

季节性因素对供需计划的预测与误差的影响

——以 X 咖啡公司为例

张典

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:通过对 X 咖啡公司货物供需计划的年度数据进行深入研究,并且通过回归模型的建立,未来数值流的预测,加以季节层次的变量因素的考察,研究了预测值与实际值之间由于季节因子的存在和其强弱性的影响所带来的误差大小范围,以数形结合的方式说明季节变动下预测值的规律和区间范围的波动。

关键词:季节性因素;供需计划;预测;误差

一、理论分析

在目前的供应链模型的研究中,主流理论选择的是回归模型的建立,包括逻辑变量和数值型变量两种方式,本文由于研究对象是季节性的误差与预测,更加倾向于线性回归的预测,数据为时间序列的连续性特点,采用的是 VBA 的数据工具箱。假设已知 2017 年和 2018 年的实际销量,且各个月份之间数据不会缺失,就可以得到回归方程,并且季度值采用加总求和的方式来得到每季度供应的实际需求,从而得到了根据平均水平得到季节性因素。而通过季节性因子的去除进行的预测中,可以进一步地计算实际与预测的误差,供以制定供销计划,在这个过程中,笔者运用了跟踪信号的理论。跟踪信号是对预测的平均值是否与需求的真实上升或下降变化保持一致的测定。若该预测值呈连续性的过高或者过低,则该预测为偏离预测。

二、研究设计

在 X 咖啡公司的运营计划中,笔者截取到了

2017 年 1—12 月月度的货品仓储情况和 2018 年 1—12 月月度的货品仓储情况,通过整理,笔者将咖啡伴侣和咖啡产品的总量累计,得到的是 2017 年度和 2018 年度月度的产品销售额,利用线性回归的形式对该时间序列以年为单位分组回归,得到以下结果:

表 1 咖啡销售额回归分析

回归统计	
Multiple R	0.966527014
R Square	0.93417447
Adjusted R Square	0.927591917
标准误差	1675.181083
观测值	12

因此,说明了销售额随时间的推移是具有递增的趋势的,即有时间趋势项的影响下的销售额需要进一步的分析。时间序列的分解,常常归纳在 6 个因素上,包括趋势,季节性,周期性,自相关性和随机性,在本文的研究中,笔者仅考虑时间趋势项的季节性因素,通过历年相同时期的比较,来研究季节量的固定趋势因素。假定季节变动因子是一种相乘式的季节变动,其公式为:包

作者简介:张典(1988—),男,河北怀安人,讲师,博士研究生,江西外语外贸职业学院工商管理学院专职教师,主要研究方向为技术创新。

含趋势和季节性的预测 = 趋势 * 季节因子。基于之前对于季度数据的归类 and 计算, 可以得到的是一组关于销售数量和季节之间的数组, 同样经由时间序列的回归可以得到季度为单位的预测值, 该预测值可以通过趋势方程推导而出, 笔者在这里选择用除法, 将实际值与趋势值做比值, 并且通过了两年中同一季节的平均值计算出不同季节的季节因子。

(一) 变量定义

模型的关键变量为时期, 季度, 实际需求, 季节性因素和去季节因素需求, 模型计算的目标是得到 2019 年包含趋势和季节因子的预测值, 数据整理得到的回归系数的计算方法如下:

$$b = \frac{\sum ty_d - n\bar{y}_d}{\sum t^2 - nt^2} \quad a = \bar{y}_d - b\bar{t}$$

(二) 模型构建

根据 X 咖啡公司的运营计划, 对于 2019 年的预测值几乎与 2018 年持平, 在经历了七个月的销量统计的过程中, 又已知了实际值, 在这个过程中笔者运用简单的移动平均的方法绝对离差 MAD, 预测误差的连续总和 RSFE 和跟踪信号 TS, 从对 MAD 的理解上, 跟踪信号在 (-2, 2) 之间尚属正常, 超出了绝对值 2 就出现了实际需求和预测需求的偏差。

三、实证结果与分析

(一) 去掉季节趋势的回归结果

首先获得的数据是来自于 X 咖啡公司的咖啡实际需求统计量 (非预计), 和对应的季度数, 笔者将季度值进行算术平均后与实际需求做比, 得到的是季节性因素的比率, 通过该比率可以看出季节性因素在规律地循环作用于供应链的供应计划制定中, 且后半年的情况更为严重, 说明后半年成为之后研究的具体对象。进行去季节因素的需求计算, 得到的 Y_d , 是计算新一年度 2019 年的包含趋势和季节因素所预测的预计需求的重要数值, 由模型构建可知道笔者的回归方程为 $Y = 9539.274 + 1739.421X$ 。

(二) 与已知年份回归结果的对比

预测趋势FIT

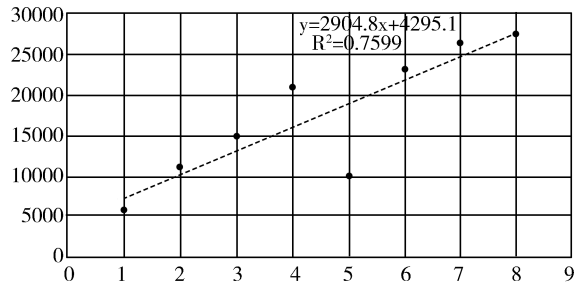


图 1 与已知年份的回归曲线分析

根据上面所预计的两年来的总趋势曲线, 由趋势方程可以得到两年中同一季节的平均值, 笔者发现, 就已收集到的数据来说, 季节性趋势在 2017 年和 2018 年两个年度的影响力还是较大的, 同样是第三、第四季度深受影响。一般说来第一季度的季节性趋势不会影响到供需计划, 但是第二季度开始实际销量就开始走高, 这值得讨论与思考。

在季节性促销指标中 R 方数值越大, 显示的相关程度越大, 因此, 根据旺季运营部门设置的团购计划会对供需计划效用因素有着极大影响, 且人们具有共同的购买意向能够使得团购策略作用于库存管理的积极性得到提升, 但是存储温度要素的不良情况对于供需计划效用的是影响力并不明显, 也就是说, 库存的温度可以在库存管理过程中极快地得到调节, 供需计划效用水平不易受到仓库温度影响, 其次的作用体现在供需计划平衡上, 各类型的供应链环节计划会由于正确的进度计划, 仓储管理, 物流运输和库存容量计算的准确操作而得到提升, 而且程度比起其他促销手段对库存管理水平的激励要有效的多。排在后面的影响因素为季卡 VIP 和节假日促销, 但是这些因素都是正向影响因变量的, 但是影响程度不是非常巨大。再来看库存湿度, 虽然能够作用于供需计划效用, 但是仍然影响程度不显著, 因为平时的管理较为正规, 仓库的湿度和温度都能够准确地根据咖啡品种的需要得到保护。

四、建议与对策

(一) 在季节性影响较强烈时增加旺季促销计划

根据上面分析, 咖啡产品在第三四季度的季

节因子数较大,也就是说供需计划中的需求量与计划采购量受到这方面的影响较大,一方面,第三四季度的节假日较多,且天气原因更多的顾客愿意自己储存咖啡,促销活动也频繁地出现在这些季节,对于咖啡的储存来说第三四季度的天气也较为稳定,湿度和温度适合咖啡的收获和分装保存,出货量较大,更加具有资本来进行促销,经营成本随大量出货而降低,从采购方来说这是一个利好消息,而对于库存管理频繁的促销计划也要求对于入库和出库的相关商品分类要实时统计,增加促销计划有利于销售获利,也顺应了本文研究所得到的季节性的规律,但是同时要求要把频繁出货和库存周转率高的货物正确地安排仓库位置,盘点库存并梳理树立正确的应急预案。

(二)第三季度尤其要加强人力资源库存管理调度效率

笔者发现库存管理的人员数量较低,也就是说,每个员工担负着多个职能,该仓库存储的主要为咖啡产品,对外供给量较大,由此笔者抽样的仓库情况可以反映一个大的问题,那就是仓库工人的调配容易在工作量较大的情况下混乱,有些工序上的人较多,有些就较少,故而存在着问题。库存和仓储的过程需要通力协作,但是正确地分配人力,进行工作调度控制这是不管经营的是哪个产品都要注意的点,因此笔者建议对该仓库实施人员的再分配,多分配相应的员工,使得更多工序上不会分析出缺人手的结果。

(三)预防库存积压在季节性影响下的负面影响
通过核算成本收益的最小订货量和最佳订货量,发现出了目前的情况是与理论值向左的问

题,这也就说明了成本和收益在第三季度受到了较为严重的冲击,这部分冲击笔者能概括为季节性变动,一开始公司按照收益和以往情况核算得到了不含季节趋势的最佳订货量,按照这一个订货量一直对应着自己的库存管理,可是这就导致了在季节性变动较强的时候库存有较多的压货,从而进一步提升了成本,因此笔者建议在第三、四季度笔者适当减小库存积压,从供需计划上再做文章,即可有所改善。

(四)供需计划不能完全依靠营销战略来调节自身问题

供需计划与营销战略的方向制定不存在着立竿见影就有所优化的因果关系,将营销战略的各个因子作为中介变量的结果发现他们并不相关,这是因为库存与购买情况有关,每购买一个产品,库存就会下降一个,而营销战略是一个周期产物,笔者的供需计划的制定依据要首先根据自身的时间段,遵守精益生产的步骤进行盘点。第二,要根据季节变化得到的规律,结合季节促销和生产情况,在直接相关的环节上进行收和放。最后,当真正营销战略的结果作用于供需计划链中的某一端时,才要进行相应的调整。

参考文献

- [1]胡月阳,李艳.基于供应链协同的流通企业物流模式创新[J].商业经济研究,2019(13):83-85.
- [2]李小美,张光军,刘人境,徐青川.供需不确定条件下考虑双边努力的供应链组合契约设计[J].运筹与管理,2019(08):48-58.
- [3]邓湧.基于网络层次分析法的物流外包服务满意度评价[J].物流技术,2014(07):257-259.

The Influence of Seasonal Factors on the Prediction & Error of Supply & Demand Planning

—Taking X Coffee Company As An Example

Zhang Dian

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Through the in-depth study of the annual data of the supply and demand plan of the goods of X Coffee Company, the establishment of the regression model, the prediction of the future numerical flow and the investigation of the variable factors at the seasonal level, this paper studies the error range caused by the existence of the seasonal factor and its strength and weakness between the predicted value and the actual value, and explains the law of the predicted value and the fluctuation of the interval range under the seasonal variation by means of the combination of numbers.

Key words: seasonal factors; supply and demand planning; forecasting; error

英语结构习得和格转化结构之论述

洪蕊

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:最重要的论元结构之一是双宾结构和格转化结构的学习,论元结构也是句法语义的接口,对它的习得涉及到语言的两个层面,即句法和语义。文中对如何学习英语结构习得和格转化结构进行研究,并对其进行了评论,指出学习英语结构习得和格转化结构的研究不多,且在英汉语双宾结构及其格转化结构跨语言对比方面还比较薄弱,研究内容和研究方法也有待丰富。文章最后对中国学生习得英语双宾结构及其格转化结构的未来研究给出了建议。

关键词:论元结构;双及物动词;双宾结构;格转化结构;接口

1. 引言

语言学习中最复杂的动词的学习,因为它涉及域外论元(external argument)和域内论元(internal argument),且论元数目差异巨大。论元类型和数目的不同使动词的论元结构变得复杂,因而学习者对动词的习得往往都比较困难。很多学生在小学就开始学习英语双宾结构和格转化结构,但这些早期学生能成功学习这些结构吗?在习得该结构过程中会表现出什么样的特点,母语发挥什么样的作用,都是非常值得研究的问题。而且,双宾结构及其格转化结构的习得涉及到句法和语义知识,是两个语言层面的接口,而很多学者(如 Solace & Filipacchi, 2006)认为习得语言接口知识,是二语习得最难掌握的部分,也是导致学习失败的根本原因,于是他提出接口假说(Interface Hypothesis)。

2. 文献综述

最早研究中国学生学习英语双宾结构和格转化结构的研究者是 Inagaki (1997)。他能分辨

tell 类和 whisper 类的双宾结构,但不能区分 throw 类和 push 类的双宾结构,另外,被试能够接受 throw 类, push 类和 whisper 类动词用于与格转化结构,对 tell 类动词用于与格转化结构的接受度较低。

该研究使我们对英语学习者学习在学习英语结构习得和格转化结构作用有了基本的认识,但是英汉语双及物动词的对应关系远非像本研究中那样简单。例如,英汉语中存在都可以用于双宾结构的动词,但只有英语动词还可以用于与格转化结构而汉语对应动词不能用于与格转化结构,如 tell 和 give。但是英汉语中还都存在都可以用于双宾结构和与格转化结构的动词,如 offer, send, 该研究没有包含这类动词。另外,该研究没有比较中国英语学习者对 throw 类和 tell 类以及 push 类和 whisper 类英语动词的习得,前两类英语动词都能用于双宾结构和与格转化结构,而后两类都不能用于双宾结构,只能用于与格结构。

基于 CLEC 与 LOCNESS 语料库,胡学文(2007)发现中国学生英语双宾结构之发展模式与英语儿童母语习得非常类似,都是基于几个典

作者简介:洪蕊(1970—),女,江西南昌人,副教授,硕士研究生,江西外语外贸职业学院英语学院教师,主要研究方向为二语习得。

型的动词而发展起来的,而且他们所用双宾结构的语义范围比英语母语使用者要窄。另外,他将中国学生使用英语双宾结构时所犯的错误归咎于母语负迁移。

该研究基于中介语语料库和本族语语料库的对比探讨中国英语学习者的英语双宾结构的习得,从语言使用的角度揭示了中国学习者对英语双宾结构的习得,但也存在一些问题。首先,双宾结构与介词与格结构不存在相互转化的观点是值得商榷的,因为由双及物动词构成的双宾结构和介词与格结构还是存在很大的相关性的,意义差别也不像构式语法认为的那样大,更不能将二者视为完全没有关系的两种结构。其次,该研究通过对比中国英语学习者语料库和英语成人语料库来判定中国英语学习者双宾结构的发展与英语儿童母语发展类似,也是值得商榷的。一则英语成人的双及物动词使用并不能代表英语儿童双及物动词的使用,二则中国英语学习者和英语成人使用频率最高的双及物动词还是存在不小差异的,三则基于使用的语言习得观本身(usage-based theory, Tomasello, 2000)的正确性也有待证实。最后,作者将中国英语学习者双宾结构的错误归为母语负迁移过于简单。有些错误是母语迁移造成的,但也有些错误应该不是母语迁移的结果,如 lose, want, play, hope 等用于双宾结构。更重要的是,作者列出的大部分误用作双及物动词的动词都只出现过一次,具有很大的偶然性,不太好说中国英语学习者使用这些词就存在错误。基于上述理论分析,该研究重点探讨句法和语义在学习者习得英语双宾结构和与格转化结构过程中的作用,及他们能否在二语中成功扩大母语中核心双及物动词的范围。

该研究不仅探讨了中国英语学习者能否成功习得英语双宾结构及其与格转化结构,还探讨了句法和语义的作用,具有较强的理论意义,与词汇语义学(Levin & Rappaport Hovav, 2005)“语义特征决定句法结构”的观点也吻合。今后的研究可以采用语言产出语料对该研究结果进行验证,因为语言习得者的理解和产出会存在较大差异(Hendriks & Koster, 2010)。该研究像胡学文

(2007)一样都是基于 CLEC 探讨中国英语学习者的双宾结构习得,研究发现也有相似的地方,但与胡学文(2007)相比,该研究的研究内容丰富了很多,对中国英语学习者使用的双及物动词类型、双宾结构意义、双宾结构中的施事、受事和接受者都做了考察。但是该研究也存在一些问题,除了像胡学文(2007)一样只研究双宾结构外,它没有对英汉语的双及物动词和双宾结构进行对比,使得作者无法深入地考察母语在习得英语双宾结构中的作用,而只是大概地将错误归为母语负迁移。

王金巴(2010)以 Pinker(1989)的双宾结构与与格转化结构的语义限制为框架,以连词成句任务为测试工具,以 30 名中国英语专业大学生为被试,考察了母语对英语双及物动词习得的影响。结果表明,母语对被试习得英语双及物动词有一定的影响,正负迁移都存在。被试使用双宾结构频数与本族语使用者产出双宾结构的频数,并没有明显差异。该结果支持 Pinker 的观点(与格转换有宽域语义限制、狭域语义限制和词汇限制)。该研究根据与格转换的宽域语义限制、狭域语义限制和词汇限制,将动词分为 possession, semantic features 以及 morphology 等三类,但这三类动词似乎有重叠,而且不在一个层面上。作者也没有对这三类动词进行英汉语系统对比,这样考察母语的作用就失去了根据。

赵芙蓉(2010)基于徐盛桓(2001)将英语双及物动词分为显性、隐性和潜在给予动词,通过比较 CLEC 和 Brown 语料库,对中国学习者习得英语双宾结构及其格转化结构作了研究。结果显示,中国英语学习者在写作中的双宾结构使用与英语本族语使用者有相似之处,且随着英语水平的提高在双宾结构上的表现渐好,但尚未达到母语使用者的水平;他们在表达“显性给予义”与“隐性给予义”时,更倾向于使用双宾结构,而在表达“潜在给予义”时,倾向于使用与格结构。该研究在对英语双及物动词的分类以及同时考察双宾结构及其格转化结构是值得借鉴的,但该研究没有对比分析英汉语的双及物动词和与格句式,也没有分析母语汉语在习得英语双宾结构及

其与格转化结构中的作用,而母语在二语习得中的作用是二语习得研究不可回避的。

张丽葳(2011)也基于徐盛桓(2001)将英语双及物动词分为显性、隐性和潜在给予动词,将双及物构式分为核心双宾构式和介词与格构式,通过判断任务考察了我国高中生对英语给予双及物动词的习得情况。结果显示,被试对给予动词的接受度层次分别是,含有隐性给予动词的句子,最高,含有显性给予动词的句子,居中,含有空给予动词的句子,最低。另外,被试对介词与格构式接受度,比双宾构式接受度更高。由此,作者认为,我国高中生对英语隐性给予动词的习得好于空给予动词和显性给予动词,对介词与格构式的习得好于核心双宾构式。

该研究存在较多问题。首先,作者以高中生为被试的动机令人费解,更重要的是没有对被试进行水平测试,看不出中国英语学习者对上述三类双及物动词和两种结构接受度的发展变化。其次,作者将双及物构式视为核心将介词与格构式视为非核心是值得商榷的,因为一般是将双宾构式分为核心和非核心。再次,像赵芙蓉(2010)一样,该研究也没有对比分析英汉语的双及物动词和介词与格构式,也没有分析母语汉语在习得英语双宾结构及其与格转化结构中的作用。另外,在双宾结构和介词与格构式判断任务设计中,作者要求被试“从以下15个句子中的A、B两个选项中选出你较为倾向使用的一项”,这种要求拉大了双宾结构和介词与格构式之间的判断差异。最后,作者将被试对构式的接受度等同于习得也是值得商榷的,二语习得者更接受某个语言结构并不等于他们对该结构的习得更好。

Xu(2013)通过对CLEC和ICE-GB书面语子语料库的对比,探讨了中国英语学习者对双及物动词TELL的使用。结果显示,中国英语学习者与英语母语使用者的共同之处是:将tell用于双宾结构,但很少用于英语与格转化结构;像谷丽霞(2009)一样,中国英语学习者倾向于使用第一、二人称代词的施事和接受者,其书面作文呈现口语化特点;代词在使用双及物动词TELL时发挥了重要作用,尤其是初级水平的中国英语学

习者,支持“代词岛”假说(Pronoun Island Hypothesis, Childers & Tomasello, 2001)和二语习得像母语习得一样是基于使用的按照一个词汇一个词汇学习的方式进行的。

该研究最大的问题是只研究一个词,没有代表性,结果很难推广到其它双及物动词,这使得研究价值大打折扣。另外,基于对一个词的考察讨论二语习得的方式,结论的可信度也不高。

3. 总体评论

从理论框架上看,前人研究采用最多的是构式语法,对英语双及物动词和双宾结构意义进行分类,有的采用Goldberg的理论将英语双及物动词分为若干小类,将英语双宾结构意义从核心到非核心也分为若干小类,有的采用徐盛(2001)对英语双及物动词的三大类分类法。也有两项研究采用Pinker(1989)的语义限制对英语双宾结构进行分类。从内容上看,大部分研究都重视于中国英语学习者使用的英语双及物动词类型以及核心和非核心意义的双宾结构。由于大部分研究采用构式语法的理论框架,否认双宾结构与格转化结构之间存在关系,因此格转化结构在前人研究中没有得到很好地探讨。即使双宾结构与格转化结构不存在任何关系,但格转化结构毕竟是双及物动词的一种特性,不少英语双及物动词存在格转化结构,中国英语学习者在习得英语双及物动词过程中在这两种结构的使用上有什么特点,更偏向使用哪种结构,是比较值得研究的内容。李焯霖(2008)和姜琳(2009)探讨句法和语义在中国英语学习者习得英语双宾结构中的作用是非常有意义的,因为双宾结构本身涉及到句法和语义两个层面,是两个语言层面的接口。但这两项研究主要还不是探讨接口问题,也没有验证“接口假说”的正确性。

从研究方法上讲,前人研究严重依赖语料库,主要就是通过中国英语学习者语料库与英语母语使用者语料库对比。语料库固然能够提供大量的语料,比较有效地考察中国学生对英语双及物动词与双宾结构的使用,但是,语料库也存在明显的缺陷。一是对于双及物动词和双宾结

构没有出现在语料库中的。二是语料库只记录了语言产出。另外,有些研究被试的选取和实验设计也存在一些问题。当然,姜琳(2009)采用在线处理的方法研究是值得借鉴的。

4. 结语

双宾结构和格转化结构是英语中重要也是常见的论元结构,这两种结构的使用涉及句法知识和语义知识,与词汇的掌握也是密切相关。对于这一论元结构,还有很多值得研究的问题,英语学习者在英语双宾结构及其格转化结构理解和产出上存在什么样的不对称现象?在习得英语双宾结构和格转化结构过程中,学习者发挥何种作用?另外,细致的英汉语跨语言对比以及研究方法的多样性和科学性也是未来研究需要研究的。

参考文献

- [1] Childers, J. & M. Tomasello. The role of pronouns in young children's acquisition of the English transitive construction [J]. *Developmental Psychology* 37: 739-748. 2001.
- [2] Hendriks, P&C. Koster. Production/comprehension asymmetries in language acquisition [J]. *Lingua* 120: 1887-1897. 2010.
- [3] Huang, S. A comparative study of the dative alternation

- in Mandarin and Taiwanese. Unpublished manuscript, University of Hawai'i at Manoa. 1994.
- [4] Levin, B. & M. Rappaport Hovav. *Argument Realization* [M]. Cambridge University Press. 2005.
- [5] Pinker, S. *Learnability and Cognition: The Acquisition of Argument Structure* [M]. Cambridge, MA: The MIT Press. 1989.
- [6] Tomasello, M. The item-based nature of children's early syntactic development [J]. *Trends in Cognitive Sciences* 4: 156-163. 2000.
- [7] Xu, Q. A corpus-based study of the alternating ditransitive verb TELL in native and Chinese learner English corpora [J]. *ICAME Journal* 37: 185-205.
- [8] 谷丽霞. 基于语料库的中国学生英语写作中双及物构式研究[D]. 西南交通大学硕士学位论文. 2009.
- [9] 何婷. 中国英语学习者英语双宾句式的习得研究[D]. 福建师范大学硕士学位论文. 2009.
- [10] 胡学文. 中国学生英语双宾构式的习得——一项基于语料库的对比研究[J]. 《外语研究》第5期, 2007.
- [11] 姜琳. 双宾结构和介词与格结构启动中的语义启动[J]. 《现代外语》第1期, 59-67. 2009.
- [12] 李焯霖. 英语“予格转换”结构的二语习得研究[D]. 复旦大学硕士学位论文. 2008.
- [13] 徐盛桓. 试论英语双及物构块式[J]. 《外语教学与研究》第2期, 40-42, 87-88. 2001.
- [14] 张丽葳. 高中生英语“给予”双及物动词使用的构式语法研究[D]. 东北师范大学硕士学位论文. 2011.

Review and Remarks on the Studies of the Acquisition of English Ditransitive Constructions and Dative Alternation Constructions

Hong Rui

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Ditransitive constructions and dative alternation constructions are one of the most important and common constructions in English. Their acquisition involves syntactic and semantic levels, thus the interface between syntax and semantics. This article reviews and makes remarks on the studies of the acquisition of English ditransitive constructions and dative alternation constructions by Chinese EFL learners. It is pointed out that the previous studies are limited in number, weak in the cross-linguistic comparison, somewhat poor in research content and methodology. Some suggestions for future research are also given.

Key words: argument structure; ditransitive verb; ditransitive construction; dative alternation construction; interface

高职学生建筑工程识图能力培养研究

林娇青

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在建筑工程专业中,学生必须要具备专业的识图能力,才能有效提升学生的综合能力和创新能力,但是在培养高职学生建筑工程识图能力的过程中仍存在问题,因此高职院校需要对培养高职学生识图能力的方法进行研究。本文阐述了培养高职学生建筑工程识图能力的必要性,对培养高职学生建筑工程识图能力过程中存在的问题进行分析,并研究出培养高职学生建筑工程识图能力的对策,以期能够提高高职学生的识图能力。

关键词:高职学生;建筑工程;识图能力

识图能力是建筑工程专业中最基础的技能之一,学好识图能力在建筑学生后期的职业生涯中有很大的促进作用。社会需求的往往是能力较强的人才,因此建筑专业的学生需要具备较强的专业技能,才能满足社会的需求。这就需要高职院校寻找有效的手段来提高高职学生在建筑工程专业中的识图能力。

一、培养高职学生建筑工程识图能力的必要性

对于建筑专业的学生来说,学生必须具备一定的识图专业技能,这才是实现建筑工程专业培养人才的主要目标之一。社会中任职质检工作、造价工作的人员都是建筑专业培养出来的人才,而且他们也具有一定的识图技能。因此高职院校必须要在提升学生理论知识和技能的同时,也要在设计施工图纸的过程中应用所学的知识,实现学生全面发展。学生在学习的过程中要将所学的理论知识与具体的实践相结合,教师要告诉学生绘制施工图纸的关键点和注意事项,以免在建筑工程施工中出现严重的安全问题

和质量问题。因此在建筑工程中必学的识图能力对高职学生今后职业的发展有促进作用,而教师作为专业课程教学的领导者,需要加大培养学生建筑工程识图能力的力度,为后期学生踏上社会进入职业生涯奠定基础,使高职院校的学生全面发展。

二、培养高职学生建筑工程识图能力过程中存在的问题

(一)无法将理论与实践相结合

高职学生在课堂中所学的构造图纸的能力和制作图纸的规则等基础知识,由于缺乏有效的实践课程,使得学生所学的理论无法与具体的实践相结合,所学的理论得不到有效的巩固。然而学生接受的大量理论知识堆积在一起,无法发挥知识的价值,难以提升学生对技能的掌握,对学生掌握专业技能知识和提升就业率造成一定的影响。所以高职院校要加大学生的实践操作,将所学的理论知识落到实处,有效提高学生的建筑识图能力。

(二)现场教学困难

作者简介:林娇青(1981—),女,浙江台州人,讲师,江西外语外贸职业学院国际工程学院,主要研究方向为结构工程。

学习建筑工程专业的学生比较多,对于校内的实训和校外的实习都无法对大批的学生进行现场教学,如果分批次、分班级进行教学就会大大增加教学的成本,无法高效实现对学生的现场教学。而且如果高职院校在教学的过程中增加辅助设备,在课堂上展示钢筋加工过程、工程的照片和视频等,就无法完整的体现出建筑的过程,也无法清楚地表现出部件的具体结构,使学生难以想象,无法提高教学效果。

(三)学生缺乏明确的学习态度

高职学生普遍存在的现状就是理论知识无法连贯起来,而且掌握的情况不够牢固。出现这一现象的原因主要是建筑工程中涉及的过多构件使学生失去学习的兴趣,无法对建筑的构造进行深入理解;学生不理解建筑制图中的具体规则;学生设计图纸时的立体感不强,想象能力比较差,无法对钢筋的空间进行构建。所以教师要转变教学方法,让学生在课后制作模型,课堂上进行分析和深入学习,以此来提高高职学生的识图能力。

三、培养高职学生建筑工程识图能力的对策

建筑工程行业中的识图能力能够增加学生社会中的竞争力,使学生顺应社会的发展成为建筑型人才。因此高职院校要在教学的过程中寻找培养高职学生建筑识图能力的方法,以此来提高学生的识图能力,进一步推动学生更好地发展。下面作者就谈谈培养高职学生建筑工程识图能力的对策。

(一)培养学生在建筑工程中绘制施工图纸的能力

学生只有掌握绘制施工图纸的能力后,才能了解建筑工程中的制图标准以及其他的绘图技巧,实现与实践相结合的目的^[4]。专业课教师在教学中,可以通过动画、视频的方式,将相关的绘图技巧展现给学生,让学生在多媒体教室进行实际操作,以此来提高学生的兴趣,调动他们学习的热情和积极性。教师在教学期间,不仅要使学

生完成绘制施工图纸的项目,充分掌握绘制施工图纸的技巧,还要深入了解图纸的数量和比例大小,按照一定的比例进行构图。通过理论与实践相结合的教学方式,使学生在具体的绘图过程中,掌握建筑工程图形的特点,有助于提高学生的识图能力。

(二)借助信息化的教学软件

高职院校可以在教学过程中使用软件教学。比如,在上课之前,学生可以登录相应的网站,通过视频和讲解学习识图知识,并在学习之后进行测验。可以使学生提前了解课堂的内容,主动完成预习的环节。在课堂上,教师可以将 BIM 技术三维的识图方法带入课堂,在教学的过程中,将二维图纸与三维模型相结合,实现立体化的教学,从模型的整体到局部,再从细节到整体,全面展示施工图纸中的相关知识^[5]。增加了课堂的趣味性,提高学生学习效率,使每位学生都能实际操作,增强他们的识图能力,进一步提升自身建筑工程的专业技能。在课下,教师可以给学生布置进阶性的任务,让学生自主参加各种建筑工程识图竞赛,进一步增强他们的识图能力。学生也可以登录土木在线相关的网站,开拓自己的眼界,深入了解建筑和行业的前景和社会需求的人才。

(三)培养学生建筑模型的制作能力

教师可以将学生分成几个小组,让他们利用课下的时间制作建筑模型。比如,学生可以将不同的钢筋和钢丝材料制作模型,在课堂上展示出模型的成品,然后教师可以让学生对模型成品进行评价,说出在制作模型过程中出现的问题以及制作出来模型成品存在的问题。然后教师再对学生制作的模型进行点评,并告诉学生制作模型的技巧和关键点,使学生及时认识到自己的不足之处。通过这种动手制作模型的方式,既增强了学生的动手能力,又调动了学生的积极性,使学生在动手操作的过程中了解模型的基本结构,从而增强他们的识图能力。

(四)学生识图的理论教学

首先,先根据工程施工图纸的结构进行分析,由浅及深,掌握基本识图的结构。教师可以

先讲解平面制图的概念,再对墙体、梁和柱等部分的制图规则进行讲解,这一整个流程能够使学生了解学习的大致内容,从而激发学生的学习热情。其次,教师可以将实训室中的实物模型结合多媒体课件进行教学。对施工图纸的构造节点和细节部分进行详细讲解,明确墙体基础平面、梁、柱等构造节点,讲解之后,再结合多媒体课件进行演示,可以使学生结合教师讲解的内容提高学习效果,便于学生增强识图能力。再次,为了能够使学生掌握平面制图的技巧,教师可以让学生绘制出简单施工图的框架。再结合绘制的图纸进行分析,找出问题及时纠正,可以有效提高学生的识图能力。最后,教师可以积极引导学生参加高职院校组织的技能竞赛,该种竞赛能够综合评价学生对建筑工程识图能力的掌握情况,使学生充分认识到自身的不足,并在后期有针对性的加强学习。

四、结束语

为了能够增强高职学生的识图能力,专业课教师需要寻找有效的教学方法,提高学生学习的

热情和积极性,有助于提升学生的综合素质,从而激发学生自身的潜能。学生在绘制建筑工程图纸时,教师要根据学习的范围选择有代表性的图纸供学生练习。教师还要在教学过程中结合信息化的软件和设备,便于学生理解建筑工程图纸的结构特点,快速增强高职学生的建筑工程专业技能,为后期高职学生步入职业生涯奠定良好的基础。

参考文献

- [1]徐秋娥. 建筑制图教学中培养学生绘图识图能力探研[J]. 成才之路,2017(25):158-159.
- [2]冯建新. 基于目标树法探讨《建筑制图与识图》课程的教学研究[J]. 经济师,2019,361(03):180-181.
- [3]刘军.《建筑制图与识图》课程教学改革探索[J]. 山东工业技术,2016(10):257-257.
- [4]李金. 高职《建筑制图与识图》课程教学改革探索[J]. 现代经济信息,2017(20):420.
- [5]韦武昌. 基于能力培养的教学做一体化教学方法探索——以《建筑制图与识图》为例[J]. 现代经济信息,2016(3):448-449.

二校稿

The Cultivation of Architectural Engineering Drawing Recognition Ability of Higher Vocational College Students

Lin Jiaoqing

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the major of construction engineering, students must have professional mapping ability in order to effectively improve students' comprehensive ability and innovative ability, but there are still some problems in the process of cultivating higher vocational students' architectural engineering drawing recognition ability, so higher vocational colleges need to study the methods of cultivating higher vocational students' drawing recognition ability. This paper expounds the necessity of cultivating the construction engineering drawing recognition ability of higher vocational college students, analyzes the problems existing in the process of cultivating the construction engineering drawing recognition ability of higher vocational college students, and studies the countermeasures for cultivating the construction engineering drawing recognition ability of higher vocational college students, in order to improve the drawing recognition ability of higher vocational students.

Key words: higher vocational students; construction engineering; drawing recognition ability

高职学生创新创业自我效能感影响因素探究

陆芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:设计问卷对江西某职业学院的学生展开研究,从性别、专业类型以及年级方面,探究高职学生创业自我效能感的影响因素。经过深入研究发现,目前高职学生的创业自我效能感处于在中等偏上水平;男生、文科生以及大三阶段学生的创业自我效能感更高。针对此研究结果,提出对应提升创业自我效能感的建议。

关键词:创业自我效能感;高职学生;创新创业

一、问题提出

目前大学生每年的就业人数不断增多,其就业形势越来越严峻,据教育部官网数据显示,2019届全国普通高校毕业生预计834万人,同比增加14万人^[1]。美国心理学家 Albert Bandura 在 1977 年提出自我效能理论,主要强调主体自我意识的能动作用^[2]。创业自我效能感是将其引入创业范畴而形成的理论,具体是指个体是否具备完成创业者的能力或其作为创业者是否拥有足够的信心强度^[3]。本文主要针对高职学生的创业自我效能感展开调查,希望能为高职学生创新创业教育带来助益。

二、研究方法

(一)研究对象

在江西某职业学院的学生中展开调查,共发放问卷 246 份,收回有效问卷 237 份,有效率为 96.3%。

(二)研究工具

通过研读大量文献资料,选取韩力争(2011年)编制的大学生创业自我效能感为研究工具,该问卷从五个方面对大学生的创业自我效能感展开测量:创业自信、创业目标成就、领导能力、自我怀疑和意志不坚。本研究围绕着五个维度设计题目,按照 Likert5 级量表的方式构成高职学生创业自我效能感测量表。

(三)数据处理

本研究采用 SPSS23.0 以及 AMOS24.0 进行数据处理,并结合相关数据,与 6 名高职学生展开访谈,以进一步了解创业自我效能感的影响因素。

三、数据结果分析

(一)高职学生创业自我效能感的验证性因素分析

对选取的问卷进行验证性因素分析,根据各项目在因素上的标准化回归系数及修正指数,先后删去 1 个项目,保留原有的 31 个项目。其中,创业自信方面包含 11 个项目,创业目标成就方面包含 8 个项目,领导能力方面包含 3 个项目,自

作者简介:陆芳(1987.11—),女,江西南昌人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院教师,研究方向为语言学、课程建设和教学管理。

我怀疑方面包含 6 个项目,意志不坚包含 4 个项目,各项目在相应因素上的因素载荷均在 0.45 以上。该问卷结构的拟合指数: $\chi^2/df = 4.68 < 5$, RM SEA 为 $0.069 < 0.1$, 意味着模型与数据有较好的拟合度。

(二) 高职学生创业自我效能感的信度分析和效度分析

1. 信度分析

为确保问卷分析的可靠性与一致性,利用 Chronbach's alpha 的测量指标来检验各因子内容部的一致性。通常情况下,信度系数在 0.65 - 0.7 是最小接受范围,0.7 以上比较好,0.8 以上非常好。本次研究的信度为:高职学生创业自我效能感量表的 α 系数是 0.903,其中创业自信、目标成就、领导能力、自我肯定以及意识坚定的 α 系数分别是:0.883、0.813、0.821、0.806、0.799,从数据结果来看,本次问卷信度较高。

2. 效度分析

本次问卷选取的是国内学者韩力争编制的问卷,其信度和效度情况都较好,同时,为确保调查的有效性,还结合部分学生的访谈情况进行梳理,从心理学、教育学等多方面对具体问卷进行一定完善。综合以上过程,本研究采用的问卷内容的效度较好。

(三) 高职学生创业自我效能感的实证分析

1. 高职学生创业自我效能感的总体现状

针对高职学生的创业自我效能感,从 5 个方面展开调查,对问卷数据结果进行整理之后,对其展开描述性统计,由于自我怀疑和意志不坚定是反向计分,为方便后续统一描述,将其转变为自我肯定以及意志坚定正向计分。如表 1,从平均数来看,本次问卷平均分是 3.37,与临界值 3 分相比,相对高一点。高职学生的创业自我效能感五个方面由高到低依次排序为:意志坚定、创业自信、自我肯定、领导能力、目标成就。这就意味着,高职学生的创业自我效能感整体在中等偏上水平。

表 1 高职学生创业自我效能感的描述性统计结果

	题目数	平均分	每题平均分	标准差	均值标准差
创业自信	11	38.02	3.46	5.19	0.18
目标成就	8	24.96	3.12	4.38	0.16
领导能力	3	9.81	3.27	1.82	0.07
自我肯定	5	16.59	3.32	3.62	0.10
意志坚定	4	15.27	3.82	3.17	0.11
总体	31	104.65	3.37	13.18	0.45

2. 高职学生创业自我效能感的差异对比分析

性别。为了解高职学生不同性别对其创业自我效能的影响,统计数据之后发现,高职学生自我效能总体以及五个指标,无显著差异 ($p < 0.01$) 无统计学研究意义。

文理科专业。为考察不同专业类别学生创业自我效能感,本次调查以文科和理工科为专业类别划分方式。通过检验发现(如表 3),从总体方面来看,高职学生中,文科生创业自我效能感高于理工科学生的创业自我效能感。其总分、创业自信、目标成就以及领导力方面,都存在显著差异 ($p < 0.05$)。理工科学生由于专业知识、信息和学习资源的差异性,致使其思维方式与能力有所差别,而文科专业中,管理类专业较多,所接触的知识面及专业领域中的成功创业者要高于理工科学生。

表 2 高职学生创业自我效能感不同专业类别的差异对比

指标	文科(n=136)	理工科(n=111)	F 值
创业自信	37.69 ± 5.14	36.89 ± 4.58	2.499 *
目标成就	24.46 ± 4.42	23.51 ± 4.72	3.112 * *
领导能力	10.01 ± 1.72	9.79 ± 1.84	2.023 *
自我肯定	16.59 ± 3.81	16.24 ± 3.39	1.516
意志坚定	14.79 ± 3.21	16.67 ± 3.69	1.297
自我效能特质总分	103.54 ± 18.3	103.1 ± 18.22	3.141 * *

(* 表示 $P < 0.05$, * * 表示 $p < 0.01$)

年级。高职学生在不同年级阶段的创业自我效能感有所区别(如表 4),从整体创业自我效能感来看,大三学生要明显高于大一和大二阶段高职学生。尤其表现在目标成就、自我肯定以及

意志坚定方面,具有显著差异($p < 0.05$)。

表3 高职学生创业自我效能感不同年级的差异对比

指标	大一(n=97)	大二(n=63)	大三(n=77)	F值
创业自信	37.01 ± 5.87	38.12 ± 5.76	37.19 ± 3.81	2.56
目标成就	23.42 ± 5.02	23.78 ± 4.43	25.24 ± 2.93	12.67 * *
领导能力	9.71 ± 1.91	10.24 ± 1.76	9.96 ± 1.29	2.84
自我肯定	15.39 ± 3.62	15.61 ± 3.42	18.49 ± 3.03	67.24 * *
意志坚定	14.26 ± 3.18	14.57 ± 3.07	16.08 ± 2.81	28.16 * *
自我效能特质总分	99.79 ± 19.6	102.32 ± 18.44	106.96 ± 13.87	20.87 * *

(*表示 $P < 0.05$, **表示 $p < 0.01$)

四、结论

高职学生呢创业自我效能感的影响因素具体包含性别、年级以及专业,通过对以上研究整理之后发现:

目前来看,高职学生创业自我效能感整体处于中等偏上水平,不同维度水平高到低排序依次为意志坚定、创业自信、自我肯定、领导能力、目标成就。

在专业类别方面,其整体得分、创业自信、目标成就、领导能力方面文科生与理工科学生都存在显著差异。同时,文科生创业自我效能感要高于理科生的创业自我效能感。

不同年级高职学生创业自我效能感各不相

同,从总体情况来看,大三学生要明显高于大一、大学生。其中,目标成就、自我肯定、意志坚定方面表现更为显著。

参考文献

- [1]陈晓燕. 创业自我效能感与高职创新创业教育课程体系的创建[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2018,36(04):168-170.
- [2]陈孝强. 高职院校学生创业自我效能感与创业意向关系研究——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报,2017,19(05):30-33.
- [3]陈小容. 基于目标设定的高职生创业自我效能感影响因素分析——基于重庆高职院校创业教育的调研[J]. 职业技术教育,2016,37(08):67-70.

A Probe Into The Influencing Factors of Higher Vocational College Students' Self-efficacy of Innovation & Entrepreneurship

Lu Fang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: A questionnaire was designed to study the students of a vocational college in Jiangxi Province, and to explore the influencing factors of entrepreneurial self-efficacy of higher vocational college students from the aspects of gender, major type and grade. After in-depth study, it is found that the entrepreneurial self-efficacy of higher vocational students is in the upper middle level, and the entrepreneurial self-efficacy of boys, liberal arts students and junior students is higher. In view of the results of this study, this paper puts forward some suggestions to improve the sense of entrepreneurial self-efficacy.

Key words: entrepreneurial self-efficacy; higher vocational students; innovation and entrepreneurship

基于就业导向的高职英语改革的思考

尚壹凤

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高职院校要充分认识英语教学的重要性,认真分析当前教学存在的主要问题,以就业为导向,通过建设专业英语教学团队、突出教材的实用性、改革英语教学模式等措施有效提高英语教学质量。

关键词:就业导向;高职英语;教学改革

当前,我国高等职业教育已进入内涵发展阶段,高职英语作为一门重要的普通文化课程,对提升学生的文化素养和促进学生就业以及继续学习深造,都具有

重要作用。但实际教学中,高职院校对学生英语听说能力的培养不够重视,教学不能与专业知识学习有机结合,无法满足高职学生的就业需求。鉴于此,高职

院校英语教学改革已迫在眉睫,应该体现以学生为中心、以就业为导向。

一、高职院校应充分认识英语教学的重要性

众所周知,英语作为一门重要的工具课,在高等教育体系中是备受重视的,然而在高职院校教育教学中英语没有受到足够的重视。这门课一直被看作是孤立的公共基础课程,其对专业学习和学生就业的重要性没有得到充分的认识。表现为:一是部分专业性较强的高职院校主要将精力集中于学生专业技术与技能的培养上,认为高职学生大部分要进车间当蓝领,英语在职业生

涯中的作用甚微,学好英语又非常难,短期见不到效果,于是重专业技能轻文化课的学习风气在高职院校普遍存在;二是对英语教学的投入不

够。当前对于高职院校的英语教学经费投入不高,很多院校缺乏现代化的教学设施,如缺乏听力教学必需的多媒体等相关设备,直接影响到英语正常教学;三是教学激励机制不完善。由于国家对技能大赛的高度重视,无形中冲淡了学生对普通文化课程的学习,院校对英语教学缺乏激励措施,教师和学生的动力不足,教与学的积极性都受到影响。

二、高职院校英语教学存在的主要问题

(一)学生英语基础差,学习积极性不高

当前我国高等职业教育的学生群体主要有两类学生组成:一类是普通高中通过高考进入高职的学生,另一类是由中专、技工院校升入高职的学生。高职院校学生来源成分复杂的现实,导致学生学历背景和受教育程度差异大,进而导致学生的英语掌握能力也参差不齐,但是总体来看

作者简介:尚壹凤(1982—),女,江西南昌人,讲师,江西外语外贸职业学院英语学院教师,研究方向为英语教育。

高职院校学生的英语基础仍普遍较差,与普通高等院校学生相比相差甚远。

另外,高职院校的学生对英语学习的重要性缺乏足够的认识,大部分学生认为英语作为外来语对未来的职业生涯意义不大,加之英语学习难以取得立竿见影的效果,造成学习动力不足。更有学生错误地认为“英语学而无用”,这种错误价值观导致学生学习英语的积极性不高,主要表现在课堂旷课率较高、大学生听课效率低下等方面,英语课程甚至成为学生消磨时间的摆设,学习氛围不浓厚,学习兴趣更是难以调动起来。

(二)师资力量薄弱,教师知识结构不合理

首先高职教师数量较少,高职院校师生配比不合理,师资力量薄弱。随着高等教育大众化进程的推进,英语作为所有学生通用的工具课,对教师的需求量也

更多,而高职师资缺乏的问题日益突出,一位教师可能同时承担几个不同专业学生教学的现象屡见不鲜,教师的工作量和工作压力都大幅增加。失调的师生比、薄弱的师资力量对提高高职英语教学质量无形中增加了难度。

其次,从教师质量上来看,专业英语知识储备不足,教师知识结构不合理。

高职英语教师虽然对英语知识了熟于心,但由于缺乏与学生相关的专业技能知识的沟通交流,对学生所学专业了解不够,知识掌握受限于英语本专业,对高职院校专业性英语知识的储备与学习明显不足。加之高职院校对“培养就业型人才”的目标传达不清晰,导致高职英语教师的教学目标难以与高职院校的学生培养目标相协调。

(三)教材编写强调普适性,专业特色不明显

据调研发现,当前可供高职院校使用的专业性突出的教材不多。按照我国高职院校中统一的教学大纲要求,高职院校普遍使用的是与高等院校一致的英语教材《大学英语》,而这些教材在

编写过程中过分注重学生的普遍接受性,编写内容注重基础生活常识及基本语言架构,在使用中充分做到了“放之四海而皆准”。

但是对于以“就业为导向”的高职院校而言,普适性的教材也暴露出专业性特色不明显的问题,教材中能与学生专业学习相联系的知识并不多,课程编写中也难以兼顾高职学生的专业英语知识,而在以教材为基本授课工具的传统教学模式下,毕业生在英语课堂中对专业术语、领域英语等与所学技能相关的实用英语接触机会少,校内教材所学的普适性英语与就业所用的专业性英语是明显的“两张皮”,直接阻碍了英语教学与专业知识的有效接轨。

(四)教师教学模式落后,学生学习效果不佳

灌输式的课堂教学模式仍被当前大多数高职院校的英语教学所采用,教师说教式授课、学生被动接收知识的局面依旧没有多大改变,在课程教学活动开展中缺乏创新性,开放式、灵活式的课程教学迫于各种条件限制很少被使用,教学手段刻板老套,学习气氛不活跃,学生的学习主动性、积极性难以调动起来,学生知识的接受效率低。黑板、课本依旧是英语教学的主要工具,多媒体、语音室等现代化教学设备利用不充分,学生的听说能力难以得到有效的提高。加之应试思维对学生的影响根深蒂固,学生的学习目的禁锢在取得相应学分,教学效果的反馈依旧采用的是传统试卷考核的形式,考核形式单一,试题类型固化。在这种背景下,学生的实际应用能力不强,学习效果不佳,不利于未来职业生涯中英语的使用。

三、以就业为导向的高职英语教学改革措施

(一)以就业需求为导向,科学定位高职英语

从高职院校的角度看,高职英语教学改革首先要明确高职院校的办学目标,对高职院校英语

充分重视,科学定位。高职院校办学的目标是向企业输送合格的专业技能型人才和实用型人才,面对企业对人才英语能力的重视,高职英语教育既具有高等英语教育的属性又具有职业英语教育的属性,这就要求高职的英语教学要更加重视目的性与实用性,重点提高学生的语言交流与应用能力,高职英语要为岗位应用能力和职业技能服务,使英语这门工具课能够真正与学生的工作岗位对接,满足就业单位对高职毕业生的要求。

从学生自身来看,学生的价值观、就业观严重影响着学生学业的成败,作为非英语专业的高职学生,需要树立正确的英语学习观,摒弃英语“学而无用”、

一蹴而就的错误观点,重视英语在教学中的点滴积累,深入理解英语在就业求职过程中的重要地位,在掌握专业知识与职业能力的基础上,熟练掌握与职业技能

有关的英语知识与技能,不断提高自身的听说能力,做一名合格的高职毕业生。

(二)以就业需求为导向,建设专业英语教师团队

建设专业英语教师团队是高职英语教师资改革的重要任务,这就需要建设和打造一支具有英语专业知识,兼顾学生专业技能需求的教师队伍。高职英语教师如果不能很好地了解社会对于学生的需求,也就不能够知道什么样的教学内容才是适合学生的,因此高职英语教师要深入了解学生,及时掌握学生的英语需求,积极与高职专业课教师进行学术交流,拓展专业知识面与思维深度。同时严格要求高职英语教师,对英语教师进行相应的以就业为导向的英语知识培训,使英语教师以满足职业导向的教学需求,给予教师到企业定岗锻炼的机会,不定期对老师进行相应的专业知识与行业背景知识的培训,使教师在教学中最大限度地教授与学生专业技能知识有关的英语知识,更加充分有效地利用好英语课堂

教学,提升学生的专业英语使用能力,满足岗位对英语的要求。

(三)以就业需求为导向,突出教材内容的实用性

满足学生的就业需求是教材最鲜活的内容导向,高职院校应根据企业或者社会需求来制订和选择英语教材,突出教材内容的专业特色,将英语教材内容与工作职业挂钩。英语教材的选用不断结合现实的就业需求进行更新,满足就业岗位对学生多方英语能力的要求。创新英语教材内容,改变传统英语教材的编排,增加英语听、说方面的内容,改变理论讲解与实务操作的比例。通过多媒体设备的使用,让学生通过情景对话、场景模拟等方式来训练交流沟通能力。英语教材越贴近学生的就业需求,教学越能取得好的成效。鼓励高职院校一线教学人员对专业性更强、更具特色实用性的教材进行编写发行,丰富各类专业性教材,增加英语学习专业类教材的选择机会,消除普适性教材带业的专业隔阂。

(四)以就业需求为导向,革新英语教学模式

传统英语教学重基础轻应用,但是,随着经济的发展以及其对就业的影响,重常识轻技能的教学方式已经不能适应现代化的英语教学,因而在教学中要探索开放式教学,创新授课方式,改变满堂灌式的教学模式,既要注重培养学生的英语交际能力,也要注重与专业技能相关的英语知识教育。同时要变革英语学习水平的考核方式,注重闭卷与开卷结合,笔试与口试结合,理论与实践的结合,加大口语与听力的测试力度,考核还需与相应的职业资格考核结合起来,灵活考查学生的英语掌握能力。

高职院校英语教学应该以就业为导向,进行广泛而深入的社会调研,在了解用人单位对高职毕业生英语能力要求的基础上,重视教学课程改革与创新,在课程设置过程中充分考虑增加专业知识技能课,合理安排高职院校英语必修与选修

课,提高学生的英语实践能力,强调英语的实用性,使专业课与英语这门工具课完美结合,满足高职院校学生的就业需求。

参考文献

[1]于燕. 就业导向的两年制高职大学英语教学改革探讨

[J]. 现代企业教育,2010,(2).

[2]周素玲. 试论就业导向下的高校公共英语教学改革

[J]. 中国成人教育,2010,(3).

[3]教育部高教司. 高职高专教育英语课程教学基本要求

[M]. 北京:高等教育出版社,2000.

Reflections on the Reform of English in Higher Vocational Education Based on Employment Orientation

Shang Yifeng

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Higher vocational colleges should fully understand the importance of English teaching, seriously analyze the main problems existing in current teaching, take employment as the guide, highlight the practicability of teaching materials, reform the English teaching mode and so on, so as to effectively improve the quality of English teaching.

Key words: employment orientation; higher vocational English; teaching reform.

二校样

基于 BIM 技术的绿色建筑能耗研究

谭 晶

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在可持续发展策略的不断推进下,绿色建筑对于传统建筑来说得益于自身的可持续性、绿色且环保等性质特点,因而在建筑行业中变得备受关注,绿色建筑所需要的技术含量相对来说也更高,我国作为能源大国,绿色建筑节能固然是可持续发展的重要任务,BIM技术与绿色建筑的结合势在必行,本文对BIM技术背景下的绿色建筑能耗展开研究,并且对BIM技术阶段的应用进行一些简要阐述。

关键词:BIM;绿色建筑;能耗研究

一、引言

BIM中文名称就是建筑信息模型,它是指工作人员创建数字模型,并利用数字模型对所进展的项目进行设计、管理的过程。利用BIM技术构建的立体模型相对于CAD技术构建的二维模型来说它包含着更多的建筑信息和建筑元素,能将建筑物的具体情况更加详细的展现出来。BIM中文名称就是建筑信息模型,它是指工作人员创建数字模型,并利用数字模型对所进展的项目进行设计、管理的过程。利用BIM技术构建的立体模型相对于CAD技术构建的二维模型来说它包含着更多的建筑信息和建筑元素,能将建筑物的具体情况更加详细的展现出来能源作为一个国家的发展动力,关乎到社会的稳定发展与行进,BIM技术作为一项在建筑领域得以广泛运用的技术,在一定程度上节约了建筑的耗时与成本,而绿色建筑相比于传统建筑更为节能,与BIM技术相结合的基础上更能高效的实现节能与环保等多方面要求。

二、BIM技术结合建筑领域的应

用优势

(一)BIM技术主要特征

BIM技术是近几年新出的新技术,主要是以建筑工程项目中涉及到的各项有关信息数据为基础设置模型,通过数字信息形成仿真模拟建筑物所具备的真实信息。BIM技术中包含了地理信息系统、几何学、空间关系还有建筑构建的材料、面积体积、数量、机电参数、价格等相关数据,从而能够为建筑施工人员、技术人员和使用人员提供一个关注建筑物继承和联动的完整信息库。BIM技术术语建筑设施的功能特性和物理的数字化表达,属于共享信息资源,在分享建筑设施的数据信息时需要设计出建筑整个生命周期的所有决策以及可靠依据的过程,在建筑施工项目施工的不同阶段,BIM中会有不同专业的信息在其中输入和输出,不断更换信息,各个职位协调工作能够为专业的协同工作提供坚实的基础,提升了整个建筑工程的施工效率。

全球能源危机爆发后,建筑节能越来越受人们重视,全球的建筑行业都在研究如何使用BIM

作者简介:谭晶(1984—),女,江西省吉安市永新县人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院国际工程学院教师,研究方向为工程造价。

技术与建筑节能结合起来,目前 BIM 的研究方向与技术已应用于建筑的全生命周期。我国使用 BIM 技术与研究的时间尚且较短,为了更好的实现建筑节能,需要充分借助 BIM 技术较高的科学性。

传统建筑多是初期运用 CAD 模型进行能耗分析,也就是施工图阶段的分析,并非最初的建筑能耗设计阶段,而在最开始的建筑方案设计过程中就可以实现模拟耗能分析是 BIM 技术的优势,可实现建筑环保节能的最大化效果,绿色建筑工程的效率得以提升。

(二) BIM 技术的应用优势

BIM 技术在建筑节能方面的应用涉及采光、遮阳、造价、能耗分析等等各方面,BIM 技术与企业设计和施工能力相紧密联系,在应用形式上,BIM 技术给了工程生命周期的直接应用,形成了新的工作模式,不局限于传统建设项目的局部环节,合理运用 BIM 技术对建设项目进行模拟建设设计,可直观得到工程相关的资料信息,各参与方可更好地优化设计方案,且 BIM 应用软件在建筑全生命周期的应用比较成熟。对比传统的 CAD 技术,其中各建筑元素是相互独立的,而在 BIM 技术应用则是有着相关性的,BIM 技术可以更好地解决专业之间的摩擦,对建筑的整体设计进行全面的把控与分析,准确进行模型结构的分析、能量计算等,在 CAD 中的建筑构件模块是不具有建筑物理和功能特征的,而 BIM 技术应用中的建筑元素都是包含了集合特性、可视以及真实的。

(三) BIM 技术应用的相关软件

软件作为 BIM 技术实现的工具,当前成熟的 BIM 软件有 Autodesk 旗下的 Revit Architecture (建筑设计软件)、Revit Structure (结构设计软件)、Ecotect Analysis (建筑物理模拟软件)等,主要分为创建 BIM 模型以及应用 BIM 模型软件。

三、BIM 技术应用于绿色建筑耗能体系探究

BIM 技术在我国多应用于建筑设计阶段,研

究者极力探索 BIM 在绿色建筑耗能领域的应用,建筑耗能指在建筑材料生产阶段、构建、施工以及使用的过程中耗费的能源资源,其中绿色建筑的能耗当然是更为合理,于技术、经济上尽量减少建造各环节中的能源消耗与损耗。其中 BIM 技术应用于绿色建筑耗体系下,通过构建建筑信息模型基础识别所对应的耗能要素并分析其影响,依据实际情况采用 AHP 法计算各类要素的所占权重,对节能光源、照明体系采用优化方案加以把控,考虑到环境因素的影响,建筑内空调耗能负荷的加重对生产率与节能方面的平衡来说有了新的考验。以上这些因素的考量加入到建筑设计模型中进行分析,对低分项进行方案优化设计,进而合理修改建筑尺寸等数据,切实实现绿色建筑整体能耗水平上的新型优化。

四、建立 BIM 模型与能耗分析

(一) 室内自然采光模拟分析

依据建筑内外的采光度与能照度数据进行收集与分析,见图 1,可得出建筑模型上的整体区域的采光数据,取横纵向分别对比不同时间段上的可照明程度进行分析,导入到建筑模型设计系统中,可以演算出建筑内哪块区域光照度不够,便于设计工作人员对其进行相关调整与调试,改良设计方案,于各时间阶段的采光量变化进行数据分析演算,决定是否要改变建筑朝向以及建筑窗口朝向等,包括对与之相关的遮阳板位置进行合理设计与改善。

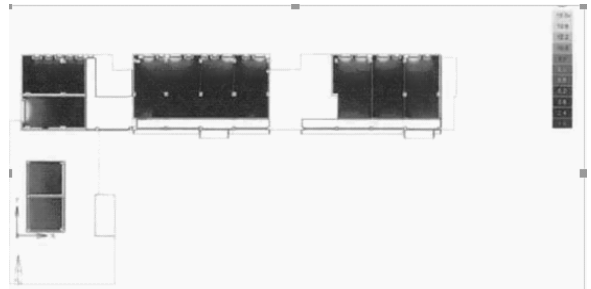


图 1 采光模拟分析图

(二) 建筑热耗量模拟分析

对建筑室内外的热工调查,搜集热环境下的建筑耗能数据是十分重要的,便于与之进行分

析,首先,从室内外两种环境进行探析,室内的设备使用与人员流动活动方面都会产生一定的热量数据,而室内各区域的热量分布在不同的时间段也有所不同,时间段上人员的活动量也不同,活动区域的不同所产生的的热量分布自然也不同,因此,需要对建筑内部进行热工多方位计算,设定好范围内的既定参数以便后期进行相关调整,择取具有代表性的热量活动区域与活动时间进行热量分析计算,获得日消耗数据,进而得到整体区域的大概热耗量,并且伴随着日季变化,热量消耗量的变化频率也会有所不同,对夏季热耗量中的供冷耗能与冬季供暖耗能分别进行分析,与既定下的初始耗能模型进行对比,再对建筑上的遮阳、隔热、材质等方面进行分析,修改不合理之处,尽可能的减少耗能上的增加,分离出不同阶段层次上的建筑耗能设计方案,以筛选选择出最符合既定建筑设计的基本需求,方便测评专家对建筑供冷供暖设施提出意见。

(三) 建筑物综合能耗分析

利用 AHP 算法用于计算绿色建筑耗能的各项水平指标与权重,绘制出绿色建筑的整体耗能情况图,结合各专家的典型意见与各项设计方案进行打分制评判,便于绿色建筑设计上的总体分析,固然,评分越低的建筑设计方案对建筑绿色耗能水平的影响越大,其中窗墙比、外墙传热等因素的影响尤其包含在内,建筑朝向方面也占有

一部分因素,综合考虑以便于优化整体布局,而优化范围与优化方案中应当纳入强化建筑模型保温性能的测试。在 BIM 技术应用模型中,对外墙材质、种类、厚度进行调整,实现增强外墙保温的目的,以上皆为实现绿色建筑耗能设计的良性应用的方法。

五、总结

随着绿色建筑发展的深入,其耗能要求也在逐渐提高。我们要不断地发掘、合理使用绿色建筑的建设技术,强化对绿色建筑耗能水平上的综合分析判断,以此进行精确改造与调整,在 BIM 技术应用于绿色建筑的引领下,做好相应的建筑耗能优化,所得的改进方案也会有广阔的应用前景,促进我国绿色建筑行业的稳步发展,强化建筑设计行业内的耗能评估与分析,依据实际建筑分析所得的数据也具有更强的实用性与操作性,值得我们不断去探索。

一校样

参考文献

- [1]金星. 基于 BIM 技术的建筑节能优化方法应用研究[J]. 中国高新科技,2018(22):33-38.
- [2]蔡毓剑,杨太华. 基于 BIM 技术的建筑工程能耗分析[J]. 绿色科技,2018(16):182-185.
- [3]崔芳芳. 基于 BIM 技术绿色低能耗建筑集成设计方法与优化研究[D]. 云南农业大学,2017.

Research on Energy Consumption of Green Building Based on BIM Technology

Tan Jing

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the continuous promotion of sustainable development strategy, green architecture has attracted much attention in the construction industry because of its own sustainability, green and environmental protection and other characteristics. The technical content of green building is relatively higher. As a large energy country, energy saving of green building is an important task of sustainable development, and the combination of BIM technology and green building is imperative. In this paper, the energy consumption of green buildings under the background of BIM technology is studied, and the application of BIM technology stage is briefly described.

Key words: BIM; Green building; Research on Energy Consumption

职称评审制度改革背景下提升高职院校教师科研能力路径研究

章登科

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:职称政策对于高职院校教师的学术价值观和学术行为都有重要的影响。职称评聘由评聘分离改为评聘结合、评审权限下放等改革措施对高职院校教师从事科研工作产生了极大的影响。本文对高职院校教师科研现状进行阐述,分析了江西省职称评审制度改革背景下影响高职院校教师开展科研工作的因素,探究了提升高职院校教师科研能力的策略。

关键词:职称评审;高职院校;科研能力

高职院校教师科研价值观受到很多方面因素的影响,而职称评审政策对其影响最大。在职称评审政策下,对高职院校教师状况进行调查分析,积极发现高职教师科研价值观方面存在的问题,并能够采用必要的措施进行高职教师学术价值观的引导干预,对于端正高职教师的科研行为,促进他们的完善发展,促进高职院校科研工作的创新发展具有积极的促进作用。

一、职称评审制度改革

2017年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化职称制度改革的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。为此,为推进高等学校教师职称制度改革,中共江西省委办公厅、江西省人民政府办公厅制定了相应的《关于深化职称制度改革的实施意见》(赣办发[2017]17号)、省人力资源社会保

厅与省教育厅共同研究出台了《关于深化高等学校教师职称制度改革的实施意见》等一系列制度文件,对职称评审制度进行了重大改革,其重点改革措施有两点:一是由以往的评聘分离改为评聘结合。对公办高等学校教师职称申报工作与岗位设置相衔接,原则上应在岗位结构比例内推荐申报。没有空缺岗位(已聘人数加未聘人数大于岗位数)且评审压力较大的学校,可暂在相应岗位数的3%比例内进行申报推荐。聘用人员由所在学校(单位)统筹考虑,择优推荐;二是下放评审自主权。文件要求,2019年底前,公办本科高等学校及国家示范、省级示范、省级优质高职院校和省高水平高职院校建设立项学校教师实行自主评审;2020年底前,所有高等学校教师全部实行自主评审;条件不具备、独立组织高级职称评审确实有困难的高等学校,可暂委托省高等学校教师高级专业技术资格评审委员会(省教育

作者简介:章登科(1981.8—),男,江西进贤人,硕士研究生,江西外语外贸职业学院副教授,主要研究方向为教育管理。

基金项目:本文系2016年度江西省高校人文社会科学研究项目“职称政策下高职院校教师学术取向实证研究”,编号:JY161021阶段性研究成果。

厅)评审,委托学校负主体责任。

二、职称评审制度对高职院校教师科研的影响

评审制度的改革对高职院校教师科研工作产生了重要的影响。

(一)职称评审成为高职院校教师开展科研工作的主要动力

随着国家教育投入的逐年加大,与前些年相比,高职院校在最近几年取得了跨越式的发展,无论是硬件基础,还是内涵建设均取得了喜人的成绩。同时,教育的发展,也在客观上促进了高职院校师资队伍的提升,高学历、高职称的人才越来越多地加入高职教育行业,高职院校教师科研能力大幅提高,参与和开展科研工作的积极性也在提升。但是通过调查发现,国内高职院校超过60%的论文作者发表论文的时间,与其职称评审直接相关,可见职称评审硬条件是激发科研工作的重要因素,成为教师开展科研工作的主要动力。

(二)职称评审制度导致学术不端行为频发

目前,高职院校所推行的科研评价制度较为单一,在职称评定方面,发表论文,承担项目的数量是教师参加职称评定的主要指标,高职院校对教师科研水平的考核也很大程度上依赖于发表论文的数量,在核心刊物上发表论文的数量及承担科研项目的数量等。这种对教师进行评价的方式,就容易造成学术腐败问题。由于职称压力大,一些学术理论水平低的教师,他们为了评职称,必须要发表学术论文或者是需要开展相关学术创新活动,并需要取得一定的结果。但学术理论能力不强的高职教师,没有太大的能力得出较为理想的学术结果,因此,会通过一些不端行为发表论文,获得学术成果。这样,这部分人员的学术价值观就容易出现问題,他们的学术价值观会存在一种模糊或者是错位的情况,甚至会出现

学术道德失范的问题。造成学术诚信度问题较为突出,学术失范现象时有发生,学术价值观错乱,这些都与职称评审政策有直接关系。

(三)科研工作无延续性,成果转化率低

就目前而言,高职院校教师科研工作受职称评审、学历提升的客观因素影响较大,表现为职称评审前一两年论文数量出现井喷,一旦职称晋升完成,则归于沉寂。这说明对大多数教师而言,缺乏明确的科研目的,这进而导致了科研工作的随意性:科研工作缺乏明确的目标,项目申报、论文撰写等往往是受到申报组织等的影响,临时起意,东拼西凑,既没有科学的规划,也没有合理的布局,更谈不上团队的组建。项目立项后,缺乏有效的组织和实施,结题后更谈不上成果的转化和应用,缺乏延续。据统计,我国高等院校每年有近1万项的科技成果通过鉴定,但转化率却只有25%左右,其中高职院校所占的比例更少,甚至很多高职院校特别是文科类高校科技成果转化为零。每年国家投入大量的科研经费用于科技创新,而取得的成果却束之高阁,这无疑巨大的浪费。

三、职称制度改革背景下提升高职院校教师科研能力的路径

教师的科研工作能力,很大程度上代表了所在院校的水平,也预示着所在院校的发展前景。从当前情况来看,调动教师参与科研工作的积极性,提升师资队伍的研究工作能力,推动高职院校科研工作整体水平提升,势在必行。推进高职院校科研工作,可以从多方面入手,如营造良好的科研环境、建设良好的科研设施、构建科学的管理机制、提升科研工作收益等,在此过程中,从细微处入手,引导教师关注本职工作,结合本职工作开展教育科研研究非常重要。

(一)要完善科研工作管理与评价机制

高职院校科研工作的管理机制,包括为提高

教师参与科研工作积极性而采取的“激励机制”；为规范科研行为，保证科研经费使用的合法合规、科研工作开展的有序而采取的“约束机制”；用于认定科研工作成果的“评价机制”。特别是职称评定机制显的尤为重要，职称评审权限下放至高校后，高校自主制定的评审制度成为了教师开展科研工作的指挥棒。高校在制度评审制度时，因该改变以往唯论文、项目数量论，要制定多维评价体系，提高科研质量。

(二)要建设创新型科研团队

科研团队建设是增强教师自身的科研能力以及提高学院科研水平的重要途径。“单兵作战搞科研”、“项目只有负责人一个人做”等现象在目前高职院校科研工作开展中非常普遍，高职院校教师独立发表的论文，占总数的75%，这一比例远高于以本科院校为代表的普通高等教育。在高职院校教学工作中，教职员的工作都会有协同、交流、合作，围绕某一工作，客观上可形成一支团队。若以岗位工作为出发点选择科研题目，开展科研工作，可以让与该项工作相关的人员都加入到研究工作中，更容易培养和形成科研团队。要改变以往单兵作战搞科研的现状，积极主动组建创新型科研团队，确实提高质量和水平。

(三)以工作岗位为着眼点开展科研工作

在当前高职院校科研项目申报过程中，大量存在着为了申报项目而申报项目的情况：看到项目申报通知后，拍脑袋、抄网文，闭门造车，三五个晚上就完成一个项目的申报材料填报。缺乏细致的规划、严谨的论证，这直接导致了申报项目难立项、立项项目研究难开展的现象。要避免出现“塑料花”现象，即一些科研项目从选题开始，盲目追求项目的高大上，缺乏对实际问题的分析和论证，对实际问题的解决没有帮助。要有效减少临时起意的科研项目申报这些科研工作，往往只是从理论到理论，看似成果丰富，实际上

却没有任何的应用价值。要让科研着眼于岗位工作，研究工作中遇到的问题，提升业务能力，指导工作开展，从根本上解决科研成果转化率低的

问题。

(四)对不同类别的教师学术行为进行必要的引导

在职称评审政策下，教师开展科研工作的目的都具有一定的功利性，是以有效地进行职称评定为出发点，开展学术研究活动的。这必然导致学术研究不端行为的出现。针对此种情况，针对不同类别的教师，加强学术行为的引导是非常重要的，这是提升教师学术价值观的重要基础。要实现对教师学术行为的有效引导，必须要能够基于不同类别的教师采取有针对性的引导策略，能够对不同职称类型的教师，进行不同的引导。不仅如此，要能够为他们提供更多的科研机会，能够对他们的科研实践活动进行必要的指导和帮助，要能够通过有效的指导，避免他们走弯路。如为刚进入工作岗位的教师，提供相关资料，提供相关信息服务，使其能够掌握最新的科研领域的研究动态和研究成果，为他们有效的开展科研工作提供支持。而对于具有较高职称的教师，重点要做好他们的科研价值观的引导工作，能够加强对他们的心理疏导，减轻他们因为职务增加而产生的心理压力和科研压力。能够通过有效的心理帮扶和思想教育，彻底改变教师的功利性、短视性的科研行为，端正他们的科研价值观。

四、结语

职称评审制度的改革能够有效解决制度体系不够健全、评价标准不够科学、评价机制不够完善、评价与使用结合不够紧密、管理服务不够规范配套等问题，使专业技术人才队伍结构更趋合理，能力素质不断提高。学校在这种职称制度的影响下，很多科研人员，不能安心开展学术研究工作，也不能安心于教学工作，这就严重背离

了学术研究的价值和意义,也制约了高职院校学术科研效果的提升,影响到高职院校教育质量的提升。高职院校要能够积极鼓励教师认真治学,摆正科研心态,要能够积极营造良好的科研氛围,能够营造公平公正的职称评比氛围,营造公开透明、公平的科研环境,并能够及时公布科研成果,接受全体师生的监督,真正把科研落到实处。

参考文献

- [1]尹金花,祝燕芳.信息化时代高职院校教师教学和科研能力提升方法分析[J]无线互联网,2019(15).
- [2]王艳戎.高职院校科技成果转化的现实困境及解决途径[J],泸州职业学院学报,2017(3).
- [3]章登科.职称政策下高职院校科研人员学术价值观状况调查及分析[J],知识经济,2018(4).

The Path of Scientific Research Ability on Promoting Teachers in Higher Vocational Colleges Under the Background of the Reform of Professional Title Evaluation System

Zhang Dengke

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The policy of professional title has an important influence on the academic values and academic behavior of teachers in higher vocational colleges. The reform measures such as the separation of evaluation and employment, the combination of evaluation and employment, and the decentralization of evaluation authority have had a great impact on the scientific research work of teachers in higher vocational colleges. This paper expounds the present situation of teachers' scientific research in higher vocational colleges, analyzes the factors that affect the scientific research work of teachers in higher vocational colleges under the background of the reform of vocational title evaluation system in Jiangxi Province, and probes into the strategies for improving the scientific research ability of teachers in higher vocational colleges.

Key words: professional title evaluation; higher vocational colleges; scientific research ability

大数据视域下高职英语教学策略创新分析

陈甸甸

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着社会信息化和经济全球化的发展,英语在世界交往与协作中作用显著,其重要性在高职教育中不言而喻。但传统英语教学模式在实用性上存在诸多问题。新媒体是在新的技术支持系统下出现的新形式的媒体,它具有快速传播和更新、信息大量、内容丰富和交互等优点。随着新媒体技术不断发展和大学信息化建设不断改进,大数据时代为高职高专英语教学方法改革带来了新的机遇和挑战。本文将从大数据的角度对高职英语教学策略创新进行分析。

关键词:大数据;高职英语;教学策略创新

引言:

高职是高等教育的重要组成部分。国家越来越重视高职教育,深化教学改革,全面推进素质教育,高职教育迎来了发展的春天。随着大数据时代的到来,高职教育面临重大变化,同时也是高职英语教育的机会和挑战。我们高职英语教师要更新传统的教学观念,与时俱进,依靠大数据支持,创新英语教学策略,给学生营造良好的英语学习氛围,激发学生学习英语的热情,提高学生的英语应用能力和水平。

一、大数据概述

当前,社会的科技水平不断提高,互联网科技也在逐渐发展壮大,随之而来的就是新时代的到来,即大数据时代。大数据时代是一个将多种信息和数据混合,并将这些信息不断分享传送的时代。对于大数据而言,其需要处理极多的信息,往往所要处理的信息的难度都会远远高于传

统计算机的处理范围。为了更好地解决这一问题,云计算这个方法也就应运而生。云计算的使用价值非常高,我们可以通过使用云计算将巨量的信息保存下来,还能随时对这些信息进行分析和监测,使我们的最终决策更加科学合理。对于全体人类来说,大数据时代将人们带入了一个新的时代,给人们一个快速发展的好机会。人们在充分把握这个机会之后,就会进入更多更广的领域中去发展,能够更好地开拓自己的知识面,得到更完整的数据,还能够逐渐揭露一些世界的奥秘,最终获得极大的进步。

二、当前我国高职英语教学中亟待解决的问题

上世纪末,我国的高职教育就步入了快速发展的阶段,但是随着时间的推移,我国的高职教育也面临着不少问题和挑战。随着大数据时代的发展,原来的英语教学方式已经不能顺应时代的发展潮流,逐渐显现出一些弊端:第一,在高职

作者简介:陈甸甸(1982.12—),女,籍贯,江西南昌,职称,讲师,江西外语外贸职业学院英语学院。主要研究方向:外国语言文学应用语言学。

的英语教学中,教师们的教育方式已经无法顺应时代发展。传统的英语教学方式相对侧重于对学生的信息输入和知识讲授,而相对忽略了学生学习兴趣的激发,这样自然不利于学生的英语学习。而且,高职院校学生们的英语能力较弱,传统的教育模式不能很好地激发同学们学习的热情,学生们的英语综合素质也就无法得到更大的提升;第二,传统教学模式简单化,学生学习较为枯燥。虽然当前大数据时代在不断发展,但是对于部分高职院校的教师们来说,他们已经适应了原有的教学模式,不能及时的更新换代,这样必然影响学生知识的更新和学习动力的提高;第三,课后的辅导以及监督这一环节较为薄弱。高职院校学生的英语基础相对薄弱,所以他们的学习一定要保障好课后的预习和复习,但是大多数学生由于自身的自制力较差,学习兴趣也不高,所以并没有进行课堂之外的自主学习,而教师也可能未能及时做好课后的检查工作及进一步的追踪反馈,最终导致不能有效提高学生的英语综合水平。

三、大数据在英语教学方面的优势

(一)教学方式多变,能够全面提高学生的英语水平

英语学习在我们的学习生活中是必不可少的一部分,我们可以将其分为听、说、读、写、译五个部分。在过去的英语教学中,这五个部分分得很清楚,每一个部分都有固定的教学模式,但是过去的这些教学模式,有可能不仅单调,甚至让学生觉得无聊,无法更好地激起学生学习英语的积极性。而随着大数据时代的到来,英语的教学也融入了新的方式方法,现在的英语教学保留了传统教学中可取的部分,也积极地吸收了大数据时代所带来的新鲜养分。在大数据时代的背景下,老师们在英语教学中可以借助多媒体来进行授课,不仅可以让学生们接触到新鲜出炉的英语新闻和热词,还能够让他们闲暇时感受英

语歌曲的魅力和英文电影的原汁原味。除此之外,学生们也可以借助网络教学及新媒体在网上与老师进行一对一的解惑行为,弥补同学们的知识盲区。在大数据时代的发展下,网络教学及新媒体的应用加深了英语教学的难度,很大程度上激发了同学们学习英语的积极性,还能够一改传统课堂的风格,加强老师与学生之间的交流,促进整个课堂向师生互动、共同解决问题的方向发展。

(二)大数据的应用提高了学生的英语综合素质水平

随着时代的发展进步,我国传统的教育方式逐渐显露了弊端,而传统的英语教学模式是在原来的形势下发展而来的。虽然这种模式可以提高学生的英语分数,但是却对学生的英语应用能力提高没有太大的帮助。传统的英语教学模式使得学生非常注重自己的分数,而在其实际应用上没有投入太多的心血。随着这种教育模式的不断发展,学生的口语能力得不到太大的提高,也面临着英语口语不标准而羞于交流的困窘。传统的高职英语教学已经逐渐跟不上时代发展的潮流。在大数据时代到来之后,以实用和应用为目标的高职教育更加重视英语教学,在教学中越来越多地增加了网络及新媒体的应用,我们的学生可以利用这些教学资源 and 手段充分地在教师的引导下自主学习英语,从真正意义上提升他们的英语综合素质。

(三)加强师生交流,促进整体的发展

在原来的英语教学中,教师们根据自己的教案对学生进行教学,与同学们之间的交流较少,所以学生们学习兴趣平平,在专业上也无法得到真正的进步。对于高职院校的学生们而言,他们的文化课成绩并不是很好,但是他们也有自己的优势,譬如动手能力强、爱好较广、思维比较活跃等。所以为了更好地提升高职学生的英语,相关的英语教师需要根据学生的不同特点找出适合他们的教学方式,加强与学生的交流,这样,不仅

能够缓和师生之间的矛盾,还能激起同学们学习英语的兴趣。除了这些,教师还可以留给学生自己的联系方式,让同学们通过互联网和老师联系和沟通。

四、大数据视域下高职英语教学策略的创新措施

(一)建立健全教学资源的信息数据系统

大数据时代的蓬勃发展,让网络上出现了越来越多的教学资源,但是这些教学资源优劣不一,所以高职院校的教师一定要辨别好资源的优劣,在教学过程中使用更加优质的资源。高职的英语教师在逐渐辨别资源的过程中也要总结出自己的教学方式,得出一套适合学生的最佳方案,最终将所有的方法方案总结在一起也就构成了教学资源的信息数据系统。对于教学资源的信息数据系统而言,需要老师和专家的努力才能完成。同时,英语教师们还应该顺应时代发展潮流,不断更新自己的教学方式,通过与互联网结合,建立一个属于自己的教学模式。在这种模式下,学生的积极性能得以显著提高,学生与教师之间的有效互动也会日益增多。

(二)通过互联网加强对学生的课后辅导

对于高职院校的学生来说,他们的自主学习能力较差,所以教师的课后辅导以及督促是必不可少的。随着大数据时代的发展,高职院校的教师要积极应用互联网技术来对学生进行课后辅导教育,并且时常督促他们去学习英语。同时,高职英语教师也可以利用网络平台上丰富的学习资源,给学生打造一个拥有诸多素材支持的良好课后学习环境,养成学生自主学习的习惯,提高课后学习效率。

(三)利用大数据资源,建立交流平台,加强交流与互动

传统的英语教学模式缺点有很多。不仅阻碍了师生的交流,还阻碍了资源的分享。随着大数据时代的发展,教师可以建立微信群,QQ群,

利用网络交流平台,与学生分享和交流,同时将立德树人的思想如涓涓细流沁入学生的心灵。

(四)合理利用大数据资源,提高英语教学的趣味性和实用性

在原有的英语教学中,学生的教材比较单一,所以学生没有很大的学习热情。而随着大数据时代的到来,学生在英语学习中可以接触到更多的渠道来学习英语。同时,教师也应该积极利用这个大数据下的各种资源,为学生提供更多的英语趣味知识,只有这样,学生的积极性才能得到提高,知识面得以拓宽,思想的深度和广度才能得到提升,全面提高学生的英语综合素质和职业素养。在大数据时代的发展影响下,教师也可以利用微课这个网络渠道来教授同学们英语知识,同学们也可以随时观看微课视频,这样就能及时弥补自己的不足,巩固自己的学习基础。微课的应用,不仅可以促进同学们学习能力的提高,还能激发同学们学习的热情,而且对于教师而言,改变了传统的教学模式可以让老师有更多的手段来进行知识的传授。多模态的教学模式就是大数据时代发展的产物,不仅可以促进学生的全面发展,提升高职英语“教”与“学”的趣味性,还能够激发学生对英语学习的热情。

五、结束语

在大数据时代,视频、动画、社交平台等已经成为交往的主要手段,成为高职英语教育教学中的有效方法。大数据下的多模态教学模式满足更多社会时代需求,在教室使用多模态手段,通过在线技术激发学生多种感官,让学生学习英语的兴趣和主动性充分释放,让学生获得丰富的感官体验,拓展视野,提高学生综合能力和素质。多模式教学模式通过大数据技术获得的信息和预测结果,根据学生的兴趣点增加学生感兴趣的内容和方式,调整教学内容,改变教学方法,以每个学生的全面发展为目标,促进学生个性发展,提高高职英语课堂内外的教学效果,在教育改革

中发挥重大作用。基于大数据的多模态教学模式将改变现有落后的教育现象,解决教育问题,促进教育现代化,推进深化高职英语教学改革,促进高职英语有效学习,其必将成为英语教学改革

参考文献

[1]史洁,汪于祺.基于大数据的高职英语写作教学活动设计实践与研究[J].中国多媒体与网络教学学报

(中旬刊),2018(05):31-33.

[2]刘鑫.大数据时代背景下高职英语教师专业发展研究[J].吉林省教育学院学报,2017,33(05):45-48.

[3]旷章红.大数据时代高职英语课程教学改革研究刍议[J].南方农机,2019,50(03):189.

[4]茹盈盈.基于大数据的高职英语写作教学改革探讨[J].教育教学论坛,2019(01):250-251.

[5]樊文霞.大数据时代的高职英语写作教学模式探索[J].海外英语,2017(08):18-19.

Innovation of English Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Big Data

Chen Diandian

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: With the development of social information and economic globalization, English plays an important role in world communication and cooperation, and its significance is self-evident in Higher Vocational education. However, there are still some practical problems in the traditional English teaching mode. New media is a new form of media under the new technical supporting system, which has the advantages of rapid dissemination and update, large amount of information, abundant content and interaction. As the new media technology and university information construction continuously develop, the era of big data has brought new opportunities and challenges to English teaching methods in higher vocational colleges. Given all this, this paper will analyze the innovation of English teaching strategies in higher vocational colleges from the perspective of big data.

Key words: big data; Higher vocational English; Innovation of Teaching Strategies

篮球投篮技术教学问题与对策探讨

陈勇华

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高超的投篮技术在篮球比赛中已经成为了比赛得分的关键,是赢得篮球比赛的重要保障。投篮技术在篮球运动中是一种进攻技术,也是得分的唯一手段。比赛中篮球队员之间的相互配合,通过各种进攻技术和战术创造投篮机会,投篮分数也是球赛胜负的决定因素。由此可见,掌握好投篮技术,提高投篮的命中率是比赛获胜的关键,具有十分重要的意义。但是普通高校篮球投篮技术的教学存在很多问题,效果不理想,普通高校篮球教师如何在教学过程中注重篮球技术的培养,提高学生的投篮命中率,成为了重要的教研课题。笔者根据自己多年的教学经验,对当前普通高校篮球技术教学中存在的主要问题及改进对策进行探讨。

关键词:投篮技术;教学问题;解决措施

一校样

投篮是获得篮球比赛胜利的关键,作为篮球比赛的重要技巧,主要是球员在一定的比赛规则下,通过运用技巧将篮球投入球框之内,获得相应的分数。投篮是技巧性的动作,并不是依靠蛮力,而是在比赛中通过审时度势,通过队友的相互配合,根据球场上球员站位,分析其可能发生的变化,抓住投篮时机,完成投篮。投篮能够命中中的重要条件就是要借助投篮技巧。基于新课程改革的推进下,以及上述的技术要求,对普通高校篮球教学中的篮球技术要求更高,教师应该重视在课堂上对学生篮球投篮技巧的传授,提高篮球技巧教学效率,进而提高投篮技巧课的实用性。但是,就目前的高校篮球教学课中,存在很多的问题,教师并没有对投篮技巧教学做到足够的重视,教学方法单一,教学训练不够,因此篮球投篮技巧教学效果不佳,难以取得理想的教学效果。因此,当前高校篮球教学中,教师研究如何

一、篮球投篮技术教学中的问题

(一)缺乏重视度

篮球技术在高校体育课中,占有重要的地位,是体育教学的重点内容,但是当前的教育严重受到了传统教学思想的影响,传统的教学思想中,文化课更为重要,体育教育远不如文化课受到教师和学生的重视。社会各界对于教育更关注的是文化课的成绩,对于体育等其他方面的教育并不重视,认为是可有可无的。因此在当前的高校学习中,教师对篮球的教学重视度不够,没有认识到篮球投篮技术教学的真正价值,对于教学活动的设计不够精心,教学活动仅限于理论,用敷衍的心态进行教学活动,不重视学生的技巧训练,缺乏实践。学生也不够重视篮球技巧的学习。很多学生迫于考试的压力用消极的心态学

习篮球,很难真正掌握篮球技术。

(二)投篮技术不标准

篮球投篮十分注重技术性,要求运动员有良好的协调性,对其身体素质要求更高。篮球运动经过漫长的发展,其投篮技术已经逐渐形成了系统,有了一套标准技术。基于这一点,一旦篮球运动员在场上采用不规范的投篮动作,投篮的命中率就会受到影响,导致比赛得分下降。但是当前的篮球技巧教学中,教师自身的技术并不够标准,对学生难以起到有效的指导作用,或者即使教师有标准的技巧,但是对于教学也是本着不挂科的标准,得过且过,没有严格要求学生的技术标准。因此在这样的前提下,体育教师在讲授篮球投篮技巧时一定要注重对学生标准技巧的培养,结合学生的现实情况,对学生的投篮动作技巧进行严格的要求规范,为学生标准投篮技巧奠定坚实的基础。

(三)教学方法陈旧

当前篮球技术教学的普遍现象就是教学方法陈旧,教师没有创新教学方法,陈旧的教学方法无法满足当前的篮球教学。当前的教学中,教师通常都会采用自己示范、学生模拟练习的方式,这种教学方式难以起到理想的教学效果,教学中不能够让学生掌握良好的投球技巧。而且这种教学方式较为简单,要求学生有较高的学习和理解能力才能够真正体会和领悟技巧,但是在实际教学中,学生的个体差异不同,理解和学习能力不同,所以在这样简单的教学方式下,不利于学生整体篮球投球技巧的培养。学生的个性差异会导致投球中出现各种问题,教师难以对每一个学生和其在训练中出现的问题进行全面的指导纠正,所以难以真正的改变学生的投球能力。长期以来,就会造成学生厌烦篮球课,讨厌练习投篮,十分不利于学生的投篮技术的培养和提升。

二、改善篮球投篮技术教学中的问题对策

(一)改变思想

思想是行动的指导,改变篮球投球技术的现状,解决当前的问题,最重要的是教师和学生的工作态度。教师需要重新认识篮球投球技术在体育教学与学生发展中的重要性,提高自身的专业水平和教学水平。教师应该根据学生的实际情况,用严谨的态度上好每一堂课,做好学生的技术指导。学生也应该认识到体育课程的重要性,提高篮球投球技术认识,认真学好每一堂课,做好篮球投球技术的训练,进而提高投球的命中率,促进自身综合素质的发展。

(二)重视技术训练

由于篮球投篮具有很强的技术性,因此在篮球教学中投篮技术是重点的教学内容,教师必须要重视学生的投篮技术训练,才能够规范学生的动作,提高投篮技术和命中率。值得注意的是,篮球投篮并不光靠动作技巧,时机在其中起到了十分重要的作用,因此教师在对学生的投球技巧训练指导中也要注意训练学生掌握投球的时机,审时度势,抓住投篮的最佳时机,提高投篮的命中率。篮球比赛要重视规则,所有的篮球活动都是在一定的规则下进行的,因此在篮球训练中,教师也要严格要求学生,按照比赛规则进行篮球训练。所以在训练开始前,教师首先要做到的就是将篮球比赛的规则讲给学生,保证学生在篮球训练的时候不出现违规现象。理论过后,教师要对学生的技术动作做好纠正指导,及时纠正学生的不规范动作,提高学生动作的规范性。值得注意的是教师在这个过程中要注意对学生的评价用语,尽量在纠正学生动作时,做到既能够有效纠正学生错误,又能够充分尊重学生的自尊心,不要打消学生的学习兴趣和积极性。除了培养学生技术的同时,教师还要注意对学生的篮球兴

趣的培养。而且教师还应该注意与学生的沟通和交流,师生互动能够帮助教师掌握学生的学习情况,以此来提高教学的效率,做好课后的反思,提高学生的投球技巧的同时,还能够及时改进自己的教学方案,提高自身的教学水平。

(三)增强教学趣味性

篮球技术教学实质上是一项枯燥的教学活动,教学中主要是投球技术的训练和演示。教师投入大量的时间和精力在训练学生的投球技术训练中,注重对篮球投球技巧的示范和对学生的技术纠正和指导。但是这样的教学方法单一枯燥,很难激发学生的学习兴趣,逐渐对投球技术训练也失去积极性。因此为了能够提高篮球投球教学技术的教学质量,保证学生对篮球技术的学习兴趣,进而保证学生的篮球学习积极性。因此教师必须要通过改变教学方式提高学生的学习积极性,改变教学课堂的氛围,提供课堂活跃度。教师可以设置多种课堂活动,改变教学活动的趣味性,比如分组训练,保证教学方式的多样性的同时还能够加强训练,学生在小组中相互监督,保证足够的训练时间,又能够强化技巧。再比如教师在讲解技巧的时候还可以通过设置情景的方式,学生通过教师设置的情景,体会到篮球比赛的趣味性,深化对投球技术的理解,提高技术性。通过多种教学方式和教学手段,促进篮球投球技术教学效果。

(四)强化训练方法

经过多年来篮球教学的经验积累,对篮球投球技术的动作训练方式已经有了成型的方法。提高篮球投球技术的标准性,提高投球的命中率。教师首先要做的就是对学生正确的投篮姿势的培养,比如球出手的弧度等都应该教师重点要求规范的技术要求。小组对抗是在篮球投球技术训练中有效的方法,长久以来这种方法的训练一直十分有效,能够促进学生的投球技巧的提升。在进行小组对抗赛中,学生借助篮球训练

相互之间监督学习,共同成长。其次就是要关注学生的投球技术动作速度的培养。篮球比赛是一项激烈的运动,而且篮球比赛的节奏很快,运动员在场上要紧紧抓住投篮的时机,才能够获得比赛的主动权,篮球场上的投篮机会稍纵即逝,所以技术的速度十分重要。因此教师在篮球投篮技术教学中,应该注重篮球比赛的节奏性,在训练时尊重篮球比赛对抗的性质,重点培养学生的投篮技术的速度性,锻炼学生能够在快节奏的篮球比赛中,迅速的抓住时机,抓住投篮空挡进行投篮,并且能够迅速做出反应,保证命中率。最后就是为了提高学生在真正的比赛中对投篮技术的应用,必须要对学生进行对抗训练,培养篮球投篮技术的高对抗性。当前世界各地的篮球赛中,明显具有强烈的对抗性,因此对抗性应该是教师在投篮技术训练中的另外一项重点内容,对抗性是投篮和防投篮的关键,尤其是随着篮球技术战术的不断丰富,对对抗性的要求逐渐增高。而且对抗性也是篮球运动员的基本要求,对抗性的训练也能够对学生的身体素质起到锻炼作用,提高学生的身体素质。所以篮球教师在教学中,应该设计小组对抗赛,让学生在对抗赛中相互监督,相互促进,提高学生的观察力和判断力,进而促进学生快速抓住投篮时机的空挡,提高篮球投篮的命中率。

(五)在投篮教学中利用多媒体等多种教学方式

多媒体教学技术在当前已经成为了教学的主要手段,时间证明,在各个学科的教学,运用多媒体教学技术,有效地改变了传统的教学方法,提高课堂教学效率和质量,同时也促进了教育改革的推进。在篮球投球教学技术中,运用多媒体技术,能够促进篮球教学方式的多元化,提高篮球教学的质量,丰富篮球投球训练方式与方法。篮球教师在进行教学时,可以利用多媒体技术,将学生的投球训练动作录制成视频,通过多

媒体教学平台播放给学生,让学生能够观看到自己的投篮动作,及时发现自己的动作错误,并能够在教师和同学的帮助下加以改正。教师还可以利用播放视频的方式对学生进行动作示范,代替教师的动作示范,这样可以有效地避免教师在示范投球动作时出现的不标准动作。除此之外,教师还可以运用游戏法、以赛代练的方式来丰富教学方式,让学生体会到投球技术学习的乐趣,进而帮助学生掌握投篮技巧。

三、结语

总而言之,篮球投篮技术在篮球比赛中起到至关重要的作用,教师应该端正教学态度,革新教学思想,通过多种教学方式,丰富优化投篮技

巧教学课堂,提高学生的学习兴趣,尽量纠正学生的错误动作,提高教学效果,让学生将投篮技术能真正用到篮球比赛中。

参考文献

[1]杨龙浩.合作教学法在篮球投篮技术教学中的实验研究[D].首都体育学院,2017.
 [2]李亚红.程序教学方法对篮球投篮技术教学效果的实验研究[D].北京体育大学,2013.
 [3]杨丽梅.篮球投篮技术教学中的问题对策探讨[J].当代体育科技,2018,8(10).
 [4]赵博.篮球投篮技术教学中的问题与方法探讨[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012,28(20).
 [5]黄莉.关于篮球后撤步投篮技术运用规律的研究[J].当代体育科技,2016,6(10).

Teaching Problems & Countermeasures of Basketball Shooting Technology

二校样
Chen Yonghua

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Superb shooting skills have become the key to scoring in basketball games and an important guarantee for winning basketball games. Shooting technique is a kind of offensive technique in basketball, and it is also the only means to score. Basketball players cooperate with each other in the game, through a variety of offensive techniques and tactics to create shooting opportunities, shooting scores are also the decisive factors in the game. Therefore, mastering the shooting technology and improving the shooting rate is the key to win the game, which is of great significance. However, there are many problems in the teaching of basketball shooting technology in colleges and universities, and the effect is not ideal. How to pay attention to the cultivation of basketball skills and improve the shooting percentage of students in the teaching process has become an important teaching and research topic. According to his many years of teaching experience, the author probes into the main problems existing in the teaching of basketball technology in colleges and universities and the countermeasures for improvement.

Key words: shooting technology; teaching problems; solutions

高校利用慕课及学习通 APP 实施翻转课堂的探讨

——以会计专业为例

丁宛露

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着信息化时代的到来,教育界尤其是高等教育,更应顺应发展,将各种信息化手段与教学紧密结合。本文以会计专业为例,阐述了高校如何利用慕课和学习通软件实施翻转课堂,并提出该模式在运行和推广的过程中应注意的一些问题。

关键词:慕课;学习通;翻转课堂

当代学生对于手机、电脑甚至平板的依赖程度非常高。为此,可以充分利用这些电子设备,将它们转化为学习的必备工具。调查发现,当前很多高校学生都存在课堂时间有限,课后又不愿意学习的现象。80%甚至以上的高职生认为自己不能系统地对所学专业有全方位的认识,各个知识点在大脑中是脱节的,常常学了后面忘了前面,几年下来似乎学到一些东西但又说不出个所以然,从而导致大部分人对将来的就业形势都不容乐观。因此,高校急需颠覆传统的教学方式,转向慕课、学习通和翻转课堂三位一体的模式,该模式充分考虑了新一代大学生的学习习惯,涉及线上与线下、课前与课堂、移动与教室等多元化的学习方式,将高校的会计教学与网络富媒体技术进行了深度融合。

一、利用慕课及学习通实施翻转课堂的流程

(一)做好课程的前期准备工作

该模式的实施效果很大程度上取决于慕课资源库的建设质量,因此,课程前期的准备工作

尤为重要,具体包括制定学习目标、将知识点碎片化设计各知识点的讲解方式(以基础会计课程为例,会计理论概述及会计核算部分以讲授为主,会计凭证部分以实物展示为主,登记账簿以实训演练为主,编制报表以案例分析为主)、制作精美的PPT(尽可能用图片或动画等元素代替文字,做到通俗易懂,生动有趣)、搜集相关视频等其他资料。接下来,是完成微课视频的拍摄,以及协助把关视频的制作,包含字幕、课件及讲中练习等资料的添加。最后是准备相关的题库资源。

(二)有序实施翻转课堂的教学步骤

1. 课前

教师在学习通发布单元教学任务,学生于课前在规定的时间内登陆网页(例如爱课网等)观看微课视频,并完成通关练习。这一过程中,可以随时在论坛留言提问,让其他参与课程的同学或老师给予“线下辅导”。完成微课视频的学习后,针对老师预留的讨论题,分小组进行课前准备。此外,教师要负责课程的日常维护,包括知识点及题库等资料的及时更新(例如税率或科目

的变更等)。

2. 课中

教师利用学习通软件进行签到后,对课前发布的任务知识点进行梳理,随后组织讨论式课堂学习:教师将一些难度适中且具有争论性的问题发布在学习通的讨论区,引导学生分小组研究适量时间,然后通过学习通的“抢答”或“随机选人”功能请学生发表观点。期间,允许其他学生提出质疑,双方进行现场辩论,在博弈的过程中实现知识的内化,由教师对问题进行总结。接下来进入自由提问时间,学生可以将存疑的问题让教师现场解答。最后,各学习小组派代表就课前预留的讨论题上台进行论述,以此充分锻炼学生的自主学习能力、归纳分析能力和语言表达能力。课堂结束前,教师需要对各学习小组的表现给予点评并在学习通的评分栏内打分,同时让学生参与互评。另外,还可利用学习通的“直播”功能将课堂情况进行录制或实时播放,以使缺席学生在课堂外依旧能够参与学习。

3. 课后

学生需完成线上单元测试,并将本次课程的学习体验和心得体会上传至学习通,教师通过查看学生的课后感想反思自己的教学设计是否合理、有否达到预定的效果,进而根据各班学情调整教学进度、优化教学流程。此外,如有需求,教师还可通过学习通额外发布作业,并从中选取优秀作品进行展示。

(三)公平公正地实行综合评分管理

传统课堂下,学生的平时成绩主要依靠教师手工记录到课率、课堂表现和课后作业完成情况等,这种方式既费时也有失公平,很多教师一学期下来,只对班上两个极端的学生“有印象”,其他中游学生的成绩都是“凭感觉”打分。充分引入信息化手段后评价体系则更加公平且智能:其考评标准囊括了学生观看微课视频的时间、讲间练习及单元测验的完成情况、课堂表现、参与线下讨论答疑的活跃程度等等,这些都是可以通过云数据自动保留的痕迹直接取得的,教师只需要设置各个考核项目的权重便可轻松获取每个学生的分值数据。

二、利用慕课及学习通 APP 实施翻转课堂应注意的问题

(一)微课视频的内容应短而精

微课视频是慕课资源库的核心内容,因此必须严格把控其制作质量。首先,微课重在“微”字,如今我们身处“微时代”,微博、微信、微商的普及足以说明大家对信息快消费的需求。因此,录制微课前就要将整本书的教学内容合理切割成若干个小微知识点,确保每个单元的时长控制在 5-15 分钟,时间过短不利于对知识点的深入讲解,时间过长又容易导致学生精神不集中。其次,在录课前期要多花时间进行“剧情设计”,尽量采用多元化的录制形式,比如情景模拟、实训操作、采访、问答、实物展示等等,以体现视频教学的灵活性和趣味性。切记不能单纯依靠教师讲授的方式,那样只不过把课堂讲解转化为了视频讲解,最终令翻转课堂模式的效果大打折扣。

二校样 (二)学生应具备较好的自学与自控能力

不可否认的是,总有一部分学生,他们的自制能力较为薄弱,尤其是高职学生,一时难以改掉不良的学习习惯。因此,需要教师在这方面深入研究。一般可采取以下措施:第一,充分发挥学习小组的作用,教师在分组时可以将不同层次的学生搭配在一起,并且采用轮班制,每次上台发表观点的应是不同组员,否则视为无效成绩,这样一来,先进的学生会想方设法督促后进学生,同学间的帮助和督促更能起到事半功倍的效果,后进学生会因不好意思拖团队后腿而“被迫”努力学习,先进学生在此过程中无形地充当了教师的角色,进一步巩固了知识点的学习,可谓一箭双雕;第二,强化小组间的竞争,各小组每次的课堂表现采用教师加学生的双向评分制度,做到公平公正且公开,并且每月评出优秀小组及 VIP 成员,除了给予他们加分奖励外,还可适当准备些小奖品(比如,零食、纸巾、文具等等)。

(三)教师应具备较高的课堂掌控能力

尽管翻转课堂模式是以学生为主体,但对教师的要求却比传统课堂更高。传统课堂下,教师提前备好课,再按部就班地灌输给学生。而翻转

课堂上学生的问题各式各样,并非是预先排练好的,因此就需要教师对所授课程非常娴熟。此外,教师要善于引导和组织学生,否则“讨论式课堂”就容易沦为“菜市场”,或是有部分学生滥竽充数无法参与进来。加之每个班学生的总体素质参差不齐,因此教师也要根据各班学生的特点,调整问题的难易度,给予个性化的指导和帮助。

三、基于慕课及学习通 APP 的翻转课堂优化路径

(一)提升教师对学习通平台的操作熟练度

教师对学习通的操作熟悉程度直接影响了翻转课堂的实施效果。一方面,可借助各种移动平台搭建教学交流群,为广大教师提供提问、交流和经验分享的空间。另一方面,院校应常邀超星公司技术人员莅临指导,介绍各种新功能的操作使用,并与教师共同探讨各个组件在实际教学应用中的优缺点。通过类似的交流沙龙或座谈形式,达成共同进步的目标。最后,院校可与超星公司联袂举办各类信息化教学大赛,以赛促教,提升教师钻研信息化教学手段的热情。

(二)鼓励学生协同完善慕课及学习通资源

当代大学生大都具有较强的动手实践的意愿及能力,因此要充分发掘他们的这一潜力。例如,可以邀请部分学生参与到慕课的设计、拍摄或 PPT 的制作过程中来。借助他们的创意点子,制作出符合学生口味的教学视频。此外,通过加

分、小奖品或红包等奖励措施,激发学生上传自己额外搜集到的学习资源。如此,不仅有助于学生思维的开发,同时也推动并丰富了平台的构建。

(三)保障专项资金的配备

除了软性条件到位之外,慕课的拍摄和制作效果还取决于一些硬性的技术和设备支持,因此高职院校应设置专项基金,以解决资金和制度等有关方面的后顾之忧,优化慕课的效果。

利用慕课及学习通 APP 实施的翻转课堂教学模式,充分利用了当代高职学生热衷于各类信息技术手段的特点,将其不离身的手机转换成为很好的辅助学习工具,课上的低头族、开小差的人数大幅下降,师生互动的频率明显上升,学生的学习兴趣、自主学习能力、团队协作能力得到有效提高,课堂氛围从压抑沉闷变得生动有趣,教学质量与效率显著改善。

参考文献

- [1]刘春红.以慕课和微课为基础的翻转课堂教学模式在计算机分析课程中的研究与实践[J].化工高等教育,2018(01).
- [2]曹晓君.互联网+时代的外语课堂创新:微课、慕课及翻转课堂三位一体的教学整合[J].英语广场,2018(3).
- [3]詹亮.基于慕课的翻转课堂教学模式研究——以会计软件应用课程为例[J].会计教育,2017(12).
- [4]刘丽娜,隋新.互联网+教育环境下慕课学习模式改革研究——以“大学计算机基础”课程为例[J].电脑知识与技术.2018(1).

The Implementation of Flipped Classroom by Mocc & Learning APP in Colleges & Universities

—Take Accounting Specialty As An Example

Ding Wanlu

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the coming of the information age, the education circle, especially the higher education, should follow the development and combine various information means with teaching closely. Taking accounting major as an example, this paper expounds how colleges and universities implement flipped classroom by using mocc and learning softwares, and puts forward some problems that should be paid attention to in the process of operation and promotion of this mode.

Key words: mocc; learning through APP; flipped classroom

基于信息技术下的高职课程教学实践研究

——以《建筑工程预算及清单计价》为例

高蔚

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:将信息化技术应用于高职课程教育环节,成为新社会教育改革环境下最常见的教育形式,但实际应用中,大多数教师的信息化技术教学手段没有充分融合专业课程,探索如何将信息化技术与高职课程教学相融合,成为众多研究者需要高度重视的研究。笔者针对信息化技术与高职课程的教学融合展开了教学实践研究,并以《建筑工程预算及清单计价》为例。目前,许多一系列的教育改革研究问题得到解决,也取得了较好的教学效果,有一定的现实作用。

关键词:信息技术;高职课程融合;教学实践;建筑工程预算及清单计价

在2012年3月教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,专门指导教育信息化的发展,并明确提出了“推进信息技术与教育教学深度融合”。现如今,伴随着高职院校教育设备的不断优化,信息技术成为新社会教育改革环境下的重要内容,随之而来的是多媒体教室、网络教学平台、资源管理平台和数字图书馆等,已经被广泛应用于高职院校教育环节。但针对信息技术,高职院校由于缺乏专业的指导理念和对技术应用的实践路径,使得专业课程知识的教学硬件设备和实际课程教学信息化技术的应用并不匹配,因此,信息化技术也没有充分应用到《建筑工程预算及清单计价》课程的实践教学,且教学效果更亟待研究。

一、信息化技术与高职课程融合的教学实践

(一) 自学环节

自学环节指的是在正式上课之前自己的课

余时间或者教师在课堂教学中为学生自留的10分钟学习时间,在信息化技术与高职课程融合的教学环节中,应加强学生自学环节教育,自学环节有利于学生对旧知识巩固,也有利于学生对新课程的提前预习,在这个环节中,教师可通过创建单元情景的模式加强学生对知识引导和新模块学习的帮助,学生根据自己的任务进行自主学习,在学习中与同学进行体验沟通。在新课程开始之前,教师可通过互联网交流软件如微信、QQ等方式向学生发送学习进度,提醒学生应该自主地在信息技术平台上进行针对性的单元板块学习。同时,视频的创作非常重要,利用视频可以帮助学生构建关于建筑工程预算及清单计价板块的知识体系,并联系时间环境,实现有效的情景教学法。

(二) 课堂上的“学”和“做”环节

学和做分别指的是对建筑工程预算及清单计价课程的理论知识学习,而“做”指的是在一定的基础知识学习后对专业知识进行实践环节应

作者简介:高蔚(1985—),女,江西南昌人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院国际工程学院,研究方向为工程造价。

基金资助:本文系江西外语外贸职业学院2019年院级课题(WYWM-YB1907)阶段研究成果。

用,让学生在实践环节中能够将理论知识转变为外化能力,实现技能培育。教师在建筑工程预算及清单计价课程开课之前,需要经过最重要的备课环节,如对学生的自学成果做统计,根据学生现阶段的自学情况进行因材施教的教学策略。这就需要教师能够灵活应用信息化技术,将信息化技术融入高职课程教学环节,例如,可采用结合多媒体课件、视频、动画、声音的方式进行情景教学,基于一定时间的个人知识获取思考之外,需要构建师生互动,小组之间学习心得讨论,并为每个小组布置作业,完成知识学习之后由小组派出代表回答教师提出的问题。

(三)课后实践环节

课后实践环节是对整节建筑工程预算及清单计价理论知识学习后的巩固环节。通过信息化技术,学习系统会根据学生在学习平台上所做的电子笔迹进行个性化学习知识点推送,方便学生根据自己学习的专业内容选择具有拓展性的知识。如此一来,针对性的知识学习即成为具有巩固性的学习环节,在一段时间的信息化技术应用后,建筑工程预算及清单计价的课程就形成了课堂上通过视频的方式进行学习的策略,这对重点和难点的知识学习有较大的帮助作用。基于上文笔者提到的“学”和“做”环节,学生可以自由选择自己感兴趣的板块,如进行建筑工程综合性成本预算。除此之外,微学习平台也是信息化技术环境下开展建筑工程预算及清单计价课程教学的重要在线学习平台,学习在这一平台上能够实现实时阅读,对于自身不懂的问题可在线艾特教师,向教师提出问题,与教师和专家或者学生之间可通过语音、视频、文字、图片的方式进行知识沟通交流。

通过实践新的信息技术和课程融合的教学模式来达成课程教学要求,为教师在授课过程中融合现代信息手段提供可以借鉴的途径和方法,最终促进信息化技术和高职《建筑工程预算及清单计价》课程融合的广泛应用,从而提高教学效

率和教学质量。

二、信息化教学融入高职课程教学的效果与思考

建筑工程预算及清单计价是一门具有较强实践性的课程,通过借助信息化技术的教学,能够实现课程学习资源丰富化、整合化的学习方式,通过信息化技术教学,有利于构建以学生为主体,以教师为主导进行智能导学的数字化教学环境,有利于将理论上的知识延伸到课程外。将信息化技术融入到高职建筑工程预算及清单计价课程教学环节,能够实现静态化的课程转变为动态化的实践,有利于传统抽象化的教学转变为形象化。同时,学生的学习方式更具有针对性、灵活性,学生能够较好地吸收建筑工程预算及清单计价有关技能。信息化技术的出现对技术型人才的课程帮助非常大,符合学生对客观事物的认识规律。基于信息化技术的教学融合,可构建有效的考核评价机制,采用动态监控的方式及时了解学生学习过程,并以多维的方式向学生回教室展现个人学习成果,如此一来,建筑工程预算及清单计价课程学习的多元化、科学化、多指标化、便捷化的学习评价体系就得以构建。

高职《建筑工程预算及清单计价》课程是工程造价专业的一门专业核心课程,课程本身量大面广,课程结束后,很多学生并不能独立地完成一个完整工程项目的计量与计价,在目前紧缩的学时下仅依靠传统课堂教学以及网络课程建设难以达到预期效果。因此,将此课程与信息化技术有效融合十分重要。

不同国家开展信息技术和课程整合的情况大不相同。在美国,信息技术的主要应用方向是上课的前后,教师和学生利用这项技术进行资料的查找,信息的交流与合作,但是在课堂上教师传授知识的模式依然被坚持应用。而这种方式被西方的大部分国家所接受,课前课后应用信息技术,上课少用。我国更加重视信息技术在课堂

上的广泛应用。

总而言之,将信息化技术融入到建筑工程预算及清单计价知识的教学中,能够实现有效的理论知识学习和情景化教学的实践学习,但是由于教学对象具有个性化学习特征,在进行课堂教学知识学习后,学生可能依然存在不懂的地方,这就需要信息化技术的延续性,即微平台的学习能够帮助学生了解更多的专业知识,在后期的学习中巩固课程学习知识。

参考文献

- [1]新民,学习究竟是什么——多学科视野中的学习研究论纲[J]. 开放教育研究,2015,(1):8-17.
- [2]陈丽,远程学习的教学交互模型和教学交互层次塔[J]. 中国远程教育,2018,(3):24-28.
- [3]李克东,数字化学习——信息技术与课程整合的核心(上)[J]. 电化教育研究,2016,(8):39-54.
- [4]李克东,数字化学习——信息技术与课程整合的核心(下)[J]. 电化教育研究,2015,(9):18-22.

Teaching Practice of Higher Vocational Curriculum Based on Information Technology

——Taking Construction Project Budget & List Valuation As An Example

Gao Wei

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

二校样

Abstract: Applying information technology to higher vocational curriculum education has become the most common form of education under the environment of new social education reform. However, in practical application, most teachers' information technology teaching means do not fully integrate the professional curriculum, to explore how to integrate information technology with higher vocational curriculum teaching, has become a research that many researchers need to attach great importance to. The author studies the teaching practice of the integration of information technology and higher vocational courses, and takes the budget and list valuation of construction engineering as an example. At present, many series of educational reform research problems have been solved, and good teaching results have been obtained, which has a certain practical effect.

Key words: information technology; higher vocational curriculum integration; teaching practice; construction engineering budget and list valuation

简析高职体育教学中开放式教学的运用

何力

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在高职院校改革的大背景下,体育教学必须打破以往陈旧传统的教学理念和模式,积极探索符合实际的新理念、新标准、新方法,才能有效顺应改革脚步的进程。本文通过阐述高职体育开放式教学的重要作用、主要阶段、实施措施等三方面的内容,为高职体育教学发展创造新的标准,激活新的方法,开拓新的思路提供借鉴。

关键词:高职院校;体育教学;开放式教学

当前开放式教学在高校教育领域已蔚然成风,开放式教学包括教与学两个方面,其核心就是完成教师与学生在教学活动中的角色转变,教师从知识的传输者转变为指导者,学生从知识的被动接受者转变为知识的主动建构者。在信息化快速发展的当代,“开放式教学”已形成规模、产生效益,对传统封闭式教学形成了强力冲击。体育教育不仅包含知识的传授,还包含氛围的营造、身体的实践与体验以及即时的反馈与调控,这些都需要实操才能实现,因此,“开放式教学”在体育中仍然需要借助现实的体育课堂教学方能真正实现。在体育课堂教学中,以运动场为活动场域、以体育教师为中心、以授课教材为内容的封闭式教学模式长期存在,封闭式教学模式具有单调、线性和单向的特征,已经很难适应社会发展的多元化和学生诉求的多样化,急需引入开放式教学理念,以此来促进体育教育的改革、提高教育实效、满足学生需求、适应社会发展。

一、高职体育教学中开放式教学的重要作用

随着我国高职教育的迅猛发展,大学生身体

素质的达标水平备受广大社会的关注。高职体育教学必须跟随“方向标”的发展才能创造新的教学理念,创新科学开放的教学方法,并提供优质的课堂环境,有效地促进教学质量和水平的提升,为学生达到终身体育的意识提供有利条件。

(一)教育理念比较

以前的高职体育教育基本上是“填鸭式”的理念,用学习成绩来衡量学生的运动水平。虽然通常使用“以考促练”的教学模式来提高学生的学习兴趣,但是容易出现“治标不治本”的现象。如果能根据学生的兴趣爱好选择体育课的内容,引导学生从简单认识课的内容到逐步自觉学习课的内容再到完全熟练掌握课的内容,在整节课的教学过程中教师纠正学生易犯错误动作和攻破重难点的方法传授给学生,让学生真正感受“酸、甜、苦、辣、咸”的体育课。

(二)教学思路比较

传统的体育教学思路是以教师为主导、学生为主体的被动学习方式,教师先讲解示范动作要领,学生只能跟随教师口令一起学习动作,教师

指挥学生练习,最后帮助学生纠正错误动作等一系列的“填鸭式”教学。整堂课不仅乏味还缺少趣味娱乐性,课程内容非常单调,课程方法乏味难学,学生面对这样的课程模式往往无精打采,频繁请假。所以,必须利用科学有效的方法引导学生以“导演”的身份进入课堂,学习课堂的知识,探索课堂的奥秘,享受课堂的乐趣,从而达到彻底融入课堂氛围的效果。通过培养学生发散性思维,使同学们养成自主创新、敢于担当、吃苦耐劳的好习惯。

二、高职体育教学中开放式教学的主要阶段

(一)预习准备阶段

课前可利用信息化手段创设预习条件,然后再根据学生实际情况“量身定做”教学内容,从而达到探究创新能力。例如把上课视频提前发给学生,先让学生自主预习课程内容。学生上传自己预习课程的成果,教师根据学生预习掌握运动技能的实际情况来确定课程的内容和教学方案。

(二)教学主体阶段

教师通过多种方式引导学生逐步进入课程主要内容和重难点的学习,重点纠正学生常见的易犯错误动作,帮助学生达到动力定型阶段。例如采用分组合作的方式,使同学们进行“一对一”的合作交流,教师巡回观察每位同学的动作细节问题,并指导处理动作细节的方法,做到关爱每一位学生,促进学生全面发展。

(三)教学反思阶段

通过多媒体技术播放之前拍摄纠正学生易犯错误动作的方法,教师引导学生认真分析出现问题的主要原因,并指导学习处理技术问题的练习方法,真正让学生“唱主角”,教师“做配角”的局面,使学生设身处地的思考问题,寻找符合问题的优质答案,增强身体素质。

三、高职体育教学中灵活运用开放式教学的措施

开放式教学模式为什么能一直“领跑”所有教学模式之首,那是因为开放式教学能转变主要角色,使学生能快速融入到课堂氛围中,激发学生的创新思维,调动学生的积极性,发展学生运动水平,提升基本的运动能力,为培养终身锻炼的意识打下扎实的根基。

(一)必须提高教师综合能力,有利于开展教学活动。

明代政治家钱琦在《钱公良测语》中所云:“治人者必先自治、责人者必先自责、成人者必须自成。”教师自身素质的好坏直接影响教学活动开展的效果,所以一定要重视教师自身教学能力和水平的培养。学校要多鼓励教师外出培训或深造,让教师学习正确的观念和先进的理念,科学有效地“传导”给学生,使学生真正领悟到课程的奥秘。从而打破传统思维,用逆向推理法把知识的精髓传递给学生,达到发掘学生发散思维能力目的。

(二)必须创新师生交流新方式,有利于突显教学目标。

如何发挥开放式教学的“威力”,除了教师自身能力和水平之外关键要突显教学的最终目标,可以根据学生的基本特点和兴趣爱好两个抓手来培养学生运动能力。教师应该多跟学生“谈心”,详细了解学生思想动态,把准学生思想“脉搏”,不仅要想学生所想,还要急学生所急。在课上两者是师生关系,课下还是朋友关系。在教学过程中教师应根据课程设置的实际情况,提供优质的教学场所,引导学生合理运用教学器材,提高学生的学习积极性,提升教学效果和氛围。

(三)必须优化课程教学体系,有利于提高教学质量。

教学质量的好坏直接取决于课程体系的设置是否合理,学生的自身“德、智、体、美、劳”如何

得到全面发展等问题的出现。传统的课程体系是按照教学进度的安排按部就班的指挥学生完成教学任务。开放式教学重视的是课程的优化,学生的兴趣、内容的创新等三个方面,教师要尊重学生的地位,积极帮助学生进行自主探究式学习,不仅让学生体会到课程的乐趣,还激发了运动能力。

(四)必须完善教学评价机制,有利于突出教学效果。

教学评价是突显教学效果的“重要法宝”之一,在传统的教学过程中,教师往往忽略了教学评价的过程,认为教学评价只是流于形式,完成就是最终目的。其实教学评价是代表课堂是否优秀的关键衡量指标,不仅帮助教师改进做法创新思路,还能帮助学生纠正错误发散思维。科学有效的评价方式不仅可以调动学生的学习热情,激发运动能力,还可以培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏的学习欲望。在实际教学过程中,开放式教学理念更加重视学生自主探究式的能力,使学生

的自主创新能力快速提升,达到提高教学效果的目标。

四、结论

开放式教学作为现代化教学方式的创新者,只有以学生的基本特点和兴趣爱好为抓手,发展学生独立思维能力,提高学生综合素养,建立以学生为主体的课堂氛围,从而培养学生自主探究新方式,使学生灵活运用各种方法来提升自身运动意识,激发自身运动潜能,达到终身体育的传承意识。

参考文献

- [1]刘汉根. 高职高专体育教学改革中开放式教学的重要性[J]. 当代体育科技, 2017(23): 71 - 72.
- [2]戢琳. 高职高专体育教学改革中开放式教学的作用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(11): 130 - 131.
- [3]晏笛. 高职体育教学中开放式教学的运用分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(7): 138.

Analysis on the Application of Open Teaching in Physical Education Teaching in Higher Vocational Education

He Li

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Under the background of the reform of higher vocational colleges, physical education teaching must break the old traditional teaching ideas and models, and actively explore new ideas, new standards and new methods in line with the reality in order to effectively conform to the process of reform. Through the elaboration of the important role, main stage and implementation measures of the open-end teaching in higher vocational education, this paper is to create a new standard for the development of physical education in higher vocational education, to activate the new method and to open up new ideas for reference.

Key words: Higher vocational colleges; Sports teaching; Open teaching

高职院校健美操教学现状与改进探索

江霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:笔者根据健美操的教学特点和高职院校学生的心理及年龄特征,分析了影响健美操教学质量的因素,研究了健美操的教学方法。同时对以上几个问题进行了探索,以便更好地提高教师教学质量,激发学生学习兴趣和动机,帮助其塑造形体美,陶冶情操。

关键词:健美操;教学方法;教学内容;探求;激发

一、前言

健美操是在音乐的伴奏下运用各种不同类型韵律动作组合进行健美、健身的有氧类运动,融体操、舞蹈、音乐为一体。健美操教学是在教师指导和学生参与下使学生系统地获取健美操知识、技术、技能,增进健康,提高身体素质,培养综合素质和能力的过程。在这一过程中,学生的身心得到健康发展,审美意识得到提高,有助于学生培养良好的思想品德。其教学具有内容丰富、动作多变、节奏鲜明、韵律性强等特点。自开设这门课程以来一直深受广大学生的喜爱,为了提高教学质量,探索健美操教学的基本规律,笔者结合教学实践,对健美操教学方法及如何提高教学质量进行了探索,以便让学生更好地掌握健美操基本知识、技能和技术,掌握科学地进行健美操锻炼的方法和手段,培养终身体育锻炼意识,同时,也为教师提高教学质量打下基础。

二、健美操教学内容的选择

一校样

1. 健美操教学内容具有目的性和任务性

健美操其总的目的是增进健康,培养正确的体态,塑造美的形体,陶冶美的情操。具体到某一套操,其目的任务又有所不同,有的操是侧重进行形体训练,有的操是侧重培养正确的体态,有的操则是加强身体素质的训练。一套符合练习者实际情况的健美操会得到预期的效果,否则会适得其反。对于高职院校的学生,他们正处于青春期,活泼好动,那么音乐节奏就不能太慢,动作幅度也不能太小,要体现他们的青春活力。并应多注重形体姿态的训练,帮助他们形成良好的姿态,养成正确的审美观。

2. 健美操教学内容应具有针对性

健美操教学内容应符合学生心理特征和年龄特征。本校学生从高中进来,基础较差,之前没有接触过健美操,所以教学要从基础抓起。对于二年级的学生重要是基础,而三年级学生有过

一段基础,那么就重在提高,可以从动作难度、力度、艺术感等方面去要求。而不同学生学习情况又不一样,有的班级学习快,可以多教些内容并加大难度,而有些班级学习慢,这时就要耐心教学,不厌其烦,直到学生会学为止,否则学生会产生厌学感,遏制学生学习的兴趣。由于学生个体的协调性、柔韧性、耐力等身体素质都有区别,因此我们选的健美操教学内容也要符合学生的具体情况。

3. 健美操教学内容应具有科学性

健美操教学内容要根据教学大纲科学地安排好内容。在本校我们是先进行音乐节奏的熟悉,之后便是健美操基本步伐、手型的教学,最后安排1~2套中等难度的操化动作。在每一阶段,我们都会进行考核以考查学生学习情况,这样可以更好地指导下面的教学。内容上面要具有层次和系统性,以便学生更好地学习与提高。

4. 健美操教学内容应理论联系实际

健美操教学内容既包括实践也包括理论,只有理论联系实际,学生才能更深刻地了解健美操。整个教学可以安排3~4节理论课。对健美操定义、作用、动作要领、裁判法等进行讲解,还可穿插健美操绘图课等,使学生对健美操了解更全面、更深刻,提高学生学习兴趣,同时用理论更好地指导实践,使动作更到位、更完美,以提高教学质量。

三、影响健美操教学质量的因素

1. 加强基本形态的训练

良好的基本形态是做好动作的前提和基础。另外,健美操锻炼也能矫正不正确的身体姿势,培养正确端正的体态,使学生的形体和举止风度都会发生良好的变化。在教学中,往往会遇到一些学生有含胸、习惯性低头、塌腰、内八字等现

象,这与健美操的舒展、热情大方相抵触,所以在平时教学中应多加强形体训练,让学生的动作不会太干巴,而是由内而外发出一种美和一种气质。

2. 加强身体素质练习

一位前苏联专家讲述健美操时,他是这样下定义的:力量、柔韧、耐力加上美就是健美操的公式。从中可见身体素质的重要性,身体素质好的学生掌握动作的速度要快,动作的力度、幅度、难度等要高,身体素质差的则相反。试想一个踢腿动作连90°都达不到,那这个动作的质量将大打折扣,如果动作没有力度,又怎能体现健美操的青春活力呢?如果连一节课都坚持不了,那这门课又怎样进行下去呢?所以在平时教学中应多注意身体素质的训练。

3. 加强基本动作的学习

健美操基本动作是指动作中主要的基础的动作,任何一套操都是由基本步伐加以扩展组合而来的。如果基本动作学得好,以后的成套动作也会学得得心应手,这将有利于教学进度和教学任务的完成。在教学的初期,我们将进行一个月左右的基本动作的练习并进行考试,这有利于在以后教成套动作时能更好地提高动作质量。

4. 加强理论知识的传授

在教学中,教师往往会忽视理论知识的讲解,认为学生只要能做好动作就行,导致一些学生到学期结束连基本步伐的名称都叫不出来,更不谈去分析动作要领及注意点。而往往学生一些动作就是某个部位的问题,他们分析不出来,这也抑制了学生动脑筋研讨问题的能力,所以笔者认为在课堂中我们应穿插一些理论知识的传授并开设专门理论课。在课堂中,笔者也会帮助学生分析动作不正确、不完美的原因,以促使他们更深入地了解健美操这门课程。

四、健美操教学方法

健美操教学方法是实现健美操教学任务或目标的方式、途径、手段的总称。健美操教学方法既包括教师教的方法也包括学生学的方法,是多种多样的。就其来源来说,一方面是体育教学方法在健美操教学中的应用,另一方面来源于健美操实践,是健美操教学中所特有的。下面是教学实践中常用的几种方法:

1. 讲解示范法

讲解示范法是健美操教学中最基本也是用得最为广泛的教学方法。在传授新动作之前,教师可对所教内容进行示范后作讲解,也可先讲解而后示范。让学生心中对所学内容有一个总体了解。教师示范时动作要到位、准确、优美、感染力强,这样能刺激学习欲望,调动学习积极性。对动作讲解时要分析其动作组成、难点点及注意点。讲解语言要准确,简洁易懂,具有艺术性与启发性,在具体教学中讲解应与示范相结合,这样才能获得最佳教学效果。

2. 提示法

提示法能及时指出学生存在问题,调动学生积极性,活跃课堂气氛。一般用于学生练习进行时。当学生身体姿势不正确时,可用口令提示他:“1、2、3、4 抬头挺胸。”;当到学生容易忘记的动作时,可用口令提示他:“1、2、3、4、5、6 侧交叉。”当学生练习很累时,可用口令提示鼓励他:“5、6 加油。”当学生进步较快时可赞扬他:“5、6 非常好。”……教师还可用肢体语言、面部表情、视线接触等提示法。提示法应贯穿于整个课堂,一堂课上得是否生动、丰富,课堂气氛是否浓厚,就要看提示法是否用得灵活到位。

3. 完整法与分解法

完整法与分解法两者相互对立而又密切联系。当遇到动作组合非常简单时,我们可用完整法,比如:水晶操的第一个组合,动作是由最基本

步伐组成,非常简单,这时我们就采用完整法。当一个动作组合由好几种有一定难度的动作组成时,我们就可以采用分解法。比如一个八拍可能由2~3个步伐组成,我们先单个动作教,等学生能掌握这些动作后,我们再将这个八拍连起来教,学生就比较容易掌握。当用分解法教完一个组合后,我们再完整地将这个组合连起来教学,以便学生更好地掌握成套动作。因此,分解法最后都要过渡到完整法。

4. 递加循环法

递加循环法一般用于组合套路中。举个例子,如果4个八拍作为一个组合,4个八拍分别用A、B、C、D来表示,递加循环法就是先教A,再教B,接着A、B连起来教,然后再教C,再把A、B、C连起来教,最后逐个递加起来循环教。递加循环法有利于学生将动作做得更连贯、更流畅,而不会有脱节现象,这样也有利于将一套操完整地进行教学。

五、结束语

1. 在每学期进行授课计划时要设计好本学期的成套动作及音乐,使之符合高职院校学生的心理特征及年龄特征并具有可行性

另外,一节课的设计要注意合理安排好动作,要使动作既具有全面性又具有针对性,并注意动作的顺序要合理,运动量要适中。

2. 在教学中,我们可先进行基本动作的教学,使学生牢固掌握好基本步伐,这样将有利于成套动作的质量提高

在平时训练中,不忘学生姿态、形体及身体素质的训练。另外,一学期可安排2~4节理论课,使学生充分认识健美操这门课程。

3. 健美操教学方法有很多种,一堂课往往包含多种教学方法,而不是单一的传授新动作,我们可用示范讲解法,两者联合起来教学效果更好。在教具体动作时可用分解与完整法。而提

示法穿插于整个教学当中,这样有利于活跃课堂气氛。递加循环法用于主体部分的教学,使整个套路成一个整体。教学方法的应用要灵活多变,并根据学生掌握情况及教学内容的不同而定。

参考文献

[1]肖光来,张平.健美操[M].北京:人民体育出版社,2017.

[2]余保玲.提高大学女生健美操教学质量的探讨[J].浙江体育科学,2015(1).

[3]程丽芬,李昂.研究性学习在健美操教学中的应用[J].江西教育学院学报,2017(6).(苏州大学体育学院)

Exploration on the Present Situation & Improvement of Aerobics Teaching in Higher Vocational Colleges

Jiang Xia

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: According to the teaching characteristics of aerobics and the psychological and age characteristics of students in higher vocational colleges, the author analyzes the factors that affect the teaching quality of aerobics, and studies the teaching methods of aerobics. At the same time, the above problems are explored in order to improve the teaching quality of teachers, stimulate students' interest and motivation in learning, help them shape beauty and cultivate sentiment.

Key words: aerobics; teaching method; teaching content; exploration; stimulation

探析现代学徒制下高技能人才培养新范式

刘桂英

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:学徒制是一种传统知识与技能的传授方式,现代学徒制更加注重对于人的培养,因此进一步落实人才培养的创新模式十分重要。本文将通过对现代学徒制的新定义进行简要的阐述,分析出高技能人才的培养新范式,致力于提高教育质量,培养更多高技能实用型人才,为国家的发展增添人才储备。

关键词:现代学徒制;高技能人才;工学结合

一、引言

学徒制发展到今天已经有了新的定义,其具体内涵也开始转变。现代学徒制主要是职业院校教育与传统学徒制共同作用的结果,对于人才的培养方面具有质量好、效率高等诸多优势。因此,为了更好地了解现代学徒制,对于其新定义以及培养模式进行了解十分必要。

二、现代学徒制的新定义

学徒制主要是将培养应用型人才作为重点目标来设置教学内容,现代学徒制虽然属于职业教育的一种,但也是重要的人才培养方式。同时现代学徒制涉及的范围更加全面,能够体现教育价值,使高职院校能够在社会范围内进行资源的整合与有效利用,并在教育理念的基础上,实现课程体系的完善与教学模式的创新,并增加实践拓展的空间,帮助学生提升各方面的能力,也是新时期现代学徒制的内涵。因此,现代学徒制是一种以培养实践性人才为核心,通过校企双方资源整合实现的人才培养新模式,能够在高技能人

才培养方面发挥重要的影响。

三、现代学徒制下高技能人才培养新范式

(一)促进校企之间的合作

校企合作作为较常见的人才培养途径,目前已经广泛应用于我国很多高校教育工作中,并且校方与企业都能够通过这样的方式获得资源。现代学徒制主要融合了传统学徒制与院校教育,也就是实现学生与学徒身份的转换。例如,招工可以理解为招生,并将其发展为自己的人员,才能有效提升其内在责任感。校企合作培养人才的方式则是学校与企业通过研制合理的培养措施,并共同进行培养,使双方能够充分发挥自身的优势,从而有效提升人才质量。更重要的是,学校要注重于学生和企业之间的沟通,才能保证学生在认可的前提下,产生成为企业一份子的欲望,而企业方面要提供良好的待遇条件。因此,学校与企业之间需要进行深入的合作,才能将各种资源的价值充分发挥^[1]。另外,构建校企合作的平台,要注意在实践过程中不断探寻创新发展

作者简介:刘桂英(1983.11—),女,江西上饶,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院英语学院,主要研究方向:英语教学。

模式,才能克服体制中的约束,实现校企合作的进一步发展。

(二)完善课程体系

校企合作的顺利进行还需要将课程体系内容进行完善与重组,课程体系能够影响这院校与企业之间的衔接质量。现代学徒制的培养目标是人才,但是目前有很多兼职教师进行课程教学的现象,主要原因是学校设置的专业课程体系带来的限制。例如,很多教师是将知识系统作为关键点,而忽视了工作任务的完成,不能充分体现“职业化”的特点。而如果仅仅根据工作任务决定课程内容,则不利于学生进行系统的学习,导致培养过程缺乏“高等性”。因此,要想进一步促进现代学徒制的发展,“高等性”与“职业性”两个要素缺一不可,需要教师进行详细的市场调研,从而有针对性的设置课程体系标准。并且要将人才培养过程中各个程序的紧密联系掌握清楚,结合学生的成长规律,打造包含人文素养、专业技能等因素的课程体系,将校内外实训与顶岗实习也融入其中。另外,在课程体系的完善工作中,要重视教育的重点方向,注重人才的全方位发展,在课程中适当增添能够与工作相适应的,避免由于两者的不协调造成的不利影响,从而使院校的课程体系更好地满足现代学徒制的要求。因此,为了使学校与企业能够有效形成合作关系,并提高人才培养质量,学校要加大在课程体系方面的重视程度,从而为人才的培养创造有利条件。

(三)教学组织与管理模式的创新

教学组织与管理模式是院校办学过程中不可或缺的要害,随着时代的发展,社会生产力与生产需求的增加,职业教育已经成为较为常见的教育类型,并且打破了企业与学校、工作与学习等方面的局限,进行跨界教育^[2]。但是前提是要做到勇于突破传统办学思维,不能仅仅将教育场所设定在学校或是企业培训室内,而是逐渐养成理性思维,从而促进工学交替模式的发展。同时

企业与学校之间存在一定的矛盾,其核心任务的连贯性有一定的困难,也是当前教学组织所面临比较棘手的问题之一。例如,为了做到工学衔接,需要学校、企业的灵活配合,但是现阶段院校如果停留在将课堂教学作为重点的话,难以实现这样的要求。因此,要及时进行教学组织与管理模式的创新。例如,学校要根据学生的特点,结合实际需要重塑教学组织,将教学理念进行科学的转换,将重心放在服务他方,实现校企合作的管理模式。因此,在现代学徒制条件下的高技能人才培养过程中,对于教学组织与管理模式的控制也不能疏忽,才能保证工作的顺利进行。

(四)发挥教学团队的作用

师资力量在任何院校的教育工作中都十分重要,教师是学生在成长和学习过程中重要的引导者,能够达到事半功倍的效果。因而对于教师作用以及职能需要明确,便于在高技能人才的培养过程中科学的发挥作用。高职教育团队相对特殊,专兼结合是主要发展途径,也是提升人才培养质量的重点。现代学徒制要求在人才的培养过程中有强大的团队力量支持,通过教师之间的相互协作,实现优势互补的目的。并且学校要注意在教学期间充分发挥团队的价值,使工学能够有效结合。例如,随着时代的发展,对于教师的专业能力有着越来越高的要求,专业教师要注重自身综合素质的提升,将学科知识与专业技能不断提升,还要适当结合企业的需求,增强职业实践能力才能更好地适应当代教学要求;而兼职教师需要扮演好师傅的角色,有针对性的根据需要加强专项培训力度,将先进的教学理念与教学方式合理灌输,进而提升高技能人才培养的水平。因此,为了更好的提升培养水平,教学团队要积极结合实际情况,根据需要,做好资源的分配,使各教师能够各司其职,发挥其优势,从而保证高技能人才的培养质量。

(五)建立科学的评价机制

随着现代学徒制的发展,学生能够在文化的

领悟能力、职业意识等方面有着良好的理解。建立有效的学习评价机制能够帮助学生增加学习的动力,并养成科学的价值观。评价机制需要具备针对性与发展性的特点,也是为实现现代学徒制的“高等性”与“职业性”打基础,能够更好地表现出岗位的需求情况。因此,校企要结合现代学徒制的相关要求,通过分析学生的不同特点,找到工作需求与个人发展之间的平衡,并合理为其做好规划,从而建立起有效的动态评价机制,提升学生学习的积极性^[3]。例如,增添过程考核的环节,根据工学结合的发展任务,不定期对学生进行监督考察,并及时反馈与交流,从而为学生的学习质量与效率提供保障。同时教师也可以通过开展评优类活动,并建立奖励制度,评选出“优秀技能手”、“优秀设计师”等,并将优秀作品通过这样的宣传方式激励更多的学生提高学习动力。另外,可以根据学生的实际情况,建立发展性学习评价机制,使其知识结构进一步拓展,并合理融入整个人才培养计划当中。因此,科学的评价机制能够在高技能人才的培养过程中形

成有效的推动力,从而进一步促进现代学徒制下人才培养水平的提升。

四、结论

综上所述,现代学徒制条件下,为高技能人才的培养提供了更好的资源与平台,能够有效提升人才培养质量。院校与企业之间需要在深入了解到人才培养的必要性的基础上,制定科学合理的培养计划,促进学生综合素养的提升,使其打好专业基础,并且能够更加适应工作岗位的需求。

参考文献

- [1]景保峰.弘扬工匠精神,培育高技能人才[N].山西日报,2019-09-02(010).
- [2]王振洪,成军.现代学徒制:高技能人才培养新范式[J].成才之路,2017(04):52-53.
- [3]王振洪,成军.现代学徒制:高技能人才培养新范式[J].中国高教研究,2017(08):93-96.

Analysis of the New Paradigm of High-skilled Personnel Training Under Modern Apprenticeship System

Liu Guiying

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Apprenticeship is a traditional way of imparting knowledge and skills. Modern apprenticeships pay more attention to the cultivation of people, so it is very important to further implement the innovative mode of talent cultivation. This paper will briefly explain the new definition of modern apprenticeship system and analyze the new paradigm of training high-skilled talents, aiming to improve the quality of education, cultivate more high-skilled practical talents and increase the talent reserve for the development of the country.

Key words: modern apprenticeship system; high-skilled talents; combination of work and study

“互联网+”背景下高职院校会计专业实训教学研究

王 群

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:当前互联网多媒体技术发展迅速,将互联网应用教学是我国教育的一大进步和发展。会计专业作为高职院校的一门重要学科,其专业性和综合性较强,对于高职院校学生来说学起来并不简单。虽然近几年高职院校教育取得了一系列的进步和发展,但是在会计专业实训教学方面还存在着一些问题。为此,高职院校需要根据教学过程中存在的问题,从会计专业的实质特点出发,充分借助互联网技术,不断完善会计专业实训教学体系,进而为学生提供专业化的会计服务,为社会输送一批又一批的专业性人才。

关键词:“互联网+”;高职院校;会计专业;实训教学体系

二校样

鉴他校经验来开展,进而出现水土不服的现象。

此外,高职院校会计专业实训体系信息化不强,没有将互联网技术充分地应用到会计专业实训教学中,导致学生接触的专业知识有限,视野没有得到开阔,对于会计专业的学习产生了极大地阻碍作用。会计专业实训体系建设缺乏系统性,给高职院校会计教学带来弊端。为此,高职院校在今后的会计专业发展中必须认识到问题的严重性,进而构筑系统性的实训教学体系。

第二,缺乏专业型的会计专业实训教师。教师是开展会计专业实训教学的核心人物,教师水平的高低影响着整个专业的教学发展。调查研究发现,当然高职院校的会计专业实训教师技能不高,不具备双师素质。有的教师理论教学功底深厚,但是缺乏实训技能;有的教师实训经验丰富,但会计专业理论知识欠缺。教师队伍这样的现状给会计实训课程教学带来一定的影响。在

一、当前高职院校会计专业实训教学体系存在的问题

调查研究发现当前高职院校在会计专业实训教学方面还存在着许多不足,这些问题的存在严重影响着高职院校会计专业的教学发展,也对高职院校提升教学水平和质量造成了一定的影响,其问题主要表现为以下几点:

第一,会计专业实训体系建设缺乏系统性。随着互联网多媒体技术的发展,许多学校在开展教育教学中都充分地应用互联网多媒体技术,形成系统性的教学体系。而实地调查我国当前的高职院校发现,学校信息化教学体系不够完善,尤其在会计专业实训体系方面。我国大部分的高职院校会计专业实训体系缺乏系统性,实训课程设计基本以理论知识教授为主,或者是借

互联网+时代背景下,会计专业实训教学需要教师具备过硬的会计专业理论知识,能够用理论知识来指导实训教学,也需要教师具备丰富的实训教学经验,以便在教学具体过程中能够结合实践经验开展理论知识教学。如果教师队伍不具备双师素质,就会导致实训教学效果不佳,进而影响学生的会计专业学习。因此,要想健全会计专业实训教学体系,就需要高度重视教师队伍建设,提升教师队伍素质,只有这样才能为实训教学的开展提供动力。

第三,会计专业实训教学缺乏监督。在互联网+时代背景下,大部分的高职院校在开展会计专业实训教学实践中依然采用传统的教学方法,对实训教学缺乏监督,教学效果不明显,学生学起来兴趣不大。传统的会计专业实训教学基本围绕学生到相关单位进行实习,学生到了实训单位自由性较大,由于自我约束力较差,并不能在实际工作岗位中学有所获。当然,有些企业出于自身发展需要,并不会让实习学生真正地得到会计方面的锻炼,学生做的无非就是一些行政工作,实训效果较差。

二、高职院校会计专业实训教学体系建设

通过上文叙述可知,我国高职院校在会计专业实训体系建设方面存在许多问题,这些问题如果不能及时解决对高职院校的学生、对高职院校自身来说都是不利的,为此高职院校必须根据存在的问题找出针对性的解决方法。

第一,积极构建系统性的会计专业体系。在互联网+背景下,高职院校会计专业实训体系仍然较为分散,没有构建系统性的专业实训体系,对会计专业的教学产生了影响。为此,高职院校必须充分借助互联网多媒体技术,将互联网技术与会计专业实训教学相结合,进而构筑系统性的会计专业实训体系。当然,高职院校在建设会计

专业实训体系时需要从自身实际出发,结合会计专业的特点,在借鉴其他学校优秀经验的基础上构建具有自身特色的会计实训体系。比如,为了让会计电算化专业的学生能够得到实训,提升会计电算化技能,高职院校需要逐步完善实训基地教学设备,为会计实训课堂提供专业化的教学设施,让学生在实训过程中能够使自身会计技能得到全方位的锻炼,进而为走向实际岗位打下坚实的基础。

第二,提高会计专业实训教师师资队伍的建设。教师教学水平的高低直接影响着会计专业实训教学的效果。当前我国高职院校会计专业教学师资堪忧,进而阻碍了高职院校的发展。为此,高职院校需要提高会计从业实训师资队伍建设。首先,高职院校在招聘会计专业教师时应当提高门槛,要求教师需要具备过硬的会计专业知识,还需要具有丰富的实训教学经验,这样一入职场就能胜任会计专业教学的需求。其次,在互联网+时代背景下,教师需要提高自身的综合技能,要会利用互联网开展教学,要能够在实训教学中结合现实实践。教师掌握多项技能才能从容应对教学过程中的各种问题。提升会计专业教师综合素质,不仅可以提升高职院校会计专业教学质量,也可以促进高职院校的进一步发展。

第三,构筑信息化的实训教学监督体系。高职院校在开展会计专业实训教学的过程中需要加强教学过程中的监督,比如可以利用互联网技术实时监控学生在实习岗位的工作表现,及时反馈,根据学生存在的问题及时纠正。当然学校还可以与企业合作建立监督小组,让企业及时汇报学生的工作表现,进而及时掌握学生的实训动态,督促学生做好实训学习。

三、结语

高职院校作为培育专业性人才的重要阵地,在互联网+时代背景下,高职院校应当根据自身

存在的问题,找出解决问题的方法措施,从完善会计专业实训体系,提升师资队伍建设和监督等方面做好会计专业实训教学体系建设,进而提高职业院校会计专业教学质量,促进高职院校的进步和发展。

参考文献

- [1]刘春花. 高职会计专业校内实训体系构建研究与实践[J]. 纳税,2018年第9期.
- [2]周以瑞,王茜. 基于校企合作的高职会计实训教学体系探索[J]. 科学大众(科学教育),2018年第9期.

The Practical Training of Accounting in Higher Vocational Colleges in the Background of “Internet + ”

Wang Qun

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: At present, with the rapid development of Internet multimedia technology, Internet application teaching is a great progress and development of education in our country. Accounting major, as an important subject in higher vocational colleges, is professional and comprehensive, so it is not easy for students in higher vocational colleges to learn. Although higher vocational education has made a series of progress and development in recent years, there are still some problems in the practical training teaching of accounting specialty. Therefore, according to the problems existing in the teaching process, higher vocational colleges should proceed from the substantive characteristics of accounting specialty, make full use of Internet technology, constantly perfect the teaching system of accounting specialty training, and then provide professional accounting services for students and send a batch of professional talents to the society.

Key words: “Internet + ”; higher vocational colleges; accounting major; practical training teaching system

基于通识教育理念的大学英语课程再造研究

颜 旻

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:现阶段,我国经济取得了飞速的发展,经济的快速发展使得人们对生活质量的要求越来越高,教育已经成为现阶段人们主要关注的重点内容。大学教育作为高等教育之一,教育模式的选择以及变更一直以来都受到了人们的广泛关注,为了进一步提高大学生的素质教育水平,英语教学课程的改革非常的重要。本篇文章以大学英语教育作为文章的切入点,就英语教育的改革展开研究,分析了通识教育理念的应用,希望可以引起人们的关注,解决相关人员的问题。

关键词:通识教育;大学英语;课程设置;整合

英语作为大学教育必不可少的一个学科,一直以来都受到了人们的广泛关注,最近几年来,大学英语教育模式的探讨十分频繁,如何有效的对大学英语课堂进行改革非常重要。现阶段,我国英语教学非常重要,英语教学理念的更新对于我国教学的改革十分关键。通识教育的主要教学理念是应用人文教育的模式,对学生的自我特性进行挖掘。现阶段,我国大学过分关注教学内容,对教学理念的革新没有过多关注,缺乏对学生的了解,盲目的开展英语教学是现阶段我国大学英语教学存在的主要问题之一。

一、通识教育的内涵

通识教育的含义最早起源于古希腊,这一思想是由当时一个著名的思想家提出的,这名思想家就是现在十分著名的亚里士多德。在当时那个年代,亚里士多德就已经意识到了学生思想在教学理念中的重要性。美国早在17世纪就对学生自由的理念进行了一定程度的研究,在之后的

几十年,更是加大了教育改革的强度,尤其是20世纪,著名的学校——哈佛大学提出的《自由社会中的通识教育》,这项著作的发布标志着美国教育体制的形成,现阶段,美国的教育受到了全世界的广泛关注。随着近几十年的发展,通识教育的内涵并没有得到具体的定义,大多数的学者认为,通识教育是高等教育必不可少的环节之一,在对高等学生进行教育的过程中,要特别关注非专业性的知识的培养,发掘学生的自我兴趣,除此之外,学生与社会的相处能力以及学生的修养、思想能力等等都非常的重要。

二、大学英语与通识教育的接口

接下来从两个角度对其进行论述:

(一)语言的人文性决定大学英语是通识教育的内容之一

大学英语主要学习的是学习语言的能力,英语的学习对于学生了解西方文化非常的重要,除此之外,学习语言可以帮助大学生更好的了解双

方文化的不同。通过对有关资料进行分析,我们可以知道,外语学习对学生的个人成长非常重要,一般情况下,外语学习主要有两个方面的功能,一个方面是工具功能,另外一个方面是整体培养功能。不同类型的功能对于学生的成长的作用不同,我们首先分析工具功能,工具功能是指学生在日常的学习以及生活中进行学习,主要的学习模式以理解以及运用为主,除此之外,外语的学习可以激发学生探索世界的欲望。其次,是整体的培养功能,学习一项语言就是学习其它国家的文化,语言是国家文化的具体表现方式,因此,采用通识教育对大学英语进行教育可以从根本上提高学生的自我学习能力,充分发掘学生的学习兴趣。

(二) 大学英语教学大纲的明确要求

教育部门早在2007年就对大学英语的课程要求进行了具体的说明,大学英语教学大纲的设置对于学生学习能力培养非常重要。大学教学与初中以及高中的教学模式不同,教学人员应该关注学生对英语技能的掌握情况,大学生应该具有初步的学习能力,通过学习英语掌握外国的文化,并且通过文化之间的对比对两者的差异进行基本分析。学习技能的培养与通识教育之间存在紧密的联系,通识教育的培养方式符合现阶段社会对人员的需要,通识教育主要关注的是学生自我学习能力的培养以及学习习惯的养成,对于学生自我学习能力的充分发掘,因此,通识教育与英语学习的结合十分的重要。

三、基于通识教育理念的大学英语课程设置

在大学中课程内容的设置也非常的重要,在进行英语课程设置时,需要考虑多种因素,尤其是在与通识教育理念结合的情况下。为了提高通识教育理念下大学英语的学习效率,我们对课程的设置方面进行了研究,具体的从下列三个角度进行了论述,以下是我们的分析:

(一) 基础阶段的“3+1”课程设置

通过对有关资料进行分析,我们可以知道,传统大学英语教学模式下的课程设置较为单一,以英语知识的传授为主,缺乏对综合能力的考察。这种形式的课程设置不利于学生学习兴趣的提高,对于学生学习英语十分不利。在大学英语教学中采用通识模式,可以改变英语学习的单一性,缓解英语课时的限制。“3+1”的选课模式是指英语的学习时间为四个学时,三个普通学时以及一个英语通识课的学时。一般情况下,基础教育下的课时设置主要有三种类型,这三种类型分别是语言文化类、语言技能类以及实用英语类。教学人员应该对这三种文化课进行合理的设置,做好课程的安排方案,充分发挥每一项科目的作用。除此之外,文化类选修课的设置可以提高学生的学习热情,改变传统的教学理念,尊重学生的自我选择意识。

二、校样 (二) 丰富全校性通识课程,实现英语教学不断线

现阶段,越来越多的高校提高了对英语教学改革的关注,为了学生可以更好地学习英语理论知识以及综合能力,就要对全校通识课程进行关注,进行合理有效的教育目标改革,除此之外,英语教学要受到学生的广泛关注,在课程设置中要体现英语始终在线的特征。全校性的通识课程的类型应该尽可能地设置丰富,要帮助学生培养学习英语的能力以及兴趣,除此之外,学生的跨专业学习能力也应该在通识课程中得到培养。不同类型的课程学习可以提高学生的综合学习能力,充分地发掘学生的自我学习潜能,对于学生未来在社会上的个人成长十分有好处,因此,通识教育课程的设置十分关键。

(三) 教学评价调查

通识教育模式下的英语教育以学生的主观感受为主体,因此,进行课下的教学评估非常重要。教学评估的设置可以对学生的综合能力进行分析,除此之外,对教学人员的教学水平也

有一定的要求,在这种模式下,学生以及教师互相评价,共同进步,可以从根本上提高高校英语教学的效率。一般情况下,形成性的评价方式是现阶段我们使用最广泛的评价方式之一,有关的资料表明,这项方式的应用对于学生提高自身能力也有十分关键的作用。并且,评价的结果将被广泛的应用到后续的英语教学中。通过对有关资料进行分析,我们可以知道,形成性评价的类型十分广泛,不同类型的评价方式得到的评价结果不同,掌握新型的评价方式有利于学生认识自身的水平,可以使得评价的结果更加客观、有效。

四、结语

现阶段,大学教育已经受到了越来越多人们的关注,英语作为必不可少的一个学科在教育的过程中模式的选择非常重要。大学英语教育应该尽可能以学生为主,改变传统的教学理念以及

教学模式,对学生综合能力的培养进行关注,通识教育理念的出现一定程度上体现着人们对英语教学模式的关注。为了我国英语教学在未来可以得到更好的发展,就要改变传统的教学模式,充分地发掘学生的学习潜能,为我国高校英语教学的发展贡献一份力量。

参考文献

- [1]李曼丽,林小英.后工业时代的通识教育实践[M].北京:民族出版社,2003.
- [2]倪肠.体现通识教育理念的大学英语教学改革与发展[J].西南科技大学高教研究,2007,(4):22-26.
- [3]吴鼎民.大学英语教学的“三套车”构想与高素质人才培养[J].江苏高教,2005,(4):65-67.
- [4]吴鼎民,韩雅君.通识教育视角下的大学英语“三套车”框架构建[J].外语电化教学,2010,(5):9-13.

二校样

Reconstruction of College English Curriculum Based on the Concept of General Education

Yan Yang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: At present, China's economy has made rapid development, the rapid development of economy makes people have higher and higher requirements for the quality of life, education has become the main focus of attention at this stage. University education as one of the higher education, the choice of educational model and changes have been widely concerned by people. In order to further improve the quality education of college students, the reform of English teaching curriculum is very important. This paper takes college English education as the starting point of the article, studies the reform of English education, analyzes the application of the concept of general education, hoping to arouse people's attention and solve the problems of relevant personnel.

Key words: general education; college English; curriculum; integration

英语泛读教学中批判性思维能力的培养路径探究

杨丽芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:批判性思维能力对于学生的全面发展有着重要的意义,其已成为高等教育重要的目标之一。不过就当前情况来看,在实际教学中其并没有受到应有的重视。本文首先对英语泛读教学中批判性思维能力培养存在的问题进行了详细分析,然后提出了相应的培养措施与路径,旨在推动学生更好的发展。

关键词:英语泛读教学;批判性思维;创新能力

一、引言

随着教育改革不断推进,对于人才的要求越来越高,学生除了必须熟练掌握相关理论知识外,还要意识到积极创新的重要性。批判性思维是指发现问题、独立判断的能力,是创新思维的基础,直接决定着学生的创造能力、实践水平的高低。

现代教育家陶行知认为:“批判性思维与创造性应该从小培养。”不过就当前情况来看,我国学生普遍缺乏批判意识,特别是英语专业的学生。究其原因,主要是大部分英语教师将传授词汇和语法知识作为授课重点,强硬进行知识灌输,不善于引导学生从个体角度审视学习文本,同时教学形式单一,师生关系也不够和谐。在这种背景下,学生不敢质疑教师的观点,即便有质疑也不敢提出来,这对于我国国际型创新型人才培养极为不利。在这种背景下,加强英语泛读教学中批判性思维能力培养路径探讨非常有必要,有着很强的现实意义。

二、英语泛读教学中批判性思维能力培养中存在的问题

1. 教学形式单一

就当前英语泛读教学情况来看,有些老师仍然只是强调让学生掌握更多的语言知识,所采取的教学方式也较为呆板,仍采取的是填鸭灌输式教学方式,完全不注重生生、师生之间的互动,使得学生变成课堂教学活动中的配角,在课堂上只能被动接收,对于教师所讲知识内容的正确与否完全不会去思考。这一现状严重影响到英语泛读课教学目标的实现。另外,有些教师非常注重自身的威严,不允许学生对自身产生质疑,即便教师认识到自己哪里存在错误,但是为了所谓的威严却不愿意承认错误。事实上,有些教师在教学过程中提出的问题没什么深度和层次感,答案也是从泛读材料中可以直接找到的,使得学生在泛读学习中只重视对文章表层意义的理解,而忽视了对语篇的理解。即便有的教师组织召开一些学习研讨活动,然而,交流中所提出的问题比较局限,这在很大程度上限制了学生批判性和创

新性思维的发挥。

2. 过度强调解说词汇语法

熟练掌握词汇语法是保证学生能够正确领会文章深意的前提,如果学生的词汇不够、语法知识不扎实,那学生基本阅读技能必定很难得到提升。正因为如此,很多英语教师在泛读教学中更多的还是进行词汇语法讲解,觉得泛读教学就是逐句翻译、单词短语用法讲解以及分析句子结构等,对于文章隐含意义和作者观点则比较忽视。

过于注重词汇和语法知识的讲解,不仅让课堂枯燥乏味,而且还会扼杀学生的思维创造性以及学习主动性。除此之外,还有部分教师会让学生做大量与文本语法相关的练习题,以此来巩固学生泛读学习知识。长此以往,便会让学生觉得泛读的目的就是掌握文本材料中的词汇语法,记住教师所讲的内容,进而在泛读学习中只会从应试角度进行文本材料分析,这样不仅不利于学生批判性思维的培养与提升,而且还会磨灭泛读教学趣味性。

3. 师生关系不和谐

一方面,在传统教学模式下,英语泛读课堂上师生关系存在明显的不平等问题,教师有着绝对的课堂掌控权,然后单方面向学生强行灌输理论知识,具体表现为教师在讲台上讲、问,而学生在台下听、记笔记和回答,平等性明显不足,并且对于学生的课堂参与积极性与英语泛读学习兴趣的提升也有着很大的不良影响。

另一方面,高校英语课程学时多,教师任务比较重,进而与学生之间的交流比较少。尽管教师偶尔也会在课堂上与学生交流,然而,交流的内容更多的还是单向知识传授,完全没有思想与感情可言,使得部分英语教师在完成一学期授课后,甚至还无法记住所有学生的名字。在这种冷漠和疏远的关系下,学生即便在课堂上对教师或其所教内容有所质疑,也不会提出来,或者是说不敢提。同时,受到社会功利主义的影响,之前单纯的师生关系显得愈发商业化。在这种不和

谐的师生关系下,不仅英语泛读教学效率受到影响,而且批判性思维能力提升也会受到阻碍。

三、英语泛读教学中批判性思维能力的培养路径

1. 创新引入课堂辩论教学形式

课堂辩论主要是在泛读教学中,从阅读材料中找出论题,并在此基础上设置正反观点,以小组为单位进行陈述辩驳。这一教学方法既可以强化语言知识,又能够很好地提升学生的思辨能力。

以《商务英语泛读》中级篇,第一单元主题“Electronic Payment”为例,在文本阅读和学习完成后,学生便能得出文章表达的意思:“电子支付已走进人们的生活,该支付方式的快速和便捷性给人们的生活带来了改变。”围绕这一主题,教师便可以“Will mobile payment replace cash and bank cards in China?”展开辩论。正方就“Mobile payment will replace cash and bank cards in China”进行论述,而反方则是以“Mobile payment won't replace cash and bank cards in China”进行陈述。

在整个过程中,教师引导学生即可,不需要做太多的干涉。在这种教学形式下,学生之间思维碰撞,有利于学生批判性思维能力的提升。

2. 引导学生从新角度审视泛读材料

教师积极引导学生从新的角度审视泛读材料,鼓励他们提出质疑,这有利于激发学生进行批判性思维。通过师生互动、情境创设以及知识拓展等手段激发学生质疑研究的欲望,引导他们寻求新发现,获得新认识,可以很好的达到培养他们批判性思维的目的。例如通过问“WH question”来替代传统模式下的“yes or no question”,这样有助于引发学生进行更深层次的思考,提升他们的批判性思维。另外,教师应该尽可能避免课文问答环节变成单向活动。这就要求再提问时具备一定的技巧,使学生能够对问题进行积极思考,并做出有意义的回答。

以“Angels on a Pin”这一课文教学为例,内容为:一个学生在做物理题目时,没有按照常规

方法解题,最终给出了很多不是教师所期望的答案。这篇课文是对美国70年代教育制度的质疑,是对应试教育方法的质疑。为此,教师可以提出以下几点问题引发学生对中国教育体系的思考:If the teacher gave zero to the student's creative answer, what might the ending have been? How do you understand the title? Defend your position with examples. 这种提问方式可以让学生从新的角度对材料进行审视,并逐渐形成良好的批判性思维能力。

3. 构建和谐师生关系

师生关系直接关系到教育效果,和谐的师生关系不仅能推动学生对知识的吸收与内化,而且对于教、学活动开展也有着很大促进作用。不过因为受到传统思想束缚,高校英语泛读教学中师生关系并不是很理想,很多学生都觉得教师就是权威,如果学生提出质疑,那很多教师都会将其当作是学生对自己的一种挑衅,进而对学生的质疑表现出极大不满,甚至还有部分会出言讽刺和挖苦。长时间下来,学生即便产生质疑,也不敢提出来。为此,在新时代背景下,英语泛读课中,教师首先应该清楚认识到师生关系和谐的重要性,放弃所谓的“师道尊严”,给予学生理解、尊重以及信任等。其次,教师对于学生的质疑应该给予表扬和奖励,以此来提升学生质疑积极性,为他们的批判性思维提升做好铺垫。最后就是摒

弃“一言堂”教学模式,自己做好课堂组织者与引导者,让学生发挥他们的主体作用。通过这种方式,必定能构建一种和谐的师生关系,使得学生敢于在课堂发言与质疑。

四、结语

综上所述,批判性思维能力培养是长期的,所以,英语教师应该将其贯穿整个教学过程,并在实践中反复练习与积累经验。就英语泛读教学而言,教师积极探索有效的课堂教学模式,将教学各个环节与批判性思维培养有效结合,积极引入课堂辩论教学形式。同时,还应该加强自身的引导作用,有目的性的提升学生批判性思维意识,鼓励他们从新角度审视阅读材料。最后就是加强与学生之间的平等交流,给予他们应用的尊重,构建和谐师生关系,为批判性思维培养提供助力,促使学生未来更好发展。

校样

参考文献

- [1] 赵翊羽. 英语泛读教学中如何培养学生的批判性思维[J]. 西部素质教育, 2018(12).
- [2] 李慧. 多模态理论下英语报刊教学中批判性思维能力的培养[J]. 校园英语, 2017(1).
- [3] 马红娟. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(8).
- [4] 邹尚非. 论大学英语教学中批判性思维能力的培养[J]. 牡丹江大学学报, 2016(11).

Exploration on the Way of Cultivating Critical Thinking Ability in English Extensive Reading Teaching

Yang Lifang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Critical thinking ability is of great significance to students' all-round development and has become one of the important goals of higher education. However, as far as the current situation is concerned, it has not received due attention in actual teaching. This paper first makes a detailed analysis of the problems existing in the cultivation of critical thinking ability in English extensive reading teaching, and then puts forward corresponding training measures to promote students' better development.

Key words: English extensive reading teaching; critical thinking; innovation capability

基于多模态理论高职公共英语教学探究

易虹

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:多模态教学经历了长期发展过程,结合信息技术的发展,最后才走入了高职院校。高职公共英语教育试图通过对多模态教学的运用,达到更好培养学生多元识读能力的的效果。本文旨在分析多模态教学模块对学生课堂教学的作用,从而找出更好的教学方法,为高职公共英语教学提供一些更好素材。

关键词:多模态英语教学现状;高职公共英语;课堂设计

高职公共英语是高职生必修的一门课程,其意义之深远不仅对他们的综合素质,而且在未来职业可持续发展能力上也有重要贡献。它不是单一的语言类灌输,更多的是让高职生在教师的引导下,学习语言的一种能力,增进高职生的自主能力、团队合作意识,使他们具备更高层次的人文素养。

可是随着全面扩大招收高职生政策的实施,高职生英语水平在入学的差异性更加明显。在高科技技术普及化的年代,他们更偏爱于这些电子产品,最后使得他们在课堂上的表现每况日下,长期沉迷在手机的世界,游戏的王国中。这对于传统教学而言,无疑是一个莫大的挑战。由此,国家倡议广大高职院校的教师们要与时俱进,更新教学方法及内容。然而,信息交流的广泛性及表达的“多模态”才是真正信息技术背后的秘密。

一、多模态理论的涵意

多模态理论最早起源于二十世纪九十年代的英、美、澳大利亚等西方国家。

其演变过程是经历了西方学者将社会符号学、系统功能语法等相结合,最终发展得之。其理论中提及语言是一种社会符号,并且指出画面、音乐等都是意义表达的潜在方式。它在外语教学领域得到了广泛的运用,并起到了重要的作用。

这种理论的教学,它倡导的是教师根据所传授内容,以及所处教学环境,所设定的教学目标等的不同,教师可以为学生选定一种或者若干种的教学方法,例如:联想记忆法、情景带入法、听说法等。与此同时,教师可以适当运用教学手段,引导学生融入语言课堂中,这样可以最大程度的使学生能够了解语言环境,体会语言特色。在多模态理论课堂中,教师不仅可运用多媒体的方式增加语言环境的真实性、实战性,并且能够通过视觉、听觉、触觉等各个方面的刺激,让学生能够身临其境,充分运用语境的带入,提高自然说英语的能力。

二、多模态理论教学的突出表现

依照前人的分析,我们大概了解了5种基本

模态的划分方式,而就高职公共教学而言,语言模态的表现形式为语音、语调和词汇的运用等;视觉模态则以视频、图片和PPT的形式呈现;听觉模态则包括了音频和音乐等;空间的模态的理解上更多的涉及到了教学情境及教具的摆放等,最后还有身势模态,其主要指的是教师和学生在课堂中的手势、表情、坐姿等。以上5种模态的相互融合运用就构成了我们课堂中的“多模态”教学。根据每种模态传递语言的特殊性,语言表达的多模态化慢慢在改变语言模态的主体表达地位。以是常见的交通信号灯为例,红绿黄颜色的改变,即为我们传达了“停行等”三者的含义,这充分的通过视觉模态表达了语言模态所要表达的含义。

(一)明确“以学为主”,以“模态交替运用”的方式,大力培养学生“多元识读”技能。

伴随着信息技术充分地运用到生活的方方面面,社会在不断向我们高职生提出更加高的要求,尤其是在语言方面的要求。语言的要求从掌握普通的听说读写能力到现在慢慢转向“多元识读”的能力。那么何为“多元识读”呢?在一定的语言环境下,听说读写译的能力之外,还有对信息媒体的读写译技能。这就是说与传统语言能力相比,更加强调了对信息技术的输出能力。

明确“以学为主”的准则,那么教师在知识传授的过程中,就应当选择更利于“知识消化”的模块来进行输入。针对高职生的多模态教学主要囊括以下几方面:老师的多模态课堂设计、学生的多模态学习方法以及师生的多模态互动部分。当然顺应准则,在教学的过程中,教师应当是以学生为主,联系他们的自身特色来配以不同模态教学。

(二)根据高职生不同的学习习惯为他们定制多模态教学方案,以不同模态组合的方式来提高他们对英语的兴趣。

在多媒体信息技术日渐兴盛的时代,各大高职院校的着眼点更多地放在了电子媒介上,像

QQ、微信等都是常用手段。就现代学生的特点,教师还可以在语言模态之余,加入一些其它的非语言类模态,类似前面所提到的音频、视频和空间影像等资源。通过课上丰富多彩的教学模态,将学生带入到上课课下的学习环境中去。教师整合各类模态资源,可以将课上的语言点都以数字化的形式呈现在学生的电子设备上,鼓励并督促他们自主学习,还可以实现随时解惑。此外,课堂课件的导入及Blog课后作业等模态的运用,让学生从视觉到语言的整体把握上都有了全新的认识。这与传统教学相比,带来的个人体验是完全不同的。同时也带来了非凡的学习体验,有利于激发他们学习英语的热情。

(三)多模态教学的课堂设计准则

课堂英语的教学过程中,教师始终还是应当从教学的主体对象学生出发,将培养他们的“多元识读”作为一个具体的实践导向,从而对课堂进行完善设计,主要需要注意以下几个方面:

1. 全局和局部准则

在整个教学过程中,教学目标的设定,即决定了我们的全局意识,而教学手段的运用则是教学中的主要部分。不论是对图片、视频还是影像等的借鉴,终究是逃离不开一个目的,那么就是服务于教学目标。当然,如果过分地运用了这些媒体的力量,也会使得教学的效果发生一些偏差。就好比,在听力的训练过程中,图片效果不要太过炫丽,否定的话学生更多地注重了视觉模态的冲击,而忽略了听觉模态的掌控。同样的问题,也会出现在我们的视频影像学习过程中,大多数的同学在外文电影的鉴赏过程中,过分注重电影本身的情节故事,而轻视了听觉模态给我们带来的全新体验。

2. 重点突出准则

教师在教学过程中,不但要注重运用多模态的教学手段,更重要的是要突出使用一至两种,另外的一些则作为辅助为宜。而且辅助模态最好能更好的为突出模态服务,达到更好地学习效果。

果。以单词讲解为例,教师对语言模态的运用还是应该作为一个突出模态被使用,而其它的听觉模态或是视觉的部分,最好是一个辅助功能的体现,以免分散学生在学习单词过程中的专注度。

3. 一目了然准则

在高职学习的过程中,英语语言作为一门必修课,是应当以一目了然为准则的,这样能更好地让学生了解我这门课程的作用。那么什么是“一目了然”呢?简言之,就是在学习中给学生一个直观亲身的体验,通过对多种模态的运用,使他们对语言的切入变得更加顺畅。那么更具体地就是指,一个作业的布置到施实,完成提交。全过程中,我们的学生可以通过多个辅助模态的运用来完成这个作业,可是这都不及我们的直观体验来的印象深刻。试想,一个作业的布置,在特定场景下,学生立马给出了他的反馈,那么这种身临其境的体验是让学生终身难忘的。

三、总结

在多媒体信息高速发达的时代,教育行业的变化也是顺势而为的结果。那么多模态教学手段的施实过程,其实只是高职公共英语教学在信息技术下运用新媒介的一种体现,通过整合数字资源和传统的教学手段,试图找到一条能够帮助学生更好掌握英语语言能力的途径。为学生带去全新的学习体验,尽可能地让英语教学能更加亲切地走进课堂,使学生能更好的融入课堂。

参考文献

- [1] 张晓颖. 利用多模态理论提升高职公共英语教学效果[J]. 英语广角, 2018(6).
- [2] 陈彩珍. 高职英语信息化教学前景展望[J]. 轻工科技, 2018(12).
- [3] 张冰. 高职公共英语智慧课堂构建探析[J]. 教育现代化, 2018(35).

二校样

Public English Teaching in Higher Vocational Education Based on Multi-modal Theory

Yi Hong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Multi-modal teaching has experienced a long-term development process, combined with the development of information technology, and finally entered higher vocational colleges. Through the application of multi-modal teaching, public English education in higher vocational education tries to achieve the effect of cultivating students' multiple reading ability. This paper aims to analyze the effect of multi-modal teaching modules on students' classroom teaching, so as to find out better teaching methods and provide some better materials for higher vocational public English teaching.

Key words: Current Situation of Multi-modal English Teaching; Vocational College English; Class Design

浅析大学英语教学与“课程思政”的融合

钟百燕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:近年来,我国经济水平飞速提高,人们对于生活质量的水平有了较高的要求,现阶段,人们对于教育的关注度也与过去相比有了更高层次的需求。众所周知,现在,大学英语教育以引导学生教育为主,培养学生自主学习的兴趣,不断发掘学生的潜能。“课程思政”不是指单独的一门学科,而是一种教学的理念,这种教学理念在大学课程教学中的应用可以提高学生的学习热情。教学人员在课堂上有意识地进行思想教育,在潜移默化之中影响学生,培养学生独立思考的能力,提高学生学习英语的效率。“课程思政”教学模式的应用在一定程度上体现了各大高校对思想政治教育的关注,对于学生自我教育的完善非常重要。

关键词:大学英语;“课程思政”;融合

引言

最近几年,我国科技水平不断发展,科技的快速发展在一定程度上带动了我国经济水平的进步,我国在国际上的地位逐步的上升。为了和国际市场进行更好的融合,英语的学习非常重要,我们可以知道,英语是一种实用性非常强的语言之一,通过对有关资料进行调查,我们可以知道,现阶段,使用英语的国家越来越多,在这种情况下,我国的英语教学就显得十分重要了。英语教学不仅仅是一种语言教学的体现,更是一种文化融合的形式,大学生可以通过学习英语从而了解更多的国际知识,更好地探索西方的文化。大学作为学生生涯一个重要的阶段,一直以来都受到了人们的广泛关注,与初中以及高中阶段不同,大学阶段更关注的是学生自我学习能力的培养,学生要想在大学阶段有一个新的突破,就要有高度的自律意识,这对个人的成长非常的重

二、校样

英语教学人员教学方法的选择也非常重要,教学人员要在课程学习基础上对英语科目进行开拓,进而激发学生的学习热情。现阶段,越来越多的高校意识到了英语学习的重要性,为了进一步提高学生学习英语的效率,想出了多种教学方法,“课程思政”与英语教学的融合可以在一定程度上提高学生学习英语的热情,因而受到了广泛的关注。接下来,我们就这种新的教学模式进行研究,以下是我们的研究结果:

一、“课程思政”概述

为了更好地探究这种教学方式,我们首先对“课程思政”的概述进行分析,“课程思政”不是指单独的一门学科,而是一种教学的理念,这种教学理念在大学课程教学中的应用可以提高学生的学习热情,培养学生的价值观以及人生观。通过对有关资料进行分析,我们可以知道,采用“课程思政”进行教学可以在一定程度上提高教学的

水平,除此之外,这种教学模式的应用对于教学人员水平也是一种新的挑战。教学人员应该在课堂上有意识地对学生进行思想教育,在潜移默化之中影响学生,培养学生独立思考的能力,进而发掘学生的自我学习潜能。“课程思政”教学模式的应用在一定程度上体现了各大高校对思想政治教育的关注,对于学生自我教育的完善非常重要。

二、大学英语教学与“课程思政”融合的意义与可行性

英语在我国已经成为一项基础的学科,现阶段,越来越多的人已经重视到了英语这一学科,为了学生可以在未来有更多选择的机会,英语能力的培养十分关键。大学英语是大学生一项必须学习的科目,大学英语的学习与初中、高中的英语学习模式不同,大学英语教学注重的是学生英语思维的培养,因此,在对学生进行英语校样教学时,进行“课程思政”的融合非常关键。大学生的自我意识较为完善,因此,在这个阶段进行思想政治的培养十分重要,现阶段,越来越多的西方文化融入我国,西方电影、音乐以及书籍等进入大学校园,在这种情况下,学生英语思维的选择非常的关键,在学习英语的过程中,有选择地进行英语教学以及学习对于学生自我意识的完善十分重要。在这种形势下,“课程思政”与大学英语的融合非常的重要,我们可以从三个方面对两者融合的可行性进行研究:第一个方面,大学英语的人文性,在大学英语的教学过程中,文化差异的存在必不可少,要在尊重差异的基础上进行文化的学习,求同存异,尊重彼此的文化才能更好地进行学习;第二个方面,大学英语的教学性,大学英语与其他学科不同,教学方式十分丰富,课程较多,因此,受到了学生的广泛关注,“课程思政”与其他的融合可以进一步激发学生的学习热情,对于英语学习以及思想政治的学习都有好处;第三个方面大学英语的教师较多,现阶段,

大学英语老师的能力较高,人数较多,教学人员的思想高度成熟以及集中为“课程思政”教育的开展提供了一定的基础。

三、大学英语教学与“课程思政”的融合路径

大学英语教学对于学生自我意识的完善非常重要,最近几年来,英语已经成为一种国际语言,大学生要想在未来得到更好的发展,掌握英语非常的重要,现阶段,英语水平已经成为越来越多的用人单位考核人才的方式。为了提高学生对英语这一学科的关注程度,大部分的高校在对英语教学的过程中融入了“课程思政”教学模式,接下来,我们就这两种教学模式的融合路径进行讨论,选择了两种较为常见的融合方法,以下是我们的分析:

(一)灵活运用多种教学方法

大学英语教学与“课程思政”的第一种融合路径就是教学方法的多样性,多样的教学方法对于学生能力的培养非常的重要,多样的教学方法不仅激发了学生的学习热情,对教师的教学也有一定的好处。教学人员可以选择自己较为擅长的方式进行英语的教学,由于英语是一项基础的学科,因此,在英语教学的过程中进行“课程思政”非常的重要,可以有效地提高“课程思政”的教学效率。我们以《新视野大学英语读写教程(第二版)》为例,进行分析,我们可以知道,在《读写教程》的第五单元中有这样一章,名称为“*Weeping for My Smoking Daughter*”,在这一章的学习过程中,我们以 TF 组合中王源在公共场所吸烟这一事件进行讨论,引导学生进行自主地思考,就这一事件进行充分的发言,并且分析中西方文化存在的差异。这种教学方式使得学生在学习英语的过程中,了解西方的文化模式,并且提高了思想政治教育在其中的重要性,提高了学生自主思考的能力,对于学生自我意识的完善以及个人成长具有十分关键的作用。

(二)完善大学英语教材与课程设置

大学英语教学与“课程思政”的第二种融合路径就是课程以及教材的高度集中性。大学英语教程的设置与课程的设置有十分紧密的联系,在这种情况下,英语教材的制定应该结合当今社会的形式,对语言材料的选择提高关注度,选择中国历史上代表性的人物进行教材的设置,从根本上提高民族文化的传扬性,除此之外,加深对民族文化的认识也非常的重要,大学生学习本民族的文化对于学生爱国意识的培养非常的重要,民族文化的学习对大学生塑造文化自信非常的关键,除此之外,对于学生文化水平的提升以及视野的开拓都有不可忽略的作用。

四、结语

通过上述分析,我们可以知道,大学英语的

学习对于学生的个人成长非常的重要,在学习英语的过程中进行思想政治教育的学习非常的有意义。两者合理、有效地融合非常的重要,学生在学习英语的过程中自主的进行思想道德的培养,对社会主义的建设以及完善非常的有意义。

参考文献

- [1]陈顺利. 大学英语课程思政教育教学的探索与实践探究[J]. 课程教育研究, 2018, 09(43): 121 - 122.
- [2]于霄. 大学英语课程思政建设研究——以长春中医药大学为例[J]. 现代交际, 2018, 486(16): 189 - 190.
- [3]王宗忠, 孙芳, 薛文隽等. 融医学人文于英语教学的课程思政探索——以 MedicalStory 为例[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(03): 74 - 76.
- [4]王卉. 基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019, 395(01): 63 - 64.

二校样

Analysis on the Integration of College English Teaching and Course of Ideology and Politics

Zhong Baiyan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In recent years, as the economic level has been improved greatly, the expectation to life quality level is also much higher than before. In current stage, people attach much more attention on education. As we all know, currently, college English education is aiming at guiding students, cultivating the habit of autonomous learning and exploring the students' potential constantly. "Course of Ideology and Politics" is not a unique subject but a teaching theory, the application of the theory in College Education can improve the students' enthusiasm. And teachers should carry out ideological education consciously in class, transform the influence in a silent way and develop the independent thinking ability. In that way can we promote the English learning efficiency. The practice of teaching model of "Course of Ideology and Politics" symbolizes that all major universities and colleges show great concern on ideological and political education, which is significant to the students' self-improvement.

Key words: College English; Course of Ideology and Politics; integration

浅谈高职电商美工教学的创新实践

——以 C4D 三维渲染课程为例

周彦亮

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:近年来随着以移动互联网技术的发展,各大电商平台和网店的视觉营销方式也迎来了从“二维静态”走向“三维动效”的变革——利用 Cinema 4D(简称 C4D)、After Effect 等软件的三维和动效强大功能,追求页面的空间化、交互式的浏览体验,越发成为电商视觉营销风格新趋势,而这也让相关的高职电商教学面临着挑战与机遇。本文以江西外语外贸职业学院电子商务专业网店美工方向的《C4D 三维渲染》课程教学为例,试述新趋势下电商美工教学创新实践。

关键词:电商美工;三维设计;视觉营销;高职教学

随着国务院于 2019 年 1 月 24 日印发的《**国家职业教育改革实施方案**》(简称“**职教二十条**”)文件出台,为我国高职教育改革确立了新方向。文件中特别对于“开展高质量职业培训”、“坚持知行合一、工学结合”、“校企全面加强深度合作”等内容提出了新要求。

我校电子商务专业网店美工方向紧扣专业发展趋势,已通过行业和校企专家协同制定了人才培养方案和相应课程标准,开设了《Cinema4D 三维渲染》这门对专业未来发展有重要意义的课程。鉴于“职教 20 条”文件精神,面向现代化教学要求,我们不应把这门课简单当作一门的新软件课对待,而应上升到“课程与职业技能对接、全面提升职业培训质量”这一认识层面,对课程开展全方位新探索和尝试。

一、电商设计的“三维动效化升级”

视觉营销是电商美工从业者技能追求的永恒主题,而这一主题是紧随着电商视觉技术和风格发展趋势而发展的。而今竞争日趋激烈的各

电商平台,随着软硬件升级、线上流量增贵,平台和商家对于界面和网店装修的视觉设计差异化和新鲜感要求也逐渐提升。其中,以平台和网店视觉设计的“三维动效化升级”成为了电商视觉营销提质增效的主要手段之一。“三维动效化”相比传统“二维静态化”的视觉设计,更能丰富消费者网购时的体验感和真实感。而且三维化的设计趋势也让网店设计师拥有了更多的发挥空间,令电商设计变得更具营销力和想象力。

从近年的百度指数和各招聘网站搜索结果中不难发现,Cinema4D 一词已然成为视觉设计和电商美工行业中的一个热门词。C4D 软件因其强大高效的三维建模和动效功能,以及相对其他三维软件更易入门的特性,成为了众多电商设计师进行技能升级的首选,而用 C4D 效果制作的网店装修、海报设计、H5 设计等视觉营销形式也越发受到市场认可。随着此软件在业界的流行,包括我校在内的一些有前瞻性的高职院校电子商务专业,已经结合校企合作需求和行业专家意见逐步开设 C4D 软件相关课程,以迎合市场人才需求。

作者简介:周彦亮(1989—),男,江西南昌,助教,硕士研究生,江西外语外贸职业学院,主要研究方向:电子商务。

二、C4d 软件简介和课程教学现状

Cinema4D 软件的字面意思是 4D 电影,实际就是一款综合性 3D 表现软件。软件由德国 Maxon Computer 开发,以极高的运算速度和强大的渲染插件著称,很多模块功能在全球同类软件中具有先进性。作为一款发展较成熟的软件,C4D 已经深入到影视特效、广告设计等行业领域,近两年比较明显地影响着国内电商美工的设计方式。

课程教学现状方面,目前各校开课普遍有两个难题:其一,如何让学生从平面设计思维转换至空间设计思维。以我校为例,本课程被设置为电商专业美工方向课程体系中高职二年级的专业核心课。其先修设计类课程包括《Photoshop 图片处理》、《图形创意与版式设计》等以平面设计为主的课程,学生对于三维动效设计的陌生和三维动效思维理解的局限将是必然的;其二,如何让学生又快又好掌握软件的基础并能实际运用。C4D 软件虽说相对其他三维软件上手更简单,但仍然有教材与电商应用脱节、工具栏内容繁多、实训操作低效、软件应用能力和创新能力难于培养等教学方面的困难。

但不可否认的是,当下开展 C4D 课程教学也有一定优势。目前从业者学习 C4D 软件最主要途径是利用线上资源自学,C4D 的教学资源在国内外各大设计类教学网站上体量可观,多以视频直播录播、图文教程的形式呈现。以线上教学方式而言,具有内容紧跟设计前沿、随时学习的优点。但是,对于高职学生来说,线上教学也包含职业能力对接模糊、学情不适配、教学无监督、考核不统一等方面的劣势。我们要将 C4D 教学正式纳入高职教育的课堂教学中,就要结合当前“职教二十条”文件精神,结合学生学情、灵活运用已有资源开展这一教学实践。

三、本课程在高职电商美工教学中的创新实践

基于“职教二十条”对高职课程改革意见、教学现状问题和本专业办学特色的出发点,我们由

2 名相关专业背景的教师组成了课程小组,并按照“课程与职业标准对接、校企联合开发课程、学生易学会用、实训内容融入思政”四个思路,开展了如下 C4D 课程教学实践。

其一,教学设计上,是由课程组与校企江西向日葵电子商务有限公司和电商行业的专家合作完成并确立教学目标为:掌握 C4D 三维电商视觉营销技法、具备三维创意图片设计能力的职业技能;教学重难点集中于建模、灯光、渲染、动画、综合应用五大板块;教学方法包括讲授法、直观演示法和任务教学法;任务教学中的实训项目以校企网店装修实际案例、知名网店促销设计图案例、央视时政新闻三维示意图案例、线上教程优秀案例等为主。

其二,教学实施上,首先课程组将 16 周课时大体分为三环节,在课程入门环节,采用了“虚实结合”的直观演示法:通过原创折纸教具、校园实景考察和多媒体演示等方式帮助学生快速理解空间物体的点线面、空间透视现象、场景搭建等三维设计重点知识;在工具学习环节,采用了以“化繁为简、分块递进”思路进行讲授:将常用的工具操作分块分步讲解,并结合上简单的项目案例,使得软件工具操作变得认知简单和有实际意义,便于学生快速理解的同时加深印象;在综合实训环节,以“效率+实训”理念进行任务式教学,将软件的基础理论、常用快捷键制作成速查手册,将项目任务拆解为多个规定时段分步提交,促使学生能自主高效地完成实训任务。

其三,实训案例资源的开发上,课程组除了利用教材之外,还从校企网店装修图、知名网店装修、央视新闻时政三维数据动效图、线上优秀教程等来源集成具有“教学思政相融合、行业前沿化、可拓展化”为特色的实训案例体系。

这一体系分为了三个阶段。第一阶段,是以临摹为主的基础实训,我们选取了当下热门的央视时政新闻三维数据动效图做解析和制作演示,让学生通过所学知识做临摹练习。这一实训教学方式中有效地融入思政元素,让学生做技能锻炼的同时做到思政育人;第二阶段,是以校企项目为主的应用实训,学生校企网店装修图项目案

例部分,是由校企导师以企业实际项目,提供网店装修图片资料和设计命题供学生自主设计制作;第三阶段,是以创意命题为主的拓展实训,即给学生在课后布置开放性和有一定难度、需要时间构思的综合性创意命题作业,并且甄选线上优质技法类图文、视频教程至网络教学平台,供学生自行选择学习不同技法,从而激发个人创意,完成命题作业。

其四,考核反馈方面,首先在考核方式上,平时课堂互动和作业全部在网络教学平台中完成,采取了 2:8 比例的“理论题 + 实训题”的作业内容,以理论为基础、侧重实训;其次在考核主体上,任课教师主要负责平时作业的批改,期中、期末考试还邀请了校企导师共同评价期末设计作品,从而做到行业职业标准的对接;再次在考核结果上,本课程组所带两个班级中,因本课和相关核心课成绩优秀的学生被推荐为校企实习生 6

人、教学竞赛备赛选手 4 人。

四、总结与思考

随着以 C4D 为代表的“三维和动效”软件在业内的流行和高职电商美工课程的引入,我们应当认识到高职电商美工课程教学在内容和形式上,都必须紧跟职业发展趋势、不断创新实践。

另一方面,技术推动将带来教学理念和实践创新。笔者推测这类软件在未来电商视觉营销中将有更有可为,在相关的电子商务专业实训类课程中,新软件的教学资源有必要尽早普及。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019 - 01 - 24.
- [2] TVart 培训基地. CINEMA4D R17 完全自学手册[M]. 北京:人民邮电出版社,2017. 1

一校样 On the Innovation Practice of Electronic Commerce Art Teaching in Higher Vocational Education ——Taking C4D 3D Rendering Course As An Example

Zhou Yanliang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In recent years, with the development of mobile internet technology, the way of visual marketing of e-commerce platforms and online stores has also ushered in the change from “two-dimensional static” to “three-dimensional dynamic effect”, which also makes the related higher vocational e-commerce teaching face challenges and opportunities. Taking the teaching of “C4D 3D rendering” course in the online shop direction of e-commerce specialty in Jiangxi Vocational College of Foreign language and Foreign Trade as an example, this paper tries to describe the innovative practice of e-commerce art teaching under the new trend.

Key words: e-commerce art; 3D design; visual marketing; higher vocational teaching

女性高管影响股价信息含量吗?

——基于制度环境的调节效应研究

何 畅

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:基于我国资本市场信息效率尚待改善、利益相关者对公司特质信息迫切需求及各地区制度环境存在差异性的现实背景,以2003~2016年A股上市公司为样本,从特质信息提供者之性别特征的视角对女性高管与股价信息含量的关系及制度环境这一外部治理因素对上述关系的影响进行了实证检验。结果发现:女性高管能提高股价信息含量,且该效应在制度环境相对较差的地区更为显著,表明女性高管和外部制度环境存在替代效应。本文对深入理解女性高管行为特征及决策效应、正确认识女性高管在资本市场中的作用以及促进资本市场信息效率的提高具有重要的理论和现实意义。

关键词:女性高管;股价信息含量;制度环境

二校样

股价信息含量是指股票价格所承载和传递的能够真实反映公司未来赢利能力或内在投资价值等公司层面特质信息量的多少。股价富有信息含量意味着股价能够根据上市公司的投融资决策、经营绩效甚至经营环境等公司基本面所发生的变化及时、充分、准确、有效地做出调整,恰如其分地反映公司的内在价值。当前,我国股票市场虽已初具形态,但股价“同涨同跌”、崩盘暴跌等现象仍频频上演,在此现实背景下,探究股价信息含量的决定因素进而深入挖掘提升股票市场信息效率的有效路径,对保护投资者利益、维护资本市场稳定具有重要的现实意义。

股价信息含量的影响因素探讨一直是财务与会计学经典的经典和热点话题。早期跨国研究着眼于投资者保护程度、金融自由化程度等宏观层面,发现股价信息含量的高低与制度基础密切相关。聚焦于单个国家同一资本市场的情境,后续研究从投资者的信息需求角度出发,深入考察了分析师、机构投资者等信息中介如何影响股价

信息含量。考虑到股票定价实质上是信息需求方与信息提供方决策行为共同作用的结果,相关研究又重点探讨了高管自愿披露,但目前就高管个人特征在股价信息含量方面所起的作用却鲜有文献研究。

随着社会与经济的不断发展,女性在现代经济发展中的作用日益凸显,女性高管在资本市场中的地位更是日趋重要,高管性别特征也逐渐成为公司财务研究的一个重要分支。高管性别不同,其管理风格、风险偏好及价值取向往往存在差异,致使公司决策及其效果呈现异质性。从性别特征影响高管信息披露动机这一视角,公司对外披露的信息是投资者评判公司优劣、制定投资决策的重要依据,信息质量的高低则深受公司高管的个人特征及报告动机的影响。作为人之自然属性的重要表征,性别决定着人的认知能力和价值观念,进而影响其行为特征与决策风格。本文认为,女性高管善于沟通、强声誉保护动机、厌恶风险、高道德水准的特质理应会对股价信息含

量产生影响,主要体现在以下几个方面。

首先,从信息传递的角度来说,女性高管有助于促进信息流通,提高股价信息含量。与男性高管推崇个人权威不同,女性高管更乐于沟通,且在上级汇报、平级交流以及下达命令中往往表达得更细致、更准确。因此,女性高管的加入不仅有助于营造民主、合作、信任的领导风格,还能带来公司内部信息沟通效率的提升。此外,女性高管善于沟通、处事细腻的管理风格能够有效降低公司信息不透明程度,进而优化公司的信息披露质量。公司信息透明度及信息披露质量的提升会加速信息从公司内部到外部投资者之间的传递,投资者更易获取公司基本面特质的可靠信息,提高股价信息含量。

其次,从声誉保护的视角来说,女性高管更有动机披露高质量信息,提高股价信息含量。在我国传统社会,女性社会地位长期不受重视,女性高管也常常遭遇“玻璃天花板”问题。为满足职位目标的要求,女性高管可能付出了更多艰辛和努力,在付出相同努力后,女性高管被撤换的风险也更高,被解雇后获取新职位的难度也更大。因此,难得在高管团队中占有一席之地的女性高管更希望维持现有身份和地位,因而具有更强烈的声誉保护意识。研究发现,女性高管具有更为积极的自愿性信息披露意愿。路军认为,向市场披露高质量的信息无疑也是对女性高管声誉的一种保护。因此,为了保护声誉资本,女性高管更乐意释放公司特质信息给外部投资者,提高股价信息含量。

再次,从风险规避的角度来说,女性高管有助于改善信息披露质量,提高股价信息含量。来自社会学和心理学的文献指出,女性具有更为明显的风险厌恶特质。公司治理领域研究也已证实,为规避声誉风险和失业风险,女性高管更倾向于遵守既定规则、坚持职业操守,恪守严控风险、谨慎稳健的行为原则等。女性高管风险厌恶的另一表现是,在决策过程中更加重视信息搜集,更高的信息需求无形之中会加速信息流通。已有研究证实,女性高管有助于减少公司坏消息的隐藏、抑制管理层的盈余操纵行为。因此,女性高

管能够改善信息披露质量,给投资者传递更加充分的公司层面特质信息,提高股价信息含量。

最后,从伦理道德的角度来说,女性高管能够约束机会主义行为,提高股价信息含量。来自商业伦理道德的研究认为,女性秉承了更高的伦理道德观念,以严格标准加强自律、接受他律。专家指出,基于道德评判因素的考虑,女性高管更加注重维护投资者权益,在盈余操纵等机会主义行为上趋于保守。不仅如此,道德水准更高的女性高管对他人机会主义行为的容忍度也很低,当高管团队女性成员比例达到临界值时,能够有效抑制男性高管的盈余管理行为。因此,女性高管可以通过抑制机会主义行为降低信息不对称程度,使外部投资者更易获取公司层面特质信息,提高股价信息含量。实证检验女性高管对股价信息含量的影响效应,同时考察上市公司所处地区的制度环境对上述关系的调节作用。结果发现:女性高管显著提高了股价信息含量;在制度环境相对较差的地区,女性高管提高股价信息含量的积极作用更加显著。从内生性处理、更换变量度量方式及样本筛选多方面进行稳健性检验后,以上结论仍然成立。本文的主要贡献在于:其一,以往研究重点关注宏观层面或公司外部治理机制对股价信息含量的影响,虽有文献已将研究视角转至公司特质信息提供方探讨了高管信息披露行为及信息质量对股价信息含量的影响,但未深入考察决定高管行为决策的关键因素——高管自然属性在股价信息含量方面所起的作用,本文基于高阶理论,从高管性别特征的视角为微观经济主体影响股价信息含量的研究提供了新的解释;同时结合我国特有的制度背景为上市公司提高股价信息含量提供了解决办法。

股票市场的基本功能在于通过价格机制的引导实现资源的高效配置,这一功能能否实现关键取决于股票价格是否对公司层面特质信息进行了及时、充分、准确且有效的反映。富含公司特质信息的股价既能够有效引导市场资源由低效率领域转向高效率领域,实现资源的优化配置,也能够通过缓解融资约束及代理冲突等问题提升公司资本投资效率,还能够在完善 CEO 薪酬

契约设计等公司治理制度方面发挥重要作用。正因为股价富含信息含量能够带来一系列优良的经济后果,探讨股价信息含量的影响因素以期提升股票市场运行效率成为财务与会计领域学者们长期以来关注的焦点议题。

投资者行为无疑受信息驱动,但被投资公司作为信息提供方,其披露的会计信息却是投资者分析公司内在价值继而作出投资决策的基础。从这一视角出发,相关研究就公司信息披露质量对股价信息含量的影响展开了讨论

综上所述,本文研究具有一定启示意义:(1)虽然社会积极提倡“男女平等”,但现实中女性在其职业发展中仍受歧视,我国政府应进一步加大“先进性别文化”的弘扬,完善劳动法规等社会制度以保障女性平等就业权和发展权,为女性精英提供必要的社会舞台。(2)女性高管的强沟通能力、风险厌恶倾向及高道德水准等特质在提高股价信息含量、改善股票市场信息效率方面发挥着重要作用,为女性高管对信息披露质量的改善提供了佐证。上市公司应意识到聘用女性高管的重要性,并建立科学、合理的人员选聘和晋升机制,打破“玻璃天花板”对女性职业发展的阻碍。

(3)研究发现在制度环境较差的地区,女性高管提高股价信息含量的积极作用得以凸显,这对女性高管在新兴经济环境中的力量给予了充分的认可。上市公司应该综合考虑外部制度环境因素,恰如其分地利用女性高管的独特优势。我国也应该积极建设更加优越的制度环境,以提高股票市场定价效率、优化资源配置。

参考文献

- [1] Beaver W, Lambert R, Morse D. The Information Content of Security Prices [J]. *Journal of Accounting and Economics*, 1980, 2(1): 3 - 28.
- [2] Morck R, Yeung B, Yu W. The information content of stock markets; why do emerging markets have synchronous stock price movements? [J]. *Journal of Financial Economics*, 2000, 58(1): 215 - 260.
- [3] Bae K H, Bailey W, Mao C X. Stock market liberalization and the information environment [J]. *Journal of International Money & Finance*, 2006, 25(3): 404 - 428.
- [4] 朱红军, 何贤杰, 陶林. 中国的证券分析师能够提高资本市场的效率吗——基于股价同步性和股价信息含量的经验证据 [J]. *金融研究*, 2007(2a): 110 - 121.
- [5] 王亚平, 刘慧龙, 吴联生. 信息透明度、机构投资者与股价同步性 [J]. *金融研究*, 2009(12): 162 - 174.

Do Female Executives Affect the Content of Stock Price Information?

——A study on the Regulation effect based on the Institutional Environment

He Chang

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Based on the information efficiency of China's capital market is still to be improved, stakeholders have a realistic background to the demand of the company's characteristics information and the difference of the regional system environment, taking the A-share listed company as a sample in 2003 - 2016. From the perspective of the sex feature of the trait information provider, the relationship between the female executives and the stock price information content and the external governance factors of the system environment have been tested for the above-mentioned relationship. The results show that female executives can increase the stock price information content, and the effect is more significant in areas where the institutional environment is relatively poor, indicating that there is a substitution effect between female executives and external institutional environment. This paper is of great theoretical and practical significance for deeply understanding the behavioral characteristics and decision-making effects of female executives, correctly understanding the role of female executives in the capital market and promoting the improvement of information efficiency in the capital market.

Key words: female executives; stock price information content; institutional environment

业财融合背景下推进管理会计应用的思考

骆 莎

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着大数据技术的广泛应用,管理会计作为企业的财务管理工具,一直备受企业关注,特别是在企业资金集中化管理和财务精细化管理的背景下,企业如何转变财务职能尤为重要。企业若想全面发挥管理会计职能,需将业务和财务有机融合,也就是实现业财融合。本文首先阐述了管理会计的概念,以及企业实施业财融合的价值,进而探析了企业充分结合业财融合模式推进管理会计建设的途径。

关键词:业财融合;管理会计;职能转变

一、引言

管理会计,又称“分析报告会计”,其宗旨是为了提高企业的经营利润,企业的会计人员通过专门的方法,利用财务会计所提供的财务信息以及其他资料,提高企业高管人员对企业日常经营活动的经营权和控制权,帮助企业做出正确科学的决策。和传统会计相比,管理会计的优势在于其更加注重管理环节,其本质是利用会计信息做好企业的管理工作,这解决了我国传统会计核算范围有限且应用效果不佳的问题。在具体实践环节,管理会计更加注重企业内部的管理决策,特别是在企业成本控制环节,更加注重企业持续健康发展的经营细节,目的在于最大限度实现企业经营利润。按照管理会计的内涵分析,管理会计需为企业管理者提供科学的价值决策信息,进而实现企业的稳健增值。企业需以基础的业务活动为价值管理目标,企业的大部分信息源于内部的生产经营活动,这些生产经营数据经过财务部门处理,最终形成企业的财务信息。企业在生

产经营过程中需要财务部门对企业的业务数据和业务信息进行记录,积极发挥财务管理职能,实现事前监控,进一步利用管理会计可帮助分析其市场定位,例如如何研发产品、如何做好产品营销工作、如何制订绩效考核制度等,以此提高企业的综合实力。

二、业财融合背景下增强企业管理会计职能的必要性

(一)有助于提高企业价值创造能力

企业实施业财融合的管理模式可有效衔接企业理论和实践模块,提高管理会计在企业中的实际应用。企业在实际经营环节中,企业会计信息的决策质量对企业而言具备重大价值,错误的决策信息可直接影响企业的经营结果。管理会计是偏重于信息输出的管理系统,从目前发展角度看,管理会计更倾向于倒逼企业发展转型的方法。与此同时,管理会计可为企业高管人员提供信息决策依据,帮助企业适应外部市场环境,提高企业的核心竞争力。由于资本市场环境每日

作者简介:骆莎(1985—),女,安徽,助教,江西外语外贸职业学院会计金融学院,主要研究方向:会计理论与实务。

基金项目:本文系江西外语外贸职业学院研究项目“基于财务共享背景下的《管理会计》教学改革路径的研究”成果之一,课题编号:WYWM-YB1930。

都发生变化,企业高管人员需依据市场形势做出决策调整。企业高管人员通过获取会计信息,为企业的科学决策行为提供依据。

(二)有助于企业财务管理职能的提升

企业最初是将业务与财务模块结合在一起,但是随着企业的转型升级,慢慢出现职能分化现象,利用各部门的工作重点不同,可提高企业的经营效率,但是也将出现负面因素。例如,各个科室的管理目标不同,其开展业务的核心是基于各部门利益而非企业的整体目标,可能导致各个部门出现信息沟通不畅的现象。随着大数据技术的广泛应用,企业实施业财融合管理模式可提高企业的竞争效率,例如企业可对财务职能进行提升,推动以往核算记账等简单的财务工作积极向价值创造转型,使财务立足于业务顶端,服务于业务经营活动。

(三)有助于强化企业风控管理力度

企业的每项生产经营活动都面临一定的风险,企业经营环境的变化也带来一定的潜在风险,这些风险最终表现在企业的财务模块中,因此,企业的风控工作是由财务部门负责的。但是,企业经营活动的不科学也将引起一系列的市场风险和操作风险等,因此,企业需将财务部门的风控理念嵌入到各项业务活动中,明确企业的内控活动,提高企业管理人员的风险意识,进而完善企业的监督机制。

三、业财融合背景下推进管理会计应用的建议

(一)构建业财融合的会计信息化管理平台

大数据技术的广泛应用,为企业管理会计职能的转变提供了新的发展思路,企业可通过构建业财融合的财务共享服务中心,消除业务与财务之间的信息隔阂,将纷繁复杂的财务核算工作交由财务共享中心处理,利用信息技术解决企业财务数据的重复计算工作,解放更多的人力资源投入至企业财务分析工作中,进而提高企业财务信息的处理效率,降低企业的经营成本。业务财务融合的本质是财务人员将其财务核算、风险管

控、成本管理、全面预算等职能应用至企业的价值链中,实现企业财务管理职能的转变,帮助企业优化业务模块,消除无效的信息,积极挖掘企业新的经济增长点。

(二)健全全面预算管理机制

企业在建立健全会计信息化系统的基础上,通过业务与财务的有效对接,消除传统预算管理体制中缺乏实践可行性的弊端,企业可将各种预算公式和指标输入至会计信息系统中,利用统一的财务管理软件,实现财务数据的自动计算,并将结果逐级上报。此外,企业还可在会计系统中设定财务数据的分析模型,使其可依据系统设定的既定目标,自动完成本年度的会计预算分析工作,例如分析某项采购活动的资金预算以及带来的经济效益等,企业需依据需求编制下一会计年度的滚动预算。通过会计信息化建设,企业高管人员可及时监督企业运行情况,并依据信息化系统的反馈数据,制定下一年度的经营管理措施,打造一个不断循环、修改、循环的会计系统。

校样

(三)明确管理会计定位

企业若想提高管理会计的实践效果,需要加强财务会计人员的管理理念,牢牢树立管理会计的职能理念。企业管理者对管理会计的认识程度与行为是企业会计内控制度有效执行的关键。我国企业应建立健全内部监督机制,建立全企业认可的行为规范和价值观念,大力宣传企业的企业文化;统一风险管理理念,将该理念作为内部员工的行为守则,统一建立风险管理意识,促使员工在工作中牢记风险,理性看待风险带来的实际影响,形成人人承担、人人具备风险防范意识的企业环境。同时,企业应建立健全内部控制体系,重点突出企业的审计职能,保证内审的独立性,使其独立行使监督权,对企业内部的经济活动和管理者的经济行为进行监督,保证其提供的会计数据真实有效。最后,明确企业每个部门的业务操作流程和相关职责,将相关业务进行网络化细化,将业务模块逐步细化到个人,强化岗位责任制管理制度,建立岗位问责机制,最大限度激发员工的责任意识。

(四)转变企业会计职能

企业可逐步借助业务管理平台和财务管理平台,转变会计职能,实现业务财务的有机融合。例如,我国企业在开展业务过程中,企业的财务总监可加大对财务的管控,建立财务管理流程,并联合业务部门的相关人员,将财务管理活动切实融入到业务中,实现财务和业务管理的两手抓,不断转变传统的会计管理职能,实现管理会计的有序落实。与此同时,企业应加快推动会计职能的转变,可扩大企业内部的沟通渠道,实现部门之间的有序互动。最后,企业在转变会计职能后,需对企业内部的业务流程进行优化,提高企业的管理效率。例如,我国企业在利用管理会计创新企业内控模式时,可拆解原有的业务流程,并依据企业发展现状提出全新的成本预算管理模型。成本预算管理模型是基于企业每项经济活动的,按照不同的作业划分为不同类型,可实现预算的精准化计算,该过程的实施有助于企业财务职能的有效转变,进而有助于实现管理会计的稳步推进,推动企业的业财融合有效落实。

二 校 样

Promoting the Application of Management Accounting Under the Background of the Integration of Industry & Finance

Luo Sha

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the wide application of big data technology, management accounting, as the financial management tool of enterprises, has been paid more and more attention by enterprises, especially under the background of centralized management of funds and fine financial management, how to change the financial functions of enterprises is particularly important. If enterprises want to give full play to the function of management accounting, they need to integrate business and finance organically, that is, to realize the integration of business and finance. This paper first expounds the concept of management accounting and the value of implementing industrial and financial integration, and then probes into the ways for enterprises to fully combine the mode of industrial and financial integration to promote the construction of management accounting.

Key words: financial integration; management accounting; functional transformation

四、结语

管理会计的发展对于企业而言具有重要的现实意义,随着大数据技术的不断应用,企业应实施基于信息化系统的业财融合管理模式。全面的业财信息是企业实施管理会计的基础,企业利用业财融合管理模式有利于管理会计职能的充分发挥,通过构建财务共享服务中心可为企业提供有力的数据支撑。企业需加大力度促进财务管理转型,进而满足自身的管理需求。

参考文献

- [1]于颖.论业财融合在财务会向管理会计转型中的作用[J].纳税,2019.
- [2]侯立渝.浅析管理会计“业财融合”会计人员执业能力提升[J].现代营销(经营版),2019.
- [3]陈咏梅.基于业财融合下管理会计转型分析[J].财会学习,2019.

中美贸易纠纷对我国的影响及应对之策

桑 榘

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在当今全球经济一体化的今天,单边主义,贸易保护主义势力逐渐抬头,中美贸易纠纷愈演愈烈,本文对中美之间贸易纠纷严重的原因和特点进行了阐述,面对严峻的贸易纠纷对我国会产生重要的影响,我国应该妥善应对,这对于中国国际贸易的发展,缓和与美国的关系,延缓世界经济衰退,推动经济的进一步发展具有十分重要的意义。

关键词:中美贸易纠纷;影响;对策

自从中国加入WTO以来,中美之间的贸易量在逐年增加,与之伴随的是不断增加的贸易摩擦,这种情况在美国现任总统特朗普上台后达到顶峰,并升级为贸易战。面对如此严峻形势,我国不应该掉以轻心,要仔细研究中美贸易特点和纠纷对我国的影响,找到适合解决特朗普时代的贸易纠纷举措。

一、中美贸易发展的主要特点

自从入世以来,中美贸易持续蓬勃发展,虽然中美贸易结构符合双方的比较优势,双方经济也不断向前稳定增长,但却也不断面临着美国贸易逆差持续、贸易摩擦增加等问题。

1. 中美贸易规模持续增加,中国地位在不断上升

我国与美国进出口贸易整体保持平稳增长。根据美国政府公布的数据,2006—2018年双边贸易额年均增长6.17%,占美国贸易总额比重由12.21%上升至16.24%,当然由于两国统计口径不同,双方数据存在一定差异。2015年,我国首次超越加拿大,成为美国第一大贸易伙伴,美国则是我国第二大贸易伙伴,我国最大的贸易伙伴则是欧盟。我国在美国贸易当中的地位不断加

强,而美国在我国中的地位在不断减弱。

2. 中美贸易顺差逐渐增大

根据中国政府的数据显示,美国对中国的贸易逆差由2006年的1442.6亿美元上升到2018年的3233.2亿美元,同比增长17.2%,创下了历史新高。对此,特朗普认为是中国洗劫了美国,扼杀了美国的发展,其实这本就是贸易分工导致的正常现象。

3. 中美两国贸易产品结构相对稳定,所出口产品都是具有比较优势的产品

我国和美国向对方国家出口的产品类别基本固定,例如美国向我国出口主要以机电产品和农产品等资本密集型产品为主,而我国向美国出口的主要是劳动密集型的玩具和电气产品为主。简单来说,我国出口美国的产品以中低端为主,进口美国的以中高端为主,但粮食除外,另外高精尖产品美国一直禁止出口中国,也导致了中美顺差加大。

4. 贸易纠纷不断上升,而且涉及范围也越加广泛

自金融危机之后得2009年至今,美国通过WTO向我国发起了15起以上的贸易诉讼,不仅诉讼的数量呈现上升趋势,涉及的领域也由传统

的国民待遇条款扩展至知识产权保护、反倾销条款等。另外,美国对我国提起的特别 301 条款、337 条款调查也是层出不穷。

二、中美贸易摩擦对我国的影响分析

1. 美国国内政策短期内难以见效,我国对美出口也难以由此获益

特朗普上台首要解决的还是经济问题,他想通过减税和基建来刺激经济,但是减税需要国会批准,再加上各利益集团博弈,最终可能会形成一个打折的方案,效果也会打折。而基础设施从设计到实际开工,建设周期漫长,对美国经济的刺激作用也难以显著。因此,通过减税和基建来刺激经济的做法在短期内效果不会太好,中国对美国的出口也不会因为美国需求增加而导致增加,即我国获得美国基建正外部性可能性较小。

2. 特朗普贸易保护主义政策对我国经济发展有一定影响

美国对华贸易保护主要包括关税和非关税壁垒,具体包括反倾销、反补贴、提高关税以及特别 301 条款、337 条款等手段,具体的操作者主要是美国商务部和国际贸易行政部门。但“双反”措施并不是美国说了就算,而是要走一段复杂程序,效率较低,不会成为主要方式,但是 301 条款等限制较少,将可能成为主流的制裁方式,加大我国产品的出口成本。另外对于加征关税,更多可以作为恐吓手段,因为一旦实施,对双方的损失都是巨大的,而且更加容易引起对方强烈的反弹和报复,引发彻底的贸易战,如果真的遇到这种情况,虽然美国经济会受影响,但我国也会受到重大损失。

3. 特朗普经济政策加大我国制造业出口的竞争压力

特朗普实行的是单边主义,执行的是美国优先的政策,为了扩大就业,将制造业大量迁回国内,这会导致中国这样的制造业大国大量就业机会外流,由于中国人口红利在逐渐消失,在资源和环境上和美国没有优势,这使得中美两国在制

造业上的竞争力差距逐渐缩小,我国制造业出口竞争压力加大,拖累经济的发展。

三、应对思路与建议

所有的经济问题不仅仅是在经济层面上,而是在经济和政治甚至是意识形态上存在,当前中美爆发严重的经济和贸易冲突既是偶然也是必然,面对如此严峻形势,我们只有从内外两方面着手缓解纠纷,扫清中华民族崛起的障碍。

首先,对于特朗普的反复无常要有一定的思想准备和预案,见招拆招,加强沟通,同时对其发起的贸易挑衅要坚决反对,并采取一定的反制措施,使其认识到两败俱伤的后果,再就是加快外贸产业结构升级和转型,扩大开放,寻找其他更广阔的市场,培育新的外贸增长点和竞争优势,只有内圣才能外王。具体措施如下:

1. 加强中高层沟通交流

特朗普作为一个商人,利字当头,即使本身性格摇摆不定,但只有涉及到重大利益,最终肯定会妥协,应积极利用这点通过各种渠道,主动与特朗普团队进行沟通,明确表明中美合作合则双赢,对抗则双输,贸易战不利于双方经济发展也不利于世界经济的稳定。

2. 成立专门小组来应对美国外贸政策的反复无常

成立由贸易专家组成专门的中美摩擦应对小组。该小组要对国际贸易政策及相关行业非常熟悉,要密切关注美国的一举一动,对各种极端恶劣情况都要做出应急预案,以将潜在风险降到最低,同时要清楚美国贸易结构中部分行业的弱点,例如稀土行业对中国的依赖性等,为决策者提供具体的反制手段参考。

3. 及时准备好多层次的反制措施

首先是对称措施。针对美国对我国贸易产品所采取的不同措施进行不同的对待,例如,对我国产品实施双反政策,我方也对其部分产品实施相同政策,对我国产品加征关税,我们也可以对其部分产品加征关税,但要注意产品类别及贸易替代性等,因为对对方产品进行限制其实首先受损的是本国消费者。

其次非对称措施。在当前经济全球化时代,中美两国的贸易不仅是货物贸易,还有各种投资和跨境旅游。如果特朗普一意孤行,我们可以在中国企业赴美投资或者中国公民赴美旅游等方面加以限制,给美国经济一定的压力,促使其改变政策。

4. 内外兼修,加快构建开放型经济新体制

在当前形势下,我们有一带一路大战略,有供给侧改革,有互联网的广泛运用,积极利用好这些有利因素,增强自身的产品竞争力,优化出口结构,在提高质量的基础上降低成本,缩小国内标准和国际标准差距,减少因为产品本身问题导致的贸易壁垒。同时,加强知识产权保护,减少山寨,打击侵权行为。另外,更大程度扩大开放,寻找美国以外的市场,例如一带一路沿线几十个国家上亿人口能成为我国重要的出口产品市场。

四、总结

中美贸易纠纷近年来愈演愈烈,从另一个角

度观察是个正常现象也是一件好事,说明中国在崛起,而且速度很快,而美国发展速度放缓,中国已经能影响到美国的霸主地位了,此时,美国对中国的打压属于正常现象,对此,中国既不能反应过激,以免透支战略发展力,也不能像日本一样屈从于美国,最终导致几十年的经济衰退,中国作为一个负责任的大国,对美国的打压,既要要不卑不亢,又要有理有据,既要维护本国的正当利益,又不能和美国彻底决裂,要按照自己的节奏在相对和平的外部环境中不断崛起,避免修昔底德陷阱,实现中华民族的伟大复兴。

参考文献

- [1]周亚光. 应对中美贸易争端的国际法策略[J]. 人民法治,2018,(10).
- [2]张倪. 加强对话合作是解决中美贸易问题最正确选择[J]. 中国发展观察,2018,(6).
- [3]乔松涛. 特朗普政府对中美经济的影响及应对[J]. 经济论坛,2018,(3).

二校样

The Influence of Sino-US Trade Dispute on China & the Countermeasures

Sang Shen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In today's global economic integration, unilateralism and protectionist forces are gradually on the rise, and trade disputes between China and the United States are becoming more and more serious. This paper expounds the causes and characteristics of the serious trade disputes between China and the United States. In the face of severe trade disputes will have an important impact on China, China should properly deal with it, which is of great significance for the development of China's international trade, easing relations with the United States, delaying the world economic recession and promoting the further development of the economy.

Key words: Sino-US trade disputes; impact; countermeasures

正能量谣言传播逻辑与消解策略

胡琪萍

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:正能量谣言因其“正能量”而大行其道,结果却反噬“正能量”,造成人文精神大危机。正能量谣言的传播动力源自于知识、情感和关系。总体上来说,它是道德滑坡下个体努力的扭曲,大众狂欢下群体的思考断层以及交往驱动下的饥不择食。它们不仅影响人们的社会判断和道德认知,还阻碍社会进步。

关键词:正能量谣言;传播逻辑;消解策略

“正能量”一词源于物理学,后来人们“习惯性的为积极健康的、催人奋进与希望的人和事贴上‘正能量’的标签。”^[1]随后“正能量”与谣言嫁接,形成正能量谣言。谣言本身的结构一般是“主体+观点”,正能量谣言主体是假的,观点是正确的。它既不像普通信息那样漫无目的,也不会像“假新闻”那样要求严格并遭受审核,它类似寓言和哲理小故事背负着某种特定的使命与责任,在某种程度上进行着警示与预告的作用,但却不属于社会认同,游离于社会规范之外,甚至带来严重危害。

一、正能量谣言的类别

认识起源于分类,通过从知识、情感和社会关系等三个层面对正能量谣言进行分类,我们将能更清晰地探讨正能量谣言的产生逻辑与可能的影响。

(一)传播生活知识

“谣言是一种以公开或非公开渠道传播的对公众感兴趣的事物、事件或问题的未经证实的阐

述或诠释。”^[2]正能量谣言为了迎合受众求,往往以大众最为关心的生活方面,诸如身体健康、科学知识、心灵鸡汤等形式流传。较为常见的有:伪健康信息:XX权威认证、XX专家说、这些“XX”通常在各自的领域取得较大的成就,具有较高的威望性和正面影响力,大众容易接受并在日常生活中使用。

2. 伪科普:“最新研究表明”“你不知道的十个误区”是比较常见的关键字。此类谣言往往有限定词或很严重的后果,一般会有数据支撑并出现权威机构与专家,涉及大众十分关注的领域。

3. 心灵鸡汤:来源一般是名人著作,操作上借助“名人效应”进行扩散,最大问题在于凭空捏造。它传达的目的一般是让大众提高自我修养、学会面对生活,常常催人奋进甚至催人泪下,此类谣言的功利性并不明显,出发点可能是出于娱乐。

(二)塑造高尚情怀

不仅仅停留于满足大众基本的生活需求,为

作者简介:胡琪萍(1992—),女,江西上饶,助教,新闻学硕士研究生,江西外语外贸职业学院宣传统战处,研究方向主要为新闻实务,网络舆论传播。

了提高自身的地位与价值,正能量谣言还通常以情感为纽带,利用大众的爱国之情、人际关怀、对弱者的爱护等心理为契机进行传播。

爱国情怀:以国家利益,民族情感为噱头的谣言一般出现在特定时间,往往与一些历史事件联系起来。常用的手法是在事件纪念日、伟人纪念日利用基于社会认同而产生的情绪,在这种环境的烘托下,大众情感容易被煽动。

2. 人际关怀:照顾生病友人、爱心传递、寻找失踪亲人、寻找初恋等类型比较常见,作为人类生存的基本因素,友情、爱情、亲情是每个人必不可少的生存条件,具有天然的接地气性,能够轻易地引起大众的共鸣。此类谣言呈现出一种“食之无味、弃之可惜”的状态,通常与自身利益无关,不会上纲上线,但是一旦出现将轻易挑动大众神经进而引发热议,后续效果较弱,当发现失真时很难追究根源。

3. 弱势同情:随着社会矛盾的加剧,各种社会安全事件频出,感觉自己同为弱势群体的部分群众很容易有代入感。诸如讨薪,拆迁,豪车撞人等事件均带上了身份符码,大众的刻板印象使之易于被接受并广为传播。出于激愤,往往不会深入思考“谣言”的真实性如何,朋友圈的信源带着朋友的“信任值”更容易被接受。

(三)维护社会秩序

在面对国家强制权利与社会暴力时,人们很容易受到压制,理智判断在权利和暴力的威胁下容易失去方向。正能量谣言往往会在大众因为特殊事件形成心理浮躁与情感失衡时趁虚而入。

1. 法律法规:曾经“闯两次红灯驾照被撤销、酒驾记12分并且五年内不得再考驾照”的说法广泛流传,事实证明以上条例言过其实。此类谣言多发生在信息尚未得到大规模规范传播的空白期间,权威信息缺失带来谣言滋生空间。

2. 暴力恐怖:在恶性社会突发事件发生后的一段时间内,关于如何保护自身安全、面对紧急事件如何处理的谣言往往处于剧烈上升期。它

的初始意愿在于安抚受到惊吓的民众并且希望传达一些关怀,在实际效果上却往往可能加深了恐惧感,使大众情绪更加躁动不安。

二、正能量谣言流行的原因

(一)社会原因:道德滑坡下个体努力的扭曲谣言披着“正能量”外衣大行其道的根本原因在于我们处在一种道德丧失日益严重,但是无能为力,迫切通过某些事来证明自己不曾沦丧的社会环境中。“我们正处在一个堪与先秦时代比肩的价值观念大转换时代,举凡五千年以来的信仰、信念和信条无一不受到怀疑、嘲弄,却又缺乏真正建设性的批判,不仅文学,整个人文精神的领域都呈现出一派衰势。”^[3]道德的缺失需要正能量,正能量谣言则在看似合理的方式中迎合了社会的这种需求。

(二)文化原因:大众狂欢下的思考断层

网络传播过程的匿名性使大众陷入狂欢,而这种“狂欢”意味着对等级森严的官方秩序的颠倒与推翻,从而使得平日里受日常生活和等级制度约束的人们获得人性的解放,实现内心情感的宣泄。”^[4]正能量谣言的层次和形象更为高大,既能满足上述的宣泄又能做一次正义之师。然而,出于宣泄而进行的传播往往没有经过深层思考,呈现出只传不批的现象。“网络传播具有感染性,一旦触动大众神经与兴趣点就会呈现病毒式传播。”^[5]由此形成的大规模无序传播,只要稍有推手介入,传播活动就可能带上明显的目的性与功利性,稍有不慎就会导致价值观与社会秩序的偏离。

(三)人际原因:交往驱动下的饥不择食

出于交际的需要通过转发的形式表示“我在场”这一概念。在很多情况下顺手转发或评论某一信息,仅仅是出自于对朋友的关心或者人情,表示“我挺你”;“遭遇威胁,不转就XX”的压力也会促使信息不经过思考就得以传播。正能量谣言较于一般信息更有优势,在朋友圈中朋友的信

任值在背后支撑以至于出现盲目信任；在微博、博客等多对多传播媒体中“正能量”能够吸引眼球，提高自身价值品味；“正能量”自身携带的向上光环容易让人忽视疑点，在传递过程中能够轻易通过审查。

三、正能量谣言造成的影响

（一）影响社会判断

谣言是一种社会现象，更是一种典型的社会群体心理行为。“不管你信不信，反正我是信了”表达出的不仅仅是一种讽刺，更是无奈。谣言本身是虚假的，尽管它经常以某种程度的知识或信息为前提，但它不属于知识更不是对知识的正确解读。简单的从表面来说，正能量谣言带来的初层次影响就是导致伪知识泛滥，长久以往容易导致知识体系混乱，影响社会判断标准。

（二）模糊道德认知

进一步思考，被骗的经历总是令人不愉快的，如果好心办了坏事会致使下次遇到类似事件时犹豫不决，正能量谣言的频繁出现使人混淆事实真相产生“狼来了效应”，以至于不去考察事情真实与否，采取一刀切的方式，将真正具有正面意义的消息一律屏蔽。“‘正能量谣言’虽然看上去充满了正能量，但当其背后的事实被证伪之后，会引发人们对其涉嫌“造假”的质疑，进而伤及媒体公信力和社会互信。”^[6]这样循环之下必将导致“生态环境恶化”，传播者与受传者最终两败俱伤，整个社会无人受益，需要被救助者的物质匮乏和本可救助者的精神匮乏，可能造成严重的人文精神大危机。

（三）阻碍社会进步

乌尔里希·贝克将后现代社会诠释为风险社会，其主要特征在于：人类面临着威胁其生存的由社会所制造的风险。我们身处其中的社会充斥着组织化不负责任的态度，尤其是风险的制造者以风险牺牲品为代价来保护自己的利益。刀光剑影的伤害与战斗并不可怕，可怕的是在

潜移默化之中造成了伤害自己还不自知。正能量谣言最大的危害在于伤害了“善意”，令人防不胜防，进而加剧了社会诚信危机，导致人与人之间缺乏信任感与安全感，日益培养出“看客心态”。社会转型期资源与权力的不平衡已经导致利益至上的观念泛滥，拜金主义盛行，再加上作为社会发展主体的人与保证社会平稳的制度均遭受冲击，劣币驱逐良币，社会难以进步。

四、正能量谣言的消解策略

（一）强化大众批判力：观念的更新与态度的端正

所有的对策必须建立在一个前提上：大众知道正能量谣言带来的危害，所以观念上的改变是基础。仅靠愤怒解决不了问题，仅靠口诛笔伐也无法制造出和谐社会。只去渲染某种特殊因素，最终问题无法解决，集体反而陷入盲从。具体而言，提高大众的批判力在于：①改变碎片化的思维，用全面的方式来思考问题，从而发现矛盾；②用置疑的眼光来看待问题，即凡事不是简单地加以承认，而是找到证据证明，无法证明的东西最少要做到不传；③用长远的眼光看问题，即将事物放在发展的层面来看，来看其是否可能。

（二）深化官方服务职能：立场的转变与制度的完善

谁也无法否认官方强力管制是保证社会平稳和谐的强大保障。在面对正能量谣言带来的困境时，官方应必须走在谣言的前面，不盲目以强力辩正，而是学会循序渐进，不遮掩、不暴力、不轻视、不傲慢。管理者要善于利用新型媒体，结合传统媒体的强大引导力，对于出现的各种谣言进行有效的引导，及时对各类谣言进行真伪辨析。正能量谣言往往利用大众的盲点与疑惑，而破除谣言的最好办法就是让人民不再需要谣言，因而最有效的方式就是及时释疑解惑，为正能量谣言的针对对象找到出口，消灭其存在的根源。

（三）坚守媒体责任：恪守职业道德与提高职

业素养

在当代社会环境中,媒介传播无处不在,传媒在某种程度上为大众展现了完整的世界,随着互联网与生活的日益融合,媒介的中介地位日益突出。越大的能力意味着越大的责任,不管是行业自律法则还是个人伦理道德原则,媒体使用者必须比任何时候都更警觉、更智慧,在面对各类信息时具有真假的判断能力与效果的推理能力。不在激烈的市场争夺中误入歧途,不以流量为唯一导向,作为社会的瞭望者,任重而道远。

结语

冰冻三尺非一日之寒,所谓“正能量谣言”本身就是对社会风气的破坏,将改变未来的希望寄托在存根于“虚假”上的“正能量”正如无根之萍,

无法长久。我们要努力做到不传谣、不信谣,多判断,坚信最强大的力量永远来自真实。

参考文献

- [1] 宋海芽. “正能量”一词的翻译和语义延伸的认知阐释[J]. 郑州航空工业管理学院学报, 2013 - 6.
- [2] 胡钰. 大众传播效果: 问题与对策[M]. 北京: 新华出版社, 2000 - 1.
- [3] 王晓明 张宏. 旷野上的废墟—文学和人文精神的危机[Z] 中国文艺, 2004 - 3.
- [4] 谢新洲. 舆论引擎: 网络事件透视[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013 - 6.
- [5] 揭开网络“正能量谣言”的画皮[N]. 光明日报, 2014 - 12 - 27 .
- [6] 正能量谣言被“是中国人就转”裹挟, 破坏了风气[N]. 解放军报, 2015 - 2 - 16.

Positive Energy rumor spread Logic and Resolution Strategy

Hu Qiping

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Positive energy rumors are popular because of their “positive energy”, but the result is reverse “positive energy”, resulting in a great crisis of humanistic spirit. Positive energy rumors are driven by knowledge, emotion and relationships. Generally speaking, it is the distortion of individual efforts under the moral decline, the thinking fault of the group under the mass carnival and the hunger and unscrupulous food driven by the communication, which not only affect people’s social judgment and moral cognition, but also hinder the social progress.

Key words: positive Energy rumor; spread Logic; Resolution Strategy

女性的光辉

——《简·爱》和《傲慢与偏见》女主人公之比较

何玉婷

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《简·爱》的女主人公简爱和《傲慢与偏见》的女主人公伊丽莎白可以说是女性文学史上的经典形象。她们身上有很多相似的美好品质,散发出女性的光辉。笔者试着从五方面——自尊、坚强、善良、追求真爱和知性睿智来比较分析她们的优秀品格,以期读者对她们的女性主义精神有更深入的认识。

关键词:简·爱;伊丽莎白;光辉;女性主义

一、引言

《简·爱》和《傲慢与偏见》都是以女性主义为题材的小说,一经问世便引起文学界的关注,深受读者喜爱,成为经久不衰的经典名著。尽管两本小说的作者不同,内容各异,时代背景和叙事风格也相去甚远,但它们在很多方面具有共通之处,尤其是对女主人公的性格形象的刻画上,二者可以说是殊途同归。两部小说的出彩之处,不仅是对当时社会、人性的刻画,更在于对女主人公高贵品格以及鲜明个性的塑造,使其跃然于纸上,成为女性主义的代言人和新时代女性的楷模。

二、内容简介

《简·爱》描写了一位无财无依、相貌平平的女子曲折坎坷而又勇于追求幸福的人生历程。简·爱从小痛失双亲,寄居在舅父家。舅父去世后,又受到舅母的虐待,被送进冰冷无情的孤儿院。年幼的简·爱在这里受到身体和精神的双

重摧残,隐忍地长大后她选择登广告去桑菲尔德庄园做家庭教师。她被庄园的男主人罗切斯特真挚、不为世俗的精神所感染,与其坠入爱河,就在两人准备结婚之际却意外得知原来罗切斯特已有一位疯妻。尽管深爱罗切斯特,简爱却不愿做他的情妇,她选择离开。穷困潦倒之际,简爱得到牧师圣约翰的帮助并获得一份意外的遗嘱。最后,在一场火灾中罗切斯特的妻子丧生,而罗切斯特为救疯妻也受伤致残。简·爱再一次遵从了自己的心,义无反顾地嫁给了罗切斯特。

《傲慢与偏见》则讲述了浪博恩村的班纳特家的几位女儿各自的爱情和命运,尤以家中二女儿伊丽莎白和贵族子弟达西的爱情为主线,折射出作者对于爱情和婚姻的看法。伊丽莎白在一次舞会中结识了富有的贵族达西,但达西表现得十分傲慢,还认为她不够漂亮,拒绝邀请她跳舞,这深深地伤害了她的自尊。后来,尽管达西逐渐发现她的魅力并向她求婚,但由于之前的第一印象以及之后的各种误会,伊丽莎白断然拒绝了达西的求婚。而后达西写给她一封信,对自己的行

作者简介:何玉婷(1983—),女,重庆人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院英语学院教师,研究方向为英语语言文学。

为做出解释,伊丽莎白也逐渐审视了自己的偏见,在认清达西的真正为人后爱上他并与之喜结连理。

三、两位女主人公的优秀品格

从小说的描述,我们不难发现简·爱和伊丽莎白这两位女主人公之间有着惊人的相似,尤其是她们身上散发出的人格魅力。她们是女性文学史上的两朵奇葩,她们不仅有女性传统意义上的柔美,也有女性主义影响下的果敢和强韧。她们是光辉而杰出的女性代表,笔者试着从以下几个方面来剖析她们的优秀品格。

(一)自尊

在十八十九世纪——以男性为主导的社会,女性几乎卑微得没有话语权,也没有独立的人格和尊严。可是在这两部小说里,两位女主人公不约而同地表现出对自己尊严的极度捍卫,这实际也是女权主义的觉醒和女性主义意识的萌芽。在《简·爱》这部小说中,女主人公简·爱把维护女性的自尊发挥到极致。她抗议这个男权的、不平等的世界,她向罗切斯特呐喊到:“如果上帝赋予我财富和美貌,我会让你难以离开我,就像我现在难以离开你一样。可上帝没有这样安排。但我们的精神是平等的。就如同你我走过坟墓,平等地站在上帝面前。”尽管罗切斯特拥有财富和地位,简·爱并不认为自己配不上他,她跟他有同样自由的灵魂和做人的尊严。在得知罗切斯特已有发妻之后,简·爱更是不愿沦为他的情妇,因为这会丧失她做人的底线和尊严。于是,尽管有万般不舍,她还是毅然决然地离开,她用行动捍卫了自己作为一个人,作为一个女人的尊严。这无论是在当时还是现在都是一种难能可贵的精神。同样,在《傲慢与偏见》中,女主人公伊丽莎白也十分自尊自爱。她无意间在舞会中听到达西对自己的评价,认为自己不够漂亮,不配为他舞伴时,内心是难以接受的,因为她有很强的自尊心。而后来达西在第一次向她求婚时

高高在上、傲慢无理的措辞和态度再一次伤害了她的自尊。达西因为有钱财和身份,就可以如此不顾他人感受、践踏她的尊严吗?对此,伊丽莎白给予了最激烈的反抗,她放弃了嫁入豪门的机会,断然拒绝了达西的求婚,维护了自己的尊严,也更让达西刮目相看。

(二)坚强

女性的传统形象是柔顺,而这两部小说的女主人公的出彩之处却表现在她们对命运的反抗以及坚强的品格。根据小说的描述,简·爱从小就是一个独立坚强的女子。父母早逝,宠爱自己的舅父又因病去世,她本来活得卑微而小心翼翼。可舅母的虐待激起了她的战斗欲,她坚决捍卫自己的人身权利,于是被无情地送到寄宿学校。道貌岸然的校长、艰苦凄清的生活,在这样恶劣的环境下,很多孤儿不堪凌辱而夭亡,但简·爱顽强地生存下来,这源于她强大的内心和坚韧的心智。后来,在离开爱人罗切斯特之后,简·爱身无分文,过着颠沛流离、穷困潦倒的生活。但这一切并没有将她击垮,简·爱依然保持着对生活的热忱,坚强地过活,直到受到牧师圣约翰的救助。

同样地,伊丽莎白也是一位具有坚强品质的高贵女性。世人都畏惧达西的姨母——高傲刻薄、不可一世的凯瑟琳夫人,可伊丽莎白并不为她的气势所动。当凯瑟琳夫人气势汹汹地质问她跟达西的关系,骂她低贱时,伊丽莎白毫不示弱,给予了她最有力量的回击。如若不是伊丽莎白有如此坚强鲜明的个性,她早被凯瑟琳夫人吓倒了。再者,在她的小妹妹私奔,全家陷入混乱之际,伊丽莎白也并没有一味地沉溺于悲伤,而是及时地整理自己的情绪,和姐姐一起,安抚众人的情绪,支撑起这个家。这些都无不体现出她那坚强的、令人钦佩的品格。

(三)善良

无论是在传统意义上还是从女性主义的视角出发,善良都是一种无可厚非的美好品质。纵

观两部小说,我们不难发现,这两位女主人公身上都不约而同地散发着善良的光芒。简·爱在寄宿学校时有一位叫海伦的好朋友,她们形影不离、无话不谈。在海伦生病后,简·爱竭尽全力帮助她、照顾她。但毕竟人小力薄,最后海伦还是走了,为此简·爱伤心欲绝。后来,在意外得到叔父的一份小遗产并得知牧师圣约翰其实是自己堂兄时,简·爱并没有独占这份资产,而是把它平分给了圣约翰——自己的亲人兼恩人。这些细节都体现了简·爱是一位善良的、知恩图报的优秀女性。

伊丽莎白的善良尤其体现在她与大姐的姐妹之情上。得知她的姐姐简在贵族青年宾利家做客时生病了,伊丽莎白在没有马车的情况下,不顾泥泞,硬是走了半天的路来到宾利家看望姐姐。她里面的衬裙和鞋由于路途奔波都被泥水浸脏,还因此受到宾利妹妹的嘲笑。她如此不顾形象地赶来,只因太记挂姐姐的病情,真切地反映了她们的姐妹情深。而在偶然得知姐姐的好姻缘是达西在从中作梗之后,她更是对达西愤恨不已,这也成为她拒绝达西求婚的一个理由。

(四) 追求真爱

这两部小说都以爱情为主线,都对女主人公追求真爱的勇气予以极大的肯定。简·爱并不因为自己相貌平平、身份低微就配不上罗切斯特。相反,她认为他们有可以匹敌的智慧和情操,因此才会陷入对罗切斯特的爱恋。她看中的并非他的财富和地位,而是彼此心灵的契合和沟通。因此,在小说的最后,简·爱并没有因为罗切斯特失财致残而弃他于不顾,反而由于他是自由身而重新接纳他。小说中,牧师圣约翰也曾向简·爱求婚,但却遭到她的拒绝。一来是由于简·爱已心有所属,二来她深知圣约翰想与她结婚并非出于爱情,而是认为她有做传教士的能力,可以与之一起远出传教。对于简·爱来说,婚姻的目的是纯粹的,是基于爱情的,容不得半点沙子。

伊丽莎白对于真爱的追求也十分令人钦佩。在十八世纪的英国,女性没有独立的身份和地位,连财产也只能依附于男性,对于绝大多数女性来说,结婚是她们唯一的出路。伊丽莎白本来可以接受其表兄柯林斯的求婚,以此来保住班纳特家的财产,但她认为柯林斯无论在言行举止还是在思想境界上都不能与她相配。因此,尽管母亲以断绝母女情份相逼,伊丽莎白也拒不从命——她不能接受没有爱情的婚姻。她看不起好友夏洛蒂因求财富保障而嫁给柯林斯,更对自己小妹游戏婚姻的态度深以为耻。即便是达西那样的富豪在第一次向她求婚时,伊丽莎白由于误解他,对他没有爱恋而严词拒绝。后来当她逐渐看清真相、了解达西的为人并真心实意爱上他时,她又可以不顾凯瑟琳夫人的反对,接受达西的第二次求婚。

(五) 知性睿智

简·爱和伊丽莎白身上都散发出一种知性的美,而她们对世事都有独到敏锐的见解,因此也就有着自己的一份执着的坚持。简·爱和伊丽莎白都受过不同程度的教育,她们身上的知性美也是源于书籍和知识。她们热爱知识却不局限于书本,并不像伊丽莎白的妹妹玛丽一样成为一个书呆子,而是精于观察、融于生活。简·爱对英格拉姆小姐的看法可谓一针见血。很多人都夸英格拉姆小姐聪明漂亮,是罗切斯特最中意的未婚妻人选。简爱却看穿这位贵族小姐的为人——自私肤浅,认为她配不上罗切斯特。事实证明她的判断是正确的,罗切斯特根本无心于英格拉姆。

伊丽莎白个性活泼,她的见解也经常独特准确。伊丽莎白在初次接触凯瑟琳夫人的时候就看出她的专横跋扈、仗势欺人,她并不畏惧她,也知道如何对付她,以至于后来凯瑟琳夫人跑来兴师问罪的时候,伊丽莎白能与她针锋相对,使她理屈词穷。还有,当众人都误会达西的妹妹高傲冷漠时,她却不以为然,认为其只是出于少女的

羞涩,这一点在她们日后的相处中也得到印证。

四、结语

长期以来,女性在世界上处于被压迫和被歧视的地位。“女权主义”这个词首先出现在法国,意味着女性革命,女性要求享有与男性平等的权利,无论在政治、经济领域还是在伦理、家庭范畴。《简·爱》和《傲慢与偏见》以其独特的魅力不可抗拒地进入女权主义的研究视域。这两部小说分别描绘了一个精致的女性内心世界。简·爱和伊丽莎白是两位伟大的叛逆女性,她们是追求独立并以独特方式对待爱情和生活的女性形象。我们不难发现,简·爱和伊丽莎白有很多共通之处,她们都不满足于女性所处的卑微地位,并对此进行了不同程度的抗争。她们聪敏善良,机智果敢,有胆识、有远见,有很强的自尊心

并善于思考,这在当时的男权社会的背景下是难能可贵的。作为女性文学的经典形象,简·爱和伊丽莎白身上闪烁着耀眼的光辉,她们身上的美好品质不仅值得女性学习借鉴,也值得广大男性去尊敬喜爱。

参考文献

- [1][英]夏洛蒂·勃朗特.简·爱[M].祝庆英,译.上海:上海译文出版社,2001.
- [2][英]简·奥斯汀.傲慢与偏见[M].王科一,译.南京:译林出版社,2000.
- [3]马丽君.经典爱情模式中的女性形象——《简·爱》与《傲慢与偏见》之比较[J].沧桑.2006(1).
- [4]高德斯.《简·爱》与《傲慢与偏见》中两个叛逆女性角色之比较[J].电影文学.2007(18).

二校样

The Brilliance of Female

—A Comparative Study on Heroines in Jane Eyre and Pride and Prejudice

He Yuting

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Jane Eyre, the heroine of Jane Eyre, and Elizabeth, the heroine of Pride and Prejudice, can be regarded as classical images in the history of female literature. They have many similar good qualities, which reflect the brilliance of female. This thesis tries to compare and analyze their excellent character from five aspects—self-esteem, adamancy, kindness, pursuit of true love and intellectual wisdom, in order to help readers have a deeper understanding of their feminist spirit.

Key words: Jane Eyre; Elizabeth; brilliance; feminism

互联网时代下高校辅导员对学生管理工作的思考

喻衍红

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:互联网时代的来临,使得传统的班级管理方式不能满足大学生的发展需要,高校辅导员需要及时转变班级管理方式。文章从互联网时代下高校辅导员学生管理工作的现状和所面临的机遇出发,将互联网的思维应用到班级管理中,充分利用网络优势,提出高校辅导员开展学生管理工作的具体策略,为学生管理工作的开展提供新思路。

关键词:互联网;高校辅导员;学生管理

随着信息技术的飞速发展,互联网的出现,人们的工作、学习和生活发生了翻天覆地的变化。当前大学生大部分都有电脑,几乎每位学生都有一台能上网的智能手机,网络对大学生的思想动态、心理发展、行为模式以及三观都产生了巨大的影响,这对于高校辅导员来说,既是机遇又是挑战,高校辅导员如何利用网络这个平台,如何开展学生工作,如何正确引导学生,是我们值得思考的问题。

一、互联网时代对大学生的影响

随着互联网时代的到来,特别是智能手机的发展,当代大学生使用互联网的时间越来越长和频繁,互联网对大学生有着许多的影响,无论是学习上,还是生活上,大学生已经离不开互联网,互联网对于大学生的影响,主要体现在以下几方面:

(一)网络信息良莠不齐,大学生容易混淆正负面信息

网络信息量大、覆盖面广,对于大学生来说,网络信息开阔了他们的视野,拓宽了他们的知识。但是,网络言论自由,约束力低,这就导致网

络信息存在良莠不齐,很多大学生一味沉迷于网络,容易混淆正负面信息,对于正负面信息不能快速地做出选择,一些学生深受负面信息的影响,严重影响了他们的成长成才。

(二)大学生更加敢于表达情感,张扬个性

网络环境是一个开放、互动的平台,学生们可以自由畅谈,表达自己的感情。现在许多学生喜欢在微信或QQ空间上表达自己对事物的看法和感受,张扬自己的个性,但同时也削落了集体的力量,加大了辅导员管理工作的难度。

(三)大学生的人际关系受到影响

互联网环境下,人们的交际方式发生了很大的变化,我们可以通过网络与周围的人进行联系,也实现了与陌生人之间的人际交流,这种交流方式在一定程度上拓宽了大学生的交流圈,让大学生可以认识更多的人,对他们今后进入社会后的适应能力和知识构造都有着积极的影响。但是,互联网时代给大学生的人际关系带来方便的同时,也带来了一些负面的影响。比如,在互联网各种交友聊天的社交软件下,大学生现实社交活动大大减少了,他们更加沉迷于网络交流,这也是当代大学生人际交往障碍的一个主要

作者简介:喻衍红(1981—),女,江西进贤人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院教师,主要研究方向为教学管理与设计。

原因。

二、互联网时代下高校辅导员的学生管理工作现状

(一)互联网环境给辅导员的管理工作带来难度

辅导员的主要工作之一就是对学生进行思想政治教育,在互联网时代下,网络已经影响了大学生的学习、生活各个方面。由于网络信息更新迅速并且良莠不齐,学生思想还不够成熟,有些大学生的世界观、人生观、价值观都受到了不良的影响,比如,有部分大学生看到网红很赚钱,就认为读书无用,网红才是个轻松、来钱快的职业,总想着自己也能成为一名网红,一夜成名。这就给辅导员的管理工作带来很大的难度。因此辅导员要积极探索研究,以网络为平台,及时掌握学生的思想动态,对一些时事及时进行评论,积极正确地引导学生,加大对学生的思想政治教育,帮助学生建立正确的“三观”。

(二)辅导员的思想教育的主体地位受到威胁

大学生的生活已经离不开网络,学生受到网络的影响越来越大。由于网络信息多元化,价值观多元化,学生的思维方式也呈现多元化趋势,学生通过网络获得的知识与信息比辅导员给予的要更多。因此,辅导员的思想教育主体地位受到了威胁,不再占主体地位,容易被学生们忽视。

(三)辅导员维护网络安全的责任重大

网络克服了时间、地域的约束,学生交流更加方便自由,学生的行为也更容易受到影响。大学生没有接触社会,对法制观念和网络道德意识薄弱,很可能会受到一些不法分子的影响,在网络上发表一些不当言论。并且,一些大学生喜欢通过各种聊天工具交结网友,和网友见面,轻信他人,甚至陷入传销,造成财物损失,这就要求辅导员要注意维护网络安全,注意学生的网络依赖。

(四)高校辅导员对网络的迅速发展还不能很好的适应

网络的普及和迅速发展,对学生的管理工作有了很大的冲击。当代大学生的网络水平不断提高,而对于高校辅导员来说,自身对网络知识了解的不全面,对网络信息的了解程度很有限,这就导致高校辅导员在管理学生工作时缺少了威信,工作难度加大。

三、互联网时代下辅导员工作的机遇

(一)辅导员的工作形式更加多样化

传统环境下,辅导员与学生主要是通过面对面或手机进行沟通交流。在互联网时代,辅导员与学生沟通工作方式更加多样化,辅导员还可以通过QQ、微信、微博等方式与学生交流,有利于随时掌握学生的思想动态及学习生活情况,同时辅导员也可以充分利用互联网技术开展学生活动。

(二)辅导员的工作效率大大提高

互联网时代,辅导员的工作效率大大得到提高。辅导员通过互联网社交平台能够快速地把通知和信息传递给学生,也能得到学生的快速反馈。另外,学生工作管理部门可以通过互联网平台实现资源信息共享,这就大大地提高了工作效率。

四、互联网时代下高校辅导员的学生管理工作策略

针对互联网时代给高校学生管理工作带来的机遇和挑战,高校辅导员要转变传统的管理理念,积极学习网络技术,不断探索新的工作策略,才能做好学生的管理服务工作的。

(一)积极转变观念

在学生管理工作中,辅导员要充分利用网络平台,就要积极转变自身的传统观念,不要再谈“网”色变,保持包容接纳的心态,把互联网作为一种全新的学生管理工具。如果辅导员阻止或者排斥网络工具,那么辅导员与学生很难进行沟通交流,给管理工作带来很大麻烦。因此,辅导员要认同互联网工具的作用,并能够将互联网思

维贯穿到自己工作中的方方面面,才能与学生的思想保持同步。

(二)提升自身的网络应用能力

传统的学生管理方式已经不能满足当今大学生的需求,这就要求辅导员要不断地提升自身使用网络等新工具新媒体新平台的能力,积极探索发现网络新领域,与时俱进,拉近与学生的距离,成为网络技术、网络文化的领跑者。

(三)正确利用网络资源,加强对校园网络的监测

互联网中资源良莠不齐,所以我们应该正确利用这些资源,大学生所处的网络一般是学校的校园网络,要加强对校园网络的监测,过滤一些不良信息,让学生接触更多正面的积极向上的信息,这样学生才有更加正面的态度去面对互联网和人际关系的构建。由于互联网时代下大学生面临的人际关系构建更加复杂,因此辅导员要积极利用网络帮助大学生进行交际和人际关系的扩展,减少互联网对大学生产生的不良影响,帮助大学生建立正确的交友观念,保证大学生人际关系的和谐。

(四)积极利用网络工具,掌握话语权

当今网络已经成了自由表达观点的主要场所,把握网络话语权,占据主导地位,对高校辅导员的学生管理工作具有重大意义。辅导员可以积极利用网络工具,如微信、QQ、微博等社交媒体

软件,积极主动地与学生沟通交流,掌握学生的思想生活动态,及时发现学生存在的问题,及时解决。同时,由于互联网的快速发展,网络上经常出现各种不良言论,不仅对当今主流意识形态进行抨击,也可能对学校进行攻击。在这种情况下,辅导员要积极使用网络工具,引导学生的舆论朝正常的方向发展。例如,辅导员可以建立自己的微信公众号,通过分享自己的生活感悟及思想观点,对学生进行引导作用,减少不良信息对大学生的负面影响。

五、结语

当今大学生的思想越来越独立,互联网又给学生提供了一个自由发表观点的平台,学生开始慢慢地排斥传统的教育方式,而更加依赖互联网学习知识。因此,高校辅导员应充分认识到这点,积极利用互联网工具来开展学生工作,从而引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

参考文献

- [1]谭伟.移动互联网时代高校辅导员工作方法创新策略探究[J].法制与社会,2015(12).
- [2]韩蓉辉.互联网时代高校辅导员学生工作开展策略[J].四川文化产业职业学院学报,2017(2).
- [3]刘虹.互联网时代高校辅导员工作方式创新研究[J].河南教育(高教),2019(08).

Reflections on the Management of Students by College Counselors in the Internet Era

Yu Yanhong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the advent of the Internet era, the traditional class management method can not meet the development needs of college students, and college counselors need to change the class management mode in time. Based on the present situation and opportunities of college counselors' student management in the Internet era, this paper applies the thinking of Internet to class management, makes full use of the advantages of the network, and puts forward some concrete strategies for college counselors to carry out student management, so as to provide new ideas for the development of student management.

Key words: Internet; College counselors; Student management

健美操竞技队与选修组心理训练队的比较研究

——以江西外语外贸职业学院为例

吴玉芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:通过对江西外语外贸职业学院2018届校健美操队和健美操选修组学生及教师的调查,以健美操运动员的心理训练问题进行探讨和研究,进一步了解我校健美操队训练中的心理训练问题及手段及方法,为我校健美操队的科学训练和可持续发展提供有益的参考。

关键词:健美操;心理训练;比较研究

健美操运动起源于20世纪60年代末,美国、日本等国家在80年代初分别举行了健美操大赛,取得了较好的效果和影响,自此健美操运动在世界各个国家和地区得到全面兴起、普及与发展,并传入我国。众所周知,运动员的个性心理特征及运动员在训练中的情感、意志、思维等心理活动过程对于他们从事竞技训练的效绩,特别是对于他们参加竞技比赛的结果产生巨大的影响。运动员在重大比赛之间的竞争,在技术等能力差不多的条件下,明显的表现为心理能力的抗衡^[1]。为此,本研究以江西外语外贸职业学院健美操队运动员的心理训练为研究对象,通过问卷调查、访谈和实验研究探讨该群体的心理训练问题,为我校健美操队的科学训练和可持续发展提供有益的参考。

一、研究对象与方法

(一)研究对象

以江西外语外贸职业学院健美操队运动员

和体育选修组学生为研究对象。

(二)研究方法

1. 文献资料法:检索中国期刊全文数据库、中国教育网等相关的网站,查阅相关论文,对以上文献资料进行归纳与分析,从而了解本研究的现状和前沿动态,为本研究提供理论支撑和思路。

2. 问卷调查法:设计了《健美操心理训练教师问卷和学生问卷》,共发放教师问卷6份,学生问卷20份,有效率100%。

3. 访谈法:走访我校从事健美操教学和训练的教师5人,就健美操心理训练的相关问题进行了交流和访谈,为本研究获得第一手资料。

4. 实验法:对学校健美操队和选修组的学生进行实验,获得数据,并用训练学、心理学知识进行分析和归纳。

5. 数理统计法:对问卷的调查结果和实验获得的数据进行基本的数理统计。

二、结果与分析

健美操运动是在音乐和运动员技能表现的完美结合下,通过展示运动员连续表演复杂和高强度动作难度的技能项目。因此,在这个影响因素多面、艺术和技能表现力较强的运动中,有目的施加心理训练是提高竞技健美操运动成绩的一个主要途径。

(一)心理训练在健美操中的作用

心理训练主要通过改善运动员心理过程,运动员的心理承受能力,进而形成该项运动所需要的良好个性心理特征,为运动员取得较高水平运动成绩做好心理储备,使运动员的心理状态适应训练和比赛的要求,保持最佳竞技状态。当今竞技健美操的一个突出特点是参加比赛的运动员在体能和技术等方面的差距日益缩小的情况下,决定比赛胜负的因素也发生了较大的变化,突出表现为注重对运动员心理能力的训练。

(二)我校健美操队和选修组学生心理训练的实验对比分析

1. 心理训练方法的选择及其理论依据

①模拟训练法。模拟训练是用接近或超过比赛的条件、环境对运动员进行训练的一种训练方法,由于健美操运动是融健、力、美为一体的复杂运动项目,观赏性较强,深受广大群众的喜爱,但比赛中受各种环境及场外因素的影响较大,如比赛时观众的嘘叹声、赞扬声、宣泄声、掌声或拉拉队呐喊助威声等都对运动员的竞技表现发挥产生巨大的影响。因此,为适应这种环境及赛场外因素,就需要在训练周期中科学合理的安排这种模拟比赛条件的训练,增加对运动员心理压力频度和强度的训练,以提高运动员的心理忍受力和抗干扰能力,消除比赛中的紧张心理,使其发挥最佳竞技运动能力,增强自信心,为运动员取得优异运动成绩做好心理准备。

②表象训练法。表象训练是一种在暗示语的引导下,在运动员头脑中反复想象或再现技术动作情境,从而达到提高运动技能的一种训练方

法。由于健美操运动是一个复杂而又具有较强表现力的运动项目,运动员清晰果断的技能表现是取得优异运动成绩的关键,这就需要在不同的阶段增加表象训练的不同内容,使运动员对动作有较好的记忆和表现。因此,在技能动作的初学和整套动作的学习阶段,其表象训练的主要内容以技能动作的结构和整套动作的顺序、节奏为主,提高其完整性。在技能动作的提高和巩固阶段,应以运动员对技术动作的熟练程度和有机衔接为主,体现整套动作的节奏和幅度,并形成良好的技能表现顺序和情境,达到动作技能的自动化和定型,保持最佳竞技状态,为取得优异运动成绩服务。

③自我暗示训练法。自我暗示训练是一种运动员自我心理调节的一种常用训练方法。它主要以消除运动员紧张心理和进行精神再动员为目的,配合一些简单的自我暗示训练手段和内容,进而调节运动员的植物性神经系统的机能和心理状态,使其有较好的自我调节能力,为比赛做好内部心理调整。

2. 健美操运动员心理训练的实验效果

①实验分组及实施

本实验选取我校健美操队运动员 12 人,健美操选修组学生 12 人,随机从健美操运动员和选修组学生中各选 6 人组成实验组,其余运动员和学生组成对照组。两组同时进行在常规训练,主要是规定的单人竞技健美操;实验组则每天按计划施加心理训练 40 分钟,主要采用模拟训练、表象训练、自我暗示训练,为期 12 周。

②心理训练的实施效果

为了检验实验效果,在实验前对每个运动员和学生单套动作成功率进行评定。实验结束后同样对 2 组成员动作成功率进行评定,前后 2 次评定人员相同。

表 1 健美操队和选修组学生心理训练结果

	实验前	实验后	显著性
实验组	7.13 ± 0.50	8.22 ± 0.28	P < 0.1
对照组	7.12 ± 0.64	7.36 ± 0.84	P > 0.5

表1显示,2组运动员或学生在13周训练后完成动作的成功率都有所提高。但从实验前后的对比来看,实验组运动员或学生在完成单套动作时的成功率有了显著性提高,而对照组则不具显著性。该结果表明,心理训练对健美操运动员或学生完成动作的成功率有着较大的价值。

(三)对健美操运动员心理训练实验结果的分析

健美操运动员心理训练表现内容的结果分析健美操运动员在比赛过程中的训练变化是多面的,由于竞赛结果存在不确定性,加之竞争的激烈性,运动员会出现各种各样的心理状态表现形式,其内在表现有过度紧张、焦虑、心理压力过大、思维不明晰等状态,因此,运动员技术不过关,动作掌握不熟练,应变能力差,不能准确的判断比赛中可能出现的问题,从而导致发挥失常,比赛结果不理想^[2]。此外,对对手了解不准确,甚至出现偏差,对比赛环境、观众的情绪和行为等因素的影响判断不足,往往出现意想不到的非正常心理表现。所以,准确判断和了解健美操运动员的内在心理状况是非常必要的,这也是健美操训练中心理训练的主要内容。

对于不同水平的健美操运动员来讲,其内在心理的表现是不一样的,训练水平和运动级别较高的运动员其内在心理表现就较稳定,会产生积极的心理效应,反之,心理效应会较差。本文选取健美操队和专选组的运动员做比较,目的在于探寻高水平健美操运动员和一般健美操运动员在心理之间的差异,并了解其心理变化的程度,为不同级别的健美操运动员的心理训练和教学提供参考,进而促进健美操教学训练的科学化程度,为争取优异运动成绩和提高教学效果提供依据。

表2 健美操队和选修组学生心理训练表现内容的结果比较

组别	过度紧张 (%)	焦虑 (%)	心理承受力 (%)	思维状态 (%)
健美操队(n=12)	20	19	15	10
专选组(n=12)	70	52	45	40

从表2可以看出在被调查的研究对象中,健美操队12人和专选组12人进行比较分析,健美操专选组心理出现的各种状况均超过健美操队,其紧张程度、焦虑状态、思维状态以及心理承受能力等方面有较大差异。究其原因可从以下几点分析:第一,健美操队运动员由于参加比赛的次数优于专选组学生,其心理表现的适应能力提高了,而专选组学生则不同;第二,由于训练的目标不同,导致在训练中的心理训练方法应用和适应也不同;第三,由于学生的心理个体差异不同,健美操队运动员都有一定的基础和比赛经验,心理能力的负担就少,而专选组学生则相反。

(四)我校健美操队和选修组学生心理训练表现能力的对比分析

表现能力在竞技健美操的比赛和训练中是非常重要的,其心理表现能力将直接决定比赛的结果。心理表现能力包括运动员的自信心能力、表现力、应变能力和适时调控能力,是健美操运动员所具备的核心能力。在训练和比赛中,如何提高运动员的自信心、表现力和应变能力是健美操运动员取得较好成绩的关键^{[3][4]}。运动员要想取得优异的成绩,必须对自身的心智能力,想象与创造力以及对突发事件等能迅速做出反应,可以弥补训练中存在的短板^[5]。本文选取高水平健美操运动员与一般水平的健美操运动员在心理表现上进行比较研究,目的在于寻找各自所存在的心理训练问题,在一般规律的基础上探寻出特殊的现象,为一般健美操运动员和高水平健美操运动员的教学、训练提供思索的方向。

表3 健美操队和选修组学生心理表现能力比较

组别	自信心 (%)	表现力 (%)	应变能力 (%)	调控能力 (%)
健美操队(n=12)	90	85	70	75
专选组(n=12)	30	40	45	35

从表3可以看出,健美操队学生的各项心理表现能力都在选修组学生之上。其主要原因是:第一,健美操队运动员的技术和基础优于选修组学生,因此,在技术表现时更自如,自信心更强,

应变和控制能力也好;第二,比赛的次数和经验不同,表现能力的积累和储备也不同,因此,二者的心理表现能力出现较大差异;第三,应注重健美操运动员应变能力和控制能力的训练,在稳定发挥技术的基础上应变、适时调控是非常重要的,二者在此方面都较欠缺^[6]。

三、结论与建议

(一)心理训练能有效地促进练习者竞技水平的提高,并能弥补训练中的不足,是一种有效的训练方法。

(二)我校健美操队和健美操选修组学生在心理训练过程中都能应用心理训练的方法和手段,健美操队应用的较好,而选修组不够,这与训练的目标和侧重点不同有关。

(三)我校健美操队运动员无论在心理表现内容和心理能力等方面都优于健美操选修组学生,表明我校健美操队在训练中更加注重运动员的心理训练,符合健美操运动训练的表现特征。

(四)我校健美操专选组应加强对学生心理训练手段和方法的应用,切实解决学生的心理负

担和心理能力,促进教学质量和效果的提高。

(五)建议我校健美操队丰富心理训练的内容和方法,建立运动员心理训练评价指标,进一步促进训练的科学化程度,为运动队取得优异运动成绩做好心理准备。健美操选修组在教学中应加强对学生心理训练的内容,为较好掌握运动技能和运动表现奠定基础。

参考文献

- [1] 马启伟,张力为. 体育运动心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社,1998.
- [2] 李娜. 高等院校业余健美操运动员的心理训练[J]. 中国临床康复,2005,(12).
- [3] 黄毅. 运动心理学在竞技健美操运动技术训练中的应用[J]. 长江大学学报(自然科学版),2011,(9).
- [4] 吴建婷. 健美操运动员心理变化因素及心理训练[J]. 江苏经贸技术学院学报,2006,(3).
- [5] 李明. 论竞技健美操运动员的赛前心理训练[J]. 中北大学学报(社会科学版),2008,(1).
- [6] 过家兴. 运动训练学[M]. 北京:北京体育大学出版社,2008.

Comparative Study on the Psychological Training Team of Aerobics Awareness Team & Elective Training Group

—Taking Jiangxi College of Foreign Studies as an Example

Wu Yufang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Based on the investigation of the students and teachers of the 2018 school of Jiangxi College of Foreign Studies, this paper probes into and studies the psychological training of aerobics athletes by further understanding the psychological training problems, means and methods in the training of aerobics team in our school, and provides a useful reference for the scientific training and sustainable development of aerobics team in our school.

Key words: aerobics; psychological training; comparative study

从科尔伯格的道德发展阶段理论 看惩罚教育意义的实现

刘紫瑛

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:学校中的惩罚一直广受争议。研究者多从施罚者角度分析惩罚的外显效果,据此赞同或反对惩罚,不太关注受罚者对于惩罚的感受。科尔伯格的道德发展阶段理论研究受罚者对惩罚的道德认知,以及惩罚对学生道德建构的作用,据此为教育领域中道德发展取向的惩罚辩护。惩罚认知发展理论要求对犯有过失的学生实施惩罚的同时进行教育。基于学生道德认知发展水平的教育可以说服学生改过迁善,稍高于学生道德认知发展水平的教育则可促进学生的道德发展。

关键词:惩罚;教育意义;道德发展阶段理论

一、理论界的争论

惩罚和奖赏,长期被视为抑恶扬善的手段,在教育领域中广泛运用。但自近代以来,越来越多的教育家怀疑和批评惩罚,这种怀疑和批评,并没把惩罚驱除出教育领域,反而激励着人们对惩罚进行更深入的理性思考。关于惩罚的讨论此起彼伏,似乎从未间断。

有学者赞成在学校教育中适当运用惩罚,例如著名教育家马卡连柯认为,合理的惩罚制度不仅是合法的,也是必要的,合理的惩罚有助于学生形成坚强的性格,能培养学生抵抗、战胜诱惑的能力。^[1]赫尔巴特也明确指出:谁耽误了时间,谁就没有资格享受;谁不节制,谁就得到苦药;谁讲话,谁就被逐出教室,到那种每个人都听不到他讲话的地方,这种惩罚可以起到使人吃一堑长一智的作用。在这方面作用大小往往是无法预料的,但无论如何可以给人留下有益的回忆。^[2]有学者则认为惩罚是邪恶的,是万恶的根源。例如,苏霍姆林斯基认为:惩罚会使人的心灵变得

二、校样

凶狠、残暴,一个在儿童时代遭受过惩罚的人,少年时代就不害怕什么儿童收容所、法庭、劳教所。^[3]有学者肯定惩罚对青少年学生成长的教育意义,并从教育史和教育思想史、文化与法规、逻辑与伦理等多方面论证了惩罚的教育意义。也有人断然否定惩罚对学生的意义,认为惩罚不利于亲子关系的建立,容易引起连带的恐惧反应,容易给孩子造成心理冲突。从古至今关于惩罚的讨论从未间断,但它们依然不能帮助一线教师在实践中做出清晰的决策:当学生违犯校规校纪而又屡教不改时,我们的教师究竟该听从哪路专家的意见,是罚,抑或不罚?

二、实践中的困惑

笔者曾在中央人民广播电台听过一期关于“老师要不要惩罚犯错的学生”的讨论,节目播出过程中,听众反应十分强烈,纷纷拨打热线电话,畅谈自己的想法,一些听众赞成老师对犯错的学生进行惩罚,有的还提出要感谢老师过去对他们的惩罚,认为惩罚对他们起到了教育作用,正因

为老师过去及时惩罚自己,纠正了自己的错误,才有了他们今天的成就。而另一些听众则十分反对惩罚,在他们眼里,惩罚对于学生没有一点教育意义,受罚者不但不会有进步,反倒从此厌恶学校和老师。

笔者曾经从事小学教育四年,亲历各种类型的学生违纪现象。印象深刻的是一位二年级的女学生早晨上课经常迟到,当我询问她为什么迟到时,她总是非常伤心地哭着向我诉说自己遭遇的不幸,要么是妈妈动手术,要么就说爸妈吵架,闹离婚。后来偶遇这位学生的妈妈,得知所谓的家庭不幸全是这个学生编出来的,她迟到是因为没有完成家庭作业,利用早晨的时间在家赶作业。当她第又一次故伎重演时,我揭穿了她的谎言,让她写检讨书,并罚她打扫教室一个月。从那以后,该生没有再犯类似的错误,通过不断地努力后反倒成为一个德智体全面发展的三好学生。二十几年过去了,如今已为人母的她还一直和我保持联系,并且时常会提起当年受到的惩罚给她带来的影响。无独有偶,在我所教的五年级中有一位学生同样因为没有完成家庭作业经常撒谎,当我用同样的方法惩罚他后,不但没有改正他的坏习惯,他还经常和我对着干,当众顶撞我。后来从其他学生那里得知,他因为这件事对我怀恨在心。

两位学生截然不同的反应使我陷入痛苦的反思:面对同样的违纪行为,为什么用同样的方法惩罚,得到的结果是如此的不同?惩罚对于学生究竟有没有教育意义?如果惩罚有教育意义,如何实施才能发挥它的教育意义?更具体地说,什么样的惩罚对什么样的学生具有什么样的教育意义?这些是长期困扰我的问题,也是我国教育界长期争议不休的老问题。

三、恰当的惩罚具有教育意义

笔者从事教师工作将近15年,所教的学生从小学生到初中生再到如今的大学生,多年的工作经验证明,惩罚是学校教育中一种必要的手段,教师恰当地使用惩罚手段对于促进学生社会化、维护正常的教育秩序有非常重要的意义。惩

罚自身可能会带来一定的消极影响,但是惩罚也有它存在的积极价值,恰当运用惩罚对于促进学生的道德发展能产生不可替代的作用。教育部基础教育司副司长王定华也认为,教师正当使用的、恰如其分的惩戒不属于对学生的体罚,不主张老师包容甚至迁就学生的一切行为。北京师范大学教授檀传宝在他的文章中也从文化与法规、教育史、逻辑与伦理等多个角度论证了惩罚的教育意义。另有研究表明,惩罚能促进学生的是非判断、道德选择、人际认知、公正意识等理性因素发展,也能促进学生非理性因素的发展,例如,惩罚能激发学生改过迁善的动机,能激发个体的责任感、羞耻感,有助于学生意志力的形成^[4]。笔者认为,对于教师而言,在必须惩罚的情况下,惩罚不仅仅是一种权利,而且是一种义务。

四、学生对惩罚的认知和理解

既然惩罚在教育领域中有其存在的必要性,为什么有时候对犯错误的学生施加惩罚非但不能矫正他们的违纪行为,反倒会造成学生痛恨老师的局面?此类孩子是否真的就是大人或老师眼中所谓的“坏孩子”?还是和他们的认知水平或者认知能力有关?惩罚者能否在完全经验主义中适用,不加选择和思考呢?

无论是理论界的争鸣还是实践中的困惑,之所以长期得不到圆满解决,一个思想或理论方法上的原因就是,人们更多的是从施罚者或惩罚本身出发去观察和分析教育领域中惩罚的外显效果,一厢情愿地对惩罚进行批判或辩护,不太关注作为受罚者的学生对于惩罚的感受和认知。

发展心理学家科尔伯格在研究惩罚问题时,并不特别关心是否应该惩罚某人,也不关心被试提出的具体的惩罚建议,而是关心被试主张或反对惩罚的理由。根据科尔伯格的研究,道德发展水平处于不同阶段的学生对惩罚有着不同的认知与理解,对惩罚方式的接受与认同程度也不同。透过被试关于惩罚问题的道德推理,可以发现学生理解的惩罚竟然与成人世界或学术界相互竞争的惩罚观有着惊人的相似。

阶段1:以惩罚与服从为定向的阶段。此阶段的被试认为受到惩罚的就是错误的。无论自己或他人,无论做了什么事情,只要受到自己认可的权威的惩罚,这件事就是错误的;相反,没有受罚,那就意味着没有做错事。对于他们来说,惩罚是就识别行为过错的标准。阶段1的儿童赞成抵罪的惩罚,他们认为,违犯规则就要受到惩罚,因为惩罚带来的痛苦会使他们认识到自己过失的严重性。

下面的对话发生在学生维尼和艾迪老师之间^[6]:

维尼:我不喜欢贝克老师

艾迪:可以告诉我原因吗?

维尼:我打人的时候,她问我为什么打人,而不是我已经干了什么,还问我下一次还干什么。我还必须定出一个计划。对我来说,做计划太难了!我真希望她能管住我的脾气!

上面的这段对话提醒了贝克老师,当她再次看到维尼撒野、欺负其他同学时,贝克老师要求他坐在自己的座位上,不准回家。自从受到贝克老师的惩罚以后,维尼再也不敢欺负其他同学。从对话中可以看出,维尼的道德发展水平正好处于以惩罚和服从为定向的阶段1。在维尼的心理,他的道德规则是成人规定的,他相信惩罚的效果,违犯规则引起成人的愤怒是理所当然的事。所以,面对阶段1的学生,如果他们犯了错误,老师不需要盲目地跟他们讲大道理,只需运用严厉的权威来管教他们。

阶段2:以工具性的相对主义为定向的阶段。处于阶段2的被试认为,惩罚是为了保护自己或他人的实际利益。

下面是阶段2的儿童对法官是否应该惩罚海因兹这一问题的回答^[7]:

问:为什么法官应该惩罚海因兹?

答:如果海因兹积极表示补偿从药剂师那里偷来的药物,就不罚他。如果不能补偿,就让他坐在牢里呆上大约一年,因为在那里他能够弥补药剂师损失的财物。

问:布朗警官应该举报海因兹偷药吗?

答:是的,因为他的工作要他举报抢劫,并且

他可能由此获得提升或加薪。

阶段2的被试还认为,惩罚是为了给当事人教训,并且防止他人效仿。对于他们来说,受到惩罚的事就是给个体和他人造成不利的事。惩罚就是为了阻止这种不利的事继续发生。从个体角度来讲,惩罚是为了给当事人教训,让他不再做错事,以后做的更好。他们认为“应该给海因兹一个教训,否则他会再偷东西”。从他人的角度看,惩罚是为了防止他人效仿。

阶段3:以人际和谐或“好孩子”为定向的阶段。如果说第二阶段的被试关心的是自己的需求,第三阶段的被试已经学会关心别人的需求。他们倾向于把满足国家、学校、家庭的希望当成自己的行动指南。这个阶段的被试认为,没有得到大多数人同意的行为就应该受到惩罚,他们要做自己和别人心中的好人,非常关心别人对自己的评价。他们倾向于把惩罚过错者看成是改造并使之恢复名誉的手段。他们鄙视犯错而有意逃避惩罚的人,尊重犯错而承担责任接受惩罚的人,自己的过失也希望通过受到惩罚而恢复名誉重新得到尊重。在他们眼里,惩罚就是给过错者一个承担责任的机会,一个重新成为好学生、好孩子、好公民的机会。惩罚不但会使人改正错误,而且会变得更好。

阶段3儿童在回答下列问题时的表述就说明了这种认识^[8]:

问:法官应该给予海因兹惩罚吗?

答:我认为应该,原因是他没有与其他人商量。他是自己决定要救他的妻子的(即使是她想让他这么做),我认为这是不正当的。他没有与知道法律和相关事情的警察商量。

阶段4:以法律和秩序为定向的阶段。处于阶段4的人认为惩罚是为了防止社会功能紊乱,他们把惩罚看成是维护社会秩序和法纪权威的必要措施,如果有人违反法律,他们会坚决选择惩罚,因为“建立法律是为了提升社会福利或公共利益,”“若不惩罚违法行为,社会的稳定性会被侵蚀给,假如每个人都建立自己的行为标准,社会秩序无法维持”^[9]。因此他们赞成法官惩罚海因兹,因为这样对法律的尊重将得以维持。惩

罚犯错误的人是为了把他改造成对社会有用的或者的道德上与社会标准一致的人,而不再是像第三阶段的人那样认为惩罚是为了将犯错的人改造成大家心目中的好人。

阶段5:至上的权利、社会契约阶段。处于阶段5的人,可能就是反对惩罚的教育论者。他们唯一接受的惩罚一定是共同体约定的内容,是社会契约的一部分。他们因为忠于共同体生活的契约,才接受其中约定的罚则。但是,他们会根据具体的情境,按照约定的程序,修订罚则,甚至废除罚则。他们不相信罪罚之间因果报应,认为惩罚就是罪过,给人增加痛苦。因此能够从自己认可的普遍标准去理解和宽恕他人某些情有可原的过错,另一方面在接受习俗乃至法律所加诸的惩罚的同时坚守自己的信仰。在他们看来,自己错了,内心不安,就是对自己最严厉“惩罚”。别人错了,最严厉的“惩罚”便是批评他,谴责他,鄙视他,甚至采取行动,冷落他,排斥他,孤立他,使之内心痛苦,良心不安。在他们眼里,惩罚就是自责和责人。也就是说,他们并不赞成惩罚,而主张批评和自我批评,即采取宣传和教育的方式对待犯有过失的人。

阶段6:普遍的伦理原则阶段。在科尔伯格的研究中,没有被试达到阶段6。

从科尔伯格的研究中可以看出,每个阶段的被试对惩罚都有一种独特的理解,把这种理解及其相应的思维方式加以系统化,便形成了种种惩罚理论。因此,从道德认知发展心理学的角度观察,各种惩罚理论之间的竞争,不过是不同发展阶段的学者之间道德思维方式的结构性差异所致。

科尔伯格的道德发展阶段理论还表明,个体的道德发展是按照以上六个阶段依次往前行的,很少发现有跳跃前进或倒退的现象,因此,“以惩罚与服从为定向”的阶段是每个人都必须经过的;另外,个体道德发展所处的阶段与他的年龄并不成正比,有的人虽然已经成年,但道德发展水平还可能停留在较低阶段。因此,对于年龄较低的儿童,或年龄虽大但道德发展水平仍然较低的学生,恰当使用惩罚具有难以替代的作

用。根据科尔伯格的研究结论,为了更好地发挥惩罚的教育意义,应注意以下两点。

五、惩罚教育意义的实现

(一)有教育意义的惩罚要以学生的道德认知发展阶段为基础

著名教育家马卡连柯曾为用一记耳光惩罚了一个一贯不听话的学生做过详细的回顾。^[10]

一个冬天的早上,马卡连柯要求工学团的学生札陀罗夫去砍柴。但札陀罗夫显得很不愿,说到:“你自己去砍吧,你们的人多得很!”这种回答在马卡连柯看来是极不礼貌的,其中还有一个极不礼貌的称呼“你”,作为老师的马卡连柯根本无法接受,联想起之前一段时间发生的事情,马卡连柯非常恼火,狠狠地打了札陀罗夫一个耳光,札陀罗夫踉踉跄跄,倒在炉子上。马卡连柯觉得还不解气,紧接着又是一下,再一下。刚才还趾高气扬的家伙已经吓得脸色发白,双手哆嗦着,呻吟着,小声地向马卡连柯告起饶来。

打完人,气还没有消,马卡连柯就有点后怕起来。他担心学童会报复他,心里忽然一动:这一天最好不要去砍树,——不让他们手里有斧头。但是已经晚了,斧子和锯子不见了,该拿的东西他们都拿了。这可怎么办?

事情并没有想象的那么坏。接下来的事情是该让马卡连柯感到惊奇了。一切的经过居然很好,风平浪静。孩子们虽然个个神色忧郁,没有说话,只有锯子和斧头声在严寒清新的空气和美丽的树林里回荡。忽然,札陀罗夫大笑起来。

真是一笑泯恩仇,札陀罗夫就是个典型的并不很听话的孩子,他高大强壮,桀骜不驯,甚至叛逆。难道真是一个响亮的耳光直接让一个很令大人头疼的问题孩子札陀罗夫从此变得听话起来吗?马卡连柯的一记耳光的效应该做何解释。

有人常引用马卡连柯的一记耳光为自己打人做辩护,也有人认为,马卡连柯的那种方法不是谁都能用的,正是马卡连柯高尚的人格,大无畏的精神,他表现出来的义愤,才使这个过去饱尝毒打,也毒打过别人的札陀罗夫感到震惊和进而折服的,这才是产生效应的真正原因,而那耳

光并不是真正的原因。

不可否认,惩罚的效果会受到施罚者自身的人格魅力和特殊环境的影响,然而,从道德认知发展的角度,我们现在还可以这样做出解释:札陀罗夫的道德判断思维水平可能处于道德发展水平的第1阶段,他的道德认识直接与惩罚联系在一起,把是否受罚当成评价行为对错的标准。对于这一阶段的个体来说,挨了惩罚的人就是坏人,没挨惩罚的就是好人。适当的惩罚有助于帮助这一阶段的学生识别对错,如果教师在施加惩罚的过程中同时伴随说理和解释,对违纪学生讲清道理,告诉学生他错在哪里,为什么要对他们进行惩罚,这样的惩罚即可以说服学生改过迁善的,还有助于标识可取的习惯,进而为一套理性的道德守则奠定坚实的基础。因此,教师在实施惩罚时要以学生的道德认知发展阶段为基础,因为“只有根据儿童道德发展的规律合理地运用奖励和惩罚,才能收到教育者预期的效果”^[11]。正如更高阶段的人能够理解更低阶段的人的道德推理方式,反之则难,有些惩罚理论可以兼容另外一些惩罚理论,反之则不能兼容。这并不意味着理由越充分的惩罚越具有说明力,也不意味着道德推理越完善的惩罚理论就越高明。由于不同阶段的道德认知存在结构性差异,真正具有道德说服力的惩罚恰恰是切合受罚者认知发展水平的惩罚。

(二)有教育意义的惩罚要促进学生的道德认知向高一阶段发展

以学生的道德发展水平为基础,用学生现处道德阶段的推理方式中所用的语言来解释为什么要惩罚,虽然可以使学生接受教师的惩罚,但是不能促进学生的道德认知向更高一阶段发展。也就是说,教师若一味地顺其自然,学生就没有理由发展。因此,教师要鼓励学生超越自己所处的道德推理阶段。当教师鼓励学生向当前所处推理阶段发起挑战时,就是在尝试让学生用一种新的眼光看世界,帮他们发展更好的推理方式,并朝下一个道德发展阶段进发。

研究表明^[12],对于刺激儿童道德发展来说,低于儿童现有水平的道德推理是没有教育意

义的。如果老师关于道德判断的传授处于学生自己水平之下,学生虽然能够理解教师对他所说的是什么,但是他会认为这是一种不合适的思维方式,从而拒绝这种判断,因此,这样的并不能促进他们道德判断的进步,也不大可能影响行为。故事中的老师贝克在维尼犯错误时通过及时惩罚他,虽然约束了处于阶段1的维尼,让他接受了老师的权威,但是这种方法并不能使维尼的道德阶段更进一步。

那么,为了向学生的道德阶段发展挑战,刺激他们进入更高的道德阶段,教师该如何做呢?

研究结果还表明,儿童不能理解高出他们自身水平太多的那些阶段,更不用说自发地运用这些阶段。为促进儿童的道德水平向更高层次发展,最好运用下一个阶段而不是下二个阶段的说理方式。因为儿童的道德发展是逐级顺序发展的,既不能跳跃任何阶段,也不能倒退。而传统道德教育不考虑发展性的匹配,所以对儿童的道德判断水平影响很小;另一方面传统道德教育往往传授的是一套成人的道德规范,对儿童来说是无作用的,因为成人的道德规范非常抽象,超越了儿童的理解水平。因此,如果希望惩罚是有教育意义的,教师需要向儿童指处其行为的具体错误之处,然后解释惩罚他的理由,这个理由应该是高于儿童自身水平一个阶段的推理。

这些研究结论的现实意义是什么呢?同样以阶段1的儿童为例,如果教师要教育他不要偷窃,最好运用阶段2的具体的说理方式,例如“如果别人偷了你心爱的玩具,你会怎么样?你希望别人偷你的东西吗?”。尽量不要使用属于阶段3的说理方式(如“我希望大家能够信任你”),因为阶段1的学生无法理解高出自身水平很多的推理。在惩罚阶段1的孩子时,可以明智地将阶段2的道德理由融合进去。例如,某个儿童不让邻居家的孩子一起玩游戏或打了小伙伴,老师或家长在惩罚他时尽量不要说“再也不要让我逮到你做这事!”这样的属于阶段1的话,因为这种惩罚的理由对孩子的道德发展没有任何教育意义,可以让孩子想象一下自己这种行为会带来什么影响,例如,可以说:如果其他小朋友不让你一起做游戏,

你会怎么想?你打了别人后,他的感觉会是怎么样的?

总之,惩罚具有教育意义,而惩罚的教育意义的实现需要一定的条件。在家庭和学校中废止对孩子的体罚或变相体罚,是社会的进步,文明的体现。但是,因此反对或拒斥任何形式的惩罚,既无可能,也无必要。与其继续在该不该不惩罚犯有过失的学生问题上犹豫不决,争议不休,不如团结起来,专心去寻找和探索有助于学生道德认知发展的惩罚方式及与之配合的教育方法。

参考文献

- [1] 马卡连柯教育文集(下卷)[M],吴式颖等,编.北京:人民教育出版社,1985:57.
- [2] 赫尔巴特.普通教育学.教育学讲授纲要[M],李其龙,译.浙江:浙江教育出版社,2002:99.
- [3] 苏霍姆林斯基选集(第5卷)[M],吴式颖等,译.北

京:教育科学出版社,2001:502.

- [4] 冉玉霞.学校教育中的惩罚与学生发展[D],华东师范大学博士论文,2010.
- [5] 申继亮,李虹.当代儿童青少年心理学的进展[M],浙江:浙江教育出版社,1993:25.
- [6] 托马斯·里克纳.美式家庭:品质教育家长对策[M],喻佑斌,罗文盛,译.海南:海南出版社,2001:109-110.
- [7][8][9] Anne Colby, Lawrence Kohlberg, Betsy Speicher, Alexandra Hewer, Daniel Candee, John Gibbs, Clark Power, The Measurement of Moral Judgment. Vol. II: Standard Issue Scoring Manual[M]. Cambridge University Press, 1987:153-155;158;133.
- [10] 马卡连柯.马卡连柯全集(第一卷)[M],许磊然,译.北京:人民教育出版社,1959:23-25.
- [11] 陆有栓,皮亚杰理论与道德教育[M],济南:山东教育出版社,1984:34.
- [12] 瞿葆奎主编.余光,李涵生选编.教育学文集·德育[M],北京:人民教育出版社,1989:497-501.

二校样

On the Realization of the Significance of Punishment Education From Colberg's Theory of Moral Development Stage

Liu Ziyiing

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Punishment is a widely controversial issue. Most of the researchers analyze the explicit effect of punishment from the point of view of the punishments, criticize or defend the punishment wishfully, and agree with or oppose the punishment of the students, and pay little attention to the students' feelings and cognition of punishment. Colberg's theory of the moral development stage is to study the moral cognition of the punishment and the role of punishment on the moral construction of the students, so as to defend the moral development orientation in the field of education. On the theory of cognitive development of punishment, it is necessary to carry out appropriate education while punishing students who have committed mistakes. The education based on the development level of students' moral cognition can persuade students to improve their moral cognition, while the education which is slightly higher than the development level of students' moral cognition can promote the moral development of students.

Key words: Punishment; Pedagogical meaning; Theory of stages of moral development

通过《商君书》解读“商鞅变法”

吴健峰

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:公元前四世纪由卫国人商鞅主持的变法使秦国迅速崛起于诸侯,从而奠定了一百多年后吞并六国,结束了春秋战国五百五十年的纷乱,促成了中国历史上真正的第一次大一统。是我国古代社会变革过程中最成功的一次变法。代表商鞅主要思想主张的《商君书》成为后世研究“商鞅变法”的重要理论依据。

关键词:商鞅;商君书;变法

前361年,秦孝公立。“公孙鞅闻秦孝公下令国中求贤者,将修缪公之业,东复侵地,乃遂西入秦。”通过四次试探、交谈,由浅入深,由宏远到实际,抓住了秦孝公渴望富国强兵,称霸诸侯的心思,终于打动孝公,被委以重任,前359年、前350年实施了两个阶段的变法。这两次变法,对秦国在政治、经济、军事等方面进行了根本性变革,促成了秦国的大治。

一、第一阶段变法(前359年~前351年)

商鞅首先确立“法自君出”,即国君拥有唯一的立法权,通过立法权的归属维护君主拥有统治权的唯一性。“权制独断于君则威;夫利天下之民者莫大于治,而治莫重于立君,立君之道莫广于胜法;今有主而无法,其害与无主同;有法不胜其乱,与无法同”。(《商君书·修权》文中大部引文出于《商君书》,后直取篇名)所有法令必须通过国君的确认才能生效;除君主外,任何人无权擅改法令;从中央到地方各级机构、贵族、官员和百姓必须遵守新法。商鞅以此确保法令的统一性和权威性。其次,商鞅双管齐下,一边通过建

立什伍连坐的监督体系,以严刑峻法增加犯罪成本,使民众心生畏惧而不敢犯法。另一边要求从上到下各级机构必须严格执行军功和农耕成果的奖励政策的落实,鼓励民众积极投入到国家生产建设和对外扩展的战争中,在这样的赏罚政策激励下,商鞅推行的新政取得了非常好的治理效果。

商鞅认为:“国之所以兴者,农战也。”(《农战》)在传统封建社会,农业和军事是强国、富国的根本。因此“农战”成为商鞅在秦国推行变法改革的核心,他推出的第一道法令便是《垦令》,规定“废井田开阡陌封疆;辟淫游惰之民无所于食。使商无得余,农无得粟;重刑而连其罪;使民无得擅徙,则诛愚;重关市之赋,则农恶商,商有疑惰之心;愚农不知,不好学问,则务疾农,则草必垦矣。”,大力推行土地私有化,鼓励百姓开荒垦田,通过立法保障百姓对土地的所有权,加强对百姓在从商、酿酒、聚会、地方武斗等耗费民力、浪费资源等方面的约束,遏制平民弃农从商现象,促使百姓专心从事农业生产。其次是奖励耕织,刺激生产,表彰劳模。“僇力本业,耕织致粟帛多者复其身。事末利及怠而贫者,举以为收孥。”激发平民的生产热情,将在劳动生产上有突出贡献的奴隶,恢复为平民的身份。反过来,对

待游手好闲和怠惰者的惩罚也是相应的。同时也颁布了最早的人才招揽政策,招募各国无地农民到秦国开荒,所开垦土地归开垦者所有,并且减免十年赋税。

为了便于地方政府的有效管理,增加赋税,调动更多人参加劳役和兵役,同时有效减免宗族家庭内部的伦理矛盾,提高家庭生产效率。商鞅推行“分异令”,令“民有二男以上不分异者,倍其赋”,以最小的人员基数组建家庭,表面上是强迫分家,实质上是为增加平民人口数量,刺激人口生养,找出隐藏劳动力,间接刺激农民对土地的开发。“分异令”为后世封建政权的户籍制度提供了良好的范本,现代社会的个人身份认证也是在这个基础上产生的。

对军事上的改革,主要体现在重编户籍,奖励军功。“令民为什伍,而相牧司连坐,不告奸者腰斩,告奸者与斩首同赏,匿奸者与降敌同罚。”(《史记·商君列传》)“四境之内,丈夫子女皆有民于上,生者著,死者削。”(《境内》)首先,商鞅将原本在军队基层编制中应用的什伍连坐应用在户籍管理上,民众以五户为“伍”,以十户为“什”,伍、什为基本行政单位,在户和里的范围内实行连坐。对在战斗中有英勇表现的给予重赏,“能得爵首一者,赏爵一级,益田一顷,益宅九亩,一除庶子一人,乃得人兵官之吏。”(《境内》)这就意味着任何一个普通的士兵,只需要在战斗中斩杀敌首,就可以获得奖赏和进爵,贵族们世袭的特权被打破,阶级的垄断被打破。

二、第二阶段变法(前350年~前338年)

对地方行政机构进行改革,推行县制,削弱特权贵族对地方施政的影响。“集小乡都邑聚为县,置令、丞,凡三十一县。”(《史记·商君列传》)商鞅将全国乡邑合成三十一县,设置县乡里长,另设置令、丞、尉等长官,统领地方行政、经济、执法、民役和军事等事务,官员全部由中央任免,这些官员和国君没有血缘关系,官职不能世袭,由上级机构对下级机构官员的政绩进行考

核,政绩卓著者得赏赐,升迁,不力者遭辞退罢免,违法违制者同样要受到处罚。县乡里是中央在地方设立的行政机构,县令由国君直接任命,使国君能够直接掌控对地方的行政管理权,有效加强了君主集权,打击了地方宗族势力,提高了从上到下的行政执行效率,为封建君主的中央集权提供了实现条件,同时也奠定了后世从中央到地方行政管理结构的划分方法,可谓意义重大、影响深远。

通过废除世卿世禄制度,打破贵族的世袭垄断特权,为深化军事改革提供条件。“三王五霸,其所道不过爵禄,而功相万者,其所道明也。是以明君之使其臣也,用必出于其劳,赏必加于其功。功赏明,则民竞于功。为国而能使其民尽力以竞于功,则兵必强矣。”(《错法》)第一阶段对什伍连坐的士兵奖惩制度的加强,极大地提升了普通士兵的战斗力,为士兵进阶提供了良好的渠道和平台。但是数百年贵族阶层牢固的世袭制,让贵族军官长久以来养成了慵懒尊宠的脾气,不能从根本上提高军队的整体战力,商鞅敢于打破格局,对传统贵族收回宗族爵秩、取消世袭特权,在军队中设二十军功爵,要“兴兵而罚,则武爵武任”,“有军功者,各以率受上爵。有私斗者,各以轻重被刑大小。”(《史记·商君列传》),同时规定“宗室非有军功论,不得为属籍”,逼迫贵族军官只有积极参与战斗,获利军功才能保住世袭之位。“三军:壮男为一军,壮女为一军,男女之老弱者为一军,此之谓三军也。”(《兵守》)商鞅通过全民皆兵的方式,进行全国性的战略动员,结合新法实施非常明确的奖惩机制,“武爵武任,粟爵粟任”(《去强》),以农战设为强国核心,鼓励民众积极生产,严惩私斗,激励军队勇于杀敌,只用了数年时间就训练出来战斗力极强的部队,“齐之技击不可以遇魏氏之武卒,魏氏之武卒不可以遇秦之锐士”(刘向《战国策》),成为后来横扫六国,一统天下的虎狼之师。

进一步深化经济改革,主要是统一度量衡,“平斗桶、权衡、丈尺”,在遏制弃农经商的趋势的同时,控制贵族势力私设度量衡规格,在收赋纳税的过程中营私舞弊,对上侵吞国家物资,对下

恶意盘剥百姓,增加农民负担,调和阶级矛盾;通过加强对商品流通的管理,提升流通效率,强化国家对货币、粮食、土地、商品贸易的监管力度,地方设立的县级政府负责征集和储备粮食、武器,钱币和武器的铸造必须交由国家相关部门,按照标准化模式统一生产,市场上货币的流通和发行,诸如粮食和武器军工及役兵和役工的人力调配等战略资源的划拨由国家掌控,借此消除地方割据势力对全国经济上的影响,为经济交流活动提供制度保障,也为后来推行的统一赋税制和俸禄制奠定基础。以国家设置标准提供质量保障,这是世界上最早的国有化生产和市场监管体系,与我们现在所施行的国有化管理模式极为相似。

废除传统贵族领主对土地所有权的世袭制度,继续激发农民开垦土地的欲望,从法律层面保护土地私有制,促进封建经济发展,为新兴地主阶级的发展铺平道路,对稳固新兴地主阶级政权奠定基础,通过奖励生产,解放大批农奴,普通农民通过开发私田,勤劳致富而上升为小地主。大小商贾购买土地,转变成亦商亦农的农商阶层,中国后世的绝大多数商人都是通过经商赢取资本,扩充产业,又用大量资金购买土地和房产,保障商业收益。

总结

商鞅变法的成功在于,在推行法治的过程中,以“壹赏”、“壹刑”、“壹教”为纲领。以法令作为赏罚的唯一标准,鼓励人们积极建立军功;

“事断于法”,主张“刑无等级,自卿相,将军以至大夫、俗人,有不从王令、犯国禁、乱上制者,罪死不赦”(《赏刑》),即树立法律的绝对权威,不论贫穷贵贱、亲疏远近,实现在法令面前的一视同仁;在教育上树立统一的法治观念,对民众思想进行专制统一。

通过设立郡县制,统一任命郡县官员,废除世卿世禄制,将地方贵族的政权、兵权、司法权收归中央,变地方领主为地主,初步建立起最早的中央集权制,促成了秦国由奴隶领主国向封建地主国的转变。

秦国的变法,由国君强有力地支持,商鞅的法治精神贯穿始终,从立法、经济、政治、军事、阶级等级制度等进行全方位改革,确立君主中央集权制,使秦国从落后偏远、被动挨打的积贫积弱小国,在短时间内迅速提升产力,积累财富,统一政令,强军建设,高效运转,变成七国中的佼佼者,百年之后就实现了吞并天下的壮举,这是历史进程中的第一次大一统,奠定了中国之后国家体制和版图的基本格局。

参考文献

- [1](汉)司马迁.史记·商君列传[M].中华书局.1959.
- [2]高亨.商君书译注[M].中华书局.1974.
- [3](战国)荀卿.荀子·议兵[M].北方文艺出版社.2013.
- [4]刘斌.论商鞅“农战”思想[J].现代交际.2019(3).
- [5]毛自成.战国魏楚秦变法比较研究[J].陕西广播电视大学学报.2019(3).
- [6]谢乃和.商鞅强秦的道与术[J].人民论坛.2018(03).

Interpretation of Shang Yang's Reform Through Shang Jun Shu

Wu Jianfeng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the fourth century BC, the reform presided over by Shang Yang, a Wei nationality, made the Qin State rise rapidly in the princes, thus laying the foundation for the annexation of the six Kingdoms after more than a hundred years, ending the chaos in the Spring and Autumn period and the warring States period in 550 years, and promoting the true unification of the first time in Chinese history. It is the most successful change in the process of social change in ancient China. Shang Jun Shu, which is the main idea of Shang Yang, has become an important theoretical basis for the study of Shang Yang Reform in later generations.

Key words: Shang Yang; Shang Jun Shu; Reform

浅析新形势网络环境下高校思想政治教育的挑战及机遇

徐春阳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着科学技术的发展,信息技术应用水平的提高,互联网在高校的普及率明显的提高,在推动人才培养,教学科研和社会服务等方面起到了积极的作用。然而,网络的快捷和隐秘性给有害信息的传播提供了便利,对大学生思想和身心健康成长带来了一定的负面影响。网络给高校思想政治教育带来的新的挑战与机遇,如何应对挑战和抓住机遇,对高校思想政治教育工作者提出了更高的要求。

关键词:网络;思想政治教育;挑战;机遇

二十一世纪是一个需要网络空间支撑的时代,在这个时代里的人们大多需要面对充满活力而又备受关注的网络文化的挑战。网络是高校思想政治教育的“双刃剑”,一方面它能给高校思想政治教育带来活力,另一方面它又让高校思想政治教育面临巨大挑战。在这新形势下,高校思想政治教育必须积极转变传统教育模式,充分利用网络新环境,全面建设高素质思想政治教育队伍,以把握机遇、应对冲击,使高校思想政治教育保持与时俱进。

一、网络给高校思想政治教育带来的挑战

(一)网络影响大学生建立正确的观念

大学生正值人生观、价值观和世界观形成的黄金时段,此阶段非常需要正确的引导,这个重担就正落在高校的思想教育的肩膀上,为大学生树立正确的人生观、价值观和世界观作向导,为社会培养出有理想、有目标、有能力的优秀栋梁。而互联网却是一个“无国界”“无地域”的虚拟世界,是一个不同地域文化、国家文化、民族

文化和阶级文化所共生的地方,是一个文化与信息的大杂烩。这一切先进的技术为东西方思想、文化的正面接触与直接交流提供了最为迅捷和方便的手段。全球化最直观的从经济领域表现出来,并渗透到社会、政治、思想、文化等诸多领域改变着人类的生活和地球的面貌。在这种形势下,各种思潮相互交错、相互激荡,西方的价值观念、思想意识形态和生活方式必然会对高校学生产生严重影响。当然,从积极意义上讲,多元的思想状况,有利于我们借鉴和吸收国外的先进的思想文化观念,进而丰富和发展我们的思想文化观点。但是这种多元化的状况很容易造成人们思想的混乱和选择的迷茫,特别是某些西方社会思潮披着科学和进步的外衣,实质上是否定马克思主义的。在这种形势下加大了大学生思想政治教育的难度,给大学生思想政治教育提供了更高的要求,即如何引导广大学生在多元思想文化、价值观念并存的情况下,坚持指导思想的一元化,坚定自身的信仰。

(二)网络冲击了教师的权威

传统的思想政治课教育主要在课堂进行,其

作者简介:徐春阳(1980.7—),女,河北承德人,副教授,硕士,江西外语外贸职业学院思政教学部教师,研究方向为法学。

模式主要以教师讲解理论为主,学生获得的信息主要来源于教师,教师具有很强的权威性。在如今网络发达的新形势之下,大学生能够主动随意地从网络获取大量的信息,传统中课堂教育与教师作为学生获得信息的主体地位受到网络的猛烈冲击,教师的感召权威和专业权威受到一定程度的弱化。这就需要教师不断提高自身的本领,包括自己的专业知识和各方面能力。

(三)网络影响了大学生的身心健康

互联网的虚拟性使人们能够体验现实无法做的事情,也可以发泄现实的不满,还可以抚慰现实的挫折。互联网的自由、欢愉与现实生活的拘束与艰辛对比鲜明,很容易让人沉溺沉迷其中,自然就会导致心理发育扭曲,从而影响学生的身心健康。现代学校管理的趋势是日益人性化、个体化,提倡对学生表现出更多的尊重与信任,而不是更多的蔑视与不信任。所以我院的“大思政”,包括心理咨询、辅导员、上课教师、行政工作人员全方位对学生进行引导和教育。

(四)大学生网络违法犯罪呈上升趋势,这已经成为社会颇为关注的焦点

大学生网络违法犯罪主要是指大学生利用编程,加密解密技术或利用工具、软件指令、产品加密技术及法律规定上的漏洞,或利用其居于网络提供者的特定地位或其它方法在网上实施的严重危害社会和他人以至违反法律的行为。一些大学生利用网络盗窃他人账号、密码,诈骗他人钱财。一些大学生利用网络留言板,百度贴吧,天涯论坛等,捏造事实,散布谣言,诽谤他人。例如全国第一起网络诽谤追究刑事责任的案件,鲁某指使公司职工王某雇佣大学生两名,在百度贴吧、天涯论坛等网络中散布“康姿百德骗子床垫血压不降反升”等众多诽谤性帖子。这些行为“严重损害商业信誉、商品声誉”,致使秦皇岛康姿百德高新技术开发有限公司遭受直接经济损失上百万元。法院审理认定,4名被告均触犯损害商业信誉、商品声誉罪。

《中华人民共和国刑法》第二百八十七条规定:“利用计算机实施金融诈骗、盗窃、贪污、挪用公款、窃取国家秘密或者其他犯罪的,依照本法

有关规定定罪处罚。”高校的思想政治教育工作者要加强对大学生的法制教育,立足于学生,切实建立一套科学的引导管理机制。

二、网络给高校思想政治教育带来的机遇

(一)网络提高了高校思政教育工作的技术手段

旧思想政治教育,绝大多数是采用课堂讲课这种教授方式,教师需花费很多的精力、人力和时间去收集资料、写讲稿、做PPT,大学生则处在封闭空间里被动接受“灌输”。网络环境下高校思想政治教育效果会明显提高,因为思想政治教育的信息会因此传播得更快,“多媒体”的应用也让大学生多感官地兴致极高地感知知识,为大学生展现了的音响悦耳、图片艳丽、三维动画生动逼真,达到传统思想政治教育模式无法比拟的效果。我院不断更新多媒体教室以及和超星平台合作就是充分适应了二十一世纪的教学要求,但要克服教师把平台只当作点到的工具,要利用平台与大学生进行平等的沟通,大学生现在都喜欢用手机,教师完全可以运用平台授课、点到、提问、考试、布置作业、观看教学视频等等,这样上课的时候学生也用手机学习有用的知识,大学生也愿意投入其中,进而树立了大学生在思想政治教育教学中的主体地位。

(二)网络拓宽了高校思想政治教育渠道

随着计算机的广泛应用和网络的普及,家庭、学校和社会与对学生的思想政治教育融为一体,网络可以将家长的期望、社会给大学生提出的要求以及党与国家的声音一起作用于大学生这个主体上,产生巨大的教育合力,使高校的思想政治教育工作更卓有成效,使教育空间由原来的狭小变得开放,形成全社会的行动,为全社会、全国家培育人才创造了良好的育人模式和网络环境。

(三)网络赋予了高校学生思想政治教育主动权

大学生求知欲强、思维敏锐、思想敏感,他们

乐于也长于接受新事物,这个群体热切关注着社会热点和国内外的大事与形势,而网络信息的更新快、覆盖面广的特点正好满足了他们的需求。旧的思想教育模式大部分是学生被动灌输式,在如今新形势网络环境下高校学生赢得了极大主动权,他们都可以根据自身的意愿与需要随意地获取相关信息(国家命令禁绝的信息除外),在这方面彻底地使高校学生从“要我学”向“我要学”转变,思想政治教育工作者要给予及时引导。

(四)网络丰富了高校思想政治教育资源

知识储备是实行教育的基础,教师也只有必须与时俱进,不仅要及时、准确和全面地了解并掌握新形势以及学生的思想动态,还要储备大量的相关信息,方能顺利开展教学工作。以往,教师主要通过读书、看报来获取相关信息,知识的来源、质量、数量和先进性都比较局限。如今随着互联网诞生和发展,人们进入了一个知识爆炸的时代,信息量大、内容多、更新快、获取方便,教师可以从中获取最新、最恰当、更多的教学资源。因此,互联网的诞生和发展给高校思想政治教育提供了巨大的便利。

(五)思想政治教育工作要运用最新网络技术,把思想政治教育工作同解决实际问题相结合。思想政治工作的开展要努力适应新形势

势、新变化和新需要,必须在手段上大胆创新,要运用最新网络技术,充分发挥各种思想文化阵地的合力作用。要积极利用现代信息技术,逐步建立学校思想政治工作的网络平台;要重视互联网的作用,进一步增强网上工作的主动性和实效性。同时坚持把思想政治教育工作同解决实际问题结合起来,抓住结合点,找准切入点,从学生关心的事情入手,将教育内容渗透到为学生办实事、做好事、办实事之中,构建思想政治工作的有效载体,寓教育于各项主题活动之中。

总之,进入网络快速发展的时代,高校思想政治教育是不能“闭门造车”了的,而应当与时俱进、开放思想政治教育思想,既要充分利用互联网来增强思想政治教育的效果,又要探求网络环境下高校思想政治教育的特征与规律,还要加大对学生正面引导和管理、监控网络信息的力度,以探索出一条适应新形势网络环境的高校思想政治教育的道路,使高校思想政治教育更有生命力,效果更好,培养出更多德才兼备且过硬的优秀大学生。

参考文献

- [1] 岳爱武. 网络冲击下高校思想政治教育理念创新探析[J]. 当代教育论坛, 2009(1).

Analysis on the Challenges & Opportunities of Ideological & Political Education in Colleges & Universities Under the New Situation & Network Environment

Xu Chunyang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the development of science and technology and the improvement of the application level of information technology, the popularity of the Internet in colleges and universities has been obviously improved, which has played a positive role in promoting talent training, teaching and scientific research and social service. However, the rapidity and secrecy of the network facilitates the dissemination of harmful information and has a certain negative impact on the ideological and physical and mental growth of college students. The new challenges and opportunities brought by the network to the ideological and political education in colleges and universities, how to deal with the challenges and seize the opportunities, put forward higher requirements for the ideological and political education workers in colleges and universities.

Key words: network ideological and political Education challenges opportunities

浅析跨界融合背景下新媒体 在平面设计中的应用表现

徐娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:平面设计并非一门单一的学科,它是与艺术学科乃至人文学科所属的其他学科相互融合、相互影响。新媒体与新技术的发展为平面设计打开了一扇全新的窗口,平面设计的创作者不仅要具有深厚的艺术功底,同时应具备多方面人文知识。本文从图形设计、广告设计、logo设计三个方面对平面设计在新媒体时代的应用表现进行了分析,阐明了媒体时代平面设计表现形式的多样化色彩和新媒体带给平面设计的新挑战。

关键词:新媒体;平面设计;表现形式

引言

平面设计是指将与设计相关的文字、符号、图像等进行加工、组合以清晰传递信息的一种视觉传播过程,是对视觉符号进行艺术性、专业性表现的过程。平面设计并不是一门独立的学科,其与艺术类和人文社科类学科有着密切的关联。优秀的设计作品不仅体现了设计者深厚的艺术功底,而且是供人们交流的平台,可使观众在享受艺术美感的同时进行人文交流。在新媒体时代下,第二代互联网技术为人们提供了全新的视觉展现平台。web2.0时代要求平面设计的作品通过互联网网页、纸质媒体、商品外形包装、商品标志设计等方式展现出来,信息传播速度空前快捷。web2.0时代的语言是大众能够接受的趣味语言。所以,在跨界融合背景下新媒体时代也是平面设计的新时代。

二、校样一、新媒体为平面设计带来转变

平面设计打破了以视觉单一线性的阅读方式,平面设计的成果使得受众在获得视觉信息的同时,调动听觉、触觉等多种感官参与,从而拓展了平面设计素材疆域。设计师不仅仅需要考虑平面设计的视觉要素,还有更多运用各种元素来配合,从而真正创造出新媒体下的平面设计,那么平面设计在新媒体状态下需要更多考虑哪一些要素呢?

听觉要素:现代平面设计作品除了达到表现画面主题的目的,更加注重人的精神和心理消费的需求。听觉要素已经成为与视觉要素配合的重要元素。触觉的直接体验:科技的进步,智能手机、掌上终端等一系列设备的普及,也使我们“触觉”一词注入了新的理解。人们可以通过手动触觉滑动屏幕来获取我们所需要的信息。

多媒体技术为支撑的新媒体,结合多种媒介形式,使信息呈现于数字终端设备的屏幕之上,

作者简介:徐娟,(1987.2—),女,江西南昌人,讲师,江西外语外贸职业学院教师,主要研究方向为视觉传达设计。

基金来源:本文系2017年度江西省文化艺术科学规划项目“文化科技融合视阈下新媒体与平面设计的交互式影响与发展研究”(YG2017379)阶段性成果。

并且随心意的进行画面的扩大与缩小。通过手指在屏幕上随意移动便可进行翻页、滚动,信息的呈现不再受版面尺寸或显示区域的大小限制,支持网页缩略效果,体验更为直观。

成功的平面设计通过画面触动受众,唤起受众引发思考,产生购买行动,增加商品和品牌的收益。新媒体技术支持下的平面设计作品充分调动观者多种感官并存,通过观者的参与和感受来达到信息传输的设计理念,传递出现代平面设计作品以人为本的设计理念。所以现代的平面设计作品已经不仅在二维平面上表现,而更多的是在传统技术基础上结合现代的数码高端系统设备逐步向三维转换,并加入了声、光、电等四维空间发展的装置艺术形式。新型材料,互动技术,动态影像被广泛运用,甚至在现代平面设计领域越来越多的设计师引入了味道和温度等设计因素应用到作品中,便于人们应用多次元的空间感受,实现信息的传递和情感的传达。

二、跨界融合背景下综合学科的 平面设计

当前社会,传统媒体的类别进行了细致的划分,伴随新媒体的出现这些分类越发没有严格的界限,设计形式、设计手段的多元化,需要平面设计结合新媒体的优势不断发展壮大。网站的网页界面的设计是完成主题体现的前提下的一幅视觉盛宴。让受众亲身体会设计师到在网页界面上将图形、文字和色彩这三大设计要素通过艺术化的排列组合将作品展现在新媒体这样一个平台。结合现代化网络技术,利用电脑、手机、平板等终端设备使作品实现了其广泛的传播。

平面设计在新媒体的时代背景下呈跨界发展趋势,同样的也就要求平面设计师在知识和技能方面更加多元和综合。设计师在做好本职工作的同时,还要考虑同样的平面设计作品呈现在不同的新媒体中所要注意的各种事项和有关的多媒体计算机技术设计能力、设计管理策划能力及团队协作能力。在新媒体跨领域多元化发展的同时,艺术设计中的中坚力量仍然是设计师,

设计师的个人能力虽不容小觑,但在这样一个跨领域学科,单凭设计师具备的设计专业的专业素养和技术能力之外,还需要一个庞大的多学科人才的团队团结合作,满足新媒体下设计的各项具体要求。作为设计师,要具有专业的技术能力之外,还要关注新兴事物的产生和新的设计理念的更迭,同时要不断的学习并掌握新技术。因此要求现代的平面设计师要懂得协调在这样一个跨领域的人才团队中的各项工作,满足新媒体下设计的各项具体要求。特别是在传统媒体向新媒体的转型时代,设计师需要不断学习,积极掌握技术以及更新前沿的设计理念,不应当局限于单纯设计的范围,应了解交叉学科的相关知识,向多学科领域发展,凭借当前的高科技网络技术的良好机遇,努力向平面设计行业带头人的位置努力前行,最终达到更好的艺术表现,起到宣传的效果。对于设计师、对于当今时代而言,信息与载体的维系已经存在了,设计师需要顺承这种关系并将其发展并使之拓宽。

三、新媒体时代在平面设计中的应用表现

(一) 新媒体时代平面设计中图形设计的应用

图形在新媒体中可以用来表现多维空间。所以怎么使用图形特有的艺术语言来表现这种多维度的空间就成为了设计者们必须要认真考虑的问题,这其中就必须要用到新媒体技术的帮助了,只有借助新媒体技术才可以创造出那么多丰富的镜头语言。不同的图形状态会给人带来不同的视觉感受,根据这种不同的感受艺术创作者们会选择使用什么样的镜头语言进行表现,其表现效果是传统旧媒体中的二维平面效果所不能比拟的,使人们改变了对图形的认识观念,平面与立体相结合,动态与静态的相互转换,使大众的感官认知方式得到了改变,完全颠覆从前的感官认知方式。新媒体艺术中的镜头主要是学习电影与动画中的镜头表现手法,就像我们在动画或电影中常常看到的穿越机位、跟拍镜头、摇

晃镜头等,或者是采用不同的景别和景深产生丰富的层次感、纵深感等等的这些镜头的运用手法都是来源于动画和电影,甚至还可以给观众们带来一种置身于苏州园林中的效果。在中央电视台·形象广告之相信品牌的力量无字幕版(水墨篇)中(如图1),由山川转换到海洋,又由仙鹤转换到飞龙最后又经历了长城、太极、鸟巢、中央电视台大楼等具有中国特色的传统元素之间互相转化的过程,利用中国水墨画中的水墨元素不断变化出的形态结合镜头中跟、拉、摇、移等拍摄手法,伴随着从婉转悠扬到气势磅礴的音乐,营造出一种递进递强的节奏韵律感,给观众们带来了无比震撼的视听感受。而通过不同的镜头方式还可以营造出不同的环境氛围,或宁静、或喧嚣,会使观众产生很强的代入感,犹如身临其境。



图1

(二)新媒体时代平面设计中广告设计的应用

现代广告在新媒体技术的推动下,已从平面化、单一化、静止化的形态逐渐转变为空间化、多元化的形态呈现于受众眼前。最具代表性的表现就是交互式广告的兴起。何为交互式广告?顾名思义,就是利用交互式新媒体,通过线上、线下两种渠道来宣传、推广产品,同时,用户可通过下载相关的软件来进一步了解产品信息。这种广告形式简单快捷并易于受众操作。实际上,交互式广告最本质的特征就是广告客户、媒体及受众三方之间的一种互动交流体验。而新媒体的技术特点为交互式广告的应用、发展提供了良好的载体。目前较为常见的网页交互式广告通常是运用鼠标、键盘、摄像头等电脑硬件将受众与

产品连接,在广告体验中获取更多的产品信息。例如,在 ALS 广告(如图2)通过用户拖拽鼠标,控制剃须刀来完成剃须的整个过程,此广告过程既有广告的作用,又有娱乐的效果,互动性和趣味性比较强。



图2

校 伴

(三)新媒体时代平面设计中 logo 设计的应用

随着新媒体的广泛运用及受众审美的变化,企业 logo 的设计从早期的复杂多样逐渐“简化”,众多为人所熟知的企业以“简约而不简单”的理念重新对他们的企业 logo 进行了再次创作,这也与时下很流行的“Less is more”的理念相贴合。以苹果为例,苹果,是世界上最大的消费电子产品和软件公司,比如 Macintosh, iPod and iPhone, Steve Jobs, Steve Wozniak 和 Ronald Wayne 在 1976 年建立了苹果公司,出售他们的软件。在 1977 年推出了苹果第二代,从那时起,苹果开始在这个世界上走上了自己的道路。苹果第二代标志应该说是成功的,大胆简约的设计,彩虹般的色彩让世界认识了苹果。Janoff 在接受采访时说:“它设计的标志就是想防止苹果看起来想樱桃或者番茄。”当苹果在 1998 年推出的新款 iMac,他们改变了苹果的标志。现在,苹果的标志成为了世界上最被认可的品牌符号。(如图3)。

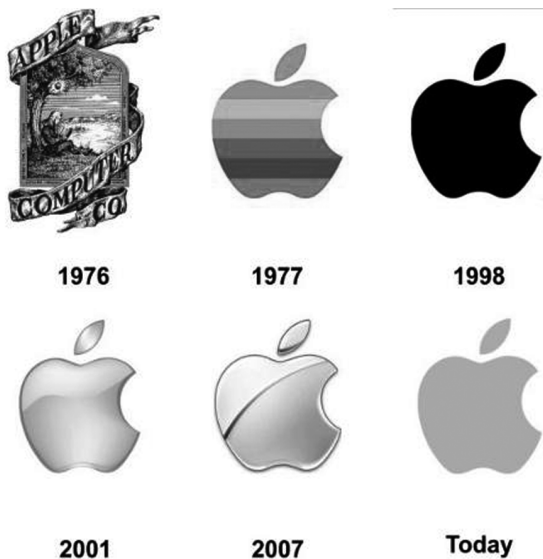


图3

结语

综上所述,我们发现,作为一种新的媒介形态,新媒体营造了新的设计文化,不仅影响了平面设计艺术作品的创作、传播和营销,而且对人们的审美观念造成了一定的影响。平面设计艺术的发展离不开科学技术的进步,先进的技术手段丰富了平面设计作品创作手段。新媒体与新技术的发展为平面设计打开了一扇全新的窗口,信息传达方式在深度、广度、速度、效率上都无法

与以往同日而语。然而,如何让新媒体与平面设计艺术达到最有效的融合?是现在设计师最值得思考的问题。

在新媒体背景下平面设计与传统平面设计不同,它与新媒体艺术语言息息相关,它实现了创作的虚拟现实化,将单一的思维方式成功地转变为多角度、全方位的思维方式,使设计更加多元化、综合化,更具交互性。平面设计也以全新的视觉传达方式全方位、多途径地展示立体的信息。在这个崇尚个体意志的新媒体时代,唯有“有个性”、有特点的平面设计才是好设计,这便是多学科融合背景下新媒体带给平面设计的新挑战。

参考文献

- [1] 张子俨. 基于新媒体艺术设计冲击下的视觉传达设计探讨[J]. 中国民族博览, 2017(2): 176 - 177.
- [2] 周薇, 朱宁. 新媒体与艺术设计的创新之路[J]. 数字·视觉·互联, 2016(21).
- [3] 张童, 谭春波. 新媒体技术对平面设计的影响[J]. 视觉设计, 2015(7).
- [4] 李珊珊. 新媒体在现代平面设计中的应用与创新[J]. 艺术设计, 2015(13).
- [5] 陈旭. 新媒体时代图形语言的表达方式[J]. 九江学院学报(社会科学版) 2015年第4期, 2015.4

The Application Performance of New Media in Graphic Design in the Context of Cross-border Fusion

Xu Juan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Graphic design is not a single subject, it integrates and affects each other with art and even other disciplines of humanities. The development of new media and new technology has opened a new window for graphic design. The creators of graphic design should not only have a profound artistic background, but also have many humanistic knowledge. This paper analyzes the application performance of graphic design in the new media era from three aspects: graphic design, advertising design and logo design, and expounds the diversified colors of graphic design expression forms in the media age and the new challenges brought by the new media to graphic design.

Key words: New media; Graphic design; Expressions

高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任实践研究

喻刚勇

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:通过调查发现高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任中存在的问题,如注重形式,与工作脱节,分工不明确,考核机制不完善等,分析问题产生的原因,并提出加强基层党组织的责任担当和政治意识,构建基层党组织主体责任落实体系,落实基层党组织落实主体责任监督体系,完善基层党组织落实主体责任考核机制,健全基层党组织落实主体责任追究机制等解决措施。

关键词:高职院校;基层党组织;从严治党;主体责任

高职院校基层党组织是党在高职院校中最基层的战斗堡垒,是党在高职院校中一切工作的基础。落实基层党组织的主体责任是高职院校全面从严治党工作的重要的一环,它有利于建立高职院校基层良好的政治生态,有利于夯实高职院校党组织执政的群众基础。因此,研究高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任及其实践有非常重要的意义。

一、高职院校基层党组织全面从严治党的主体责任的内涵

高职院校基层党组织全面从严治党的主体责任不仅仅指基层党组织在党风廉政建设中所承担的责任和义务,更是指基层党组织所肩负的党的工作全部责任,包括基层党组织管党治党、党的五大建设责任和党风廉政建设责任等。

二、高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任中存在的问题

课题组通过编制问卷和访谈提纲对A职业学院进行调查,了解该职业学院近几年来基层党组织从严治党落实情况,发现基层党组织落实全面从严治党主体责任主要问题如下:

(一)落实主体责任注重形式。高职院校少数基层党组织把党务工作当作教学科研等工作的附属工作,工作敷衍被动。落实工作方式往往是学文件、开展批评与自我批评、写心得体会及汇报材料等等,以会议学习落实要求和责任,以汇报和材料来应付检查。对A职业学院基层党组织调查显示,有少数党员认为,基层党组织工作方式特别注重形式,基层党组织对于怎样开展教育活动没有好的办法,形式单一,很多工作只是根据上级党委的要求机械地落实。

(二)落实主体责任与工作内容缺乏融通。

作者简介:喻刚勇(1974—),男,湖北鄂州人,副教授,硕士研究生,江西外语外贸职业学院教师,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目:本文为2018年江西省高校党建课题一般规划项目《高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任实践研究——以A职业学院为例》(课题编号:18DJYB038)阶段性研究成果。

高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任与高校教职工的教学科研等工作存在脱节现象,不能很好地融通,发挥党建工作对业务工作的推动作用不够,以至有少数党员对党建工作不热心,使党建工作独立于教学科研等工作之外。通过对A职业学院的部分党支部书记、党员访谈,在党建工作中存在部分党建学习与业务工作不相关的情况。

(三)落实主体责任分工不明确。少数基层党组织总是习惯于依赖上级党组织、纪委,工作中主体责任和监督责任不清。通过对A职业学院的调查,有少数党员认为支部党员分工不明确,职责不清。少数党员在党务、党建工作方面积极性不高,履责主动性不强,业务能力不足。

(四)落实主体责任考核机制不完善。高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任怎么样关键在于考核。一些高职院校出台了《责任清单制度》等,但对于基层党组织的工作更多的是上级党委和纪检机构的检查,而缺乏必要的考核。A职业学院每年度都会对基层党组织书记进行述职述廉,并进行考核,对党员进行民主评议,最后对结果进行通报,鲜有批评、警告,基本不存在考核不合格情况。

三、高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任中存在问题的原因分析

(一)政治认识不足。少数党员对党的宗旨理解存在问题,思想上的差距造成行动上的落后。他们不能从立党初心和执政的高度深刻理解党中央意图,以至于在落实主体责任过程中行动迟缓。少数基层党组织对肩负的责任研判不清,导致责任、担当意识不强,不能主动作为,造成落实主体责任缺失。

(二)制度存在漏洞。基层党组织主体责任是一项系统工程,包含责任分解、责任考核、监督

与考核的制度,如果这些制度上存在漏洞,就可能使主体责任落实出现问题。如责任分解过于抽象,可操作性不强,导致出现责任不清,无法追责的现象。

(三)考核量化困难。高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任落实到位关键在于考核,考核是主体责任落实的最大推力。但是主体责任落实的考核不同于教学科研等工作考核,量化指标难以界定,数量标准存在问题。

(四)责任追究不到位。高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任落实不力问题,很大程度上是因为责任追究不到位。责任追究的关键在于如何落实和执行。工作中对个别党员的责任追究仅限于追究个人责任,忽略了相关党组织的领导责任、主体责任,严重影响了责任追究的有效性和权威性。

四、高职院校基层党组织落实全面从严治党主体责任的对策

(一)加强基层党组织的责任担当和政治意识。要把全面从严治党主体责任作为重要内容列入学习培训,采用集中学习、研讨,专题讲座等方式,不断加强基层党组织的主体责任重要性和紧迫性教育。选用敢于担当的干部担任基层党组织领导,建立担当型干部选拔标准,逐步提高基层党组织敢于担当的意识。

(二)构建基层党组织主体责任落实体系。落实基层党组织主体责任的关键在于构建明确的责任落实体系,制定落实主体责任清单。一是明确基层党组织的组织责任和成员责任,厘清基层党组织的集体责任、领导和委员各自的责任,依据目标任务,分解各自具体工作。二是制定基层党组织落实主体责任清单。责任清单可以有效解决责任不等问题,是落实主体责任监督与考核及责任追究的重要依据。

(三)落实基层党组织落实主体责任监督体系。一是推行基层党组织向上级党委定期汇报

主体责任落实情况。以书面及专题相结合方式进行,不及时汇报及报告内容不实者,高职院校党委给予通报批评、诫勉谈话等处理。二是进行定期检查和专项巡视。高职院校党委通过定期抽查、督查和考核等多种监督方式,开展对各基层党组织落实主体责任的实际情况进行工作指导。三是实施主体责任落实约谈制度。围绕主体责任落实情况,对出现较多问题的各基层党组织负责人及成员进行诫勉性谈话,提升各基层党组织成员的主体责任意识。

(四)完善基层党组织落实主体责任考核机制。准确制定考核内容和建立科学的考核方式,是健全基层党组织主体责任考核机制、增强基层党组织主体责任落实效果的必要举措。根据落实主体责任的目标要求,分层列出考核条款,把责任分解到各基层党组织中的领导、委员以及成员。坚持考核方式多样化,实行日常考核与年度考核、定性考核与定量考核、自查考核与组织考

核相结合。

(五)健全基层党组织落实主体责任追究机制。一是要加大“一案双查”力度,在追查个人责任的同时,还要追究基层党组织集体、领导、相关委员的落实主体责任不力之责。二是重视责任追究的细节。实行追究方式多样化,如采用口头批评、通报批评、诫勉谈话、责令检查等方式。根据行为的性质是否严重,灵活使用多种方式,充分发挥“失职问责”的惩戒作用。

参考文献

- [1] 闫立:把党委主体责任牢牢扛在肩上[J].《唯实》,2014(10).
- [2] 张国栋:如何理解全面从严治党主体责任[J].《中国纪检监察》,2015(21).
- [3] 谭本仲:“主体责任”:分内之事,应尽之责[J].《新湘评论》,2015(13).

样校二

Practice Research on Implementing the Main Responsibility of Strictly Governing the Party in Vocational Colleges

Yu Gangyong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Through the investigation, it is found that the grass-roots party organizations in higher vocational colleges have problems in the implementation of the main responsibility of strictly administering the party in an all-round way, such as paying attention to the form, disconnection with the work, unclear division of labor, imperfect assessment mechanism, and so on. This paper analyzes the causes of the problems, and puts forward some solving measures, such as strengthening the responsibility and political consciousness of the grass-roots party organizations, constructing the implementation system of the main responsibility of the grass-roots party organizations, implementing the supervision system of the main responsibility of the grass-roots party organizations, perfecting the assessment mechanism of the implementation of the main responsibility of the grass-roots party organizations, and perfecting the mechanism of implementing the main responsibility investigation mechanism of the grass-roots party organizations.

Key words: higher vocational colleges; grass-roots party organizations; strict administration of the party; subject responsibility

“文化+”视野下高校创新创业文化元素的构建与培育

江景平

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:前期我们撰写的《“文化+”视野下高校创新创业文化元素的界定及其内涵》一文,主要从微观上界定了创新创业文化元素这一范畴,并从不同角度和价值取向界定了创新创业文化的精神元素、物质元素和行为元素;创新创业文化的核心元素和基本元素。本文将在进一步分析当前我国高校创新创业教育教学成效与不足的基础上,论述创新创业文化元素的生态环境与成长机制以及构建与培育创新创业文化元素对促进高校创新创业课程教学与改革的指导意义。

关键词:创新创业;文化元素;构建培育

2018年国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见指出,创新是引领发展的第一动力,深入实施创新驱动发展战略,推动创新创业高质量发展,实现2035年中国进入创新型国家前列。

一、界定创新创业文化元素对促进创新创业课程教学与改革的指导意义

目前在全国各高校普遍开设了创新创业通识或各类提高课程,但由于高校创新创业文化氛围不够浓,广大学生创新创业意识还不够强,从而不同程度地影响创新创业课程的教学质量和教学效果。我们对创新创业文化元素这一概念与范畴首次作了界定,将创新创业文化元素按性

质和价值取向分为两类。按性质分为精神文化元素、物质文化元素和行为文化元素;按价值取向分为核心文化元素和基本文化元素,并进而对创意元素、工匠元素、共赢元素3个创新创业核心文化元素和智慧元素、团队元素、诚信元素、品牌元素、竞争元素、风险元素、感恩元素7个创新创业基本文化元素内涵进行了界定,拓展了创新创业文化研究的新领域,对创新创业教学与改革具有重要的指导意义。

二、当前创新创业教育的问题及构建创新创业文化元素生态环境、成长机制的必要性和紧迫性。

到目前为止,全国高校创新创业课程开课率已达百分之八十以上,创业基础课必修课开课率

作者简介:江景平(1962.12—),男,江西临川人,江西省高等职业教育教学专家库专家,江西省高等学校中青年骨干教师,江西外语外贸职业学院外国文化研究所副所长,教授,研究方向为中外文化、高校创新创业教育文化。

基金项目:[省教学改革课题]本文系2017年江西省高等学校教学改革研究课题“文化+视野下高校创新创业文化元素的构建与培育”的阶段性研究成果。(课题编号:JXJG-17-54-6)

已达百分之四十以上。近年来创新创业教育组织和课程体系也初步建设形成了。在大学生创业教育课程建设方面进行了较多的有益的理论研究和实践探索,大学生的双创教育和实践也取得较好的效果。但是,各地高校发展水平并不一样,也存在不少问题,主要是以下几个方面:

(一)创新创业课程的教师专业化水平不够,多元化的创业师资队伍还未形成。

近年来全国各高校主要是依据各级教育部门的要求开设了创业课,但教育模式偏向商科和管理类,课程设置、课程体系、课程结构不够规范,或比较落后或比较单一,教学方式和教学评价也比较传统不够科学合理,课程教学效果也不够理想,大多数的创新创业任课教师是由不相关专业教师改行的,缺乏深厚的创业理论素养,完全是根据自己的理解、感悟来给学生上创新创业课程。创业教育资源匮乏。

(二)大学生创新创业意识、精神和文化严重缺失。

各高校虽然普遍开设了创新创业通识课程,可谓是轰轰烈烈,热热闹闹,但作为大学生全员的必修课,有些学校追求创业率,学生创不了业就让学生在校内开个复印店、小卖部或干脆就把学校原来给社会企业做的项目转给学生做,看上去好像创业了,但不是真正意义上的创业。表面上的文章做的不少,但成效不大,其根本原因就是创新创业意识、精神和文化的严重缺失。在我们进行的一项创新创业文化调查问卷中,认为学校对创新创业文化的宣传力度较小的占了百分之三十以上。

(三)创新创业课程评价体系不够健全,大学生实际创业率较低。

我国高校创新创业课程的评价体系还没有完全建立起来。检验高校创新创业成效一个重要标准就是参加全国各类创新创业大赛。全国的创新创业大赛名目繁多,大小创新创业赛事已

达百余种。有市赛省赛还有国赛,有行业赛也有跨行业赛,比完了市赛比省赛,比完了省赛比国赛。往往注重精英教育而严重忽视了大众创业、万众创新的初衷,而不少学校为了提升学校的知名度,往往是集中优势资源培养几个大赛精英,急功近利,热衷于玩概念迎合各种比赛的要求,甚至搞突击创业。

(四)构建创新创业文化元素生态环境、成长机制的必要性和紧迫性。

目前高校大学生创业园、创业孵化基地和实践基地如雨后春笋般建了起来,人力物力财力花了不少,各种表面设施可谓高大上,但实际内涵的东西不多,真正能够创业的学生更是寥寥无几。中国大学生创业在毕业生总数中的创业比例为百分之一左右,而发达国家有的高达百分之二十到百分之三十。这与创新创业文化元素生态环境、机制的缺失密不可分,只有加快构建创新创业文化元素的生态环境、成长机制,使创意、工匠、共赢、智慧元素、团队元素、诚信元素、品牌元素、竞争元素、风险元素、感恩等创新创业文化元素深入人心,才能形成完善成熟的创业教育体系。

三、创新创业文化元素的构建与培育

高校创新创业文化元素的践行路径必须以创新为核心,紧紧围绕创新创业这一主题,紧紧围绕培养创新型人才这个根本目标,紧紧围绕创新创业文化元素的核心内容,注重创新创业文化教育价值的引领和创新创业文化的实践养成相统一。

(一)将创新创业文化元素融入创新创业教材和课堂。

创新创业文化要融入创新创业课堂和教材。目前高校各类创新创业教学教材中,几乎都没有涉及到创新创业文化的内容,这其实是一大缺

失。在我们对创新创业课程教师(创业导师)进行的一项创新创业文化调查问卷中,认为大学生创新创业课程还应适当增加创新创业文化内容的占了百分之五十以上。

(二)将创新创业文化元素融入创新创业教育教学。

创新创业课程体系,是创新创业文化元素培育的主阵地。各高校可根据学生的不同阶段分层次开设有关课程。比如创新创业基础理论通识课程,面向全体学生开课,可以使学生初步了解关于创业理论知识;创新创业专业理论课程,面向准备创业的学生。将创新创业文化元素贯穿于专业理论课程教学之中,面向高年级快毕业的学生,创新创业与专业技能紧密融合。培养具有深厚创新创业文化底蕴的创业者。

(三)适应创业教育要求,注重校园创新创业精神文化建设。

高校要将校园创业文化氛围摆在创业教育生态系统建设的关键位置。培养大学生的创业文化底蕴。利用主题班会、主题演讲、讲座,培养学生的工匠、创意、共赢、智慧、团队、诚信、品牌、竞争、风险和感恩等文化精神,在整个校园内形成浓郁的创业文化氛围。

(四)发挥创业实训基地和孵化园的作用,注重校园创新创业物质文化建设。

高校校园的一草一木都表达着深远的意义,一砖一瓦都蕴藏着丰富的信息。我国高校校园大都体现自然环境之美,但缺乏人文底蕴和文化积淀。校园文化建设要有品位,体现大学精神和办学特色。培养学生的创新创业文化素养。校内创业实训基地和孵化园都可以使得学生感受与传承企业文化的创新勇气和精神。这些都可以使得学生在充分感知企业文化的同时培养工匠精神、团队协作能力、社会交往能力和创新管理能力等。创新创业文化元素的构建与培育是一项系统工程,需要高校深入挖掘,并组织具体

实施。

通过线上网站、微信,线下校园宣传栏、校园广播等形式,对创新创业文化元素进行细致报道和宣传。良好的创新创业文化氛围可以有效激发大学生的创新意识和创新能力,有利于主体团队精神的培养。培养大学生的观察能力和执着、积极向上的品质,提高其适应社会能力。

(五)以创新创业文化元素为突破口,打造大学生创新创业精神。

大学生创新创业精神是大学在长期发展过程中形成的具有大学自身特色的为全体师生广泛认同并在办学实践中得到体现的坚定信念。

大学生创新创业精神它包括工匠、共赢、创意、智慧、团队、诚信、品牌、竞争、风险和感恩等文化元素,体现着大学生创新创业精神的一般特质和创新创业文化建设的主要内涵。

(六)以大学生创新创业精神为指导,广泛开展大学生创新创业实习实践活动。

“互联网+”背景下开展创新创业教育已经成为时代的潮流和国人的共识。建立创业社团活动平台,大学生可以交流思想,切磋技艺;建立校企合作实习实践基地,这是学校和企业之间架起的沟通桥梁;建立创新开放实验室平台;建立专业实习实践基地平台;建立各级创业服务平台。在创新创业实习实践中,造就和融合创新创业文化的核心元素和基本元素。

高校创新创业教育教学只有根植于创新创业文化土壤之中,才会生根发芽、开花结果。没有创新创业文化的传播和积淀,就不可能造就千百万的创新型人才,也不可能有真正意义上的创新创业大发展。构建与培育创新创业文化元素的根本目的,是从微观文化的视角探索提高创新创业人才培养质量。

附:高校创新创业文化调查问卷数据

以下是我们关于高校创新创业文化的问卷

调查,综合500份调查问卷统计的百分比。

1、您认为目前创新创业课程还应该从哪些方面进行教学改革?

- A. 创新创业教育的目标或定位 31%
- B. 创业课教材与内容 35%
- C. 创业课教学方法 32%
- D. 大学生创业实习实践 19%
- E. 创新创业教育的评价指标 28%
- F. 其他(可以自己填写)

2、当前高校创新创业教育教学的不足(或劣势)主要体现

- A. 创业教师专业化水平不够
- B. 大学生创新创业教育定位模糊
- C. 创新创业文化缺失 41%
- D. 大学生创新创业意识不强
- E. 其他(可以自己填写)

3、您认为学校对创新创业文化的宣传

- A. 没有宣传
- B. 力度较小 38%
- C. 力度较大
- D. 力度很大

4、您认为创新创业文化应该包含哪些元素(或因素)

- A. 工匠 77%
- B. 共赢 74%
- C. 创意 71%
- D. 智慧 68%
- E. 团队 65%
- F. 诚信 63%
- G. 品牌 61%
- H. 公平 21%
- I. 责任 17%
- J. 服务 14%
- K. 竞争 54%
- L. 风险 51%
- M. 感恩 50%
- N. 其他(可以自己填写)

5、您认为哪些是创新创业文化的核心元素(或因素)

- A. 工匠 56%
- B. 共赢 54%
- C. 创意 51%
- D. 智慧 47%
- E. 团队 44%
- F. 诚信 41%
- G. 品牌 39%
- H. 公平
- I. 责任
- J. 服务
- K. 竞争 29%
- L. 风险 28%
- M. 感恩 21%
- N. 其他(可以自己填写)

6、您认为创新创业文化元素按性质可分为

哪几类?

- A. 物质文化元素 55%
- B. 精神文化元素 52%
- C. 行为文化元素 51%
- D. 其他(可以自己填写)

7、您认为创新创业文化元素按价值取向可分为哪几类?

- A. 核心文化元素 53%
- B. 基本文化元素 50%
- C. 其他(可以自己填写)

8、界定创新创业文化元素对创新创业文化建设指向意义

- A. 有很强的指向意义 38%
- B. 有一定的指向意义 41%
- C. 没有指向意义 10%
- D. 创新创业文化元素难以确定
- E. 其他(可以自己填写)

9、高校如何构建与培育创新创业文化

A. 将创新创业文化融入创新创业教育教学 33%

B. 将创新创业文化融入创新创业教材和课堂 32%

C. 将创新创业文化融入校园精神文明建设 30%

D. 将创新创业文化融入校园物质文化建设 28%

E. 将创新创业文化融入校园制度文化建设 24%

F. 将创新创业文化融入大学生创新创业实习实践 18%

G. 其他(可以自己填写)

10. 您认为目前大学生创新创业课程还应增加创新创业文化的内容吗?

- A. 很有必要 31%
- B. 可适当增加一个课时 51%
- C. 没有必要

二校样

D. 其他(可以自己填写)

11、您认为大学生创新创业教育如何与专业教育结合?

A. 创业教育时要结合学生专业技能 37%

B. 专业教育时要融入创新创业教育观念 33%

C. 两者可以分开教育 11% D. 其他(可以自己填写)

参考文献

[1]高振发. 常州高职园区创新创业文化的构建研究[J]. 职教文化,2016(26).
 [2]华坚. 高职院校培育创新创业文化路径的研究[J]. 中

国职业技术教育,2017(2).
 [3]林国建. 高校创业文化建设探微[J]. 学校党建与思想教育,2016(2).
 [4]翁细金,夏春雨. 高校校园创业文化建设研究[J]. 中国高教研究,2011(1).
 [5]吴刚,陈桂香. 文化哲学视域下高校创新创业文化培育[J]. 教育与职业,2014(11).
 [6]张晓芬. “内外协同”高校创新创业人才培养体系构建[J]. 现代教育管理,2018(3).
 [7]郑笑眉. 高校创业文化的培育途径[J]. 中国高校科技,2017(1).

**The Construction and Cultivation of Culture Elements of
 the Innovation and Entrepreneurship in Colleges and Universities
 from the Perspective of “Culture + ”**

江景平
 Jiang Jingping

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The article “The Definition and Connotation of Innovation and Entrepreneurship Culture Elements in Colleges and Universities from the Perspective of “Culture + ” written earlier defines the category of innovation and entrepreneurship culture elements from microcosmic perspective, and defines the spiritual, material and behavioral elements of innovation and entrepreneurship culture from different perspectives and value orientations; the core and basic elements of innovation and Entrepreneurship culture. Based on the further analysis of the current teaching effect and shortcomings of innovation and entrepreneurship education in Colleges and universities in China, this paper discusses the ecological environment and growth mechanism of innovation and entrepreneurship culture elements, and the guiding significance of constructing and cultivating innovation and entrepreneurship culture elements in promoting the teaching and reform of innovation and entrepreneurship courses in Colleges and universities.

Key words: innovation; cultural elements; Construction and Cultivation

“精准扶贫”背景下高职院校“精准资助” 工作实施路径研究

——以J职业学院为例

陈丽丽

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:对高职家庭经济困难学生进行精准资助,有利于阻止贫困代际传递。“精准扶贫”背景下高职院校资助工作所面临的主要问题有:高职贫困生认定过程不够科学和精细,忽视对学生的精神帮扶,后续工作缺乏跟踪反馈。高职院校要构建“三位一体”的精准资助体系,实现对象精准、帮扶精准、管理精准。将济困、扶志、强能这三种功能相互统一。重点培养高职受助生的专业素养,提升其综合能力,实现受助生的自立自强,促进其成长成才。

关键词:高职院校;精准资助;路径

二校样

精准扶贫是相对于粗放扶贫而言的,是我国传统扶贫工作的创新和发展。其主要内容有三。一是精准识别,二是精准帮扶,三是精准管理。党的十八大以来,脱贫攻坚成为中国全面建成小康社会的底线任务和标志性指标。十九大报告指出,重点攻克深度贫困地区脱贫任务,确保到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫。通过各种方法将帮扶措施有效开展,对重点资助对象进行帮扶。高校学生资助工作关系到家庭经济困难的学生是否能够顺利完成学业,一直受到党和国家高度重视。大学生资助工作也应该积极落实国家“精准扶贫”战略思想在教育方面的贯彻和实施,积极开展新形势下以“精准资助”为核心的学生资助工作。

一、“精准资助”的内涵及高职院校实施精准资助的意义

从2015年开始,教育部明确提出要明确资助政策的精准度,确保资助要真正落实到每个需要帮扶的学生身上。2018年全国学生资助管理中心副主任马建斌表示,要“加强精准”,一是对对象要精准;二是资助标准要精准;三是奖助学金发放时间要精准。精准资助与粗放资助相对,根据国家“精准扶贫”和“扶贫同扶志、扶智相结合”的基本方略,新时期高校精准资助的内涵除了对象精准、标准精准、发放精准外,还包括要多维度对资助对象进行精准帮扶,物质和精神帮扶并重。对大学生进行精准资助,就是针对不同贫困生的实际状况对贫困生对象实施精确识别、精确帮

作者简介:陈丽丽(1983—),女,河南平顶山人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院应用西语学院,主要研究方向:大学生思想政治教育与汉语语法学。

基金项目:本文系江西外语外贸职业学院2019年院级课题《“精准扶贫”背景下高职院校“精准资助”工作实施路径研究——以J职业学院为例》(项目编号—WYWM—YB1903)的阶段性研究成果。

扶、精确管理的治贫方式。

贯彻落实党的十九大精神,继续加强职业教育学生资助工作,是发挥“职教一人、就业一人、脱贫一家”目标的最重要的底线。根据调查显示,现阶段职业院校从生源来看,来自城乡低收入家庭、农村家庭贫困地区留守家庭的情况比较多。对高职资助对象进行物质和精神的双资助,促进精准资助对象的全面发展,显得十分重要。能够提升精准资助育人工作的实效,能更好实现社会主义共同富裕的本质要求,有利于阻止贫困代际传递,提高贫困家庭脱贫致富的信心,达到精准脱贫的目标,是国家教育公平的重要体现。

二、“精准扶贫”背景下高职院校资助工作所面临的主要问题

党的十八大以来,国家学生资助政策体系得到了进一步健全,学生资助工作取得重大成效。但目前,高校的资助工作仍存在一些问题,以J职业学院为例,通过调查问卷、座谈讨论、个别访谈等方式,总结高职院校精准资助工作还存在的问题有:

(一) 贫困生认定过程不够科学和精细

贫困生认定工作不够精细化,贫困生认定首先要经过学生申请和班级认定,但是有些家庭经济困难的学生由于自尊心强,并不想去主动申请。辅导员和班级贫困生认定小组对于申请同学的具体家庭情况和日常消费情况无法得到具体详细的掌握,无法确定判断其真正的贫困程度,申请同学所提供的家庭经济困难认定材料很难得到实地调查确定。只能根据材料陈述与家庭经济困难认定小组对他们的了解进行评定。最后,资助工作者需要在思想上加强认识,认识到家庭经济困难学生认定工作的重要意义,并且要加强理论素养和业务能力。

(二) 忽视对学生的精神帮扶

现有的高校资助的主要工作偏重于对困难生进行经济资助。而忽略了学生社会责任感、

团队意识、服务意识、奉献意识、诚信等精神的培养;一些家庭经济困难学生存在自卑、焦虑、敏感等心理问题,但是没有被重视,不能得到解决;一些贫困生的学业、就业等方面困难没有得到很好的扶助;一些家庭经济困难学生的人际交往和综合能力存在不足,资助体系忽视了对贫困生能力和综合素养的提高。每个人在每个阶段对于帮扶的要求不一样,要针对每个学生的情况,采取不同的措施。做好精神帮扶,利于他们真正走出困境,成长为对社会有用的高素质合格大学生,这些工作还需加大力度。

(三) 后续工作缺乏跟踪反馈

现有的资助体系偏重无偿经济资助,但是缺乏对后续工作的跟踪反馈,不利于今后资助工作的精准性。对于助学金是否合理使用,有没有铺张浪费;学生学习是否努力进取、各方面是否积极表现等问题,缺乏跟踪和反馈,无法反馈资助工作是否有效,没有最大发挥精准资助的效果。

总之,新时期精准资助工作的目标不仅仅在于做好困难生认定工作,还包括关注受助者的发展性需求,并进行精准帮扶。

三、“精准扶贫”背景下高职院校“精准资助”工作实施路径研究

高职院校的资助工作应该以资助精准化为根本目标,以资助对象精准识别、帮扶项目精准和管理精准为核心内容,全面创新和促进高职院校的精准资助工作。

(一) 精准识别资助对象,实现对象精准

1. 不断创新宣传方式,针对相关活动主题通过线上线下结合的途径开展资助教育,确保精准宣传。营造良好的资助宣传氛围,提高学生对高校资助政策的认知。辅导员要广泛深入宣传国家资助政策,将国家资助的意义、目的、申请条件和程序都告知学生,要做到每个学生都知晓,明白自己是否符合申请条件。同时要加强对高职生的爱国主义教育、诚信教育、励志奋斗教育。

鼓励家庭困难、生活拮据的同学申请。

2. 让学生提供贫困证明材料和个人申请书,申请书上阐明个人家庭情况和生活节俭情况,可以让申请的学生提供个人年度校园一卡通消费情况。要求学生对上述材料真实性进行承诺,建立学生诚信档案,阐明虚假申报需要承担的后果。强调如果有虚假,将在其诚信档案中做不良记录。

3. 在困难生评定过程中,首先,将扶贫部门确认的建档立卡贫困家庭学生;民政部门和其他政府部门确定的最低生活保障、特困教养、孤儿、烈士子女、残疾、家庭遭受特大自然灾害和意外伤害的学生等列为重点评定和帮扶对象。其次,辅导员通过采用调查学生档案,电话家访;和班级认定评议小组根据平时对该生的生活了解,结合困难证明材料,通过家庭困难学生家庭经济状况、生活节俭程度、助学贷款和勤工俭学、学习情况、思想品德等情况,构建贫困生贫困程度的量化评定方式。再次,要坚持定量评价与定性评价相结合。要建立科学有效的量化指标体系,进行定量评价,同时,也要通过定性分析修正定量评价结果,以求全面准确地了解学生的实际情况。

总之,要确保对资助对象的精准识别和资助标准精准把握。同时整个评定过程一定要保护好学生的隐私。

(二)全面加强对受助生的帮扶,实现精准培养

资助不仅是解困,更承担着育人的功能。要想提高精准资助的有效性,就需要对高职困难生的需求进行深入的了解。在精准识别资助对象的基础上,资助工作者要以学生的发展需求为导向,根据资助对象的实际情况,精确制订相应的帮扶内容,重点培养高职受助生的专业素养,提升其综合能力,实现受助生的自立自强,促进其成长成才。以J职业学院为例,具体帮扶内容如下:

1. 职业生涯规划——对其职业生涯进

行测定、分析、总结,选择其职业生涯发展道路,并合理设置短期的发展目标和长期的人生理想坐标,安排职业生涯导师,定期对其职业生涯进行指导和督促。

2. 学习指导与管理——对家庭和学习困难的孩子,更要引导家庭经济困难学生规划学习目标,制定阶段计划,加强专业技能培训,考取相关的资格证书,对达到目标的学生进行鼓励。建立贫困学生学习情况反馈机制。

3. 心理健康教育——针对一些心理上自卑、消极、焦虑的困难学生,进行谈心谈话、个别咨询、团体辅导,提升受助生的心理资本,走进困难生的内心,增强对困难生的情感教育和人文关怀。

4. 就业创业能力提升——为家庭经济困难学生安排就业创业咨询与服务,对有创业意向的困难生配备创业指导老师,鼓励其参加创业项目和比赛,为未来的发展提供机会。

5. 综合素质与能力提升——以校内外文化活动为载体,通过各种实践活动,重点培养受助生自立自强、诚信感恩、契约精神、社会责任感等方面的素养;人际沟通和交往、团队合作等方面的能力。

总之,要为精准资助对象建立资助帮扶下的成长档案,因材施教,根据每个同学的不同特点,有针对性的开展帮扶项目。

(三)对受助生实施动态的精准管理,确保资助效能精准

首先要构建精准资助绩效评价体系。资助绩效评价不仅包括评定过程的公平公正、资助金的精准发放,更要注重资助效果评价,内容包括:高职家庭经济困难学生生活条件的改善、学习和综合能力等方面的提升、以及受助生对资助政策公平性的认同等等。而且对于受助后学生的助学金是否合理使用,有没有铺张浪费现象;学生学习是否努力进取、因为困难导致的心理状况是否改善、各方面是否积极表现等问题,有没有进

行跟踪和反馈。对于困难学生那些不符合主流价值观的行为,要及时劝阻,引导高职生积极向上、争先创优。其次,每年的贫困生认定都可以根据学生本人的家庭经济情况和消费情况等进行调整,建立贫困生认定的动态调整机制,并不时向困难生推荐学校的勤工助学岗位。再次,要积极塑造典型,激励贫困学生自律自强。对于获得国家奖学金、国家级和省级技能竞赛大奖等具有典型性的困难学生,要线上线下宣传其先进事迹,引导其他困难生向典型学习,艰苦奋斗,励志成才。

总之,精准资助要健全长效机制,以精准识别资助对象为前提,重在关注资助对象的学习成绩、培养高职生的专业素养,提升其综合能力,实现其自立自强。精准资助要将济困、扶志、强能这三种功能相互统一,促进精准资助资助对象的全面发展,推动“输血式”资助向“造血式”资助的转变。在精准扶贫背景下,学生工作只有树立精准识别和育人并重的思维,树立精准资助工作

协同育人理念,将精准化理念作为资助工作的基本理念,创新精准资助的实践方法,构建精准育人的现实路径,奋发务实,才能促使资助工作不断前进,进而扎实推进国家精准扶贫工作。

参考文献

- [1]李柱册.我国高等职业院校精准扶贫的价值与路径[J].教育现代化,2017(13).
- [2]刘璇.基于“教育精准扶贫”下的普通高校精准资助实施路径探析[J].教育现代化,2017(26).
- [3]莫加业.浅谈高职家庭经济困难学生“双困”问题[J].中国校外教育,2011(3).
- [4]徐君莉.精准扶贫背景下高校学生精准资助育人工作探索[J].高校后勤研究,2017(10)..
- [5]展伟.高校贫困生精准资助中的精准育人转向[J].江苏高教,2018(6).
- [6]张立明.黑龙江省职业教育精准扶贫的任务及路径[J].教育探索,2017(2).

The Implementation path of “Precision Subsidy” in Higher Vocational Colleges Under the Background of “Precision Poverty Alleviation”

——Taking J Vocational College As An Example

Chen Lili

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Accurate financial aid for students with financial difficulties in higher vocational education is helpful to prevent the transmission of poverty from generation to generation. Under the background of “precision poverty alleviation”, the main problems faced by higher vocational colleges are as follows: the identification process of poor students in higher vocational colleges is not scientific and fine enough, the spiritual support to students is ignored, and the follow-up work is lack of tracking feedback. Higher vocational colleges should construct the “trinity” precision subsidy system, realize the object precision, help precision, manage accurately, and unify the three functions of helping hardship, supporting ambition and strengthening ability with each other. Emphasis is placed on cultivating the professional literacy of the aided students in higher vocational education, improving their comprehensive ability, realizing the self-reliance and self-improvement of the aided students, and promoting their growth into talents.

Key words: precision subsidy path in higher vocational colleges

大数据在审计分析程序中的应用研究

陈燕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:将大数据应用到审计分析中,通过与自身财务数据进行纵向对比和交叉分析,与行业数据进行横向对比与分析,从中发现问题。通过大数据算法,机器学习等技术对结构化数据和非结构化数据进行处理和分析,可以发现以往简单地通过纵向分析和趋势分析所不能发现的问题。通过数据挖掘进行聚类分析,将相似性高、离散程度小的数据进行分组,利用异常分析,发现噪点数据,确认审计疑点;利用演化分析,找出规律。大数据技术的应用,一方面提供一个强大的数据库信息支撑,通过这些信息进行对标分析。另一方面是提供一种技术支撑,提高审计效率。

关键词:大数据;审计分析程序;电子数据审计

一、审计分析程序的应用范围及方法

(一) 审计分析程序的应用范围

在风险评估环节中,需要了解被审计单位及其环境,发现可能存在的重大错报风险的领域。此时分析程序可以帮助会计师判断企业哪些方面可能存在重大错报。如受市场供求关系的影响,某行业平均毛利率由正常年份的30%降至10%。对被审单位毛利率进行计算仍旧为30%,大大超出当年行业平均水平,据此判断被审计单位销售与收款循环可能存在重大错报风险。此时就要把重点投向销售领域,了解其是否存在高估销售收入或低估销售成本的情况,如果都不存在,则需要获取支持其当年毛利率高于行业平均水平的证据。

在实质性程序阶段,会计师需了解被审计单位具体业务的各方面细节。分析程序可以帮助会计师有效把握具体账户及余额方面是否存在异常。如在对原材料账户进行实质性程序

时,会计师可以根据原材料的标准单耗,结合原材料的收发存与产品投入产出状况进行比较,分析其领用、消耗、结存的合理性,判断是否可能存在材料严重浪费或者员工侵占资产的情况。在审计即将结束时,对已调整的财务报表进行分析性复核,确定经调整的财务报表与财务数据是否合理,是否还存在与预期状况不符的状况,以判断是否需要追加审计程序以降低检查风险。分析程序在审计程序中的运用相当广泛,而且往往合理的分析程序可以帮助审计人员获得具体方面的审计方向指引与审计证据,在实务中被审计人员灵活地运用于审计程序中的多个阶段,具体使用方法不同的人有不同的方式,既存在很多共性,也存在一些差异。只要运用得当,往往都能得到理想的审计效果。

(二) 审计分析程序的方法

1. 趋势分析法

趋势分析法也被称为比较分析法。将同一周期的两个或两个以上周期的指标或比率与固定基数进行比较,从而对企业财务状况、经营成

果和现金流量变化趋势和规律进行分析的方法。具体来说可以与行业数据、竞争对手数据进行横向比较,也可以与往年数据进行纵向比较,还可以选定一个基准进行定比、环比和趋势分析。其中定比是以某个固定的数为基数,其他各期均与该期的基数进行比较;环比通常来说是以上一时期为基数,当期数据与上期数进行比较。通过趋势分析可以直观地知道企业财务经营的变化情况,从而为预测未来发展方向提供帮助。

2. 比率分析法

比率分析法指的是对同期数据进行横向比较,求出比率,从而得到公司经营状况的一种分析方法,也是财务分析最基本的工具之一。财务信息的使用者包括投资者、债权人、社会团体等等。每个使用者对财务报告的需求都不一样,关注点也不同,比如作为投资者,更加重视公司的获利能力比率和成长能力比率,企业的债权人更加关注偿债能力比率和周转能力比率等财务比率。这种分析方法优点主要是可靠性比较高,能反映企业自身运营的实际水平。

3. 回归分析法

回归分析法是研究事物之间的相互关系及关联的紧密程度,可以准确地计量各个因素之间的相关程度,并揭示其变化规律的分析方法,具体可分为一元线性回归分析、多元线性回归分析以及非线性回归分析等方法。审计分析程序中的回归分析法是建立在大量财务数据的基础上,通过数理统计方法建立起相关变量间的回归关系函数表达式,即回归方程式。回归分析有利于提高预测方程式的预测效果,但不适用于分析工程项目的风险。

二、传统审计分析程序局限性及引入大数据的优越性

(一) 传统审计分析程序局限性

1. 难以对大量数据进行采集和分析

数据采集是整个流程的第一步,数据是原

料,而采集来的数据量不足,则无法支撑下一步的分析。随着信息技术的广泛应用,数据变得越来越庞大和复杂,使得数据获取越来越困难,信息有用性较差。采集来的数据包括结构化和非结构化数据,如文字、图片、视频、日志文档等等。多样化的数据也给数据处理和标准化带来相当大的挑战。此外,数据采集范围包括被审计单位的财务、业务和管理数据。注册会计师为了获得足够全面可靠的审计证据,需要对各行业、产业数据进行搜集、分析。企业内部的数据一般容易获取,但企业外部的数据,如上下游供应商、产业竞争者、行业数据,往往涉及到大量敏感和机密信息等,因此难以获得。

2. 难以有效处理财务数据与非财务数据

通常注册会计师在审计之前,要了解被审计单位,就需要对被审计单位执行风险评估程序。风险评估的结果关系到对被审计单位重大错报风险的水平的确认,通常可采取观察、询问、检查、分析等程序。现阶段审计人员的主要工作放在对被审计单位的财务账套、会计凭证的检查上。另外,被审计单位信息有财务数据和非财务数据之分,形式上包括纸质数据和各种电子数据,有公司内部数据也有同行业的外部数据。这些数据的来源五花八门,对审计人员来说,搜集和阅读上占据很大一部分工作量。而且这些数据所含的信息量有大有小,很难细细分析。受限于时间和精力,加班加点都难以完成任务的时候更少有人花时间和精力去进行风险评估,往往导致风险评估的效率低下、流于形式。

3. 分析结果不够准确且预期值难以确定

审计工作中经常遇到需要审计师职业判断的地方,在缺乏足够的证据支撑时只能依赖于注册会计师个人的经验。一般情况下审计团队只是将被审计单位财务数据进行纵向对比,对变化较大的部分进行关注,并向企业询问差异原因。在执行实质性程序验证时,一般采取抽样调查方法。受限于时间和精力往往只抽取少量样本进

行分析,因此很难得到一个满意的结果。企业在经营中会受到各种因素的影响,如国家政策法规、行业竞争、企业内部经营水平等,财务指标往往会呈现一定的波动,传统审计分析程序一般以往年数据为基础进行分析,很难将这些因素考虑进去,确认其影响系数。因此,在确认可接受变动范围和预期值的时候,误差就比较大了。

(二)引入大数据的优越性

1. 获取数据更加全面为审计创造良好基础

在对企业进行审计的过程中,审计人员所面临的不仅仅是企业的财务数据,还要了解企业运营相关的数据,对企业不同的数据进行分析比较。熟悉公司业务的发展及内部控制有效性,为公司管理者提供更多的指导意见。对于审计师来说,获取的有效数据越多,判断的依据就越充分。而对于企业来说,找出自身的不足,可以更好地改善经营决策。以往受限于审计资源的有限,难以实施全面核查,只能抽查少量样本,在大数据技术越来越成熟后,自动化核对验证成为可能。审计主要是与数据打交道,而大数据技术在数据挖掘、处理和分析上有得天独厚的优势,审计人员可以获得更充分的审计证据。

2. 通过模型验证分析识别出风险点

分析程序可以用于了解被审计单位以及评估其重大错报风险总而帮助审计师发现财务信息中的异常数据,识别存在重大错报风险的领域。有时恰当的分析比细节测试更能发现问题所在。现阶段大数据分析应用越来越广泛,如预测性分析,通过建立科学的模型、带入数据,从而预测未来数据并可做验证分析。

3. 提高审计的效率并降低抽样风险

在过去,因数据的记录、储存信息化水平较低,只能抽取少量样本进行验证。

而将大数据技术应用于审计抽样,虽然可以处理的数据规模依然有限,但处理的数据量已经大大增加。在企业信息化程度较高的情况下,以往纸质的文档越来越多的被电子形式文档所取

代,如去银行办理业务,以往需要在纸质文档上签名,现在很多文件只需在柜台电子屏上签名即可,这类文档也省去了工作人员扫描归档的环节。

运用大数据审计技术还可以保留审计轨迹,最终将抽样结果以电子文档形式保存下来。大数据审计抽样是在企业各系统和数据库中抓取数据并最终汇总,有财务数字方面的结构化数据,能很好地进行比率分析、趋势分析。也有包含董事签名的董事会的决议文件、合同扫描件、OA 审批流程单截图和银行回单扫描件等证据,这些记账凭证后面支持性证据将会随同审计抽样一起被抓取出来,还能与抽样结果一起反映到检查表中。

三、大数据在审计分析程序中的应用设计

二校样 (一)大数据在审计分析程序中的应用架构

大数据背景下的审计程序设立主要分为三个步骤,首先通过数据挖掘等技术对数据进行数据分析,数据分析是实现手段,也是最重要的一个步骤。其次是建立审计中间表,中间表是审计依据。最后根据中间表分析汇总审计发现的疑点,审计疑点是阶段成果。审计人员可以通过大数据挖掘技术找出相对来说异常的数据,建立起云平台、业务平台和财务平台三个平台的数据间勾稽关系,发现隐藏于其中的审计疑点。由于数据种类繁多,审计人员还可以对数据进行多维分析,从而进一步发现审计相关的线索。在对已经获得的审计线索进行汇总的基础上,审计人员将分析后得到的数据按照统一的标准进行处理,从而形成审计中间表。最后通过分析与比对查证,找到问题数据和异常数据,并形成审计疑点。将大数据运用于审计分析后,所获取的资料十分全面,数据来源广泛,信息存在的形式也多种多样,这些结构化与非结构化数据汇集到一起,传统的关系型数据库就很难进行有效处理,数据分析能

力受到很大的制约,为了突破审计数据分析困难这一瓶颈,就要建立大数据分析处理平台。

1. 数据采集阶段

外部数据主要来源于各大机构及行业协会的统计数据,如统计局、证监会、天眼查,巨潮资讯等官网以及各大媒体新闻网站等。对这些数据可以自行访问、查阅和下载,有些也可利用 Python 爬虫工具进行爬取。利用爬虫我们可以获取大量的价值数据,从而获得感性认识中不能得到的信息。如抓取 365、我爱我家网站上房产买卖及租售信息,对房价变化趋势以及成交量进行分析。还可以抓取各大网站上关于被审计单位正面、负面的评论并汇总,以及法律诉讼情况、社会上对公司产品的评价等。通过上述手段进行分析,在减轻审计人员工作量的同时,还可以有效防范传统审计的弊端。

2. 数据预处理和存储阶段

审计人员面所对的数据规模庞大、种类繁多、结构各异,采取来的数据一般不能直接拿来使用,需要先对数据进行清洗。清洗是对数据的质量进行把关,发现并纠正存在的错误。这个过程主要是检查数据的一致性,过滤掉那些重复、矛盾、值为空的数据,从而减少审计工作的偏差。运用 Hadoop、Apache Drill 等大数据处理技术,经过抽取、加载、转换等步骤,得到审计所需数据。通过数据清洗尽可能避免 GIGO (garbage in garbage out) 情况发生,与此同时,将繁杂的大数据细分成我们可以处理的“小数据”,去粗取精。对于财务数据等结构化的数据来说,易采集也易分析,一般不需要预处理阶段,审计人员可以将其直接导入到审计软件之中。

3. 数据分析阶段

会计师事务所应对被审计单位项目和行业数据进行重点分析,建立数据分析模型,从中发现缺陷和异常。同时加强对数据结构研究,明确重点领域数据库的范围,通过文档查阅、代码审查、数据测试等方法确定与审计相关的核心数据

资源,如重点字段、重点表及表间关联等,从而为接下来的数据分析做好准备。目前一些大型的事务所、证券公司、咨询公司都有自己的行业数据库,这些数据库对注册会计师来说能够更加快速的对被审计单位进行对标分析。通过将企业的营收、毛利、存货周转、往来周期与行业数据,对标公司进行对比,从而能快速知道企业的经营情况如何。

(二) 大数据在审计分析程序中的技术方法

1. No SQL 技术

将大数据运用于审计分析后,所需获取的资料十分全面,数据的数量和类型上都有大幅度的增长。有来自诸如工商、税务、银行、互联网上的信息,信息存在的形式有文档、视频、网页等。这些结构化与非结构化数据汇集到一起,过去常用的关系型数据库就很难适用,No SQL 数据库的优势在于对大规模数据集合以及多重数据种类的

2. 利用机器学习

机器学习方法指的是赋予机器获取知识和技能的能力,在大型数据库中的应用称为数据挖掘,在数据挖掘中,需要处理大量的数据以构建简单有效的模型,如具有高精度的预测模型。当机器具备这样的能力后,就有可能从大量数据中发现有价值的信息。大数据机器学习主要为解决两大难题,一是利用大数据进行复杂分析时的计算能力问题,二是学习系统的易用性与可编程性问题。若将机器学习技术运用于大数据分析,则可便捷地从非结构化数据中提取信息,同时对数据进行精确归类和分析比较。这样一来,使得审计分析更加客观,同时也减轻了审计人员的工作量。

3. 数据可视化技术应用

大数据在大多数人看来是一个庞杂的数据集合,里面鱼龙混杂。目前机器已经具备处理大数据的能力,但是对于普通的审计人员来说,解读这类计算机语言过于困难。如果能够将大数

据处理的结果以一种直观形式表现出来,对审计分析来说将会十分便利。

数据可视化分析在现实生活中的运用十分普遍,相关软件也十分丰富。对于财务工作者来说主要包括可视化报表和可视化分析。可视化报表主要运用图和表来表达财务数据之间的勾稽关系。可视化分析是前者基础上的一个更高层次的数据互动,使用者可以按照自己的需求对数据进行过滤、比较将大数据中提炼的信息以直观的形式加以表现,以便更好地进行审计分析。

参考文献

- [1] 谷增军. 我国审计信息化研究与展望——来自2001—2015年数据[J]. 新会计,2017(3):38-41.
[2] 鲍朔望. 大数据环境下政府采购审计思路和技术方法

探讨[J]. 审计研究,2016(6):13-18.

- [3] 程铖,李睿. 电子数据审计取证模式研究[J]. 审计研究,2016(5):8-13.
[4] 刘星,牛艳芳,唐志豪. 关于推进大数据审计工作的几点思考[J]. 审计研究,2016(5):3-7.
[5] 程平,范珂. 云会计下基于 COBIT5.0 框架的 IT 审计体系[J]. 会计之友,2016(18):128-132.
[6] 王晓珂,王艳艳,于李胜. 审计师个人经验与审计质量[J]. 会计研究,2016(9):75-81.
[7] 郑伟,张立民,杨莉. 试析大数据环境下的数据式审计模式[J]. 审计研究,2016(4):20-27.
[8] 马志娟,梁思源. 大数据背景下政府环境责任审计监督全覆盖路径研究[J]. 审计研究,2015(5):28-34.
[9] 魏祥健. 云计算环境下的云审计系统设计与风险控制[J]. 会计之友,2015(1):1004-593.

The Application of Big Data in Audit Analysis Program

Chen Yan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Big data is applied to audit analysis, through longitudinal comparison and cross-analysis with their own financial data, and horizontal comparison and analysis with industry data, from which problems are found. Through the processing and analysis of structured data and unstructured data by big data algorithm and machine learning technology, we can find the problems that can not be found simply through longitudinal analysis and trend analysis in the past. Cluster analysis is carried out through data mining, and the data with high similarity and small degree of discretization are grouped into groups, and the noise data are found out by anomaly analysis, and the audit suspicions are confirmed, and the laws are found out by means of evolution analysis. The application of big data technology, on the one hand, provides a powerful database information support, through which the standard analysis is carried out. On the other hand, it provides a kind of technical support to improve audit efficiency.

Key words: Big data; Audit analysis program; Electronic data audit

跨境电子商务对我国进出口贸易的影响及对策

丁旭光

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:跨境电商近些年来作为一个新兴行业发展呈加速趋势,无论在规模还是速度上都超过了传统国际贸易,我国拥有良好的基础设施和庞大的市场,是世界上跨境电商行业发展最好的国家之一,虽然当前跨境电商发展前景较好,对进出口贸易也有较大的促进作用,但是还存在一些问题,解决好这些问题是促进我国进出口贸易的关键因素。

关键词:跨境电子商务;进出口贸易;影响;对策

一、我国跨境电子商务的发展及前景分析

随着进出口贸易模式的不断发展,我国传统的对外贸易模式已经不能满足市场经济的需求,在新的进出口贸易模式下,跨境电子商务贸易模式已经成为目前主要的贸易模式,对进出口贸易也产生了一定的影响。通过一些真实数据可以发现,我国跨境电子商务进出口交易规模一直在扩大,直至2018年交易规模已经达到将近9万亿。跨境电子商务由于经济和互联网的飞速发展,虽然业务规模一直在扩大,但也无法离开金融和网络方面的支持。我国跨境电子商务市场的发展还不是很完善,但是由于技术的支持还是存在很好的发展前景,在未来一定会有飞速的发展。

二、跨境电子商务对我国进出口贸易的影响

1. 缩减对外贸易成本提升利润

就传统的对外贸易来说,贸易过程通常比较

复杂,每个环节都需要很复杂的手续来完成。并且这种交易模式给交易双方都带来了很大麻烦,需要通过传真或者一些常驻机构来进行交易。传统贸易模式也正是因为这种交易模式便会增加很多不必要的成本付出。但是跨境电商贸易却与传统贸易大不相同,跨境电子商务主要是依靠网络的便利减少了很多交易程序,很大程度上简化了交易模式也降低了资金成本的付出,直接通过网络技术来进行沟通和一些数据的处理。跨境电商通过技术的进步降低了运行成本,提升了利润。

2. 改善我国外贸企业的经营管理模式

随着技术的发展,外贸企业逐渐由电子化进入了互联网化,很多业务逐渐都能转移到网上完成操作。跨境电商的操作模式与我国传统的外贸模式不同,借助一种新的技术来实现经营和管理,传统的外贸模式是一种单向物流模式,而跨境电商则是一种集商流、物流和信息流一体的贸易模式。通过各大网站来宣传需要进出口的产品,设计各种交易模式,比如:在线交易、网络营销以及国际物流等等。这些新的营销模式不仅

仅提高了企业的发展速度,还对产品的功能性进行了重新塑造,和传统的相对古板和单一的贸易模式有了很大的不同。

3. 提高我国外贸企业运行效率,扩大外贸范围和金额

传统的国际贸易大都是批发贸易,量大但是频率不高,而跨境电商采取的是高频次,但量相对较小的贸易方式,不但能带动物流的发展,而且因为减少了大量的中间环节,极大提高外贸企业的或跨境电商商家的效率,由于深入到国外消费者当中,使得国外消费者购物更加方便和快捷,进一步扩大的国际贸易范围和金额。

三、跨境电子商务在我国进出口贸易过程中出现的问题

1. 跨境电子商务贸易安全机制不够完善

由于跨境电子商务贸易主要是依靠互联网进行交易,双方不但不见面,沟通也主要通过互联网平台,由于互联网本身的虚拟性,让交易本身存在很多不确定性,这种不确定性与传统的对外贸易模式大不相同,风险也越高。因为互联网交易通常都是通过电子合同来达成协议,电子合同与以往书面合同相比,电子合同的安全系数比较低,容易出现一些问题。因此,对于交易支付以及后续的物流配送等各个环节都会造成一定的影响,所以跨境电子商务贸易的安全机制很重要,因为一旦这种安全机制出问题就会给整个交易过程造成风险。

2. 跨境电子商务贸易法律法规不够健全

由于跨境电子商务发展太快,相关的法律法规还不够完善,这属于正常现象。但必须引起足够的重视,虽然跨境电商有利于我国经济的发展,但是如果相关法律法规长期缺位,就会导致其发展偏离正确的方向,最后反过来制约着整个行业的发展进而影响我国进出口贸易的正常运行。

3. 跨境电子商务贸易税收制度不健全

国家在跨境电商发展之初的时候,未明确是否对其征税,很多商家利用此漏洞大赚特赚,为了鼓励行业发展,相关的税收政策进展较慢,前几年实行的是不征不退,近些年开始征收十个点左右税收,但又有很多免税额度。税收政策的不确定性,政策落实的选择性,给跨境电商的发展也带来一定隐患。

四、面对跨境电子商务在进出口贸易中问题的应对之策

1. 利用技术改善跨境电子商务贸易安全机制,建立品牌意识

安全和诚信问题始终是贸易的重中之重。首先,利用网络密钥等技术,防止黑客入侵,加大商户管理,杜绝用户信息泄露,让广大用户放心使用各种跨境电商平台网站,健全跨境电子商务贸易的安全机制,这种安全机制的制约很大程度上关系着我国跨境电子商务贸易的信用程度。另外,加强品牌建设,我国一直是全球制造中心,完全有能力塑造世界一流的品牌,要有品牌意识,尤其对一些中小企业品牌的塑造不能忽视。

2. 注重跨境电子商务贸易相关法律法规建设,注重知识产权保护

跨境电子商务贸易在一定的程度上需要制定相关的法律法规来对相关制度进行保障,让这种新的贸易模式可以给我国经济的发展带来长久的利益。通常传统对外贸易所制定的法律法规已经不能适用于跨境电子商务贸易了,所以从某种程度上来说,相关法律法规的建设也是对跨境电子商务贸易的保护,让这种进出口贸易模式创造更大的经济效益。而这当中一直被人所诟病的知识产权保护要引起足够的重视,否则随意盗版,从长期看,不仅损害生产者利益,也会损害消费者利益。

3. 健全跨境电子商务贸易税收制度

当前行业规模如此之大,拥有较广的税基,如果税收制度没有及时跟上,对国家是一种损失,国家相关部门应该根据当前情况,制定适合的税收政策以增加财政收入,另一方面,国家通过适合的税收政策也可以制约违规操作的现象发生,降低经济损失,从根本上保证国家经济的发展。

五、结语

总的来说,跨境电商的兴起对我国传统的对外贸易无论是经营方式上还是经营模式上都产生了一种冲击。这种冲击可以加速我国经济的发展,但是也需要一些安全机制、法律法规以及相关的税收制度来制约,让我国跨境电子商务贸易的发展得到一定的保护,在当前外贸形势日益严峻的今天,跨境电商的蓬勃发展有利于我

国规避贸易壁垒和风险,促进我国进出口贸易的发展,为我国经济持续稳定的发展提供良好助力。

参考文献

- [1] 高职国际贸易实务专业课程体系改革探析——基于跨境贸易电商化背景的视角[J]. 乔哲,张彦玲,胡文杰. 职教论坛. 2015(32).
- [2] 小额跨境外贸电子商务的兴起与发展问题探讨——后金融危机时代的电子商务及物流服务创新[J]. 刘娟. 对外经贸实务. 2012(02).
- [3] 西南民族地区农业外向化的特殊性与统筹性分析——基于跨境农产品供应链的视角[J]. 隋博文. 云南农业大学学报(社会科学). 2018(02).
- [4] 跨境电子商务发展趋势及对我国外贸转型升级的促进作用[J]. 武玥,王铸东,杨晓璇. 商业经济研究. 2015(23).

二校样

The influence of Cross-border Electronic Commerce on China's Import & Export Trade and its Countermeasures

Ding Xuguang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In recent years, cross-border e-commerce has shown an accelerated trend as a new industry, surpassing the traditional international trade in both scale and speed. China has a good infrastructure and a huge market, and it is one of the countries with the best development of cross-border e-commerce industry in the world. Although the development prospect of cross-border e-commerce is good and it also plays a great role in promoting import and export trade, there are still some problems, and solving these problems is the key factor to promote China's import and export trade.

Key words: cross-border electronic commerce; Import and export trade; Impact; Countermeasures

民办高校人力资源管理的现状及提升对策初探

李 雯

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着我国知识经济的不断发展,在经济社会、人口特征、教育水平等多个方面都发生巨大变化,我国的民办高等教育面临的竞争环境日益激烈。而人力资源是民办高校核心竞争力的主要标志,正视民办高校人力资源管理工作中的问题,建立一支稳定的、结构合理的、高素质的教师和管理人员队伍是当前民办高校的首要任务。鉴于以上背景,本文分析了民办高校战略人力资源管理中存在的问题,并提出了相应的对策和建议,具有一定的现实意义。

关键词:民办高校;人力资源管理;现状;措施

一、民办高校人力资源管理和现状分析

人力资源管理是建立在行为科学应用基础上的一种系统管理(或行政)方法的名称,对于教师而言,创造的精神和多变的劳动是必不可少的,是否能够用统一的标准来衡量教师的工作绩效?科学管理的思想和做法是否能够适用于教师?四十年代后,这些问题逐渐成为教育学家所重视。约在20世纪60年代末70年代初,人力资源管理的观念开始为教育界所认识和运用,针对教师的人力资源管理活动和研究也逐步得到发展。

民办高校教师人力资源管理活动是由民办高校的人力资源管理部门及其管理者来进行的。因此,民办高校内部机构设置、人力资源管理部门的职责和权限以及人力资源管理水平的管理都对民办高校教师人力资源的有效利用和合理开发有着很大的影响。而凡是影响教师教学工作的各种问题都应属于教师人力资源管理

部门及其管理者要努力解决的。

二、民办高校人力资源管理存在的问题

(一)人力资源管理观念受束缚性强

受制于传统思想观念的影响,人们的思想处于一种长期的、特定的模式当中,如果想要改变人们思想意识当中的固有观念,来完全接受一种全新的理念相当困难,需要很长一段时间的积累与等待。从整个民办院校的发展历程就可以看出,民办院校经过三十余年的发展,已经成为当前高等教育体系不可或缺的内容之一。但目前依旧存在很多人对于民办院校存在理解上的偏差,并不认可民办院校自身的价值,究其原因,这主要是“公立优先”的思想已经在人们的脑海中留下深刻的印象。这种观念的产生不单单影响着广大学生选择民办院校时的状况,更对民办院校本身的教职工产生一定的影响。

(二)人力资源管理招聘来源单一

民办院校想要得以发展则需要优质师资队伍

伍去提供支撑,但表现在民办院校人力资源招聘的初期,通常为了填补学校的空缺注重数量而非质量,教师的来源自然也就不会受到条件层面的限制,从而造成民办院校教师结构出现失衡问题,青年教师和老年教师居多,中年骨干教师相对短缺。这种现象的产生,主要是由于民办院校本身的限制,所聘请的教师多数是刚毕业的大学生与即将退休的高校教师。这两个教职工群体的年龄跨度较大,一边是教学经验丰富,有着严谨工作态度的老教师,一边是刚刚离开校门待就业的大学生和研究生。这两个群体在教学风格层面截然不同,各方面经验、教学方式与教学侧重点都会存在偏差。

根据本次在民办院校的调查也可以发现,年龄结构层面存在的问题导致民办院校在长期的发展中势必会出现脱节的问题,人力资源出现断层,最终会严重影响民办高校的持续发展。从教师的来源调查内容也可以发现,民办院校的教职工多数来自于高校,仅有一少部分来自于企业。造成民办院校在教学实践层面的欠缺,不利于学生的多元化发展,这也从另一个角度上表现出民办院校的科研情况与实践能力方面的薄弱。多数民办院校对于教师队伍主要是“重使用,轻培养”。在人力资源的管理环境下,也并没有形成“管理质量决定教育质量”的概念。由此可见,民办院校人力资源管理的过程中,并未做好人力资源管理的统筹规划,造成人员管理出现失调的问题,教师的结构也不够合理。

(三)人力资源管理中考核评价机制不完善

人力资源管理中考核评价机制的建立健全能够最大限度上得出教师在开展教学方面的具体表现情况,也能够准确反映其表现在科研层面的研究状况。但很多院校为了减少学院的开支情况,通常对教师提出较高的要求,要求全天带班,这就导致老师几乎没有太多的时间去做科研,所以许多教师对科研项目丧失了兴趣与

激情。

(四)人力资源管理中薪酬管理机制不健全

目前,民办院校的平均主义还并未被真正的打破,教职工的薪资水平差距不大,平均工资率较低。具体表现在以下几个方面:第一,工资分配的方式与薪资标准无法与教职工的工作价值之间形成一个协调关系,平等性以及薪酬的内部公平性方面都存在一定的差距。体现在职位方面的收入差距,教职工自然向着高薪酬标准的职位流动,教师的流动性问题无法得到有效控制;第二,从民办院校的发展实际情况来看,民办院校的薪酬管理模式相对单一,缺乏先进的人力资源管理体系。正是由于这种现象的存在,人员的工资、绩效工资以及项目经费等都无法适应当前变动的环境;第三,对现行的薪酬管理机制缺乏系统调研,工资本就是一项激励手段,教师的付出与薪酬成正比,则对教师而言会起到一定的激励作用,如成反比,则会影响教师的教学积极性,民办院校的引导激励机制有待进一步去完善;第四,教职工在民办院校当中的付出与工作绩效难以得到有效的量化,造成分配标准方面缺乏应有的科学性。

三、民办高校人力资源管理对策研究

(一)更新人力资源管理观念

作为民办院校的管理者而言,需要将人力资源作为第一资源,将人力资源管理当做管理的侧重点之一。人力资源管理观念的转变要求民办院校更新传统的人力资源管理观念,探索全新的人才观,即以教师为本的人才观。那么改变观念的一个最重要的则是找到新旧观念之间的差别与联系,对于原有的观念而言提到的是人事管理,而全新的观念则是人力资源管理内容。新旧观念之间的最本质差别则是后者将人看做是一种资源,是促进发展的第一资源。由于民办院校

的封闭式办学模式,导致院校的管理者对全新的人力资源管理理念的理解严重不足,无法及时的接受外部新思想,很多人力资源管理模式还是按照传统的方式进行。基于此,民办院校在发展中应该与地方经济之间保持良好的协调关系,在保证合理对接的前提下为社会培养出更多的优质人才。教师为本的核心思想需要保证院校的发展与教师的发展保持高度一致,为教职工建立必要的发展平台。真正以更新人力资源管理观念来全面推动民办院校人力资源管理优化策略。

(二) 引进人才强化科学建设

对于民办院校的发展而言,第一资源便是人力资源。人力资源的结构与完整性直接关系到民办院校的长远发展。对于民办院校而言,表现在人力资源管理方面的不足之处已经逐渐展现出来,一些高校也已经基本完成人事制度的改革,将建设的核心与关键点逐渐转移到学科建设上面来,调整民办院校的学科专业与学科结构,积极践行“教师聘任合同制”,吸引更加优秀的人才并将其放在重要的位置上。当然,在引进人才强化学科建设方面,要充分坚持平等原则,提供多元化的选择方向供教师选择,参与到师资市场的竞争之中。

(三) 创建教师进修体系

结合调查数据显示,民办高校的教师培训无论是从次数层面还是在质量上效果都不尽人意。培训进修体系缺失势必造成民办院校的师资队伍“安于现状”,得不到良好的培训,自身综合素质提升相对困难。从调查中发现民办院校的师资队伍多数是以青年为主,由于初出校园,各项的教学经验都不是相当的完善,教师进修体系的建立十分必要。其一,开展针对性的培训。依据教师的特点来自行的制定培训内容,如对于年轻教师而言,由于缺少教学经验,在进修体系的构建层面要保证符合年轻教师的要求,进修的侧重点主要集中在自身未来的生涯规划与发展方面,

以此来留住人才。中青年教师具备一定的理论素养与专业知识,对教学有一定的经验,进修体系的构建要从知识水平的递增与技术知识的递增方面入手,做好能力培养计划,提高教师的综合素质,可通过定期进修与学习专家讨论会的方式来进一步完善自我。对于具备充足经验的老教师,更多的是接受全新的教学理念,减少传统固有教学观念的影响,避免与现代民办院校教育的发展出现相背离的情况。其二,教师进修体系的构建需要从多层面入手,涵盖范围要包括民办院校的不同师资类型与师资队伍,在立体化、多层次的框架之下来创建教师进修体系。

(四) 改进考核机制

在对民办院校考核机制的完善层面,可以从以下几个方面入手:首先,做好考核指标的合理分配工作,民办院校应该结合教师的实际能力与发展水平,合理的分配科研能力、教学水平、学历、教案、仪表等各项教学指标内容,明确各教学指标所占的比例情况,找准其中的差别。可以依据考核内容确定薪资标准,包括将工资标准设置为底薪、劳薪、工资工龄以及业绩等;其次,为最大限度上的减少不必要因素的发生,需要做好严格的筛选工作。在进行考核之前需要依据考核小组的考核方案对教师有一个充分的了解,明确落实各个考核过程与考核程序,以便于考核内容与考核流程的系统化,实现考核的公平性;最后,在确定考核机制方面,其中评课小组的监督与考核评价比例要达到40%,学生评价占比35%,同事互评占比15%,自评占比10%。通过多元化的评价方式,确定考核机制。

(五) 完善薪酬管理制度

根据调查结果可以发现,民办院校普遍存在教师对薪酬结构不满意的状况,从而造成人力资源管理受到影响。薪酬机制的完善与构建,对于民办院校而言具有两个方面的重要作用,一种是保留现有的师资力量维持各专业学科的发展与

民办院校的正常运营,另一种则是吸引高素质教职工投身于民办院校的建设当中,开发全新的师资力量。由此可见,完善薪酬机制十分必要。

首先,民办院校自身从办学特点出发,结合运营的实际情况建立具有较强灵活性的薪酬制度,依据教师的科研成果、科研贡献、学历等方面适当地调整薪酬结构,确保薪酬机制的框架与公办院校以及企业相类似,并无明显差异;其次,基于内部环境建立一套系统的薪酬评价体系,减少内部人力资源同级、同薪、同酬的问题,以贡献度决定薪酬的发放情况,能够最大限度上的增强教职工的积极性,也有助于民办院校科研质量的提升;最后,将侧重点放在教师的身上,确保教师队伍的质量情况下要为每一个教师提供广阔的发展平台,这样既能够达到人才保留的目标与要求,也有助于人才的引进。民办院校完善薪酬机制,有助于人力资源管理环境的改善。

综上所述,对于民办院校而言,培养的是职业技能型人才,人才的质量与人力资源管理之间有紧密的关联关系,是教学效率提升与促进发展的关键。应该做好系统性的分析工作,提出优化策略,为人力资源管理的发展奠定坚实基础,推进民办院校走向成熟。

参考文献

- [1]任正臣. 招聘管理[M]. 南京:江苏科学技术出版社,2012.
- [2]陈小芹. 浅议我国高校人力资源管理的问题及对策[J]. 人力资源管理,2014.
- [3]傅萍. 民办高校教师人力资源管理系统问题和对策探析[J]. 才智,2014.
- [4]侯韶图. 管人不如管文化——企业文化生命力解析[M]. 北京:经济管理出版社,2015.

二校样

Preliminary Study on the Present Situation & Promotion Countermeasures of Human Resources Management in Private Colleges & Universities

Li Wen

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: With the continuous development of knowledge economy in our country, great changes have taken place in many aspects, such as economy, society, population characteristics, education level and so on. The competitive environment faced by private higher education in our country is becoming more and more fierce. Human resources are the main symbol of the core competitiveness of private colleges and universities. It is the primary task of private colleges and universities to face up to the problems existing in the management of human resources in private colleges and universities and to establish a stable, reasonable structure and high-quality team of teachers and managers. In view of the above background, this paper analyzes the problems existing in the strategic human resources management of private colleges and universities, and puts forward the corresponding countermeasures and suggestions, which has certain practical significance.

Key words: private colleges and universities; human resources management; present situation; measures

基于电商特色的大数据技术及应用专业建设探索与实践

欧阳潘

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着大数据时代的到来,各大高职院校陆续建设大数据技术及应用专业,以培养大数据产业发展所需的复合型人才。本文对高职院校大数据技术及应用专业的建设现状和存在问题进行了分析,并结合大数据人才岗位需求,提出基于工学结合和课证融合的,服务于电子商务行业发展的大数据技术及应用专业人才培养方案的建设策略。

关键词:大数据;电子商务;专业建设

随着物联网、云计算、大数据等新兴信息技术的发展,社会传统和新兴行业对大数据技术的需求与日俱增,大数据技术在企业管理中应用发展的需求与日俱增,大数据技术市场前景广阔。据中国统计信息中心调查分析,我国在未来5年内将会有500万到1000万人从事大数据相关的职业和岗位,社会对大数据人才的需求缺口巨大。江西外语外贸职业学院电子商务学院在紧跟国家政策方针脚步,在基于学院现有政策条件、基础设施等情况下,组织相关教师探究基于服务电子商务行业发展的特色大数据专业人才培养方案的构建,并制定符合江西本地电商市场人才需求的大数据技术及应用专业建设方案。

一、高职大数据专业现状分析

2016年大数据技术及应用成为高职高专新增专业以来,约有400多所高职院校对该专业进行了申报和建设。由于该专业相关知识技术新、专业性强、涉及内容广等特点,构建完全符合市场需求的人才培养方案是有一定难度的。经过调研发现,大部分院校是在原有计算机应用、软

件技术等专业设置基础之上进行翻新,或直接借鉴本科大数据相关专业的课程体系,其专业人才培养方案缺乏对大数据行业及相关职业岗位的了解,不符合专业人才培养规律。

另外,高职院校普遍存在该专业师资短缺的问题。从事该专业教学的教师都是计算机相关专业转型而来。绝大部分教师没有接触过大数据行业,没有相关工作经历,缺乏专业知识和能力。虽然通过短期业务培训或顶岗等方式能够了解一些大数据行业的技术内容,但离专业教学需求还是有一定距离。

还有就是实训场地不能满足实践教学。职业教育以动手实践为主,主要培养的是学生的实操能力。多数院校的计算机机房等实训软、硬件条件无法满足大数据相关新技术的实践教学需求,无法高质量完成学生实践能力的培养。

二、大数据职业岗位能力分析

大数据技术已经应用到社会的各行各业中,通过对行业的线上和线下调研,按行业岗位或职能划分,大数据就业大致分以下几个方向:大数

作者简介:欧阳潘(1984.5—),男,湖北监利,副教授,江西外语外贸职业学院电子商务学院,主要研究计算机应用技术、大数据应用开发等方向。

据运维管理、数据采集与清洗整理、基于大数据的应用开发、数据分析处理等。

大数据运维管理人员主要在企业公司从事企业数据管理,包括对网络维护、数据处理、系统及设备管理,保障公司大数据平台系统的稳定性、可靠性及安全性。该类岗位需要具备基础的知识技能有:计算机网络知识及相关设备的配置维护、大数据平台及相关组件的配置与维护、相关框架、软件的使用等等。该类工作对实践动手能力较高,不需要太多理论基础,较为适合具备丰富实训经验的大专生。

基于互联网的数据采集、清洗和基于大数据的应用开发的从业人员,主要在IT企业从事相关行业数据的采集、汇聚、转换映射、应用等研发岗位,利用大数据相关知识技能对互联网数据进行采集,根据数据有效性进行清洗和汇聚,并开发相关数据应用将数据进行可视化呈现等工作,需要良好的程序设计能力和计算机软件系统开发能力,能够利用计算机相关知识实现互联网数据的采集并加以利用,对从业人员的理论和实践均具有一定要求。

数据分析与数据处理的工作在大数据行业中位于顶层,主要是对大数据处理结果进行分析,抽取数据相关特征并研究设计相关平台架构,涉及到深度机器学习、卷积神经网络、残差网络、人工智能等高深领域的研究与应用,该类岗位主要面向理论基础扎实,分析和研究能力较强的研究生。

因此,作为高职院校,我们大数据人才培养的目标定位应该是具有良好大数据相关理论基础,并具备丰富的实践动手能力,能够从事大数据运维管理、数据采集、应用系统开发等工作的专业人才。

三、电商特色优势与大数据专业建设

我院信息管理系是江西最早开设电子商务专业的高职院校之一,距今已有近二十年办学经验,并获得电子商务领域国家级、省级各项教学

竞赛、创新创业等荣誉百余项。2013年11月,在江西省商务厅党组和学院党委的支持下,信息管理系正式更名为电子商务学院。电商学院多年来始终坚持校企合作、工学结合的专业发展思路,推进校企深度合作,创新人才培养模式,配合学校产学研合作处在校园内建设了产学研创新实验区和校企合作产业园,引进江西向日葵电子商务有限公司、艾精隆电子商务有限公司、南昌优晟服装(电商部)等电商企业进驻校园,真正实现引企入校、校企融合的深度合作模式。

根据省委省政府的工作需要,经省商务厅和省财政厅的共同商讨研究决定,成立江西省电子商务发展研究中心,并于2018年11月正式挂牌落户我校。该中心的主要职责是调研我省电子商务发展现状,采集与分析全省电商发展的多维度数据,改善当前电商平台众多、数据分散、数据利用率低下等现状,为促进全省经济发展提供扎实有力的支撑。目前中心各项建设工作正在有序的进行中。

除电子商务专业外,电商学院还有计算机信息管理、计算机网络、数字媒体技术等计算机相关专业。结合电商发展研究中心的主体功能及数据优势,借此契机抓住发展机遇,利用现有办学特色和优势,进一步完善我院计算机专业群建设发展,是探索基于电商特色高职大数据技术及应用专业建设的初衷。

四、基于电商特色的大数据专业建设方案

根据前面的调研分析,并结合我院现有办学优势和学生的特点,在大数据技术及应用专业人才培养方案的制定过程中融入以下特色:

1. 专业线路与电商相结合

为了学生能够更好的就业,并落实“职教二十条”的相关政策,综合高职学生的特点,以培养基于电商大数据岗位职业能力和职业素养为方向,在细化培养目标时预留了三条相关技术路线——web前端/后端开发、电商大数据运维、大数据基础应用开发,均融入电商学院现有电子商

务和计算机专业的相关课程及教学资源。

人才培养方案中,第一学年以计算机和网络基础课程为主,学习基础编程及 web 前端开发,培养学生专业基础知识和能力。第二学年以大数据和电子商务技术核心课程为主,培养学生电商平台设计开发以及大数据平台搭建、管理的能力;第三学年上学期原则以专业综合实训为主,借电商发展研究中心相关电商数据为支撑,以解决电商平台数据采集、清洗、分析挖掘等一系列实际应用,培养学生利用大数据技术解决行业问题的能力。

2. 基于“1+X”证书的课证融合

在制定人才培养方案时,大数据专业的课程体系构建以大数据行业岗位职业能力要求为导向,课程标准以培养满足岗位职能需求为目标,课程教学内容与相应职业能力证书考核大纲吻合,不仅要培养学生实操能力,更要注重学生理论学习过程,实施产教互助、工学交替,并且认定的相关职业证书的课程可实行以证考评,从制度上保障“课证融合”的实施。

为落实“职教二十条”中的“1+X”证书制度,在课程安排和考核标准中加入了与大数据技术及应用专业相关证书的考核内容及标准,例如网页设计师、软考、大数据工程师及部分知名企业的技术认证。与专业课程关联度紧密的证书,

可要求学生努力通过。其他部分证书,学生可以根据自己学习特长,自主选择相应证书进行考证学习。

3. 基于职业能力的课程体系设置

对于新专业来说,课程体系的设置直接关系到培养出来的学生是否符合人才市场的需求。大数据技术及应用作为新兴信息技术类专业,相比其他传统老专业其技术更新发展速度很快。现阶段各大技术厂商也已经推出了基于 Hadoop 的差异化大数据平台,并且使用了不同的组件。在设置课程体系时,我们不仅需要根据专业职业线路和课证融合的角度去考虑,还要考虑今后专业、课程建设所涉及的实训场地建设、校企合作等诸多情况。因此,我们必须对于大数据主流设备和技术厂商要有所了解,并在设置课程中具备一定前瞻性,充分利用校企合作的形式,借助成熟企业的力量,合理打造大数据专业建设。

根据这一指导思想,经过一系列探索和实践,形成了“具有电商特色的校企互助、课证融合”的专业建设运行模式,在此基础上提出了基于电商产业的“产学结合”的大数据技术与应用专业人才职业能力培养模式。根据此原则,分析今后毕业生就业岗位的职业能力需求与专业课程之间内容及能力培养的关系,如下表所示。

职业能力	就业方向	主要业务	涉及课程
前端开发能力	电商网站设计	电商系统 UI 设计及前端功能实现	Photoshop HTML + CSS + DIV JavaScript
编程能力	电商系统/网站开发	系统或网站实现 数据库建立与维护	Java 程序设计 JSP
网站设计开发			
大数据应用开发	基于大数据的平台、应用等项目开发	大数据项目开发	
数据采集清洗	行业数据采集及整理	互联网数据采集 数据清洗存储	MySQL 数据库 HBase 数据库技术 Python 程序设计
大数据运维能力	大数据运维管理	大数据平台管理、 大数据项目运营	计算机网络 云计算技术及应用 Hadoop 管理与应用 Linux 操作系统 Spark 数据分析

作为培养技能人才的高职院校,必须在课程体系上加大实训课时的安排,增加实践课程的比重,重点锻炼学生的动手解决问题能力,提升学生职业素养,增强就业竞争力。

结语

当下信息技术发展迅猛,高职院校从专业设置到人才培养的每一个环节,都必须对应市场需求,符合市场和技术的发展规律。高职院校开设技术前沿专业既是机遇,又是挑战。我们教学从业者应该以教育主管部门政策为引导,以人才市场需求为依托,以助力学生对口就业为目的,定制符合市场人才需求,促进当地社会经济发展的

人才培养方案。只有这样才能抢占新兴专业建设的先机,获得更多更好的发展机会。

参考文献

- [1]贺萌,贺宁. 高职院校大数据技术与应用专业人才培养的探索[J],价值工程,2017. 36.
- [2]陈裕雄. 高职院校大数据技术与应用专业建设与人才培养研究[J],计算机产品与流通,2018. 01.
- [3]张丽景,周立民. 基于校企合作的高职大数据人才培养模式研究[J],电脑知识与技术,2018. 14.
- [4]陆树芬. 职业院校开设大数据技术与应用专业的分析[J],无线互联科技,2018. 03.
- [5]陶硕,刘俞. 基于高职院校大数据技术应用专业人才培养方案研究[J],河南科技学院学报,2017. 12.

Exploration & Practice of Big Data Technology & Application Specialty Construction Based on the Characteristics of Electronic Commerce

Ouyang Pan

(Jiangxi College of Foreign Studies, Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the advent of big data's era, big data's technical and application specialties have been built one after another in order to train the compound talents needed for the development of big data industry. This paper analyzes the present situation and existing problems of big data's technology and application specialty construction in higher vocational colleges, and puts forward the construction strategy of big data technology and application specialty training scheme based on the combination of work and study and the integration of lessons and certificates, which serves the development of e-commerce industry.

Key words: Big data; E-commerce; Specialty Construction

校内开展生产性实训基地的运行实践

——以江西外语外贸职业学院 BIM 工作室为例

彭雁南 廖淑霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在校内开展生产性的实训基地是改革人才培养模式的一个非常关键的环节。通过 BIM 工作室进行生产性实训实践,并且通过 BIM 工作室,还能够创新教学组织形式,将生产性实践的作用进一步提升,同时,生产和教学的结合,能够帮助学生提高能力,也能够促进校内生产性实训基地的发展。为了能够推动教学改革,非常有必要开展生产性实训基地,并且生产性实训基地也能够为学生之后的顶岗实习做下铺垫。

关键词:人才培养模式;生产性实训;教学质量;工作室

一、我校开展生产性实训教学的重要意义

一校的专业能力;同时,对外可展开社会化服务,提高服务经济社会的水平。

目前,达到产学研相结合的有效实施途径就是建立健全生产实训基地。高职院校的实践条件建设的重点应当紧紧围绕校企共建生产性实训基地上,通过这种形式使高职院校的专业建设和学生技能的培养走上新的台阶^[1]。生产性实训作为实践性教学模式的一种,能够较好的培育学生的实践能力,这种教学模式和其他的教学模式的不同之处在于,这种教学模式是能够产生经济效益的,并且同时还能帮助学生提高综合职业能力。高职学生也能够通过生产性实训,展开实践性学习训练,这样的学习训练能够让学生更加近距离了解到职业技术岗位,并且还能帮助学生巩固已经学习过的知识。因为生产性实训是包含了教学和生产的,所以也是校内开展职业训练的主要场所。而在生产实训中,学生的团队意识得到了培养,教师也可以拓展知识面,提升自己

二、我校开展生产性实训教学的基本情况

(一)具备的基础和环境

我校外国语言文化体验中心项目已于2018年立项,为响应国家政策、紧跟行业发展,该项目将引入 BIM 技术进行全过程服务。当今社会工程类各专业的 BIM 人才紧缺,国际工程学院专业课程设置中目前仅开设了《BIM 总论》课程,但对于培养 BIM 精英人才是远远不够的。在此契机下,为适应市场 BIM 人才的需求,国际工程学院将通过校企合作模式创建 BIM 工作室。根据学院创新发展行动计划的任务要求,由国际工程学院筹建的 BIM 校企共建实训基地——BIM 工作室,通过以企业的实际项目为基础,给在校师生搭建技能实训平台,丰富实践教学,提升教学品

作者简介:彭雁南(1987—),女,河南驻马店人,讲师,江西外语外贸职业学院国际工程学院,研究方向:工程项目管理。

廖淑霞(1982—),女,江西高安人,副教授,研究生学历,江西外语外贸职业学院教师,主要研究方向为会计、财务管理教学。

质,更好的培育一批实用型的 BIM 专业技术人才。学校外国语言文化体验中心项目可为国际工程学院师生提供了现场实地学习条件;学院连续派出数位专业教师前往企业进行 BIM 技术的一线学习,并与校企合作单位建立了良好的关系,可满足本课题的教学队伍建设;而且学院已成立启航造价工作室,该工作室的建设实践经验具有很好的指导作用。

(二) 设施投入

BIM 工作室配备二十台电脑(企业投入)、一套投影设备、一个网络交换机以及与之相配套的办公桌椅柜等硬件设施,软件设施配备从 BIM 技术应用于项目全寿命周期的角度考虑,主要有 AutoCAD、Revit、Civil3D、Fuzor、Luminar、BIM 计价软件、BIM5D 平台(企业投入)、场布软件等。

(三) 运行模式

真实的教学环境是基于实训基地的软硬件进行组建,而工作室能够帮助开展围绕学生为主的弹性的实践教学,同时也让学生更加近距离地接近岗位,了解未来工作中的岗位职责,将生产性实训的作用发挥到最大,同时也推动了我校的教育教学改革,使生产实训基地在我校的实践教学教学中可以更好的发挥其作用。

(四) 建设思路

校内生产性实训基地建设的目的是主要是为学生岗位技能训练的需求提供平台,所以会更加贴近真实岗位,让学生能够更加深刻体会真实工作的不同环节,而且校内生产性实训的系统性和开放性,能够让企业的真实工作情境在实训中得到展现^[2]。同时,生产性实训的所有工作流程都是按照真实工作的流程来设计的,生产性实训基地既可以进行专业技能训练,也能够让学生体验职业环境。

三、校内生产性实训教学模式的具体实践

(一) 工作室模式创新教学体系

依托企业内部的管理制度,执行项目实际的工作程序、按照专业类别与技术规程,结合教学

特点对工作室进行岗位划分,开展社会化服务。具体岗位有:土建建模员、机电建模员、三维场布员、渲染漫游员、BIM 算量员、BIM 计价员、BIM5D 平台管理员,涵盖设计——施工——竣工——运营维护的全过程。根据不同的工作需要,学生结合自身专业的特点与职业发展方向确定自己的角色,同时 BIM 工作室导师在学生加入初期即进行相应引导,组建工作起团队。针对不同的岗位建立独立的团队,每个团队由一名专业教师带领,并确定一位具有丰富经验的教师为主要负责人,日常的指导和管理都由工作室负责,不同的岗位相互间既相对独立,又协调统一,分工明确,协同配合,将职场分工体现到教学实践中去^[3]。

(二) 双导师架构推进教学团队建设

双导师模式在实训基地开展教学的过程中,代表的就是校内的具有丰富教学经验的校内指导教师和专业的校外指导教师合作组成专业教学团队,更能有效地进行教学和管理。与此同时,双导师全过程参与实训的过程,也就是说实训无论遇到了什么问题,都可随时请双导师进行指导与解决。专业的指导教师团队会更侧重于学生工作理念的培养,通过发挥各自的长处,取长补短,相互学习来提高学生的综合职业能力。另外,在生产性实训的实施中,双线管理也是非常重要的,校外导师主要就是通过团队负责制,来带领学生进行工作项目的进行,但是导师更加侧重于专项业务领域,并且定期对学生进行指导。而校内的教师主要采用的就是师生交护制,也就是说在不同的团队中,导师轮流负责日常管理,但是导师主要还是对学生的学习能力和学生的专业基础进行培养。在实施双导师制的过程中,不仅仅是教师参与其中,企业专业也参与其中,所以工作室的发展能够得到更好的推进,学生的能力也能够得到更好的加强,同时教师的实践经验也能够得到提升和积累。

(三) 开放式教学创新教学方法理念

开放式教学主要是面对生产展开的,也就是说开放式教学是将理论型教学转化为实践性教学,让学生能够更加深入地接触企业,并且真正掌握自己的专业岗位的知识,更加了解自己的专

业的模式。开放式教学模式使教师的概念更加模糊,而教师也可以将学生分为几组,带领学生参与真实的项目中,教学课堂也能够在这样的模式下得到延伸。同时开放式教学也让课程的概念更加模糊,教学模式也开始采取项目化教学,教学内容就是真实的项目,学生在项目中能够学习到的很多知识,而且这些知识都可以得到应用,因此教学环节的选择性也更加丰富。在学习的过程中,教师应该对学生进行持续的关注和指导,并且教师还应该为学生提供更好的平台,为学生之后的顶岗实习做铺垫。在教学过程中,学生就是活动主体,在学生积极参与活动的过程中,学生的学习能力和组织管理能力就得到了提升,并且学生的职业意识也得到了增长,学生的专业水平也得到了大幅度的提升,因此后期学生在就业的过程中,就业竞争力也能够有所增长。

四、结语

综上所述,建设校内生产性实训基地是深化

一校样

高职教育改革的重要方面,创新高职教育理念,创新高职教育体制,因为随着时代的变化,高职人才培养模式也必须要进行改革,将生产性实训基地建设作为改革的基石,通过实践性教学提升学生的综合职业水平,也更利于学校展开校企合作。

参考文献

- [1]程君青,楼晓春. 高职校内生产性实训基地社会化服务评价体系的构建高职教育校内生产性实训基地的选择[J]. 职业技术教育,2016(6).
- [2]周欢,方波,王澎. 基于汽车专业校企共建共享实训基地实践研究[J]. 科技视界,2016(6).
- [3]马小微. 基于校内生产性实训基地的实训教学研究[J]. 新商务周刊,2017(7).

Operation Practice of Carrying Out Productive Training Base in Colleges

—Taking BIM Studio of Jiangxi College of Foreign Studies As An Example

Peng Yannan Liao Shuxia

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: It is a very key link to reform the talent training mode to carry out productive training base in the school. Through the practice of productive training in BIM Studio, we can innovate the form of teaching organization and further enhance the role of productive practice. At the same time, the combination of production and teaching can help students improve their ability, but also promote the development of productive training base in the school. In order to promote the teaching reform, it is very necessary to carry out the productive training base, which can also pave the way for the students' post practice.

Key words: talent training mode; productive training; teaching quality; studio

乡村振兴战略视域下乡村文化重塑研究

——以江西省为例

杨 柳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:乡村经济发展在当前我国城乡经济差距逐步拉大的同时,体现出重要性地位,对于社会主义市场经济的均衡发展有着不可替代的作用。乡村普遍发展的大环境之下,需要践行乡村振兴战略,注重广大乡村地区的全面发展,同时需要重点注重乡村文化重塑的诸多内容。为此,本文主要是以江西省为例进行乡村振兴战略视域下乡村文化重塑的研究,并且进行了相关内容周密的分析与总结,希望对乡村地区文化重塑发展带来积极影响,为构建最美乡村做好铺垫。

关键词:乡村振兴战略;乡村文化;重塑研究;江西省

中国共产党第十九次全国人民代表大会的顺利召开,使得城乡发展差距过大的问题逐渐受到广泛的重视,与此同时乡村振兴战略的提出已经成为必然,在全面建成小康社会的决胜时期,缩小城乡发展差距,促进乡村的全面发展,不仅要求局限于经济发展方面,同时乡村文化重塑也十分关键,在江西省乡村文化重塑问题不容忽视,也是本文重点探究的一项内容。

一、乡村振兴战略视域下乡村文化的重塑现状

乡村振兴战略顺应时代的发展需要应运而生,成为广大乡村地区发展经济的重要引导方向之一,乡村文化重塑内容出现在大众的视野当中,获得较为广泛的关注,但是与此同时,在乡村振兴战略视角发展的影响之下,乡村文化重塑仍然面临着诸多的问题,主要涉及以下方面:

(一)缺少合理有效的社会发展意识

现阶段,广大乡村地区发展中虽然能够意识到文化重塑的重要意义,但是乡村文化发展依然

具有困境。受到社会主义市场经济发展的客观性影响,意识形态在社会主义发展的浪潮之下难以获得过多的关注,主要也体现在乡村文化重塑方面。乡村发展的主要群体为农民,群体自身也使得意识形态领域具有一定的局限性,乡村经济发展普遍落后于城市,在一定程度上也使得乡村人口结构出现重大的变革,大多数精壮劳动力纷纷进城务工,也在某种程度上限制了乡村各方面的发展^[1]。

(二)乡村文化重塑缺少一定的活力

以江西省乡村文化重塑的发展现状为例,由于在顺应乡村振兴战略发展的大时代背景之下,城镇经济发展相对较快,对于年轻人来说,有利于自身发展的机会更多,大量的乡村务工人员向城市迁移,在促进城市经济发展的同时,对于乡村而言,不利于乡村文化发展永葆活力。乡村人口的大量流失,多为年轻人,因而使得一些先进的思想文化无法充分流入乡村,乡村留守的多为老人和小孩,在新鲜事物的接受方面相对欠缺,这也是导致乡村文化重塑面临层层困阻的原因

作者简介:杨柳(1981—),女,江西南昌,中级讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院,主要研究方向:传播学。

之一^[2]。

(三)乡村文化传播的基础设施建设有待提升

在广大乡村地区,文化重塑被广泛提及,但是由于社会主义市场经济发展有限,在进行相关文化产品的供给方面,通常有政府加以宏观的调衡。乡村经济发展具有一定的滞后性,同时作为公共产品的文化输出,也未能出现有限的载体加以呈现,乡村文化传播的基础设施建设相对欠缺,在一定程度上也受到乡村经济发展水平有限以及人口密度的客观影响^[3]。另外由于政府的宣传力度不够,在乡村文化重塑阶段,也未能够根据乡村居民对于文化的实际掌握能力展开,使得文化重塑的进展相对缓慢,甚至不具有实效性价值。

二、乡村振兴战略视域下乡村文化重塑的基本举措

江西省在近些年中经济获得显著发展的同时,顺应乡村振兴战略的发展需要,乡村文化重塑面临着众多的挑战,同时采取有效性措施促进乡村文化重塑也十分必要,为此主要涉及以下方面举措:

(一)增强对于乡村文化重塑的意识引导

在受到社会主义客观意识形态的指引之下,乡村文化重塑中需要能够明确群众的基础力量作用,乡村文化重塑不能够脱离群众,在依托群众基础的同时,需要能够明确乡村文化重塑的具体方向,将社会主义核心价值观融入进乡村文化重塑中,使其能够顺应社会主流思想文化发展的基本方向,城乡文化建设发展齐头并进。强化广大乡村地区对于文化重塑的重视力度,形成文化重塑的意识形态,在社会主义核心价值观的正确指引之下,促进乡村文化重塑的有效发展^[4]。

(二)继承和弘扬优秀的传统文化

乡村文化重塑,应当是在传统固有文化的基础之上,吸收和整合优秀的外部文化,使其能够与自身的文化相糅合。同时,在时代社会发展的客观前提之下,对于传统文化需要辩证的继承以

及弘扬,做到取其精华、去其糟粕。例如,对于江西省的客家文化,在长期的历史沉淀之中,已经形成了自身所具有的特色,包括具有自身的方言等等^[5]。传统的客家民俗文化涉及到山歌对唱、东河戏以及采茶戏等等,对于诸如此类的传统文化,需要辩证的看待,并将优秀的部分加以继承,使得乡村文化获得充实,并注入全新的内涵。同时也需要注重对于乡村文化的引导,一些乡村不良风气盛行,例如,盲目扩建房舍占用征地以及喜丧之事大操大办等等,在对乡村文化重塑中灌输正确的价值观,能够更加有利于乡村文化重塑的进行。

(三)加强乡村文化基础设施建设

乡村文化重塑作为乡村全面发展中不可或缺的一项内容,是缩小城乡发展差距的关键所在,受到乡村经济发展缓慢的限制,乡村文化基础设施建设较为薄弱,影响乡村文化重塑的进展。乡村生活环境是乡村文化发展的主要阵地,江西省大多数乡村生活环境都不尽人意,不利于乡村文化的建设发展。为此,需要在进行乡村文化重塑中能够加强乡村基础设施建设,主要体现在乡村环境的改善方面,国家需要加强财政支出,重点进行乡村文化传播载体的构建,可以通过在乡村中建设文化展览板的形式,并能够采取多种全民文化活动,增强文化的传播渠道,举办文化节等等,并能够借助江西省自身传统客家文化,开展对山歌等全民活动,增强广大乡村居民的参与度,更容易使其自身接受先进文化,从而实现乡村文化重塑^[6]。另外,需要做到城乡文化的融合,乡村由于环境相对闭塞,在外来文化的引进以及自身文化的输出中存在一定的弊端,为此需要积极的接受城市文化,做到城乡文化的协同共进,增强乡村文化重塑。

结束语:

顺应社会经济的发展需要以及十九大的顺利召开,在全面建成小康社会的决胜使其,缩小城乡发展差距成为关键性内容,因此受到社会各界的一致认可以及重视,发展乡村经济、文化是乡村发展的重中之重。在乡村振兴战略的具体

指引之下,乡村文化重塑逐渐走入大众的视野当中,在明确乡村文化发展中存在的不足之处,同时也能够有针对性的提出相应的解决对策,能够以此实现乡村文化重塑的全面协调发展,缩小城乡发展差距,增强全民文化素养。

参考文献

- [1]章军杰.互联网时代乡村振兴战略的路径选择——基于梅家坞村的调查研究[J].浙江工商大学学报,2018,No.151(04):120-130.
- [2]朱媛媛,甘依霖,曾菊新,et al.基于乡村振兴战略的人居文化环境质量演变驱动机制研究——以长江中游城市群为例[J].地理科学,2018,38(11):98-99.

- [3]刘星.乡村振兴战略背景下乡村教师的专业成长:根本属性、特殊性及其路径[J].教育理论与实践,2018,v.38;No.658(23):39-41.
- [4]李铁鹏.乡村振兴战略视角下的乡村文化保护与振兴策略——以沈阳市拉塔湖村为例[J].产业与科技论坛,2018,v.17(12):224-226.
- [5]王宁.乡村振兴战略下乡村文化建设的现状及发展路径——基于浙江农村文化礼堂的实践探索[J].湖北社会科学,2018,381(09):48-54.
- [6]陈运贵.关于乡村文化振兴的理论检视与现实思考——基于乡村振兴战略的研究视角[J].皖西学院学报,2018,v.34;No.162(03):35-39.

Reconstruction of Rural Culture From the Perspective of Rural Revitalization Strategy ——Taking Jiangxi Province As An Example

Yang Liu

(Jiangxi College of Foreign Studies, Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the gradual widening of the economic gap between urban and rural areas in China, the development of rural economy reflects its important position and plays an irreplaceable role in the balanced development of socialist market economy. In the environment of the general development of the countryside, it is necessary to practice the strategy of rural revitalization, pay attention to the all-round development of the vast rural areas, and pay attention to many contents of the reconstruction of rural culture. Therefore, this paper mainly takes Jiangxi Province as an example to study the reconstruction of rural culture from the perspective of rural revitalization strategy, and makes a thorough analysis and summary of the relevant contents, hoping to bring a positive impact on the development of cultural reconstruction in rural areas and pave the way for the construction of the most beautiful countryside.

Key words: rural revitalization strategy; rural culture; reconstruction research; Jiangxi Province