能力、人际沟通能力和团队合作能力以及专业基础能力)必不可少的条件。具备一定的实践操作能力的学生,能否为企业创造利润,是企业愿意接受合作的前提条件。同时也有必要在校内完善基本的实训基地。因此,校内外专业人才实训基地是实行学院和企业合作培养人才模式最重要的基础。

我院的高职商务英语专业的实践教学主要体现在课堂实训、校内实践和校外实践几个方面。学院内部实训主要是利用语音室和情境教室等条件,组织开展多种形式的实训项目。语音室用于训练学生听、说、读、写、译的语言综合能

力。情境教室有利于师生在对外贸易的仿真情景中互动,在互动情景中学生可以通过反复练习实践,养成符合现实情境中对外商务活动要求的行为方式和锻炼相关的专业职业能力,在专业基础能力、社会交流能力和专业个性发展方面均能得到一定的提高。校外实践方面,我院采取系统地组织教师学生参加全国各地举办的各种涉外交易会等活动,比如参加每年在广州举办的中国进出口商品交易会以及在国外的一些参展机会,输送学生到现场进行体验和实践。而且学生也会利用相关假期及课余时间到相关实习单位参与实地实践,以及毕业前期在涉外单位的一线岗位进行毕业实习,以增强自己的英语实践操作能力。校外实训基地为校内实践教学做出了有效的扩展延伸,也是我院实践教学体系的重要组成部分之一。学生实践的各种工作情境和场合都是他们未来所从事的职业及工作岗位中会经常碰上的,所处的工作环境都是真实的商务环境。这种真实的工作场合下进行实地培训,不仅可以培养学生在涉外商务活动中解决实际问题的能力,完成听、说、读、写、译和商务操作能力的培养,还可以使学生得到规范化的职业训练,达到提高涉外商务贸易职业道德素质和专业技术能力的目的。

通过这些实训平台,开展一系列的实践教学活动,教学过程中采取多种教学方法如树状分析法、任务驱动法、分组讨论法、头脑风暴法、角色互换扮演法等融教、学、实践为一体,使学生在逼真的工作场合中完成对职业技能和专业知识的掌握。这样学生可以将掌握的语言知识和商务理论知识用于实践,在实践中转化职业技能,并在实践中论证理论知识,使学生在实践中得到切实有效的锻炼和检验,把学生培养成能满足企业需要一线岗位的商务英语实用性人才,从而实现专业职业与就业岗位之间的“零”距离接轨。

(四)适合校企合作订单式培养的教学体系和课程内容

校企合作订单式培养就是以企业的“订单”为导向,预先确定人才培养目标。学院提供具备电脑、网络、多媒体设备且能容纳60人的教室,负责保障学生此期间的住宿及提供饮食便利。企业方指派富有工作经验的人员来校进行授课与实践指导。学院和企业共同商讨并优化教学计划以及课程安排。目前学院所开设订单班的课程主要是开发商务英语专业的项目化课程,能够更好的将所学课程的内容和市场需求进行良性结合,也更多地考虑的是大学生所具有的可持续发展能力。根据职业岗位能力的要求,目前我们学院的“明想一期”订单班以及“来鑫”订单班所开设的课程中保留了商务英语专业三门核心专业课程——精读、外贸函电以及商务英语听说。其余的课程是企业培训以及实战演练,将由合作企业方协同学院定期或者不定期地邀请知名企业业务骨干精英到对应的订单班级进行现场讲授在工作中的丰富经验及解决实际问题的有效方法和途径。课程内容丰富多彩,有如下一些课程:如何做好一个外贸业务员;如何寻找海外客户;沟通技巧与冲突处理;团队建设与激励技巧以及如何提高执行力等,各培训项目结束后由企业进行考核。在这课程体系内,增加英语语言类的课程实践占课比例,把理论教学和实践培训融为一体,将培养学生的英语交际能力和团队合作意识作为重点,以便达到提高职业道德素质和专业技能的最终目的。

三、小结

在倡导全民创新,全民创业国家建设的进程中,校企合作的重要路径就是培养创新型人才,为具有较强语言应用能力和商务技能的技术性复合人才提供广阔的就业空间。这种新型的以校企合作方式培养商务英语人才模式,以明确的教育目标,充分发挥各自的优势,打破传统人才培养的束缚,在培养理念、理论实践相结合方面、教师和企业资源利用等方面达到高度融合,也主

动适应市场对高职教育改革的要求,明显能提高高职院校毕业生的就业质量,解决企业求才难的问题,实现真正的“双赢”。

参考文献

- [1] 高等学校外语专业教学指导委员会. 关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见[Z]. 1998.
- [2] 国务院. 《关于大力发展中国特色职业教育的决定》

- [Z]. 国发(2002)16 号.
- [3] 章文君. “订单培养”与高职商务英语教学创新(J). 金华职业技术学院学报. 2008(12).
- [4] 鲍文. 高职商务英语专业人才培养模式再思考(J). 滁州教育学报. 2009(03).
- [5] 韦名忠; 龚永红. 高职院校商务英语人才培养的途径探析——基于校企合作的视角(J). 教育探索. 2014(05).

The Application of College-enterprise Cooperation in High Vocational Business English Major

——Take Jiangxi College of Foreign Studies for example

Tan Yuqin

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: College-enterprise cooperation has great influence on vocational education. Business English is a very practical course. And it is significant to study about the form of College-enterprise Cooperation. From the point of objective requirement, teacher training, curriculum setting and practice training, this article explores the mode of order-based cultivating business English professional and the process of implementation of education.

Key words: High vocational education; College-enterprise cooperation; Business English; Talents cultivation mode

浅析体育项目对大学生心境状态的影响

——以形体舞蹈为例

吴玉芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:本文以江西外语外贸职业学院学生为教学实验对象,通过重组教学结构,优化教学内容,经过基本组合、成套动作和拓展练习三个阶段的教学,探讨了形体舞蹈教学对大学生的心境状态的影响效果。教学实验结果表明:在心境状态方面,选取的活跃、愉悦、激动、抑郁、无活力5个分量表总分上,除会计专业学生在愉悦均分上低于其他各专业学生,使愉悦均分差异显著。其他4个心境变量中,不同专业学生在心境状态影响上均无明显差异;总样本教学实验前、后相比较,学生在心境状态上有明显的改善,其差异显著。

关键词:体育项目;大学生心境;形体舞蹈

一、前言

心境状态是指由环境刺激而引起的情绪或情感的唤醒状态,是具有感染力的微弱而持久,但并非永久的情绪状态。

随着社会的飞速发展和进步,现代社会对当代大学生提出了更高要求,不仅要求大学生具有高水平的文化知识和技能,还要求他们在面对学习,生活的压力时,具有较强的身心承受能力和社会适应能力。然而,当代大学生的心理健康不容乐观^[1]。在一项以全国12万多名大学生为对象的抽象调查中,20.23%的学生被发现存在心理障碍和疾病,而这一数字呈逐年递增趋势^[2]。调查显示,由于竞争的压力和性别的歧视,女大学生的心理问题比较严重^[3],表现为自闭,抑郁,焦虑,冷漠等等,影响了他们的正常行为和活动效能^[4]。因此各高校希望通过一切有效途径来改善学生的心理健康状态。

大量研究证实,体育锻炼是增进心理健康的有效途径之一^[4]。但大多数研究局限于论述体育锻炼与健心的关系^[5]。在研究体育锻炼增进心理健康的有效途径和方法方面做的还不够。当今国内外对关于形体,仪表,健身方法研究较多,如形体课的重要性,可行性,形态美的重要性等^[6]。科学的形体训练对心理有积极的影响,许多学者也从不同角度都进行了充分的阐述,如对应激和紧张,抑郁,自信心,自我概念,进取精神的作用,对心理产生的影响等等^[7-8]。但这些研究主要以运动员的身体,心理产生的变化及指标的研究,对普通大学生通过身体锻炼对心境状态产生改善作用的研究较少^[9]。

为此,本人在江西外语外贸职业学院任教多年,利用形体舞蹈教学对大学生心境状态的影响进行调查,选取影响心理健康的重要指标心境,试图探究其对大学生的心境状态所产生的积极作用,并提出改善学生心境状态的有效措施,为更好的服务于体育教育实践提供心理帮助。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

抽取本人任教的江西外语外贸职业学校公选形体舞蹈课学生,其中包括会计类 31 人,语言类 64 人,其他类 65 人进行形体舞蹈教学前后的心境量表的问卷调查。

(二) 研究方法

1. 问卷调查法

选用国外学者 Abele & Brehm1986 编制,我国学者蔡衍(2002)修订的 BFS 心境量表作为调查工具,该量表包括活跃性、愉悦性、思虑性、平静性、愤怒性、激动性、抑郁性、和无活力性 8 个分量表,每个分量表包括 5 个题目,共 40 题,采用 1—5 等级评分。本文仅考察其中心境的 5 个因子,即活跃性、愉悦性、激动性、抑郁性和无活力性。问卷调查以班级为单位,在为期 12 周的教学实验课上前、后两次发放相同问卷,均采用当场填答,当场收回。共发放问卷 320 份。

2. 教学实验法

采用形体舞蹈教学形式,引导并帮助学生培养自我调控能力,有效改善形体姿态。整个教学过程分为 3 个阶段,具体教学时间和内容如下:

(1) 基本组合阶段(第一周——第三周)

在这一阶段根据学生自身的特点和想法,有针对性的改变他们身体的肩,腹,臀等三个主要部位。其训练的方法是关键,要求动作少,次数多。我教的内容是芭蕾的基本手位与脚位。首先是对动作的讲解示范,其次是录像教学,最后让学生自身体会,重复练习。如让手,肩,臂,脚的配合动作,通过舒展双臂、保持弧度、眼随手动等达到完美、流畅自如时,就必须掌握其动作要领。同时教学中通过简明,生动的语言贯穿其中,用夸张的错误动作提示他们,来达到一定的教学效果。

(2) 成套动作阶段(第四周——第九周)

此阶段上上一阶段的延续,也是检验前一阶

段的教学效果。

成套动作阶段要求每一位同学对音乐的理解和知识度的准确广泛。我在教学中选择有特点,流行的音乐 big big world,使学生容易理解,通过动作来表现不同的美。这时学生心境状态的各项指标会得到改善,从而提高学生的兴奋性,减少大脑疲劳,承担较大的运动量,同时提高学生的综合素质能力。

(3) 拓展练习阶段(第十周——第十二周)

通过一段时间的形体舞蹈课程,学生能够掌握基本动作要领,理解用音乐来表现肢体的美感。这时教授一段结合优美形体动作的有氧舞蹈来拓展学生的知识面。使学生更加自信,表现自我。

3. 数理统计法

将所得数据进行整理与分析,用 SPSS17.0 统计软件进行整理进行以处理。

三、研究结果与分析

(一) 不同专业学生心境各变量得分描述及其差异检验

表 1 为前测不同专业大学生心境各变量得分的情况,结果显示,各专业间显示的得分差异不显著($p > 0.05$)。

各专业学生的课堂活跃程度较高,且不同专业的学生在课堂活跃程度上差异不显著($P = 0.893 > 0.05$)。在心情愉悦程度上,各专业学生心情都保持在一般水平,不同专业学生的愉悦程度差异也不显著($P = 0.396 > 0.05$),调动学生的心情是一项艰巨的任务。在情绪激动方面,不同专业学生的激动程度差异不显著($P = 0.206 > 0.05$),数据显示会计专业与其他专业的学生相比较,他们最不容易激动,由于他们专业的原因,会更加细心照顾自己的情绪。在抑郁程度上,不同专业学生的抑郁程度差异不显著($P = 0.511 > 0.05$)。在无活力均分上,不同专业学生的无活力程度差异不显著($P = 0.461 > 0.05$)。

表1 不同专业学生心境各变量平均得分(M±S)及其差异(前测)

专业	N	活跃均分	愉悦均分	激动均分	抑郁均分	无活力均分
会计	25	2.99 ± 0.99	3.02 ± 0.84	1.60 ± 0.52	1.40 ± 0.47	1.71 ± 0.84
语言	59	3.09 ± 0.85	3.20 ± 0.79	1.73 ± 0.72	1.49 ± 0.66	1.63 ± 0.62
其他	64	3.08 ± 0.95	3.01 ± 0.83	1.85 ± 0.58	1.56 ± 0.53	1.78 ± 0.67
F 值		0.113	0.932	1.595	0.674	0.779
P 值		0.893	0.396	0.206	0.511	0.461

表2列出了后测不同专业学生心境各变量得分及其差异情况,结果可见,在愉悦均分上,各专业学生的得分差异非常显著($p = 0.012 < 0.02$),其它4个变量活跃均分,激动均分,抑郁均分,无活力均分的各专业学生得分差异均不显著

表2 不同专业学生心境各变量平均得分(M±S)及其差异(后测)

专业	N	活跃均分	愉悦均分	激动均分	抑郁均分	无活力均分
会计	36	3.26 ± 1.14	3.09 ± 0.92	1.58 ± 0.61	1.46 ± 0.46	1.57 ± 0.77
语言	63	3.65 ± 0.86	3.47 ± 0.90	1.53 ± 0.54	1.27 ± 0.43	1.37 ± 0.49
其他	56	3.70 ± 0.86	3.66 ± 0.83	1.58 ± 0.56	1.29 ± 0.40	1.42 ± 0.40
F 值		2.798	4.571	0.120	2.062	1.705
P 值		0.064	0.012	0.887	0.131	0.185

表2结果显示在教学实验后不同专业在活跃,激动,抑郁,无活力各项均分上差异都不显著,唯独在愉悦均分上差异显著,这是由于会计专业学生得分显著低于语言类和其他各专业学生。但就总体而言形体舞蹈教学对大学生的心境产生影响是适用于各专业学生的。

(二)总样本教学实验前后心境得分描述及其差异检验

教学实验前后都进行了心境量表的问卷调查,表3列出了对各专业学生进行总样本教学实验前后的心境平均得分及其差异情况。结果表明,不同专业学生教学实验前后在活跃,愉悦,激动,抑郁,无活力上均有改善。

从表3中,我们可以看出,活跃在教学实验

表3 教学实验前后心境平均得分及其差异

	N	活跃均分	愉悦均分	激动均分	抑郁均分	无活力均分
前测	148人	3.07 ± 0.92	3.09 ± 0.81	1.76 ± 0.63	1.50 ± 0.58	1.71 ± 0.68
后测	155人	3.58 ± 0.94	3.45 ± 0.90	1.56 ± 0.56	1.32 ± 0.48	1.43 ± 0.54
F 值		22.209	13.603	8.436	8.977	15.170
P 值		0.000	0.000	0.004	0.003	0.000

在教学实验期间经过各种教学方法来活跃课堂气氛,调到学生的积极性,从各方面使学生

($p > 0.05$)。进一步对各专业学生愉悦得分均值进行比较,结果发现,会计专业的愉悦得分显著低于语言和其它专业学生,而语言和其它专业学生之间的得分差异不显著($p > 0.05$)。

前均分为3.07,经过10周的形体教学后分值提高到3.58,教学实验前后存在显著性差异($P = 0.000 < 0.05$)。愉悦在实验前的均分是3.09,实验后分值增加到3.45,学生在课上更加开心,教学实验前后差异显著($P = 0.000 < 0.05$)。激动在实验前均分是1.76,实验后降为1.56,通过一段形体舞蹈教学,数据说明学生在课上更能够控制自己的情绪,不容易激动,教学实验前后差异显著($P = 0.004 < 0.05$)。抑郁在实验前得分是1.50,实验后为1.32,教学实验前后差异显著($P = 0.003 < 0.05$)。无活力均分在实验前为1.71,实验后降到1.43,学生普遍更加有活力,教学实验前后差异显著($P = 0.000 < 0.05$)。

更加的投入到形体训练中,实验结果证明了我的教学实验是成功的。学生在活跃,愉悦程度上有

所提高,在激动,抑郁,无活力等方面上均分有所下降,总体上通过教学实验周学生的心境状态有了一个明显的改善。

四、结论与建议

(一) 结论

1. 在形体舞蹈教学实验中,前测调查里,各专业学生在心境状态上无明显差异,经过10周教学的后测中,除会计专业学生在愉悦均分上低于各专业学生,使愉悦均分差异显著。在其他几个心境变量中,不同专业的大学生心境状态差异均不显著。说明总体上形体舞蹈教学适应于各不同专业的大学生来进行锻炼。

2. 形体舞蹈教学实验前后,大学生的心境状态在这期间发生明显的改善,其差异显著。说明形体舞蹈的教学对大学生心境状态有明显改善作用。

(二) 建议

1. 形体舞蹈是一项广受女大学生喜爱的体育运动项目,科学的进行形体舞蹈的锻炼能显著提高学生们的心境状态水平,建议高校中广泛开设形体舞蹈课程。

2. 在形体舞蹈教学过程中,教师要利用学生的直接兴趣激发正确的学习动机,再培养学生的学习兴趣^[10]。注意寓乐于教,使课堂更加的活跃。

3. 在普及的大学生心理健康教育中,除了帮助

学生掌握一些基本的心理健康知识外,还应该让学生了解和掌握改善提高心理健康水平的方法。

4. 学校管理机构进一步改善适合学生进行形体舞蹈训练的场地设施建设,为学生的体育锻炼提供良好的物质基础。

参考文献

- [1] 刘晓娟. 有氧搏击操锻炼对女大学生心境的影响. 辽宁科技大学学报, 2010, 04.
- [2] 饶爱蓉, 胡惠. 论体育运动对大学生心理健康的作用[J]. 教育与职业, 2005(26): 64-65.
- [3] 卢小江. 女大学生心理健康状况及相关因素研究[J]. 黑龙江高教研究, 2002(6): 86-88.
- [4] 陈丽霞. 健美操对女大学生的心理健康培养的作用[J]. 陕西师范大学继续教育学报, 2005, 22(2): 119-120.
- [5] 李京诚. 身体锻炼心理某些领域的研究综述[J]. 北京体育师范学院学报, 1999, 11(3): 42-47.
- [6] 蒋玉梅等. 身体姿势和形体练习文献综述[J]. 西安体育学院学报, 2000(1), 31-33.
- [7] 任为多. 身体活动与运动锻炼的心理效应[J]. 体育科学, 1997, (5) 21-23.
- [8] 张力为. 长期的身体锻炼对身体健康有促进作用[J]. 体育学刊, 1996, (3) 84-85.
- [9] 王蓬. 形体课对女大学生体质及心境状态的影响. 硕士学位论文, 2003. 06. 01.
- [10] 吴建婷. 形体课怎样运用心理活动规律提高女大学生积极性. 科技教育, 2011.

Analysis on the Influence of Sports Items on the State of Mind of College Students ——Taking shape dance as an example

Wu Yufang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: This paper takes the students of Jiangxi College of Foreign Studies as the teaching experiment object by restructuring the teaching structure and optimizing the teaching content. After the basic combination, complete sets of action and expand the practice of the three stages of teaching, the effect of physical dance teaching on College Students' state of mind is discussed. The teaching experimental results show that in the state of mind, selecting 5 component table scores, such as active, pleasant, agitated, depressed, and inactive, there were no significant differences in the influence of different majors on the state of mind in the other 4 mood variables except that the students of accounting specialty are lower than the other students in the pleasure and average. in the comparison of the total sample of before and after the teaching experiment.

Key words: sports events; college students' mood; physique dance

高职院校学生体质健康测试现状分析

危 轶

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:本文通过参考高职院校体能健康测试有关的文献资料,结合在长期从事本校学生体育课的教学和体质健康测试工作,亲身感受到学生身体形态生长发育水平总体呈现上升趋势。但学生身体素质和运动能力却呈现下降趋势。本文旨在结合学生体能健康测试现状找出影响学生体能的因素进行分析研究。

关键词:高职院校;学生;体质健康测试

《国家学生体质健康标准》简称《标准》)是国家学校教育工作的基础性指导文件和教育质量基本标准,是《国家体育锻炼标准》在学校的具体实施。标准的修订坚持健康第一,从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平,是促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼的教育手段,是国家学生发展核心素养体系和学业质量标准的重要组成部分,是学生体质健康的个体评价标准。

一、国家学生体质健康测试目的与意义

国家为了建立健全国家学生体质健康监测评价机制,激励学生积极参加身体锻炼,建立科学的学生体质健康的评价体系,使学生自身、家长、学校、社会各方面及时了解学生的身体健康状况,从而促使学生调整自己的学习和锻炼目标,并为学校教育管理部门制定和调整体育教育政策提供科学的依据。

二、国家学生体质健康测试的内容与评分(大学阶段)

(一)测试内容

1、身高;2、体重;3、肺活量;4、坐位体前屈;5、立定跳远;6、一分钟仰卧起坐(女)、引体向上(男);7、50米跑;8、1000米跑(男)、800米跑(女)男、女生测试共计8项。

(二)单项指标与权重

测试对象	单项指标	权重(%)
大学各年级	体重指数(BMI)	15
	肺活量	15
	50米跑	20
	坐位体前屈	10
	立定跳远	10
	引体向上(男)/1分钟仰卧起坐(女)	10
	1000米跑(男)/800米跑(女)	20

注:体重指数(BMI) = 体重(千克)/身高²(米²)。

(三) 学生总分评定等级

90.0 分及以上为优秀,80.0 ~ 89.9 分为良好,60.0 ~ 79.9 分为及格,59.9 分及以下为不及格。

学生测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者,方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年成绩评定为不及格。普通高中、中等职业学校和普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。

学生因病或残疾可向学校提交暂缓或免于执行《标准》的申请,经医疗单位证明,体育教学部门核准,可暂缓或免于执行《标准》。

三、目前高职院校体能健康测试的现状分析

(一) 宣传力度不够,落实执行力度欠佳

目前高校大学生体能健康测试的现状调查,大学生体能健康测试是学校体育教育的重要组成部分。体能健康测试是学校检验学生体育素质的主要方法之一,同时也可有效的促进学生的身心健康发展。在实际的体育教学中体能健康测试在每个学期都进行。但是体能健康测试的目的性却没有真正发挥出来。在学校的教学中对于学生体能健康测试的宣传力度不够。学生并没有真正的认识到体能健康测试的重要性和必要性。教师在课堂上虽然对体能健康测试进行了讲解,强调与学生学位证、毕业证挂钩,但也仅是停留在表面现象,学生对于体能健康测试的关注度、热情度没有被带动起来。学生对于体质测试的理解比较表浅。

(二) 体能健康测试工作任务重时间紧,工作繁琐

一般而言学生体能测试工作会安排给学校的体育部门,具体工作最终会落到体育教师的身上。而体能测试工作是一个全校性学生测试的

工作,如果没有完善的组织协调机制势必会在实际工作当总遇到一系列的问题。

学校中的测试工作比较繁琐,具体管理的过程中较难实施。一些管理者在进行体能健康测试的时候并没有真正的掌握体能健康测试的实质。仅仅是以一种盲目应付的态度在进行工作。在测试工作的过程中管理机制松散,多个部门之间并不能进行有效的沟通。因此,常导致多个执行部门之间的工作不能同时进行。体能测试工作在今后一段时间内必定会不断完善与改进同时也会在很长时间内继续执行,所以高校管理部门应该将其作为学校的一项常规性工作,不断改进与提高。

(三) 测试仪器方面

学校在进行体能健康测试的过程中往往会受到测试仪器的影响。现在虽然学校对于体能健康测试的重视度有所提高,但是在进行具体的操作的过程中由于受到测试仪器落后、仪器不足等因素的影响测试结果有时就会出现不能符合测试要求的局面。

(四) 学生个人因素

体能测试工作一般而言学校会安排在规定时间内进行集中测试。由于学生的重视度不够,一些学生没有良好的体育锻炼习惯。学校在进行检测的时候往往会出现一系列的不适症状的出现,有的学生在长跑时甚至会出现晕倒、呕吐等严重的问题。体能健康测试不达标现象更是频发,产生这种现象的主要原因就是学生对于体育锻炼的认识力度不够。学校应在学校体育师资满足要求的前提下不断的采取有效的措施引导学生自觉的进行体育锻炼。

(五) 教师方面

在教学中安排了身体素质练习内容但时间安排较少,体育教学过程中不太重视学生身体素质的培养和课余锻炼技能与知识的教育。认为学生的体质养成应该在课下进行,自己应该有正确的认识与行为导向。不能依靠本来就时间很

少的体育课堂。

体能测试成绩应该真正纳入学生体育成绩评价体系当中。一般情况下对学生进行体育考核时主要依据学生的体育成绩和平时成绩。而平时成绩又依据出勤率和平时表现。很少把体能测试成绩纳入成绩体系来评定学生的最终成绩。

学校体能健康测试这项工作的开展体现了国家对于当代大学生身体状况的重视。因此学校本身一定要做好这项工作。无论是宣传教育环节还是后期的反馈工作都应当利用有效手段

激发大学生自觉投入到身体锻炼中来从而提高体质健康水平。对学生而言,大学阶段体育教学是一个由学校体育向社会体育的一个过渡转换期,学生养成良好正确的体育锻炼习惯,为今后终生体育奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]张希勇.在大学体育教学中如何把握健康教育[J].佳木斯教育学院学报.2012
- [2]夏开荣.论大学体育教育与学生的心理健康[J].当代体育科技.2013(7).

Analysis on the Current Situation of Student Physical Health Test in Higher Vocational Colleges

Wei Yi

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: By reference to the literature data of physical fitness test in Higher Vocational colleges, combining with the teaching of physical education and physical health test of students in our college for a long time, the author feel the upward trend of the students' physical morphology growth and development level, but students' physical fitness and athletic ability showed a downward trend. Combined with the current situation of physical fitness test, This paper aims to find out the factors that affect students' physical fitness.

Key words: higher vocational colleges; students; physical health test

《建筑工程制图与识图》教学改革研究

彭丹

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《建筑工程制图与识图》是一门非常重要的基础专业课程。高职教育突出技能能力的培养,作为一门基础专业课程,不断的探讨各种教学方法,培养适应市场需要的专业人才。本文介绍了几种常见的教学方法及其效果,重点介绍了在《建筑工程制图与识图》课程中将竞赛与教学相结合的教学模式,以实现“以赛促学,以赛促教”。

关键词:建筑工程制图与识图;以赛促学;以赛促教

《建筑工程制图与识图》课程在建筑工程领域是一门起着及其重要作用的基础专业课程,它主要培养学生的三维空间想象力以及识图制图能力。在一些造价专业以及建筑工程管理和建筑工程技术专业中的后续课程的学习垫定了扎实的基础。

一、高校建筑工程制图与识图课程现状分析

在高职院校中,建筑工程制图与识图课程在教学中存在些问题。目前各大高校就建筑工程制图与识图课程的重视程度大家都有目共睹,但是在教学方法的改革过程中还存在些不彻底性,不系统的问题,主要体现在以下两个方面:

(一)教学内容的设置还没有彻底根除学科本位思想

目前,各高职院校主要是根据完成建筑行业中各职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求来设置《建筑工程制图与识图》课程教学内容的。^[1]虽然体现了工学结合的特点,但是并没有彻底根除学科本位思想,导致设置的理论内容过于学科化、系统化,仍然是理论+实践

的教学内容体系。^[2]

(二)理论教学与实践教学没有有机融合,缺乏全面性

在《建筑工程制图与识图》课程教学内容组织上,虽然各大高校都根据课程培养目标来组织安排教学,提高学生的素质文化技能修养,但是在实践过程中就投影原理以及制图理论教学没有很好应用到实践教学,主要表现在没有将其与后期的制图与识图能力有机结合在一起。

二、建筑工程制图与识图教学方法研究

近些年来,通过对毕业生与非毕业生的调查发现制图课程效果存在以下问题:图纸识别能力差,制图速度慢,空间想象力差,导致后续的各种专业课程陷入一种尴尬的境地。为了解决上述存在的各种问题,各大高校教师做了大量的研究工作。杨茹(2009)就建筑工程制图与识图提出了练习-讲解-练习以及现场观摩教学和多媒体教学方式^[3];曹丽雅(2010)具体阐述了一体化教学模式的优势、实施条件和具体实施方案^[4];牛炳昆(2010)《就建筑工程制图与识图》在建筑

工程管理和工程造价专业中的作用提出了几点教学改革方法^[5]；郭南初(2012)提出了基于CDIO理念的课程体系要素与课程内容结构^[6]；文灵(2015)提出了模块教学法,分为4大模块利用一套图纸,实现理论与实践相结合,实现过程评价与成果评价的平衡^[7]；陈静等(2015)通过对比了传统课堂、网络课堂与翻转课堂教学模式的差别,提出了翻转课堂在建筑工程制图与识图课程中的应用,并提出翻转课堂有效实施的保障措施^[8]。

(一)《建筑工程制图与识图》课程的教学方法

1. 项目教学法

在教学的过程中我们可以通过引入实际项目贯穿整个教学课堂,让学生参与到整个项目中,实现教学与实践紧密结合的教学模式。这样不仅可以让学生体会到整个项目的程序,而且可以大大提高学生的学习兴趣,为其以后的工作实习打下良好的基础。以江西外语外贸职业学院工程造价专业学生课堂教学为例,教师将外语外贸职业学院的第一教学楼,第二教学楼,第三教学楼,第四教学楼以及第五教学楼的平面图立面图复印给学生,让学生边识图边绘制,一个一个项目循序渐进,提高学生的识图能力与绘图能力以及空间想象力。

2. 模型制作与动画虚拟模拟的教学方法

在完成点线面体的三面投影知识点的讲解之后,我们可以与学生一起进行模型的制作,如我们在12月底进行的全校模型展览活动中,我们可以看到很多学生通过查阅建筑图纸,利用课余时间所制作的建筑模型,从模型成果上来看,学生已经掌握了图纸的识别以及图纸的绘制。同样我们在讲解三面投影知识点的时候,我们可以利用三维动画模拟,让直观的三维空间模型展现在学生面前,提高学生的三维思维能力。

3. 与工程测量技术相结合的方法

在教学过程中可以通实际的测量如测量江西外语外贸职业学院的三教学楼为例,可以让学生运用测量知识进行实地测量然后进行数据记录再进行图纸绘制,这样既可以提高学生的绘图能力,又可以让学生在测量的过程中体会到实际

空间的尺度感,这为以后走上工作岗位提供了较好的实习准备。

三、建筑工程制图与识图与技能竞赛相结合实现“以赛促学,以赛促教”的良好教学循环模式

(一)与建筑工程制图与识图课程相关的技能竞赛

到目前在我国与建筑工程制图与识图课程相关的技能竞赛主要分为省级竞赛与国家级竞赛。其中省级竞赛包括江西省大学生皓辰CAD技能竞赛;国家级竞赛包括装饰综合竞赛以及BIM大赛。通过竞赛大纲,及时调整教学培养目标,让学生能够适应目前。如下图1所示:

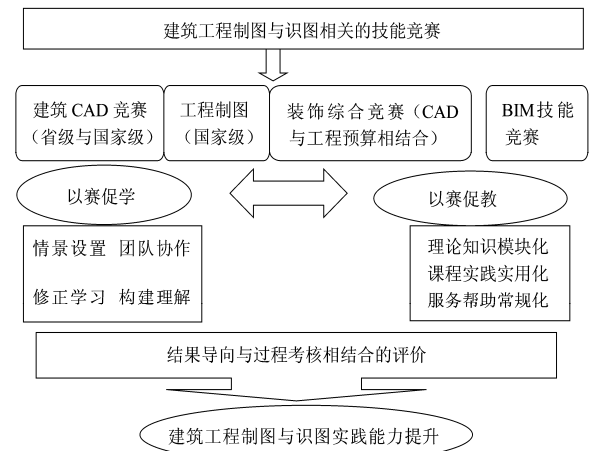


图1 建筑工程制图与识图相关技能竞赛以及以赛促学以赛促教流程图

(二)“以赛促学、以赛促教”教学模式的方法

顾名思义,以赛促学是指鼓励学生在专业课程学习过程中去参赛,通过参赛驱动学生自身学习专业技能,即通过竞赛这种形式有效提升了学生专业学习的质量,学习质量的提高又反过来促进学生来努力完成任务。^[11]以赛促教是指是教师通过指导学生参赛,自己必须弥补知识成就、实践能力缺乏的短板,不断主动学习,积极提高自身专业水平,进而将专业技能的提高迁移到教学水平的提高。^[12]“以赛促学、以赛促教”教学模式根据工程市场的需要以及企业的要求,制定专业的具有实践操作的人才培养方案,将各个层次的

技能大赛于课堂内容结合起来,在指导学生参与各项的比赛过程中所或得的成果,展示给下一届学生看,为下一届学生树立良好的榜样。从而在整个指导工作中全面提升学生的实际操作能了和实践动手能力。

“在以赛促学,以赛促教”的教学模式中,一方面我们利用项目教学法来展开教学,我们围绕着项目为核心,提升学生的学习兴趣,让他们由感性认识到理性认识,由生疏到娴熟过程的蜕变;对于教师而言,利用竞赛平台不断提升和拓展自己的专业技能和前沿科技,从而达到以赛促教的效果。

1. 合理制定专业人才培养方案

高等职业教育专业技能竞赛具有鲜明的针对性和导向性,因此,专业人才培养方案的制定要以职业能力培养为主线,以学生技能大赛为契机,以企业的用人标准为依据,在此基础上进一步构建课程体系按照基础课、技能基础课、专业技能课、职业岗位课四层递进,实现校企无缝链接和学生零距离就业。^[13]江西外语外贸职业学院的在专业人才培养方案中,以工程管理系为例,每一学期至少举行一项专业技能大赛,做到人人参与竞赛,人人都有参加实践机会。将参加专业技能大赛与获得的证书作为课程考核成绩之一。为实现“以赛促学、以赛促教”的教学模式奠定了基础。

2. 加强专业实训基地建设

良好的实训基地设施是保证课程质量的重要因素。近些年来,江西外语外贸职业学院加大各个专业实训室的投入建设。以工程管理系为例,2015年整个学年,完成了制图实训室相关制度以及实训软件的完善与建设,完成了模型实训室的建设,完成了建设工程实训软件的建设,以及仿真模型实训建设。除此之外,工程管理系还开设了校企合作班,加强了校企合作的发展与建设。这些全方位的实验实训基地以及各种实践平台,保证了参赛选手的正常训练,为实现“以赛促学、以赛促训、以赛促教”的教学模式提供了保障。

3. 组建高素质的双师型教师队伍

技能大赛指导教师的水平决定着参赛选手

的水平。长期以来,学校实施以培养名师带动名校的举措,大力培养“双师型”教师和“双高型”教师,选派教师参加国家级的教师培训,到外省市大型企业参观学习,为专业教师制定了一系列优惠政策,方便教师专业进修和下厂锻炼,提高了教师的专业素质。^[9]组建由政府、行业、企业、学校共同组成的专家、教授和工程师教师团队,优化了专业教师结构,共同完成对课程的建设 and 技能大赛的指导,目前,工程管理系开设了4个专业,每个专业都建立了自己的专业教师团队。^[10]

4. 利用技能竞赛平台

江西外语外贸职业学院一直以来就强调技能竞赛在培养学生技能方面的作用。以工程管理系为例,为学生搭建了各种竞赛平台,从班级评比到工程协会竞赛,再到学院技能竞赛以及省级技能竞赛,国家级技能竞赛。从校内到校外,从横向到纵向,全方位的为学生尽可能多的搭建技能竞赛平台。

5. 建立过程保证机制

首先,由专业教师团队根据用人单位需求,制定合理的专业人才培养方案,按照方案确定课程模块;其次,由专业带头人将课程模块与技能大赛的内容相互对应,形成教学与大赛的同步;最后,由专业负责人选定经验丰富的教师团队和企业专家共同组成技能大赛指导小组,认真把握大赛内容、主旨、难度,制定具体方案,与课程的内容保持一致,提高学生的专业综合技能和素质。

6. 加强奖励机制

建立奖励机制。分两大块模式,一个是针对学生的奖励。以江西外语外贸职业学院为例,凡参加省级及省级以上竞赛的学生,无论是否获奖都给予在全班排名15%,对于获奖的学生还给予物质奖励;一个是针对指导老师的奖励,对于参与指导学生技能竞赛获奖教师给予物质奖励,尤其是国家级竞赛获奖项目。江西外语外贸职业学院就教师指导学生参加省级比较获奖的情况做了详细规定:一等奖指导教师1500元;二等奖指导教师800元;三等奖教师500元等相关的规

定。学院不仅对省级竞赛给予了规定,国家级竞赛给予了更高的物质奖励和精神奖励。

(三)以赛促教的教学成果

本课程实践教学创新建设成效显著,深受广大师生的好评。学生就业后,在设计单位制图能力高,在施工单位能独立完成工程的全部竣工图纸,深受用人单位的好评。近几年来,江西外语外贸职业学院工程管理系学生竞赛方面投入了大量的精力,也取得了不错的成绩。以去年竞赛为例,在建筑工程制图与识图课程中,CAD竞赛有一人获得一等奖,有三人获得二等奖,有2人获得三等奖。除此之外,为了提升学生的实践动手能力,我系还举行了建筑模型与制图作品展。通过建筑模型制作,不仅提升了学生的实践理解能力,而且还提升了学生的学习兴趣。

参考文献

[1]肖海慧,邓凯.“以赛促学、以赛促训、以赛促教”教学

模式的应用[J].中国成人教育.2015.

[2]杨茹.《建筑工程制图》课程实践探讨[J].攀枝花学院学报.2009.

[3]曹丽雅.工程造价专业建筑制图与识图实践教学[J].职业教育,2010.

[4]牛炳昆.建筑工程制图教学改革探索[J].建筑业论坛,2010.

[5]郭南初.基于CDIO理念的工程制图与识图课程体系研究及教学[J].苏州市职业大学学报,2012.

[6]文灵.“模块化教学”与“案例”的合理搭配切实培养学生识图技能[J].当代教育实践与教学改革研究,2015.

[7]陈静,井思媛.互联网+”时代“工程制图”课程的翻转课堂教学初[J].科教文汇,2015.

[8]肖海慧,邓凯.“以赛促学、以赛促训、以赛促教”教学模式的应用[J].中国成人教育.2015.

[9]陈道志,支芬和,常胜军.“以赛促学、以赛促教”的经管类高职生实践能力培养模式研究与实践[J].探索与实践.2013.

Study on Teaching Reform of Building Engineering Drawing

Peng Tan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Construction engineering drawing and drawing is a very important basic course.

Architecture engineering drawing and knowledge map is a very important basic professional courses. Technical ability cultivation in Higher Vocational Education is the characteristic. As a basic professional course, it needs to constantly exploration on various teaching methods and cultivate the professional talents to meet the needs of the market. This paper introduces some effective common teaching methods with emphasis on the in the architectural engineering drawing and knowledge map.

Key words: Architectural engineering drawing and drawing; Race to promote learning; Race to promote teaching

高职会计创新型人才培养模式探析

丁宛露

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着经济水平的不断发展,对会计人员的要求已然从单纯的记账、算账、编报表到能够参与经营和管理决策、预测行业发展趋势、具备相应的国际业务能力,因此市场需要具备创新能力的会计人才,而高职教育理应背负起培养面向生产和管理一线的创新型人才的重任。围绕这一人才培养目标开展会计专业建设,可以从课程体系、教学方法、考核模式等方面进行改革。

关键词:会计;创新型人才;课程体系;教学方法

美国“会计教育改进委员会”曾指出:学校会计教育的目的不在于训练学生在毕业时即成为一个专业人员,而在于培养他们具备未来成为一个专业人员的学习能力和创新能力,使其终生学习。近来,我国也提出了要建设创新型国家,其目标之一就是基础科学和前沿技术研究综合实力显著增强。而成为创新型国家的前提条件是具备大量的创新型人才:即兼具创造性思维、创新能力和良好的道德素的综合性人才。因此,高职院校要以此为突破口,大力推进教学改革,积极培育学生的创新能力。

一、创新型会计人才需具备的素质

(一)综合性专业技能

会计的职能已不再局限于简单的“记账员”,而是拓展到需要参与企业管理、预算和决策的全过程。由此可见,现今社会对会计人员的综合技能提出了更高要求,即具备一定的分析能力和创新能力:具体而言就是能针对特定企业,制定与之相符的内控制度和财务制度;通过分析企业的财务报表,控制公司的各项成本费用;根据企业年度目标,组织编制和下达各段时期的经济目标

和任务,制定经营计划和资金使用计划,在企业的运营过程中随时提出资金运用、纳税管理、财务预算等方面的意见和建议。

(二)良好的沟通能力和团队协作精神

由于会计岗位的特殊性,关起门做好自己的账这一套路已经不再适用,会计人员想要全面落实其管理职能,就必须具备良好的沟通能力和团队精神。会计部门与企业所属的各个部门都有紧密的业务往来,是企业的桥梁和经济信息集中营,会计人员若无良好的沟通能力,不能准确表达自己的意图,就会影响企业工作的顺利开展。

(三)多元化的知识结构体系

随着信息化的普及,需要会计人员能够充分利用其便利提高日常核算工作的效率,从而腾出更多时间去思考企业的发展。因此,会计人员除了具备专业知识外,还须具备计算机基础知识和相关财务软件的应用能力。除此之外,中国贸易国际化的不断深入,这又要求会计人员具有相应的英语水平;国家税收制度和税种也在不断调整,这就要求会计人员能自主研读最新政策变化,及时更新相关相关法律法规。多元化的知识结构并非要求学生跨出校门的那一刹那就达

到标准,而是让其具备终身学习的能力。

二、现行高职会计教学存在的问题

(一) 学生创新意识薄弱

据笔者了解,学生入校前填报专业时,要么是听从从家长的安排,要么是认为会计岗位需求量大方便就业,极少是对会计有所认知和了解的基础上对该领域产生兴趣而坚定地做出选择。通过后续在校期间的学习,一部分学生在老师的不断提醒和灌输下,出于一定的紧迫感被动的对专业课程比较在意,但这种在意不乏功利性:只局限于对会计专业基础理论和基本技能的掌握以便就业,对参加一些创业竞赛等类型的活动积极性并不高,更不可能去思考会计专业领域的创新。通过与学生的接触发现,学生普遍将专业知识的重要性排在第一位,其次是综合素质,而对创新型人才需具备的思辨能力和学习能力缺乏认识,这表明学生秉持着“重基础”的传统理念,充分意识到掌握会计基础知识的必要性,而未对创新能力的培养引起足够的重视。加之学生自身的知识结构和创新能力素质等方面也存在明显差异,极大阻碍了创新型会计人才培养的推行。

(二) 课程体系设置单一

笔者通过调查历届学生的实际工作经历,了解到现今用人单位最看重的是学生的实践操作能力,相较在校所学会计专业知识的深度而言,用人单位更加注重的是学生的创新能力,由此可见,目前的课程体系设置是否符合社会需求至关重要。然而目前高职会计专业课程体系设置依然是沿用十几年前的模式,虽然定期会要求整改但效果甚微,大多是走走过场敷衍了事。学校课程体系与用人单位需求的不匹配,容易造成学生学习时教条化,实践时缺乏灵活性,只懂得会计核算方法,不能将各学科的内容进行整合重构,为企业创造更大经济效益。

(三) 教学手段落后

教学是教师教和学生学之间的相互影响和促进,是思维激励碰撞的过程,也是激发学生创

造力的重要手段,因此教学模式的选择是否恰当将直接影响学生的学习效果。不同教学方式的选择,学生的参与度是有显著区别的,例如案例教学法、课堂讨论、专业综合实训相对而言更受学生欢迎,而传统的讲授法和单项实训则会削弱学生的积极性。但放眼目前高职会计课堂,“填鸭式”教学方法仍然占主导地位,最能激发学生创新能力的案例教学法的运用则少之又少。造成此现象的原因一方面是对案例教学的重视不够,另一方面是教师不懂得如何运用案例教学。因此,仍采用理论教学和课堂讲授为主,这无疑限制了教学质量,限制了学生创新能力的发挥。

三、创新型会计人才培养的改进措施

(一) 建立常态化的沟通和反馈渠道

由于高职学生对会计专业的学习兴趣和创新能力上存在明显差异,加之学生热衷上网玩微信微博等软件,因此可以通过创立微信公众号的方式,不时在公众号上发起问卷调查,定期组织研讨等方式,及时了解学生的思想动态,并对有强烈求知欲、表现突出的学生进行有针对性的指导。同时,加强人文情感教育,激发学习热情。会计专业创新型人才的培养,既要重视理性务实精神和岗位胜任能力,同时也要关注人文情感教育,因为它可以弥补学生在人文修养和审美需求上的精神缺失,只有学生从自身角度重视创新思维的培养,才能大大提高主观能动性,从而孕育形成创新意识的土壤,最终推动创新能力的发展。

(二) 构建以岗位能力为导向的会计课程体系

会计课程体系的设置要充分考虑会计岗位技能的需求,即以岗定课,课程与岗位需求和就业发展紧密对接。

1. 第一阶段:会计从业能力课程

会计从业资格证是学生将来从事财务工作的准入门槛和敲门砖。在制订人才培养方案时,应进行课程整合,使教学内容和进度安排与从业

资格证的考试内容和时间相符,争取让绝大多数学生能在一年级获得从业资格,减轻他们的后续压力。因此,笔者建议可在第一年开设以下专业课程:会计基础、财经法规与会计职业道德财务会计、会计电算化、财务会计等。

2. 第二阶段:会计就业能力课程

高职院校会计专业的学生应在二年级具备就业能力,即学生能熟练应用所学会计知识从而满足会计各岗位的工作需求,同时可结合初级会计师的考试要求进行合理的课程设置,学生在获取一定专业知识的基础上,既能理清不同的岗位的工作定位(具体包括出纳岗、成本核算岗、记账会计岗、税务岗涉猎的范围有哪些),又能帮助他们获取双证,进一步缓解其就业压力。因此,笔者建议应在二年级开设的专业课程包括:出纳实务、会计基本技能、纳税实务、成本会计、经济法、手工帐等。

3. 第三阶段:会计综合能力课程

这是会计人员最高层次的标准,三年级应着力培养他们除会计核算之外的综合能力,例如帮助企业提出筹资方案、投资决策,通过分析企业报表评估企业发展状况和未来趋势,为其后续会计职业生涯中的创新能力、可持续发展能力奠定基础。其核心课程是:财务报表分析、财务管理、ERP、Excel 在财务管理中的应用。

4. 适当穿插双语课程

虽然部分高职院校(包括我校)已经预见全球化的发展趋势下,会计作为一门商业语言也需要国际化,因此开设了例如财会英语的课程,但由于相当一部分的高职学生英语基础较差,甚至连原本的会计知识都未完全掌握,因此强行要求全部学生都学习该门课程反而会让他们更加失去信心,乃至他们常常自嘲说:“连中文的账都做不来,还做英文的。”但从长远的角度看,确实需要能够服务于国际企业的高端人才,双语教学课程的开设也是必然趋势,包括我国含金量最高的注册会计师考试里也包含英语加分题。可见,要立足会计行业的金字塔尖面会计人员势必要具备一定的英语应用能力。但是不必大面积铺开,浪费人力物力,可把其作为一门选修课程,重点

培养那些英语基础较好的同学,这样学生学习效率提高的同时也方便老师教学的开展。

(三)加强师资队伍建设,改进教学方法

改进教学方式,关键取决于教师队伍的素质。只有教师自身的实践经验丰富,才能将相关经历引入课堂,夯实教学内容,拓宽教学方式。为此,可以从以下几点入手:第一,引进和送出双管齐下,一方面通过公开招聘,选聘兼具实践经验和较强理论水平的能工巧匠员以充实会计专业师资队伍,形成良好的交流机制,杜绝“近亲繁殖”带来的恶果,另一方面也应实行教师定期轮岗制度,分派有意向的教师去企业顶岗实习,同时选派优秀教师到国内外名牌大学进修交流。此外,针对地方财会部门定期举办的培训,鼓励部分相关教师参加,并在系内举办交流座谈会,将最新政策和实务做法及时传达。第二,双师教师的素质大幅提高后,教学模式才能实现多元化,不再一味采用讲授法,可大力引进诸如案例教学法、项目驱动法等新颖的教学方法,激发学生的兴趣,充分发挥其主观能动性,从而促进高职会计专业创新型人才的培养。第三,加强激励机制鼓励教师多承接教改等科研课题,要通过科、教、研等途径及时了解国际学术动态,以便把最新的知识传授给学生,让学生接触学科前沿,启发他们的创新思维。与此同时,可带动部分学生进行科学研究尝试。目前,高职院校的学生虽然需要写毕业论文,但普遍都是抄袭了事,根本没有达到写论文的目的,相当数量的学生根本不懂科研到底是什么。通过笔者近几年指导学生的论文情况看,学生的分析能力、写作能力都是极差的,没有半点自己的新颖观点不说,甚至连东拼西凑的文章之间也毫无逻辑可言,这与创新型人才培养的目标大相径庭。因此,高职院校老师做科研时可以让部分学生参与调研,撰写调查报告,设立类似研究生博士的导师制,通过导师带动,使学生掌握一定的调研和分析能力。

(四)改进考核方式

目前高职院校的考核机制一般是平时成绩与期中、期末考试成绩相结合,而三者都是针对学生理论知识的掌握,而并未学生的创新能力并

未纳入其中。因此,笔者建议将考评机制原本的三个方面替换成基础理论考核、分析能力考核、创新能力考核。基础理论考核继续沿用传统的试卷考核方式,针对每门课程的特点出题衡量学生理论知识的掌握程度;分析能力考核可以通过实务案例,让学生通过撰写案例分析报告学会将所学的理论知识运用到实务当中,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。创新能力考核可以竞赛项目为媒介,通过设立系部各类会计比赛项目(包括珠算比赛、点钞比赛、手工账比赛、电算化比赛、沙盘比赛等,通过在比赛中取得的成绩给予此项分数的评比,不仅提高了学生参

与竞赛的积极性,更能通过比赛丰富学生的业务活动,其竞争性也带动了学生自主学习的热忱。

参考文献

- [1]唐东. 高职高专会计实践教学创新研究[J]. 时代金融,2015(2).
- [2]涂祥策. 高职会计专业“课、岗、证、赛”人才培养融合模式研究[J]. 现代职业教育,2014(19).
- [3]王旭. 探讨会计学专业创新型人才培养的有效途径[J]. 现代经济,2010(4).
- [4]李红梅. 基于创新型人才培养人才培养的会计专业实验课程改革探讨[J]. 财会教育,2013(8).

On the Training Mode of Innovative Talents in Higher Vocational Colleges

Ding Wanlu

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: With the continuous development of economic level, the requirements for accounting personnel have already transferred from simple bookkeeping, report-compiling to participation in management and decision making, the development trend of the industry forecasting and have the corresponding international business ability. So, the market needs to have the innovative ability of accounting personnel. Higher vocational education should take the responsibility of cultivating innovative talents for production and management. Centering on the goal of this talent training to carry out the construction of accounting profession, curriculum system, teaching methods, examination mode and other aspects can be reformed.

Key words: accounting; innovative talents; curriculum system; teaching methods

高职会计实训基地建设问题探讨

马娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高职会计专业主要培养企业实用型人才,为了做到学习与工作的无缝衔接,学校的实训教育工作尤为重要。本文结合江西外语外贸职业学院会计实训基地建设的一些经验,针对高职会计实训基地建设和管理中碰到的突出问题,提出解决办法和应对策略。

关键词:会计;实训;高职;财务

一、引言

对于高职院校而言,会计专业培养的人才应该是技术实用型人才,其培养目标和定位是学生在掌握一定会计学基础知识前提下,拥有较高的实际操作技能并掌握主流的会计专业相关软件使用方法,能够迅速适应于实际会计岗位的需要。为达到培养实际职业技术实用性人才的目的,高职会计实训基地的建设的重要性不言而喻。文献[1-5]讨论了高职会计专业实训教学过程中的一些突出问题,文献[6]结合湖南部分高校的数据探讨了实训基地建设与产学研结合之道,文献[7]从实训基地软环境出发,提出会计专业实训基地建设要坚持“以人为本”加大资金投入,建设“双师型”教师队伍,重视实训教材、实训指导书的编写等。本文结合江西外语外贸职业学院会计实训基地建设的经验,对会计实训基地软硬件建设与实训管理中碰到的突出问题进行探讨。

二、会计实训基地面临的主要问题

实训基地规划之初就应该搞清楚以下五个

主要问题:(1)需要培养什么样的技能?(2)实训基地的功能定位、结构和工作模式是什么?(3)如何来规划软硬件设施和人员配备?(4)建立何种制度和规范来保障并提高实训基地的效率和效益?(5)实训基地是否可以提供其它类型的服务?

以上问题几乎是所有实训基地建设都要碰到的,对于不同专业其回答的结果和对应的解决方案是不同的,没有一个统一的标准,即使是同一专业不同层次和类别的学校都有自己的认识和定位。下面我们结合本单位实训基地建设的一些经验探讨解决之道。

三、技能划分与实训室的建设

(一)高职院校会计专业需要培养的技能

1. 熟练掌握会计的七种核算方法(以下简称会计核算方法):设置账户、复式记账、审核原始凭证并正确填制记账凭证、登记账簿(明细账与总账)、成本计算、财产清查、编制财务报表;全面掌握材料的增加、减少、结存及成本计算等核算方法。

2. 全面掌握固定资产的增加、累计折旧、清理等账务处理与方法。

3. 全面掌握各部门工资的计算、工资表的制作等核算方法。

4. 熟悉经济法,特别是经济合同法,熟练掌握应收账款、应付账款等相关账户的账务处理。

5. 熟练掌握税法,特别是流转税、所得税的正确理解与运用,并能正确进行账务处理。

6. 熟悉经济法,特别是经济合同法,熟练掌握应收账款、应付账款等相关账户的账务处理。

7. 熟悉企业的整个运作流程,熟练掌握根据账簿编制会计报表的各种方法与技巧,正确制作会计报表附注,能根据财务报表分析企业的财务状况,为报表利害关系人提供正确信息。

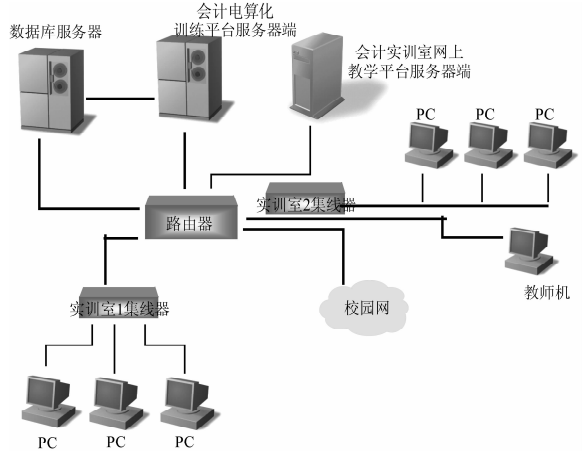
8. 能依据企业各种经济信息,对企业的经济活动进行全面规划、预测与分析,以企业价值最大化为目标,全面参与企业决策与管理。熟练掌握会计核算方法;全面掌握国家财经法规及企业的相关会计制度,正确进行费用的账务处理。

我们的经验是要将每一项技能进行细化和标准化,首先对用到的操作技能进行大类分类,每一大类使用一个实训室,这样一个实训室负责一个大类的实训工作。每一个大类又按照不同的操作细节分成若干个小类,每个小类中由一组相关的基础会计技能所构成,例如财务大类实训室报表操作小类包括以下技能:(实训1)认识各种会计报表;(实训2)资产负债表(balance sheet)相关操作;(实训3)损益表(income statement)相关操作;(实训4)出纳业务相关操作;(实训5)电子报税相关操作;(实训6)报表综合业务模拟训练。(实训7)ERP沙盘模拟实训相关操作。当然我们还可以继续细化,把相关技能操作逐项规范化、原子化。考虑的高职院校学生的特点和现状,首先应培训学生掌握单一技能,然后培训学生的综合技能,由浅入深,循序渐进。

(二) 实训基地的功能定位、结构和工作模式

对于第2个问题,我们的理解是:会计实训基地的主要功能是提供场所和相应的软硬件设施为会计实训科目服务,只要实训科目有需要,实训基地就应该配备相应的设施和人员,而且要尽量仿造真实工作场景建设,其结构至少应该由会计各专业实训室和综合业务模拟训练室构

成。其工作模式是任课教师根据教学进度带学生进入相应实训室,以教师演示并指导每个学生自主进行业务能力训练为主,逐项完成各实训科目。



(三) 实训基地的软硬件设施建设

对于问题3,每个学校的解决方案差异是非常大的,跟学校本身的发展定位和财力有关。有些财经类专业院校会计专业实力雄厚,资金充足,可以建一座独立的实训中心大楼,并购买比较好的硬件设备和服务器,构建完善的计算机网络,购买业界公认的最好的财务软件和训练平台,并设置专业的实训教师专职岗位。而有些院校把所有的专业的实训基地集中在一起(比如会计、工程造价、金融、文秘等),实现资源共享,也没有设置专业实训教师岗位。独立的实训基地无论从管理、使用以及学生实训操作次数和质量方面来讲都具有绝对的优势,而集中式的综合实训基地能够充分的利用软硬件平台,效率高,但容易管理混乱,学生实训操作质量不容易控制。我们认为在条件允许的情况下,考虑到学生实训培养的质量,院系尽可能空出同一层几间相连的教室建立独立而袖珍的实训中心,不一定需要购买最好的设备和软件,但要做到小而全,小而精,根据学生的人数分批进行不同科目的实训。以适用为原则来规划软硬件设置,实力雄厚的学校会计系可能拥有一个小的服务器机房,不同的软件放在不同服务器上,但一般的高职院校只要3台左右一般性能的服务器即可,把实训用的软件集中安装在一台服务器上,例如图1所示,采用

一个简单实用的网络结构,完成实训室的网络布线。采用同一层相连教室作为实训中心的好处是可以节约建设成本,降低管理难度并提高效率。只要管理得当,由于同时参与实训科目的学生并不是特别多,所以性能上应该不会有很大问题。在会计专业软件的选择上,国内最主流的是金蝶和用友两家公司开发的,从学习难度和业务流程上看,大体差不多,而且提供了专供学习用的免费版本使用,一般情况下高职院校以适用性为原则,在服务器上装专业版即可,在学生机上装专业版客户端和单机的免费版,例如金蝶KIS10.0专业版就是面向大部分中小企业使用的,而高职院校会计专业学生毕业的主要就业方向就是中小企业,使用与大部分企业一样的财务软件做实训,可以做到高职院校与企业的无缝对接。在师资力量的配备上,可以采取上课教师指导实训的方式来进行,这样一方面可以做到学生实训过程能与理论教学过程相统一,另一方面上课教师通过实训过程也能更加熟悉会计实际业务,避免理论与实践的脱节。

(四)实训基地的制度建设与管理

除了会计实训基地的软硬件设施配置要完善,更重要的是制度建设和管理。对于问题4的回答,我们的思考是为了保证实训质量,会计实训基地日常管理需要委派专人管理,实训时应该分批安排,不同年级错开安排,充分利用每一个实训室,努力避免出现实训室空着和实训过程中产生时间上的冲突。如果要最大程度的提高使用效率,可尝试实训室实训项目网上预约机制,学生可根据自己的时间安排和学习进度进行网上预约,在规定的时间去实训室进行相应科目的实训即可,遇到某个科目实训预约满的情况下,可以先预约其它的科目进行实训,这样每个学生实训的进度和效果可以自己控制。但采用这种模式来管理实训中心也有几个问题需要解决,第一实训预约系统的开发和引进,需要一笔费用。第二,由于实训学生的进度不一样,实训时间不一样,任课教师不好掌握,必须采用每个实训室设置专职实训教师岗位,这也是一笔开支。除了建立实训安排机制,为了提高实训质量,还要建

立实训过程管理机制,对实训过程进行监控和管理。学生实训过程中出现的问题,都应该事先准备有预案。实训中心可建立学生实训过程答疑辅导制度,有条件的可定期外聘一些有经验的企业财会人员和财务软件公司的工程师来指导实训过程,实训完成后,需要学生提供实训报告和心得体会。总体而言,高职院校会计专业应该根据自身特点和学生情况制定符合自己的实训管理机制和办法,不能完全盲目照搬其他兄弟院校的经验。

(五)实训基地提供对外服务

对于问题5,我们的思考是会计实训中心完全可以作为一个产学研相结合的基地,与一些企业合作,对外提供社会服务。会计专业的特点是实践性强,理论并不需要特别深入,实训中心可以成立几个财务公司专门对外服务(一般主要面向中小微企业,收费可以相对低廉),学生在老师指导下进入财务公司实习,所有业务可以由学生和老师共同完成。这样一方面可以为学生提供完全真实的实习环境,而且也能为教师积累实际工作经验,避免理论与实践脱节,另一方面所得合法收入可作为会计实训中心的发展经费和师生的生活补贴。

四、结语

最后,如何以会计专业实训基地建设为突破口,推动课程建设,加强师资队伍建设,促进教材建设的思路与举措,提升会计专业建设水平,可以进行更深层次探讨。

参考文献

- [1] 韩志群. 浅析职业学校会计专业实训教学模式[J]. 中国职业技术教育, 2007, 31: 8-10.
- [2] 闫灵萍. 高职会计专业实训的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2007, 12: 36-37.
- [3] 马月. 高职会计专业实训之我见[J]. 财会月刊, 2009, 33: 106-107.
- [4] 邹江, 何晓民. 高校会计专业实训教学中的问题及对策—以江西省部分高校为例[J]. 教育理论与实践, 2010, 09: 61-63.

- [5] 马建英. 高职会计专业实训教学现状与建议[J]. 中国成人教育, 2010, 11: 148 - 149.
- [6] 尹珍丽, 陈洁. 会计专业实训基地建设探讨——来自湖南部分高校的经验数据[J]. 财会通讯, 2011, 19: 43 - 44.
- [7] 杨汇凯. 浅谈高职会计专业实训室的环境建设[J]. 中国成人教育, 2008, 02: 138 - 139.

Discussion on the Construction of Accounting Training Base in Higher Vocational Colleges

Ma Juan

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Accounting specialty of higher vocational education aims to cultivate practical talents in enterprises, in order to achieve the seamless connection of the study and the work, training and education in schools is particularly important. In this paper, combined with some experience in the construction of accounting practice training base in Jiangxi College of Foreign Studies, the outstanding problems encountered in the construction and management of accounting training base in vocational colleges, and puts forward solutions and countermeasures.

Key words: Accounting; training; higher vocational education; Finance

浅析《股权转让合同》案的合同法律效力

王莉敏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:合同效力问题,是最高法院合同法系列司法解释和司法政策中最为注重的问题之一。《合同法》第52条第(五)项规定“违反法律、行政法规的强制性规定”,合同无效。根据不同种类的法益权衡可以将强制性规定分类为管理性强制规定和效力性强制规定。管理性强制规定侧重于在事实层面上评价违反强制行为的价值,以此来禁止该类行为。而效力性强制规定侧重于在法律层面上评价违反强制行为的价值,目的是否定该行为的法律效力。

关键词:强制规定;效力;违约金

一、合同效力认定的司法解释

合同效力问题,是最高法院合同法系列司法解释和司法政策中最为注重的问题之一。从《合同法解释一》,到《合同法解释二》,再到2009年《当前形势下审理商事纠纷案件适用法律问题的指导意见》,乃至2012年出台的《买卖合同司法解释》,合同效力的认定问题始终是重要问题。合同法第52条第(五)项规定,违反法律、行政法规的强制性规定的合同无效。可以说,15%无效的合同的理由很大部分来源于此。《合同法解释二》第十四条将合同法第52条第(5)项所规定的强制性规定区分为管理性强制规定和效力性强制规定。关于如何区分两种强制性规定,学界有学者进行研究。例如,清华大学的耿林博士的博士论文就是关于强制性规定问题的研究,梁慧星教授主编的民商法研究丛书中也有学者从公法与私法分野的角度探讨强制性规定的区分。综观学界的观点,如果规制的对象是行为本身,则是管理性的强制规定;若规制的规定是行为背后的目的,则是效力性强制规定。

二、《股权转让合同》案情

A公司是一家中外合作企业,大陆投资公司占40%股权,香港理财公司占60%股权。2007年,投资公司、理财公司与房产公司签订《股权转让合同》,三方约定将投资公司持有的A公司28.5%的股权转让给房产公司,房产公司一次性支付股权对价4300万元。三方在三个月内办理相关的审批和工商登记变更手续,如逾期办理,违约金为每天1‰。合同签订后,经房产公司多次催促,投资公司一直推诿未办理审批和股权变更手续。房产公司向内地法院提起诉讼,请求判令:一、投资公司和理财公司一个月内将《股权转让合同》约定的股权转让事宜按照《中外合作经营企业法》的规定报请审查批准机关批准,并办理将投资公司持有的A公司28.5%的权益变更至房产公司名下的工商登记变更手续;二、投资公司按合同约定的每天1‰的标准支付逾期履行违约金至办理工商登记变更手续之日。投资公司答辩称《股权转让合同》未进行审批,违反法律的禁止性规定应当无效。理财公司同意房产公

司的诉讼请求,并表示愿意配合办理股权转让手续。庭审中,A公司亦出具书面证明,愿意协助办理股权转让手续,但是投资公司予以拒绝。

本案的争议焦点涉及三方签订的《股权转让合同》的法律效力以及投资公司是否应按合同约定将28.5%的股权过户给房产公司并承担不及时办理股权过户的违约责任。

三、《股权转让合同》案的法律效力剖析

《合同法》第52条第(五)项规定“违反法律、行政法规的强制性规定”,合同无效。从我国语言学的角度看,强行性规范通常在法律条文中表述为“必须”、“应当”或者“不得”等带有强调语气的副词,用以提示人们对此严格遵守。但是由于立法者自身的局限,并不是每个强行性规定的文字用语都必定符合立法意图。

根据不同种类的法益权衡可以将强制性规定分类为管理性强制规定和效力性强制规定。即如果法律或者行政法规没有明确规定违反禁止性规定将会导致合同不成立或者无效,而且违反此类规定后如果让合同继续有效也不会损害国家或者社会公共利益,而只是损害当事人的利益,此类规范为管理性强制性规定;如果法律或者行政法规明确规定了违反禁止性规定将会导致合同不成立或者无效,或者说法律或者行政法规没有明确规定违反此类规定将会导致合同不成立或者无效,但是如果让合同继续有效则会损害国家利益或者社会公共利益,此类规范为效力性强制性规定。管理性强制规定侧重于在事实上评价违反强制行为的价值,以此来禁止该类行为。而效力性强制规定侧重于在法律层面上评价违反强制行为的价值,目的是否定该行为的法律效力。

本案中,从《中外合作经营企业法》第十条规定“中外合作者的一方转让其在合作企业合同中的全部或者部分权利、义务的,必须经他方同意,并报审查批准机关批准”来看,该法并未对未经

批准的此类合同的效力作出规定。另外从《合同法》第四十四条关于“法律、行政法规规定应当办理批准、登记等手续生效的,依照其规定”的规定来看,此类合同不像普通合同那样在成立时就生效,而是已经成立但未生效。而且综合全案情况也没有足够的证据显示若使合同有效将损害国家利益和社会公共利益。相反如果认为无效,那么双方尤其是房产公司此前为签订和履行合同所作出的种种努力都会付诸东流,更为重要的是双方此前作出的意思表示本来是一致的,让外力去强行拆散有违法理。

本案的事实是理财公司和A公司同意协助报批,但投资公司仍然拒不履行。从《合同法解释二》第八条的规定“经批准才能生效的合同成立后,有义务办理申请批准手续的一方当事人未按照法律规定或者合同约定办理申请批准的,属于合同法第四十二条第(三)项规定的‘其他违背诚实信用原则的行为’,人民法院可以根据案件的具体情况和相对人的请求,判决相对人自己办理有关手续;对方当事人对由此产生的费用给相对人造成的实际损失,应当承担损害赔偿责任”来看,投资公司促成合同不生效的行为客观上已经使得《股权转让合同》产生了视为生效的类似法律效果。依法成立的合同,对当事人具有法律约束力,各方当事人均应遵照执行。一审法院审理认为,《股权转让合同》是缔约各方的真实意思表示,合同内容并未违反内地法律、行政法规的强制性规定,依法不应认定为无效。《中外合作经营企业法》关于审批的规定只是对股权转让的程序予以规范,并未直接规定未经审批的涉外股权转让合同无效。在理财公司和A公司均明确表示愿意配合办理股权转让手续的情况下,投资公司无正当理由拒绝将合同报请审查批准机关批准,其行为已构成恶意违约,理应承担相应的民事责任。因此判决支持房产公司的诉讼请求。投资公司以一审判决事实不清、适用法律错误为由提起上诉,二审法院经过审理,最终驳回投资公司的上诉请求。因此,一、二审法院判决投资

公司办理批准和变更登记手续并按照合同约定承担损害赔偿责任。

我们的法律和行政法规中有不少条文中使用“不得”等字样,但不一定都是强制性规定。因此如果仅从字面来分析并判断其是否属于强制性规定,则是比较危险的做法。特别值得注意的是,虽然中国语言很丰富多彩,但在法律条文中的表达却比较贫乏,通常表达禁止意思的只有三个词即“应当”、“不得”、“禁止”,而仅从这三个词并不能看出是否属于效力性的强制规定,导致法官处于一种比较为难的状态。为了科学地界定强制性规定,司法解释第14条规定,只有违反效力性的强制规范的,才能认为合同无效,而违反管理性强制规定的,不能轻易认定无效。

但法官在审判实践中如何判断是否是属于效力性强制规范呢?第一,如果法条在“应当”、“不得”、“禁止”等用语后,明确规定违反该条文的合同无效的,或者在法律责任的部分明确规定违反规定的合同无效的,则百分之百地可以认定该条文是效力性强制规定。第二,如果没有出现“该合同无效”或者相同意思的语句,且法官无法判断该条文性质的,可以通过层报最高法院或者向立法机关征求意见的方式来确定是否是效力性规范。第三,如果不能层报或者不能像立法机关征求意见,则不能认定合同无效。通过这种方式,可以有效地降低合同无效的比例。

如果投资公司拒不执行判决,房产公司如何获得救济?一方在违约后,另一方要行使解除合同的权力。合同接触后,原来合同约定的违约金条款还能否适用?《合同法》第98条明确规定,合同权利义务的中止不影响合同结算、清理条款的效力。那么,这个结算、清理条款是否包括违约金条款,一直存在着不同的看法。很多人认为,这个是不是指的是合同解除后善后事宜的处理,不是指违约金责任。所以,对结算、清理到底如何解释,形成了两种不同的观点。一种是解约后违约金丧失说。按照这种说法,既然合同已经解除,那么意味着非违约方放弃了请求违约金的

权利。因为皮之不存,毛将焉附,合同都不要了,怎么可能要违约金条款?另一种就是解约和违约金并存说。按照这种说法,合同法98条的结算、清理条款包括了违约金条款,即使解除了合同,但是有关违约金条款仍然可以发生效力。

合同的解除和违约金是可以并存的。主要理由是:首先,因为违约发生的解除,尽管非违约方行使解除权导致合同终止,但违约造成的后果并未完全清算,终止只是当事人在未来不再履行,但是对过去造成的损失并未清算。这当然可以通过损害赔偿来清算,但如果存在违约金条款,也可以直接适用违约金条款,通过违约金的适用,能够使违约的损失得到补偿,一定程度上清算了违约造成的损失后果。其次,如果非违约方不能主张违约金条款,那么从体系解释来看,也不符合法律关于对受害人提供全面救济的规则。合同法97条、112条,都明确规定了一方在违约后,如果另一方采取解除等措施,并不影响损害赔偿的请求。这里虽然没有明确规定违约金,但是从这里也可以看出,立法者的本意就是在违约的情况下,解除了合同,先前违约的后果也要清算。当然,现在立法只规定了损害赔偿,但法理上完全可以类推适用到违约金。因为既然当事人已经约定了违约金,而违约金可以替代损害赔偿,所以支付违约金就可以把这些损失一起弥补了。因此,从整个体系解释来看,法律既然允许解约后赔偿损失,当然也允许当事人解约后请求支付违约金。第三,违约金虽然只是从合同或合同条款,但它的效力具有相对独立性。这里的清算结算,既包括了对违约后果的清算,又包括了当事人约定的合同解除时各种善后事宜。也就是说,不因合同解除就丧失效力,之所以能够继续存在,法律依据就是合同法98条。但是,从立法目的来看,可以做这种解释:法律设立违约责任的目的督促双方履行合同,对非违约方提供充分的救济。如果在设定了违约金的情况下禁止违约金条款的适用,那么违约金的功能就难以得到充分的发挥。法律承认违约金的目的

也受到了限制。另外,在双方通过合意解除的情况下,如果当事人在合同里约定放弃适用违约金,那么当然没有问题;问题就在于,当事人达成的解约合意中,没有明确规定放弃违约金。此时,非违约方在合意解除后,能否主张违约金?如果没有明确放弃违约金,不能当然说他当然放弃了对合同清算的意图。所以,买卖合同司法解释26条提到了买卖合同解除后可以继续主张违约金。

无论是国家财富、社会财富、企业财富和个人财富,大都是通过缔结合同来创造和保障的。对合同效力规制思路、指导思想是:鼓励交易、创

造财富。

参考文献

- [1]梁慧星主编,《民商法研究丛书》2012年版,法律出版社。
- [2]钱卫清.公司诉讼:公司法救济方式新论[M].北京:人民法院出版社,2004.183.
- [3]施天涛.公司法论[M].北京:法律出版社,2005.293.
- [4]罗培新.瑕疵出资与公司解散的若干问题[J].法学,2006,(12).
- [5]刘贵祥编著.中国民商事审判新问题[M].北京:人民法院出版社,2006.345.

Analysis on the Legal Effect of the Contract for the Transfer of Shares

Wang Limin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The validity of contract is one of the most attention problems in the judicial interpretation and the judicial policy of the Supreme Court. According to the fifty-second (five) of the provisions of the “violation of laws, administrative rules and regulations of the mandatory provisions” of Contract Law, the contract is invalid.

According to different types of legal interests, mandatory requirements can be classified as administrative mandatory provisions and validity of the mandatory provisions. Management mandatory provisions focus on the evaluation of the value of violations of the mandatory behavior at the factual level in order to prohibit such acts. The effectiveness of the mandatory provisions focuses on the evaluation of the value of violations of the mandatory behavior at the legal level, which puts focus on denying the legal effect of the act.

Key words: mandatory provisions; effect; default payment

基于工学结合模式下的代理记账公司校企合作思考

吴 雯

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:为了提高高职教育中学生的技能水平,现行高职教育大力推行工学结合的教学模式。在市场经济快速发展的今天,小型微利企业也如雨后春笋般迅猛发展,给高职会计专业的学生带来了很好的就业前景。高职会计专业将代理记账公司作为实训基地,进行校企合作的现象屡见不鲜。在这种工学结合模式下,代理记账公司选择与校方合作,怎样才能发挥充分发挥其实训基地作用?如何利用校方学生资源更好的服务社会?这些都是我们值得思考的问题。

关键词:工学结合;代理记账;校企合作

在市场经济快速发展的今天,小型微利企业也如雨后春笋般迅猛发展,给高职会计专业的学生带来了很好的就业前景,同时也为高职会计专业的校企合作拓宽了渠道。高职会计专业为了更好的实现以培养学生职业能力为主线,以会计专业岗位技能为导向,以“技能递进对接岗位,人文素养融合发展”为人才培养模式,以“职业模拟为主,顶岗实习为辅”的培养方法,努力打造并实现具有专业基础,实践能力和人文素质融合发展的高层次技能型人才的培养目标,选择与代理记账公司签订协议,开展校企合作是一个很好的工学结合渠道。那么作为代理记账公司,应如何发挥其效应,让会计专业学生提高职业技能水平的同时,又能利用校方资源更好的服务社会呢?

一、代理记账公司的含义及经营范围

代理记账公司是经政府有关部门批准设立从事会计代理记账业务的中介机构,从事会计咨询业务,代替独立核算单位办理记账、算账、报账业务的一种机构组织。我国《会计法》第36条明

确规定:“不具备设置条件的应当委托经批准设立从事会计代理记账业务的中介机构代理记账。”本企业的会计核算、记账、报税等一系列的工作全部委托给专业记账公司完成,本企业只设立出纳人员,负责日常货币收支业务和财产保管等工作。代理记账的内容主要是代替独立核算单位办理记账、算账、报账等业务;它是一种社会性会计服务活动,是会计工作社会化、专门化的表现。代理记账公司除了完成以上代理记账业务以外,还会从事与本公司相关的一些业务,如工商注册、财务咨询、税务筹划,公司注销等。

二、现行代理记账公司校企合作弊端

(一)实训的学生多,代理记账公司实训基地不够

目前,财经类高职院校会计专业学生均在几千人以上,然而能够与高校签订校企合作的代理记账公司并不多,并且每家代理记账公司从工作的完成效率上考虑,真正需要的学生人数几乎都在个位数,这就给高职会计专业的学生的实训带

来了严重的瓶颈效应。在日常工作中,代理记账公司一般将同一客户的账务处理有同一工作人员完成,站在企业自身角度考虑,每个工作人员手头上可能有十几二十家公司的账要处理。这样一来,代理记账公司对学生的需求人数就很有有限,远远不能满足学生的实训要求。

(二)代理记账工作时间相对集中,学生的实践时间相对减少

根据我国税收相关法律规定,一般每月15日之前必须完成上月的纳税申报工作,这就意味着每个公司的账务处理在每月的15日之前就要完成。代理记账的工作时间大部分集中在上半个月,对于学生来讲,下半个月几乎没有真实的账务处理实践机会。如果一个学生在代理记账公司实训一个学期,但是真正可以体会感受代理记账的工作时间只有半个学期,客观因素使得学生的实践时间严重缩水。

(三)代理记账公司配有财务软件,财务核算过程学生体会不深刻

随着信息化的日新月异代理记账公司,由于业务量多,都购置了相应的财务软件,每月只需要录入相应的凭证信息,财务软件便把剩下的所有财务核算工作全部完成。但是对于学生而言,科目汇总表是怎么形成的,报表时怎么编制的等等会计核算的核心内容都没有切身体会,会计专业的实践的工作仅仅局限于按几个按钮便完成了。

三、工学结合模式下的代理记账公司校企合作模式构建

(一)指派有代理记账经验的老师给学生上模拟实训课

高职会计专业学生在学校都开设了财务模拟实训课,但是有很多老师自己也是“学校进,学校出”的状态,没有实践经验,导致财务模拟实训课的仿真程度受到限制,从而使得学生的模拟效果受到影响。校方可以定期指派专业教师去代理记账公司进行短期顶岗,解决老师缺乏实践经验的问题,充分发挥财务模拟实训课程的作用,

真正做到岗位的“零对接”。

(二)成立属于校方自己的代理记账公司,从根本上解决实习难,实习受限问题

为解决高职会计专业学生实训难这一问题,校方可考虑成立自己的代理记账公司,那么学生实践的安排显得更加灵活。公司不以盈利为目的,在完成基本的代理记账工作以后,旨在为学校服务,提供实践场所为目的。根据课程的需求,教师可以安排学生去公司处理各项业务。在公司安排专门的会计老师维持公司的正常业务运转,同时完成学生的实践指导。根据代理记账公司的工作时间特点,每月15日以后安排公司老师授课,讲解理论知识,上半月安排学生实践。每月轮流安排不同学生接受代理记账公司老师的授课和实践。课程内容和代理记账公司业务相关,比如讲授账务处理技巧,总结工作经验教训,操练仿真业务练习等。将实践与理论紧密的联系在一起,充分利用在校时间提高职会计专业学生的技能水平。

(三)实施手工操作与财务软件操作相结合的账务处理模式

为了使学生对账务处理流程有更加深刻的认识,去代理记账公司实训的学生不仅要完成财务软件的操作,而且还要求做一份手工纸质稿备份,只有在完成手工核算以后,才可以进行财务软件的操作,通过这种方式加深学生对财务核算流程的认识,使学生的职业技能得到有效强化。避免学生知其然,而不知其所以然的状况。

(四)增强学生职业素养的培养,提高学生综合素质

代理记账公司除了基本的代理记账业务,还要从事工商注册,注销等业务,这些业务都需要和客户进行沟通,要想做到专业、严谨又不失礼貌需要有一定的沟通能力。在工作中做到充分的耐心,不烦不燥,这都需要慢慢的培养。此外,对于一些客户提出的财务方面的问题,我们要谨慎回答,不要误导客户,根据客户的需求可以适当的给客户提出一些会计管理建议,体现自身财务咨询的能力。最后,还应注重学生诚实守信品质的培养,维护起码的职业操守。

四、工学结合模式下的代理记账公司的发展前景

(一)体现更专业、更严谨的账务处理思路

高校是我国科研团队的构成部分之一,会计专业教师能够及时掌握最前沿的会计法律法规的变化,并能指导学生运用于会计实践中,因此在高校教师指导的运营的代理记账公司中更能体现其专业水平,其账务处理思路及流程更加的规范,充分体现高职会计专业教师的职业水平和职业能力。

(二)有效提高了被代理公司的会计信息质量,使其更加规范合法

从事代理记账的工作人员对不同行业的经济业务处理都非常熟悉,经验丰富,能够熟练的通过网络和财务软件实现网上申报纳税,能够及时满足小微企业的发展需求。代理记账公司中有幸邀请高职会计专业教师的加盟,使其提供的

会计信息质量更有保障,业务操作更加规范化、合法化。

(三)有效提升了代理记账公司的声誉

高职院校与代理记账公司签订校企合作协议,便成为代理记账公司强有力的理论保障,为提升代理记账公司的声誉起到积极的促进作用。与此同时,从代理记账公司实习后,走向社会工作的学生的工作能力的体现,能够给代理记账公司以及学校做出很好的宣传。

参考文献

- [1]王炳志. 高职会计专业“校企同步核算”[J]. 财会月刊,2010,(6).
- [2]薛振忠. 应用型会计专业大学生实训教学探析[J]. 财会月刊,2008,(12).
- [3]杨春华. 信息化时代会计实训教学模式研究[J]. 中国管理信息化,2009,(7).

Reflection on the College-enterprise Cooperation of the Agency Accounting Company Based on the Combination of Working and Learning

Wu Wen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In order to improve the skill level of the students in Higher Vocational education, the current higher vocational education vigorously implements the teaching mode of the combination of working and learning. In the rapid development of the market economy today, Small enterprises have sprung up like mushrooms, which brought a good job prospects to higher vocational accounting professional students. The phenomenon of acting accounting company as a training base is not uncommon in higher vocational accounting professional training. Under the mode of combination of working and learning, how to give full play to the role of training base when accounting agency companies choose to cooperate with colleges and how to make use of the resources of the school students to better serve the society, which deserve to be thought.

Key words: work study combination; agency bookkeeping; college-enterprise cooperation

行动导向教学法在 ITMC 沙盘教学中的应用分析

——以我院物流管理专业为例

谢 鹏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:行动导向教学法是一种注重培养综合实践能力的教学方法,ITMC 沙盘课程是一门实践性很强的课程,两者的结合是可行且必要的;文章从制定教学计划,选择教学方法,实施教学过程,确定教学评价四个方面对于行动导向教学法在 ITMC 沙盘课程教学中的应用进行了分析

关键词:ITMC 沙盘;应用分析;教学计划;教学评价

行动导向教学法为变革传统课程教学提供了新的视角,注重教学方式多样化和人性化的设计,主张教学的情境化等。把行动导向理念引入高职课程教学中,对推动教学的健康发展必将产生积极的影响。ITMC 沙盘以制造企业为背景,把企业运营所处的内外部环境抽象为一系列的规则,由受训者组成若干个相互竞争的模拟企业,通过模拟企业若干年的经营。把行动导向教学法应用于 ITMC 沙盘课程的教学,将大大的提升教学效果。

一、制定教学计划

ITMC 沙盘涵盖了企业运营中的战略规划、财务管理、市场营销管理、生产运作管理、采购管理、质量管理等关键性经营,学生作为企业运营者组成相互竞争的模拟企业,每个企业由 4-6 人组成,分别担任 CEO、CFO、CSO、COO 等管理角色。根据该课程内容的特点以及教学目标要求,该课程教学分为以下几个模块,如表 1 所示:

表 1 教学内容安排表

模块	教学内容	学时分配		
		理论	实践	小计
模块一	ITMC 沙盘基础	4	4	8
模块二	营销管理(CSO)	2	10	12
模块三	生产管理(COO)	2	10	12
模块四	财务管理(CFO)	2	10	12
模块五	综合管理(CEO)	2	10	12
模块六	综合模拟	2	10	12
合计	14	54	68	

把行动导向教学的理念应用到教学过程当中,按照行动导向教学的理念对每个模块、每个单元、每节课进行教学。教学时,要先确定教学目标,从实际的工作任务出发,教授学生完成任务所需的知识与技能,并加以分析综合,形成一个完整的学习模式,以此体现出行动导向教学的特点。ITMC 沙盘是一门技能型的课程,因此,理论课安排的比较少,大部分课时安排在实践中训练上。教师在授课时,要把教学内容与企业经营管理中的实际情景紧密联系在一起,这样才能激发

学生的学习兴趣,更加有效的培养学生各个方面的能力。

二、选择教学方法

ITMC 沙盘课程模拟企业的经营管理,非常贴近真实企业的日常工作,该课程有很强的工作导向性,很适合采用行动导向教学法;行动导向教学是多种教学方法的集合,并不是一种具体的教学方法,在文章中,我们主要采用的是角色扮演教学法,学生通过扮演 CEO、CSO、CFO、COO 等不同的角色,充分体会企业经营管理中的各种角色,让学生不仅熟悉各个角色的职责,也让学生深切感受到各个角色之间的差异,通过扮演不同的角色,学生会发现自己更适应哪个角色,而且也能够不知不觉中发现自己的不足,体会到其它角色的不易之处,这样学生在真正进入企业工作的时候便能够更好的融入企业的环境中;教师在教学时,可以给学生一个自由选择角色的空间,促使他们多角度的思考问题,提高应变能力;教师是学习的合作者、参加者,教师只需要在关键的问题上加以引导,不再决定教学的内容。教师按照角色扮演法的步骤组织教学,由管理者转化为引导者。通过这种角色的转换,充分发挥学生的主动性、积极性,提高学生的主人翁意识。每个角色扮演都能应用于行动导向的学习,每个角色扮演过程都是不同的,这对于老师和学生都是有益的。

三、实施教学过程

在教学之前确定好的教学计划中已经明确了模块的教学目标和教学内容,在其指导下,遵循高职教育的教学规律,寻求向学生传授与职业实践紧密相关的理论知识的教学方案,这个过程就是教师制定课时计划的过程,即通常说的“备课”。在备课过程中,教师需要仔细分析教学任务的内容、学习单元的内容、内容的性质等,确定单元学习目标以及完成单元学习目标的小目标等。

在前面“选择教学方法”中已经提出了文章

实施的是行动导向教学法中的角色扮演教学法,是由这门课程的实践性特点决定的。该课程的每个模块(角色)都可以作为一个完整的项目,通过所学知识,分析完成角色的各项任务。在整个的教学过程中,以角色为主线,围绕着具体的项目展开,调动学生的积极性,让学生积极地参与到项目任务中。文章的学习单元的教学过程按照“任务导入—知识准备—确定方案—实施计划—评定反馈—拓展训练”的步骤进行设计,如图 1 所示。每个模块教学完成之后,学生对本模块的内容进行一次综合练习,提出与教学过程中的项目类似的项目,让学生利用所学知识,按照“项目提出—明确任务—独立制定计划—独立实施计划—检查控制—评定反馈”的步骤完成。

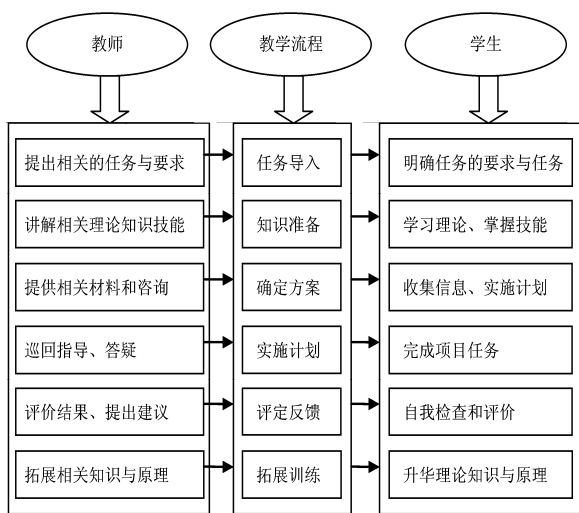


图 1 学习单元教学流程图

在教学之前,教师先要明确项目任务,确定本节课学习的知识能够对完成项目有帮助。教学时,首先向学生展示一下以前做的一个案例,并描述完成这项任务所需的知识,激发学生的求知欲。接下来再讲解理论知识,让学生弄清楚完成这项任务应该如何去做。此时,学生很想自己也能完成生产线的布置,就给学生布置任务,让他们自己动手,用刚刚所学的知识去完成这项任务,学生在制作时,教师要来回巡视,对遇到困难的同学进行指点,学生制作完成以后,对学生完成的情况进行评价,既要表扬学生的创新之处,又要提出改进意

见,也可以让学生互评,这样才能让学生有足够的信心做得更好。教学结束之前,要让学生进行拓展训练,来巩固课上学到的知识。

四、确定教学评价

行动导向教学法是以激发学生学习积极性、培养学生关键能力、提高学生综合职业素质为目的的,因此,教学评价不只是依据学生试卷成绩的好坏,还要通过技能测试、各个阶段的综合素质等多方面的评价。评价采用形成性评价和总结性评价相结合的方式,评价的主体不仅仅只有教师,也可以有个人自评、组内互评评价、组间互评相结合的多元化评价方式。

表2 评价方式构成表

评价类别		评价内容		成绩比例
期末 总评	形成性 评价	个人项目 完成情况	学生自评	20%
			教师评价	
		小组合作项目 完成情况	组内自评	20%
	组间评价			
	教师评价			
		其它	出勤、守纪律	20%
总结性评价	期末考试	技能测试	40%	

行动导向教学需要这种评价方式,这种评价方式能够达到行动导向教学的目的。这让学生意识到,只依靠最后的期末考试是不能取得好成绩的,教学过程中的表现更为重要,这就提高了学生学习的积极性与主动性,自觉地参与到学习过程当中,不仅培养了学生的关键能力,而且提高了学生综合职业素质,使学生得到全面的发展。

参考文献

- [1] 汤宇曦. 浅析提高 ERP 沙盘模拟实训教学效果的方法[J]. 科技信息, 2010(19).
- [2] 孙凯. ITMC 物流沙盘教学改革与实践[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014(8).
- [3] 刑艳. ERP 沙盘课程教学在经管类专业中的应用与意义[J]. 江西教育, 2009(12).
- [4] 陈朝晖. ERP 沙盘模拟对抗教学方式探索与实践[J]. 实验室研究与探索, 2009(28).

Application of Action-oriented Teaching Method in ITMCSand-table Teaching

—Take the logistics management major in our college as an example

Xie Peng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Action-oriented teaching method is a kind of teaching method which pays attention to the training of comprehensive practical ability, and ITMC sand-table course is a very practical course, the combination of the two is feasible and necessary. The four aspects, the formulation of teaching plan, teaching methods, teaching process, teaching evaluation for the action-oriented teaching method in ITMC sand-table teaching application, are analyzed.

Key words: ITMC sandbox; application analysis; teaching plan; teaching evaluation

英汉颜色词的比较与翻译

龚璇

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:自然界是多彩缤纷的,因此有关的颜色词也很多,然而同一种颜色也因特定的环境与变化的不同产生不同的象征意义。英语和汉语都有颜色词,用法却不尽相同,本文对常用颜色词的意义及翻译作了比较,进而观察中西文化的异同。

关键词:颜色词;文化差异;比较

色彩是通过眼睛、大脑和我们的生活经验所产生的一种对光的视觉效应。有时人们也将物质产生不同颜色的物理特性直接称为颜色。颜色使生物、人们得以区分在大小、形状或结构等反方面完全相同的物体是视觉或知觉现象。人们每天每时每刻都活在五彩斑斓的环境里,蓝天(blue),白云(white),红花(red),绿叶(green),黑夜(black)……表述色彩的词汇对于人们日常明显带着极大的作用。下面我就红色(red)、白色(white)、黄色(yellow)、粉色(pink)、绿色(green)五种颜色探究其不同的文化内涵。

一、中西方同种颜色的不同文化内涵

(一) 红色(red)

中方文化中的基本色是红色(red),在各种色彩中红色也是极其引人注目的颜色。中国文化中的红色源于太阳,因为烈日如火,其色赤红。古人认为日出而万物生,感到阳光下万物繁衍,生机勃勃,因而对太阳的红色产生了亲切的感觉,因此中华民族有崇尚红色的心理。红色是喜庆节日的主色,红色象征着幸福昌盛,例如,在中

国,过新年时要贴红对联(red couplets)、挂大红灯笼(red lanterns)、发红包(red packet)。红色还用来表示革命、思想进步,例如,红军(the red army)、红旗(the red flag)、红色政权、又红又专、一颗红心,两手准备。表示顺利和成功时,也用“红”表示,如“披红”(batch of red)。红色作为主色调无时不在显示阳光、热烈、繁荣、幸福、运气等等美好的感情和事物。

在西方红色却是恐怖、危险、血腥的代名词,有亏损、负债的意思,尤其在美国红色指道德败坏、伦理丧失或指代宗教法律上的残暴的罪恶。所以西方文化中的红色是一个贬意相当强的词,如red revenge的意思是血腥复仇。西方国家常常说red activities通常是表示左派激进党派。红色另一反面也强烈的表示了残忍的意思,几方厮杀用a red battle,而red light是西方国家著名的红灯区。

(二) 白色(white)

在中方文化中白色统五色之一,与中国传统文化有着密切的联系。古人用阴阳五行学说与五色相配。按五行学说,白色主白虎(white tiger)主凶,白色象征死亡、凶恶,总是与丧事、邪恶的文化语义相联系,如,人死之后,家属要穿白色孝

服(white gown),设白色灵堂(white hall)。古代中国还将五色与五德相配,以区别人们的不同地位、等级。衣服的颜色也被用来表示尊卑贵贱。由于白色是不吉利的颜色,官员的官服从不用白色,因此白色便有了没有文化的平庸者之义,如白衣(white clothes)多指平民百姓,白丁(white illiteracy)指没功名地位的人,白屋(the white house)指用茅草盖成的穷人的屋子。在传统戏剧中,脸谱的色彩也体现了丰富的文化内涵,白色的脸谱,如三国的曹操、明朝的严嵩等,象征奸邪阴险;将做罪人的事比喻为唱白脸(taste white)。另外,白色也象征着失败,如:战争中,一旦一方打了白旗(white flag)就表示投降。种种词汇皆体现出白色在汉语中的贬义色彩。

恰恰相反的是,白色是西方人最偏爱的颜色。《圣经》记载的故事中,天使总是长着洁白的翅膀,头顶白色光环,因此白色有纯洁美丽、可爱动人的意思。西方美丽的女孩都有 white soul 纯洁的心灵、童话故事中的白雪公主(snow white)的故事尽人皆知。还有英美国家中婚礼的传统之一就是新娘要穿着白色的婚纱(dress white wedding)。因为白色象征着新娘的童真和纯洁以及新婚夫妇忠贞不渝的爱情。同时,白色还象征正派、诚实、公正,如 white light 表示公正无私的判断;a white spirit 则指高尚的精神;有教养的人通常都是 white men。另外,在西方的经济领域,白色也有多种涵义,表示经济竞争,如超市大减价用 white sale 表示,没有硝烟的战争是一场永恒的 white war。

(三)黄色(yellow)

在传统中方文化中黄色(yellow)也是中华民族文化和中华文明的象征,同时它也是中华民族的主色调,直至现在,它和红色都是中国的主色调。中国人是黄种人(the yellow race),古代有黄帝(the yellow emperor),因此我们又称自己为炎黄子孙。把适合举行重大仪式的日子称为黄道吉日(a yellow auspicious day)。中国封建朝代里,从宋朝以后,明黄色(bright yellow)是皇帝专用的颜色。黄色是黄金的颜色,因此也有财富的含义。在台湾,黄色是代表新党的颜色,以及中

华职棒联盟兄弟队伍的颜色。而当下,汉语里提及黄色,人们往往会联想到黄色书籍(the yellow book)、黄色笑话(yellow joke)。作为贬义的词语,这实际上是中西文化交融中受西方文化影响的结果。

西方文化中黄色常常是贬义的词语,英语中黄色和妒忌、懦怯和败坏有关联。美国称呼胆小鬼做 yellow belly,恣意煽情的传媒为 yellow journalism。黄色在西方象征着背叛、胆小、卑怯和病态,如,yellow dog 指的可不是黄色的狗,而是从象征意义上来说是卑劣小人,而 yellow livered 指的则是一个懦夫。黄色也使人联想到低级报刊和毫无文学价值的书籍,像黄色报 yellow press. 黄色办报作风 yellow journalism。

二、中西方同种颜色的相同文化内涵

(一)粉色(pink)

中西方在粉色的文化意义中相辅相成,都是女性气质体现的必不可少的基本色之一。在中国文化中,粉色(pink)又叫桃色,给人一种清新亮丽的感觉,而且粉色一直与女子有着不解之缘。古代,女子修饰自己而使用粉色的胭脂,脸色白中透红,似桃花般娇艳,如粉红女郎(pink guys)、彬彬有礼(the pink of politeness)。在西方文化中,粉色的意义大多指女性气质极致,精致。像在西方流行元素中就有 the pink 指代主流,形容一个女性气质佳则是 the pink of perfection。

(二)绿色(green)

在中国传统文化里,绿色(green)是生机勃勃的象征。人类借助绿色保护自己,比如说绿化(greening),绿色大地(turn the country green),绿林(green forest)。同时,绿色也充实着人们的知识生活和日常生活,像各大学院代名词活力女生(green girls),新鲜的果蔬菜(green vegetable)。而西方文化中的绿色相似于中方的意义跟青草树木有很大的联系,是植物的生命色。就像少年们青春旺盛的时代是用 in the green wood 来体现,a green age 指的是老当益壮的人们。同样,在

西方国家中 green 也有新鲜的意思。像 green recollection 让我们记忆犹新, keep the memory green 让我们永生难忘。

三、结语

从上述几个较为基本的颜色在中西方文化的差异中不难发现, 表述色彩的颜色词已经远远超出她们本来的意义, 他们中深藏着浓厚的文化气息, 已经俨然成为了一种文化符号。这些颜色词所体现的不同内涵皆源于本国的民俗和社会化信息等方面, 并随着社会的不断进步而不断发展。在文化的交融中不断沉淀出更深更广的内涵, 使得人们的语言更加丰富多彩, 产生出更多与颜色相关的情感联想, 也使得来自于不同文化

的人们通过这些简单的颜色了解其他国家更多的文化。

参考文献

- [1] 包惠南, 包昂. 中国文化与汉英翻译[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 戴卫平, 张学忠, 高鹏. 英语说文解词—英语词汇与英语文化[M]. 辽宁: 大连理工大学出版社, 2013.
- [3] 李瑞华. 汉英语言文化对比研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2006.
- [4] 王宏印. 英汉翻译综合教程(修订版)[M]. 辽宁: 辽宁师范大学出版社, 2007.
- [5] 冒国安. 实用英汉对比教程[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2014.

Comparison and Translation of Some Color Words in English and Chinese

Gong Xuan

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The nature is colorful, and there are so many words about color. However, the same color has different meaning because of special surroundings and different culture. There are some common characteristics between English and Chinese, such as color words, though English is part of Indo-European family while Chinese belongs to the Sino-Tibetan family. This paper tries to compare some color words in their usage, and furthermore to explore the difference and similarity between English and Chinese.

Key words: Color words; cultural difference; compare

浅析江西高职院校体育管理现状及对策

何力

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高职院校体育管理工作是高等教育的重要组成部分。通过一系列调查,分析江西高职院校体育管理体制的现状,找出管理层面上存在的差距,快速汇编相应对策,从而为江西高职院校体育管理提供参考。

关键词:高职院校;体育管理;现状分析;对策研究

国家需要发展,社会需要创新。在人才备出的时代,广大体育工作者很重视体育管理工作,江西高职院校体育改革也在不断深化。高职院校体育管理是建立在遵循学校体育教育的环境下,充分发挥人力、财力、物力等因素,科学高效的对学校体育进行计划、组织、控制、评估等一系列的综合活动。因此,必须依靠现代化方式和先进的管理手段以逐步推进体育教学管理工作的规范化和信息化。

一、江西高职院校体育管理的重要意义

(一)高职院校体育管理的主要内涵

高职院校体育管理主要依托科学管理方式,对高校体育进行有效的控制。其内容主要包括权重法,逻辑分析法,人本位法,统筹法等。权重法是重点把握体育管理工作的基础上,运用普通教学的原理,合理的做出权衡取舍的决策。逻辑分析法是指在学校体育管理中既要遵循体育学科的客观规律还要遵守管理学的客观要求,并把它们结合在一起进行管理活动。如果不遵循此规律和要求,摆脱管理的束缚,就会严重影响体育管理工作的时效性。人本位法是指在体育管

理过程中,要以人为本的管理理念为中心,充分发挥每一个个体的积极性,协调处理好人际关系,以便提高体育管理的真实效率。统筹兼顾法是指采用兼顾全局,统一规划的方法鞭策学校体育各项工作,使学校体育工作井然有序的开展。

(二)江西高职院校体育管理内容和体制分析

1. 江西高职院校体育管理内容

(1)创新高职院校思想政治管理工作

思想政治工作是高职院校日常管理工作的核心部分。在科学完成思想政治管理工作的同时,要把学校体育管理人员的思想统一起来,有针对性的进行党的路线、方针,四项基本原则等方面的教育,使其牢记党的誓言,全心全意为群众服务的宗旨。

(2)提高高职院校课余体育训练与竞赛的管理水平

高职院校体育训练与竞赛不仅能激发学校群众性体育活动开展的热情,还能提升学校运动技术水平,两者相辅相成。在对体育训练与竞赛工作的管理中,要先以基层为主,制定竞赛管理制度,固定竞赛的时间和项目,保证重点项目和传统项目的竞赛,使得比赛活动有目的、有计划地长期开展。高职院校可利用课余时间进行体

育训练,把身体素质的基本功打扎实。体育管理者还可以根据课余体育训练项目的特点,成立领导小组,配置师资力量和场地设备条件,组建教练队伍。根据训练原则,制订训练计划,确定训练方法等。

(3)快速完成高职院校对学生体质测定与评价工作的管理

高职院校体育管理工作的重要工作就是对学生体质测定与评价,通过此项工作可以快速掌握学生体质基本情况。检查学校体育工作质量,提供制订学校体育决策客观数据,从而改进学校体育工作的目的。

(4)科学指导高职院校体育经费、场地、器材的管理

高职院校开展学校体育工作的物质基础是包括体育经费,场地,器材等三方面,学校可根据办学规模、设施条件、校园建设等三要素,科学合理的规划、设置体育场地设备和器材,节俭使用经费。建立体育器材保管,使用和维修制度,最大限度的发挥场地、器材的用途。

2. 江西高职院校体育管理体制分析

(1)高职院校体育工作领导系统的分析

高职院校体育工作领导系统一般是由学校体育运动委员会组建而成,委员会主任是由学校主管体育工作的副校长担任,委员会副主任是由各院系负责体育工作的副院长担任,委员则是由学校体育教研室教师担任。其主要职责是根据国家教育部或体育总局及地方政府关于学校体育工作的要求,根据本院体育工作实际情况来规划学校体育工作,协调学院各种关系,并组织实施相关的学校体育工作条例。但从目前诸多高职院校体育管理的实际情况来看,大部分院校体育工作的领导只是停留在对学校各项体育工作计划提笔批示否的作用,多学校各群体的体育需求不了解,没有认识到学校各项体育工作的重要性,把体育工作和其他学科分开考虑,体育运动委员会没有很好地开展定期的体育工作会议,很少对学校体育工作发展情况进行研究。因此,快速提高学校领导对体育工作意义和作用的认识,势在必行。

(2)高职院校体育工作实施层的分析

高职院校体育工作实施层主要包括院、系体育部,院、系团委,学生会等,是有效实施学校体育工作的骨干力量。其主要职责是按照学校体育工作计划的具体,要以院、系体育部为中心,完成学校体育各项教学任务,完成大学生体质健康达标测试和评价工作,组织大学生参与课、校内外各种体育竞赛活动。院、系体育部既要充分研读省教育厅和体育局对高职院校体育工作的政策、规划、要求,又要根据本校的具体情况采取科学的管理方法,完成好本校的各项体育工作,并且要主动协调好与其他部门的工作。

(3)高职院校学生体育活动组织的分析

高职院校学生体育活动组织是由院、系体育部,院、系共青团,学生会,学生体育协会等组成。这些组织机构均由每位学生根据自己的兴趣爱好自发组织的群体性体育活动,深知各项体育活动的广泛性、趣味性、大众性等特点。其主要目的是在全面发展学生身体素质前提下,根据学校的总体安排,组织大学生参与各种体育活动,激发大学生内在运动潜能。

二、江西高职院校体育管理存在的问题和发展对策

(一)江西高职院校体育管理存在的问题

1. 学校领导重视不够,体育管理体制欠缺

学校体育工作开展成效主要因素取决于学校领导层的重视和认识,在整体上间接因素则受到社会政治、经济、教育和生活发展等制约。就当前高职院校体育管理体制的建立来看,诸多学校领导根本不把这项工作摆在首位。各学校虽然在领导分工上已安排专人管理学校体育,但体育经费使用、体育器材购置、体育计划制定等事宜仍较难运作到位,在某些称不上严重影响了高职院校体育工作的正常开展与健康发展。

2. 管理观念陈旧,约束学校发展

当代体育工作是把“生物、心理、社会”三个层面相结合进行的体育教学理念,安全摆脱了“三基”教育的束缚,促使学校体育内容全面、丰

富、创新。所以,学校体育应以“健康第一”为思想观念,完善现代教育意义和体制。跟随社会发展的脚步,快速科学的指导高职院校体育管理工作的推进。

3. 学校缺乏经费,体育管理功能发挥受阻

由于受到地域经济的差异,自然条件的落后,部分高职院校体育管理缺乏经费,严重影响了学校体育场地、器材的配备和建设。大学生各项体育活动的有序开展,难以发挥高职院校体育管理积极的作用,成为克制高职院校体育发展的关键性因素。

4. 管理制度不健全,管理规章漏洞百出

当前,大多数高职院校虽然均建立了整套较为完善的学校体育管理体制,按照配置要求有专人管理。但有些高职院校根本未按要求研制一套切合实际,可行性高的管理实施办法。因此,高职院校体育管理只有科学、系统的规划管理运行模式,才能成为提高学校体育管理效率的重要途径之一。

(二)江西高职院校体育管理的发展对策

1. 全面完善体育管理各项规章制度

俗话说:“不以规矩,不成方圆”。必须健全体育管理各项制度,才能有效保证体育管理各项工作有序进行。各项制度内容主要包含体育教师基本工作条例,体育教师教学备课工作制度,体育教师公、病、事假请假制度,检查体育课制度,体育教育专业进修的要求,体育教师社会指导的基本要求,体育教师带队训练的基本要求,体育场、馆、池的管理办法,运动器材借用制度等。只要从实际出发根据发展需求不断修订完善各项陈旧的体育规章制度,做到灵活用制度“管人”,严格遵守,才能有效杜绝“以身试法”的现象出现,有利保障了体育教师“有章可循,有纪可依”的基本原则。

2. 科学改善体育管理实施准则

为了更好的转变体育教学思路,我们不仅要学生通过体育锻炼能学会做人、学会认知、学会协作等技能,全面使得高职院校体育教育向社会化、终身化、多元化、市场化的进程发展。还要利用现代化网络技术的管理方式把涉及学校体育

管理的人员、财物、信息等方面进行科学管理,提高管理者的积极性和能动性。使得管理工作更好的协调和发展。对于宏观管理方面缺乏的弊端,可运用灵活多变的管理方式根据实际情况进行有效管理,使得高职院校各项资源合理安排,有效利用。

3. 积极创新体育管理实施理念

科学实行体育管理理念就是跟随社会发展的需求,创新体育管理改革方式,助推体育管理的效益发展。首先,运用定量管理法。利用高技术手段对学生入校后体检数据、课程达标成绩、学校运动会创造的纪律、教学科研成果等情况进行系统的分析。可把学生每年的测试成绩录入电脑,很快就能算出学生成绩的对应分和总分,做出优、良、及格的百分比。其次,利用管教结合法。在体育管理中,难免会出现诸多不道德、不文明价值观和情感观都出现了问题,只要用政治武装头脑,才能净化心灵,有效化解难点问题。最后,巧用奖惩结合方式。体育管理在抓思维、抓落实、抓考评转化的过程中,要用一颗平常心去看待一切问题,做到平易近人、依据准确,不徇私枉法。

4. 加强体育设施硬件建设力度

前几年全国各大高校“扩招潮”的迅猛发展,每所高校招收学生的数量在不断攀升。大学生对体育运动的需求也在逐步增加,使得部分学校体育设施在“超负荷”运作。如果体育设施不健全,将直接影响大学生积极锻炼的热情,使得学生身体素质在走“下坡路”。只有通过更新改造体育运动器材,合理实施体育运动项目,才能科学有效增强学生体质水平。

三、结论

体育管理的好坏影响着高职院校体育教学内容和方法的合理安排和体育教学改革质量。只有运用科学高效的管理模式和手段,注重理论和实践相结合,快速发掘学校体育管理的潜能和效应,创优学校领导和体育管理者的思维、理念,才能积极完善高职院校体育教学的基本思路,重点打造江西高职院校体育管理新的里程碑。

参考文献

- [1] 华雪玲. 高等学校体育管理工作初探[J]. 体育科学研究, 2005, (3): 82 - 84.
- [2] 冯建富. 高职院校体育管理模式总结与探索[J]. 高校

- 管理, 2009, (11): 232.
- [3] 陈朱一. 搞好高校体育管理策略浅探[J]. 资治文摘, 2009, (2): 72.
- [4] 刘明昌. 我国高校体育管理现状及对策研究[J]. 贵州体育科技, 2010, (3): 52 - 54.

Analysis on the Current Situation and Countermeasures of Sports Management in Higher Vocational Colleges in Jiangxi Province

He Li

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Sports management in higher vocational colleges is an important part of higher education. Through a series of surveys, This paper analyzes the present situation of the sports management system of Higher Vocational Colleges in Jiangxi province and finds out the gap between the management level system so as to Rapid assemble the corresponding countermeasures rapidly, which can provide reference for sports management in Higher Vocational Colleges of Jiangxi province.

Key words: higher vocational colleges; sports management; current situation analysis; countermeasure research

《大众》期刊之个体意识的初探

李亚琼

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:20世纪40年代的上海文学,以其特有的思想内涵和多样化的文化实绩在中国文学史上有着不可缺失的位置,所谓“一时代有一时代之文学”,使得文学成为观照时代环境的重要指标。《大众》作为上海沦陷时期较为重要的文学期刊,在严峻的文学环境下,所刊载的文本内容有着沦陷时期普遍存在的思想倾向,即用现实主义的笔触书写着形态各异的人生,故事内容也积聚着丰富的个体生命意识,呈现出沦陷区人民复杂多样的内心诉求。

关键词:《大众》期刊;现代性价值;精神的归依

《大众》于1942年11月诞生于上海沦陷时期,1945年7月终刊,主编为钱须弥,是一份以通俗小说为主的文学期刊。《大众》以不谈政治和风月为办刊宗旨,以雅俗共赏为基准,关注上海市民的生活环境、生存状况以及精神状态,兼容散文、戏剧、小说和诗歌等多种文学样式,集合了丰富的作家群体,可谓是“名彦齐聚、新秀争鸣”。在特定历史时期,《大众》所刊载的文本内容有着沦陷时期普遍存在的思想倾向,用现实主义的笔触书写着形态各异的人生,体现了民众的人生观、价值观和世界观的发展变化。

一、现代性价值的悖论

(一)人性的升腾与颓废

人性是指在一定的历史环境和社会制度下形成的人的品性。人性自由是指“强调生命本质力量的内在放逐与超越,从而形成一种还原人类自然天禀与原初真实”。新的人性观促使人们开始找寻实现人性自由的道路和方法,而笔者认为要实现人性自由离不开五个需要,即美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛提出的五个需要,生理需

要、安全需要、友爱和归属需要、尊重需要和自我实现需要。上海沦陷区的人们在追求自由人性的方式上也以这五个需要践行着,在《大众》中有所表现。如生理需要上,追求性的自由,出现婚前性生活、婚前同居、婚前怀孕或是婚后出轨的现象,胡三葆的《投宿》是写男女主人公因爱的魔力而自由的结合在一起,发生“一夜情”的故事;安全需要上,则是上海市民在战争后,受到了极大的摧残和伤害,十分厌恶和恐惧战争,希望和要求社会环境安全、生命财产安全和生活有所保障;友爱和归属需要是指人们希望爱与被爱,有和谐的人际关系,被他人所接受,主要表现在两个方面。一是婚恋态度上,逐渐从“父母之命、媒妁之言”的传统婚姻观转变为男女双方自由恋爱而结合的现代婚姻观。二是人际交往上,向往和谐的人际关系,尊重他人的想法,不过分强调所结交朋友的身份地位或工作性质,如《大众》中经常描写风尘女子的事迹,她们的工作注定被世人所鄙视,但也有人愿意与她们结交,从朋友的角度去关心和理解她们,从而探求这一特殊女性群体的内心诉求。尊重需要是指自尊和被他人尊

重,程育真的《生的礼赞》描写的是彼得为救大众逃离火灾而牺牲性命的故事,但人们并没有忘记他,他的伟大无私永远活在人们的心中,表现了主人公彼得躯体虽死,但精神长存,受后人敬仰,是一种被他人尊重的表现。自我实现需要是指对自己价值的实现和认可,蒋槐青的《谈天下事》记载着作者自己从准备创办刊物到《天下》半月刊计划告成的事情,是作者实现理想、人生目标和价值的体现。自由解放的人性观念重新诠释着人性的含义、价值和意义,追寻五个需要转变了人们的生活态度,让人们有了全新的生命体验,而这种生命体验也正是迎合人性升腾的表现。

所谓“物极必反”,在人们追求人性自由的同时也出现了相应的弊端,一种因过度追求人性升腾而出现的颓废状态。“颓废”一词曾有人把它译为“颓加荡”,即颓废与放荡之意,一种恣情纵欲、沉醉于肉体欢愉的价值追求。上海沦陷区在五四自由大潮的冲击之下,逐步趋向于人性本能的释放,但对于人性自由的过分强调以及盲目追随,使得上海社会弥漫着享乐主义的风气,表现出一种及时行乐、肉体沉迷的生活状态。而这种享乐情欲的颓废之风也体现在《大众》的文本作品中,性欲则突出表现出来。这一时期的报刊杂志为获得消费市场,迎合市民的世俗欲望,“在世俗、娱乐、情色、物化等方面都明显表露出一种以女性为物质载体的叙事倾向。女性成为展示、发泄都市情色、欲望的容器”,作家们开始刻意关注和描写女性的身体,把女性曼妙的身材用笔墨展现出来。不可否认,对女性身体的渴望是一种身体本能的表现,而美貌又富于魅力的女性更使人迷醉,这种欲望是被人们所理解的。但是,当时的上海民众却出现以女色作为人生的态度,认为“天下之至乐,莫若与女人为友”,过度沉迷于肉体的刺激和欢愉中无法自拔,这种颓废的情欲态度是沦陷区上海社会颓废之风的主要来源。如汪丽玲的《糜烂》正是直接体现了男子因重色而失孝父母、荒废学业的故事。文中的男主人公剑

青不仅好现实中的女色,对于虚拟的雕刻裸体像也心存淫心,“注视着雕刻着裸体像的柱子呆呆地出神,烟卷差不多快燃到手指了,他还是让它夹在手指里燃下去”,可谓好色至极,最终也未迷途知返,落得个父母失望、学业极差的结果。

颓废之风的盛行,仿佛所有人都无法从欲望的深渊中脱离出来,以洁身自好的态度来自省生活,人性的自由解放让人们找回最初的本性,体会到个体生命的价值和重要性,但对于人性自由的盲从理解却造成实现生命价值的对立结果,在人性升腾与颓废的矛盾面中演绎出了上海大众别样的生命体验。

(二) 功名利禄的追求与沉沦

《大众》中关于上海市民在功名利禄的追求上,主要表现在身份地位和金钱两方面。在作品中,经常可以读到文人作家或是教育工作者的哀伤,感受到他们受人轻视的身份和贫苦的生活,体会到他们的痛苦与无奈。杨赫文的《月光》则是以一位教育工作者伟,在给兰姐的八封书信中表达出作为一名教师的伤感。文中写出了教员生活的清贫和地位的卑贱,很多教师忍受不了贫穷,开始做起股票、囤货的买卖,将学生不管不顾,也时常缺课,就连开始充满热心的师范毕业生,在当教员的两三个月后,困顿的生活让他们转变心意,直呼不能将全付精神献给教育事业了。教师本是高尚的职业,却在文中被说成是一条末路,只有找不到好职业的人,才来坐的冷板凳。作者虽未描写生活是如何凄苦,具体表现旁人如何瞧不起教师职业的细节,但在字里行间中总能让人不自主地为这些教师的生活而揪心。正如《大众》其他作品中叙述的穷苦人群一样,如卖文为生的撰稿人、为生活所迫,流落风尘的女子、普通的职业人或小商小贩等等,在他们背后隐藏的是沦陷区时期下层人民在生活线上的挣扎和精神上的虚无。在无限挣扎之中,总有一部分人想改变现状,不断寻求一条生活富庶、身份高贵的道路,而功名和金钱成为了他们的首选,在这种欲望的驱使之下,人们渐渐偏离了正常的

轨道,对功名利禄的追求并不止于实现人生价值,改变生存状态,开始迷醉于权力,沉沦于物质享受之中,对功名利禄有着强烈的占有欲。如予且《寒窗七记》中的《求官记》,写的是为了官位和一枚徽章,竟主动出卖自己夫人的色相,想尽各种办法去买官的故事,将人们对官位的痴迷表现的淋漓尽致。

《大众》对于金钱的描写,大多数是在告诫人们不要过于沉沦金钱的欲望之中,作品内容多为欲望的害人害己。吕伯攸《掘藏》一文中则是告诉人们贪得无厌、视财如命之人,总是不会有好下场。文章开头便写出“贪得无厌”四字,点出文章主人公的性格特点,他想从一滴滴的水点,把他聚成一个大海,最终将自己以及家人葬送在自己所掘的坟墓里。

沦陷时期的上海市民,在人性自由解放的光环下却呈现出精神的颓废和肉体的欢愉,在功名利禄的热潮下却表现出对权利地位和金钱的迷狂,在矛盾的对立面下表征出一种现代性价值的悖论,而这种现象是在复杂的社会环境中对人生意义的诠释,是一种对生活的警示。在殖民统治的压抑环境下,市民要控制自己的思想情绪,不要被错误的、混乱的思想所影响和奴化,在享受生活时应坚定原则,做一个真正意义上的“自由解放的现代人”。

二、精神的归依

战争让人们失去了和谐安定的家园,人们为了获得生存的机会,有的选择逃亡,有的选择苟延残喘,逃亡的人们饱尝着游离失所、思念亲人的痛苦,留下的人们也衣食堪忧、压抑束缚,他们的精神都无法自由。但是,生命仍在延续,生活终要继续,沦陷区的人们在不能自由言语的社会背景下,为了更好的生活下去而选择逃避现实、忆怀过去,追求那精神归依之所。归依,本是佛教语,指信仰佛教者的入教仪式,但延伸至今也可理解为依靠的意思。沦陷区的人们需要从过去的美好中寻找希望的亮点,以支撑那看不到

光明的而又漫长的日子。所以,在《大众》上可以看到大量回忆性的文章,文章内容涌入对故土家园和旧日生活的追思以及对故人旧交的追忆。回忆成为了沦陷区人们获得生活信念的主要途径之一,也是他们对自己存在的一种确认方式,回忆在人们寂寞无助的心田中铺起一层温柔的白云,成为人们生活的动力,正如谭维翰《默念》中的老人,一位一直奋斗在教育事业一线的工作者,对于往事的深深想念和回忆是支持他努力向前的动力。

战争让无数人家破人亡、流离失所,不仅如此,战火的弥漫更是让人们终日惶惶不安,严重破坏了人们的正常生活,在越来越复杂的社会环境下,人们开始怀念那逝去的美好生活,将目光转向了故土家园,以一种守望故土、寄情家园的姿态走向现实的生活,在对故土家园的留恋向往之情中寻找精神上的慰藉。因此,这一时期的作家笔下有着大量对故土家园的回忆之文,抒发着对家乡和亲人的深切思念。丁谛的《新年偶忆》和包天笑的《新年旧话》都是回忆小时候在故乡过年时的场景和娱乐之事,全文趣味横生,徜徉着喜庆开心的氛围,仿佛两位作家都回到了童年,回到了无忧无虑的纯真年代。作者不仅表达出幼时过新年的欢喜和快乐,还抒发着对生活、对人生的肯定,“人生要有一种希望,才可以生活下去。假如今年困苦不堪,总希望明年要比今年好”,新年是旧年的结束也是新一年的开始,新年是一种希望。现实的生活给人们带来了极大的痛苦,而对故乡的美好回忆像是一剂良药,减缓精神的空虚之感。

对于往事的回忆,不仅在于故土家园,还体现在对旧日生活的回忆上。屈弹山的《望绝自纪》介绍了自己人生的六十年,道出了前三十年与后三十年的巨大差别,在叙述跌宕起伏的人生经历中,抒发出不放弃、坚持信念的精神。作者最后写出了自己的梦想,希望有一间休养所,“屋前后得蔬圃数亩,使一童子荷锄来往,足以送残年矣”,这种安逸的生活本是容易实现的,但作家

却笔锋一转,认为这种想法在现世中是一种痴心妄想,在残酷的现实面前,在人事巨变、事物盛衰中表达出沧桑凄凉之感。

“狐死归首丘,故乡安可忘”,故土家园的观念在中华儿女的心中根深蒂固,哪怕远离家乡,仍要落叶归根。战争,让人们无论是生活上、工作中、精神上全都疲惫不堪,这样的环境激发了人们对于故土家园的思念,勾起了脑中积淀已久的往事,而书写旧日生活也为人们提供了抒发情感的空间。生存环境的每况愈下,人们由追思来找回安慰,他们与其说是在怀恋过去,不如说是以美好的记忆来抚慰人们千疮百孔的心灵,来匹敌现实的残酷凄凉。在失去话语权的上海沦陷区,人们心中的不平与愤怒无从抒发,只能将美好的故土故居故人的记忆书写出来,从而回避现实的艰难和丑陋,寻找精神归依的方法。

对个体生命意识的关注,是上海沦陷时期人们的普遍心理,而这种思想意识反映在文学上则是一种真切情感的抒发方式,也正是这种心理让《大众》文学期刊上出现了一批有着真实情感的文学作品,使《大众》的文学作品更形象生动和富于感染力,让读者与作家产生情感的共鸣。

参考文献

- [1]钟璞.论人性自由的审美价值[J].求索,2011(6).
- [2]李欧梵.漫谈中国现代文学中的“颓废”[M].二十世纪中国文学史论(上卷),2003(9).
- [3]刘永丽.被书写的现代:20世纪中国文学中上的上海[M].中国社会科学出版社,2008(5).
- [4]张彩虹.早期中国电影女明星与上海都市文化的欲望想象[N].浙江传媒学院学报,2008(4).

Preliminary Study on the Individual Consciousness of the Journal “Public”

Li Yaqiong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In 1940s, Shanghai literature with its unique connotation and diverse cultural achievements have irreplaceable position in the history of literature Chinese. So-called “There is an era, there is literature” has made literature become an important indicator of the environment of the times. Public, as an important literary journal in the fall of Shanghai in a serious literary environment, The contents contained in the fall of the common ideological tendency, which were to write different forms of life with realistic writing and the stories also have rich sense of individual life, presenting the enemy occupied areas of the complex and diverse inner aspirations.

Key words: Journal Public; modern value; spiritual refuge

多元文化对美国地名的影响

孟春明

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:美国是一个移民国家,其种族来自全世界各地,因此在美国社会中出现多元文化现象。各个民族带来的不同文化,对美国社会留下的影响随处可见,这一影响在美国地名上表现得尤为突出。

关键词:多元文化;地名

美国是一个由移民及其后裔组成的多民族国家,它的全部历史就是一部不同国籍的移民到北美大陆寻找新生活的历史。到目前为止,美国的民族已达100多种,不同的民族带来不同的文化。因此,创造美国文化的主体不是单一的而是来自世界不同种族、民族、族群的移民,正是这种民族的多源性造就了美国文化的多元性。由于语言和文化是休戚相关的,而地名作为文化的载体深深地烙上了一个民族特有的文化特征,本文通过分析地名的始源,展现多元文化对美国地名的影响。

一、英国文化的影响

17世纪初,欧洲各列强拉开了向北美移民的序幕,英国是这场移民竞赛中的胜利者。他们最早到达美洲大陆,于1607年在弗吉尼亚地区建立了第一个永久的定居点。英国移民在这片土地上建立了殖民地,同时也将英国文化植入进来。英属北美殖民地时期,英国的文化模式一直起着主导作用,移民始祖不仅“带”来甚至是直接从本国“搬”来了文化,在美洲尽量模仿英国的样式创造他们的新生活。从许多美国地名上,可以看出英国文化对美利坚文化无疑是一种最有影响力

的历史因素。追溯这些美国地名的根源,可以找出两大英国文化的“基因”。

一是为了纪念故乡。当这些英国移民们从旧地迁入新地时,往往会照搬原居住地的地名以缅怀故乡。1620年,一批英国移民乘“五月花”号船来到马萨诸塞南端的普利茅斯(Plymouth),此名就是为纪念从英国起航的港口而命名,由此开始了英国在北美最早的殖民地New England一带的殖民。至今美国北部六州的统称New England仍在使用。据统计,全美有不少于18个Boston和New Boston,22个London和New London。在New England,最初新建的大农场都是以英国城镇的名字来命名的,如哈特福德(Hartford)、温莎(Windsor)、约克(York)、伊普斯威奇(Ipswich)、布伦等里(Braintree)和埃克塞特(Exeter)等。

二是为了迎合统治者。英殖民主义者将许多殖民地的首府和主要城市冠以英王或王室成员的名字。1607年,英国殖民者在北美东海岸建立的第一个城市Jamestown,就是以新登基英王的名字而命名的,后来由此发展为殖民地弗吉尼亚(Virginia),也是为了纪念女王伊丽莎白一世,意为“圣洁的女王伊丽莎白一世的土地”。在东起大西洋沿岸西迄阿巴拉契亚山脉的整个狭长地

带,英国殖民统治者先后建立起 13 个殖民地,其中很多是以英王、王后、总督的名字命名的,如马里兰州(Maryland,意为“Mary 之地”,Mary 是当时英王查理一世的妻子),位于该州的安纳波利市(Annapolis)是由当时的英国女王 Anne 的名字和希腊文 Polis(市镇)构成,意为“安妮之城”。德拉维尔州(Delaware,以殖民时期英国驻弗吉尼亚 Delaware 爵士的名字命名),乔治亚州(Georgia,以当时英王 Georgia 二世而命名),北卡罗来纳州(North Carolina)和南卡罗来纳(South Carolina)这两个殖民地是以英王查理一世的拉丁文写法的名字命名。北卡罗来纳州最大的城市夏洛特市(Charlotte),始建于 1750 年,以英王乔治三世的王后 Charlotte 命名。在处纽约和费城之间的普林斯顿市(Princeton)建于 17 世纪末,为纪念英王威廉三世而得名,意为“王子之城”。

二、印第安文化的影响

印第安人是北美洲最早的居民,他们长期在这里生活、劳动,创造了灿烂的印第安文化。在西方殖民者侵入美洲之前,这片美丽的广大地区是他们世代栖息之地,他们给城镇乡村、山川湖泊取了许多美丽动听的名字。尽管后来印第安人惨遭杀戮,大批印第安人被赶进深山老林,但不少印第安语地名却保留下来,一直沿用至今。根据麦肯(1982)的统计,美国至少有 54% 的州名和 15% 的湖名起源于印第安语,而这些地名拥有着比美国本身还要悠久的历史。

1. 州名来源于印第安语。

在美国 50 个州名的命名中,有半数以上的州名是以印第安语命名的。有的地名体现了印第安人对这块土地的热爱,如马萨诸塞州(Massachusetts,意思是“伟大的山地”),肯塔基州(Kentucky,意思是“希望的土地”,或“黑色的沃土”),如依阿华(Iowa,意思是“这块美丽的地方”);有的地名描述了当地的自然特点,如怀俄明州(Wyoming,意思是“起伏的山谷”),明尼苏达州(Minnesota,意思是“天色的水域”);有的地名则直接

描述印第安人自己,如亚拉巴马州(Alabama,意思是“拓荒者”或者“打草人”),堪萨斯州(Kansas,意思是“南风的人们”),俄克拉何马州(Oklahoma,意思是“红种人”),犹他州(Uta,意思是“山里人”);更多的印第安地名象诗一样动听,如阿肯色州(Arkansas,意思是“靠近地面的微风”),康涅狄格州(Connecticut,意思是“在长长的潮河旁”)。

著名的英国小说家罗伯特·史蒂文森曾经这样高度赞赏印第安地名:“几乎很少有一首诗能比这种音乐更杰出、更悦耳,这是一片曲调优美、音韵和谐的土地”。

2. 湖名来源于印第安语。

世界上最大的淡水湖群,即位于加拿大与美国之间的五大湖,除了最西部的苏必利尔湖(Lake Superior)源于法语外,其余四个湖都源于印第安语。其中密歇根湖(Lake Michigan),由 Michaw(巨大)+sasigan(湖、海)组成,意为“广阔的水域”或“大海”;休伦湖(Lake Huron)以居住于湖旁的一个印第安部落名命名;伊利湖(Lake Erie)也是以居住于湖岸另一支印第安部落名命名,原意是“长毛的”、“野猫”,估计该部落以“猫”为图腾。五大湖最东边一个湖叫安大略湖(Lake Ontario,意为“秀水遍布之地”)。世界闻名的尼亚加拉瀑布(Niagara Falls)界于伊利湖和安大略湖之间,是美洲大陆最著名的奇景之一。尼亚加拉(Niagara)来源于印第安人的两个不同部落,一说源于休伦族语,意为“雷神云水”,指瀑布声有似天际雷声,隆隆不绝于耳;另一说源于易洛魁族语,意为“把土地分割为两半的地方”。

另外,对美国境内主要河流名称稍加分析,就会发现他们中大部分保留了印第安语名称,如象征美国民族精髓的 the Mississippi(密西西比河)就源于印第安语,意为“众水之父”。其主要支流田纳西河(Tennessee)、俄亥俄河(Ohio)、伊利诺伊河(Illinois)、密苏里河(Missouri)、艾奥瓦河(Iowa)、阿肯色河(Arkansas)以及肯塔基河(Kentucky)。这 8 条由印第安语命名的河名又派生出

8个中西部同名的印第安语的州名。

以上所举的地名只是美国大量印第安语地名中的少数例子而已。有学者曾在400万分之一比例尺地图上对美国25个州内市镇名称进行分拆和统计,其中来源于印第安语的市镇名称占总数的10%,这与1900年统计美国印第安人占全国人口的3%相比,则是一个很高的比例了。我们知道,印第安人是美国版图最早的原住民,现时印第安人人口数量如此之少,完全是欧洲殖民人入侵者对他们驱赶、虐待和血腥屠杀的结果。值得庆幸的是,美国大地上仍然保留了相当数量的印第安语地名,如今它们是印第安人非物质文化遗产的重要组成部分。

三、其他外来文化的影响

美国是一个由移民及其后裔组成的多民族国家。从17世纪初,欧洲移民拉开了向北美移民的序幕,他们带来了先进的生产技术、科学知识、思想语言等物质和精神的财富,对美国文化的形成和发展作出了重要的贡献。虽然英国是这场移民竞赛中的胜利者,但是欧洲其他民族在美洲大陆上也留下了自己的脚印。与遍布全美的英国地名不同的是,非英语地名基本集中在除英国以外的国家的移民最初定居的地方。例如:西班牙人在佛罗里达州,荷兰人在纽约州,法国人在路易斯安那州以及美国与加拿大交界处。下面我们将分别讨论各国文化对美国地名的影响。

1. 荷兰文化的影响

17世纪,有着“全世界的海上马车夫”之称的荷兰利用海上优势和商业霸权向美洲进行殖民扩张。1626年荷兰西印度公司以一些价值相当低的商品和印地安人作交换,取得曼哈顿岛的拥有权,荷兰人在此建立家园落地生根,建立了新阿姆斯特丹城(New Amsterdam,以荷兰首都命名)。1664年,荷兰无力抵抗争夺殖民霸权的英国,只好将其拱手相送,新阿姆斯特丹被易名为纽约。如今在这一地区仍留下了一些源于荷兰

语的地名,如Harlem(哈莱姆),Brooklyn(布鲁克林),Amsterdam(阿姆斯特丹),Flushing(弗拉生),Staten Is-land(斯塔腾),Yonkers(扬克斯)等。

2. 法国文化的影响

殖民初期,法国殖民者也曾大显身手,在北美中部占据大片土地。1682年,法国人宣布从密西西比河以西、落矶山以东的广大地区为法国属地,并命名为路易斯安那(Louisiana,为纪念法国国王路易十四)。到1803年,美国用1500万元从法国买回这片地区,把它分成几个州。该地区已有大量的法国移民居住,并留下了大量具有鲜明色彩的法国地名,如:路易斯安那州首府巴顿鲁治(Baton Rouge,法语意思是“红杖”,故亦有别名为“红杖市”);该州最大的城市,也是仅次于纽约的全国第二大港口新奥尔良(New Orleans,以当时法国摄政王奥尔良的名字命名),另一个主要城市拉法叶(Lafayette,以法国将军、政治家拉斐特而命名)。

3. 西班牙文化的影响

西班牙人是欧洲各国殖民者中最早对美洲进行掠夺的人,西班牙文化对美国文化的影响早在移民开始前的探险时期就已开始。据估计,美国至少有2000个地名源于西班牙,这些地名往往以西班牙人所崇拜的圣人的名字而命名。如旧金山,也叫圣弗朗西斯科(San Francisco),圣地亚哥(San Diego),圣贝纳迪诺(San Bernardino),圣加夫列尔(San Gabriel)等,而这些地名正体现了宗教在西班牙的重要地位。

洛杉矶是西班牙文化影响美国地名的代表之一,1769年8月2日(天主教圣母节第二天),西班牙远征队来到今天洛杉矶所在的地方,把这里称为“天使女王圣母玛利亚的城镇(Village of Our Lady, the Queen of the Angels of Porciúncula)”,后简称“天使之城”(西班牙语音译即洛杉矶)。以此为居点建立了加利福尼亚州,California被认为来自于一部16世纪西班牙小说中所描绘的一片名为“卡拉菲亚”的乐土。

也有人提出“加利福尼亚”(California)可能出自西班牙语“caliente fornalía”,“热火炉”的意思。

此外,佛罗里达州(Florida,意思是“花的节日”,即复活节),内华达州(Nevada,意思是雪山),科罗拉多州(Colorado,意思是“红色的”)等州的名称都源于西班牙语。

除了上述几个国家之外,来自欧洲的其他移民如瑞典人在威斯康星州(Wisconsin)和南达科他州(South Dakota)建立了许多名叫斯德哥尔摩(Stockholm)的地方。苏格兰人则命名了许多格拉斯哥(Glasgow)、爱丁堡(Edinburgh)和爱丁伯勒(Edinboro)。各国移民在丰富美国文化的过程中起了推动作用。当多种语言和文化在这片土地上相互交织的同时,它们也开始与美国文化

相互影响,这在地名中不难看出。这些体现自身文化的异域地名已极大地影响了并仍在影响着美国生活。

参考文献

- [1]李正国. 从美国地名浅析美式英语来源[J]. 内蒙古民族大学学报, 2007, (03).
- [2]俞希. 从地名看美国文化[J]. 外语教学, 1999, (04).
- [3]戴卫平, 张学忠. 美国地名与美国文化[J]. 中山大学学报论丛, 2002, (06).
- [4]苏小玉. 浅谈美国地名的文化含义[J]. 解放军外国语学院院报, 1997, (11).

The Multicultural Impact on Geographic

Meng Chunming

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The United States is a nation of immigrants, who came from all over the world. Therefore a multicultural phenomenon appears in the American society. Each race brings different culture, which left the cultural impact on American society everywhere. And the impact is especially prominent in geographic names.

Key words: multi-culture; geographic name

浅议高职学生思想政治教育的协同创新

黄 苓 刘文武

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:本文简要分析了大学生思政协同教育需注意的问题,从增加教师对学生的了解度、全面辅导学生两方面分析了如何进行思政协同教育工作,以期提高高职学生的思政水平,使学生得以全面发展。

关键词:高职学生;协同教育;具体研究

目前,大部分高职院校对学生思政教育的效果并不理想,究其原因,是因为大部分院校将思政教学独立为一个学科,单纯讲解相关内容,以期培养学生的思政素质。但实际上,高职大学生思政教育并不独立,其中包含有多种要素,彼此相互作用。故而,各个要素之间的协同性便较为重要。教师利思政协同教育思想,能够有效提升自身的教学水平,从而提高学生的思政素质。

一、大学生思政协同教育应注意的问题

(一)正确认识协同教育

高职学生思政协同教育的改革和应用并不仅仅与该课程教师有关,而是涉及到校内大量部门和相关人员。因此,高职院校需保证相关部门以及人员对协同教育有较为统一的认识,以便之后工作能够顺利展开。各部门不仅配合教师开展教育,还需对协同教育的含义以及意义有统一了解,这也是实现思政教育的改革以及创新的基本条件。教师应当广泛收集相关资料,通过与其他教师的讨论进一步了解协同教育的真正内涵以及创新的目标、思路和方向等,从而提高学校

整体对该教学思想的认识。

(二)获取有关部门的支持以及配合

思政协同教育需要高职院校内多个部门相配合,所以工作量也会相比之前有所增加。这便需要各部门领导彼此之间相互交流,相互配合,这不仅包含有教育方面的支持,同时还包括活动、时间方面的配合以及支持。除此以外,学校领导还应给予思政教师一定经济方面的补偿,以使教师所获得的经济利益与教师的劳动相符合,从而激发教师积极性,使其更为愿意进行思政协同教育,推动教育改革的发展。

(三)建立统一行动的制度

协同教育的重点是各部门之间的协同性。教师在运用协同教育的方式进行教学过程中,需注意各要素之间的和谐以及协调,降低学生的学习负担以及对学习的排斥心理,避免在教学过程中发生冲突或是矛盾,以此提高学生学习效率。故而,协同教育并非是单纯将各教学资源综合,也包括教育人员行动的整合,即党组织、团组织、教师以及心理咨询处中的党员和辅导老师等人在进行学生思政教育工作期间,应保证行动的协同性,建立统一的制度加以规范。

作者简介:黄 苓(1973—),女,江西南昌人,研究生,江西外语外贸职业学院副教授,研究方向:大学语文,教育管理,普通话教学研究。

刘文武(1970—),男,江西广丰人,本科,江西外语外贸职业学院副教授,研究方向:教育管理,思想政治教育。

二、如何进行思政协同教育

(一) 增加教师对学生的了解度

教师对学生的引导以及培养应建立于对学生的了解之上,教师对学生的个人优势或是缺点应有所了解,才能有目的的进行引导与培养。在尊重学生个人特点的前提下,培养与提高学生思政素质。但目前我国大部分思政教育教师在开展教学过程中,并没有考虑这一方面,对学生一概而论,使用同样的教学方式以及教学内容进行授课,导致课堂内容较为空泛、不切实际。不仅如此,大部分教师往往不只教授一个系别的学生,这使得教师还未对一个系别的学生有一定了解,便被调往另外一个系别。频繁的系别转换使得教师也无法对该系别学生有全面地认识,思政教育也难以展开。

为此,高职院校应使用协同教育方式进行思政教育。一方面,院校应强调教师加强对学生的了解。另一方面,为不同系别指定专门负责思政教育的教师,若教师教学工作量不足,可令教师兼任其他课程,以便教师有足够的时间按研究该专业学生的个人特点。如此一来,教师与学生之间的距离拉近,教师更为全面地了解学生,思政教学质量自然有所提高。

(二) 全面辅导学生

通常情况下,教师对学而生的辅导往往只集中于课堂之上。学生在课余时间出现问题,便无法及时向教师咨询。故而,高职院校可要求思政课程教师在课余时间兼任课外辅导员,不仅在课

堂当中对学生进行引导与教学,在课外也为学生社团活动以及实践活动进行相应的辅导以及帮助。如教师可在学生课余时间举办学生讲座,向有兴趣的学生教授党课以及党史,或是定期组织学生进行活动,并向学生讲解知识产权法等我国的法律法规等。当学生进行社会实践时,或是在某企业实训过程中,思政教师也可对学生进行跟踪指导,及时帮助学生处理在实训期间所出现的问题,使学生更为适应社会生活。学生在课余时间与教师有了更多的接触机会,也使得教师亲和力增强,教学效果更为理想。而教师在担任课外辅导员的同时,也增强了和其他部门之间的交流,如社团负责人、实训指导教师等,从而对学生性格特征有更为深入地了解,也有利于提升教师的教学水平。

结束语

思想政治教育对高职学生来说极为重要,不仅有利于提高学生个人素质,也为学生之后的社会生活奠定了良好的基础。高职院校应保证思想政治教育的协同性,提高教师教学效率,确保学生健康向上的发展。

参考文献

- [1]张静.关于高职学生思想政治教育工作的特点和创新探索[J].品牌,2015,(6):233.
- [2]张梅花.自媒体时代高校思政协同创新模式的构建[J].中国成人教育,2014(12):33-35.

On the Cooperative Innovation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Huang Lin, Liu Wenwu

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: This paper briefly analyzes the problems that need to be paid attention to in the ideological and political education of college students. From the two aspects of the increase of teachers' understanding of students, students in comprehensive counseling, the paper analyzes how to conduct ideological and political education work in order to improve vocational students' Ideological and political level so that students can fully develop.

Key words: higher vocational students; cooperative education; specific research

论外宣翻译中的译者主体性

魏志荣

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:外宣翻译在我国对外经济文化交流中起着越来越重要的作用。本文从外宣翻译和译者主体性的内涵出发,进而探讨外宣翻译的理论支撑,主要从四种主要翻译策略即直译加注译、删译、改译和回译分析译者主体性在外宣翻译中的体现,译者可以充分发挥其主观能动性,帮助读者以最小的努力得到最佳信息关联,从而达到对外宣传与交流的目的。

关键词:外宣翻译;译者;主体性

一、外宣翻译和译者主体性的内涵

外宣翻译,顾名思义,就是要完成那些对外宣传材料的翻译任务。在我国,外宣翻译的主要任务就是要将汉语译成英语,甚至是其他外语,向世界传播来自中国的声音和文化。因此,我国外宣翻译目的是积极主动地向世界各国全面、真实、准确地宣传介绍中国文化,让中国文学、文化“走出去”(首先是希望走进英语世界),增强中国在国际上的话语权。

我国许多学者对“译者主体性”进行了不同解释,其中主要著名代表学者是方梦之、许钧、曹明伦这三位,他们都强调译者在翻译活动中的主观能动性。外宣翻译是翻译的一种特殊形式,也不例外。

二、不同理论视角下外宣翻译中译者主体性的相关研究

传统的翻译理论认为,译者的身份是“仆人”、“舌人”、“媒婆”、“文化搬运工”、“带着镣铐

的舞者”等,译者的主体性往往被忽视,处于“隐身”状态,丝毫得不到发挥。自20世纪70年代起,西方翻译理论界出现了“文化转向论”,即把翻译的重点由原文本和原作者转向译文读者,把翻译研究的重点从单纯的语言翻译转向文化翻译,使得译学界开始重视对译者主体性的探讨。从客观上而言,译者无论是对译文原作的理解过程中,还是对译文的解释过程及对翻译表达方式的选择过程中都起着至关重要的作用。从主观角度而言,译者的气质、个性、立场、道德和知识水平等都对整个翻译活动产生巨大影响。在众多的翻译理论中,笔者认为,其中有六种理论可以为外宣翻译提供强大的理论支持,他们分别是:Harold Lasswell的“5W model(Who says What in Which channel to Whom with What effect)”、John R. Bitter的“噪音理论”、弗米尔的“目的论”、Gutt的“关联理论”、韦努蒂的“异化与归化”及“弱势文化与强势文化论”。下面,笔者将对翻译目的论和翻译关联理论与译者的主体性的关系进行探讨。

(一)翻译目的论

1971年,德国的翻译家莱斯提出“把翻译行为所要达到的特殊目的”理论。1984年她与弗米尔又提出:译者在整个翻译过程中不应该仅仅只注重原文的意义,而更应该重视译语在译语文化环境中所预期达到的一种或若干种交际功能。上个世纪末,德国学者诺德进一步对译文功能理论的内容进行了补充解释。其主要是强调,根据译文语境,译者应对原文中的哪些成分或内容可以保留,哪些需要整合或改写,应该由译文的预期功能确定。可以看出,这些理论的本质与外宣翻译的特点及目的是不谋而合的。外宣材料本身就具有功能突出、目的明确的特点和沟通、传播的特性,使西方读者能够最大程度上准确真实地了解中国。王静还提出:功能目的论中的文本类型理论、目的论等内容与外宣翻译最为契合,为外宣翻译方法的多样性和创造性提供了理论指导。因此,译者应在外宣翻译中,充分发挥其主观能动性,摆脱原文和原文作者的束缚,根据不同外宣资料的具体要求,采取有效策略,努力实现外宣翻译的预期目的。

(二)翻译关联理论

Gutt 运用关联理论对翻译进行了专门研究,他认为:寻求译文与读者的最佳关联是翻译成功的决定性因素。文本话语的内在关联性越强,则读者在阅读中越轻松省力,就能取得好的语境效果;反之,若文本话语的内在关联性很弱,则读者在阅读过程中须付出较多推理努力,才能取得好的语境效果。从文本的创作或翻译来看,一个好的文本或译本的参考标准要看其是否向读者提供最佳的内在关联性。从文本或译本的解读来看,读者理解话语的标准就是在文本话语与自己的认知语境之间寻求最佳关联,而不是最大关联。最佳关联就是读者用最小的推理努力,取得最大的语境效果。根据这一理论,译者在翻译时应以“寻求最佳关联”为指导,争取在作者-译者-译文读者三元关系中扮演好最佳角色。而外宣翻译正是以译文读者为中心的跨文化、跨语言的交际活动,要让不同语言文化的异域读者了解

中国,让中国文化真正走向世界,译者无疑在这一过程中发挥着重要作用。

三、外宣翻译中译者主体性的凸显

译者的主体性贯穿于整个翻译过程的始终,包括在翻译前对翻译材料的选择,翻译过程中翻译策略的选择以及翻译后对译文的校对等。但其中最为重要的表现在翻译过程中译者主题性的体现,王东风曾提出“翻译策略的最终决定因素还是译者本人,因为目标文化与出发文化相比,孰强孰弱,在很大程度上是译者主观决定的。”因此,下面笔者将从外宣翻译常用的几种翻译策略来探讨译者主体性的重要作用。

(一)直译加注释

在外宣翻译中,往往会碰到很多“中国特色”词汇,这时“直译加注释”的翻译用得非常普遍。过去在外宣翻译中有一段非常经典的笑话,就是关于“五讲四美三热爱”的翻译。最初,我们的译文是

“Five talks, Four beauties, Three loves.”

结果外国读者看完之后,纷纷中国跑到中国旅游找美女,因为从西方人的思维方式来理解,这句话的意思是:谈了5次话,就找到了4个美女,其中3个成为了情人!针对这种中国式非常精简的数字略语,我们应加以具体解释说明,翻译成:five stresses refers to stress on decorum, stress on manners, stress on hygiene, stress on discipline and stress on morals; four beauties refers to beauty of the mind, beauty of the language, beauty of the behavior and beauty of the environment; three loves refers to love of the motherland, love of the socialism and love of the Chinese Communist Party. 从目的论和关联理论来看,对于中国文化特色词的翻译,如果单纯直译,不考虑其文化历史背景,必然造成西方受众对中国文化的费解甚至误解,难以达到外宣的最终效果和目的。

(二)删译

由于中西文化的巨大差异,汉语和英语的在

文字表达上也大相径庭。中国人的思维方式是迂回的,表达时喜欢绕圈子,常强调修饰,过分渲染气氛,整篇文章更注重给读者带来的感受,使读者能从中获得很多抽象笼统的信息。而西方人则是线性的思维方式,在语言表达上更注重文字的准确性,其宣传文本更是如此,文风朴实,直入主题,使用渲染性词语的概率远远小于中文的宣传文本。例如:

尊敬的领导、各位来宾,朋友们:

一年一度的全国画展工作会议今年在四季如春的花城广州举行。我首先代表中国画展协会向给予会议大力支持的广州市宣传部、广州文联、广州市画展协会表示衷心的感谢!同时,向各位领导和代表致以春天的问候!

在这段文字中,涉及到很多的中国政府部门名称,甚至是官话套话,这对于外国受众来说是“一个不可逾越的障碍”,这段话过于冗长,其实要传达的信息却非常简单,如果我们全盘译出,势必读者没有阅读完的耐心和信心,可能他们会付出比较大的努力,而获得较小的信息关联,从而导致外宣目的的失败。对于类似的译文,英文中有类似表达:

译文: Respected Leaders, Distinguished Guests, Ladies and Gentlemen, it's my great honor to declare the... open. I'd like, if I may, to take this opportunity to convey our gratitude to those whose support and assistance have made the... possible. Our particular thanks should go to...

(三)改译

改译就是将原句的结构改变,适当增减某些信息,适应目标语言的语言表达习惯,以便利于读者理解。在外宣翻译中,对汉语原文进行能动的改写是译者主体性最为突出的表现。勒菲弗尔把翻译定义为“改写的一种形式,是创造另一个文本形象的一种形式”。在很多外宣翻译材料的原文中,作者是按照“中国人写给中国人看”的思路来写的,由于中西语言、文化、思维方式等各方面存在很大差异,如果此时译者仍然按照原作

者的行文来进行翻译,势必译文会让外国读者不知所云,此时,译者就应该充分发挥其主观能动性,将原文进行适当改写,调整结构,充分考虑译语读者的可接受性,让读者尽可能付出最小的努力而获得最佳信息关联,从而达到外宣目的。例如:

有一句关于九寨沟的旅游宣传是这样的:“在那里,古树摇曳春秋,山花自谢自开,植被茸茸生烟。”翻译成译文是:“Aged trees wave the seasons bye, while mountain flowers wither and blossom again in misty lush vegetation.”在这段译文中,译者显然对原文信息进行了改写,原文结构松散,信息冗繁,译者改变了原文的文绉绉的表达方式而使用了浅显易懂的英语表达方式,而译文读者同样可以轻松地捕捉到相关的信息量。

(四)回译

回译是指通过翻译进入译语的词语再译回原语,回译的内容其原语本质上是译文,而译语本质上是原文。回译主要源于文化交流,为了使中国的文化得到更好的宣传,许多单词尤其是与科技相关词汇都是通过音译、直译、解释说明和补充等翻译方式形成的新词汇,对这些词汇的回译力求源语言与目标语言间的统一与一致。因此,在外宣翻译中,这一翻译策略也极为常见。例如:

美国的“商务部”曾有人翻译为“department of business affairs”,而在外宣翻译中,这一短语的最佳表达法是“department of commerce”,因为汉语中的“美国商务部”的说法是源于英语中的“department of commerce”,我们在将其翻译回英语时,理所当然的应还原其真面目,这样英语母语人士才明白译者所指。

再例如:在我国,资产阶级自由化的准确含义是:它带有贬义,且背离了四项基本原则,有悖于宪法的思想 and 行为规范;然而这种资产阶级自由化的政治主张曾在在西方历史文化反封建斗争中起过积极作用,明显带有褒义,因此在对外宣传中翻译这一短语,宜将其译为:bourgeois lib-

eralization aiming at capitalist restoration.

也融入世界的真正目的。

四、结语

翻译目的论和翻译关联理论告诉我们,在外宣翻译中,译者在整个翻译过程中应把握好“内外有别”的原则,即对外宣传在传播目的、受众对象、传播内容、方法、语言和信息呈现方面都不同于外宣翻译;另外一个原则是“外宣三贴近”,即“贴近中国发展的实际,贴近国外受众对中国信息的需求,贴近国外受众的思维习惯”。在此基础上,译者充分发挥其主观能动性,尽可能实现原作者-原文-读者三元关系的和谐翻译,从而达到让世界准确有效地感受中国文化,同时中国

参考文献

- [1]曾利沙. 从对外宣传翻译原则范畴化看语用翻译系统理论建构[J]. 外语与外语教学,2007(7).
- [2]王静. 外宣资料的功能性编译法探讨[J]. 上海翻译, 2010(3).
- [3]王东风. 翻译文学的文化态度与译者的文化态度[J]. 中国翻译,2000.
- [4]陈芳容. 外宣翻译“再创造”之关联论辨析[J]. 温州大学学报: 社会科学版,2008(4).
- [5]黄友文. 坚持“外宣三贴近”原则,处理好外宣翻译中的难点问题[J]. 中国翻译,2004(6).

The Subjectivity of Publicity-Oriented C-E Translation

Wei Zhirong

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: the publicity-oriented Chinese-English translation is playing an increasing role in our country's economic and cultural exchange with the rest of the world. This paper, on the basis of the implication of publicity translation and translator's subjectivity, summarizes the main theories about publicity translation. Then the author has analyzed how the translator's subjectivity is reflected in selecting translating the four major strategies which are addition, omission, reconstruction and back translation in the process of publicity translation. It is concluded that the translator should make full use of his subjective dynamics to help readers to get the best information with least effort in order to achieve the communication purpose with the foreign countries.

Key words: publicity-oriented C-E translation; translator; subjectivity

老子的生态美学精神

吴健峰

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:五千言的《道德经》为道家学说奠定了道家学派的哲学基础。美学是哲学在艺术和审美方面的延伸。老子的思想决定了道家美学思想的历史走向。生态问题一直是人类社会发展的重点,老子认识到生态系统的平衡关系到人类与自然的和谐共存,对老子的生态美学思想进行挖掘、探讨和学习对今天建设人与自然和谐相处的社会具有重要的现实意义。

关键词:老子;哲学;美学;生态

一、老子美学与哲学的关系

“道”是老子哲学思想的中心范畴。五千言的《老子》,“道”出现了73次,“道”作为符号,既是生命的基础,也是生命活力的源泉。老子通过“道”的概念将人生的思考扩大至整个宇宙。“道”做为宇宙存在的本源,体现了宇宙时间和空间的存在方式,但也是生命之源的美学展示。“道之为物,惟恍惟惚。惚兮恍兮,其中有象;恍兮惚兮,其中有物。窈兮冥兮,其中有精;其精甚真,其中有信”(二十一章)。“有物混成,先天地生。寂兮寥兮,独立而不改,周行而不殆,可以为天下母。吾不知其名,强字之曰‘道’,强为之名曰‘大’”(二十五章)。“道”的存在同时也瓦解了原始宗教对人的思维束缚。老子的“道”是无形的,以物质形态存在于特殊时空的物体,必然有产生与消亡的变化和过程;“道”既然是永恒的存在,因此“道”必然为无形。“道”创造了世界,是天地万物创造的根源——“道生之,德畜之,物行之,势成之,是以万物莫不尊道而贵德”(五十

一章)。

道是万物之母,“道生一,一生二,二生三,三生万物”(《老子》二十五章)。“利万物而不争”、“功成而弗居”、“辅万物而常自然”,体现了道创造万物的方式和特点,瓦解了原始时代世界神造的根基。道是一切事物存在变化的根源,是其哲学的本体,它具有无可限量的创造和改变力,是“无状之状,无物之象”(十四章),具有超感知、超认识的特征。老子的道,重于规律和功能的发现,注重事物在时间、空间、物质相互作用等条件下的转化。老子“道”的概念,包含了事物矛盾双方相互依存的特性,老子比较系统地揭示出事物的存在是相互依存的,而不是孤立的。比如美丑、难易、长短、高下、前后、有无、损益、刚柔、强弱、祸福、荣辱、智愚、巧拙、大小、生死、胜败、攻守、进退、静躁、轻重等等,都是对立统一。万事万物的对立统一,因为道的存在而变得圆满。顺其自然就能实现其均衡转化。

老子对道的阐释,展示了道家美学的演化,体现了道家的美学思想。有学者认为老子思想

中的愚民观点,是为统治者的管制服务,反对生活中的美学;也有学者认为《老子》是一部哲学著作,主要论述道的变化及万物的发展规律。没有直接体现美学态度,甚至反对美。这种片面的观点,其实有很多内容可以证明其观点的谬误。道家美学中的清、静、远、朴、妙、柔、弱、巧、拙、虚、实,及有无相生、大象无形、音声相和等,构建了中国后代对于美学研究的内涵和发展方向。相比较于西方的哲学家,中国的思想家都比较擅长表达对世界的细致感受,能够将自己对宇宙、自然和社会的个体认识上升到哲学或者美学的范畴。很多学者善于通过借助哲学的研究方法,来解读老子的美学本体论。李泽厚、刘纲纪在其《中国美学史》的第一卷,就是运用哲学分析的方法,根据老子思想产生的时代背景、文化背景,结合“美”、“丑”、“善”、“恶”等个别范畴,进行解释和论定,给出了老子美学在中国美学发展史中的价值地位;叶郎《中国美学史大纲》以“涤除玄览”和“有”、“无”、“虚”、“实”等范畴,探讨老子与中国古典美学的渊源,充分肯定了老子美学的历史地位;敏泽的《中国美学思想史》第一卷也是通过运用哲学研究的方法,从侧面阐述老子“阴柔”、“浑沦”、“恍惚”等美学特征,探讨了老子对中国美学根基影响。以上这三部书,从哲学角度对老子美学进行了互补性地概述,树立了老子美学在中国美学史上的地位。

老子通过对整体之美、质朴之美、恍惚之美、象罔之美的总体特征描述,其艺术创造的最高意趣就是展示道之美的呈现于衍化。“老子美学的基本性质就是道家美学。老子美学思想,经过庄子的发展,后经魏晋、唐宋美学家的发展,基本上开辟了中国美学的道路,中国美学基本上就是道家美学。”(成复旺《道家开辟了中国的审美之路》)美学是哲学在艺术和审美上的延伸,从哲学衍化出的美学,把道看成是形而上的,把德看成是形而下的。道产生德就产生了美。具备玄德的心,实现道的境界,才能有美的呈现。道与美

的关系表现为大、远、妙、朴、玄德,分别表达了道的清虚、辽阔、深层、自然、人生境界。面对精妙、玄远、空旷、自然之道,人要保持涤除杂尘、内心清宁,要想达到道通为一,在虚空静态中,追求人生真谛和道之原始本身,就必须拥有人身、人性、人生的自由,才能体悟道“大象无形、大音希声”,达到人生至美的境界。

二、追求人的内心和谐

道和自然是老子哲学的中心范畴。“道常无为而无不为”(三十七章)，“道法自然”(二十五章)，“自然”是老子哲学体系的中心价值。“无为”是实现自然和谐的基本方法,自然无为的生存状态是老子美学的关键和实质。在人的个体世界中,人的美学生存方式体现为——个体生命的自由与周围环境的和谐。老子强调“重身”、“贵身”,《老子》书中“生”出现29次,“身”出现23次,追究人的生命本源价值,是老子构建人与自然和谐关系的美学目标。

道和自然即自己如此,自然而然,不是指物理意义上的大自然。现实意义上的大自然以“天”、“天地万物”来表示。大自然的存在,也是以自然而然的形式体现的。老子的自然是老子的“理想国”,宇宙万物的本源即是自然的,老子的最高价值目标即是自然的人文化。人类社会的秩序与和谐建立在顺应自然规律的基础之上。老子认为要想实现天下大治的社会目标,就应该以人的本然“情性”为基础,基于个体的普遍意义与价值等量的关系,尊重个体的天然合理性,抛开选择与否的问题,遵循人在“自然”与“本然”内心体悟,承认人的“情性”的天然合理性。很多人认为今天的社会,“人欲”横流,“天理”淡漠,把“人欲”与“天理”对立起来,认为灭“人欲”方可复“天理”,否认人的“天欲”的天然合理性。老子把“人”的生命存在作为最高价值,最应该受到保护和发展的自然美。老子的“自然”美学所体现和传达的信息即是人的生命的“自然-本然”,不

违逆人的个体“本然情性”的美学态度。

人生价值的整体性,即是道之美的整体性。老子对美的理解结合了与道的价值定位,通过对道的哲学体认,以生命价值观来研究道的本体,从而揭示出,生命本体的自由显现就是美,老子美学是自然美学,是研究人生价值的美学。老子认为美也是自然无为的,这与道的无为是一致的。他反对刻意追求的人工之美。人们为了追求能够满足无止境的私欲的“美”,沉醉于声色感官享受,而做出违背自然规律,危害社会安定,危及生命健康的行为。在这种堕落的过程中,人失去理智,成了欲望的奴隶,这种“美”不再是自我肯定,而是自我否定。徒有人工形式,失去了自然之道。虽然,老子反对人类私欲的人工之美,但老子同时还指出,宇宙间还有一种绝对的、永恒的“大美”。对“大美”的追求,体现在“天地有大美而不言”,“大音希声,大象无形”(四十章),老子对声色之美的否定,正是对自然之道“大美”的肯定。其哲学思维方式对美的认识和界定,体现了他对自然的崇尚。

三、社会的生态美学

人类自阶级社会的产生,价值判断就是建立在阶级对立的关系中产生的。虽然这种对立关系会在时空的变化中转换,现实生活中美丑善恶的相互转化是社会规律的使然。“五色令人目盲,五味令人口爽,五音令人耳失聪,驰骋畋猎令人心发狂,难得之货令人行妨”(十二章)。这种追求,人容易变成失去理智,陷于欲望的奴隶。在现实生活中,任何事物的相互转化体现了时间和空间的一致性。例如美丑、善恶,老子反对刻意追求的人工之美,反对人以私利为目的对美的占有,人在声色感官的支配下,对于享乐的无限制的追求。社会各阶层因为利益和立场的不同,人们对美丑、善恶有不同的判断,对于社会道德观的批评更带有立场性,“大道废,有仁义;智慧出,有大伪;六亲不和,有孝慈;国家昏乱,有忠

臣。”(十八章)人们的美丑、善恶观念,包含鲜明的对立性,如同社会资源向特权阶层的倾斜,与普通民众基础生活资源的需求所形成的矛盾,这种矛盾表面的平静,所带来的“美”的假象,就与老子的社会生态美学相矛盾。

老子认为,人类社会所追求的美,应体现在以“小国寡民”为基础的生活态度,基于极其低下的社会生产力和封闭自足的生活方式。外在简单的社会构成,需要相吻合的内在心理环境。“见素抱朴,少和寡欲,绝学无忧”(十九章),对外在原始农业社会的诗化处理;对内杜绝欲望,保持身体的健壮安康,实现内外修一。当今社会,世界的多元化、多样化,适应了不同人群的生产、生活需求,但保持内心的素朴无求,成为缓解内外矛盾的唯一方法。当今世界的发展,一方面通过积极生产、努力创造物质总量以满足人民不断增长的物质需求,另一方面鼓励人们保持内心的朴素,克制欲望的诱惑。但物欲世界的膨胀,已越来越危害自然界的生态平衡,而人心的素朴控制又极易转化成消极生活的心态。社会与自然的平衡和谐建立在物质文明的发达与道德观的堕落,古老文明的沦丧,老子只能通过构建原始社会的生活方式,回归自然。将大自然作为心灵在现实世界受困后的回归目标,浑朴的自然是老子心中完美的精神乐土。这种在现实中难以实现的精神乐土,却是从古至今在中国美学和艺术领域被寻求和崇尚的对象。中国的文人,擅长以一种寂然淡泊的精神去探寻融入自然的方式,在追求的过程中,发现倘若能够摆脱物欲的束缚,接受自足、朴素、忘我的自然个体,才能发现最纯粹的自然之道。虽然,各个时期的诗人总是因为伴随着因社会现实对个人造成的巨大伤害,精神理想的愿景遭遇对现实生活的失望,宁静淡泊,寡欲无求的出世意境,通过虚幻的艺术想象在自然的世界里找到了归宿,达到天人合一的解脱。

参考文献

- [1]任继愈《中国哲学史》[M],北京,人民出版社,2003.
- [2]叶郎,《中国美学史大纲》[M],上海,上海人民出版社,1985.
- [3]李泽厚,《中国美学史》[M],北京,中国社会科学出版社,1984.
- [4]敏泽,《中国美学思想史》[M],济南,齐鲁书社,1987.
- [5]任强. 老子和老子美学思想研究三题[J],淮北煤炭师范学院学报,2006年5期.
- [6]吕孝龙. 老子的美学思想及其自然观[J],云南师范大学哲学社会科学学报,1991年4期.
- [7]赵以保. 老子美学思想的生命之维[J],中华文化论坛,2010年1期.
- [8]陈鼓应.《老子注译及评介》[M],北京,中华书局,1984.

Lao Zi's Ecological Aesthetic Spirit

Wu Jianfeng

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The five thousand words of Tao Te Ching lays the philosophical foundation of the Taoist School of Taoism. Aesthetics is the extension of the philosophy in art and aesthetic aspects. The thought of Lao Zi determined the historical trend of Taoist aesthetic ideology. Ecological problem has been the focus of the development of human society, Lao Zi recognized that the balance of ecological system had a close relationship with the harmony of human and nature. The research and study on the thoughts of Lao Zi's ecological aesthetics own an significant meaning of realism to the construction of the society including harmonious relationship between human and nature.

Key words: Lao Zi; Philosophy; Aesthetics; Ecology

基础德语在国内外学习效果之对比研究

吴玲

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:2015年暑假,本人受学校派遣,赴德国参加德语教师学习与培训。此次学习培训让本人对德国培训机构的德语教学特色有了大概的了解。本文将介绍其教学特色,并结合本人近年来的德语教学经验,对在国内外学习基础语言之学习效果进行对比研究。

关键词:基础德语;学习效果;对比

引言:笔者所参加的教师培训由德国海德堡 F+U 语言培训中心主办,前两周的课程安排为旁听及观摩 F+U 语言学院的老师给来自各个国家的学生上课,后两周则由该中心的院长 Geiger 女士给我们进行教学法的培训。作为德国最大的语言培训学校之一,F+U 的学生来自世界各地,因而该中心的老师的授课全程只能用德语。最多 15 人一个班,他们如何给国际学生授课值得我旁听和观摩。我听课的范围在 A1, A2, B1, B2 四个语言水平的课程。课程安排都在上午,两节大课,每节 90 分钟,中间休息 15 分钟。(9:00 - 10:30 第一大节,10:45 - 12:15 第二大节)

一、德国学校之教学特色

1. 重视口语。初级阶段的老师(教授 A1 - A2 的班级)在课程开始时一般是让学生口述头一天的活动或者口述头天布置的主题作业。叙述过程中,有些老师会等学生全部讲完后提问,有些老师则在学生讲的过程中就进行提问或者纠错。中级阶段的老师(教授 B1 - B2 的班级)老师同样会在课程开始让学生口头叙述特定的主题或者昨日发生的事情,但是难度会增加。

2. 传统与创新相结合。有些老师的授课方式比较传统,要求严格,课程内容安排紧密,需要较高的集中注意力。这比较适合中级阶段的学生。还有个别老师不仅能让让学生学到东西,而且能让学生在游戏中,在活泼的氛围中学到东西。这样的教学方式特别适合初级阶段的德语教学。

3. 通过不停的口头纠错或练习让学生掌握语法,这对学生的听力以及课后自主学习的要求很高。学生来自世界各地,不可能也没有机会听到母语化的语法解释。例如学生在回答问题出现错误时老师直接用德语纠正过来,不讲理论(反语序,变格的理论等),直接改正并说明动词必须在第二位。2-3 人一组的口语练习给以 15 分钟的准备时间,结束后由学生叙述搭档的一日生活。有学生屡次用错 am Morgen 或 morgens,不停地说 am morgens,于是进行重点纠正:要么用 am Morgen,要么用 morgens,不能说 am morgens,当然在场的学生八成是没有学过“要么... 要么...”这个连词的。但是根据上下文意思,而且老师的不断的重复,肯定是能猜出来的。如果想要进一步确认,最佳的方式是请教老师“要么... 要么...”这个连词是如何拼写的,然后回家查询

包含母语的双语字典。认真而用心的学生才能想得到这么做。一般的学生可能会满足于不求甚解。可见,用德语解释德语语法,对学生的要求很高,学习效率相对也低些。而如果能从母语学语法要简单得多。

4. 听说读写并行,没有分德语精读,德语听力,德语写作等,使用的教材的设计理念涵盖了以上各方面。

二、在德学习效果之反思与分析

有很多中国学生在 F+U 培训德语。在听课培训之余,我经常能碰到好多同胞。有打算在德留学的,有打算在此定居的,还有嫁给德国人的。我会问问他们是在国内还是国外开始学德语的,学了多久,效果如何等等。同时,我也跟我院在德国互惠的毕业生以及在读生取得了联系,详细询问了他们在德的生活状况,他们所在的家庭环境,他们对于语言学习的态度和建议等。例如 12 级高外 8 班的丁小明和 11 高外 7 班的曹廷,13 级高外 4 班的谢晶莹等。曹廷同学因为正好有假期,特地长途跋涉从汉堡来到海德堡看我,我们进行了深入的交谈。通过所有的交谈和了解我认为:在国内德语很差,很难在短期内通过在德国上全德文的语言培训课获得快速的提升。我个人在听课过程中也有这种感受。那就是:作为德语教师旁听德国老师教基础德语是一种欣赏或者享受。但是对于语言水平比较低的,在国内没有打任何基础或者基础很差的人是一种煎熬,效果很可能不如在国内打基础。当然小孩不在之列。因为连德语句子都不会说的成年人,很难听懂德国老师用德语去解释这个句子的语法结构。至少亚洲人是这样,欧洲人由于很多词的外形或者发音都有相似之处,所以比亚洲人更容易理解和弄懂。我个人在词汇的理解上也有类似的感受。比如在德语课上第一次听一个从未见过和听过的单词,尽管德籍老师进行了解释,让我知道大概属于哪一类,但是我没法说出该词的真正中文意思,还是忍不住也必须要翻德汉字

典把中文词义揪出来。因为那样才在使用方面有安全感,也对掌握好该词更有帮助。如果之前在国内学习过这个词或者在中德双语教材上见过这个词,这时再上纯德文的课就像是如饮甘露。可见,对于语言思维模式已经固定的人来说,最好在国内打外语基础,打得越牢就越好。国内语言基础好,国外全德文环境便是锦上添花,甚至对从“良好”到“优秀”这个阶段的过渡起着催化剂的作用。反之,国内零基础或基础很差,而且没有双语教材的辅助以及自己勤奋的补课,效果不会有多明显,甚至徒增苦恼,或者需要长时间的沉淀甚至同样的课程反复地学习。

三、本人近年德语教学效果之探索与分析:重视德语应用语法,将其作为提高德语应用能力的基石。

德语是一门由语法构成的语言。德语是语法型语言,重语法结构;其语义与语法形式密不可分,语言的意义通过形式表达。对于高职德语专业学生来说,掌握应用语法是培养语言应用能力的一种极为重要、不可或缺的手段。应用语法指的是面向语言的实际应用的语法规则。根据德国教育考试机构给所有以德语为外语的学生制定的教学计划,德语教学共包含若干个教学目标,所有的教学目标都是一个应用语法知识点。也就是说这些语法教学目标支撑起了德语听说读写能力的四个方面。应用语法就像德语语言这颗大树的树干,有了她的支撑,听说读写才能齐头并进。同时,这种授课目标的达到需要大量的笔头练习、听读练习,以及一而再再而三的口头表达练习。在这个前提下,基础德语课不再只是以讲解及笔头练习为主,而是融合了大量的听说环节。基础德语课与口语、写作、听力课的界限不再分得这么开,从某种意义上来说,基础德语课即综合德语课。

这种学习是以应用语法学习为契机,每个同学都同时锻炼了听和说,在听说中的同时又复习了语音、词汇等。总结说来就是:通过无数的例

句,自发的语言表达来达到教学目的——对每一个应用语法知识点的最终掌握。因此,我们不必再为讲不完的课文而紧张。尤其是在初学阶段,大量的以语法学习为载体的听、说练习以及单词背诵特别重要,如果第一个学期就这样开始进行下去:课堂上大量反复的听、说、写、练习,通过自我监督和老师的共同监督完成大量的课后作业,最后的结果就是:半年内几乎每个人都能够主动的说出德语并能够听懂德语。从第二个学期开始,除了和上学期一样,可以开始慢慢增加阅读素材。第三学期第四学期继续采取同样的模式,只是内容上要更加深入。这样四个学期下来,凡是按照老师的方法踏实学下来,课内课外都配合老师的学生,其语言基础一定非常扎实,能够为自己未来的职业方向打下良好的专业基础。

结语

经过以上的分析,本人认为,基础阶段之德语学习(欧标考试的 A1 - B1 阶段)在国内学习的效果不会亚于,甚至有可能优于在全德文的环境里学习之效果。作为高职德语专业的专职老师,必须克服班级学生众多的客观困难,努力吸收培训机构德语教学的先进理念。扬长避短,并结合市场需求,培养出合格的德语高职生。作为学生,是选择去目的语言国家学习语言还是先在国内打好语言基础,一定要进行客观的了解和分析,不能盲目而感性地轻下结论。

参考文献

- [1] 姚保琮,佟秀英. 德语应用语法[M]. 北京:北京大学出版社,2005.

A Comparative Study of German Learning at Home and Abroad

Wu Ling

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: In the summer of 2015, I went to Germany to participate in training program oft German teacher. Through the training program the author has got a rough idea of teaching specialties in the German training institutions. This article will introduce its teaching characteristics, combined with the recent teaching experience of the author, aiming to compare the effect of learning the basic foreign language at home and abroad.

Key words: basic German; leaning effect; comparison

浅议语码转换对高职学生思辨能力的培养

徐 婧

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:英语课堂语码转换指的是拥有相同母语的教师和学生在学习英语环境中对母语和目标语的选择使用。本文讨论的是在高职英语语言教学过程中教师如何通过选择使用母语和目标语培养学生的思辨能力。培养学生思辨能力的方式有不少,本文主要从英语语言教学的内容(认知、语言知识、跨文化交际)上概括一些在教学过程中可以思考的方式培养学生的思辨能力。

关键词:高职英语语言教学;语码转换;思辨能力

语码转换指的是在特定情境下说话者能够系统灵活地使用两种或多种语言进行交流,它不仅是语言形式的转换,还是跨文化交际的产物(Liebscher, Dailey-O' cain, 2005)。在外语语言学习课堂上,语码转换指的是拥有相同母语的教师和学生在学习英语环境中对母语和目标语的选择使用(宋芳、张敏,2008)。本文提出的语码转换指的是高职英语课堂上汉语(母语)和英语(目标语)的转换。

相对于国外语码转换的研究,国内研究起步较晚(张桂萍、王新风,2001;陆效用2002;郭铭华,2002)。当今中国外语教学提倡培养学生的思辨能力(李莉文,2011),由于高职院校语言教学的特点和重点在于突出培养学生对语言的的实际应用能力,这就在一定程度上决定了教师教学语码转换的必要性。高职院校把语言的交际功能放在教学首要位置的特点容易忽视对学生语言思辨能力的培养。Auerbach(1993)在她写的一篇文章中指出,在高职英语课堂上教师是否使用学习者的母语主要是由他的意识形态决定的,因此在高职英语课堂上培养学生的思辨能力有助于协调师生关系,加强彼此对各自人生观和世界观的认知,提高师生解决课内外实际问题的能力。

一、语码转换在外语语言学习课堂的应用

一些研究表明,母语在英语语言学习课堂使用的比例很高。Maraco(2001), Maraco & Mutton(2002)通过在英国的一些中学调查发现,新老师在课堂使用母语的比例占到整个课堂互动语言6.9%的4.8%;有教学经验的老师在课堂使用母语的比例占到整个课堂互动语言7.3%的5.4%。Maraco(1995)在意大利的中学通过调查问卷和访谈的形式得出母语的使用有助于解释复杂的教学活动以及建立良好的师生关系。Macaro(1997)在英格兰的中学通过问卷调查、访谈和听课的方式得出了相似的结论。次年,Macaro(1997)在英格兰的中学通过听课和访谈的形式再次证明了母语的使用有助于课堂管理,复杂的教学活动安排和词汇解析。Dickson(1996)通过在英格兰的中学通过调查问卷的形式表明母语的使用除了有助于课堂管理和语法解析之外,还用在布置家庭作业上。通过大量的研究表明,母语在外语学习课堂主要用于复杂的词汇、语法解析上。此外,母语使用还有助于课堂管理和课堂活动安排。

尽管在外语教学界不少学者认为应该避免在外语学习课堂上使用学习者的母语,语码转换容易导致外语学习者混淆两种语言。然而,有研究(Hennebry, M., Rogers, V., Macaro, E. & Murphy, V.)表明,在高职英语课堂上通过使用母语提示关键词和讲解课堂活动比使用单一目标语更能有效地促进教学效果。在高职英语课堂上使用母语对外语学习有影响,主要在以下三个方面:

第一,有助于获得和处理文本(Spada & Lightbown, 1999)。

第二,有助于储存新的语言知识,具体体现在语言记忆策略(Beaton, et al, 1995)。

第三,有利于启发语言学习的新思维。(Kobayashi & Rinnert, 1992; Friedlander, 1992; Qi, 1998)。

二、外语教学过程中语码转换与思辨能力的培养

“思辨倾向”(Critical Thinking Disposition)概念首次由美国“德尔斐”项目组提出(文秋芳等, 2011)，“思辨倾向”和“思辨技能”构成思辨(Critical Thinking),是培养思辨能力不可或缺的两个方面(Giancarlo & Facione, 2001)。中国这几年关于外语类学生思辨能力现状的理论研究有不少,他们对语言和思维之间的关系都进行过深刻的思考,认为思辨能力的培养应该是外语教学的目标之一(钱坤强,1996)。有的专家认为外语类学生相比其它专业学科的学生,他们缺乏思辨能力(何其莘等,1999),有的学者提出双语教学主要培养学生两种语言的转换技能,却无法达到培养学生思辨能力的目标(章丽群,2014)。假设语码转换可以发生在任何需要两种语言进行转换的场合,那么语码转换不应该是高职英语课堂的教学目标,而是一种教学媒介。通过两种语言的转换在获得和处理目标语文本的过程中辩证地思考文本和文本之外的意义;在学习新的语言知识的过程中加强学生的沟通能力、协调能力和判断能力;在探索语言学习的新思维过程中能够多角度、尽可能全方位地面对问题、处理问题和解决问题。通过文献查阅,国内外有一些关于培养

外语类学生思辨能力的研究,但是如何通过语码转换培养学生思辨能力的研究很有限。

三、语码转换对高职学生思辨能力培养的途径

研究者就如何在高职英语课堂上通过语码转换培养学生的思辨能力展开讨论:

如何在高职英语课堂上通过语码转换培养学生的思辨能力			
教学目标	培养学生成为世界公民(Global Citizen)。		
教学方法	任务型教学法(Task-Based Approach)/交际教学法(Communicative Approach)		
教学内容	认知	语言知识	跨文化交际

从图表来看,研究者认为在高职英语课堂上通过语码转换培养学生的思辨能力可以从教学目标、教学方法、教学内容三个方面入手,本文主要探讨的是在教学内容方面培养学生的思辨能力。

(一) 认知层面

认知水平和语言知识相互影响。认知是语言习得的基础,语言的习得有助于认知水平的提高。双语转换是认知能力的体现,也是语言知识的综合应用。学生通过母语和目标语认识内/外世界的水平有限,主要是由于受到家庭背景和成长环境的影响,外语学习者对自我的认识,对其身处的自然环境和社会环境的认识不够。除了受到家庭环境的影响,学习者的人生观、价值观和世界观也会因为学校教育发生改变。认知水平和思辨能力有着紧密的联系。个人的认知是其独立思辨的基础,个人思辨能力的提升有助于其认知水平的提高,最终促进整个社会乃至人类文明的进步。

(二) 语言知识层面

学习者的母语和目标语的语言知识在很大程度上影响他们是否能够辩证地思考问题、认识问题和解决问题。语言既是认知的基础,也是跨文化交际的载体。在高职英语课堂上,通过语码转换对扩大词汇量,解构长句、复杂句,理解语法知识点和多角度的辩证分析目标语文本有助于目标语的学习和思辨能力的培养。

(三) 跨文化交际层面

跨文化交际是建立在获得认知和语言学习的基础之上的。跨文化交际能力能够促进思辨能力的培养。语言学习者对于中西文化有了一定的认知后,通过学习外语,接触到不同文化背景的人和事,对在交往过程中遇到的问题进行独立辩证地思考,从分析问题到最终解决问题都是个人思辨能力提升的见证。

在高职英语教学过程中通过语码转换对目标语的词汇、句法、语法、文化背景差异和文本进行深入分析,一方面帮助外语学习者掌握语言知识和听、说、读、写、译各项语言技能,提高对个人及世界的认知水平。另一方面帮助外语学习者进一步了解中西文化的差异,在辩证地学习借鉴过程中正确对待文化差异,通过和不同文化背景的人交往传播自身的文化,最终达到培养思辨能力和语言的综合应用能力的目的。然而,根据教学目标的长远性和艰巨性,在教学内容上对所有教学过程的实施者和参与者提出了新的要求。

四、教学新要求

(一)根据教学环境、教学目标和教学内容合理选择语码转换

高职英语课堂上存在“语码转换”,但母语和目标语的选择使用应该根据具体的教学环境、教学目标和教学内容而定。例如,在英语语言学习的基础阶段,教师尽量使用目标语教学更有助于培养学生的英语语感(认知层面),有效地帮助学生掌握听、说、读、写、译的语言技能(语言知识层面)。在英语语言学习的中高级阶段教师可以有选择性地对认知和语言知识方面进行语码转换,在跨文化交际层面,鼓励学生开口说英语,用英语和外国人交流,在了解世界文化的同事也增强了对本国和自身文化的认识。

(二)掌握语码转换比例

高职英语课堂上通过语码转换可以帮助外语学习者更深、更广、更全面地认识人和其所在的生存环境,但是如果由于认知的需要而过度依赖母语或是增加母语在外语教学中的比重,这将在一定程度上影响学习者思辨能力的培养。汉语和英语的思维模式不同,直接影响到说话者的思维方式不一样。语码转换比例一旦失衡将会

阻碍以母语和目标语为载体的思想交流。例如,教师在学生英语语言学习的基础阶段有意识地通过选择母语或目标语培养学生的批判性读写能力。

高职英语课堂上通过语码转换可以帮助外语学习者更好地掌握语言知识和各项语言技能,但是如果因为学习者理解的需要而过度依赖母语或是增加母语在双语教学中的比重,这将在一定程度上影响外语学习。在英语语言学习的中高级阶段,如果教师采用“浸透式”的教学模式可能会阻碍学生双语(汉/英语)转换能力的发展和思维能力的拓展。

高职英语课堂上通过语码转换可以帮助外语学习者了解中西文化的差异,但是如果过度依赖母语或是完全采用目标语讲解文化知识的话可能会影响到学习者对待文化差异的态度和认识。由于受到认知和语言知识的限制,外语学习者在跨文化交际方面依赖语码转换的使用频率相对更高。在英语语言教学过程中,可以通过播放目标语的音频或视频介绍世界文化,教师可以通过汉语进行解释和回答学生的问题。此外,师生还可以通过现场设定跨文化场景进行模拟跨文化交际,培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。

不论是在认知层面、语言知识层面,还是跨文化交际层面,通过语码转换可以有效地推进高职英语课堂教学的改革创新,有助于外语学习和外语学习者思辨能力的培养。

在中国高职院校的英语课堂通过语码转换培养学生的思辨能力有很多途径。本文旨在从教学内容上对高职英语课堂教学的认知、语言知识和跨文化交际三个层面探讨一些可行的方式,在接下来的英语语言教学过程中,通过对教学目标、教学内容、教材使用和教学考核几个方面进行调整改进,希望通过更有效的“语码转换”方式促进英语学习者思辨能力的培养。

参考文献

- [1] Auerbach, E. 1993. Reexamining English only in the ESL classroom. *TESOL Quarterly*, 27, 1, pp. 9 - 32.
- [2] Beaton, A., Gruneberg, M., & Ellis, N. (1995). Retention of foreign language vocabulary learned using the key-word method: A ten-year follow-up. *Second Language Research*, 11(2), 112 - 120.

- [3] Beauvillain, C. & Grainger, J. (1987). Accessing interlexical homographs: some limitations of a language-selective access. *Journal of Memory and Language*, 26, 658-672.
- [4] Cook, V. J. (1994). Timed grammaticality judgements of the head parameter in L2 learning. In G. Bartelt (ed.), *The Dynamics of Language Processes* (pp. 15-31). Tübingen: Gunter Narr.
- [5] Dickson, P. (1996). *Using the target language: A view from the classroom*. Slough, UK: National Foundation for Educational Research.
- [6] Halliday, M. A. K. (1975). *Learning How to Mean*. London: Edward Arnold.
- [7] Henneby, M., Rogers, V., Macaro, E. & Murphy, V. (forthcoming) *Direct teaching of vocabulary after listening: Is it worth the effort and what method is best?*
- [8] Kobayashi, H., & Rinnert, C. (1992). Effects of first language on second language writing: Translation versus direct composition. In *Language Learning*, 42, 183-215.
- [9] Lado, R. (1957). *Linguistics Across Cultures*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- [10] Liebscher, G. & J. Dailey-O' Cain. I. e. arner Code-Switching in the Content-Based Foreign Language Classroom[J]. *The Modern Language Journal*, 2005, 89: 234-247.
- [11] Locastro, V. (1987) Aizuchi; A Japanese conversational routine. In: L. E. Smith (ed.), *Discourse across Cultures* (pp. 101-113). New York: Prentice Hall.
- [12] Macaro, E. (1997) *Target language, collaborative learning and autonomy*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- [13] Macaro, E. (2001) Analysing Student Teachers' Code-switching in Foreign Language Classrooms: Theories and Decision-Making. *The Modern Language Journal*. 85(4), pp. 531-48
- [14] Macaro, E. & Mutton, T. (2002) Developing language teachers through a co-researcher model. *Language Learning Journal*. 25(1), pp. 27-39.
- [15] Obler, L. K. (1982). The parsimonious bilingual. In Obler, L. & Menn, L. (eds.), *Exceptional Language and Linguistics*, Academic Press.
- [16] Qi, D. S. (1998). An inquiry into language switching in second language composing processes. *Canadian Modern Language Review*, 54(3), 413-435.
- [17] Spada, N., & Lightbown, P. M. (1999) Instruction, first language influence and developmental readiness in second language acquisition. *Modern Language Journal*, 83, 1-22.
- [18] Weinreich, U. (1953) *Languages in Contact*. The Hague: Mouton.
- [19] 郭铭华. 论母语在外语课堂上的作用[J]. 外语与外语教学, 2002(4).
- [20] 何其莘, 殷桐生, 黄源深, 刘海平. 关于外语专业本科教育改革的若干意见[J], 外语教学与研究, 1999(1).
- [21] 李莉文. 英语写作中的读者意识与思辨能力培养[J]. 中国外语: 中英文版, 2011(8).
- [22] 陆效用. 试论母语对二语习得的正面影响[J]. 外语界, 2002(4).
- [23] 钱坤强. 外语习得与思辨能力[J]. 山东外语教学, 1996(3).
- [24] 宋芳, 张敏. 外语课堂教学语码转换研究述评[J]. 信阳师范学院学报: 哲学社会科学报, 2008(3).
- [25] 王建卿, 文秋芳. 国外思维能力量具评介及启示[J]. 江苏技术师范学院学报, 2011, (17): 38-42.
- [26] 张桂萍, 王新风. 母语在外语教学中的应用[J]. 山东外语教学, 2001(3).
- [27] 章丽群. 双语教学中学生批判性思维能力培养[J]. 劳动保障世界, 2014(2).

Discussion on how to promote students' critical thinking ability through code-switching in vocational English teaching

Xu Jing

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Code-switching in foreign language classrooms refers to the choice of source or target language made by teachers and students sharing the same mother tongue. There are a number of ways to raise students' critical awareness. This paper aims to discuss how to raise students' critical awareness and promote their critical thinking ability through code-switching in vocational English education.

Key words: Vocational English Language Teaching; Code-Switching; Critical Thinking Ability

莎士比亚《威尼斯商人》的现实意义刍议

朱秋荻

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《威尼斯商人》是莎士比亚的代表作品之一,它的中心冲突是反犹太主义。除此之外,该戏剧作品也对女权主义、婚姻关系、同性关系、资本主义兴起等问题进行了一定表现,这些问题在现代社会也是人们关注的重点。本文即以此为出发点,探讨《威尼斯商人》主旨的现实意义。

关键词:威尼斯商人;主旨;现实意义

一、概述

《威尼斯商人》是莎士比亚早期代表作品之一,也是一部十分著名的喜剧。这部戏剧主要讲述这样一个故事:为了帮助好友巴萨尼奥与鲍西娅小姐顺利结婚,安东尼与犹太人夏洛克签订了一份生死契约。由于生意受挫,安东尼生命攸关,于是鲍西娅小姐乔装律师帮助安东尼化险为夷。这部戏剧在当时很受欢迎,其表现手法和叙事策略在当时颇受追捧,情节的设计和写作的技巧也是后人模仿的对象。但是,这部戏剧经久不衰主要还在于其主题的深刻性。这部戏剧的中心冲突就是反犹太主义,当然也对女权主义、婚姻、同性关系、资本主义兴起等问题进行了展示。现在看来,这部戏剧仍具有很重要的启示意义。

二、《威尼斯商人》主旨的现实意义分析

(一)反犹太主义

反犹太主义是《威尼斯商人》中的主要冲突,但是这一话题却备受争议。笔者将从拜金主义和独立人格两个方面来分析这部戏剧中的反犹

太主义,并对其现实意义进行阐释。

1. 拜金主义

剧中的主要人物夏洛克是拜金主义的典型代表,也是反犹太主义批判的主要对象。夏洛克不仅势力,而且视财如命。犹太民族的历史就是一部被压迫史,这个民族一直饱受歧视。这个民族占有着世界上最大数量的财富,也被誉为最具有智慧的民族,但是也正是这些智慧和财富给这个民族带来了巨大的负担。在《威尼斯商人》这部戏剧里面,夏洛克就是饱受非议的角色,其性格中的拜金主义一直是人们所诟病的。例如,在夏洛克得知女儿即将与基督徒私奔之时,其嚎啕大哭,感叹的不是女儿的背道而驰,而是即将失去的财富。在夏洛克看来,财富是生命的意义,失去财富就等于失去一切。

现代社会也有很多金钱的盲目崇拜者,他们认为金钱是万能的,心甘情愿做金钱的奴隶。甚至有社会家评论认为,当今社会就是一个金钱至上的社会。虽然金钱能够给人带来物质上的享受,但是精神上的满足和慰藉却远非金钱所能掌控。如果一个社会的终极裁判是金钱,那么这必将是一个冷漠、没有未来的社会。在这样的社会里,人们只会关注钱,忽略人情和理想,这种物质

充裕的社会终将灭亡。我们新时代的青年人不能将金钱的占有等同于成功和幸福,应当树立远大的理想和目标,这样才能实现生存的意义和价值。

2. 独立人格

很多学者对夏洛克持完全的否定态度。但是,理性的看,夏洛克也不过是民族歧视和宗教压迫的牺牲品。其实,只要对夏洛克的行进行细致的分析就会发现,正是由于上流社会对夏洛克的否认和侮辱,才促使他的性格走向极端。夏洛克在戏剧中不时的呼吁自己也享有独立的人格,应当受到尊重。

夏洛克对独立人格的呼吁,其实正是这个民族对正义和平等的呐喊。犹太人的这种备受歧视的境遇,与中国人在西方世界饱受非议十分类似。中国是一个典型的劳动密集型国家,西方国家就以此来攻击中国占有海外市场、剥夺他人劳动就业权。以此为借口,很多国家针对中国制定了特殊的反倾销政策,这种不平等的政策对于中国的发展十分不利。事实上,很多国家所谓的“倾销”,不过是对中国经济制裁的口号,是为了消除中国的竞争优势,这种行为是违反国际公约的行为,应当受到道德上的谴责和法律上的制裁。中国社会也正如彼时的犹太民族一样,在呼吁独立人格、独立主权的享有。

(二) 女权主义

在《威尼斯商人》中,莎士比亚对三个女性进行了深入的刻画:鲍西亚、杰西卡和尼丽莎,其中最为人们关注的就是鲍西亚这个形象。莎士比亚将鲍西亚刻画为一个自信、勇敢、美丽、智慧的女性,是典型的资产阶级新女性的缩影。但是,鲍西亚并不是一个完全的女权主义者。她一方面是自己庄园的女王,也是一个敢于向男权社会挑战的新女性。鲍西亚敢于帮助自己的心上人,敢于乔装帮助安东尼脱离险境,这正是新时代自信、勇敢、智慧女性的典型³。但是,鲍西亚在某些方面也向男权社会进行了妥协。鲍西亚不得不遵从父亲的遗愿选择丈夫,也不得不乔装为男性前赴法庭帮助安东尼,鲍西亚只是一个不完全、不彻底的女权主义者。

在现代社会,男权主义已经出现了一定程度

的消褪。但是,女性在社会上还是会受到各方面的压力。例如在招聘中,即使是女性能够胜任的岗位,很多单位也声明只招男性。人们对于女性的希冀还是传统的相夫教子,女强人在这个社会是一种另类的存在。虽然女性和男性确实存在天然的生理、体力上的差异,但是在智慧、心理等方面,女性完全可以媲美甚至超越男性。完全的男权主义和女权主义都是不可取的,人们应当以平等、客观的眼光来看待男性和女性,这样才能充分发挥不同性别的优势。

(三) 婚姻关系

在《威尼斯商人》中,莎士比亚主要塑造了两对夫妻:鲍西亚和巴萨尼奥、杰西卡和罗兰佐。鲍西亚与巴萨尼奥的婚姻是挑战封建传统的胜利果实,他们打破了传统父权的限制,自由的恋爱和结合。中国古代也有父母之命的传统,甚至现代社会也有很多有情人囿于父母的权威而不得不分开,父母对于子女婚姻的影响一直都存在。这种影响源于亲子关系——这是一种剪不断、理不开的关系,更不是一句断绝亲子关系就能解决的问题。我们在恋爱过程中应当特别注意和父母沟通,这样才能主动地争取自己的幸福,而不只沦为命运的奴仆。

同时,杰西卡和罗兰佐的婚姻在当时也被看作对社会主流的挑战。在那个时代,禁止基督徒与犹太人结合,因此杰西卡和罗兰佐的婚姻不仅不为身为犹太人的夏洛克所排斥,更为基督徒所嗤之以鼻。现如今,跨种族结婚已经屡见不鲜,但是仍然有许多歧视的现象存在。一方面是人权运动如火如荼的展开,一方面是社会中不平等的绝对存在。在美国,虽然黑人的社会地位有很大的提升,但是从持续上升的黑人定罪率、羁押率就能发现,黑人仍然是一个被轻视的群体。中国是一个多民族国家,虽然汉族占据人口总数的绝对比例,但是民族平等的意识仍然需要不断强化。异族通婚在中国也很受关注,其中不仅涉及到民族独立性、种族平等、婚姻自由等话题,还会影响国家的安定团结,需要进行更加深入、具体的分析。

(四) 同性关系

同性关系也是《威尼斯商人》深入刻画的一个主题,其中安东尼和巴萨奥尼的友谊令人感动。事实上,同性关系(尤其是男性之间的友谊)会出现在很多文学作品中。在《威尼斯商人》中,男性将友谊视为生命的首要价值,他们甚至愿意为了所谓的兄弟感情失去家庭、失去生命。有一些极端的观点甚至认为这是一种潜在的同性恋。

笔者认为,这种坚定地同性关系是由于当时社会背景所决定的。在当时社会,女性是男人的附属,是社会的第二性别,社会地位不高,因而男性是家庭和整个社会的支柱。正是基于此,男性关系是社会关系中十分重要的一环,在道德的约束下,男性不得不对朋友慷慨无私。但是,现代社会是男女平等的社会,女性发挥着越来越重要的作用,因此传统的男性主导的现象已经消失。与之相对应,家庭关系成为社会中最为核心的因素,人们之间的关系也由此变得更加复杂。但是,能够明确的是,女性地位的上升是打破这种男性关系的关键点,也是社会关系核心发生改变的重要推动力。

(五)资本主义兴起

《威尼斯商人》中还谈到了资本主义兴起的问题,其中夏洛克和安东尼奥就是由高利贷这种经济关系所联系起来的。早在文艺复兴时期,高利贷就开始出现并随之引发了银行业的萌芽。由于基督徒和犹太人之间的矛盾,基督教徒就制定出法律来禁止有息贷款的行为,犹太人才开始进行放债。但是,正是由于这种“异类”的经济关系才促成了资本的原始积累,加速了资本的流通,使资产阶级开始成为社会的主角。

在现代社会,合法的借贷关系是社会生活的重要组成部分,银行业的发展更是现代社会不断前进的重要因素。正是由于银行的存在,人们才能开始进行借贷进而买房买车,逐步走向小康生活。因此,这种借贷关系是资本主义兴起的前兆,是社会资本发展的重要因素。我们应当正确看待这种关系,并制定相关的政策和法律来进行合理的引导和管理,从而发挥这种借贷关系的巨大经济作用,推动经济社会的不断发展。

《威尼斯商人》创作于16世纪,是莎士比亚的代表作品之一。这部戏剧不仅具有高高的艺术价值,其主题的深刻性也是其经久不衰的重要因素。《威尼斯商人》中对反犹太主义、女权主义、婚姻关系、同性关系、资本主义兴起等进行的展示,不仅能够表现当时社会的大背景,对现代社会也具有深刻的启发。笔者即以此为出发点,对该戏剧主旨的现实意义进行了简单的剖析,希望等够起到抛砖引玉的作用,促进读者对《威尼斯商人》主旨的多元理解,启发读者现实社会进行深入思考。

参考文献

- [1] 莎士比亚著,朱生豪译. *The merchant of Venice* [M] 呼和浩特: 远方出版社, 2005 年版.
- [2] 谢芳妮, 《威尼斯商人》主旨的现实意义分析, [J] 考试周刊, 2012 年.
- [3] 桑琪, 析《威尼斯商人》对于女权主义的诠释——以鲍西亚为例. [J] 西江月, 2012(2): 18.
- [4] 李伟民, 从单一走向多元——莎士比亚的《威尼斯商人》及其夏洛克. [J] 外语研究, 2009(5).

On the Practical Significance of the “Merchant of Venice” of Shakespeare

Zu Qiudi

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: “The Merchant of Venice” is one of the representative works of Shakespeare, the conflict center of which is anti-Semitism. In addition, the dramatic works also reflects the feminism, marriage, homosexual relationships, the raise of Capitalism, which are also the heated points in modern society. This paper aims to explore the the spirit of practical significance of the “Merchant of Venice”.

Key words: The Merchant of Venice; main idea; practical significance

基于 WMI 的 VB 编程技术研究

陈军民

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:WMI 是 Windows 管理工具 (Windows Management Instrumentation) 的英文缩写,是内置在 Windows 操作系统中的核心管理技术。本文首先介绍 WMI、命名空间和 VB 调用 WMI 脚本对象库的编程思路,然后详细阐述 VB 语言基于 WMI 读取系统信息,最后介绍开发阅卷系统的思路。

关键词:WMI; VB; 阅卷系统

一、WMI 介绍

WMI 是 Windows 管理工具 (Windows Management Instrumentation) 的英文缩写,是内置在 Windows 操作系统中的核心管理技术。过去用 VB 语言编程去调用系统资源,一般要用到复杂的 API 函数,从 Windows2000 系统之后,微软公司推出了 WMI 脚本对象库。通过 WMI 脚本对象库,用 VB 语言就能非常方便地调用系统资源。

二、VB 调用 WMI 脚本对象库的编程思路

要利用 VB 对 WMI 脚本对象库的编程,首先应添加 WMI 脚本对象库。具体操作:【工程】—【引用】下,添加“Microsoft WMI Scripting V1.2 Library”。

编程思路如下:

1. 声明一个 WMI 脚本对象库的对象指针并给它赋值。

```
Dim SWbemPoint As New SWbemLocator  
Set SWbemPoint = CreateObject (" WbemScripting.  
SWbemLocator")
```

2. 连接到 WMI 服务。

WMI 服务,即 WMI 对象库的命名空间。WMI 有很多类,为了编程的方便,将这些类分成了很多组,每一个组称为一个命名空间。

声明一个 WMI 服务对象,并给它赋值。

```
Dim SWbemS As SWbemServices
```

赋值有两种方法:

1) Set SWbemS = SWbemPoint. ConnectServer (计算机名,命名空间)

如果是本机,计算机名是".",命名空间有很多,常用是 root\CIMV2。

2) Set objWbemService = GetObject (" winmgmts:\计算机名\命名空间")

第一部分为前缀:"winmgmts:"是前缀,表示为 WMI 服务,必须使用。

命名空间下有很多类。

3. 获得 WMI 托管资源(类)的实例集合。

托管资源的类,大约有数千个不同的类,通常分为系统类、核心与公共类以及扩展类,我们作为应用人员角度,所关心的主要是扩展类,它们通常都在 root\cimv2 命名空间中。

首先声明一个实例集合变量。

作者简介:陈军民(1968—),男,汉族,江西宜春,硕士,教授、高级工程师,电子商务学院,研究方向:计算机技术、计算机教育。

基金项目:江西省外语外贸职业学院课题《基于 WMI 的 Windows 结构型操作阅卷系统的研究与建设》(课题编号:WYWM-16-02)。

```
Dim SwbemSet As SWbemObjectSet
```

然后给它赋值,赋值有两个方法:

1)用实例化方法 InstancesOf

```
Set SwbemSet = SWbemS. InstancesOf("命名空间下的某个类名")
```

2)用 WQL 语言

WQL 查询语言是一种类似于 SQL 查询语言。

```
Set SwbemSet = SWbemS. ExecQuery("SELECT * FROM 命名空间下的某个类名",,48)
```

这两种方法是有区别的,WMI 查询只返回那些匹配查询的实例和属性,但是 InstancesOf 总是返回一个指定资源的所有实例以及每个实例的所有属性。

4. 获得 WMI 托管资源(类)实例集合的具体对象,枚举对象的每个属性名及属性值。

声明一个 SWbemObject 对象变量和一个 SWbemProperty 属性变量

```
Dim objSWbemObject As SWbemObject
```

```
Dim objSWbemProperty As SWbemProperty
```

枚举对象的每个属性名及属性值。

```
For Each objSWbemObject In SwbemSet
```

```
For Each objSWbemProperty In objSWbemObject. Properties_
```

```
SysInformation. AddItem objSWbemProperty. Name
```

```
List2. AddItem "" & objSWbemProperty. Value
```

```
Next
```

```
Next
```

5. 关闭对象

```
Set objSWbemProperty = Nothing
```

```
Set objSWbemObject = Nothing
```

```
Set SwbemSet = Nothing
```

```
Set SWbemS = Nothing
```

```
Set SWbemPoint = Nothing
```

三、命名空间 Root\cimv2

CIM 是公共信息模型(Common Information Model)的英文缩写,是 WMI 的数据模型。CIM 储存库能够存储大量数据,是构建管理环境的模型。CIM 储存库被划分为多个命名空间,其中最常用的命名空间是 Root\cimv2。每个命名空间下

面包含一个或多个类。按照类的模型划分,可以分为三种:抽象类、静态类和动态类。其中静态类定义物理存储在 CIM 储存库中的数据,最常见的是 WMI 配置和操作数据。在阅卷信息中,数据基本上来自于 root/cimv2 命名空间的静态类。

四、VB 编程获取系统信息

以下程序前面两条代码是相同的。

```
strComputer = "."
```

```
Set OWS = GetObject("winmgmts:\\\" & strComputer & "\root\CIMV2")
```

1. 获取桌面信息

```
Set ObjS = OWS. ExecQuery("SELECT * FROM Win32_Desktop",,48)
```

```
For Each objItem In ObjS
```

```
'图标字体
```

```
SysInformation. AddItem "IconTitleFaceName:" & objItem. IconTitleFaceName
```

```
'图标大小
```

```
SysInformation. AddItem "IconTitleSize:" & objItem. IconTitleSize
```

```
'桌面墙纸
```

```
SysInformation. AddItem "Wallpaper:" & objItem. Wallpaper
```

```
Next
```

2. 获取屏幕的分辨率

```
Set ObjS = OWS. ExecQuery("SELECT * FROM Win32_DesktopMonitor",,48)
```

```
For Each objItem In ObjS
```

```
SysInformation. AddItem "ScreenHeight:" & objItem. ScreenHeight '高度
```

```
SysInformation. AddItem "ScreenWidth:" & objItem. ScreenWidth
```

```
Next
```

3. 获取文件夹的属性

```
Set ObjS = OWS. ExecQuery("SELECT * FROM Win32_Directory where Caption = 'D:\\陈军民'",,48)
```

```
For Each objItem In ObjS
```

```
SysInformation. AddItem "Hidden:" & objItem. Hidden '是否隐藏
```

```
SysInformation. AddItem "InstallDate:" & objItem. InstallDate '建立时间
```

SysInformation.AddItem "LastAccessed;" & objItem.
LastAccessed '最近访问时间

SysInformation.AddItem "LastModified;" & objItem.
LastModified '最近修改时间

SysInformation.AddItem "Path;" & objItem.Path
Next

4. 获取 D: 盘的系统信息

Set ObjS = OWS.ExecQuery("SELECT * FROM Win32
_LogicalDisk where Caption = 'D:'", ,48)

For Each objItem In ObjS

SysInformation.AddItem "FileSystem;" & objItem.
FileSystem '文件类型

SysInformation.AddItem "FreeSpace;" & objItem.
FreeSpace '空闲空间

SysInformation.AddItem "Size;" & objItem.Size '总
的空间

SysInformation.AddItem "VolumeName;" & objItem.
VolumeName '卷标

Next

5. 获取系统的帐户名称:

Set ObjS = OWS.ExecQuery("SELECT * FROM Win32
_UserAccount", ,48)

For Each objItem In ObjS

SysInformation.AddItem "Name;" & objItem.Name

Next

6. 获取操作系统的信息

Set ObjS = OWS.ExecQuery("SELECT * FROM Win32
_OperatingSystem", ,48)

For Each objItem In ObjS

SysInformation.AddItem "Caption;" & objItem.Caption
'操作系统名称

SysInformation.AddItem "CSDVersion;" & objItem.
CSDVersion '安装包

SysInformation.AddItem "CSName;" & objItem.CS-
Name'系统用户

SysInformation.AddItem "Manufacturer;" & objItem.
Manufacturer '生产厂家

SysInformation.AddItem "OSArchitecture;" & ob-
jItem.OSArchitecture'字长

SysInformation.AddItem "SerialNumber;" & objItem.
SerialNumber'序列号

SysInformation.AddItem "SystemDirectory;" & ob-
jItem.SystemDirectory'系统目录

SysInformation.AddItem "SystemDrive;" & objItem.
SystemDrive'系统盘

SysInformation.AddItem "WindowsDirectory;" & ob-
jItem.WindowsDirectory'系统文件夹

Next

五、阅卷系统的基本思想

系统信息分为两种,可修改和不可修改,可修改的应测试学生的修改值,然后利用 VB 编程读取系统信息与标准答案进行比较,判断是否得分;不可修改的,应测试学生读取系统信息,然后与 VB 编程读取系统信息进行比较,判断是否得分。可以预先将考点的类名、属性名、要求修改的参数,分值建立一个数据库,读取该数据库,建立阅卷系统界面,由系统自动阅卷。

参考文献

- [1]王文利. 基于 WMI 技术的网络监视软件的设计与实现[J]. 赤峰学院学报(自然科学版). 2011(04).
- [2]吴江川,饶一梅. Windows 下基于 WMI 的数据和程序管理解决方案[J]. 计算机系统应用. 2010(07).

Research on VB programming technology based on WMI

Chen Junmin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: WMI is Windows management tool (Management Instrumentation Windows), the English abbreviation is built in the Windows operating system, the core management technology. This paper first introduces the WMI, namespace and VB call WMI script object library programming ideas, and then detailed description of the VB language based on WMI read system information, and finally describes the development of scoring system.

Key words: WMI; VB; scoring system

浅析高职院校学生软瘾现象

黄 希

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:网络的飞速发展让人们的生活更加便捷,尤其是智能手机的出现让人们的通讯生活变得更加精彩。然而,与之同来的是人们精神生活的空虚和亚健康的递增。在高职院校中,学生对手机的依赖和对APP应用的痴迷成为高职教育的一大问题。本文从学生“软瘾”问题现象进行表述剖析,阐述其产生原因,提出相应建议。

关键词:网络;学生;软瘾;建议

在飞速发展的信息社会,网络给人们的生活带来了巨大变化,成为了生活的重要内容,甚至变成很大一部分人赖以谋生的工具和载体。在高校中,由于教学环境和家庭环境的提升,学生的网络环境日益改善,因此产生的对于网络的依赖性与之俱增。大多数高校的教学数据中表明,在课堂上总有学生低头看手机,不断地刷新微博、微信等网络平台,对课程教育产生了不良影响。这种习惯性无目的的行为被称之为“软瘾”,本文下面对其进行阐述和分析。

一、软瘾的概念和表现

软瘾,是美国心理学家 Judith wright 提出的心理学概念,用以形容某种强迫性的习惯和行为,以及随之而来的反复性的情绪体验。不同于毒品、药物、酒精的一种无法自拔的沉迷,有软瘾的人表面上看获得暂时的满足与短时的快感,实际上却被榨取大量的精力、财力,可以说这是一种游离于爱与痛边缘的现代情绪。在高职院校,学生的软瘾行为主要表现在:(1)不停地刷新社交网络媒体,包括微博、QQ、微信等,离不开手机;(2)漫无目的的浏览网页,查看各种商品,却不购买。(3)不停地玩各种网络或网页游戏,沉迷其

中,不顾身体状况和学业时间安排。

软瘾行为在心理症状上表现为戒断不能、渴望更多的上网时间,忽略家人朋友、不上网时情绪低落、敏感易怒,生理上则表现出眼睛疲劳、睡眠不足以及腕管综合症。这些情况在高职学生群体中普遍存在,也造成部分高校出于教学纪律管理原因实施上课老师收缴手机,关闭网络的措施。

二、软瘾产生原因

高职学生为何会形成软瘾呢?社会人员的“软瘾”的成因主要归于社会压力,社会竞争的加剧,导致人们内心里缺乏安全感,通过沉迷网络去转移压力,让暂时的满足和短时快感冲淡外来的压力感。对于学生来说则更多是来自个体内部和外部环境的因素,共同促发了“软瘾”的形成。这些因素体现了学生个体的需求:

(1)自我满足和社交的需要。学生在教育过程中一般都是统一教学,教师无法实现一对一的教育方式,然而学生只要在社交媒体发布信息,很快就能得到一堆朋友或陌生人点“赞”和留言,满足了学生社交的需要,并且这种方式,常常让学生感到自己正在被关注,获得自我展示的满足

感。然而这种满足感常常是虚幻而短暂的,学生多数选择更多地刷屏或展示,来继续获得这种微薄的满足感。

(2)对安全感和融入群体的需要。网络对于学生而言,也是了解和认知未知世界的工具,获得信息,可以让学生获得安全感及存在感,甚至有少量的优越感。但是信息化社会发展快变化快的特点,也容易让学生产生只要离开网络一小段时间,就会对周围群体谈论的话题感到陌生,有种被排除在外的感觉,也感到周围充满了未知的恐惧。这势必会给学生带来很大的焦虑,于是就一刻不停地查阅各种网络信息、网络视频、网络小说、网络游戏等,让自己保有对周边谈论内容环境的可控感,以找回一些安全感,同时也能够和群体产生连接感。

(3)欲望的替代性满足和自我掌控感的需要。浏览购物网站时,虽然学生大多数没有自身的经济能力,无法实现购买,但只是看着美轮美奂的图片,鲜活诱人的文字说明,当把商品放进虚拟购物车的瞬间,就像已经真实“拥有”了那商品,可是却不需要为此付出代价,还可以增加自己和周边人群的谈资,或者体现所谓的时尚敏锐度,让学生的财务欲望得到了虚幻的满足感。沉迷在网络游戏中的学生则更多是由于游戏中大量玩家的参与环境、刺激的游戏音乐和情节使得由内在的空虚感和孤独感所产生的恐惧和焦虑得到了短暂的缓解,同时游戏里的人物也让学生得到了现实生活中自己无法完全拥有的掌控能力,因此就会选择机械地坐在电脑的前面,让画面和声音将自己包围,以找到自己被充满的感觉。

(4)幸福感的需要。曾有高校对在校学生进行过幸福感的调研,发现幸福感低的学生软瘾情况比幸福高的学生要高。这些学生因为在现实生活中遭遇了不幸或是不公平的事情,或是家庭出现问题,从而产生了自卑情绪,影响了和周边人群的交流,自尊在现实中感觉受到了伤害,必然会选择在虚拟环境中逃避现状,希望自己得到解脱和帮助。

三、“软瘾”的危害

正如前文所述,“软瘾”是学生由于想满足自己需求而找到的一种渠道,或者说行为模式,但这种方法却不是正道,长期使用这种模式反而带来其他的问题。

(1)“软瘾”使得学生较难获得连续的时间和注意力,影响学习效率和创造力。

(2)“软瘾”使得学生易产生自恋封闭性格,社交能力减退,引发极大的孤独感和存在焦虑。

(3)“软瘾”使得学生沉浸在过多网络资讯中,却无法加工消化,逐渐失去独立思考的能力,失去与内心的连接。

(4)“软瘾”使得学生的耐心越来越少,因为网络的免费性愈加追求即时的结果,降低了耐受未知和不确定所带来的焦虑感的能力。

(5)“软瘾”使得学生无法合理安排自我的时间和空间,过多浪费在网络上而缺失了去创造更丰富的生活体验的时间。

四、软瘾的对策

高职院校对于学生的软瘾现象无法用强制性的纪律管束获得改善,需要认识到,“软瘾”并不是错误,也不是洪水猛兽,而是学生在适应新事物过程中的正常反应,要发现学生产生软瘾的根本原因,了解学生的需求。同时学校还可以提前为学生的适应过程提供帮助,从而避免学生过多的选择沉浸在网络中来逃避现实。下面提出几点建议:

(1)加强对新生的调查了解。各大高职院校在新生入校都会进行心理测试,建议在此进行更多的人际关系状况和家庭情况的数据收集,对存在交流问题的学生应进行对应的指导教育,避免学生在没有正确引导的情况下产生软瘾。同时进行开学教育,引导学生反省自身,让学生搞清楚自己真正的需求,选择自己喜欢的、能带来良好感觉、让自己恢复能量的活动来替代想要摆脱的“软瘾”。

(2)加强对社团活动的建设。社团一直是学

校为全面提高学生的全面发展而产生的学生组织,但部分高校缺乏对社团的有效管理,从而使得社团活动影响较小,成为小部分学生的团体活动,这对入校无法找到归属感或暂时没有形成目标的学生来说是一种模式的缺失。建议高校应对社团工作予以重视,形成健康有序的社团体系,多组织学生参与面对面的人际互动,比如聚会、沙龙、演讲、郊游等活动丰富学生的课余生活。以这些团体活动来取代学生玩手机、刷微博等方式,培养主动交流、健康生活的良好习惯。

(3)形成健全课程体系。大多数院校侧重于对学生专业技能的培养,往往忽视了学生社会技能的教育,包括社交能力、时间安排和职业规划能力。然而这部分的课程教育往往能帮助迷茫期的学生树立正确的价值观人生观,从而避免产生空虚感误入歧途。学校应完善职业规划课程、社交课程体系,以教师带动学生学会规划自己的校园生活,培养学生自尊自爱,减少自卑感,选择

正确的排压方式,合理安排上网时间。

五、结语

“软瘾”由于它的普遍性,在高校中并没有过多的去做调研和整治,也并不是能靠强制手段能够改变的,作为高职教育者,只有从学生的需求出发,找到其根源,正确引导学生,才能得到有效改善。

参考文献

- [1]刘斌.于瀛.大学生软瘾现状调查、分析及对策研究[J].辽宁大学学报,2013,(7).
- [2]李若菡.论大学生社交网络“软瘾症”的成因及对策[J].经济研究导刊,2013,(21).
- [3]覃蕾.大学生网瘾的成因及综合预控[J].科技创业.2010,(9).
- [4]张丽璇.王同奇.社交网络对大学生的影响及科学引导[J].北京教育(高教).2011,(Z1).

Analysis on the Phenomenon of Soft Addiction of Students in Higher Vocational Colleges

Huang Xiting

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The rapid development of the network makes people's life more convenient, especially smart phones allow the emergence of people's communications to become more exciting. However, people's spiritual life is becoming empty and sub health is increasing. In higher vocational colleges, students addict to mobile phones and obsession with Apps has become one of the major problems in the higher vocational education. The paper analyzes and expounds the reasons from the phenomenon of students "soft addiction" problem statement and proposes some corresponding suggestions.

Key words: network; students; soft addiction; suggestions

浅谈云桌面技术在高校中的应用

王 榕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:高校机房是学生学习计算机的主要场所,只有科学地建设和维护机房才能让学生更高效得利用计算机学习,机房的建设和维护已经成为学校相关部门的重要工作。本文分析了高校传统机房建设及管理上存在的不足,提出云桌面技术概念,介绍了桌面云系统的优势并给出了具体的机房建设方案。

关键词:云计算;虚拟化;云桌面;VMware

一、高校机房面临的困境

随着计算机及网络技术的飞速发展,计算机在各行各业中的应用得到了普及。掌握计算机基础知识和基础操作是当代社会对人才的基本要求。各个阶段的教育机构,已经把计算机课程作为各专业的必修内容,让学生能够通过学习而具备较强的计算机应用能力。学校机房是学生计算机学习的主要场所,只有科学地建设和维护机房才能让学生更高效得利用计算机学习,因此,学校机房的建设和维护已经成为学校相关部门的重要工作。随着社会对人才要求的提高,高校机房计算机数量不断增加,机房规模不断扩大,同时不同学科建设的发展对机房的不同要求,加强机房维护管理十分必要。但传统的计算机机房及管理上存在一些先天的难题。

1. 配置多样。由于机房建设时间的差异,不同机房电脑硬件配置不统一,各种硬件设备共同存在,如 AMD、INTEL、集成显卡和独立显卡等;甚至由于机房课程的要求,导致各种操作系统软件版本共同存在,如 Windows XP、Windows 2003、Windows 7、Windows 2008 及不同版本的 LINUX。

2. 管理成本高。机房必须根据该机房课程

安排,花费大量时间和人力对机房电脑进行系统更新或软件更新等操作;所有终端电脑软、硬件故障概率较大,如系统崩溃、文件丢失、蓝屏和死机等,电脑日常维护已成为机房管理的主要工作之一;要做到监控机房电脑上机行为,保障教学质量的难度较大;资产的监管工作难度大,耗时耗力。

3. 安全威胁多样。终端电脑是安全风险集中爆发的场所,病毒、木马及流氓软件等对计算机系统数据的恶意攻击,进而对整个现有网络环境的安全造成影响;终端电脑存在较多的安全漏洞,如果得不到及时的修复,很容易被蠕虫和木马等恶意软件加以利用,如各种网络攻击及 ARP 欺骗等会给网络环境的安全带来巨大威胁。

4. 资源利用率低。计算机更新速度较快,往往某一机房刚刚建成而硬件配置就已经属于淘汰层次,频繁的硬件终端升级耗费大量人力财力;旧服务器可能只运行某一种服务,利用率非常低下。

5. 灵活性差。教师业务场景较为复杂,除了完成教学,还需要进行备课,制作教案,自我学习,各种软件的试用等等,所以,对桌面的环境的个性化能力要求较高。需要有自己安装与删除

一些应用软件等较高权限基本的要求,目前的机房网络环境无法灵活满足教师需求。

随着高校信息化建设的不断深入、计算机及网络的不断升级,高校对整个校园网络系统,尤其是计算机机房的安全性、运营和维护管理的要求越来越高,迫切需要更加可靠稳定的信息系统的支持。

二、云桌面技术介绍

云计算是近年来出现的一种全新的 IT 模式,它是一种按使用量付费的模式,这种模式提供可用的、便捷的、按需的网络访问,进入可配置的计算资源共享池(资源包括网络,服务器,存储,应用软件,服务),这些资源能够被快速提供,只需投入很少的管理工作,或服务供应商进行很少的交互。

云桌面是云计算时代的一种典型应用,它包括个人级应用和组织级应用,它运用云计算方式,提供虚拟 Windows 桌面与应用的服务,用户可以突破时间、地点、终端、应用的限制,随时随地接入数据中心的桌面云。利用云桌面的网络化和虚拟化的特点,将桌面应用所需的计算资源、软件资源、存储资源进行整合,实现对桌面资源和桌面管理的统一调配、回收和监控,为桌面管理和校园应用提供可靠、灵活、可扩展的管理模式。可以简单理解为,目前我们可以通过任何设备、在任何地点,任何时间访问在网络上的我们的邮件系统或者网盘;而桌面虚拟化可以让我们通过任何设备,在任何地点、任何时间访问在网络上的属于我们个人的桌面系统。

当云桌面技术用于高校网络环境下,某一个学校增加或减少资源的时候,系统会自动从公共资源缓冲池中,机动地分配足够的资源保证供给或回收相应的资源,以确保其他项目可能出现的需求。这就做到了云体系结构下,基础网络和资源运营与管理的弹性化和按需化,也就实现了基础设施的效率最大化,使学校可以共享云平台上先进的软硬件资源,享受优质的信息化服务,避免学校重复投入,也可以减轻软硬件维护压力。

云桌面整体架构分为以下四层:

1. 终端接入层:用户的终端处于这个层面,虚拟桌面可以接受各种终端的接入。

2. 接入网络层:接入网络层负责保证用户安全接入,并且为桌面云资源提供负载均衡。

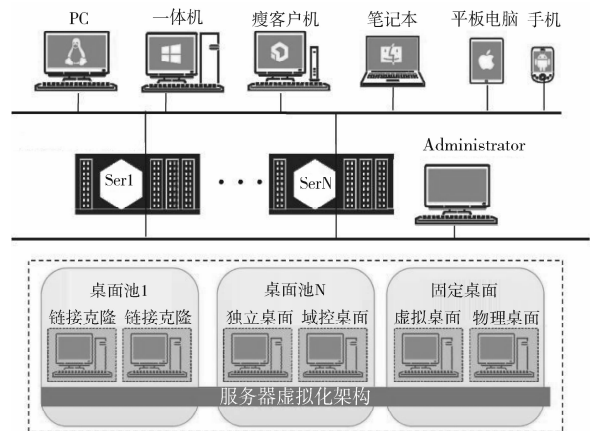
3. 桌面管理层:桌面管理层负责整个虚拟桌面系统的调度,如新虚拟桌面的注册及将虚拟桌面的请求指向可用的系统,认证用户身份并为其授权可以使用的桌面,除此之外桌面管理层本身也承担负载均衡的作用。

4. 资源池层:资源池层负责对计算资源池、存储资源池、网络资源池的统一管理,按需分配部署、资源动态调度等。

三、Vmware 云桌面解决方案

VMware 在虚拟化和云计算基础架构领域处于全球领先地位,所提供的经客户验证的解决方案可通过降低复杂性以及更灵活、敏捷地交付服务来提高 IT 效率。VMware Horizon view 集合了桌面云一体化解决方案,致力于构建统一 IT 生态结构,在此结构之上划分应用管理、桌面管理、数据管理,通过一致化的界面向终端用户进行交付。使用 VMware 云桌面系统,不管机房是统一配置集中在一起,还是不同配置分散到各地,都能集中统一管理。为学校用户提高了工作效率、降低维护工作量和难度,节约设备投资、维护成本。

桌面云系统拓扑如下图所示:



1. 部署服务器。在数据中心安置多台服务器 Ser1 - SerN, 搭建虚拟化管理控制中心 vCenter, AD 域控制器、SQL 数据库服务器、DNS

服务器、DHCP 服务器、终端授权服务器、单点登录组件等基础环境。

2. 部署桌面相关。配置 Composer 服务管理虚拟桌面以及发布、配置虚拟桌面,用于生成虚拟桌面以及支持用户访问的协议等, Connection 服务配置多服务器使用负载均衡。

3. 部署虚拟桌面 VDI 并发布。在服务器上创建虚拟桌面模板,安装 Agent 程序,配置 Connection 服务器创建资源池(桌面池 1 - 桌面池 N)并发布虚拟桌面。

4. 部署终端。可以在任意平台运行 VMware Horizon View 软件,通过授权验证连接虚拟桌面。为节约现有资源,可以在传统电脑终端上安装该软件;后期机房建设则可以选择更为廉价(300 元左右)的瘦终端作为桌面云系统的终端产品,从而节约开支并减少维护工作量。

Horizon View 能有效提高企业桌面管理的可靠性、安全性、硬件独立性与便捷性:

1. 可靠性与安全性。通过将虚拟桌面与 VMware vSphere 进行整合,并对服务器、存储和网络资源进行虚拟化,可实现对虚拟桌面的集中式管理。

2. 便捷性。统一管理控制台可支持 Adobe Flex 上的扩展,能够通过单个 View Manager 界面来有效管理最大规模的 Horizon View 部署。

3. 可管理性。IT 运维人员能够在很短的时间内部署最终用户的桌面,无需在每个最终用户的终端 PC 上逐一安装应用程序,最终用户可以在不同地方使用各种设备访问同一个应用程序齐备的虚拟桌面。

4. 硬件独立性。View 桌面运行在数据中心内的某个服务器中,且只能从客户端设备访问,因此 View 桌面可以使用与客户端设备硬件不兼容的操作系统。

四、机房云桌面的优势

1. 信息安全:数据与终端分离,集中管控。传统桌面下,所有数据分散在每个终端,包括操作系统数据、软件数据和个人用户数据等都在本地保存和运行,容易遭到病毒攻击和恶意窃取

等。而云桌面系统将终端与信息分离,所有桌面和数据都在后台集中存储和处理,所有访问都可以进行监控管理,传输到终端的仅仅是屏幕的刷新而已。

2. 维护效率:桌面与终端分离,集中维护。传统网络环境下,为了保障电脑及网络的可用性及故障响应的及时性,每个分支机构都需要在本地配备专业管理人员,就算对于机房网络环境而言,人均维护电脑在 300 台已是极限,这在管理维护上的效率非常低下。云桌面系统之需要在云平台对所有电脑虚拟桌面集中管理,电脑终端可以做到免维护。除此之外,云桌面系统具有专业的运维工具,该工具可以进行可视化运维,易学易用,运维效率高,可以做到人均维护 1000 - 3000 虚拟桌面。

3. 工作效率:随时随地接入,移动办公。云桌面系统可以做到接入网络无限制,用户可以在任意时间、任意地点接入桌面云,不论在学校期间、在家期间或外出期间;接入终端无限制,用户可以使用任意的终端设备访问办公桌面,如电脑终端、平板终端甚至手机终端;通过不同终端访问办公桌面为用户提供一致性体验,既数据完全一致,不用担心上次操作的数据丢失;统一的身份认证系统提供不同接入方式的安全性保障。

4. 稳定可靠:故障快速恢复,减少业务中断时间。传统网络环境下,终端电脑出现故障往往需要报修,检查,维修,测试等多步操作,可能需要几个小时甚至几天的时间处理某一故障。云桌面系统几乎可以实现瘦终端零故障,故障主要集中在虚拟桌面软件系统,通过主机、虚拟平台、虚拟机多方故障检测,物理服务器故障时自动重启虚拟桌面,虚拟桌面操作系统故障时自动重启。从而提高桌面故障恢复速度,降低业务中断时间,保证业务连续性,提高办公效率。

5. 灵活升级:配置动态调整,减少硬件资源浪费。传统网络环境下,由于大量不同的学生的不当操作,或者电脑本身损耗等原因,造成电脑终端生命周期短等现象,通常 3 年以上的电脑就要面临淘汰。机房电脑配置固定,无法满足不同专业对电脑配置的不同需求,并且属于独占式资

源使用模式,既空闲时间,这部分电脑也是闲置,存在资源浪费。经过测试发现,云桌面系统下的服务器和瘦终端生命周期可以达到 5 - 8 年;可以根据不同专业的不同虚拟桌面需求,灵活调整虚拟桌面配置;云桌面系统采用资源池模式,某些虚拟桌面空闲时间,资源可供其余虚拟桌面使用,提高资源使用效率,节约资源。

6. 成本节约。传统网络环境,所有电脑主机每天运行 8 - 10 小时,时间过长给电脑主机带来高损耗,并且长时间的电费也是一笔不小的开销。而云桌面系统环境,瘦终端不仅在成本上低廉,零维护,在电力使用上较传统电脑主机也少,从而节约成本。

高校计算机网络应用的不断增加,机房规模的不断扩展,网络环境的不断复杂,网络运营维

护成本的增长,云计算的日益发展及应用,必将导致虚拟化技术的普及。云桌面方案解决了高校机房存在的传统 PC 维护管理困难、数据安全性差、功耗高、噪声大等问题。随着云技术的逐步普及,云桌面将更广泛地被使用,促进学校教与学的互动。

参考文献

- [1]李永亮,郑晨溪. 基于 VMware vSphere 应用的虚拟化技术[J]. 科技展望,2015(27).
- [2]王提. 基于虚拟桌面技术的高校多媒体教室设计实现研究[J]. 无线互联科技,2015(22).
- [3]张德安. 基于 VMware View 桌面虚拟化系统性能优化[J]. 机电工程技术,2015(12).

The Application of Cloud Desktop Technology in Colleges

Wang Rong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: College computer room is the place where students learn computers. Only can the scientific construction and maintenance of the computer room make students more efficient to use computer. The construction and maintenance of the computer room has become the important work of the related department. This paper analyzes the problems existing in the construction and management of traditional computer room, puts forward the concept of cloud desktop technology, introduces the advantages of the desktop cloud system and gives the specific computer room construction program.

Key words: Cloud Computing; Virtualization; Cloud Desktop; VMware