

群体本位与个体本位

——试论中西文化中的伦理价值观

何玉婷 魏志荣

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:中西文化差异众多,伦理价值观就是其中之一。中国崇尚群体本位的思想,而西方则信奉个性本位的理念。但这并非意味着中国没有个人主义的思想或者西方毫无集体主义的观念,而只是一个侧重点不同的问题。中西伦理价值观的分歧是有深刻的社会历史原因的,这也给中西方社会带来各自的深远影响。对中西伦理价值观的比较研究,不仅有利于两种文明取长补短,促进中西方跨文化交际,而且有助于建构适合社会发展的新型伦理观。

关键词:中西文化;群体本位;个体本位;伦理

一、引言

文化,从广义上说,包括物质生产活动和精神创造活动在内的人类的所有活动及其结果。美国人类学家拉尔夫·林顿指出:“文化指的是人和社会的全部生活方式……没有无文化的社会……每个社会无论它的文化多么简陋,总是有一种文化。”可以说,世界上各个民族都有其相应的文化,而在丰富多彩的世界文化中,中国文化和西方文化作为其中的佼佼者,备受世人瞩目。而无论是中国还是西方,伦理在社会文化中都有着举足轻重的地位。其中尤为值得关注的是,中西方传统伦理观各自体现出的群体本位和个体本位的特点。本文从多方面着手,通过对二者的比较分析,力图阐明各自的优势和缺陷,以便更好地促进两种文化的交流传播。

二、历史表现

中国的伦理观有明显的集体主义的特点。中国文化的核心可以归结为“仁”,而“仁”就

是“二人”,即“爱人”,绝不仅局限于“一人”之中。“人”只能是一种角色,只能在与他人的关系中界定自己。因此,“仁”作为追求的至善,实则是群体和谐的原则。在中国传统之中,家庭被视为社会的细胞。个人首先是家庭的成员,每个人都先要在家庭内部关系中认识自己,然后才扩展到更为广泛的社会关系中去。国家是家庭的延伸,对国家的认识是在修身过程中逐步加深的,对自身的认识也是在人与人的角色和关系中逐步深入的。于是中国人也便讲究设身处地、将人心比我心,发挥人溺己溺的爱心,认为一家兴仁,可期举国兴仁!其着眼点都是在于改善整个社会乃至人类万物全体的情况。

而在西方,个人主义由来已久。公元前9世纪的赫西阿德就提出要以公道的统治代替暴力的统治,即每个人都有独立的地位和人格,应受平等的对待。在普罗塔戈拉“人是万物的尺度”命题中,带有明显的个人主义性质。以后的伊壁鸠鲁学派,其宣扬的“自由”、“幸福”、“契约”等概念和观念背后的个人主义色彩就更浓厚了。

作者简介:何玉婷(1983-)女,重庆,讲师,研究生,15070927256,英语系,英语语言文学硕士,研究方向:英语国家社会与文化;魏志荣(1980-)女,湖北,讲师,研究生,13870893137,英语系,英语语言文学硕士,研究方向:英语翻译

文艺复兴使人又发现了自身,把个人从封建宗法关系中解脱出来,注重个人价值,歌颂人的自然情欲,提出“为了自己的目的而不是为了别人的目的而生存”的宣言。近代思想家从人本性出发,强调社会要满足人性的要求。洛克发表了天赋人权说,卢梭提出个性保护主义,密勒倡导自由主义。爱默生在评论自己时说到“我在所有的演讲中不过教了一种学说,那就是个人的无限性”。杰弗逊的个人主义思想也明明白白地展现在《独立宣言》中:我们认为这些真理是不言而喻的,那就是平等、自由和追求幸福的权利。这些学说、观点都从不同角度反映着这种个人主义倾向:个人价值决定社会价值,因此个人价值是社会价值的基础。

三、例外观点

值得一提的是,中国文化中也有“个性关注”的意识。在中国传统文化的复杂构成中,道家是关注个体生命和个体自由的。老子说“宠辱若惊,贵大患若身……何谓大患若身?吾所以有大患者,为吾有身;及吾无身,吾有何患?故贵以身为天下,若可托天下,爱以身为天下,若可寄天下。”《庄子·骈拇》反对以儒家普遍的仁义来规定并同化自我的内在之性:“自虞氏招仁义以挠天下也,天下莫不奔命于仁义,是非以仁义易其性与?”由此可见,在群体与个体的关系上,道家始终关怀作为主体的自我。魏晋时期,以阮籍、嵇康为代表的名士反对以儒家名教来束缚自我,主张“越名教而任自然”。殷浩面对桓公的非难“卿何如我”,

畅快地答曰:“我与我周旋久,宁作我。”这个“宁作我”被视为魏晋名士的“个

性宣言”——追求个性自由和人格独立。魏晋人如此奔放的个性舒张,如此强烈的自我认同,体现了道家尊重个性的原则。我们从唐代李白的飘逸、宋代苏轼的旷达、明代李贽的率性、清代曹雪芹的深情中,都可以看到这种崇尚个性自由和人格独立的影响。

同样,西方文化中也不乏群体主义者。苏格拉底尽管希望调和和社会义务和个人利益,但他所

强调的重点仍在于道德义务。亚里士多德认为城邦要先于个人和家庭,因为全体必须先于部分,部分只有在整体中才能发展。据此,他要求人们的行为必须首先考虑国家的利益。他说,个人的善与国家的善相比,后者比前者更为宏大、完全。仅仅为了一个人求善的目的,虽然也是值得做的,但若为了一个民族、城邦而去求此目的,则是更神圣的事。托马斯·阿奎那继承亚里士多德提出“人天生是社会的和政治的动物”的观点,认为个人是不能单独生活的,它必须通过社会、也靠社会而生活。因此人必须以整个社会的福利为其行为的标准,不仅个人应服从集体,小集体也应服从大局。“正如一个人的幸福并不是最后目的,而是从属于公共福利一样,任何家庭的幸福也必须从属于作为一个完整社会的城市的利益”黑格尔更是发展成一种国家至上的道德观,“由于国家是客观精神,所以个人本身只有成为国家的成员才具有客观性、真理性和伦理性”,特别强调爱国主义和个人牺牲精神。英国的邓约翰、美国的海明威、法国的卢梭等也都认为“人类本一体,自爱也须博爱,自己活也要让别人活。(to live and let live)”

四、差异原因

尽管如此,在中国文化中,群体认同仍然占主导地位;而西方文化的主流也还是个人主义。这种差异由来已久,实则有着深刻的社会历史根源。下面主要从三个主要方面着手分析。

(一)经济形态不同

滋生中国文化的经济土壤主要是农耕,而西方文化则植根于商品经济之中。在农业社会里,人们之间的关系束缚于土壤之中,比较持久稳定。在中国人的道德理念中,人与人之间就得相互依靠,相互扶持。子女幼年时依赖父母抚养,父母年老时靠子女供养,这更中国传统社会中人所共知而视为理所当然的事实。甚至推广到整个家族,一代荣升,全家光荣,一人犯罪,株连九族。所以个人并不能单独地存在,个人的价值只有在集体中方能彰显。在西方,商品经济是整个社会的物质基础。“商人重利轻别离”,其家庭的

组织也不可能像农业社会三代同堂那么人口稠密。于是,人与人之间的相互依存度也会降低,这就为个性的凸显和个人主义的发展奠定了社会物质基础。

(二) 政治体制迥异

中国古代的政权是以血缘宗法制为基础的,而西方大多数国家则奉行贵族民主制。事实上,在中国,国家在最初的形成过程中,血缘就与宗法政权等紧密结合起来而形成世袭的宗法制。国家政权成了世袭的“家天下”,在这种血缘宗法社会里,讲究“君君臣臣父父子子”、“三纲五常”。在封建大家庭里,一切都论资排辈,讲究嫡庶有别,长幼有序。个体被群体重重包围着,必须严格遵守群体的行为规范,一切以群体利益为重。西方的贵族民主制存在的时间约在5—15世纪,发源于希腊,到罗马元老院已形成。并且,希腊文化中自古以来就对人类的力量极为崇拜,形成了以人为本的思想萌芽。而随着资本主义的发展壮大以及市民阶级向资产阶级的转化,这种思想被进一步扩大化。尤其是文艺复兴运动举起了“以人为中心”的大旗,呈现出科学、自由和个性解放的人本精神,为西方文化个人本位的社会特征打下了基础。

(三) 思想观念不一

从思想上看,中国文化可以概况为“儒学一统”,而西方的多元文化色彩浓厚。孔子说:“吾道一以贯之”,孟子说:“夫道,一而已矣”。这个“一”是天地之道,是正道,是由之衍生不测之数的“一”。《大学》里所说的致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下的大道理,也是由内而外,有近而远,视天下国家为个人生命的扩延。因此,集体和社会的影响是巨大的,个人则要受之束缚。西方文化则强调多元因素和民本主义。John·D·Reckefeller在其《第二次美国革命》里一再强调个性、个人自由,自我发展和个人的进取心。他说在美国文化和社会里,多元论和多样性一向是非常强烈而突出的特征。再者,从方法论上看,中国人是本体论的,强调从多归结到一,统一的观念非常强烈。相反,“西方哲学是按分析差异的原则建立起来的,由一到多进行分析,

要了解一个事物,首先要了解它的结构,层层深入。”中国人的本体是整体的宇宙与人生体验,而西方的概念限定则定义了事物的本质。所以,中国很强调人与人之间的沟通与结合,强调一个集团的整体和谐;在西方,个人意识和个性的舒张很重要。

五、深远影响

中西方不同的伦理价值观也分别对各自的社会生活产生了重要的影响,带来一些或喜或悲的后果。中国群体本位的伦理观导致了对个体的漠视和对个性的扼杀。我国社会中曾经出现的野蛮拆迁就是一个鲜活的例子。不管居民有什么特殊原因、要求或主张,一概不管,在“集体主义”的名义下强制执行,毫不顾及居民的切身利益。文化大革命中“以阶级斗争为纲”,实际上也是打着集体主义的旗帜剥夺个人的权利,践踏个人的尊严,漠视个人生命的价值。在这场浩劫中,我们看到的是人性的堕落。并且,群体一统的思想使得思维很难活跃起来,而创新也就无从谈起。还有,对群体的过分强调和依赖,容易导致独立性的欠缺。好像非要许多人协同一起才能完成一项工作,而离开群体需要独自操作时却感到彷徨失措,不相信自我的能力和个人的力量。

但令人欣喜的事,群体本位的伦理观也让我们受益匪浅。中国人的民族意识相当强烈。在中华民族生死存亡的紧要关头,“四万万同胞心一样”,奋起反抗,保家卫国,拼搏沙场。这种强烈的民族意识使得中华民族屡破难关,生生不息。而且,无数勇士前仆后继,百折不挠,为了“大家”勇于牺牲自我。这种“不怕死”的精神令敌军束手无策,缴械投降。群体生活中的“人和”,既能促进事业的成功,又显示出较高的道德水准,颇具人情味。

西方人的个体本位思想使得人们非常重视个体的生命和价值。几年前,一个澳洲人触犯了新加坡的法律,被新加坡法庭判处极刑。这一事件引起了澳大利亚全体人民的高度关注,人民和政府都要求新加坡重申此案以放那个罪人一条

生路。我们且不论那个罪犯是否应该得到宽恕,关键是澳洲人所表现出的对人生命本身的关注和热情令人由衷地佩服。并且对个性的重视也有利于培养人们独立思考、解决问题的能力,从而形成创新精神。自工业革命以来,西方的科技水平普遍领先于中国,这恐怕也是原因之一。

不过,我们也应看到个性的过分张扬也会导致人与人,人与社会之间关系的疏离,从而引起严重的精神危机和价值危机。蒙台涅曾将个人作为生活的最高目的。“我们可以爱这爱那,但是却只能与我们自己结婚。(以自己为目的)”一旦个人主义越过了道德和良知的界限,便成了极端利己主义,会成为影响社会发展和人们生活的一颗毒瘤。

六、结语

中国伦理文化和西方伦理文化没有优劣之分,只有特质上的不同。事实上,它们在各自的优长中同时隐含着缺失。中国伦理文化的优势恰好是西方伦理文化的弱点,反之亦然。有了这样的背景条件,两种文化可以相互借鉴,取长补短。

短。而时代的进步也对伦理文化的改变提出了更高的要求。因此,我们在批判自己伦理文化糟粕的同时要继承并弘扬其精华,以创造一种既属于中国人的又与世界保持一致的伦理价值观念新体系。这样的探索是伟大而艰辛的,然而,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,那将是国人永远努力的方向。

参考文献

- [1]成中英. 从中西互释中挺立——中国哲学与中国文化的新定位[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2005. 188.
- [2]戴茂堂. 西方伦理学[M]. 武汉:湖北人民出版社, 2002. 9.
- [3]黄伟合. 欧洲传统伦理思想史[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1991. 20.
- [4]李信. 中西方文化比较概念[M]. 北京:北京航空工业出版社, 2003. 80.
- [5]陶东风. 文化研究:西方与中国[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002. 66.
- [6]邵宝龙. 中西方伦理价值观[J]. 西南民族学院学报, 2000(9).

Collectivism and Individualism A Brief Study on the Ethic Values in Chinese and Western Cultures

He Yuting Wei Zhirong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: There are many differences between Chinese and western culture, among which the ethic value is one. China goes for collectivism, while the western society emphasizes individualism. However, that doesn't necessarily mean there isn't individualism in China or collectivism in western society. They just differ in some extent. In fact, several reasons lead to such division. And each view brings about profound influence on its society respectively. The comparative study of the ethic value in China and western society is not only beneficial to enhance the communication of the two great cultures but also helpful to establish a brand-new ethic value fitted to the present social development.

Key words: Chinese and western culture; collectivism; individualism; ethics

积极心理学在高职生理想信念教育中的应用

刘紫瑛

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:积极心理学是当今心理学界兴起的一个新的研究领域,将其研究成果运用于高职生理想信念教育,可以增强教育实效性。基于积极心理学的视角,理想信念教育实践应着力于增强学生的积极体验,促进学生内心和谐发展观念的形成,全力优化学生理想信念教育的组织系统。

关键词:积极心理学;理想信念教育

一、高职生理想信念教育的现状

理想信念是一个人成长的精神支柱,人有了崇高的理想,就会有积极的人生态度,有目标、有方向、有朝气蓬勃的精神面貌。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。高职生是大学生中非常重要的一部分,他们是社会主义现代化的基础建设者,有着自身的特点。高职生理想信念的教育直接关系到能否培养出社会主义事业合格建设者和可靠接班人的历史重任。

有学者对黄冈职业技术学院学生进行了关于理想信念状况的问卷调查。调查情况显示,高职学生具有当代大学生的共同特点,在主流上是积极、健康、向上的。他们关心国家前途,对国家、对人民有着一定的责任感和使命感,关注学校的建设和发展,绝大多数同学懂得个人的命运与国家的前途密切相关。他们思想较活跃,自尊心较强,成才愿望较迫切。同时,调查结果还显示,他们在一定程度上存在虚无主义、享乐主义、

技术崇拜、政治信仰迷茫、忽视道德理想、爱心责任心不足等倾向。而且,作为高职学生,他们还有其独特性弱点,即普遍是高考分数较低入学,在低分的背后,潜存着许多不良行为习惯、失败心理、自卑情绪、厌学情绪、抗挫能力差等,因而对高职学生的理想信念教育显得更为重要和紧迫。

二、积极心理学的主要观点

积极心理学是20世纪末兴起于西方的一股重要心理学力量。它利用心理学相对完善和有效的实验方法与测量手段来研究人类的力量和美德等积极方面,消解了传统主流心理学过于偏重问题的片面性,完善了心理学的功能和使命。它提倡积极人性论,主张心理学要以人固有的、实际的、潜在的和具有建设性的力量、美德和善端为出发点,用积极的观点对人的心理现象进行解读,并实施积极有效的干预。它关注正常人的心理机能,主张应对普通人如何在良好的条件下更好地发展和生活,如何使人的潜能得到充分的发挥等方面进行大量的研究,激发人自身内在的积极力量和优秀品质。

就目前积极心理学的研究内容来看,主要集

中在以下三个方面:一是主观层次上的积极情绪与体验研究,包括幸福感和满足、希望和乐观主义、快乐和充盈,重点是对人的主观幸福感的研究,强调人要满意地对待过去、幸福地感受现在和乐观地面对将来。二是个人层次上的积极人格特质研究。人类的积极品质是人类赖以生存和发展的核心要素,幸福、希望、信心、快乐、满意等是人类成就的主要动机,积极人格特质研究已经涉及到好奇、乐观、宽容、爱、毅力、感受力、创造力、天赋、灵性等范畴。三是群体层次上的积极组织系统的研究。积极心理学非常重视社会背景下的人及其体验的再认识,意识到积极团体和社会机构对于个人健康成长的重要意义,家庭、学校和社会等组织系统的建立要有利于培育和发展人的积极力量和积极品质。

积极心理学作为一个新生儿,虽然存在一些不足和不完善的地方,但它客观上拓展了现代心理学的理论和实践视野,其影响已经在社会各领域中日益凸现。面对新形势、新情况,高职生理想信念教育工作还存在不少弱点和不足,灌输式地说教、高压式地管教、活动形式化、教育理想化、实效性不强。积极心理学的研究成果为我们不断开创高职生理想信念教育的新局面提供了一个全新视角。

三、积极心理学在高职生理想信念教育中的应用

(一)努力增强高职生在理想信念教育中的积极体验

积极心理学认为,积极情感具有两大功能:一是扩建功能,即“积极情感能在当时特定的情境条件下,促使人冲破一定的限制而产生更多的思想,出现更多的行为或行为倾向。”二是消解和撤销功能,即积极情感能够使人释放由消极情感造成的心里紧张,或撤销消极的情感体验,从而使人的机体保持健康和活力。积极情感体验法,特别强调积极情感及体验对个体成长的作用,主张通过实施积极的教学设计,包含明确的目标、专注和专心、创设支持环境和及时反馈等步骤,

让学生进入良好情境中去体验、思考和分析,进而让学生了解自己的心理反应,获得相应的积极情感体验,提高认识,健全心理素质。因此,主动引入积极心理学的积极情感体验法,可以起到丰富和完善大学生理想信念教育方法的作用,具体可以进行以下几方面的操作。

第一,科学设定学习任务的难度水平,唤起高职生的积极情感体验。积极心理学认为,能够引发个体产生积极情感体验甚至高峰体验的活动,必须首先具有明确的目标,只有具有明确的目标,个体才知道努力的方向,不至于迷茫。我国大学生理想信念教育一直以来都十分强调教育目标的科学设定,但实践过程中依然存在一些偏向。因此,将积极情感体验法引入大学生理想信念教育中,就是要科学设定理想信念教育过程中大学生学习任务的难度水平,使学习任务落在大学生的“最近发展区”,促使大学生进入学习的各种情景,调动大学生感性积累的各种日常生活情景,在充分挖掘利用各种生活情景中的“活化因素”基础上,引导大学生自主思考,积极探究和深入体验。将大学生理想信念教育的抽象理论活化为大学生积极的感性认识,教育活动成为开放的、充满活力的认知客观世界与改造主观世界的过程,促进其思想、政治、道德等品格的内在生成。

第二,精心创设良好的教学情境,引发高职生的积极情感体验。积极心理学认为,能够引发个体产生积极情感体验甚至高峰体验的活动,必须还要有一个良好的社会环境的积极支持。近年来我国大学生思想政治教育在创设教学情境方面做过许多的尝试,但依然存在不足。积极情感体验法所提出的一系列情境创设策略,给高职生理想信念教育情境创设提供了有益的启示。因此,讲积极情感体验法引入高职生理想信念教育过程中,运用积极情感体验法提供的创设情境的教育策略,创设良好的理想信念教育的教学情景。促使高职生进入各种实际情景、模拟情景和想象情景中,去体验、思考和分析,获得相应的积极情感体验,如以生活展现情境、以实物演示情境、以图画再现情境、以音乐渲染情境、以表演体

会情境、以语言描绘情境、采用多媒体教育手段创设情境等。特别是教育中应用生动的语言讲述与大学生理想信念教育教学密切相关的情境,如生动地描述与理想信念教育教学相联系的一个事件、一个人物事迹、一个典型案例,往往能引发大学生的积极情感体验,深化大学生对思想政治理论的理解认知,达到增强大学生思想政治教育实效性的目的。

(二)借鉴追寻幸福的理念,促进高职生内心和谐发展观念的形成

培养内心和谐发展的大学生,是党和国家赋予大学生理想信念教育的根本任务,也是大学生理想信念教育的根本追求。希望、快乐和幸福是大学生内心和谐发展的基础,对希望、快乐、幸福的追求,也是高职生行为积极性的主要动机。

积极心理学坚持用一种开放和欣赏的眼光来看待每一个人的发展,强调从个体层面研究个体人格中的积极方面和积极特质、积极力量 and 美德;从集体层面研究积极组织系统对个体积极力量和积极人格的影响。积极心理学始终关注每一个人的积极、健康与和谐发展,这种追求个体内心和谐发展的心理学思想,对大学生理想信念教育具有重要的启示意义。

第一,着眼于高职生希望的激励。电影《肖申克的救赎》里有这样一段精彩的对白:“希望是关不住、锁不牢的,是有翅膀的鸟,是流动的空气,是永远无法遏制的,有了希望就有了一切,有了希望就一切皆有可能。”这生动地道出了希望的力量。高职生理想信念教育应着眼于积极心理学提出的希望教育,这是一种关乎人的内心和谐发展的教育,是一种乐观面对未来的、积极向上的教育观念。具体而言,首先,帮助高职生确立有价值的合适目标的理念。因为目标是希望的核心,是希望的出发点和方向,在实现希望的过程中起着方向作用。其次,帮助高职生确立增强实现希望的坚定的动力信念系统的观念。因为动力信念是实现希望的关键。

第二,立足于引导高职生快乐面对各类新挑战。积极心理学认为,快乐是“个体由自身需要的满足度或目的实现度带来的一种体验状态,是

由需要(包括动机、兴趣、欲望)、认知、情感等心理因素与外部诱因的交互作用形成的一种复杂的、多层次的心理状态。这种主观上感到愉悦的心理状态是“个体主观幸福感的基础体验,是主观幸福感的重要情感指标。它表明个体较少地感受到生活事件的压力,正向积极情感远多于负向消极情绪。在高职生的人生发展中,快乐可以促使其健康成长,富有激情地生活,积极应对逆境,有效避免挫折和成就未来。当前高职生面临各种各样的新挑战,如学习竞争、人生规划、就业难等等。需要运用积极心理学的“快乐”理念去对他们进行疏通引导,帮助他们缓解压力、释放压力,用一种乐观向上的心态积极应对各种新挑战。为此,高职生理想信念教育要积极借鉴积极心理学营造快乐氛围的理念,并根据自身的任务要求,积极引导高职生快乐面对新挑战。

(三)全力优化高职生理想信念教育的组织系统

积极心理学非常强调积极组织系统对个体积极力量、积极人格和美德的影响。积极组织系统不仅是个体构建积极人格的重要支持力量,而且也是个体不断产生和丰富自身积极体验的最直接的来源。积极的国家制度、积极的教育、积极的家庭、积极的社区以及积极的工作单位等是积极心理学研究的几个重要的积极组织系统。对大学生进行理想信念教育,需要各方积极努力、协调、合作,动力量整合资源。然而,当前的大学生理想信念教育的全员系统组织还很薄弱,全社会支持、关心大学生理想信念教育的系统并未真正形成,大学生理想信念教育在充分利用家庭资源和社区资源方面还存在诸多不足。因此,主动引入积极心理学的积极组织系统法,就是要运用积极组织系统法的作法,进一步完善“家庭—学校—社区”一体化的系统教育方法,弥补当前大学生理想信念教育在充分利用家庭资源和社区资源方面存在的不足。具体来说,可以从以下几方面做:

第一,以学校为核心,推进“家校社”合作。让家庭和社会主动参与高职生理想信念教育的教学,使家庭和社区对高职生理想信念教育形成

一个理性的认识。这不仅有利于丰富高职生理想信念教育的教育教学资源,而且有利于形成高职生理想信念教育的价值基础和人文关怀。其次,高职生理想信念教育实践活动也要主动走进家庭和社区,引导高职生开展各项社区服务和社会服务,增强高职生的社会责任感。

第二,以网络为平台,建构“家校社”合作体。积极组织系统法认为,随着网络时代的到来,互联网的及时、方便、快捷等特点,为“家校社”的有效沟通与合作提供了可能和便利。这启示我们,在高职生理想信念教育过程中,运用互联网构建“网络家校社”合作体,整合、共享资源,实现互

动,使三者融为一体。

参考文献

- [1]柳礼泉、肖冬梅:《积极·希望·快乐·幸福—积极心理学对大学生思想政治教育的启示》[J],学术论坛,2012年,第7期,第172页。
- [2]吴应荣:《积极心理学视野下的大学生和谐人格构建》[J],高的教育研究,2011年,第27卷,第82页。
- [3]任俊:《西方积极教育思想探析》[J],外国教育研究,2008年,第33卷总第191期。
- [4]任俊:《积极心理学》[M],上海:上海教育出版社,2006年,第91页。

Application of Positive Psychology in the Ideal Faith Education in High Vocational Colleges

Liu Ziying

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Positive psychology is a new rise research field today in psychological circles. The study results can not only be applied to higher vocational students' ideal and faith education, but also enhance the education effectiveness. Positive psychology which is from the perspective of the education of ideal and belief practice should put the focus on enhancing the student's positive experience, promote the formation of students' inner harmonious development idea so as to optimize the organizational system of ideal and belief education of students.

Key words: positive psychology; the education of ideal and belief

基于德国职教师资培养的视角探讨 我国高职师资培养模式

尚壹凤

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:为适应十八大提出的关于“努力办好人民满意的教育和推动实现更高质量的就业”两项要求,作为培养操作技能型人才的我国高职院校面临更大机遇与挑战。德国职教师资培训体系对我国高职教师队伍培养有着很强地指导和借鉴作用。本文通过对德国职教师资培训体系进行研究并总结其特点,旨在结合我国实际情况,为我国高职师资培养提供有益的启示。

关键词:德国职教;高职师资培训;创新

一、引言

党的十八大对教育方面的政策概括为以下几点:坚持教育优先发展;全面实施素质教育;加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展,积极发展继续教育,完善终身教育体系;推动实现更高质量的就业;加强教师队伍建设和等。以上这几个方面的政策导向为我国高职院校提供了十分重要的发展思路。我国高职院校要实现为社会培养应用型人才的目标,使高职能够成为培养适应我国经济社会发展人才的重要平台之一,创新其运行机制是相当关键的,而完善和优化现有的师资培养机制,让高职院校的师资与区域经济、行业发展和社会服务相匹配,是创新运行机制中极其重要的一环。

德国职教的经验为我们展示了一个道理:职业教育是国家经济发展与民族进步的关键。在德国,职业教育和社会生产力形成互为因果的良性互动关系,这是二战后德国实现经济腾飞的重要原因。德国拥有成功的职业教育的重要原因之一在于其拥有一支力量雄厚的职教师资队伍。

纵观几十年,这支师资队伍不断发展优化壮大的基石是德国出色完善的职教师资培养体系。本文旨在通过对德国的职教师资培养体系进行一定程度的研究与归纳,为我国高职师资培养提供对策。

二、德国职教师资培养体系

德国的职业教育概括起来是“双元制”,即有职业学校与企业两个培训场所。因此,在德国,从事职业教育教学的师资由两部分所组成,即职业学校的教师与在职业学校之外(大部分以企业为主)的实训老师。德国培养职教师资的目标是:教师、工程师与实际工作者三位融合。

(一)企业实训教师的任职与培养方式

1、企业实训教师的任职

德国的法律明确规定,只有在“品格和业务上均适合职业教育工作,并且具有条例中所要求的职业教育和劳动教育学知识并通过相应考试的人”,才可以作为实训教师的选拔。德国法律规定大学毕业生有五年或以上工作经验后,有着企业工作经验的工程师、技术员,通过大学职业

师范专业的学习,可以获得职教师资资格。

2、企业实训教师的培养方式

在德国,企业实训教师的培养可以通过各种学校、行业协会、大企业组织的办学机构来完成。其培训的内容包括业务资格培训和职业教育学、劳动教育学的进修。大企业定期举办实训教师进修班和研讨会。中小企业则根据需要派实训教师到相应的机构去进修。

(二)职业学校的教师任职与培养途径

职业学校的教师必须接受过完整的高等教育和教育学教育,并且在入学前就必须有接受一年正规职业教育的经历,在大学教育期间仍有若干周社会实践,并通过国家的两次考试:第一次考试是在大学学习结束时进行,第二次考试是毕业时进行,以测试职业能力与教育学、心理学能力相结合。由于在德国职业学校任职的教师需要经历大学四年与预备期两年的教学实习,使得德国的职教教师从教学实践中逐渐积累了经验,用批判的眼光看待大学里学到专业教学方法和模式。因此这些经历过理论与实践结合的教师在任教时所具备的职业功底和业务水平给学生带来的是更加贴近实际的理论和实践技能。

(三)德国职教师资培养的特点

1、建立健全明确的法规体系来保证高质量师资队伍的形成

通过对德国职教师资培养的分析,我们可以看出建立健全明确的法规体系是德国建立高素质职教师资队伍的制度保障和前提条件。事实证明,通过以立法的形式来明确职业教师任职资格、考核形式以及进修再培训,对于形成良性的师资培养体系有着举足轻重的作用。

2、政府牵头与企业合作,形成了完整统一的职教师资培养体系

在德国,联邦政府牵头对职教师资进行立法与协调。州一级则通过设立职教委员会对培养的各种细节方面向州政府提供帮助。需要指出的是职教委员会是由企业、工会以及州一级的文教部等各方面所组成,他们代表着师资培养的需求与供给方,职委会的意见对培养体系的完善起着十分重要的作用。

分析德国职教体系,可以看到职业学院与培训企业之间的联系是十分紧密的。企业与员工、企业培训机构与行业组织协会积极参与到职场师资的培养工作中。例如:在职业学校与企业合作中,教师去企业进行实习进修是一项重要环节,这样做的作用是能让教师及时把企业中的最新信息带到教学中去。同时职教教师也会利用其长期工作和教学中积累的经验为企业提供解决问题的思路和方法,对企业的经营理念进行理论上的指导。

3、一体化培养过程

一体化培养过程的实质就是将职教教师的成长与发展视为一个连续的过程,并在这个连续过程中始终为教师提供持续的培养、培训与提高,使职教教师一生都能受到连贯的、一致的教育。

首先,体现在职前培训,在德国,职业院校教师的职前培养分为两个阶段:第一阶段是进入大学教育阶段,学习四至五年,选择一个主修专业和一个辅修专业。第二阶段是为期两年的教育实习阶段,又称为教育准备阶段,主要在各州所设的教育学院和职业学校进行。

其次,职教教师职后继续教育。在德国,职业教师参加工作后还必须进行被称为“第三阶段的师资培训”的继续教育。根据联邦各州的法律规定,职业教师参加进修培训是一种必须履行的义务。最后,科学的考评制度。为了确保职业教育师资质量,德国形成了成熟的职教教师的考核与评价制度。根据德国政府规定职业教育教师每两年必须脱产进修一次,建立严格的进修制度,并将进修与物质利益挂钩,进修后可提高工资待遇,可改变教师职务等,这一作法有利于激发教师进修的积极性,从而使师资队伍知识不断更新,充满活力。

三、德国职教培养体系对我国高职师资培养模式的启示

德国职教师资培养体系是经过了几十年的长时间发展而形成的,我们应根据自身的实际情

况取其所长、因地制宜的制定出一整套切实可行的、具有我国特色的高职师资队伍的培养模式。

(一)以制度建设深入推进高职师资队伍的建设

制度建设是顶层设计,是推进我国高职师资培养模式的基石,直接决定了培养的成败。

1、研究制定职教专任教师入职标准并加以实施

北师大顾明远教授曾经有一句话名言:“社会职业有一条铁的规律,即只有专业化,具有不可替代性,才有社会地位,才能受到社会的尊重”。如果一种职业是人人可担任的,那么其在社会上是没有地位的。由于传统文化观念以及职业教育自身存在的一些问题,职业教育在我国经常被看作是二流教育或是低层次教育,职教教师在教师队伍中的地位也不如本科教师那么受人尊敬、感到光荣,这严重地影响了现有教师队伍的稳定,并对愿意投身进入高职教育的人才产生较大地心理障碍。针对职业教育教师,有必要制定适合、严格的职业任职条件,建立专门的培养制度与考核管理制度,严格职业准入。强调职教教师的专业化,就是强调了其职业的技术含量(含金量),不是任何人都能担的,不是任何具备了某种学历的人就可从事的。从德国职教师资成功经验中我们可以看到职教教师应在一定学历要求的基础上,有其特殊的训练与要求,唯有如此,才能满足培养高素质技能型人才的要求,才有利于维护职教教师的职业地位与职业声望,赢得社会的尊重。只有研究制定高等职业教育专任教师的入职标准并加以实施,提高入行标准,体现教师职业的专业性、技术性和规范性,才能进一步稳定教师队伍,吸引更多优秀人才进入职教教师队伍。

2、建立独立的高职教师职称评审标准和体系

教师职称评审制度是对教师工作的一种促进与提高,是激发教师的积极性、创造性,稳定教师队伍,激励教师持续专业化发展的重要保证。高职专业教师职称评审中沿用普通高校的职称评审体系,不仅束缚而且也误导了专业教师的专

业化成长。高职专业教师的职称评审和晋升制度改革势在必行。高职教育专业教师的职称评审标准和指标额度均应单列。从德国职教师资评价体系中我们很清楚地看到德国职业教育与普通高等教育是有本质上的不同。因此建议应根据职业教育的特点,研制出台高等职业教育专业教师职称评审标准,应把专业行业影响力、技能等级、指导技能人才培养的能力等列为重要参考指标。在执行不同评审标准的基础上,单列高职专业教师的职称指标额度。

(二)根据区域经济特点,深入推进行业、企业与高职院校建立良好合作平台

十八大对我国未来10年经济社会发展提供了明确的指导方向,我们可以看到以新经济为主要特点的经济发展模式已经展开。上海自贸区的批复建立与未来更多的自贸区的建立、低碳环保可持续发展的模式、民生消费的蓬勃发展成为我国经济发展的新特点。作为为经济发展提供大量应用型人才的高职院校,应根据所处的区域经济的特点,建立职业院校与行业企业优势互补、共同发展、共同培养职教师资的新模式。政府应鼓励和引导高职院校发挥自身优势,与行业企业合作开展横向技术攻关,并将其作为密切校企合作、加强“双师”队伍建设、提升院校社会服务能力的重要举措。进一步增强高职院校与行业企业的密切程度。以服务求发展,以服务求支持,实现校企合作共赢的和谐发展局面。

(三)建立健全一体化的高职师资培养体系

借鉴德国职教体系的经验,改变我国目前互相割裂的局面,由政府牵头,加强职前、入职和职后教育机构的联系与沟通,促使它们在职能上共担、资源上共享、内容上共融、发展上共进,真正形成一体化的关系,成为对职教教师开展终身教育的教育机构体系。这个教育机构体系主要表现为:

1、职前阶段

在教学内容上要注重理论性与技术性的融合;在教学方式上,要注意理论与实践相结合,让即将成为职教师资的人员在“做”中学。

2、新教师入职教育阶段

要帮助他们完成从学生到教师角色的转变,以及从学习环境到工作环境的过渡。在这个过程中,要侧重帮助他们掌握教师应具备的基本理论和基本技能,指导教师掌握要遵守的职业道德,同时熟悉教学内容,并对专业知识进行查漏补缺。

3、继续教育阶段

扩大专业教师继续教育的阵地,为教师的进修提供充裕的场所。建立一支高质量的继续教育的师资队伍来保障职后培训的质量。改革教学管理和教学评价,继续教育可推行弹性学制,教师可根据学校和自己的实际情况,自由选择学习时间、地点、内容和形式,这样可以调动教师参与继续教育的积极性、主动性和创造性,同时增强继续教育的实效性。改革传统的继续教育评

价方式,坚持能力本位的观点,注重教师实际能力提高的考核。

参考文献

- [1] 林宇. 围绕提高质量强化高职教师队伍建设[J]. 中国高等教育. 2010(8).
- [2] 张建芹. 德国师资培养模式对我国高职师资培养的启示[J]. 职业技术教育. 2006(20).
- [3] 郑齐仁. 德国职教师资培养模式评介[J]. 陕西师范大学继续教育学报. 2003(1).
- [4] 汪哲能. 借鉴德国职教师资培养模式培养“双师型”老师[J]. 中国培训. 2011(1).
- [5] 石晓东; 龙筱刚. 论德国职业教育师资培养及其启示[J]. 学理论. 2010(26).

On the Cultivation of Vocational Teachers in German Perspective Higher Vocational Teachers Training Mode

Shang Yifeng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In order to meet the two requirements proposed by the 16th National Congress of Communist Party of China which are “manage to run the satisfied education of the people and promote the realization of higher quality employment”, higher vocational colleges in China are facing the great opportunities and challenges in training higher – skilled talents. German vocational teacher training system has a very strong guidance and reference for our country to develop higher vocational teachers. Based on the research of the German vocational teacher training system and summarize its characteristics, the actual conditions of our country are aimed to combine and provide the beneficial enlightenment the higher vocational teachers training.

Key words: German vocational education; vocational training; innovation

CBI理念下高职英文电影片段教学的应用

周文斌

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要: CBI理念是基于某种主题或某个专业进行外语教学的一种理念。英文电影作为英语语言与文化的载体之一,为CBI理念的应用提供了极具灵活性与伸缩性的操作平台。将电影片段引入高职英语教学,能调动学生学习积极性,营造轻松、积极互动的课堂氛围,促进学生的英语应用能力的提高。

关键词: CBI理念;电影片段教学;英语应用能力

一、CBI理念

CBI(Content-based Instruction)依托课程内容进行外语教学是20世纪80年代兴起的一种二语/外语教学途径。通过内容教学,学生在以语言为工具获得知识的同时,自然地提高了语言的使用能力。目前,许多国内外语教学机构都在不同程度上从不同方面使用CBI。研究者们通过对国外许多大学及CBI的研究机构的调查发现,CBI在提高学习者的学习兴趣、使之获得学科知识以及用目标语进行交际、分析、解决、综合问题等方面十分有效。CBI理念认为教学的重心是语言意义而不是语言形式。CBI理念的教学模式多种多样,名称各异,这些教学模式归纳起来,常见的有4种:theme-based approach(主题模式)、sheltered content course(课程模式)、adjunct courses(辅助模式)、language for special purposes(专题模式)。其中主题模式是根据教学内容和学生兴趣组织教学材料,选材灵活。适合外语基础薄弱的高职学生的学习,能吸引学生的注意力和兴

趣,使学生在目标语学习中,语言的应用能力得到潜移默化的提高。

二、电影片段教学

电影是文化产品,是人文精神的载体。电影教学以多媒体为手段,融视、听、说为一体,加宽了传播知识的通道,能调动人的多种感官来接受信息。电影呈现的情景真实生动,语言丰富地道,形式活泼多样,大大丰富了教学内容和扩大了学生的知识面,能使学生掌握地道的交际中的语言,有助于提高学生的欣赏水平,电影是当代学生喜闻乐见的教学素材。

电影片段教学是利用多媒体手段剪接一些英美经典影片的片段,教师讲解其文化背景和特征,结合经典影片的鉴赏,组织各种有利于学生英语综合能力提高的教学活动,指导学生以正确的思想来解读西方文化,提高自身的综合素质。电影作为特殊的教学手段,集理解与欣赏于一身,听力与表达于一体,为展开学生综合能力训练提供了全方位的操作平台。

作者简介:周文斌(1975—),男,江西永丰人,讲师,硕士研究生学历,江西外语外贸职业学院科研处干事,主要研究方向为英语教育和高职教育。

三、CBI 理论下电影片段教学的优化设计

1. 明确课堂教学设计的目的性

电影为 CBI 理念的应用提供了极具灵活性的操作平台,教师课堂设计的好坏对于提高学生语言能力至关重要。首先,教师要明确通过教学能解决学生在英语学习过程中哪些方面的问题,例如:听、说、读、写、译及文化背景的了解等。其次,要了解学生在学习过程中的“学什么”、“想什么”、“怎样想的”,即了解学生学习知识、分析问题和解决问题的思辨过程是最重要的。CBI 理念旨在使学习者在学习过程中应用外语,把外语当作探讨主题的工具,并最终在主题的探讨中增强外语能力。

2. 认识课堂教学设计的过渡性

CBI 理念认为,语言能力最有效的获得,发生在通过略高于学习者现有语言水平的可理解性输入出现时(Krashen, 1985)。前苏联教育心理学家维果斯(Vogotsky)认为,学习内容主体应在学习者的经验范围之内,新知识只能从最近发展区(zone of proximal development),即在原有知识的边沿上逐渐扩大外延。如果就“手臂所及”表示你原有的知识领域,那么扩展部分就是“跳一跳”够得着的地方。所以教师在选取电影片段时必须把握教学的切入点,即教学内容的主题与电影内容的连接点。对于英语基础相对薄弱的高职学生,教师可先分析影片语言特点、语言现象或文化背景,在一定语言平台上,让学生能利用已有的经验,将新旧知识结合起来,完成一定的听说和讨论的任务。因此教师在教学设计时应设法将情节、故事或影片所反映的社会现象、道德伦理、价值取向与教学主题有机结合,使学生在完成各项能力训练的任务时,能最大限度地发挥语言潜力,从而提高语言能力。

3. 电影片段的选择

(1) 内容体现思想性、时代感。对同一主题

的教学内容,电影片段内容的选择可以是多样的,但需要注意避免过于浅显或过于晦涩。应该选择有教育意义的影片,使学生能以正确的视角来了解西方文化。动作片、恐怖片或远离学生生活的电影都不是好的选择。可选用反映社会不同时期文化的生活片、重现历史人物和事件的故事片、轻松愉快的音乐片。一般来说只有那些情节简单吸引人、人物形象生动、具有时代感的影片,才最容易激发学生学习的兴趣,引起学生表达自己思想或情感的愿望。例如:动画片 Beauty and the Beast(美女与野兽)、Garfield(咖啡猫),音乐片 Sound of Music(音乐之声),爱情片 You've got mail(电子情书),Sleeplessness in Seattle(西雅图不眠之夜),Pretty Woman(风月俏佳人),励志片 The Shawshank Redemption(肖恩克的救赎),强挡片 Spiderman(蜘蛛侠),Harry Potter(哈里波特),等等,均可选择。

(2) 语言、语音纯正,语速适中。任何一部原版的电影都不是用来教授语言的,其语言有很大的随意性,因此,教师应慎重地甄选影片。例如语速较快、有太多俗语和俚语甚至古英语的影片不适于学生学习及模仿。应选择语言和语音纯正、语速适中、具有丰富的语言知识或文化背景的电影片段。时间一般控制在 4~6 分钟,语速以 2 字符/秒为宜。

(3) 针对不同的对象选择合适的影片。不同年级的学生由于英语水平的不同,需要根据学生的英语程度或特定的学习目标来选择适合的影片。低年级高职学生语言听说水平有限,应选择通俗易懂的影片,最好是配有中文字幕的影片,如迪斯尼卡通片“Lion King”(狮子王)“The Incredible”(超人特工队)等。对高年级的学生,可选择有一定文化背景、知识语音纯正的影片,如“Forest Gump”(阿甘正传)、“Mona Lisa's Smile”(蒙娜丽莎的微笑)等。

4. 教学方法的多样性

CBI 理念主张,在学习过程中学习者使用目

标语来探讨主题,并最终在学习讨论中增强综合应用外语的能力。因此,应依据教学内容选择学习的相关主题,特别是与学生日常生活相关的热点话题,如网络世界(购物、游戏)、校园生活(学习、恋爱、婚姻)、流行文化(音乐、电影、体育)、潮流时尚(衣着、瘦身)、数码科技(电子产品)、健康与环境、奥运会、选秀活动、男女比例失调,等等。教师根据教学内容可根据以上主题来选择电影片段。

(1)进行视听训练。可采取精看与粗看相结合的方法。在粗看影片时,可选择性地对人物、时间、地点、事情、情感等方式提出相应问题,使学生更多地感受电影的文化艺术氛围,了解文化背景,适应各种人物的语言,从而加强对电影总体信息的了解。在精看影片时,可使学生提高对所学语言认知与应用的水平。对于脍炙人口的经典歌曲或对白可让学生学唱或背诵,陶冶情操,开阔视野。如:在涉及海外留学准备的情景时,可结合“Sabrina”(情归巴黎)的中 Sabrina 准备去巴黎前夜的场景,第一遍进行整体视听:在第二遍视听时,要求学生寻找信息点:故事中的人物、地点、人物性格及之间的关系等;第三遍可设计填空练习,要求学生填写关键词,可同时讲解影片中出现的 talk show 和 Eifel Tower 的相关知识。

(2)学习模仿配音。电影中有丰富的生活情境,可指导学生对人物的声音和表情进行模仿和“角色扮演”,利用有中英文字幕的电影,去掉原声让学生做配音演员,模仿影片对白和人物表情动作,从而提高学生对语言的运用能力。例如,在涉及购物主题时,可结合“Pretty Woman”(风月俏佳人)影片中主人公 Vivian 第一次到名牌时装店不愉快的购物片段,采用中英文对照的字幕,先让学生分角色扮演店员和 Vivian。对台词进行模仿跟读,然后可消除电影声音,由学生进行配音,这对提高学生语音、语速和语感水平都大有裨益。

(3)开展开放式讨论。让学生进行开放式讨论的着眼点和最终目的,都是为了促进学生在知识、能力和思维等方面的发展和提高。实际上,讨论过程就是一种学习的过程。教师可根据影片所剖析的社会现象或就某个人物性格让学生展开讨论,并针对学生的讨论进行鼓励性的总结。例如,涉及爱情主题时,可结合“Spiderman”(蜘蛛侠)中 Spiderman 和他喜欢的女生 Mary Jane 在蜘蛛展览馆的场景,教师可就“学生校园恋爱和结婚”的主题要求学生表达看法。或者采用辩论的形式探讨这一主题。

(4)学习文化背景。电影画面精美,对话原汁原味,具有丰富的文化背景,教师可在教学中讲解其文化背景和文化特征,结合经典影片的鉴赏,扩宽学生知识面。例如涉及著名大学主题时,可结合“Mona Lisa's Smile”(蒙娜丽莎的微笑)中 Catherine Watson 老师为学生 Joan 报名申请耶鲁大学,最后 Joan 考入又放弃的情景来加深对美国著名大学的学习和了解,高年级学生还可展开对 Joan 这种行为的讨论。

(5)尝试口头翻译练习。大部分 DVD 中的电影可以切换中/英字幕或无字幕,因此非常适合做翻译练习。在第一遍播放影片片段时,有必要对以下几点进行讲解:多义词:影片中的俚语和俗语;不规范的语句。例如,涉及__个人梦想时,可结合“Cinderella”(灰姑娘)中巫婆每天问魔镜“谁是世界上最漂亮的人”的情景,让学生谈自己的梦想,然后对中文字幕或英文字幕进行互换来进行翻译的口头练习。

(6)结合网络资源,进行扩展性阅读和写作训练。教师可以利用学生对电影的喜爱对学生进行扩展性阅读和写作训练,利用电影数据库(The Internet Movie Data bank <http://us.imdb.com/>)这个网站可以查到世界各国电影的数据,让学生在看电影前可以先行上网阅览,上面有英文剧情简介还有影评。还可把一些可提供剧本的专门网站或影片的视频网址给学生,可以鼓励

学生采用多元化的方式,比如采用 QQ 对此片发表感言;互写 e-mail;上 bbs 讨论等。例如。涉及西方餐桌礼仪的主题时,可采用“Pretty Woman”(风月俏佳人)Edward 和 Vivian 在与 Mr. Morse 祖孙进餐时发生的一系列令人尴尬的举动,教师可让学生出指餐桌礼仪中的不当之处。对学生的答案可先不予以评价。而是提供有关西方餐桌礼仪的网址给学生,让学生对相关文章进行阅读并对正确的餐桌礼仪信息进行查找,然后再对餐桌礼仪的 dos 和 don'ts 以及学生的答案进行分析。课后可留下有关“中西方餐桌礼仪的差异”作为写作的题目,要求学生完成扩展性写作练习。

四、结语

电影是促进英语教学的有效手段,在 CBI 理

念的引导下,把电影融入高职英语教学是大有裨益的。利用电影片段,综合听、说、读、写、译各种基本技能的训练和背景文化的熏陶,能有效地激发学生的学习兴趣、活跃课堂气氛,寓教于乐,从而促进英语教学,帮助学生提高英语应用能力。

参考文献

- [1] 石英. CBI 理念与电影欣赏在大学英语教学中的应用[J],安徽广播电视大学学报,2005,(4).
- [2] 吴炜. 关于中学英语课堂讨论的思考[J],中小学外语教学(中学篇),2007,(2).
- [3] 单力真. 分组讨论在教学中出现的问题及解决办法[J],胜利油田职工大学学报,2003,(4).
- [4] 刘燕,安晓灿. 理解“基本要求”实质,在高等专科英语教学中把握好方向[J]. 外语界,1997,(1).

The Application of English Movie Fragment Teaching under the Concept of CBI in Higher Vocational Education

Zhou Wenbin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The CBI idea is an idea based on a certain theme or profession on foreign language teaching. as one of the carriers of the English language and culture, English - language films provides the platform of flexibility and scalability for the application of the CBI concept. English Movie clips teaching in higher vocational teaching can arouse the students' learning motivation, create a relaxed, interactive classroom environment and promote the improvement of students' English proficiency.

Key words: CBI concept; movie fragment teaching; practical English ability

高职公共英语教师职业倦怠成因调查及分析*

柳美花

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:“职业倦怠”于1973年由美国临床心理学家弗登伯格首次提出,在以后30多年的教育实践中,教育学家和心理学家对其进行了广泛的研究,并取得了一定的发展。目前造成高职公共英语教师职业倦怠的因素有很多,有组织因素,有学生因素,也有教师个人及专业发展因素,分析高职公共英语教师职业倦怠的原因,可以帮助该教师群体尽早走出倦怠的困境,全身心地投入到教学工作中。

关键词:高职英语;教师;职业倦怠;成因

国内外不少研究结果证实高职教师存在程度不一的职业倦怠,而高职公共英语课的职业环境及职业指向对象使得高职公共英语课教师更是职业倦怠的高发人群。本研究旨在全面调查组织因素、学生因素、教师个人因素等对该教师群体的影响,从而更为深入地剖析高职公共英语教师职业倦怠的原因。

一、调查对象

本课题组采用随机抽样方法,抽取了本校公共英语课的教师和江西省其他五所高职院校公共英语课的教师共100名教师为被试对象,共发放问卷100份,收回问卷85份,回收率为85%。剔除漏答、多重选择、空白答卷等原因造成的无

效问卷外,有效问卷为83份,有效率为97.6%。

二、调查方法

通过搜集相关的理论和实证研究方面的文献分析,并通过访谈法,搜集相关的影响条目制定了“高职公共英语课教师职业倦怠影响因素问卷”,该问卷围绕组织因素、社会因素、学生因素、教师个人因素等相关项目设计了8个题目,要求调查对象在“不同意”、“基本同意”、“同意”、“非常同意”四个态度中选择其一。

三、调查结果分析

1、组织因素对高职公共英语课教师职业倦怠的影响

表1:组织因素各项项目的频数及百分比的统计

因子	项目	不同意	基本同意	同意	非常同意
		选择人数/百分比	选择人数/百分比	选择人数/百分比	选择人数/百分比
组织因素	工作负荷过大	6(7.2%)	17(20.5%)	37(44.6%)	23(27.7%)
	管理制度不合理	9(10.8%)	26(31.3%)	35(42.2%)	13(15.7%)
	支持系统匮乏	28(33.7%)	38(45.8%)	11(13.3%)	6(7.2%)

*本文为江西省教育科学“十二五”规划课题的研究成果(课题编号:12YB199)

作者简介:柳美花(1974,6),女,江西九江人,江西外语外贸职业学院教师,硕士,副教授。研究方向:教育学、英语教学

从表1可以看到,与组织有关的因素主要有学校的工作负荷、管理制度及支持系统。

从工作负荷来看,高达92.8%的教师不同程度地认为工作负荷过大,而仅有7.2%的教师对此持否定态度,可见绝大部分教师感觉工作量过大。

从管理制度来看,89.2%的教师认为“学校的管理有许多不合理的地方”,其中15.7%的教师持非常同意的态度。这表明学校的行政管理措施让大多教师感到不满意,有待进一步改进。

从支持系统来看,只有33.7%的教师则认为工作得到了领导与同事的理解及支持,而高达

69.3%的教师不同程度地感觉自己在工作中受关注程度较低,缺乏自我认同感,缺乏归宿感、成就感。

调查显示,虽然有37.3%的教师认为社会对高职院校的认同感不高,但仍有高达65.1%的教师对自己的职业有自豪感。由于公共英语教师大多为女性,传统上认为教师为女性的最好职业,所以大多公共英语教师对自己的职业还是满意的。

2. 学生因素对高职公共英语课教师职业倦怠的影响

表2:学生因素各项项目的频数及百分比的统计

因子	项目	不同意	基本同意	同意	非常同意
		选择人数/百分比	选择人数/百分比	选择人数/百分比	选择人数/百分比
学生因素	学生管理困难	23(27.7%)	41(49.4%)	22(26.5%)	14(16.9%)
	学生英语基础差	6(7.2%)	10(12.3%)	60(71.8%)	7(8.7%)

从上表可以看出,27.7%的教师认为课堂管理与控制不困难,而高达63.3%的教师认为学生管理的困难极大地影响了教学效果。

高达92.8%的教师不同程度地认为学生英语基础差,高职学生公共英语薄弱这已是不争的

事实,显然这已成为影响课堂教学效率的最主要因素,给教师造成职业压力,进而产生职业倦怠。

3. 教师个人及专业发展因素对高职公共英语课教师职业倦怠的影响

表3:教师个人因素各项项目的频数及百分比的统计

因子	项目	不同意	基本同意	同意	非常同意
		选择人数/百分比	选择人数/百分比	选择人数/百分比	选择人数/百分比
教师个人及专业发展因素	兴趣单一、生活单调	28(33.6%)	17(21.6%)	26(31.3%)	12(14.5%)
	缺少进修与继续学习的机会	7(8.4%)	22(26.5%)	29(34.9%)	25(30.2%)
	评职称困难	13(15.7%)	26(31.3%)	21(25.3%)	23(27.7%)

调查显示,只有33.6%的教师认为自己兴趣广泛,生活比较丰富,而高达67.4%的教师认为自己的生活单调,兴趣单一,基本上是学校家庭两点一线。有高达92.3%的教师认为缺少进修与学习的机会。84.8%的教师认为评职称有难度。可见高职大多公共英语教师感觉职业环境乏味,职业发展空间有限。

业倦怠的影响

调查分析显示,学校管理措施的不得当、教师工作量超负荷、缺乏有效的系统支持是高职公共英语教师职业倦怠的最主要的组织因素。

第一,管理措施的不当

首先,考核制度不科学。很多高职院校本着提高教学质量的宗旨,实行教师排名制度。但制度的科学性令人质疑。如被调查的一所院校,各系部排名前10%的教师为优秀教师,其课时津贴每节课费用上浮10元钱;排名后10%的如果分

四、结论

1. 组织因素对高职公共英语课教师职业倦怠的影响

数低于60分,则课时津贴每节课下浮10元,连续两年排名在后10%的则减少上课的课时,安排多听其他教师的课以提高教学质量;排在中间的80%的教师的课时津贴按正常发放。考核内容主要涉及教学、科研、课程建设等方面。考核总分由五部分构成,一是学校督导听课的评分(10%),二是学生的评分(40%),三是教研室主任的评分(20%),四是系主任的评分(20%),五是科研及专业建设的评分(10%)。从分数的构成可以看到,教研室主任及系主任的评分和占到40%,教师得分排名难免有行政权力驱使的嫌疑。另外,评教没有考虑到课程特点、班级学生差别等因素的影响,其结果的科学性令人质疑。

其次,话语权的缺失。教师很少有机会参与学校规章制度的制订,虽然大多院校也会在各系部召开民主意见会,但提出的意见大多不了了之。而教代会的参与人员也大多是中层干部及极少数的教师代表,大多普通教师很少有机会参与学校决策的制定,只是决策的被动承受者,话语权缺失。

第二,繁重的工作负担

目前高职院校教师不仅要完成繁重的日常工作,如被调查的某所院校,95%的公共英语教师周工作量达到了16节以上,远远超过多数高职院校规定的每周10—12节水平。除了教学任务外,还要承担相应的教学改革和科研任务,这使教师忙于应付日常的工作,身心俱疲,无暇顾及他,缺乏对自身专业发展的自主性,从而导致对自身的职业生涯规划缺乏内在需求。缺乏专业发展动机和职业生涯规划需求的职业现状,让教师自身无法体会教师职业的生命价值和激情。

第三,缺乏有效的系统支持

研究发现,感受到更多系统支持的教师更不易产生职业倦怠。系统支持主要指领导、同事、家庭及学生给予教师工作的支持。其中,领导给予教师的支持显得尤为重要。如果领导较少与教师沟通、交流,不能关注教师在工作中的努力,不能及时鼓励教师工作中的进步。调查显示,很多教师不同程度地感觉自己在工作中不受关注,

工作上的努力与付出得不到领导与组织的肯定,久而久之,教师就会缺少工作的动力。而教师与教师间尽管不存在更多涉及名利的、较为复杂的人际关系,但是,忙碌的工作也使他们疏于交流,相互间难以建立亲密的情感。因而,教师与教师之间的互相支持度逐渐降低。高职教育不是义务教育,教师也难从学生和家长那里获得较高的支持度。上述支持的匮乏不断加剧高职公共英语教师的职业倦怠的程度。

学生因素对高职公共英语教师职业倦怠的影响

首先,生源英语知识基础薄弱。从表2可以看出,学生英语基础差是不争的事实。他们相对本科院校的学生而言,所掌握的英语基础知识非常薄弱,高考英语能成绩一百分以上的同学寥寥无几,大多只有60—70分左右,听说读写的能力相对较弱。该部分学生除了文化知识薄弱,其学习态度、学习热情和学风等也与优秀学生有很大的差距,这些差距给英语课堂教学带来较大的难度,需要英语教师付出更大的努力和更多的精力来精心备课,以丰富多彩的教学内容与多样化的教学手段来吸引学生的注意力。即便如此,有时教学效果仍然不尽如人意。公共英语教师普遍反应,大多班级只有三分之一左右的学生能认真听讲,更有甚者,个别班风,学风不好的班级,听课的人数寥寥无几。很多公共英语教师在讲台上感觉“曲高和寡”,感叹“孺子不可教也”。而且大多班级学生英语水平参差不齐,英语高考分数从20—120分不等,教师很难用同一的教学方法去满足所有教学对象的需要。这一方面加大了教师的工作难度,另一方面也会影响整体的教学效果,影响教师的工作积极性。

其次,课堂纪律难以管理。好的课堂管理,有利于营造良好的课堂学习氛围,从而使教师的教与学生的学达到最优化。相当一部分高职学生由于对英语缺乏学习应有的主动性与积极性,所以上英语课对他们而言就是睡觉、玩手机、互相聊天。迟到、早退对他们而言是家常便饭。这令英语老师头疼不已。很多英语教师反应对这些学生方法用尽也无成效,最后只有放弃,只要

他们不影响他人就睁一只眼闭一只眼了。调查显示,有些班风学风差的班级的英语课堂,教师要花相当一部分时间来维护纪律才能使教学进行下去。从表2也可以看出,高达63.3%的教师认为学生管理的困难极大地影响了教学效果,加重了教师的工作负担,随即影响工作热情。

3. 教师个人及专业发展因素对高职公共英语课教师职业倦怠的影响

第一,教师个人性格及兴趣爱好也成为产生职业倦怠的一个因素。性格内向,社交能力欠缺、兴趣单一、生活相对单调的教师更易产生职业倦怠。有研究表明,教师职业倦怠与工作生活质量的相关系数达到了显著水平,说明职业倦怠与生活质量之间有着直接的,较为密切的关联。

第二,高职院校英语教师缺乏专业发展动机,职业生涯规划意识不强。不能忽视的是,教师个人专业发展动机与职业需要的满足度也是职业倦怠发生的重要诱因。因为在自主性、主体性参与中所实现的教师专业发展,能有效地提升教师专业素养,具有很强的针对性和情境性。所以教师生涯发展规划的本质应是非常自我的而内在的。然而,从目前高职院校公共英语教师来看,大多教师忙于应付日常的教学和科研任务,而缺乏对自身专业发展的自主性,从而导致对自身的职业生涯规划的缺乏内在需求,无法体会教师职业的生命价值和激情。从表3也可以看出,

有高达92.3%的教师认为缺少进修与学习的机会,感觉职业前景渺茫。另外,当前高职院校教师对职业生涯规划仅停留在职称评定、行政要求等外在需求驱动下的对职业生涯发展目标、方式的大致的被动的思考,这样条件下的职业规划往往是预期水平低、发展不高,使教师失去对自己职业前景的美好憧憬与愿望,助长了教师职业倦怠的产生。

4. 调查分析结论

通过对高职院校公共英语教师职业倦怠成因调查分析表明,组织因素、学生因素、教师个人及专业发展因素是导致该教师群体职业倦怠的重要原因。具体的表现为工作负荷过大、管理制度不合理、支持系统匮乏;生源质量较差、学生管理困难、教师个人职业发展愿望难以实现等。

参考文献

- [1]陈华英,李静. 乌鲁木齐地区高校英语教师职业倦怠现状调查与对策[J]. 教育与教学研究,2010(3).
- [2]兰惠教. 关于我国高校教师职业倦怠的调查研究[J]. 教育探索,2012(5).
- [3]金忠明. 走出教师职业倦怠的误区[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006:52.
- [4]R. Lance Hogan, Mark A. Mc Knight. Exploring burnout among university online instructors: An initial investigation[J]. Internet And Higher Education,2007.

Investigation and Analysis on the Cause of the Burnout of the English Teachers In Higher Vocational Colleges

Li Meihua

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: "Job burnout" was first proposed by a Clinical psychologist, a Freudenberger in America in 1973. During the following 30 years practice in education, educators and psychologist have researched it widely and made some development. Currently, the burnout of the English teachers in higher vocational colleges comes from lots of factors such as organizational factors, students' factors, teachers and their professional development. The analysis of the cause of the English teachers in higher vocational colleges can help them get rid of the dilemma of "Job burnout" and devote themselves to their work.

Key words: English teachers in higher vocational colleges; job burnout; cause

高校篮球课程教学改革的思考

陈勇华

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:为促进高校篮球课程教学改革,本文从高校篮球教学的内容、手段、评价等几个方面,对其现状及存在的问题进行分析,以实现课堂运动训练化向教学的转变,提出普通高校篮球课程在教学内容、教学方法和教学评价改革的新思路。

关键词:篮球课程;教学改革;高校

当今丰富多彩的大学校园中,篮球比赛是最能吸引广大师生的一个重要体育项目。而随着篮球的自身不断发展和完善,其竞技性对抗性也向着多元化的方向发展,这种多元化的发展趋势,使高校的大学生对其产生了浓厚的兴趣,并且亲身的参加到篮球这项运动中去,体会其中的乐趣,获得满足感。在现在的高校篮球课程教学过程中,仍存在不足之处,导致高校大学生篮球学习效果的不佳。本文在阐述篮球教学改革背景的基础上,对高校篮球教学内容、形式、评价等方面的进行分析,旨在创新篮球教学模式,促进篮球教学改革的深化,从而使学生们的篮球综合能力得到充分提高。

一、篮球课程教学改革的背景

我国的篮球课程基本沿袭了前苏联时期的教学,在具体的实践中,根据我国的实际情况,不断对其进行修改,以适应我国的篮球教学,并一直沿用到现在,随着时代的发展,篮球项目的规则。场地都发生了巨大的变化,这就要求在篮球教学中,也要做出相应的变化,来适应篮球运动的发

展。现在高校的篮球课程教学,偏向于训练化,高校的学生达不到运动员的身体条件,教学从难、从严、从实战出发,学生课堂负荷过大,练习要求较高,时间一长,导致学生课堂学习效果较差。

二、篮球教学内容改革

(一)授课对象要拓宽

在高校学生中,不乏篮球基础扎实的大学生,但这样的毕竟只是少数,在篮球课程开设过程中,要拓宽授课对象,照顾到之前对篮球项目接触少,篮球基础差的同学。在部分高校,在篮球课堂中,教师对篮球基础扎实的学生悉心指导,对篮球水平差的同学态度马马虎虎,造成基础好的提高快,基础差的无提高的情况,因此,在课程改革上上,教师要拓宽自己的授课对象。

(二)提高篮球参与,融合篮球文化

在高校篮球课程教学中,学生参与其中,并从中得到了满足感,这种满足感是学生继续学习和参与的动力,教师应不断丰富和完善学生参与篮球运动的内容,提高学生主动参与意识。在教

学中,理论与实践相结合,课堂中融入篮球文化,延续学生篮球学习的信心,积极引导去理解篮球运动的魅力所在,让学生去锻炼自主学习能力,培养学生终身参与篮球运动的意识。

三、篮球课程教学方法的改革

(一)加强实践练习

篮球是一项集体性的运动项目,需要很好地团队配合。在篮球课程教学新技术动作过程中,教师讲解示范后,学生依次练习,教师指导纠正,这对于篮球基础差的同学来说,原地练习,篮球水平可以得到提高,但对于篮球基础水平较高,基本功扎实的同学来说,单一原地的练习,他们得不到很好的锻炼。篮球课程教学方法的改革,在于加强学生的实践练习,让学生在组合练习中得到提高,让学生在移动中去磨练自己的技术,在配合中锻炼自己,在比赛中提升自己,课堂中穿插理论知识,注重学生的实践,增加学生的攻防转换。

(二)保证学生个体的受益

在篮球课程大纲的要求下,应根据学生之间的篮球基础水平差异进行分组,分开教学,让篮球水平处于同一层次的学生相互指导与学习,以充分调动学生学习的积极性,促进学生的自我学习能力和团队配合意识,使课堂中的每一个学生都能学习到相应的知识和技能,学生的个性得到进一步的完善。

(三)提高学生的篮球综合能力

体育学习不仅可以使学生在身体素质方面得到提高,还能促进其心理、社会适应能力得到提高。在篮球课程教学过程中,教师应把篮球理论知识作为授课的基石,让学生多方位的去了解篮球、理解篮球,发挥学生的主观能动性,学生积极学习篮球技术,改进自己的短板,从而整体的提高自己的篮球水平,课堂中穿插一部分篮球赛事的组织与开展,提高学生的综合能力。

四、篮球课程考核方式的改革

(一)公开篮球课堂内容

篮球课程开课前,应向学生公布篮球课程的上课要求、学习内容、考试内容、方法和标准,让学生充分了解篮球课程。

(二)学生自由选择考试项目

通过学生自由选择考试的办法,以提高其学习积极性,针对课堂上学习的基本技术,都可以作为考试选择,满足学生的不同需求,从而让学生更好的培养终身体育意识和积极的锻炼习惯,进而也在一定程度上提高了学生篮球课程的考试成绩。

(三)设定相对宽松的考试时间

对篮球课程学生的考试和测试,可不设定固定的考试时间,在学期末可为学生提供较长的考试时间,只要在篮球课程的开课时间之内,选修篮球课程的学生就可在不影响专项教学的前提下进行考试。

五、结束语

普通高校篮球课程一直是在校大学生所喜爱的体育项目,吸引了很多大学生选项课学习参与。高校篮球课程改革可使高校篮球课程教学更加的丰富多彩,灵活多样。这将吸引更多大学生参与到篮球课中来,更加培养大学生终身体育意识和经常性参加体育锻炼的行为和习惯,从而进一步提高篮球课程的教学水平。

参考文献

- [1]孙民治. 篮球运动高级教程[M]. 北京:人民体育出版社,2003:121-122.
- [2]林政梅. 普通高校篮球教学改革的思路[J]. 福建师范大学福清分校学报,2008,85(1):91.
- [3]胡学明,邢双涛. 新形势下体育院校篮球技术课教学和评价理念改革探析[J]. 河南教育学院学报:自然科学版,2006,15(3):80-83.

[4] 练光祥. 新教材体系下体育院系篮球普修课教学改革

的思考[J]. 体育科学研究, 2006, 10(3): 80-82.

The Reform of the College Basketball Course Teaching

Chen Yonghua

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: In order to promote college basketball teaching reform, this article analyzes the course teaching from several aspects of the university basketball teaching contents, means, evaluation, current situation and existing problems. It also puts forward the new ideas on the ordinary university basketball course in teaching contents, teaching methods and teaching evaluation reform so as to realize the sports training class.

Key words: basketball course; teaching reform; Colleges and universities

高职英语教学中语用能力的培养

彭迎春

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330009)

摘要:语用学是关于在不同情况的交流环境中,如何理解和运用语言的学问。中国的大学英语教学,根据21世纪中国教育的新的历史使命和要求,应该积极向语用能力方面发展。这就要求大学英语教师在教学过程中有意识地渗透语用意识及其基础知识,增强学生的语境把握能力,进而有效地提高学生实际理解和运用语言的能力。

关键词:语用学;语用能力;语境;英语教学;语用教学

一、高职英语教学现状

在中国传统英语教学中,教师和学生,都过分注重语言知识的学习,很少将视线投向教材以外的范围。当然注重传授语言知识促成了以获取词汇、语法知识为目的的学习方法,因此学生掌握了大量的词汇和语法知识。但在用英语进行交际的过程中出现了许多问题,比如用词不准确,不敢交流等。这是因为教师在教学中广泛存在“语用意识缺席”的状况,从而导致了学生无从获得英语的语用内涵,在使用英语交际时只好按照已经形成的汉语语用能力套用学到的英语词汇和语法知识,导致语用失误。语用失误在交际中有很大的危害。新世纪的高职英语教学业就面临的新任务是如何在教学中加强对学生的语用能力培养,提高学生的英语交际能力。

二、语用能力的培养

(一)教师要提高英语语用教学重要性的认识

语用学强调提高语言学习者在真正的语言交流环境中运用语言的能力。教育部颁发的《大

学英语课程教学要求》指出,此次大学英语教学改革的目标是:把原来以阅读理解为主、兼顾听说改为以听、说为主,全面培养学生的英语综合应用能力,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。这不难看出,大学英语教改的方向是培养学生的语言运用能力,注意素质教育的培养。这与语用学研究的目的是是一致的。

(二)通过课堂教学渗透语用意识

1、语用知识教学

课堂教学中教师应根据教学的实际内容,适时地介绍相关的语用知识,如语境、指示语、合作原则、礼貌原则等。

教师应让学生了解会话过程中说话人无意或故意违反合作原则会导致“言外之意”。如中国人第一次见面会热情地询问对方的年龄、婚姻状况、儿女、职业甚至收入,以示关心,但这些内容都被英语民族理解为干预了他们的隐私(privacy);教师还应让学生了解一些常见语用修辞手段,如双关、同音异义、反语、夸张、隐喻等,以正确理解说话人意图。教师在课堂教学中不但要

介绍语用知识,还要注意言传身教,努力使教学交际化,并得体使用语言,体现语用原则。

2、文化教学

新的英语课程标准明确提出了对学生文化意识和跨文化交际能力培养的要求。中西方文化有着很大的差异,因此文化意识是得体运用语言和正确理解语言的保证。为使跨文化交际不受到障碍,教师就要让学生了解与交际密切相关的中西方文化知识,如打招呼、告别、恭维与称赞、道谢、道歉、称谓、敬语与谦词、禁忌、价值观念等。比如:同一种颜色在不同民族中的语用意义可能不同,如红色,“红旗”(red flag)在中国是一个有积极意义的褒义词,而在西方却表示叛乱的旗帜。

3、口语教学

受结构主义的影响,英语口语教学至今仍过分强调语言形式,忽视语言形式的交际功能,“有把语音形式与交际功能等同的倾向,学生常被引入歧途以至认为命令只能用祈使句,提问只能用疑问句。”事实上语言形式与其交际功能并非一一对应。实现同一交际目的可采用多种语言表达方式。如在不同语境下可用不同的话语要求对方不要抽烟:

①Don't smoke here. (直接使用祈使句来表示命令)

②Would you stop smoking? (用疑问句来表达请求)

③Haven't you seen the sign "No Smoking"? (用疑问句来表达要求)

④Well, the window is closed. (通过描述环境来表达要求);

同样,相同的表达形式可执行不同的交际功能,如It's raining这个句子在不同语境中可以表达不同的含义:a)陈述一个事实(客观说明当时的天气情况)b)表达一个请求(我们不要出去了吧)c)发出一个警告(把门窗关好)d)表示埋怨(这里的天气真糟糕),等等。因此,口语教学中教师既要告诉学生英语句子结构使用的一般规律,又要教会他们活的语言规律和习惯。

4、语法教学

教师应该把因前提语境不同而相异的或不符语法规则的用法作为语用现象融合到教学中去,帮助学生提高运用语言的能力,从而达到语法教学的根本目的。

以时态教学为例。教师如果仅仅告诉学生过去式、现在式和进行式的含义用法是不够的,还应该告诉学生这些语法形式所能体现的言外行为和前提。如“to be + inf.”是用来表示将来行为的结构,但当这个结构与第二人称主语连用时(如You are to be here by eight.),这时说话者与听话者一般是处于上下级的关系;用一般现在时可以表示将来,但其前提语境必须是该未来事件早已计划好、为时间表中预定的,如We get paid tomorrow,表示说话者有意将之视为必然的事实。再如I leave tomorrow,言下之意是No one can stop me。

5、词汇教学

词语意义必须在上下文中才能精确化、具体化。因此,词汇教学应该提倡情景教学法,而不是定义教学法。比如bad一词,简单地定义为“坏”是不合适的。He's a bad boy一句并不一定表示“坏男孩”,在特定语境中,如在后面加上一句;He's got his doctor's degree,这里就表示“他是个非常棒的小伙子”。

(三)利用各种途径实践语用能力

除了在课堂上有意识地培养学生的语用意识,教师还可通过不同渠道来培养学生的语用技能。首先在课堂教学活动中,教师应在语用真实的指导思想下来设计教学内容,呈现、讲解、例释、操练和巩固尽量要在真实的语境下进行;此外,指导学生观看英语原版电影电视作品、阅读英文原版小说、充分发挥外教的作用、访问英文网站、利用网络与外国人实时聊天等都是实践语用运用能力的有效途径。

(四)加强检测评估反拨语用教学

教学检测对教学及学生学习有很大的反拨作用。通过设计编排语用真实的测试评估,可以发现学生的语用能力还存在哪些不足,从而调整改进教学。

三、结束语

大学学生语用能力的培养和教师直接相关,而语用教学则对教师提出了更高的要求。只有教师自身先解决了“语用意识缺席”的问题,并掌握了基本的语用知识,才有可能在教学中渗透语用意识,以及通过各种手段提高学生语用能力。但如何系统地进行语用教学,是中学英语教学中的一个迫切问题,仍需不断研究。

参考文献

- [1] 索振羽. 语用学教程[M]. 北京大学出版社, 2000.
- [2] 鲁子问. 英语教育动态原则与真实原则论[J]. 外语教学与研究出版社, 2001.
- [3] 何自然, 阎庄. 中国学生在英语交际中的语用失误——汉英语用差异调查[J]. 外语教学与研究, 1986 (3).
- [4] 胡文仲. 英美文化辞典[M]. 外语教学与研究出版社, 1995.
- [5] 何自然. 语用学与英语学习[M]. 上海外语教育出版社, 1997.

The Cultivating of Pragmatic Competence in Vocational College English Teaching

Peng Yingchun

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Pragmatics is about how to understand and use the language in different communication circumstances. According to new historical mission and requirements of China's education in the 21st century, college English teaching in China should approaches to pragmatics actively. This requires college English teachers consciously penetrate pragmatic awareness and basic knowledge in the teaching process, strengthen the relative context, thus effectively improve students' practical ability to understand and use the language.

Key words: pragmatics; pragmatic competence; context; English teaching; pragmatic teaching

新时期高职院校学生党员管理机制浅议*

漆礼根

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高职院校大学生党员的教育管理是一项系统的工程。针对目前高职院校大学生党员教育管理工作中存在的问题,本文从学生党建工作的实际出发,在预备党员培养再教育、党建工作方式创新、教育管理制度建设等方面进行积极探索,构建了大学生党员教育管理的长效机制,使得大学生党员教育管理工作更加规范、科学、实效。

关键词:高职院校;学生党员;管理机制

大学生党员是我党的重要组成部分及最充满活力的生力军,是高校学生中的优秀分子及榜样,他们的“榜样力量”在学生思想政治工作中起着举足轻重的作用。但相对传统高校而言,由于高职院校学制短,学生大多较早参加校外顶岗实习,再加上高职院校学生党员教育管理机制不够完善等因素,导致高职院校学生党员的发展、再教育及后续管理存在较大的困难。加强高职学生党员的教育及管理,保持党员先进性,促进高职院校大学生思想政治工作开展已成为高职院校党建工作的重要内容。

一、当前高职院校学生党员教育管理现状分析

1. 高职院校对学生党员“重发展,轻教育”。

目前,高职院校在学生入党前都会接受一套完善的培训。在培训过程中,学生可以深入地接触到先进的政治理论,形成了知党、信党、爱党的政治热情。但是一旦入了党,党支部对其是否学习党的理论知识和思想品德修养等方面关注的

相对较少,这样远不能满足学生渴求知识、追求进步的迫切愿望。各级党组织往往把重心放在入党积极分子的培养和学生党员的组织发展上,忽视了学生党员的后续教育状况,只有当党支部有重大活动时才临时“抓差”似的将其组织起来。

2. 高职院校学生入党动机复杂化。

现在的学生大多是独生子女,生活条件相对比较优越,部分入党积极分子本着功利主义的目的向党组织提出申请,他们对党的认识相对不足,虽然入党的意愿非常明确,但是入党的动机呈现出多元化和复杂化。有的学生入党是为了以后在找工作时能比普通学生多一条优势;有的是为了以后能考公务员、当官;有的只是为了满足自己内心的欲望,以便在同学们中间“更有面子”;还有部分“随大流”的同学,看到别人递交了入党申请书,自己也就交一份。这部分同学只是在“形式上”向党组织提出了入党申请,事实上他们缺乏对党的正确认识,即使在组织上加入了中国共产党,思想上却并没有真正成为一名合格的中共党员。

* 本文系江西省高校党建研究项目“新时期高职院校学生党员教育管理机制创新研究”(JXGXDJKT. QN-201330)阶段性成果

作者简介:漆礼根,1982年11月,男,江西宜春人,讲师,电子商务学院教师。研究方向:电子商务、学生管理。

3. 顶岗实习学生党员管理薄弱,出现断层和管理空白。

高职教育以培养技能型人才为目标,“校企合作”的办学特色决定了高职院校的学生,尤其是毕业班的学生有近一年的时间在校外参加顶岗实习。由于高职院校学制短,大部分学生党员都面临刚被确认为发展对象就要离校参加顶岗实习的情况,这些都直接影响了毕业班学生党员的培养质量。

二、新形势下高职院校学生党员教育管理机制的探索

1、强化学生党员的理论教育。

对在校的大学生党员除了开展《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课和党课教育外,结合大学生自身的特点,适当开展组织生活及时传达党的文件精神,或者根据社会热点问题、学生关注的焦点问题等开展专题座谈会及讨论会,加强学生对党的理论知识的理解,让学生畅所欲言,及时了解学生的思想状况,并给予正确的引导,以新的理论知识充实大学生党员的头脑,提高学生党员对马克思主义立场、观点和方法的认识。不断强化他们科学的世界观、人生观和为人民服务的价值取向,使他们更好的将党的理论与新时代的事物相结合,更好地为组织作贡献。还可以安排优秀学生党员介绍经验体会,以身边的先进典型鞭策、教育学生党员,以“榜样力量”引导全体学生党员共同进步,使学生党员在道德品质、行为规范等方面充分发挥典范作用。

2、正确引导学生的入党动机,利用网络开展学生党员指导。

针对大学生入党动机多元化和复杂化的现象,高职院校在发展学生党员过程中应该充分利用大学生“可塑性强”的优势,采取多种方法引导大学生建立正确的入党动机。运用校园网络系统定期组织入党积极分子学习和理解党的政策方针,系统的掌握党的理论知识,帮助学生党员

端正思想,正确引导对入党的认识。有组织有计划的安排广大入党积极分子进行实践学习,并要求其递交学习心得。把网络作为与学生党员交流的重要渠道,开辟“党支部论坛”、“党员公共邮箱”,建立党员QQ群、微信群、飞信群,与学生党员们进行亲切深入交流,及时听取党员的声音,以学生更容易接受的方式,加强在校生党员与毕业生党员的教育,并给他们带去关心与指导,也使学生党员更有家的归属感。充分利用网络优势,以更贴近学生的方式加强对学生党员的教育与管理,让网络成为学生党员教育的重要阵地。

3. 创新顶岗实习学生党员的管理措施,填补管理空白。

高职院校学生普遍有半年至一年的实习期,在这期间,学生党员的培养和管理几乎处于空白期,这也给基层党组织对党员的教育管理工作带来了新的挑战,寻找并使用与时俱进的交流手段进行流动党员管理成为迫在眉睫的新任务。现代网络高速发展,成为学生生活中不可或缺的一部分,高职院校基层党组织应利用网络的便利性,成立“网络支部”,通过QQ群、MSN、飞信、微信、党建工作网站、微博等通讯手段构建内容丰富、互动性强的党员教育新平台,充分利用网络灌输科学理论,营造健康向上的氛围,为分布在不同岗位、不同地区的流动党员提供更多的信息和服务,为党员建立网上精神家园。

青年强则国家强,青年兴则国家兴。大学生党员是大学生中的精英,关系党和国家的长期稳定与民族的繁荣富强。加强大学生党员的教育与管理是高职院校党建工作的重点工程,学院党组织需创新思路,贴近学生党员,采取切实有效的措施,强化党员的后续教育,避免“重发展前教育,轻入党后教育”的问题,才能保持学生党员的先进性,充分发挥党员的模范作用,推动大学生思想政治教育及党建工作的发展,为党和国家的事业培养出高素质高水平的接班人。

参考文献

- [1]冯小敏. 中国共产党基层建设新论[M]. 上海教育出版社,2011(3).
- [2]李玉巧. 新形势下大学生党员教育的思考与实践[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报,2008(5).
- [3]孙作青. 对新时期巩固高校学生党员先进性教育载体建设的思考[J]. 沧桑,2009(1).
- [4]姜晔,胡小建. 高职院校学生党员和入党积极分子顶岗实习期的组织管理模式[J]. 科教导刊,2010(1).
- [5]丁东锋. 加强与改进高校流动党员的管理[J]. 党政论坛. 2009(1).

Discussion on the Mechanism of Student Party Members in Higher Vocational Colleges Management in the New Era

Qi Ligen

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The education and management of Higher Vocational College Student Party members is a system engineering. Aiming at the problems of college students education and management of Party members, this article discuss preliminary Party member training and education, innovation. . The purpose is to make the management more standardized, scientific education of Party members from college students more effective.

Key words: Higher Vocational Colleges; Student party members; Management mechanism

高职课程《工程量清单计价》教学方法初探

谭晶

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330029)

摘要:高职课程《工程量清单计价》是工程造价专业的核心课程,为了提高这门课程的教学质量,本文从教学方法入手,结合高职教育和高职学生的特点,探讨多媒体教学法、模块教学法、项目教学法、实践教学法四种方法的运用。

关键词:高职教育;工程量清单计价;课程;教学方法

一、引言

在高职高专工程造价专业开设的课程中,《工程量清单计价》是一门专业核心课程,一般开设在第三学期或第四学期,周课时宜为6节课,由此可见这门课程在整个课程体系中有举足轻重的地位和作用。随着工程计价与国际惯例接轨,我国从2000年开始,逐步在全国范围推广“工程量清单计价”模式,如今,十三个年头过去了,工程量清单计价模式正逐步取代传统的定额计价模式,因此,学生学好《工程量清单计价》这门专业课程非常重要,而作为专业教师,要把《工程量清单计价》这门课程教好,不仅要具备充足的理论知识,还要有一定的实践经验,更重要的是掌握教学方法和技巧,因此,如何采用更好的教学方法提高这门课程的教学质量是值得探讨的问题。

二、创新《工程量清单计价》课程的教学方法

(一)多媒体教学法

《工程量清单计价》课程中涉及到很多图形、构造、表格,用多媒体课件展示更方便有效,如构造柱的马牙槎、桩基础的施工程过程和框架梁板柱的配筋等,在课件中利用视频、动画可以直观演示复杂结构及其施工过程,可以使课堂效率提高,提高学生的学习兴趣。因此将多媒体技术应用到课堂教学中,可以将抽象的东西具体化,难以理解的知识简单化,当然,必要的时候也可以用板书辅助教学,比如列计算式,在分析讲解的同时,在黑板上把计算的每一个步骤写出来,便于学生理解。

(二)模块教学法

根据教学目标,我认为可以将工程量清单计价课程教学内容设计为四个模块:建筑工程工程量清单编制、装饰装修工程工程量清单编制、建筑工程工程量清单计价、装饰装修工程工程量清单计价,每个模块由若干教学任务组成,将工程量清单及计价的概念、基本要素、编制依据、综合单价的概念及计算方法、单位工程造价的计算方法等基础知识贯穿到每个教学任务中。采用模块教学法,通过学生完成各个教学任务的情况,

作者简介:谭晶(1984—),女,江西省吉安市永新县,讲师,硕士研究生学历,江西外语外贸职业学院工程管理系教师,工程造价研究方向。

能快速检验学生的学习效果。

模块一:建筑工程工程量清单编制,教学任务有:土石方工程清单编制;桩与地基基础工程清单编制;砌筑工程清单编制;混凝土及钢筋混凝土工程清单编制;厂库房大门、特种门、木结构工程清单编制;金属结构工程清单编制;屋面及防水工程清单编制;防腐、隔热、保温工程清单编制;建筑工程措施项目清单编制;建筑工程其他项目、规费、税金项目清单编制。

模块二:装饰装修工程工程量清单编制,教学任务有:楼地面工程清单编制;墙、柱面工程清单编制;天棚工程清单编制;门窗工程清单编制;油漆、涂料、裱糊工程清单编制;其他工程清单编制;装饰装修工程措施项目清单编制;装饰装修工程其他项目、规费、税金项目清单编制。

模块三:建筑工程工程量清单计价,教学任务有:土石方工程清单计价;桩与地基基础工程清单计价;砌筑工程清单计价;混凝土及钢筋混凝土工程清单计价;厂库房大门、特种门、木结构工程清单计价;金属结构工程清单计价;屋面及防水工程清单计价;防腐、隔热、保温工程清单计价;建筑工程措施项目清单计价;建筑工程其他项目、规费、税金项目清单计价。

模块四:装饰装修工程工程量清单计价,教学任务有:楼地面工程清单计价;墙、柱面工程清单计价;天棚工程清单计价;门窗工程清单计价;油漆、涂料、裱糊工程清单计价;其他工程清单计价;装饰装修工程措施项目清单计价;装饰装修工程其他项目、规费、税金项目清单计价。

(三)项目教学法

在教学活动中,要将多种教学方法融合,才更能发挥学生的潜质。教学是一个双边互动的过程,在这一过程中,教师是主导,学生是主体。以学生为主体的教学改革,就是要确立以学生为中心的地位。我们主要采用项目教学法,同时还采用分组讨论、结合现场进行实训教学、启发式等教学方法。强化师生互动,激发主体活力,教

师应以引导、启发为主,突显学生在教学中的主体地位,填鸭式的教育方法是不可取的。根据该课程实践性强的特点,讲解时以实际工程施工图为例,采用层层分析的方法,边讲边练,使学生掌握施工图预算和工程量清单计价的编制方法,注重培养学生分析、解决实际问题的能力。重点内容突出讲解;容易懂的内容,学生自学自练,教师进行辅导,并在课余时间利用互联网及时进行答疑,细心批改作业。这样,学生所遇到的疑难问题能够及时得到教师的指点,教师也可以及时得到教学信息的反馈,以便及时调整教学方法。

(四)实践教学法

1、课程设计

实践性教学是培养学生实际动手能力,掌握一技之长的重要手段,课程设计

是本课程实践性教学的重要环节。主要内容是编制土建工程施工图预算和工程量清单计价。在课程设计之前,根据课程培养目标,我们认真编制课程设计任务书及指导书,精选工程实际中具有代表性的施工图纸,按照实际工作的方式方法和要求进行真题真做。在模拟真实工作环境的训练中,以学生为主,教师辅导为辅,使学生在全面掌握所学知识的基础上,准确应用,按照预算和《计价规范》统一的标准和格式,独立动手编制完整的土建工程施工图预算书和工程量清单计价表。

2、软件算量计价

还有一个重要的实践教学环节是软件计算工程量和计价。这个阶段要注意以下几点:第一:本阶段可以单独开设一门课,但应和前面课程相隔不久。第二、最好沿用前面一个工程的图纸,免去学生再认读新图纸的时间。第三、只学习一种本地流行普及的造价软件即可。软件教学的教师,应去软件公司培训处经过合格培训,因为即使很有经验的造价人员,也不容易了解全软件的所有功能,但是不管软件种类功能再怎么多样,建筑专业的钢筋、图形、计价三大软件的功能

能已经足够满足学生应掌握的技能了,其它的衍生软件可以让学生自学。在软件教学中,应做到操作程序清楚,在操作过程中,结合手工编制的每个计算结果进行步步核实比较。整个软件的主要功能和界面在上课时讲授,余留下课操作的时间,学生课后一步步计算整个工程造价。

三、结束语

总之,高职教育是以就业为导向,以培养高素质技能型人才为目标,《工程量清单计价》这门专业核心课程,专业性、实践性、综合性都很强,我们应该结合高职教育和高职学生的特点,及时更新和改进教学方法,摒弃落伍的传统的教学方

法,采用适宜的模块教学法、项目教学法、多媒体教学法、实践教学法,多管齐下,灵活运用,才能真正提高这门课程的教学质量,才能使学生更好的掌握所学的知识,提高实践操作能力,符合工作岗位的要求。

参考文献

- [1]罗斌,魏明. 建筑工程技术专业教改模式的探索与实践[J]. 中国电力教育,2008(1).
- [2]卢红学. 高等职业教育人才培养模式构建论[M]. 广西师范大学出版社,2007(7).
- [3]袁建新. 工程量清单计价[M]中国建筑工业出版社,2007(1).

Exploration on the Method of the Quantities Bill Valuation Course Teaching

Tan Jing

(Jiang xi college of Foreign studies, Nan chang Jiang xi 330029)

Abstract: The quantities bill valuation course is one of the most important courses in the engineering cost specialty. In order to improve the quantity of teaching in this course, this paper raises the ideas from the teaching methods combining with the characteristics of higher vocational students' learning, and explore the using of four methods of multimedia teaching, modules teaching, project teaching and practice teaching.

Key words: higher vocational education; quantities bill valuation; course; teaching method.

浅谈高职院校第一堂英语课教学艺术

王小霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:精彩、成功的第一堂高职英语课,不仅对提高学生英语学习兴趣不可忽视,而且对以后提高教学质量、抓好教学管理起着举足轻重的作用。本文从第一堂英语课的教学目的、教学内容、教学方法、课堂设计等方面对教学艺术进行了探讨。

关键词:高职院校;第一堂课;教学艺术

近年来高职扩招,每年九月是迎来新生的时候,同时也迎来了一些年轻的代课老师,他们大多是研究生,能走上讲台专业知识是无可厚非的,但是教学经验不足,常常对新生上的第一堂课就忙于新课内容的教学。往往造成了先入为主的紧张气氛,让学生和老师错过了彼此了解的机会。由于学生对于教学内容、目的、方法、设计的不了解和不适应,往往会增加对老师的误解,更有的会对比于高中老师的优劣,因此印象分大打折扣,甚至减低学习兴趣。

高中学生进入高职由应试教育过渡到应用教育。因此第一堂课应该是转型的关键,也是合格英语教师应该迈出成功的第一步。清楚的了解第一课首要讲授的是课程的前景、目的、内容、教学中运用的方法、教学中应达到的目的、课堂教学的设计。

一、第一堂课需达到的教学目的

1、拉近老师与学生的距离

学生与教师的初次见面,他内心深处都有一种新的期待,期待着有一个让他们喜欢的老师出

现,期待着有一个能给他们带来意外惊喜的老师出现。要发挥教师的魅力,应包括外在魅力和内在魅力两方面。第一印象是吸引学生的注意力,教师的服饰应该自然大方略显精神、赏心悦目会更好,颜色不要过于沉重、式样不要过时。首先给学生在外表上留下好印象,教态要和蔼可亲,教师的言行要潜移默化地影响学生。表情幽默风趣、开朗,但更重要的是学识渊博、英语口语流畅,层次清晰善于调动学生的积极性,这样才会产生“磁石”效应。

由于在第一堂课英语课老师流利的口语,打动学生的心灵,引导学生树立了信心,从而大大增强上英语课的兴趣,由厌学转化为愿学、爱学、乐学,让学生们在英语上都希望取得优秀的成绩。

2、开始建立良好的师生感情

教师的开场白中首先是自我介绍,一定要用全英文口语来考核学生,根据学生的眼神,来观察学生掌握的情况,当讲到幽默时,观察有多少学生笑了,多少学生茫然不知所措。通过学生的眼神,初步了解学生英语水平的程度。

自我介绍可以包括教育背景、所获证书,教师带队学生参赛获奖的业绩,个人兴趣等。最后留下联系方式如电话、QQ,说明老师愿意与学生交流并帮助学生。进一步达到“磁石”效应,缩小师生的距离。

二、第一堂课必要的教学内容

1、介绍教学由应试到应用能力的培养

首堂课要强调大学生的英语学习内容,由中学的注重培养 knowledge(知识)型,转变为重视 Practical 型(实用能力)的培养,教学目的是贯彻国家以“应用为目的,实用为主,够用为度”的教育方针为前提,既要培养具备英语语言知识,又要根据不同专业,培养学生运用英语的工作能力。

着重说明高职英语侧重加大听说技能,特别是口语交际能力的训练。采用教学方法是以增强学生兴趣,上课多调动学生参与互动,如情景演练、角色扮演及课堂讨论等多种形式为主。可以多运用多媒体教室、情景教室、实训教室。课堂中可邀请学生参与小组活动,如为“host 主持人”、“小老师”,教师将指导学生由浅入深,不断的渗入专业知识语言训练。

2、师生相互介绍

开学新生第一堂课是教师展示自我风采、示范课程设计、让师生相互了解的时机,即展示情商与智商。以教师先“自我介绍”,然后师生“相互介绍”,“课程导学”开场。诱发学生的好奇心,消除学生与教师的年龄代沟,增强学生对教师的教学风格的认同。激发学生的学习兴趣,还要“恩威并重”,即将“学术威慑力”和“教学亲和力”相结合。前者通过自己对本专业的权威性来表现,后者则通过表情、态度、言语、行为以及相应活动的精心设计来体现。

课件 PPT 设计的自我介绍活动有“个人主页”、“我的家庭”、“我的故乡”、“我的爱好”、“学英语的好方法”、“任你问”、“往届学生的评价反

馈”、“师生合影”等。学生的相互介绍活动包括“信息卡片”、“寻找家乡”、“家乡美”、“名片卡座”、“show 爱好”等。这样的活动设计使课堂全然成为一个真实交流的场所,每个学生都能尽力展现自我风采,教师和学生的关系也成为交际伙伴关系。从教学效果来看,教师的第一堂课从一开始就进入了在真实语言情景中教学的状态。特别是对 90 后的学生来说,他们参与课堂的欲望高,更追求学习的趣味性,课堂上初步建立师生的沟通,学生“学习力”被挖掘的目的基本达到。根据班级的高职专业特色,组织一系列课堂活动引发他们对新学期学习的兴趣,并制定适合自己的学习计划。

3、课程的介绍

第一堂课的“课程介绍(introduction)或“课程纲要(course syllabus)”,这一活动的目的是将这门课程的教学目的、内容、方法、要求、成绩评定标准(考核评价法)、自主学习渠道与方法以及自己作为任课教师的重要特征等信息告知学生。最重要的是,这些信息的告知形式应当生动活泼、有时代感、适合当代学生的年龄特征。这就需要教师进行精心设计,特别是在科学理念的指导下进行设计。

首先教师要以自信而坚定的心态,向学生阐述本课程要学习些什么,分几个学期学完,最终要到达的要求是什么。选择第一课,详细的讲述本单元需要多少课时,单元的构成分为听说读写,课文的重点和难点在哪。让学生了解本课程的大概内容,知道将来能学到哪些知识和技能,从而有效地激发学生的学习热情。

其次,应使学生明白为什么要学本课程,尤其要让学生知道,本课程在自己专业中的地位与作用。具体说,最好是联系现实社会中的一些实际事例,向学生阐明所教学科在社会发展中的重要性,及其对学生将来自身的发展会带来什么样的影响,突出强调所教学科对学生素养提高的重

要作用,让学生产生一种学好老师所教学科的冲动和神秘感,激发学生的求知欲望,鼓舞学生的士气。

4、谈英语学习兴趣的持续

教师在一堂课除了高谈空洞的方法,一定要切实的为同学解决一些学习上一直困扰的难题,如“有些单词为什么背不下来?”、“听力课文懂课一听就不明白?”、“口语为什么讲的慢?”诸多困扰学生的问题,就好像医生就诊一样要一一讲来,因人而异对症下药。是方法出了问题?还是学习没有坚持?鼓励学生每个学期有 short-term goals(短期目标)。如本学期参加英语三级 B 考试,基础弱的同学可以背诵多少单词?多少篇文章? Long-term goals(长期目标)可以制定一年或两年达到能进行一般的商务英语口语对话、通过英语四级考试等等目标。有了目标人就会有动力,学习就有方向,在教师的引导下,学生学习就有方向、有动力、信心。成功的路上有挫折才叫成长。

三、第一堂课可以采用教学方法

新生中实施“任务-合作”教学法为主,大学不同于中学。除了学习,更重要是学会与人合作,与人沟通交流,关键的第一步就在于对新生的 lead in 导学设计。教师利用 PPT 或网络教学引入设计案例、描述、记叙、比较/对比,再让学生研讨、辩论,分小组完成任务或活动,保证小组讨论的顺利进行。教师不断给予,引导、鼓励、赞扬和评价。

1、对课程的宏观导学

导学可以应用于任何一个单元,它可以是教师提出一个问题,即本章节的重点 topic,以问题引入,让同学展开讨论,形式可以是分组的任务型,也可以是个别提问,之后可以是学生总结,也可以是教师分析,或小组长总结,形式不定。最后教师发表总结或个人见解。导入也可称为热身(Warm-up)或是 lead in。锻炼了学生的思维

分析、英语语言沟通能力。第一堂课可以尝试通过对英语课程的介绍,让新生了解高职教育的使命、大学的学习方法(与中学的本质区别)、培养人才的发展途径等,以有利培养、激发、坚定学生们对英语学习的兴趣和信心。

采用“热身/导入”问题法,向学生提问。讨论问题的过程中,可以为新生展示往届学生的学习生活图片、往届学生书写的学习收获、体会、优秀英语作品概况性呈现给新生。这些具有说服力的作品会让学生体会到:他们能做到,我们也能做到。当学生的学习欲望被激发,要求他们在传统教学方法和现代教学方法中做出选择,并当场公布其选择结果以便决定教学方法取向。之后,再向学生详细介绍“任务-合作”教学法的具体实施要求,然后分工到人,要求更多的同学在课堂上说英语。

2、对课程的微观导学

通过对教材的总体归纳,让学生了解本学期要完成的学习任务,包括各单元的主题、课文的主要观点、词汇的处理方法、各语境涵盖的语言功能、应用技能、交际法则等。教师在进行综述后要求学生自己去研习探究、寻找资源,并将学生的学习成果作为其“语言应用业绩(performance)”计入本学期的总成绩。

3、其他形式的教学活动

教师设计创作别具一格、引人入胜的“英文自我介绍”、“朗读英文短文”、“读英文绕口令”、“快乐学英语”、“水平预测”、“背诵单词游戏”、“认知游戏”、“竞赛”、“访谈”等活动,这些活动既可以激发学生的学习兴趣 and 动力,又可以使教师了解学生的需求和水平。第一堂课就是要让学生从一开始就不由自主地喜欢任课教师,从而喜欢这门课,在随后的学习过程和任课教师一起坚持不懈的学好英语。

四、总结

总而言之,教师是教好课的第一要素。教师

只有对学生充满爱心,才能对学生的“学习力”进行刺激、诱发、引导,这也是教师的最大吸引力与魅力所在。任何一门学科都有它的科学性和趣味性,都有其独特的魅力。第一堂课多为绪论课、引导课,综合性强,是对课程的总体介绍,它涉及课程的性质地位、作用、科学基础、主要内容、知识结构、学习方法及应用前景等诸多方面,既能反映教师的综合水平,也能让学生对它产生兴趣。因此,教师的第一堂课必须将课程这些核心精要,艺术生动地介绍好,从而引导学生们对这门学科的爱好的期望,学生的学习兴趣有了,一石激起千层浪,也就意味着你的第一堂课成功了。

参考文献

- [1]陈芳.上好大学英语课的几点体会[J].郑州经济管理干部学院学报,2002(2).
- [2]龚绍文.关于如何讲好一堂课的十个问题[J].电气电子教学学报,2004(6).
- [3]黄文源.英语新课程教学模式与教学策略[M].上海教育出版社,2004.
- [4]李莉.大文章全凭起首——谈职业院校第一堂课教学艺术[J].承德民族职业技术学院学报,2004(4).
- [5]李晓燕.关于高职高专英语第一课教学模式的构建[J].宿州师专学报,2002(1).
- [6]倪伟娟.英语教学中师生情感的建立和沟通[J].教育实践与研究,2005(2).

The Art of the First English Lecture Teaching in Higher Vocational Colleges

Wang Xiaoxia

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: If the first lecture in English Teaching in higher vocational schools is wonderful and successful, it can not only improve the students' English learning perspective, aims and interests which cannot be ignored, but also play a decisive role in improving the quality of teaching and teaching management for the future. This article discusses the teaching art on the first English lecture from English lesson teaching objective, teaching content, teaching methods, teaching design and so on.

Key words: higher vocational colleges; the first class; teaching art;

浅议高职学生体育锻炼主观意识培养

危 轶

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:根据当前高职院校学生在体育锻炼中主动参与性不足的现状,提出了如何培养学生良好的体育学习动机,充分发挥或调动学生自身的主观能动性的对策。

关键词:体育锻炼;主观意识;培养

高职学校是培养职业技术人才的场所,在不断发展提升专业技能的同时,身体素质也是至关重要的一个方面。如何能让学生有一个健康身体,内在的因素是解决问题的关键,只有让学生充分认识到体育锻炼的重要性,自觉地养成锻炼身体习惯之后,培养终身体育意识,才能从根本上解决学生体育锻炼意识淡薄问题。

一、学生在体育锻炼中主观意识的因素分析

1、学生自身的需要

兴趣是最好的老师,学生喜爱什么,就会愿意去做什么。相比中学阶段学生无论是在生理或心理上都有较大的发展,他们除了考虑自己的兴趣爱好,同时也会考虑其他的因素,比如学习了这个体育项目对我以后工作就业有没有帮助、以后会不会用得上、等等。他们根据学校和社会的要求从事学习和锻炼,拟定自身发展的目标,从而在情感上产生良好的内部动力,满足需要并伴随产生积极的情感体验。

2、学生对所从事的体育锻炼产生浓厚的兴趣

兴趣是产生动力的源泉,有了一定的兴趣,学生才会积极参加练习,发挥自身的潜能。大量调查表明,学生对于感兴趣的体育运动具有一种强烈的加深认识,扩大认识范围的需要,进而有效地投入到这些体育运动中去。

二、体育锻炼主观意识的培养途径

1、提高学生对体育锻炼的认识。高职学校的学生逻辑思维、观察、想象、记忆能力等方面都达到了较高的水平,体育教学通过恰到好处的理论知识传授,学生会明白体育对增强体质的科学依据和作用,以及体育锻炼对自身发展的重要性,从而使他们产生积极肯定的情感,增强了体育锻炼的自觉性,在教学上将产生良性的循环。

2、培养学生自我锻炼的能力。培养学生的自我锻炼能力,是学校体育教学的重要内容之一,也是养成与掌握终身进行体育锻炼身体的意识、习惯和能力。自我锻炼能力如何与常规教学有机地结合在一起呢?笔者认为,应注意全面培养学生的自我锻炼能力,将自我锻炼能力始终贯穿于整个教学过程。教师在课堂教学中,除了技

术教学外,要着重培养学生的认识能力,使学生真正懂得体育锻炼的意义、作用和有关的体育知识,充分激励学生的动机,发挥学生的主观能动性,调动学生的运动兴趣,促进学生锻炼的积极性、自觉性。同时,在体育教学中要特别培养学生能在独立锻炼过程中,对练习的次数、运动时间、运动强度、动作的自我纠正等有较好的自我调控能力,主动积极的锻炼,从而使学生自我锻炼成为自己的自主活动,身心在不知不觉中得到发展,这对以后学生的终身体育打下良好的基础,使学生终生受益。这与现阶段所提倡的“体育与健康”是一致的:学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯,选择自己喜爱的体育项目,体验锻炼身体的乐趣,从而提高对体育的关心、意欲、态度和兴趣,拥有健康的体魄。

3、充分搞好体育场馆设施的建设

意识是人类的认识活动,它依赖物质条件。学生主动能力性的形成和增强必须要有体育场馆设施作保证。在调查中我们发现相当数量的学生由场地缺乏,而导致他们刚燃起的体育锻炼激情熄灭了。因而,高职学校应根据学生的人数,新建或补充体育活动场地、器材等,以满足广大学生体育锻炼的要求。

4、教师素质的自我提高

作为一名体育教师,无论其身体素质怎么好,技术有多么全面,他都不可能十八般武艺样样精通,必然有其自己的专长。本人在多年的体育教学中,就经常遇到这样的问题,就是学生各有各的兴趣和爱好,如:有的学生喜欢篮球;有的学生喜欢乒乓球;有的学生喜欢踢毽子;有的学生喜欢看各种体育比赛项目,但又看不懂等等。学生不懂体育方面的知识自然而然地找体育老师来帮忙。因此,体育老师的素质高低就很关键。虽然有些运动项目是自己的专长,就很容易。有些项目是自己的弱项,就很难做到。因

此,体育教师,必须具有较全面的专业知识和技能,不断提高自我的知识面,才不会出现尴尬的场面,教学过程也得心应手,也赢得学生们的信任体育教师还要跟随时代的不断发展,随着多媒体、网络信息化进入课堂,体育教师应不断地自我进修,开拓信息方面的知识,才能不落后于时代。要有创新能力,对自己的创造有清醒的认识,并加以开发,在体育教学中应表现出创造的天赋和好奇心,使体育教学常教常新,具有较强的科研意识,能把最新的体育信息传授给学生,使学生感受到体育的氛围、产生极大的兴趣。这样,对学生的终身体育意识的养成将起到潜移默化的作用。

5、教学方法的多元化

体育教学是教师和学生为实现体育教学目标采用的教学活动方式和手段的总称。在体育教学中,传统的体育教学方法有很多。如:发现法、探究法、范例教学法、问题教学法、自主学习教学法等。但随着现代化多媒体教学逐渐渗透到各学科里,多媒体也引进到体育教学的课堂,体育方法的改革也随着教学教育发展而不断推陈出新。如:教师在一节课中交替使用讲解示范,将预先录制好的示范动作切到多媒体平台进行讲评,对容易出现的错误环节进行演示,甚至可以用录像的方法把学生练习的动作记录下来进行讲评。这样,体育教学方法的合理交叉使用结合,呈现出多样性。又如:现代多媒体的体育教学方法是由多种因素构成的,它是用光、声、音像等多种手段取代传统的言传身教的教学方法,作为体育科目,特别是在室内课、理论课上,教师可将更多最近发生的体育事情更直观地搬上讲台。如申奥、奥运知识、我国足球等体育信息、知识及时传播给学生,充分运用现代技术手段,发挥其整体功能。因此,丰富的教学方法是教师培养、激发学生参加体育锻炼所采取的手段,使学生从被动锻炼变为主动锻炼,从而获取更多的体育知识、技术技能的全过程,使他们逐渐喜欢体育,乐

于体育。

总之,学校体育教学中,应培养和发展学生从事体育活动的能力和学习的主体积极性,让学生在学生时代学会“一技之长”,养成终身进行体育锻炼的习惯和意识,让学生认识到体育的价值,感受到体育锻炼的快乐和好处,潜移默化地培养学生终身体育的意识、习惯和主观能动性。

参考文献

- [1]纪和江.内在动力对体育教学效果的影响[J].体育通讯,1988,(2).
- [2]郑旗,李吉慧.现代体育科学研究的理论与方法[M].北京:人民体育出版社,2001.
- [3]纪和江.内在动力对体育教学效果的影响[J].体育通讯,1988.

Shallow Discussion on Subjective Consciousness Training Practice of the Students in Higher Vocational Colleges

Wei Yi

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: According to the current situation of Higher Vocational College Students' active participation lack in physical training, the paper puts forward the strategies on how to cultivate students' good learning motivation and give full play to mobilize the initiative of students themselves.

Key words: physical exercise; Subjective consciousness; cultivate

高职院校英语合作学习教学模式分析与应用

谢南武

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330009)

摘要:合作学习法在国外应用非常广泛,该方式对于高职英语教学有着良好的作用,本文介绍了笔者在教学过程中采取的一些基于合作学习的教学方式,希望能为高职英语教师提供有效建议。

关键词:英语教学;合作学习法

一、引言

英语教学一直是高职院校的一个重点,也一直以来都是一个难点。作为英语学科的老师,我们有必要在教学方法上进行一定的创新,为学生学好英语创造一定的条件。合作学习法是日前教学过程中比较流行的一种教学方法,通过使用该方法,我们可以有效地提高英语教学的效果。

二、合作学习法简介

合作学习方法是在上个世纪70年代在美国兴起的一种教学模式,它的主要特点是通过改善课堂内的社会心理气氛,进而提高学生的学习热情和学习效率,经过检验该教学方法取得了良好的教学效果,并被迅速推广。在我国,合作学习方法也得到相当高的重视,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及了合作学习方法。但目前该方法在我国仍然属于新生物,没有的到普遍的推广。

该方法有两个理论基础,一个是目标结构理论,该理论是多伊奇在1949年提出来的。该理论假定只有个体所在的小组成功了,该组成员个人

才能够获得成功。在此基础上,小组成员设立了积极向上的人际关系,它要求小组成员对同伴所做的努力给予积极的表扬和激励。这是我们传统课堂上所缺乏,我们的课堂上表扬多来自于老师,而非同学。它的主要落脚点在于构建良好的同学之间的关系。

另一个理论是皮亚杰学派的发展理论,该学派认为学生能够在学习时通过相互作用能够提高他们的学习能力,因此大力倡导学生在学校学习中开展合作活动。学生通过讨论学习的方式来对不甚明了的知识进行理解。

三、高职英语教学与合作学习方法

笔者在学校内部进行了抽样调查,共有1534名学生参与,其中有68%的学生表示自己对于英语学习有厌倦感,75%左右的学生不能用英语来进行口头交谈。这个调查结果令很多教师表示震惊。因此,如何让学生能够积极投入到英语学习,提高学生的综合英语素质,成为高职院校开展英语教学的最大障碍,通过合作学习可以较好地解决这个问题。

1、合作学习法注重激励学生主动学习。目

前英语教学最大的问题就是课堂气氛不活跃,学生都是沉默的大多数,造成这个的原因是在教学过程中我们的教学方式主要是靠老师来讲,大问题小问题全部都由老师包办了。因此,我们在课堂上首先要做的就是激发学生的学习欲望,只有让学生愿意学习了,我们的教学才能够获得成功。

2、合作学习强调培养合作精神。这与我们的整个社会发展息息相关,未来的世界是一个合作的世界,没有任何一个人能解决工作上所有的难题,需要大家的合作。同样,在我们的英语课堂上,同学与同学之间所具备的知识是有差别的,同学之间可以以互助的方式来为提高自家的学习成绩,在过程中培养合作意识以及合作能力。同学之间的互相合作,可以让大家发现各自的优缺点,可以让大家在合作中领悟知识同时提出问题,用以进一步加深对知识的理解。

3、合作学习强调培养交往能力。从我们前面的调查来看,共有75%的学生觉得自己缺乏用英语对话的能力,这对于我们英语教学来说是非常失败的。如果我们教出来的学生只会阅读和背语法,那本门课程的有效性将打上一个非常大的折扣。培养学生的目的,就是能够用英语来进行交流,包括口头和书面。因此,在英语课堂上,我们应当充分鼓励学生开口进行交谈,并且为交谈创造良好的条件。

4、合作学习强调培养平等意识。传统英语课堂上,老师都是作为一个主体,作为一个高学生一等的教练员、裁判员的身份存在,这种森严的等级让学生们失去了课堂活力。学生本来应该是课堂上的主体,但目前来看却逐渐转变成为老师是主体,学生退居次席了。除了老师和学生存在不平等之外,同学和同学之间也存在不平等的现象,有些学生成绩差,自我感觉差,学习成绩好的学生往往不会跟学习成绩差的学生一起,从而造成了两个群体。合作学习强调的打破各种不平等,让学生在一种轻松的氛围下学习,共同

成长。

四、合作学习法在英语课堂上的开展

1、采取讨论组的学习形式

笔者会将全班同学分成几个不同的学习小组,每个小组的成员由不同的学生组成,包括成绩差异、性别差异等,分组尽量追求平衡。在分完组后,我会强调分组的重要性,大家的期末成绩将会以小组的表现来进行评定,除了上交的作业之外,其他的课堂讨论等都以小组为单位。每个小组有一个负责人,负责人不固定,由小组成员轮流担任,小组员工之间的责任要区分清楚,不能让某些成员一直发言,而另外一些人则成为看客。比如每一次问题发言人都要轮流来,不能固定为某些人。通过进行分组,课堂上同学之间的竞争转变成为讨论组之间的竞争,学生之间的焦虑心态的得到了一定的缓解,学生能够以更加宽松的心态来进行学习。

2、创造宽松的课堂环境

将课堂分为讨论组之后,老师需要改变一下教学的方式,改变传统的一味灌输式的教育方式,而是让学生成为课堂的主体,让组成员之间,组与组之间展开充分的讨论。比如在学习中,老师应当提出一些能够引起大家共鸣的问题来进行讨论,而不应该讨论一些难以发表言论的话题。比如说“what's about your dream”,这类问题并不是要体现学生的分析能力如何如何强,而是注重学生的口头表达能力,让学生有话可说。但此种教学方式的弊端是不能学习较多的知识点,老师应当抽空隙在课堂间进行一定的知识点阐述。

在进行知识传授的时候,老师要适当降低自己的身份,以一种讨论的形式来进行讲析,学生可以表达自己的观点,即使出现了错误,老师也不能批评,而是以一种同学般的身份进行交流,并且对于勇于表达自己观点的学生无论对错都

给予鼓励。

3、角色扮演

在英语课堂里,每次我都会轮流让每个组给大家表演一个英语情景剧,时间大概五分钟左右,情景剧的内容可以是课本内容,也可以让学生自己创作。这里最重要的一点就是要培养学生的自尊心,不管表演好坏,都要对学生给予高度评价。

合作学习方法相对于传统教学方法来说,可能教课的效率方面会受到一定的影响,但它对学生综合素质的提高有着非常好的帮助。课堂并不是老师的舞台,而是属于学生的舞台,我们应

当让学生在这个舞台充分享受表演,让他们爱上属于自己的舞台,激发他们的学习动力,老师要根据实际情况选择教学方式,做好自己作为引导者的工作。

参考文献

- [1]曾宝钗. 实践反思英语合作学习[J]. 科技信息. 2010 年第 5 期
- [2]刘永艳. 浅谈英语合作教学模式研究. 理论观察[J]. 2011 年第 12 期
- [3]李红. 专门用途英语的发展和英语合作教学. 外语教学[J]. 2009 年第 24 期

The Analysis and Applicationson Teaching Mode of English Cooperative Learning in Higher Vocational Colleges

Xie Nanwu

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The means of cooperative learning is very popular in foreign countries. It has a good effect on vocational English teaching. The writer introduces some methods of cooperative teaching used in his teaching process and hopes to provide some effective suggestion to the teachers of higher vocational English.

Key words: English teaching; the method of cooperative learning

关于提高大学生网球发球技术的探讨

袁方方

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着网球技术的日益发展,发球成了运动员提高技术水平的标志。网球的发球技术是各项技术中唯一能够自己控制的动作。网球比赛中,每一球的较量都是从发球开始的,把握好这一进攻机会的好坏,直接关系到比赛的胜负。发球技术不是单一的,而是一个系统,影响发球质量的因素包括:技术、战术、体能和心理。因此,“怎样提高网球的发球技术”是网球运动中一个极其重要的问题。

关键词:网球发球;发球技术;发球体系

网球中的发球技术是各项技术中唯一能够自己控制的动作,按运动生理学的技能分类,发球应该算是封闭式动作技能,即不受对方影响的一项技术。随着网球技术的日益发展,发球成了运动员提高技术水平的标志。相对于底线击落地球和凌空截击而言,发球是一项比较难掌握的技术,因为发球时运动员的身体部位较多,动作幅度较大,需要肌肉的协调程度较高。发球也成了运动员取胜的关键因素之一。因此,发球被称为是网球技术中的第一技术。通过对发球技术的几个组成部分的分析,对通过改进发球技术提高网球发球质量提出了一些看法。对于发球,我们应该更加“全面、完整、系统地认识发球的本质规律”。其实,当我们从系统论的视角来分析网球发球,可以看出它应是一个体系,包括很多重要的因素。影响发球质量的因素包括:技术、战术、体能和心理。在这些因素之间形成相对稳定的联系方式、组织秩序及其时空关系的内在表现的综合,并产生最大的功能,即达到更好的发球效果。

一、技术层

学生们在发球技术方面不是很全面,好的技术要具备四大要素,它们分别是:平衡、节奏、抛球和清晰的意图。某一环节产生失误,都会导致一连串的技术错误。相反,四个要素中任何一个环节的提高,也都会改善发球中整体动作的连贯性和发球的威力。通常发球包含如下几个重要环节。

1、握拍方法

握拍是每一个网球学习技术要领所必备的,它有东方式反手或大陆式握拍。许多学生都喜欢用东方式正手握拍进行发球,如果采用此种握拍在右区而且是用正常动作发球的话,球出手后十有八九会偏向外角一侧,因为手腕在自然情况下所形成的拍面就是如此的角度,若想使拍面偏向内角则必须向内转手腕,而经常做此动作不仅相当别扭而且易使手腕受到损伤,所以在可能的情况下最好不要用东方式正手握拍进行发球。

2、正确站位

双脚自然分开站立,两脚的连线根据球员不同的习惯可与底线相垂直,也可以保持另外一个合适的角度;身体自然倾斜,最好只持一个球,球自然握在持球手拇指、食指及中指三指上,无名指和小指自然屈于球的后部,切忌用力将球握在手里或捏在手里。在站位准备的时候,侧身站立在端线外中的场标记近旁,左肩对着左边的网柱,面向右边网柱,两脚分开约与肩同宽,左脚和端线约成45度,右脚约与端线平行,重心在左脚上。左手持球轻托在腰部,拍头指向前方,呼吸均匀,注意力集中。虽然说这是一个容易记得和掌握的技术要领,但还是要认真做好,一个好的网球发球准备动作做前提对提高网球发球技术起到一个很好的发球开始。

3、抛球

学生在练习网球发球技术时,抛球动作往往是好多学生不是很注重而忽视的一个细节动作要领,抛球动作练习是一个枯燥的、反复的、劳累的动作练习,所以好多学生都不是很愿意在抛球这个环节下功夫。抛球动作,看起来很简单,可是它是发好球的最基本条件。没有好的抛球,就没有好的发球。世界著名教练马启伟说:“使抛球和击球动作协调,是网球运动中最重要的一环”。首先,从较低的位置开始抛球对于提高发球质量这个问题来说具有实际意义,因为:从较低的位置抛球有助于运动员掌握良好的“节奏”,而“节奏”是发球的关键。从较低的位置抛球到球离手时的路线加长,加强了对球的控制时间,提高了向上抛球的稳定性和准确性。其次,不同的球,抛球位置也各不相同,不过平击和切削这两种发球的抛球位置却大致相同。抛球的位置需要在发球员身体的前面并且在场区以内,在身体的前面击球的优点是发球员能够充分发力击球。

4、挥拍击球

抛球与挥拍的传统配合方式(抛球手臂与握拍的手臂同步向上运动),已经过时了,网坛一些

最好的发球员,如桑普拉斯、拉夫特等,当他们的抛球手臂已经举到头部高度以上并且在释放球的时刻,他们的握拍手臂还未举平,拍头还指向下方后挥球拍。事实证明这种“交错臂”的抛球与挥拍的配合姿势是强力发球的一个关键。交错臂的发球可分为大抡臂与小抡臂两种,大抡臂的节奏缓慢,动作幅度较大;小抡臂球拍运动较小,动作简洁,幅度小。通过对优秀网球手的观察,不论是采用大抡臂还是小抡臂,他们在击球前都会有一个短暂的停顿使击球手臂与抛球手臂尽量伸展,这个短暂停顿使得击球时挥拍的初速度较小,有利于加大拍头加速度。交错臂发球要求在后挥球拍时:双肩作适当的顺时针转动(对右手握拍而言);右肩尽可能的下降;拍头尽可能远地在背后下降;球拍垂直于地面。为了更好的让学生掌握击球的动作要领可以这样形象的比喻,当左手抛出球时,球拍继续向上摆起,握拍手放松,可以向前转动身体和右肩自动化地使手臂做一个“挠背”动作,最后击球的时候击球点应在身体的眼前上方,以拍面中心平直对准球,击球的中后部。身体向前伸展,以获最高击球点,提高发球命中率。

二、战术层

学生们只有很好地掌握了技术之后战术才会得到更好的使用和发挥,技术是战术的基础,掌握了全面实用的技术,才有可能运用多变的战术。一般来讲,“战术是技术的组合”。但是,在发球的同时,它包括了发球者的目的和意图,它是力量、速度、旋转和发球落点的组合。因此,从这种意义上讲,发球又是一种战术。

1、落点

落点没有在一一定的技术基础上是不可能很好地完成的,即使有时达到也是不是很理想,所有的这些基本要素中,落点是发球中最重要的因素。一般来讲,发球落点有三种选择,即内角,外角和追身。其主要目的是让对手在移动中接发

球,增大对方接发球的难度,并为自己获得主动创造条件。

2、旋转

关于旋转发球,有四种不同的类型,即平击发球、切削发球、上旋发球和侧上发球。每种发球既有它的优点也有它的缺点。如果在比赛中,将四种不同旋转的发球有效地利用起来,将会使对手回接球由于发球旋转的变化不得不做适当的调整,从而找不到准确的击球节奏。

3、力量

力量的大小也是发球好坏的一个重要因素,好的发球选手所发出球的力量都是很大的,这样给自己的技术方面加强了信心同时给对手施加了接发球时的压力。在对学生们发球时的观察发现,好多学生都是发不出大力量的发球来,有些力量大但稳定性又不强,不是出界就是掉网,命中率不高,这些都是没有很好地掌握发球要领和运用到合理的发球技术的后果,所以发球的力量是来源于发球技术稳定性的提高之后慢慢的巩固。

4、速度

跑得再快的选手都比不上球的速度,球速快可胜于很好的跑动技术,网球击球速度的快慢和好多因素有关,和挥拍的速度、腰的转动快慢、人本身的反应灵敏性等等有关。有的学生的球速很慢,在一些情况下是因为他的技术还不是很好,担心失误,还有些是挥拍动作的不连贯和断节,球速的快慢也是在一定技术熟练程度上才可以得心应手地去应用和发挥。在比赛中要想从发球中取胜,必须要加强网球发球速度的使用,快速而富有力量性,是发球取胜的法宝。

三、心理层

心理的表现是人行为的体现,在网球运动比赛中也可以看到,发球是网球比赛中一个重要组成部分,心理因素也直接影响到发球的最终效果。特别是一些网球初学者或网球技术水平较

低的比赛选手,更容易造成在比赛中心理紧张和影响到比赛成绩的正常发挥。在比赛时做好发球体系中的心理层主要有以下几个方面。

1、心理定向

心理定向是指动作开始前心理活动的指向性。运动员的不同心理定向对发球效能的影响主要包括以下几方面:1)心理定向于球性的变化。网球发球的球性变化主要体现在球的旋转上。2)心理定向于球的力量上。运用在一发上尤为明显。3)心理定向于球的落点,即运动员发球时注意力指向于控制球的落点。4)发球目标的心理定向。运动员在发球前心里有一个发球目标定向问题。它不是具体要达到的发球质量标准,而是内心追求的成就取向。影响发球心理定向的主要因素有运动员发球的技术水平、临场赛势、运动员的个性心理因素等。

2、情绪的控制

网球运动是一项技术精细且对抗性强的运动项目,在整个比赛过程中,无法接受教练员的指导,对抗过程中都是运动员凭借个人能力在进行“单兵”作战。随着对抗情境的不断变化和双方比较的改变,运动员会不自觉地产生多种情绪。如果运动员发球时情绪不加以控制,就会产生诸如肌肉紧张、注意力不集中等不良的身心反应。在这种状态下,即使运动员的发球技术再好,也无法发出高质量的发球。运动员在发球时,影响其情绪的因素很多,比如:对手的情况、场上比分情况、比赛的规模、面临的任务、自己的训练程度、比赛的经验、临场发挥、教练员的态度与对自己的评价、裁判的执法程度、观众情况、气候条件、比赛环境、赛前心理准备以及运动员自身的参赛动机、个性、意志品质、自我要求、自我暗示、注意指向等等,都可能影响运动员情绪。

四、体能层

网球比赛中,发球的本身会耗费一部分体能,而在比赛的进程中,随着运动员的跑动、击球

等运动又消耗了大量的体能。比赛的时间越长,疲劳累越多,而导致发球速度、准确性及成功率下降。发球实验研究表明:在持续两个小时的训练之后,运动员的一发失误率有一定程度的增加。随着运动员越来越疲劳,运动员发球的准确性有一定的下降。毋庸置疑,它是属于网球发球体系的一个重要组成部分。所以必须加强对体能的训练,比如跑步、杠铃推举、超负荷快速挥拍、还有一些网球运动相关的耐力练习。保持良好的体能状态会对网球运动技术和战术全面的发挥起到了很好的作用,同时给予发球动作有一个更好的完成,在协调行性、准确性、力度、美观性上都有一定的保障。网球比赛就是一个长时间,高体力消耗,对抗性强的运动,所以说能够保持良好的体能状态对网球运动的比赛效果起到良好的作用。发球就是拍子持续向上的运动,没有一定的体能也就不能很好的保持良好的发球状态,加强体能训练对网球发球起到至关重要的作用。

五、结语

网球发球并不仅仅是一个技术动作,而应该是一个完整的体系,是由多方面要素组成。网球

发球体系应包括四个层面,即技术层、战术层、心理层和体能层。它们之间是互相联系、互相依存、互相制约而不可分割的整体,网球发球体系中每层面都有自身的内涵。所以在学生网球发球的运动训练实践中,我们应用系统的观点,对网球发球体系进行全面、深刻的认识,并对发球体系的每个层面分别进行针对性的训练,以期在网球比赛中全面提升发球的质量并获得最佳的发球效果。同时建议在网球技术训练中,多练习网球发球技术要领,认真刻苦训练每一个发球必备的环节,以提高他们的网球发球技术,从而达到全面的网球技能。

参考文献

- [1]燕城主编.《现代网球》[M].北京体育大学出版社,2009.6,12-13.
- [2]陶志翔.《对网球发球体系的探究》[J].北京体育大学学报,2004,(12).19-21.
- [3]严波涛.《网球发球动作和基本技术模式》[J].中国体育科技.2001:36-39.
- [4]徐欣.《关于网球发球技术训练的探讨》[J].南京体育学院学报(自然科学版),2005.4-5

Discussion on the Improvement of the Tennis Serve techniques

Zhong Fangfang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the increasing development of tennis technology, the service of tennis technology is only the technique which can control the movements. The start of the service of each ball contest in tennis matches is vital. Whether the grasp of the offense is good or bad directly relates to the outcome of the game. Service is not single, but a system, including the factors affecting the quality of service: technical, tactical, physical and psychological. Therefore, "how to improve the techniques of tennis serve" is one of the most important problems in the sport of tennis.

Key words: tennis serve; service; service system

关于高职院校电子商务专业实践教学的思考

李群涛

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:目前,电子商务人才的需求旺盛,但是学生的就业率却不高。高职院校电子商务人才的培养存在着培养方向模糊和师资力量薄弱等问题。因此,高职院校应明确专业培养方向,从搞好师资队伍建设、加强实践教学环节等方面入手,提升高职院校电子商务专业学生的技能和社会适应能力。

关键词:高职院校;电子商务;实践教学

一、前言

截至2012年6月,支付宝注册用户突破8个亿,日交易笔数峰值达到1亿零580万笔,同时,入驻天猫的企业超过6万家,淘宝卖家超过700万家。据有关统计,我国目前电子商务企业直接从业人数将近有214万人,未来5年,我国3000多万家中小企业将有半数企业尝试发展电子商务,电子商务的人才需求更加趋紧,因此目前中国电子商务人才需求量很大。根据人才市场的需求,自2001年以来,中国已有超过300所本科高校和超过700所高职院校开设电子商务专业,是近年来发展最快的新专业之一。与电子商务发展的大好前景形成反差的是,这些电子商务毕业生普遍无法直接上岗,对口就业率远远低于高职院校其他专业的就业率。

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,它以就业为导向,契合了社会对技能型人才的需求。但高职院校电子商务专业的毕业生在就业时遇到待遇低,毕业生无法直接上岗等问题,究其原因,在于我国目前的高职院校在电子商务教学中使用的教材大多重理论且轻实践,对学生的实践技能培训并不重视。

二、我国高职院校电子商务专业实践教学存在的问题

1、授课内容理论化,缺少真实的实践环境

目前,电子商务教学内容很多时候还局限于理论的讲授,教学内容多来自于书本。当教师在讲一些实践性强的知识的时候,常常感觉到无法达到预期效果,例如在讲授消费者如何在电子商务网站上购物,网络商店如何建立等知识点时,主要是靠多媒体课件向学生们讲授,文字和图片比不上一次真实的体验。

2、实践教学环节目标定位不准确,缺乏创新能力培养

许多高职院校将电子商务专业学生的实践定位为学习网站设计、网页制作、网站维护等技术,即使有些学校购置了电子商务模拟软件,想借此模拟实践环境,使学生熟悉整个交易流程。但这些模拟软件设计都太过机械化,让学生按照预定好的步骤进行操作,方法单一、内容简单,只要按照操作手册,任何人都可以完成。这样培养出来的学生缺乏创新能力,这与企业电子商务应用的人才素质要求有很大的差距。

3、师资结构不合理,缺乏有实践经验的专业

教师

目前,很多高职电子商务专业的师资结构不合理,缺乏专业教师,许多高职院校在申请设立电子商务专业时,并没有足够数量的、达到一定教学水平的和能够完成教学计划规定的全部课程的师资队伍。许多教师是从计算机、管理学、等专业转而讲授电子商务课程,懂技术的不懂商务,懂商务的不懂技术,有些教师对电子商务的学习大部分是通过后来的自学和培训,使得很多专业课教师只能穷于应付书本教学,无法更新知识和研究、讲授新技术,电子商务专业在中国开设较晚,很多年轻教师从大学毕业后就直接进入高职院校教学,即便“科班”出身,也缺乏在企业工作的实践经验。

要解决这些问题,有必要借鉴国外职业教育的实习实训教学模式,学习其先进教育经验,不断探索,寻找一条适合中国当代高职高专教育发展的途径。

三、改革高职院校电子商务专业实践教学的途径

1、优化实训课程体系,突出能力培养

电子商务是一个涉及面较广的专业,为了能培养出能很快胜任企业岗位的电子商务专门人才,高职院校在设计实训课程体系时,应充分体现“以用为主”的原则,根据培养目标和人才规格,高职院校应多设置实训课程,实践环节应占总课时的一半左右,另外在每个学期的暑假安排学生一个月的顶岗实习,在第五个学期安排毕业设计,每门实训课程均制定有详细的教学大纲,课程开课前按“教学大纲”要求,讲授知识要点,明确能力培养要求和考核标准,详细列出章节学时分配、作业量和实训要求。

2、深化校企合作,根据实际需求培养人才

电子商务本质上是一种新型的商务形式,要培养合格的应用型人才,除了学校的努力外,还必须依靠企业的帮助,高职院校要和当地政府的劳动部门、各类企业尤其是本经济区域内有关企业加强合作。采用校企合作方式,改变学生仅在

毕业前一学期进入生产企业实习实训的教学模式,使实习实训教学贯穿整个职业教育过程。首先,可以邀请企业共同研究专业方向的定位和课程体系的设置,以及职业岗位的分析,开展人才定制,设置应用型课程;然后,建立相适应的、长期的学生实习基地,每学期定期派学生到企业去实习,进行电子商务系统培训,聘请从事电子商务应用工作人员进行实践教学的指导工作;也可以直接参与到一些应用项目开发与商务管理工作中,并结合企业开展电子商务存在的一些具体问题,给出解决方案与部分实用程序;有些实训课程可以通过到企业承接实际项目来完成,例如:中小企业网站建设与推广、网络营销方案的设计等等,使得学生完成实际项目的同时能够完成课程的学习与操作,并能获得一定的收益,提高学生的学习动手积极性;同时,企业应把学生的实习实训情况及时反馈给学校,以便学校组织和安排学生进行下一步的理论学习和实习实训活动。不管采取哪种方式,最重要的是高职院校必须主动走出去,坚持诚信和质量原则,建立一整套的制度措施,保证人才培养质量。

3、高职教师提升素质,提高教学策略

只有高素质的教师才能培养出高素质的学生,建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。为了提高教师的实践水平,高职院校应定期选派部分教师到企事业单位参与电子商务、物流、营销与策划等实践工作,既加强了学校与企业的联系,也为校外教学实训基地建设打下了良好的基础。另外,还可选派部分青年教师参加电子商务师有关课程的培训,到开展电子商务教学较好的大学进修,并适时地参加各种高水平的学术交流活动等,提升教师素质。良好的教学方法也是提高学生实践水平的保证,在实际教学中,我们高职院校的教材可以采用灵活多变的教学方法:例如当我们讲到在网上交易和企业网站建设与客户管理时,由于没有直接可利用资源,以及学生能力限制,可以利用我们的电子商务模拟软件。通过模拟实际情境,增加学生感性认识,加强对知识的理解,提高技能。为了提高学生的学习积极性,我们可以在课堂上采取分组

的办法,让学生对某个问题进行讨论,学生上讲台,老师和其他组同学提问,通过互动交流,达到互相启迪,互相学习,共同提高的目的。

4、高效利用课堂和课后时间,提升学生就业竞争力

实践环节可以直接在课堂进行,比如让学生尝试做一个简单的电子商务网站,此方式主要是技术的培养;也可对学生分组,每组设计一个可行的营销方案,其它同学对此方案的优劣进行评价等。下课后,可以鼓励学生去淘宝网、拍拍网注册,销售自己的二手商品,如不用的电子词典、以前的教材、参考书等,当然还可鼓励学生通过

网络购买日常用品,尝试电子商务带来的低价与便捷。鼓励学生在校期间取得相应职业资格证书。要求毕业生在校期间就要在获得专业毕业证书的同时获得相关职业资格证书,让电子商务专业学生增强就业竞争能力。

参考文献

- [1]赵婉鹏.实践教学是电子商务专业教学的必备环节[J].实验室研究与探索,2010年第4期,106-108.
- [2]薛彦登.服务区域经济构建高职电子商务实训教学体系[J].中国职业技术教育,2010年第21期,73-75.3

On E - Commerce Practice Teaching in Vocational Colleges

Li Quntao

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: At present, the electronic commerceskilled talents are strongly demanded, but the students' employment rate is not high. There are some problems in e-commerce talent training mode in vocational colleges, for example, fuzzy of training mode and teacher staff not good enough. Therefore, the vocational colleges should make out direction of professional training. From the construction of the teaching staff, strengthening the practice teaching and other aspects, we can promote students' skills and social adaptation ability in the vocational colleges.

Key words: The vocational colleges; e-commerce; practice teaching

我国实施绿色会计的必要性与对策研究

曾理

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:绿色会计是生态革命促成的可持续发展模式下的一种新型会计核算方法。实施绿色会计是实现我国社会经济事持续发展的需要,是企业自身发展的需要,是强化我国环保意识的需要,是全球一体化的需要。本文针对绿色会计发展的必要性和可行性进行分析,最后提出建立绿色会计规范标准、完善社会责任考核体系、普及绿色会计理念等实施对策。

关键词:绿色会计;环境成本;可持续发展

在过去的20年,中国是世界上经济增长最快的国家之一,但多年计算的平均结果显示,中国经济增长的GDP中,至少有18%是依靠资源和生态环境的“透支”获得的,这种代价至今仍然存在。在中国经济发展之中,在可持续发展理念下,中国的生产方式从粗放型向集约型的转变,绿色会计制度的引入非常重要。针对我国的现实问题,会计理论和实务界从推动我国可持续发展角度探讨了绿色会计的发展问题,认为绿色会计是企业与可持续发展之间的助推桥梁,并提出了环境会计的概念框架,这对我国实施绿色会计有着积极的现实意义。

一、我国实施绿色会计的必要性

绿色会计,又称环境会计,是将自然资源和状况纳入会计核算,以有关的环境、会计法规为依据,以货币为主要计量单位,多元化的计量手段与属性,正确核算评估企业的经济社会及环境效益,并向利益相关者提供企业环境住处的现代会计学分支,使环境科学与会计实务交叉渗透而形成的一门新的应用科学。它主要反映、报道及考核企业自然资源、人力资源和生态环境资

源等成本价值,全面反映自然资本和企业社会效益,其内容分为三部分,一是自然资源损耗成本,二是环境污染成本,三是企业资源利用率和产生的环境代价的评估。

在市场经济条件下,一部分人或企业的急功近利,导致价值规律对有关社会生态平衡、环境保护、资源利用等问题的调节作用失控。绿色会计则把维护生态平衡,优化生态环境等问题当作反映和控制的对象,引导和监督企业通过一定的社会经济活动去保护资源,维护生态环境。其所提供的信息既有经济性信息又有社会性信息;不仅能为企业自身服务,而且能为社会大众服务,符合市场经济的要求,并有助于会计理论的发展。建立绿色会计制度,设立相关的会计科目及核算办法,在环境污染问题突出的企业先进试点,随着我们的共同努力,绿色会计必将在会计学之林中发挥其独特的作用。

(一)绿色会计是实现我国社会经济可持续发展的需要

绿色会计与可持续发展之间存在着一定的必然联系,二者是相辅相成和互为依存的关系。第一,两者所要实现的目标一致。无论是可持续

发展,还是绿色会计,它们所要实现的目标都是既要实现经济效益又要实现社会效益,在促使企业取得经济效益的同时,高度重视生态环境和物质循环规律,在满足当代人的需要,也为子孙后代的发展创造良好的客观环境。第二,可持续发展是建立绿色会计的前提和理论依据,它的提出为绿色会计作用的有效发挥创造了良好的环境。可持续发展战略的提出为绿色会计的建立提供了前提条件和奠定了理论基础。而绿色会计也只有可持续发展这样的环境中,才能更好地发挥其作用,才能正确地核算国民生产总值和企业生产成本,如实地反映一个国家经济发展速度及富有程度,促使企业挖掘内部潜力,维护社会资源环境,造福子孙后代。第三,绿色会计是实现经济可持续发展的必然手段。绿色会计主要根据可持续发展的要求,在可持续发展的前提下核算有关自然资源的损耗及补偿,实现自然资源的合理配置。所以,可持续发展离不开这一核算方法,也惟有绿色会计才能更好地核算影响经济可持续发展的各个因素,衡量可持续发展,推动可持续发展的进程。

(二)绿色会计是企业自身发展的需要

从企业长远利益看,只有增大环保投入,重视绿色会计,才能始终保持竞争的优势。第一是正确衡量国民生产总值和企业生产成本的需要。绿色会计通过核算企业的社会资源成本,能较准确地反映国民生产总值和企业生产成本,促进企业挖掘内部潜力,维护社会资源环境。第二是企业责任向社会扩展的必然结果。经济的发展,人们需求的多元化,需要企业将过去单纯追求经济发展方式,转变为追求经济、社会、自然环境协调发展,同时必须承担社会责任,对于企业有关的关系等进行反映和控制,计算和记录企业的环境成本和环境效益,向外界提供企业社会责任履行情况的信息。第三是正确核算企业经营成果,准确分析企业财务风险,全面考核经营管理者业绩的需要。只有在损益表中和在负债总额中,将企业对环境的影响所带来的的耗费或危害加以反映,才能得出真实可靠的数据。绿色会计揭示企业履行社会责任的信息,可从社会的角度而不是

仅仅从企业的角度来全面考核经营管理者业绩。

(三)绿色会计是强化我国环保意识的需要

环境状况的恶化对经济活动主体提出了新的要求。人类在生产和生活过程中,不断从自然界取得资源,又将生产和生活中产生的废物排放到环境中去。当排放的废物超过了自然界的承受能力,就会导致生态失衡、环境污染等一系列环境问题。面对越来越严重的环境问题,各国提高了对环境问题的重视程度,在世界范围内寻求合作以解决治理环境的国际协调问题。

(四)绿色会计是全球经济一体化的需要

随着全球经济一体化的发展,一方面,大量外资涌入中国,要求我们尽快建立绿色会计方面的准则。发达国家在发展中国家的投资是利用发展中国家的廉价资源,他们常常将那些污染严重和破坏自然资源的生产项目搬到发展中国家。若我们不采取措施实施环境会计核算,那么将来的资源耗竭会更加严重。另一方面,我国也有越来越多的企业到国外投资,我们应该培养我们的企业适应对外披露绿色会计信息的需求,从而使其适应某些投资所在国的要求。若不重视环保并将其纳入必要的会计核算体系内,我们牺牲的将不是一代人的利益。这些都迫切要求像我国这样的发展中国家高度重视实施绿色会计,以便在国际贸易中维护自身权益,赢得市场竞争的主动权。

二、我国实施绿色会计的可行性分析

近年来,随着经济的发展,绿色会计的作用已经越来越明显,在我国实施绿色会计的条件也已逐渐成熟,具备了实施绿色会计的可能性。

(一)我国实施绿色会计已具备了一定的会计环境

会计环境是影响会计行为和会计模式的一切因素的总和,是会计活动赖以进行的基本条件。多年来,我国重视环境法制建设,目前已形成了以《中华人民共和国环境保护法》为主体的,

包括相关法律、条例、环境标准等在内的环境法律体系。除《环境保护法》外,还包括《水污染防治法》、《大气污染防治法》、《固体废物污染环境防治法》、《海洋环境保护法》、《森林法》、《渔业法》、《农业法》等;主要条例有《环境噪声污染防治条例》、《自然保护区条例》、等。绿色会计对象的价值能够被准确计量是绿色会计得以存在的重要前提条件,而环境标准则是绿色会计计量的起点。从会计环境的角度来说,这些法律、条例和政策已构成了绿色会计所需的法律规范环境,这表明绿色会计在我国的实施具备了一定的条件。

(二)我国提出了可持续发展的战略,为绿色会计的发展指明了方向

随着世界上许多国家和联合国对可持续发展战略的确定,我国也提出了这一战略。江泽民主席指出:“在现代化建设中,必须把实现可持续发展作为一个重大战略。要把控制人口、节约资源、保护环境放到重要位置,使人口增长与社会生产力的发展相适应,使经济建设与资源、环境相协调,实现良性循环”,这一论断明确了我国经济发展与资源环境的关系,为建立我国的绿色会计指明了方向。

(三)社会主义市场经济的建立,为绿色会计的建立创造了条件

随着我国经济体制改革的深入进行和社会主义市场经济体制的逐步确立,自然资源市场也开始逐步建立和健全。在自然资源市场上,通过价格机制来进行调控。另外,随着企业对环境保护所负责任的社会化,企业要通过加强对自然环境的核算来真正提高效益,这些都为绿色会计的实行创造了条件。

三、我国实施绿色会计的现实对策

促进我国绿色会计实施,不仅是一个会计问题,也是一个环境问题和社会问题。在可持续发展理论指导下,推行绿色会计实施,发展节约经济、循环经济,努力做到资源合理开发利用。

(一)建立绿色会计的规范标准

我们要建设绿色会计制度,也要建设与绿色

会计制度配套的相关制度体系。将涉及环境的内容列入会计要素,成为必须披露的内容,将有效防止有关部门和单位的短期行为,使绿色会计具有可操作性,便于会计人员掌握,给出明确的价格信号,形成合理的价格体系,以提高我国的绿色会计理论水平,促使绿色会计理论早日与会计实务相结合,建立环保审核制度、传统会计信息与绿色会计信息的融合与协调制度、绿色会计信息披露机制、绿色会计人员在岗教育制度、绿色会计奖惩制度等等。一旦全面推行绿色会计制度,政府部门必须明确、强制性规定企业对环境资源信息做出最低限度的披露。

(二)完善社会责任的考核体系

绿色会计主要是以企业为会计主体核算企业对社会资源环境的社会责任的履行情况。企业不仅要考虑自身利益,还应加强监督。由可持续发展理论出发,要改变各级政府追求国内生产总值的冲动,尽快向全面均衡的“绿色发展”转型。由各政府部门和社会机构依据有关法律法规,对绿色会计信息的合法性、真实性进行监督,以促使企业加强环保意识,自觉保护环境。

(三)普及绿色会计理念

绿色会计主张将整个社会生产消费和相应的生态环境都反映到会计模式中,要对环境资源损耗、环境保护支出、环境资源收益、环境资源效益做出相应的会计记录,势必会对企业的短期效益产生巨大影响。因此,绿色会计的推行取决于全民素质的全面提高和全民环境责任意识的增强,即每个公民都要有较强的环保意识,政府要加强对绿色会计的实施和宣传教育的力度,将绿色会计的实施作为一项系统的社会工程,可以采取筹办中国绿色会计刊物,建立奖罚分明的环保执法力度等活动来加大实施绿色会计的宣传力度。要加强学校环保基础知识教育,在中小学增设环保常识课,在大中专学校增设绿色会计、审计专业课。加强在职人员的绿色会计培训工作,设立绿色会计基金,奖励研究推广绿色会计、治理污染等有功人员,增强人们接受环保教育的积极性,建立一个推行绿色会计理念的良好社会环境。

(四)在传统会计体系下增设环境类会计科目

基于绿色会计制度建设是一项长期性任务,近期可以采取一种过渡方案。为了能够反映环境、资源因素在会计核算中的作用,在传统会计科目的基础上,增设相应的环境类会计科目:(1)在“资产”中增设“环境资产”科目,用以记录会计主体所拥有、控制或占据的诸如水、矿等自然资源,对符合固定资产性质的资产还要提取折旧,计入成本或费用中;(2)在“负债”中增设“环境负债”科目,用以记录会计主体在生产经营中产生的环境负债,如应向环保部门缴纳而尚未缴纳的环保费用等;(3)在“所有者权益”中增设“环境公允价值”科目,用来反映会计主体无偿取得的环境资产的价值,如矿区所占荒山等;(4)在“收入”中增设“环境收入”科目,用来反映会计主体因积极保护环境、治理污染而获得的奖励、补贴或税费减免、企业因回收废水、废渣而得的收入,环保无形资产所带来的收益等;(5)在“费用”中增设“环境成本”科目,这是与“环境收入”相对应的一个科目,反映会计主体为保护环境,治理环境污染所付出的成本代价,因破坏环境而支付的罚款等项目;(6)在“利润”中增设“环境利润”科目,它是“环境收入”与“环境负债”的差额。

(五)不断提高企业财会人员素质

绿色会计是一门多学科交叉的边缘性应用学科,它要求运用者不仅要具备绿色会计基本理论与方法,还要具备与其交叉的相关学科知识。必须将绿色会计的实施作为一项系统的社会工程,从最基础的社会教育和观念培养做起。笔者建议协调国家教育与文化,国家教育和财政主管部门在培养公民的文化知识和业务能力时,加强环境意识教育。就目前我国大多数财会人员而言,必须不断提高企业财会人员素质,一方面要让企业财会人员充分了解绿色会计基本理论与方法以及交叉相关学科知识,另一方面也要充分发挥财会人员的主观能动性,鼓励他们在实践中发现和解决问题,进一步完善我国绿色会计的理论。

参考文献

- [1]李丽华.环境会计在我国应用的可行性分析[J].林业财务与会计,2011(3).
- [2]刘洁卉.建立绿色会计的必要性和措施[J].审计与理财,2010(4).
- [3]张红.论环境会计信息披露[J].科技资讯,2007(9).
- [4]郭道扬.建立会计第二报告体系论纲[J].财会学习,2008(4).
- [5]张赫.我国环境会计研究[D].长春:吉林大学,2010.

Research on the Necessity and Realistic Strategy of Green Accounting in China

Zeng Li

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Green accounting is a new accounting method of sustainable development model of ecological revolution. The implementation of green accounting is to meet the need of China's social economic sustainable development and the enterprise's development so as to strengthen the awareness of environmental protection which needed not only in China but also for global integration. This paper analyzes the necessity of the background of green accounting development and implementation, and finally puts forward the Countermeasures of green accounting.

Key words: green accounting; environmental cost; sustainable development

基于“双十一”的电子商务物流发展策略

程洪海

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:我国在发展电子商务物流配送中也存在着对物流配送缺乏正确和充分的认识,物流配送效率低、物流装备标准化程度低,配送渠道不完善等问题。本文从我国的实际情况出发,提出了制定相关法规,积极发挥国家对物流发展的促进作用;加强硬、软件建设,实现物流配送体系的现代化;建立物流标准化体系;大力培育高层次的电子商务物流配送人才以及构建电子商务物流配送的网络体系等策略。

关键词:双十一;电子商务物流;策略

一、“双十一”对电商物流配送的要求

双十一,每年的11月11日,是年轻人的一个另类节日。因为这一天的日期里面有连续四个“1”的缘故,这个日子便被定为“光棍节”。“光棍节”是校园趣味文化的代表产品之一。随着一批批学子告别校园,“光棍节”的气氛渐渐向社会弥散。从2009年开始,每年的11月11号,以天猫、京东(为避免利益冲突,有些电商会在11号前开始促销)为代表的大型电子商务网站一般会利用这一天来进行一些大规模的打折促销活动,以提高销售额度。成为中国互联网最大规模商业活动。

历年网商“双十一”销售额(单位:亿元)

年份	2009	2010	2011	2012	2013
销售额	0.5	9.4	33.6	191	350.1

特别是2013年,数据显示,今年淘宝双十一交易额突破1亿只用了55秒;达到10亿用了6分7秒;50亿用了38分钟;凌晨5:49,阿里当日交易额突破100亿;13:39达200亿元;17:31突破250亿;11.11日总交易额350.19亿。去年双

十一参与商家规模增至2万家,是去年的两倍,涵盖电器、服装、家装家饰、箱包、汽车、洗护美妆、母婴、食品、图书等多个行业,3万多个品牌。

由此给快递配送行业带来了巨大的商机,2012年“双十一”当日产生的快递量将超过1亿件,比去年同期增长一倍。以单件均价7元算,快递行业直接收入7亿元。国家邮政局监测显示,天猫淘宝、京东、苏宁易购等主要网商11日全天共产生订单快递物流量约1.8亿件,全天各快递企业共处理6000多万件快件,是去年“双十一”最高峰3500万件的1.7倍。

对此,电子商务的发展对配送行业提出了高要求,需要第三方物流配送实现现代化、高效化、信息化,从而有效地支撑电商的快速发展。

首先,电商物流配送需要实现一体化服务。电子商务的交易需要物流业在短时间内把商品发送到顾客的手中。而从订单的确认到客户收货这个过程需要经历包装、运输、储存、分拣、管理等诸多作业,这样一个多因素约束的、动态的、变量众多的、人机一体的配送系统是一个极大的

挑战。对此物流快递需要根据市场环境变量进行统筹优化,提高物流运作效率。

其次,电商物流服务必须适应电子商务服务个性化的要求。电子商务的一个特殊功能就是实现服务的个性化,客户可以根据自己的需求定制个性化的产品。实现这种定制服务的前提是生产和物流的柔性化,它要求物流系统能够根据不同地区的用户对不同种类、不同价位、不同数量的产品和服务的不同要求,进行个性化物流服务。商品的质量、标识、交易方式、包装和运输等都有各自的统一标准,物流企业在服务过程中要保证每个环节都能按照标准进行服务。

再次,电子商务要求物流系统具有较强的信息收集、处理以及传输能力。它能及时收集、整理、反馈货物市场商品的供应状况及发展态势;它能将收集的信息数据库化、代码化以及数字化;它能保证物流信息传递标准化和适时化。这就要求物流企业必须做到市场服务信息化。综合物流代理就是适应电子商务对物流市场服务代理化的要求而产生的。

结合物流发展现状可以发现,我国物流业与其他行业或部门相比发展明显滞后,在资源配置、服务水平、管理水平、现代化科技手段的使用等方面与世界现代物流产业的发展还有很大的差距。我国物流仓储能力过剩,而高水平的物流服务却十分不足,整个物流诸环节的贯通存在着脱节现象,从而制约了物流业的发展。而电子商务的发展给物流配送带来了巨大的挑战。

二、我国电子商务物流配送存在的问题

(一)观念落后,对电子商务物流的重视不够

虽然我国从20世纪80年代初期从西方引入物流,但是由于计划经济思维和管理、经济观念落后,我国物流在网络建设方面还很欠缺,基础设施缺乏统一规划,布局不合理,物流资源配置效率低,重复建设和条块分割,使物流基础设施

资源浪费惊人。物流业是一个系统工程,在我国只有深圳等个别新建城市的物流业统一由运输局管辖,这样就造成整个物流业发展和规划缺乏一定的系统性和科学性。

(二)体制落后,与物流发展相关的制度和政策法规尚不完善

我国的物流业仍是多元的(或称分散的),主要涉及到铁道部、交通部、民航总局等多个部门。由于体制没有理顺,各部门分工又有交叉,造成物流行业中存在着余块分割、部门分割、重复建设等问题。

要解决这些问题,就必须改革物流体制,建立新型的物流管理体制。大力发展社会化物流服务体系,充分利用全社会物流设施,鼓励兼并、重组、联合、优先进行技术改造,尽量避免物流设施的重复建设和资源的浪费。我国物流的规模还不能够为物流成本的降低提供先决条件。造成这种情况的原因一方面是网站的在线交易量很低,不能形成规模经营以及庞大的货流。另一方面是部分物流企业只是针对一家或者几家网站服务,这就在一定程度上限制了物流企业的业务范围,限制了货流的进一步扩展。

(三)服务简单,缺少综合性物流服务

我国多数物流企业是在传统体制下物资流通企业的基础上发展而来的,企业服务内容多数仍停留在仓储、运输、搬运上,很少有物流企业能做到提供综合性物流服务,电子商务物流的功能尚得不到很好的发挥。

(四)软硬件不足,电子商务物流的基础设施尚不完善

在物流的硬件上,物流设施,如物流站、物流场、物流中心、仓库、物流线路、建筑、公路、铁路、港口等;物流装备,如仓库货架、进出库设备、加工设备、运输设备等都是五六十年代的陈旧建筑,功能单一,无法实现机械化、自动化,且工作效率低下。通讯设施及线路等技术硬件设施缺乏,跟不上电子商务物流的需求。

在软件上信息技术在物流企业方面的应用比较少,而且应用层次较低,且仅限于办公自动化和日常事务处理等方面,缺乏必要的公共物流信息交流平台。根据中国仓储协会调查,我国绝大多数物流企业尚不具备运用现代信息技术处理物流信息的能力。即使在拥有信息系统的物流企业中,物流信息资源的整合能力并未形成,由于其不完善的信息系统业务功能和系统功能,导致缺乏必要的订单管理、货物跟踪、仓库管理系统和运输管理系统等物流服务系统。在国外物流企业得到广泛实用的一些先进技术,在中国物流企业的应用水平较低。这些因素都不同程度地制约着物流向专业化、一体化方向发展。

三、促进电子商务配送发展的几点建议

针对我国电子商务下物流配送体系存在的主要问题,能否建立和完善电子商务下物流配送体系将直接关系到我国电子商务的进一步推广和应用。从我国的现实情况考虑,在构建电子商务物流配送体系时可采取如下对策。

(1) 制定相关法规,积极发挥国家对物流发展的促进作用

国家应在政策和资金上对电子商务物流配送系统的建设进行支持和帮助。

首先,政府应从明确管理部门人手,建立统一管理全国物流的机构或权威性的组织协调机构,由其承担组织协调职能。其次,政府要制定规范的物流产业发展政策,确立物流业发展总目标,以政府为主导并引导企业共同加大对物流业的投资力度,统一进行物流发展规划,重点建设和科学分布物流基础设施,以改变当前物流业不合理的布局状态。

(2) 加强硬、软件建设,实现物流配送体系的现代化

现代化的物流配送体系,可有效减少流通环节和流通时间,降低流通成本,从而促进电子商

务的发展。建立现代化的物流配送体系,应从硬件、软件两方面着手,重点做到以下三点:物流企业配送手段机械化、自动化和现代化;物流配送管理现代化、规范化、制度化;物流配送信息化。

(3) 建立物流标准化体系

随着电子商务在全球范围内展开,物流业必然跨越国界发展,国际化物流是物流业发展的方向。要发展国际化物流必须实现国内物流与国际物流标准的接轨,包括物流术语标准化、物流条码标准化和物流设备标准化。因此,政府相关部门及行业组织要加强对物流标准化工作的重视。

(4) 大力培育高层次的电子商务物流配送人才

我国的物流业管理水平落后,要发展电子商务物流必须加大对仓储业、配送中心、物流中心、批发中心以及集装箱中转站、散装水泥等物流设施的投入,必须引进先进的物流管理,电子商务物流涉及到贸易经济、管理学、运输学、包装学、情报学、社会学、工程技术、电脑技术等科学,对物流业的从业人员也提出了较高的要求。人的素质和管理水平对物流业的发展具有有重要影响,我们要大力加强物流科技的发展与人才的培养。

(5) 构建电子商务物流配送的网络体系

要开展高效的电子商务物流配送活动就离不开高效的配送网络支撑,物流网络的效率制约着物流系统的效率。在进行电子商务物流配送系统化推进的过程中需要着重规划三个网络:实体配送网、虚拟配送网、客户营销网,只有达到“三网合一”,才能真正有效地发挥电子商务物流配送的特征。

参考文献

- [1] 张铎. 电子商务与现代物流[M]. 北京:北京大学出版社,2002.
- [2] 何杨平,等. 现代物流与电子商务[M]. 广州:暨南大

学出版社,2004.

京电力高等专科学校学报,2011。

[3]王静,杨清莲,董晓娟. 淘宝网与不断创新的电子商务[J]. 商场现代化,2008。

[5]周丰婕. 从国美熬夜惠看电子商务物流[J]. 物流工程与管理,2012。

[4]陈任绯. 我国电子商务物流发展现状及其建议[J]. 北

The E – commerce Logistics Development Strategy Based on Two – eleven

Cheng Honghai

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The development of China's logistics distribution of e-commerce is lack of correct and full understanding. Low efficiency in logistics, the low standards of logistics equipment and distribution channels are not perfect, etc.. This article embarks actual situation of our country and proposes to formulate relevant laws and regulations which actively play the role of promoting the national development of logistics to strengthen the hard and software construction so as to achieve the logistics distribution system modernization. The establishment of logistics standardization system and strategies is to cultivate the electronic commerce into a high level of flow distribution in order to construct e-commerce logistics and distribution network system.

Key words: Double Eleven; electronic commerce; logisdtics; strategy

国有企业并购重组的思路及模式选择

胡毅

(江西外语外贸职业学院会计系 江西 南昌 330099)

摘要:随着世界经济的不断紧密与发展,全球经济一体化发展趋势不可逆转,企业并购重组成为企业扩大产能、提升市场占有率的重要手段。本文就国有企业发展现状、并购思路进行分析,并提出模式选择。加快推进国有企业的并购重组步伐,对于优化国有经济结构和布局,打造具有国际竞争力的大型企业集团具有重要的实际意义。基于企业的实际状况,提出了四种并购重组的模式选择:一是合并同类项重组;二是延伸产业链重组;三是多元化重组;四是区域性重组。按照企业重组的途径不同,提出了两种途径:一是整体重组;二是分步重组。

关键词:国有企业;并购重组;模式的选择

进入20世纪90年代以来,经济全球化浪潮的一个突出特点是跨国并购迅猛增长,并成为许多国家利用外资的主要形式之一。透过每一起兼并与收购的案例,都可以看到商业权力和利益的较量 and 重新分配。由于我国的经济结构中还存在不合理成份,难以适应市场经济的高速发展,在企业并购重组的过程中还存在很多问题。如何改变国企经营机制,实现国企扭亏与国有资产的保值增值是国有企业改革中遇到的难题。国家在将近20年时间里进行了不同的尝试,从最初的承包经营,到后来的并购重组都没有使国有企业摆脱困境。关键的原因是上述措施都没有彻底市场化,所有的改革措施几乎都是政府行为,本来具有良好效果的并购重组也没有发挥应该有的作用,使得并购这种在西方具有明显优化市场资源配置功能的投资行为在我国被异化了。

一、国有企业并购的概念

我们国家现行的一些规范对并购概念的规定比较混乱,没有统一的界定。我国有学者把并购分为“最狭义的并购”、“狭义的并购”与“广义

的并购”。并进一步指出最狭义的并购实际就是我国公司法中的吸收合并或新设合并;狭义的并购指除公司法中的吸收合并与新设合并以外,还包括股权或资产购买(但纯粹以投资为目的而不参与营运的股权购买不包括在内),并且此种购买不以取得购买方的全部股份或资产为限,仅取得部分资产或股份即可。”但狭义上,收购指通过二级市场公开购买上市公司或非上市公司股票而取得一定持股比例的购买行为。收购的经济学意义是指一家企业的控制权易手,原来的投资者丧失对该公司的控制权,所以,收购的实质是取得公司的控制权。

收购的途径主要有三个:1、控股式。指收购公司通过购买目标公司一定的股份而成为目标公司最大的股东,从而控制该目标公司的方式;2、购买式。指收购公司通过购买目标公司的全部股份而成为其附属的全资子公司,从而使收购后收购公司对目标公司享有支配权的方式;3、吸收式。指收购公司通过将目标公司的资产或股份作为股金投入收购公司而使目标公司成为收购公司的股东的一种方式。我们还可以看出,收

购仅涉及股权,而并购除涉及股权外还涉及资产和现金。从我们国家的许多规范性文件看,并购不在乎实际上收购了目标公司多少股份或资产,关键是通过并购以后能够达到控制目标公司的目标。

二、国有企业重组的含义

重组(Reconstruction)是指企业制定和控制的,将显著改变企业组织形式、经营范围或经营方式的计划实施行为。属于重组的事项主要包括:①出售或终止企业的部分经营业务;②对企业的组织结构进行较大调整;③关闭企业的部分营业场所,或将营业活动由一个国家或地区迁移到其他国家或地区。重组包括股份分拆、合并、资本缩减(部分偿还)以及名称改变。而国有企业重组又分为资产重组和债务重组。

(一)从不同角度对资产重组看法

1、从产权经济学的角度看,资产重组的实质在于对企业边界进行调整。从理论上说,企业存在着一个最优规模问题。当企业规模太大,导致效率不高、效益不佳,这种情况下企业就应当剥离出部分亏损或成本、效益不匹配的业务;当企业规模太小、业务较单一,导致风险较大,此时就应当通过收购、兼并适时进入新的业务领域,开展多种经营,以降低整体风险。

2、从会计学的角度看,资产重组是指企业与其他主体在资产、负债或所有者权益诸项目之间的调整,从而达到资源有效配置的交易行为。

(二)资产重组的分类

1、资产重组根据重组对象的不同大致可分为对企业资产的重组、对企业负债的重组和企业股权的重组。资产和债务的重组又往往与企业股权的重组相关联。企业股权的重组往往孕育着新股东下一步对企业资产和负债的重组。

2、对企业资产的重组包括收购资产、资产置换、出售资产、租赁或托管资产、受赠资产,对企业负债的重组主要指债务重组,根据债务重组的对手方不同,又可分为与银行之间和与债权人之间进行的资产重组。

3、资产重组根据是否涉及股权的存量和增

量,又大致可分为战略性资产重组和战术性资产重组。上述对企业资产和负债的重组属于在企业层面发生、根据授权情况经董事会或股东大会批准即可实现的重组,我们称之为“战术性资产重组”,而对企业股权的重组由于涉及股份持有人变化或股本增加,一般都需经过有关主管部门(如中国证监会和证券交易所)的审核或核准,涉及国有股权的还需经国家财政部门的批准,此类对企业未来发展方向的影响通常是巨大的,我们称之为“战略性资产重组”。战略性资产重组根据股权的变动情况又可分为股权存量变更、股权增加、股权减少(回购)三类。

股权存量变更在实务中又存在股权无偿划拨、股权有偿协议转让、股权抵押拍卖、国有股配售、二级市场举牌、间接股权收购等多种形式,股权增加又可区分为非货币性资产配股、吸收合并和定向增发法人股三种方式,而股权回购根据回购支付方式不同,则可分为以现金回购和以资产回购两种形式。

(三)债务重组需注意的问题:债务重组概念的涵盖范围

1、现行企业会计准则将债务重组定义为:在债务人发生财务困难的情况下,债权人按照其与债务人达成的协议或者法院的裁定作出让步的事项。现行企业会计准则将债务重组的范围限定在对债务人处于财务困难时债权人作出了让步的债务重组,强调了债务人发生财务困难的前提和债权人最终让步的债务重组业务实质。

2、实务中经常误操作把所有债权人按照其与债务人达成的协议或法院的裁决同意债务人修改债务条件的事项都作为债务重组事项。应该注意,债务人未处于财务困难条件下的债务偿还属于一般性的债务清偿。企业清算或改组时的债务重组,属于非持续经营条件下的债务清偿,有关的会计核算应遵循清算会计原则。仅有符合债务重组定义中的限定条件的债务清偿才属于债务重组。

三、国有企业并购重组的思路及模式选择

(一) 并购模式选择的思路

选择何种并购模式,是并购方在决定进行并购时必须慎重考虑和得以解决的首要问题。正确选择和利用外部资源的前提是对企业现有核心能力的准确分析,因为核心能力作为企业获取市场竞争优势的核心要素,会对企业实现市场价值产生决定性作用。但是,企业核心能力也总是以各种资源形态存在的,同时企业资源的价值又取决于它与市场力量的相互作用。

并购企业选择并购模式的思路是:以企业所处的竞争环境为背景,全面分析企业核心能力的物质载体—战略资源、核心能力的状态以及未来培育和扩散的方向,在此基础上确定最适合自身发展的并购模式,以实现企业核心能力的不断强化和扩展,获得持久的竞争优势。按照这一思路,并购企业在选择并购模式时的基础是全面分析企业所处的产业环境、所具备的和所需要的战略资源以及核心能力的状态和培育方向。

(二) 并购模式选择的具体途径

1、通过识别并购企业核心能力来选择并购模式。识别现有的核心能力是并购企业选择并购模式的第一步。按照普拉哈拉德和哈默的企业核心能力理论,强调对企业核心能力的识别是在一定时期内,某些能力会由于市场失灵等原因而成为行业内经济租金的主要决定要素。当企业拥有核心能力与目标行业所需的关键资源要素相互重叠时,企业就可以赢得竞争优势,从而获得经济租金。

企业在选择并购模式时,首先应该从自身的核心能力出发,寻找与企业核心能力相关联或重叠的经营领域。其次,企业也只有明确自身已有的能力状况,才可能确立核心能力培育的方向,并通过选择正确的并购模式实现核心能力的扩展。企业可以通过实行横向并购,使原有核心能力在同行业中得以扩展和渗透,为并购行为的成功提供内在保证;同时也可以从并购行为中获得相应的互补性资源,弥补核心能力的不足。而当企业在现有行业中很难建立起可为企业带来持续竞争优势的核心能力或现处行业前景不佳时,企业可以选择逐步退出现有行业和通过混合并

购逐步进入能够与企业现有核心能力产生协同效应的新行业战略思维。再者,通过识别企业核心能力,也可能从资源互补和协同的角度选择被并购的对象,通过并购获取目标企业独特的知识、资源和技能,甚至核心能力,从而获取构筑和培育能力所需的战略性资源,为企业培育持续竞争优势创造条件。如果企业在没有确立核心能力培育方向的状态下盲目选择并购模式和目标企业,将显著加大其持续经营的风险。

2、通过分析并购企业战略资源来选择并购模式。在选择并购模式时,还需要对与企业核心能力相关的战略资源进行识别、利用和获取,这也是资源基础理论的立论基点,这时需要分析企业战略资源的特性和潜在需求。根据企业现有的战略资源选择并购模式,更容易培育企业的核心能力并获得并购的成功。

此外,企业还需要明确并购成功所需的哪些资源是企业目前不具备的,以及这些要素与企业核心能力的相关性。然后,将这些关键资源要素与企业现有的核心能力进行比较,就可以确定企业实施并购尚不具备的能力。

当这些尚不具备的资源要素不能完全依靠企业内部化积累来获取时,企业就必须借助外部化手段来获取。通常借助的外部途径是通过与目标企业的知识、资源和技能的有效整合来获取。当然,也可以借助其他手段获取,如借款解决资金能力的不足,购买技术解决创新能力的不足,与其他企业合作解决销售力量不足等。

3、通过分析并购企业产业环境来选择并购模式。在分析了企业的核心能力和资源特性之后,企业还需要对现处的行业和目标行业的结构特性进行分析。在分析现处的行业结构特性时,企业要对该行业的技术特点、生命周期以及企业所处的竞争地位和未来趋势进行全面的分析。波特的竞争优势理论为解释企业如何分析并购企业产业环境,制定战略和获取持续竞争优势提供了依据。

如果该行业的技术结构呈现高度专业化,则该行业的资源专用性程度就比较高,资源在不同行业之间的转移成本会很高,企业核心能力的价

值通常会被锁定在相关行业内,则企业应当优先考虑选择专业化并购战略。同样,如果该行业正处于快速发展的时期,企业的核心能力相对于竞争对手而言正处于增强期,则横向并购和纵向并购将会是企业的首要选择;如果该行业正处于衰退时期,混合并购战略就会成为企业的首要选择。

在选择进行混并购时,必须分析其他目标行业的结构特征和市场机会。企业除了需要考虑这些行业的预期投资回报率外,还要综合考虑这些行业的发展前景、竞争程度、进入壁垒的高度以及产品生命周期等诸多因素,通常企业可以借助产业吸引力评价工具和行业相关性评价两种分析工具辅助决策。通过综合评价不同目标行业的吸引力和目标行业内企业活动与本企业活动的相关性,从中选择本企业最具有竞争优势和发展前景的行业。

综上所述,企业购并战略是一个“系统工程”,它的成功实施需要良好的外部条件和内部条件以及健全的市场机制,在这些前提条件下,选择适合的重组模式能使企业资源得到优化配

置,企业结构得到调整。在企业并购重组的过程中,选择并购模式必须要注意以上基于波特的竞争优势理论、资源基础理论和企业核心理论而提出的三条途径,这三条途径的结合能避免上述三种理论各自的缺陷,而能将各自的优势充分地发挥出来。把握住这三条途径,将有力推动我国企业的并购重组,提升我国企业在世界上的竞争力,促进我国企业更多地参与国际上的竞争与合作。

参考文献

- [1]李江涛. 国有企业并购重组的法律问题研究[J]. 法律网,2009(6).
- [2]赵月丽. 债务重组会计处理中需注意的问题[J]. 财会通讯,2010(13).
- [3]龚小凤. 国有企业并购重组与市场化进程[J]. 财会月刊,2012(7).
- [4]张晓文. 国家发展的经济体制与管理研究[J]. 中国期刊,2011(8).
- [5]张焯. 企业并购重组的模式选择[J]. 财经论坛,2008(10).

About Merger and Reorganization of State-owned Enterprise and Mode Choice

Hu Yi

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the world economy development and the continuous connection, global economic integration trend is irreversible. Enterprise merger and reorganization become important means of expanding production capacity and the market share is improving. This paper states the state-owned enterprise development present situation, analyzes the merger and acquisition and proposes the mode choice. Accelerating the pace of merger, acquisition and reorganization of state-owned enterprises is of great practical significance for optimizing the structure and layout of state-owned economy so as to set internationally competitive large enterprise groups. This report is based on the actual status of the enterprise, and proposes four kinds of mode choice of merger, acquisition and reorganization. According to the different ways of corporate restructuring, this report puts forward two ways: one is the overall restructuring and the second is restructuring step by step.

Key words: state-owned enterprise; merger; and reorganization; mode choice

浅析信息不对称对中小企业融资的影响

王小宇

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:近年来,国家虽然出台了许多针对中小企业的扶持政策,但中小企业由于其自身普遍存在自有资金不足、管理手段落后、财务制度不健全等特点,融资仍然比较困难,导致此问题的原因主要是信息不对称使得国有银行不得不要求中小企业融资时提供足够的担保,降低银行承受不良贷款的风险,从而使中小企业融资难的问题长期得不到解决。

关键词:信息不对称;融资;中小企业

一、我国中小企业融资的现状

(一)中小企业的融资方式

我国中小企业融资方式主要有三种:

1、债权融资类。债权融资是有偿使用企业外部资金的一种融资形式,主要是以企业自身的信用或第三者的担保取得资金的使用权,并承担按期还本付息的融资活动。

2、股权融资类。股权融资是指企业采用自己出资、政府有关部门投资、吸收直接投资、与其他企业合资、吸引投资基金以及公开向社会募集发行股票等方式,通过出让企业的股权为企业融得资金的经济活动。

3、内部融资和贸易融资类。内部融资主要是指企业从其内部充分挖掘资金利用潜能,企业利用自身的信用、折旧、票据、固定资产等因素来谋求企业发展资金的融资行为。

(二)中小企业的融资特点

1、融资难度大。中小企业的直接融资渠道相对有限,大型企业可通过上市、发行债券等方式融资,而中小企业就很难通过这些方式融资,

银行也因信用风险较高而不愿向中小企业提供信用贷款。

2、融资成本高。中小企业的贷款额往往比较小,周期短,但是手续繁杂,增加了贷款的成本。

3、融资风险高。由于中小企业难于筹集到足够多的长期资金,而更多地用短期资金来满足企业的资金需求,因而需要频繁偿债、频繁举借新债,从而显著增加了企业到期不能偿债的机会,使企业面临较高的融资风险。

二、“信息不对称”对中小企业融资的影响

(一)“信息不对称”的含义

信息不对称理论是指在市场经济活动中,各类人员对有关信息的了解是有差异的;掌握信息比较充分的人员,往往处于比较有利的地位,而信息贫乏的人员,则处于比较不利的地位。信息不对称理论是由三位美国经济学家——约瑟夫·斯蒂格利茨、乔治·阿克洛夫和迈克尔·斯彭斯提出的。该理论认为:市场中卖方比买方更

了解有关商品的各种信息;掌握更多信息的一方可以通过向信息贫乏的一方传递可靠信息而在市场中获益;买卖双方中拥有信息较少的一方会努力从另一方获取信息。

(二)“信息不对称”产生的原因

要从借款人那里得到真实而充分的信息,银行是非常困难的。有些企业为了私利,特别是一些经营情况不理想的中小企业,为了能获得银行融资,有意隐瞒不利于自己的信息,甚至故意制造虚假信息。

(三)信息不对称导致银行逆向选择

中小企业与银行之间存在着信息不对称,尤其是关于中小企业的还款能力意愿、项目风险等信息的不确定。而企业本身却非常清楚这些信息,这样就处于信息优势地位。信息经济学理论告诉我们,拥有信息优势的一方可能会采取有利于自己而损害银行利益的行为,隐瞒对自己不利的信息。所以银行放贷的时候就要进行风险鉴别,考虑是否放贷。

(四)信息不对称导致银行放贷成本增高

由于中小企业贷款具有“急、频、少”的特点,据有关部门调查,中小型企业贷款的频率是大型企业的五倍,而且每次贷款数额却远远小于大型企业。然而大家都知道,贷款的程序却和大型企业是一样的,因此,必然造成了银行放贷的成本。

三、解决信息不对称下的中小企业融资困境的政策建议

(一)设立中小企业信贷专营机构,促使专业服务

为了改善银行对小企业的服务,加大对其信贷的支持力度,大中型银行要设立专门为中小企业服务的专营性机构,专业生产使用信息。要求专营机构进行独立的核算审批,独立的激励约束。这个专业机构完全是一种自己独立的垂直系统,有自己独立的队伍、独立的审批程序也有独立的人员营销等等。如珠海农信成立的中小

企业信贷中心,取得了初步的成效。

1、积极发展开发性金融,促进中小企业的外部性

由于中小企业的外部性,为实现政府目的的开发性金融机构应为中小企业提供信贷,促进其发展。开发性金融机构向那些符合国家地方产业政策、有发展潜力且满足贷款条件的中小企业发放贷款,不仅为其提供低息贷款、长期贷款等,还可以为其提供信用担保。尽管开发性金融机构对中小企业提供的信贷可能只占中小企业融资需求的极小部分,但开发性金融机构对中小企业的信贷支持可为中小企业融资起到导向作用。

2、加快中小金融机构建设,提供多样化融资服务

在现实中,地方性中小金融机构由于地域且长期为中小企业服务,能更多地了解中小企业各方面的“软信息”,对中小企业有信息优势,可以更多地向中小企业贷款。对于合作型中小金融机构,即使他们不了解中小企业的经营情况,致使不能对中小企业的资金运用进行有效地监督,但合作组织中的中小企业间会实施更为有效的监督。中小金融机构除了有信息优势之外,在交易成本、决策灵活性等方面也有优势,可以为中小企业提供小规模、低成本的服务,满足其多样化的融资需求。

3、充分利用民间资本,规范和发展非正式金融

对于中小企业的成长,非正式金融(或称民间资本)发挥着重要的作用,特别是在中小企业的初创期。在发达国家,尽管金融体系与正式金融非常完善,但金融市场和金融中介并不能解决所有的融资问题。我国应规范民间资本等非正式金融渠道,大力发展与中小企业风险等级、契约完善、信息均衡相匹配的非正式金融体系。

4、发展风投体系,促进私有信息生产

发展风险投资,促进融资创新。由于中小企业风险大,但收益也较高,这也较符合风险资本、

天使资本的投资经营理念。而且风险资本、天使资本在选择目标企业有较为成熟的方法,有相关的企业治理经验。发展与中小企业风险相匹配的风险资本,促进私有信息生产,让风险投资成为中小企业发展的“催化剂”。

5、规范企业治理结构,完善信息披露制度

中小企业往往是银行“信贷配给”的对象,其主要原因是银企之间存在着信息不对称。中小企业比银行更加清楚地知道自身的情况。解决因信息不对称而带来的“信贷配给”问题的关键是规范企业治理,完善企业信息披露制度,增加财务透明度。

6、政府培育市场主体,促进公共信息生产

政府培育市场主体,加强信息监管、健全法律政策、完善市场体系、促进信用建设。由于信息不对称,政府可以促进公共信息的生产。其一,政府应当保持政策的稳定性与持续性。政府政策的可预期是政府释放信息的规范和标准,政府政策应当保持可预期与可持续。其二,促进公共信息生产,建立支持中小企业体系。政府制定政策导向支持中小企业发展,也可以中小企业为中小企业的需求服务,引导资金流向。其三,政府加强信息监管,规范信息披露制度。其四健全法律政策,促进信用建设。

(二)信用担保

中小企业由于净值小、抵押少、风险大等原因,金融机构,尤其是银行对其贷款意愿不高,担心信息不对称而收益内化于企业,风险外化于银行。这就是典型的信息不对称下的道德风险,解决的方法之一就是信用担保。由于信息不对称、契约不完善、风险不匹配等原因,银行等金融机构考虑其资产的安全性以及稳健经营对中小企业贷款会审慎处理。而专门的信用担保机构相比银行而言,决策机制较为灵活,对市场反映更加灵敏,交易成本低,能更好地克服双方信息非均衡所带来的问题,降低信用风险。

1、政府支持信用担保

由于中小企业的外部经济性,政府对中小企业融资应给予支持。由国家建立一个专门的中小企业管理机构,既可以考虑开发性金融机构为中小企业提供信用担保,也可以在符合要求的企业向银行申请贷款遭到拒绝时,该机构为其提供信用担保。政府应当注重系统控制、体系建设、规范发展,以及择优扶强和行业整合。

2、市场化运作信用担保机构

各级政府应坚持市场化运作与政策扶持相结合,通过政策调控和资金投入等多种手段,积极引导和推进担保体系建设走市场化道路,引导担保机构注入资金多元化。要使信用担保为政府配置信用资源的有效方式,既满足了政府对企业的产业导向,又切实培育了企业的融资需求,社会和企业效益都十分明显。

3、规范中小企业信用担保体系

完善担保市场体系,建立健全担保机构。规范中小企业担保公司的业务运作,提升中小企业信用担保机构与协作银行间的合作关系。担保公司要建立科学的担保风险防控、损失补偿和激励机制,对信用资源进行合理配置。

(三)吸引外资

1、完善的中小企业资信信用评定体系

建立健全中小企业资信信用评定体系。吸引外资难的一个重要原因是外商不了解政府政策、投资环境和企业经营状况。中小企业应更多地规范其企业管理行为,增加企业透明度。一个完善的中小企业资信评定体系也有利于吸引外资。应当建立统一的资信评定标准,培育合格的资信评定机构以及健全相关的制度。在建立资信评定体系时,应充分考虑国际信用机构的标准以及行业规范,根据自身实际情况,建立健全资信评定体系。

2、建立中小企业支持系统

中小企业的发展离不开政府部门、科研院所、行业协会、中介组织等体系的支持。支持系统中各组织既相互补充协调,又应有各自重点,

为中小企业吸引外资提供支持。政府部门设立专门的吸收外资机构之外,应当与中小企业进行联系和沟通,披露相关的政策,使得中小企业及时获得政策信息。

3、健全政府吸引外投资和支持中小企业发展配套体系

完善现有政府吸引外资的配套政策体系,优化投资环境,引导外资投资于符合产业政策的中小企业。进一步增强政府对中小企业的服务意识,简化中小企业利用外资的政府审批和管理程序。

4、丰富中小企业吸引外资的渠道

我国吸引外资更多的是吸引外商直接投资。在吸引外资同时,可以丰富吸引外资的渠道与方式,优化投资结构。中小企业可以通过吸引风险投资,政府加大一定的并购支持力度来增强中小企业吸引外资的能力。风险投资可以投资于处于发展初期的高新技术企业。中小企业吸引外

商投资比较新兴的形式还包括兼并收购。

中小企业在发展过程中,融资瓶颈是一个很普遍的问题。信息不对称是众多原因中的一个重要因素。要解决这一问题,需要政府、金融机构、企业多方共同努力,采取积极、有效的措施来缓解信息不对称问题,建立良好的银企关系。根据我国现阶段实际情况,还要继续推进利率市场化,以更公正的态度对待中小企业,加大政策性扶持力度。同时中小企业自身机制也要不断进行规范和完善,为有效解决中小企业融资难问题创造良好的前提条件。

参考文献

- [1]张培丽. 中小企业融资难在哪里[J]. 时事(时事报告)(大学生版),2009.
- [2]王芳芳,马鑫. 中小企业融资难的成因与对策[J]. 财会通讯,2006.

Analysison the Impact of Asymmetric Information on the Finance of SMEs

Wang Xiaoyu

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In recent years, the state has introduced a number of supportive policies for SMEs, but the SMEs have insufficient funds because of their universal existence characterics and backward management means. The financial system is not perfect. Finance is still difficult, which leads to the main reason for the problem that the information asymmetry makes the state - owned banks provide sufficient guarantee to request a small enterprise financing and reduces the risk of bank non - performing loans. Only in this way can the SMEs financial difficulties be solved for a long time.

Key words: information asymmetry; financing; SMEs

伦理主线贯穿下《赎罪》的叙事时序分析

但颖丽

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《赎罪》是一部用娴熟叙述技巧传达丰富伦理意蕴的作品,本文将从叙述结构和叙事时间的角度来分析小说在伦理主线贯穿下的叙事时序,其目的在于让读者理解小说的叙事时序与伦理主题的密切联系,从而深化对其伦理主题的理解。

关键词:伦理主线;叙事时序;叙述结构;叙述时间

一、引言

作为英国当代文坛最杰出的作家之一,伊恩·麦克尤恩创作了大量优秀的文学作品。其中许多的作品主题都涉及到伦理和道德思想。《赎罪》就是其中之一。自《赎罪》于2001年正式出版以来,一直就赢得广大读者和评论家的广泛好评。麦克尤恩用他高超的叙述技巧向读者展示了不一样的伦理风景。

《赎罪》由三个部分和一个尾声组成。讲述的是这样一个故事:十三岁的布里奥尼错误地指控姐姐塞西莉亚的爱人罗比为强奸犯,罗比入狱。三年之后,布里奥尼成为一名红十字会的护士,同时为以往的过错深深地忏悔,用她余下的生为此赎罪。如小说名“赎罪”所示,这是一部阐述“罪与赎”这个伦理问题的作品。“布里奥尼的罪与赎”这条伦理主线,引导着读者思考:何为“布里奥尼之罪”?她是为何犯下这种罪行?她又是如何赎罪?

叙事时序是情节的最小单位,时序能够融合成一篇完整的文章就在于它们内在的紧密的逻

辑关系。通过仔细阅读《赎罪》,不难发现其中清晰的线索——布里奥尼的罪与赎。“书中书”的叙事结构和特色的叙事时间安排给予读者充分的自由来探究文本的伦理意蕴。

二、叙述结构

叙述结构是指当一个故事叙述给读者,听众或观众时所遵循的强调方式和顺序的结构框架。《赎罪》遵循的是一种“书中书”的叙述结构。首先这部作品的真正作者是麦克尤恩,他笔下的主人翁布里奥尼后来成为了一名作家,写下了《赎罪》这部小说。布里奥尼的《赎罪》是基于她的姐姐塞西莉亚,姐姐的男朋友罗比和自己的真实故事。塞西莉亚和罗比坠入爱河,但是他们的幸福被年幼无知的布里奥尼摧毁,正是因为如此,布里奥尼选择用余生的时间为自己所犯下的过错赎罪。这些内容都在小说的前面三个部分中讲述。然而,在布里奥尼的《赎罪》中,还有另外两个文本,一个是她年少时创作的一个剧本《阿拉贝拉的考验》;另一个是她做护士的时候写的有关姐姐和罗比的故事的《泉畔双人》。

作者简介:但颖丽(1988—),女,江西九江,助教,硕士,江西外语外贸职业学院英语系教师,主要研究方向:英美文学。

《赎罪》的第一部分是以二战前的英国乡村为背景。十三岁的布里奥尼错把姐姐的男友当成了强奸表姐罗拉的罪犯,因而作为警方的证人指控了罗比,罗比入狱罗比和塞西莉亚两人被迫分离。在第一部分,麦克尤恩将布里奥尼之罪的形成详细展示给了读者。第二和第三部分则以第二次世界大战为大背景。第二部分中,罗比目睹了敦刻尔克战役中的残酷,而布里奥尼此时已是一名红十字会的护士,在为赎罪努力工作着。最后一部分的背景发生了时空的转移,此时已到了1999年的伦敦,77岁的布里奥尼揭露了故事的真相,前面所述的内容只是她创作小说,这是为赎罪而作。此前提到的她年少时所写的剧本《阿拉贝拉的考验》再次上演。那次强奸案的真正罪犯马歇尔已经成为了陪伴在罗拉身旁的丈夫。“书中书”的叙述结构穿越了时空,打破了现实与虚构的界限,即使前方迷浓雾弥漫,读者也可以追寻着布里奥尼罪与赎的足迹探索前行。时空从1935年的英国庄园转移到1999年的伦敦,事实上,转移的线索都可以在文本中找到。比如在小说第三部分,当布里奥尼从马歇尔的婚礼上返回时,有这样一段文字:

She left the café, and as she walked along the Common she felt the distance widen between her and another self, no less real, who was walking back toward the hospital. Perhaps the Briony who was walking in the direction of Balham was the imagined or ghostly persona. This unreal feeling was heightened when, after half an hour, she reached another High Street, more or less the same as the one she had left (McEwan 2001: 310).

很明显,在此,“imagined or ghostly persona”,“this unreal feeling was heightened”这些线索告诉读者想象和现实的界限在此连接,这暗示这罗比、塞西莉亚和布里奥尼之后的重合只不过是虚

幻的想象而已。这个精美的叙述结构让读者在真相揭露之前都一直沉浸其中。“Robbie Turner died of septicemia at Bray Dunes on 1 June 1940, or that Cecilia was killed in September of the same year by the bomb that destroyed Balham Underground station” (McEwan 2001: 350). 真正的罪犯仍旧活在世上,错被指控的人却已经死去,直接导致这个悲惨结局的人——布里奥尼则一生都带着罪恶感活着。正是由于这种结构,一旦读到尾声,作者就会感受到现实与虚构的强烈反差,文本深层次的伦理意蕴也就更容易让读者理解。最终,读者看到的是这样一副伦理风景:随着战争的硝烟逝去的生命,无论如何赎罪都将无法改变的残酷现实。

三、叙述时间

关于叙述时间,保罗·利科认为,时间成为人类的时间,从某种程度上说是由于它以叙述的形式组织起来。而叙述也是因为描绘了现时经验的特点才被赋予意义。热奈特在他的《叙述话语》中阐述了故事时间和叙述时间之前的关系,并提出了三个相关概念:顺序,时长,频率。麦克尤恩的《赎罪》在伦理主线的贯穿下,也显现出了叙事时间上的特色。本文从叙事顺序,时长和频率这三个方面进行详细分析。

(一)叙述顺序

从第一部分到第三部分,作者告知读者布里奥尼之罪的前因后果,这大体上是遵循时间的先后顺序。然而,尾声部分以布里奥尼的第一人称揭露了事情的真相使得之前所有的叙述成为了一种倒叙。此外,几乎文本中的每一部分都间或被一些预叙和倒叙打断。所谓倒叙指的是叙述时间晚于故事时间,换言之,就是从“现在”回顾“过去”,是对过去的记忆。文本中倒叙出现最多的地方是在第一部分,主要叙述的是关于塔利斯家族和家庭成员关系的背景情况。首先,这些叙述对于整个故事的可靠性起到了一定加强作用,

读者会更易抓住整个故事情节的发展脉络。例如,第一部分的第一章里,麦克尤恩提到了有关布里奥尼十一岁时创作的第一部作品的信息以及家人对它的看法。这种倒叙就把读者置于更高的位置,以便于他们观察布里奥尼,然后对于她的性格形成自己的一些判断。她是一个敏感纤细又充满想象力的女孩,小小年纪就沉迷于文学创作。接着,在这一部分第二章的倒叙给读者提供了更多有关塔利斯家族的信息。比如,布里奥尼的祖父是因为五金发家。类似的记忆引领读者们慢慢融入整个故事,读的越多,对于整个故事就有更高的信任度。但是,读者并不会告诉你所有事情。有一些倒叙的意蕴并不能立刻理解,这就形成了悬念,更刺激读者的进一步阅读以寻求答案。一个非常典型的例子就是第一部分第二章里出现的花瓶。作者为什么要告知读者花瓶的来源是和战争有关?又比如,文本中叙述布里奥尼最后决定出版她的《赎罪》,结尾被改写成了大团圆结局的这段文字也是倒叙的体现。“When I am dead, and the Marshalls are dead, and the novel is finally published. . . . No one will care what events and which individuals were misrepresented to make a novel”(Ian McEwan 2001:1)。

(二)叙述时长

根据热奈特的观点,主要有四种叙述方式:总结,场景描述,省略和停顿。其中,《赎罪》以省略和停顿的使用更为突出。当叙述时间的长度近乎零时被称为省略。热奈特把省略划分为两种类型,隐形省略和显性省略。分类的标准为在文本中是否存在明显的时间记号。麦克尤恩叙述的故事发生的时间和地点从1935年的英国庄园转到二战的战场,但对读者而言,要找寻非常明确的表示时间的词语却不容易。这即是一种典型的隐性省略。在第三部分,作者直接就开始叙述布里奥尼的护士工作,并没有任何特定词汇的提示告诉我们时间已过去多少年,如今又是何年何月。相比之下,尾声部分的标题“1999年伦

敦”则是显性省略。两种省略叙述的共同功能在于刺激读者的反应。战前罗比和布里奥尼过的怎么样?为什么布里奥尼要选择做护士?这些问题会自然地浮现在脑海中。读者便带着这些问题主动地去寻找答案。省略留下的“空白之美”留给读者无尽的想象空间。停顿是在叙述者想给读者提供一些相关信息的时候发生。这可能是对人物外貌的描绘,或是一些场景描述。在此,情节的发展暂时停止。《赎罪》的第一部分有出现一些场景描述和外貌描述。比如,对于布里奥尼卧室的描绘,对罗比外貌特征的描绘,还有塞西莉亚常常经过的那个喷泉。所有这些停顿既有利于人物塑造,也可深化读者对于布里奥尼的罪与赎的前因后果的理解。在叙述故事的过程中适时的停顿是为了放慢叙述的速度,形成小说所独有的叙述节奏。

(三)叙述频率

另一个和叙述节奏紧密相连的概念叫做频率。叙述的频率关注的是事件在叙述中被提及多少次。重复性的叙述是《赎罪》里十分显著的特色。小说里有个出现了很多次的花瓶。它是一个很重要的象征体。从第二章开始,它就跟着塞西莉亚出现了很多次。打碎的花瓶实际象征着的是塞西莉亚与罗比的爱情的悲剧结局。关于二战,麦克尤恩选择从罗比和布里奥尼两个截然不同的视角来叙述。同样的事件,由于两种视角不同的身份和经历提供给读者完全不同的认知,丰富了读者对于战争的理解。

四、结语

总而言之,《赎罪》的深刻的伦理意蕴的表达与麦克尤恩展现的精妙的叙述技巧密不可分。分析叙事的结构和时间可以帮助读者理清“布里奥尼的罪与赎”这一伦理主线,深化读者对于整部作品的伦理主题的理解。

参考文献

- [1] Abrams, M. H. A Glossary of Literary Terms [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2004.
- [2] Chatman, Seymour. Story and Discourse: Narrative Structure in Fiction and Film [M]. London: Cornell University Press. 1978.
- [3] Currie, Mark. About Time: Narrative, Fiction and the Philosophy of Time [M]. Edinburgh University Press. 2007.
- [4] Genette, Gerard. Narrative Discourse[M]. Cornell University Press. 1980.
- [5] McEwan, Ian. Atonement [M]. New York: Doubleday. 2002.

The Analysis of the Narrative Sequence of Atonement Stringed by the Ethical Line

Dan Yingli

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Atonement is the work that conveys the abundant ethical meanings by skilled narrative strategies. This essay will analyze the narrative sequence stringed by the ethical line from the perspectives of narrative structure and narrative time, with the aim of comprehending the close relationship of the narrative sequence and ethical theme, deepening the readers' understanding of the ethical theme.

Key words: Ethical line; Narrative sequence; Narrative structure; Narrative time

吉卜林文学创作中的泛印度色彩分析

李若川

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:吉卜林早期文学创作中充斥着泛印度色彩审美元素,导致这一局面出现的根源在于吉卜林独特的人生经历、以及身处文化身份认同的困惑。本文以吉卜林早期文学创作为分析对象,试图理清造就其作品泛印度色彩的根本原因,为正确认识和理性把握吉卜林文学创作奠定基础。

关键词:泛印度色彩;吉卜林;文化身份

作为第一获得诺贝尔文学奖的作家,吉卜林用自己手中的笔“对大英帝国殖民统治下的印度有着特殊感受并对这种感受进行了生动细致的描写。他因书写印度而走红西方文学界,也因此而使得自己在有生之年几乎被人遗忘。评论界对他的评价是:‘一个未加冕的桂冠诗人,一个受冷落的名人’。”印度文化元素的大量使用、以及多年旅居印度的生活经历造就了吉卜林文学创作中不可忽视的泛印度色彩。

一、文化身份认同的困惑经历

对于吉卜林而言,特殊的成长经历使得他形成了特殊的价值观,并最终外化为成长道路上无法释怀的文化身份认同的困惑。“在自传《谈谈我自己》中,他用温暖的笔触描述了当地的风土人情以及自己的生活状态,语调轻松,充满留恋。显然,在印度那六年,他度过了自己幸福的童年时光。六岁之后,他和妹妹被一同送回英国,寄养在一个军人家庭,后来,他在自传中称那个寄养家庭为‘孤寂的房子’。”

在吉卜林创作的印度题材小说中,主人公都

面临一个共同的问题:文化身份的认同。这一点是直接导致吉卜林早期作品中大量出现印度题材的直接原因,就吉卜林本人的成长而言,幼年在印度的成长经历、青年时期的英国教育、以及成年后长期旅居印度的人生经历使得吉卜林不免产生人生角色的困惑。一方面,他的父母是英国人、他的母语是英语,但多年旅居印度的经历使得他与自己的母语文化之间产生了较深的隔膜感。另一方面,自幼生活在印度的经历使得吉卜林深切地感受到印度文化的巨大魅力,却又无法真正融入到印度文化中。幼年的经历在塑造吉卜林人生观、价值观、世界观的同时,也深刻影响了吉卜林本人的文学创作。

在小说《咩咩黑羊》中主人公庞驰就是一位在印度成长的英国男孩,自幼寄放在军人家庭的成长经历与作者本人有着高度的相似性。对于庞驰而言,罗莎阿姨的教育方式虽然披上了宗教的外衣,却改变不了简单、粗暴的本质。吉卜林笔下的庞驰就是作者自己在英国寄养生活的真实写照,童年的痛苦经历不仅为吉卜林早年的生活投上了一层无法抹去的阴霾,更为重要的是他

内心深处更为纠结于印度文化与英国文化的情感漩涡之中。

“如果你这么对我,我会烧毁这栋房子,也可能杀了你。尽管我不知道是否能杀掉你,不过你这么瘦,我会试试的。”

吉卜林在小说中有一段庞驰与罗莎阿姨之间激烈冲突的描写,读者从中不难看出潜藏于庞驰内心深处的痛苦和彷徨。当他试图去反抗寄居家庭的家长时,他所反抗的还将是自己的母语文化。对于英国文化而言,作者本人和小说主人公的存在都是一种过多沾染了印度文化色彩的具体存在。特殊的生活环境促使庞驰开始思考自己的生存境遇,当罗莎试图将罪恶缝在他的身上时,被践踏和伤害了的自尊迸发出巨大的力量。正是这一股特殊的力量使得庞驰从曾经的自卑、懦弱开始走向自尊、反抗,支撑他一系列行为的根本动力源自于他所追求的文化身份的认同。

在吉卜林早期的创作生涯中,《咩咩黑羊》虽然是童话题材的作品,但大量出现的印度文化元素和主人公寻找自我文化身份认同的描写也展现了作者真实的写作目的。小说中主人公特殊的成长经历是作者走过成长道路的再现,使得吉卜林对于印度文化抱有特殊的情感,将其作为突破母语文化与印度文化之间隔膜的关键因素。

二、动物世界的“丛林法则”

在吉卜林所展现的具有泛印度色彩的作品中,童话小说《丛林之书》所提出的“丛林法则”具有更为鲜明的价值指向性。“这一概念在文本中有着复杂多变的含义,通过分析它出现的背景,可以看出法则本身所具有的矛盾本质以及作者的矛盾心态。‘丛林法则’不仅是弱肉强食的适者生存论,更是强者控制、解释这个世界的重要手段和方式。吉卜林的法则和他的帝国理想有着密切的联系,因为前者是保证后者顺利实现的一个重要条件和证明。”

在这部作品中,吉卜林将印度的丛林作为了小说的描写主体。在这一片神奇的世界中,英国十分陌生的印度丛林被作者纳入到小说创作中。小说的主人公是介乎于人类和动物之间的“狼孩”莫格里,他拥有着人类的身躯、却自幼在印度的原始丛林中长大。随着莫格里逐渐长大,他俨然成为了丛林的主宰者。无论是丛林深处对莫格里不怀好意的敌人、还是与他朝夕相处的朋友,所有的人都面临着一个共同的问题——他们必须遵守“丛林法则”。乍一看,所谓“丛林法则”仅仅是吉卜林所描绘童话世界的运行规则而已,其本质却是作者试图理解社会生存方式、以及解决印度殖民地与宗主国英国之间关系的某种阐释。

在吉卜林的笔下,印度的丛林世界意味着这是一片被世人遗忘的存在。他深刻地意识到大英帝国对印度的殖民将会带来巨大的文化灾难,作为英国人他无法改变事实,只能默默地接受。当这种价值观体系最终凝定为创作的源动力后,当他在自己的作品中大量描写印度人、印度生活、印度文化时,不可避免地表现出喻指现实的痕迹。所谓“丛林法则”正是针对社会现实与人生理想展开的激烈冲突,动物们需要遵循的“丛林法则”也是吉卜林认为印度人需要遵循的生存方式。在他的一生中,大英帝国的繁荣、强盛始终是挥之不去的精神寄托,他也一直在自己的作品中努力塑造能够得到自我肯定的大英帝国。

“吉卜林对印度的感情也是如此的爱痛交织:一方面,他对印度怀有亲近感与深深眷恋;另一方面,他又带着西方人自以为是的优越感,批判印度的‘落后、肮脏和野蛮’。可以说,终其一生,他都在怀念印度,这与他爱英国的爱并不矛盾。”小说《丛林之书》作为一部童话题材的作品,具有高度的凝练性特征,是作者运用自己的笔所展现的现实世界的折射。小说中那些代表人性深处善良品质的野兽是儿童生活中美好事物的象征,通过类似于“寓教于乐”的描写,读者进入

到了一片笼罩于印度丛林生活的特殊世界中。在这里,印度文化中蕴藉的人性美好面成为了作者热心追求的一切。对于吉卜林而言印度虽然是大英帝国的殖民地,他却能从这片土地中感受到更为强烈、更为直接的人性洗礼。当他徘徊于母语文化与印度文化的情感隔膜之中,大量出现于吉卜林小说创作中的印度元素很好地诠释了作者的创作初衷。

三、积极认同殖民统治的价值取向

通过前面的分析,我们了解到吉卜林创作中大量出现的泛印度色彩主要是通过讲述两种方式体现的:其一是通过描写与吉卜林个人成长具有高度相似性的主人公,将他们的成长经历与印度社会生活、以及英国母语文化与印度文化之间的隔膜展现出来。其二是通过寄寓的方式展现出作者对印度作为殖民地的特殊情感,童话作品《丛林之书》正是这一创作倾向的代表作。

上述两种价值取向是都不可避免地沾染了泛印度色彩的痕迹,在吉卜林的笔下对于普通人神秘、未知的印度世界是童话、寓言的方式呈现出来,使得读者进入到了完全陌生的精神世界中。对于阅读吉卜林文学创作的读者而言,独特的阅读经历最终造就了他们对“帝国诗人”的特殊认识。但仅仅关注到这一点是不够的,笔者在阅读吉卜林早期作品中更为深刻地感受到作者所表现的积极认同殖民统治的价值取向。

无论是小说《咩咩黑羊》中描述的庞驰,还是《丛林之书》中描写的莫格里,他们的身上都表现出鲜明的泛印度文化色彩。对于吉卜林和他所认同的大英帝国的殖民事业而言,东方古国印度在成为他们的殖民地之后,首要的问题就是如何管理庞大的印度殖民。随着殖民统治的不断深化,印度人们的反抗也逐渐发展起来。更为严肃和紧迫的问题逐渐进入到“帝国诗人”吉卜林的视野中——如何弥合东西方文化的巨大差异。这一问题的答案在吉卜林最后一步印度题材小

说《基姆》中可以找到,小说围绕着基姆寻找身世和西藏喇嘛的朝圣之路开始。

“我不知道他们要教你些什么,不过那个教士在信里告诉我,整个印度没有一个洋大人的儿子能受到比你更好的教育。因此,我会不时来看看你。也许你会成为像那个给了我这副眼镜的洋大人那样的人,就是拉合尔的珍奇馆里那位。那是我的希望,因为他是智慧之源。”

喇嘛是作为东方世界的古老智慧出现在小说中的,他对于西方世界几乎一无所知。这一点正好体现了吉卜林试图改变英国殖民者固有认识的某种努力,在他们看来,西方才是现代文明的源头,却忽视了东方智慧的存在。多年生活在印度的特殊经历告诉吉卜林,这里的人们并非是英国人认为的愚昧、落后。当西藏来的喇嘛带上眼镜之际,东方的古老智慧与西方的现代文明在喇嘛的身上得到了形式层面的融合。同样的理解也表现在小说的主人公基姆的身上,自幼在印度长大的经历使得基姆成为熟悉印度的“间谍”。当他最终走入学堂接受西方的教育,就意味着他逐渐融入西方文化的旅程开始了。

吉卜林一度被称为“帝国诗人”,主要缘于他在自己的作品中大量歌颂了英国的殖民统治。这一点在直接导致后世对其诟病良多的同时,也应引起我们的反思。大量充斥于吉卜林文学创作中的印度文化元素和印度场景,虽然都或多或少地展现了作者对于英国殖民统治的认同感。但笔者认为这并不能成为否定吉卜林文学创作社会价值的根本原因,对于身处特殊时代的吉卜林而言,自己的祖国是当时世界上最为强大的国家,内心的自豪感油然而生。当他将这种情感融入到自己的创作时,不可避免地表现为借助于描写印度来展现积极认同殖民统治的价值取向。

参考文献

- [1]陈洁.《吉卜林小说〈莉丝帕斯〉中的文化身份解读》
[J]. 洛阳师范学院学报 2011(6):51.

- [2]冷虹燕.《伤害与存在——吉卜林作品中的反抗与复仇意识》[J]. 吉林省教育学院学报 2013(3):150.
- [3]李秀清.《吉卜林的“丛林法则”》[J]. 北京第二外国语学院学报 2009(6):83.
- [4]张金凤.《“帝国诗人”吉卜林的爱与痛》[J]. 世界文化 2003(5):9.
- [5]吉卜林.《基姆》[M]. 辽宁教育出版社出版 1998年. 第134页.

Kipling literary analysis of the pan – Indian color

Li Ruochuan

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Kipling early literature is replete with pan – Indian color aesthetic elements, the root cause of this situation is that Kipling appears to have his unique life experiences, and is amidst the cultural identity confusion. In this paper, Kipling early literature is analyzed, trying to sort out the root causes of his works creating pan – India color, so as to lay the foundation for a correct understanding and grasp of Kipling literature.

Key words: pan – India color; Kipling; cultural identity

不可忽视的审丑

——浅论中西审丑历程及审丑的意义

王有文

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:美与丑如同一枚硬币的两面,相生相长,不可剥离。但人们谈论得最多的还是美,很少谈到丑。本文略述中西审丑各自发展的历程,以及审丑的意义。

关键词:中西审丑;丑学价值;美丑兼审

一、“丑”的涵义

本文所说的“丑”包括两层涵义。一是指审美外观上不和谐,不能给人的感官带来审美愉悦的形式,如矮小、枯槁、比例失调等。法国雕塑家罗丹说:“所谓‘丑’,是毁形的,不健康的,令人想起疾、衰弱和痛苦的,是与正常、健康和力量的象征与条件相反的——驼背是‘丑’的,跛脚是‘丑’的,褴褛的贫困是‘丑’的。”二是指伦理道德评价的恶,或称之为丑恶,这时的“丑”与“恶”就紧密相连了。如贪婪、暴虐、凶残、虚伪等。如果说美的本质是人的本质力量对象化的肯定形式,那么丑则是人的本质力量对象化的否定形式;如果说美是合规律性与合目的性的统一,那么丑则是合规律性与合目的性的背离;如果说美是真的主体化、善的客体化,那么丑则是假的主体化、恶的客体化。

二、西方文艺审丑的发展历程

美与丑如同同一枚硬币的两面,相反相成,相生相长,不可剥离。丑作为美的否定和反衬,与“美”形成对立统一体。但人们谈论得最多的

还是美,很少谈到丑。人们往往谈“丑”色变。特别是西方哲人自古以来总是有着浓厚的审“美”情结,在古希腊和古罗马,不只象柏拉图、亚里士多德等哲学巨匠极力赞美抑丑,甚至现实生活中被法律规定不准表现丑。丑人是难登大雅之堂的,所以丑陋者和残疾者都被柏拉图逐出了理想国。在古希腊艺术作品中也根本见不到反映丑的,而是各个精美绝伦,在古希腊艺术神殿中,“美”的神灵阿芙狄忒是唯一被供奉的主宰一切的神。丑怪的出现只是用来烘托美,根本没有被赋予美学意义。

文艺复兴以来,丑的地位逐渐发生了改变。歌德的《浮士德》中,丑的代表摩非斯特伴随这浮士德的终身,雨果的《巴黎圣母院》《悲惨世界》,丑而善的卡西莫多,身居贫困误入歧途而后改邪归正,且从此正义举善的冉阿让……这些都突破了传统审美观,引起了空前的反响。但作家们仍然崇尚美,对丑的描写摆脱不了被美排斥的命运。

丑学真正作为一种艺术潮流产生普遍而深远的影响则是在19世纪以后。特别是20世纪的西方,更是一个“丑”态百出的时代。由于西方资本主义社会弊端日益暴露出来,人们对社会现实

作者简介:王有文,男,广东兴宁人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院英语系教师,研究方向:中西方文化比较。

产生了深深的怀疑,颓废、丑恶和异化成为艺术家对世界的总体印象。两次世界大战更让他们的追求美的愿望化为泡影。在现实面前,他们看到了美的单纯、优质和虚伪,于是他们不再迷信美,转而把丑作为创造的主要内容。于是就有了波德莱尔的《恶之花》,凡高的《一只耳朵缠绷带的自画像》,卡繆的《局外人》、《鼠疫》,萨特的《呕吐》、《肮脏的手》,以及各种反映战争对善良民众的摧残的画作等等。

由此可见,丑学在西方文艺中经历了一条从被压制到觉醒最后取代美而居主导地位的漫长曲折道路。

三、中国文艺中的审丑

比起西方自古排斥、压制丑,中国则自古以来就美丑并重,美丑兼审。中国的丑怪,在新石器时代的文化遗物中已经显示出来了。黄河中游属仰韶文化陶器上的“双头鱼怪”、黄河下游大汶口文化中奇诡的陶艺造型,无不显示这一趋向。在青铜器所铸的各种形象当中,以饕餮一物最为出名。考之文物和文献,饕餮这一巨大的怪物,在中国文化中时隐时显,他瞪着两眼,张着血盆大口,好像随时都会从黑暗深处出现。中国原始神话中的女娲,是人头蛇身,追赶太阳的夸父和尝遍百草的神农,都是颇具动物形态的英雄,秦汉时期有令人叹为观止的长城、兵马俑与粗陋的石雕、滑稽的小丑,佛教庙宇中的十八罗汉各个面目狰狞……

“在中国,最有文化的知识分子都是喜欢谈论丑怪异物的。凡是怪异的东西,总是使人感兴趣的,怪异本身,反映了人的智慧。怪异指向了人的不可知的另一个世界,而人的本性中,就有一种探求未知世界的渴望。”^[2]《西游记》就体现了中国人的审美观,其中众多的丑怪都是妙趣横生,尤其是猪八戒,是老百姓们最喜闻乐道的角色:人身上长着个猪脑袋,贪吃,贪睡,贪色,却又憨厚天真。钟馗捉鬼的故事家喻户晓,历代名家都爱画钟馗像,流传很广。钟馗虽形态各异,但都是又丑又有审美情趣的,钟馗自属鬼魅,却慨然自任为人类驱鬼,身具丑陋,却是世间一切丑

恶的天敌。这正表现了中国人对丑的一钟理解。中国古代典籍卷册浩如烟海,其中有很大一部分是志怪小说。蒲松林的《聊斋志异》中的狐仙鬼怪多具人性,有的外表美如仙女却是魔鬼的化身,有的是在丑恶的外表下却有着美好的心灵,这个世界在中国人的眼中是美丑相杂,互相变化的。

四、何谓审丑,审丑的意义何在?

审丑从广义上讲,包括两个方面。“从主体方面来讲,所谓审丑,是指个体对丑的判断、品评、鉴赏、批判、宽容、改造等各种能力的总和。从客体方面来讲,审丑是指把握丑的本质及其形态在社会历史中的演变,其中包括作为客观对象的审丑活动本身。”^[3]我们这里主要讲主体方面的审丑。

艺术不仅仅应该只表现美,唯美也不能称之为艺术的全部。审丑具有直面现实、促人警醒、逆向思维、拓展疆域、震撼心灵、恢复本性等美学价值。审丑是一种透射着美学关怀的审美策略。因此,审丑有着不可忽视的意义。

丑与恶不等。在前文给丑下定义时,我们讲到丑有外形,精神风貌欠佳和思想道德丑恶两层意义。遗憾的是,在古希腊哲学中,丑往往被与恶划上等号。所以竟然提出要把丑人集中到偏僻的地方看管起来的荒唐主张,丑的拥护者于是被柏拉图逐出了理想国。这对外形丑陋而品性善良的人实在没有公平可言。钟馗、济公虽然其貌不扬、丑陋不堪,但在他们身上却寄予了人们斩妖除魔、除暴安良的美好愿望。同样,美也并不等于善,聊斋志异中,谁能保证那些半夜而来的美女不是吸人血的精魅呢?外形丑陋却心灵纯洁的卡西莫多,道貌岸然却阴险狡诈的副主教克洛德更是体现了美丑与善恶的完全背离。对于上进、明智的人来说,外形上欠缺反而可以促使他充分挖掘自己其他方面的潜力,从风度和气质上增加个人魅力,以智慧和知识来弥补外表的不足甚至丑陋。这种心智的美要比唯一外形的美持久得多。

丑可以显真。人类艺术的创造,离不开美的滋养与抚慰,同时也离不开丑的护卫与警示。艺术家们用自己的创作还原现实世界,纪录现实世界的丑恶,警示着后人。罗丹的《老妓》,把如花的少女蹂躏成丑陋的老妓,是社会的罪行——罗丹在控诉。毕加索的《格尔尼卡》,用立体主义的变形,错位和超现实主义的象征手法,表现人们的痛苦和灾难,揭露法西斯的暴行。作品将惊恐、愤怒、凄惨、残酷等多种情感立体、交织地表现出来。^[4]类似的作品虽然让人看了身心发怵,但却是历史真实的记载,也时时刻刻警世着后人。因此,我们追求美的同时也要正视丑的存在,注重丑的价值,使丑成为催人奋进从而达到更高层次的美的催化剂。

美丑相向,互为转化。从西方艺术来讲,艺术家如果对于丑恶的对象能够显示出高明的表现技巧——那么无论是蛇、是苍蝇、是狼、还是死亡、凶杀(列宾的名画《伊凡雷帝杀子》)、罪行

(《麦克白夫人》)、恐怖、或者地狱,其作品都可以闪耀出一种高超的美,令人获得强烈深刻的审美经验。从中国文艺来说,中国的青铜器是我们国人的骄傲,属于世界上最美的艺术之一,但仔细观察,上面却装饰着狰狞的怪物,令人恐惧。步入神庙,本来是向神祈祷,神是美丽的,但触目的往往是各路妖魔鬼怪。荒漠中开放的鲜花最美,但却离不开贫瘠的大地。没有丑,世界上也就没有美。美与丑是有缘的,他们结伴而行;美与丑是相对的,他们互相转换。那些追求美的人,决不能放弃丑。在生活实践中,在文化艺术里,丑和美同样具有巨大的魅力。

参考文献

- [1]朱存明:《美丑》,上海文化出版社,2000年,第39页
 [2]栾栋:《感性学发微》,商务印书馆,1999年,第27页
 [3]何新:《美学分析》,中国民族摄影艺术出版社,2002年,第63-64页

The Appreciation of the Ugly not Ignored

——on Chinese and Western aesthetic history and aesthetic significance

Wang Youwen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Beauty and ugliness are like two sides of the same coin. They are interdependent and inseparable. However, what the most talked about is beauty and people rarely talk about ugliness. This paper outlines the history and significance of aesthetic in Chinese and Western cultures.

Key words: the appreciation of the ugly in Chinese and western cultures; the value of the appreciation of the ugly; beauty and ugliness aesthetic

从主位结构理论解读《春晓》的五个英译本

万亮金

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330009)

摘要:主位结构系统是韩礼德系统功能语言学语篇功能的重要组成部分。本文以此为理论基础,对《春晓》的五个英译本进行比较分析,进而证明该理论在诗歌分析中的可操作性和可应用性。

关键词:主位结构系统;《春晓》;诗歌译文分析

一、引言

韩礼德认为语言有三大纯理功能,即概念纯理功能,人际纯理功能,语篇纯理功能。这三大功能对语篇分析,对翻译具有重要的指导作用。本文拟从语篇功能中的主位-述位系统入手,对《春晓》原文和五个英译本的主位结构进行比较、分析,以展示系统功能语法理论对诗歌英译评价和鉴赏的可行性。

二、主位结构理论

主位和述位这两个概念最早由布拉格学派创始人 Mathesius 提出。之后,系统功能语言学派的代表人物韩礼德在他的语篇功能中对这个概念做出了系统的研究。他认为主位是小句信息的出发点,是小句所关心的成分;述位则是对主位的陈述,是围绕主位而展开的内容。主位和述位构成主位结构,主位结构的基本单位是小句。韩礼德把主位结构分为单项主位,复项主位和句项主位。单项主位是指这个小句的主位是一个独立的整体,不可再分为更小的功能单位。复项主位是指由概念主位,语篇主位,人际主位多种

功能成分构成的主位。句项主位是指由整个小句充当主位。此外,韩礼德还把主位结构划分为无标志主位和有标志主位。当充当小句主位的成分同时又充当小句的主语时,这样的主位叫做无标志主位,如果主位不是小句的主语,则为有标志主位。

三、《春晓》原文的主位结构分析

《春晓》为唐代诗人孟浩然的佳作。该诗语言自然朴素,通俗易懂,却又耐人寻味。作者从听觉角度出发,运用想象的思维方法,给读者展现了一幅春天早晨绚丽的图景,抒发了作者爱春,惜春的美好心情。前两句描写作者在一个春日的早晨醒来,听到处处鸟声婉转,抒发的是一种欢快、愉悦的心情。而后,笔锋一转,回想起昨夜风雨交加,不知有多少花儿遭受风雨的摧残,又流露出一种淡淡地惆怅和惋惜之情。这四行诗句中,前三句为陈述句,第四句为疑问句。第一、三、四句的主位分别为主谓短语“春眠”、“夜来”、“花落”,均属于复项主位中的话题主位,而且,这三个主位均不能充当小句的主语,故都为有标志的主位。第二句的主位“处处”,由一个环

境成分充当,属于单项主位,亦是一个有标志主位。

四、《春晓》五种英译文的主位结构对比与分析

《春晓》一诗有多种译文,这里我们只搜集了五种译文。分别为徐忠杰译、许渊冲译、吴钧陶译、Tr. Witter Bynner? 和? 良? 为了方便叙述,以下均缩略为徐译、许译、吴译、Bynner 译和翁译。接下来,我们来看看这五位译者译文的主位情况。

1. 春眠不觉晓

第一句译文	主位(春眠)	述位(不觉晓)
徐译	One	slumbers late in the morning in spring.
许译	This morn of spring In bed	I'm lying,
吴译	Slumbering,	I know not the spring dawn is peeping,
Benny 译	I	awake light - hearted this morning of spring,
翁译	Late!	This spring morning as I awake I know.

第一行诗句点明了诗作的时间和主题,时间是在春天的早上,一个“眠”字可以道出诗中一切皆为作者在床上的所听所感。首先,原诗中“春眠”属于复项主位当中的主题主位,而这五种译文都采用了单项主位。其次,只有徐译和 Bynner 译采用了无标志主位,以经验功能中的参与者为主位。所不同的是,徐译主位 One 为泛指的任何人,而 Bynner 的主位为 I,也即作者本人,通过分析可以得出,这个主观叙事者实为作者,并不指其他人,所以徐忠杰的译文可能有失偏颇。而许渊冲和吴钧陶却选择有标志的环境成分来充当主位,翁译主位其实是一个省略的句项主位,也是有标志主位。通过比较分析,只有许先生的译文与原诗的主位相吻合,让读者在第一时间就能感受到春意盎然的美好景色。

2. 处处闻啼鸟

第一句译文	主位(处处)	述位(闻啼鸟)
徐译	Everywhere,	one hears birds warble or sing.
许译	Not woke up	until I hear birds crying.
吴译	But everywhere	the singing birds are cheeping.
Benny 译	Everywhere round me	the singing of birds
翁译	All around me	the birds are crying, crying.

这一行诗句写出了春意浓浓,鸟儿啼鸣,热闹欢快的气氛,表明作者爱春的美好心情。“处处”是一个副词词组,充当状语。根据主位结构理论,可以分析出处处是单项主位,做有标志的主位。这五个译文中,在意义上,徐译、吴译、Bynner 译和翁译的主位和原诗的主位一致。不同的是只有徐译是单项主位,由“Everywhere”这个环境成分充当,其余的都是复项主位且均为有标志主位。Bynner 和翁显良选择一个介词词组环境成分来充当,而且后面加了“round me”和“around me”,给人一种作者就置身于这幅优美的春景画中,身临其境的感觉油然而生。这正好与作者的感情相吻合。而徐译“Everywhere”这一单项主位不能给读者带来这种画面感。吴译是一个复项主位, but 是语篇成分,“everywhere”是环境成分,但这两行诗句并没有转折关系,所以“but”太这有点不太妥当。许译的主位是一个省略的句项主位,这在意义上与原诗的主位不符合,鸟儿啼鸣的那种欢快感则荡然无存。

3. 夜来风雨声

第一句译文	主位(夜来)	述位(风雨声)
徐译	As the night advances,	rain spatters; winds moan.
许译	After one night of wind and showers,	
吴译	Last night	I heard the rain dripping and wind weeping,
Benny 译	But now	I remember the night, the storm,
翁译	The storm last night	I sensed its fury.

这一句是作者在床上的猜想,是虚写。作者的情感在这一句开始发生变化。原诗中“夜来”以主谓短语充当有标志主位,强调的是“夜来”这一动态效果。徐译主位以整个小句“*As the night advances*”充当句项主位,是一个有标志主位。其中“*Advance*”一词译出了原诗的那种动态感,同时,也隐含了作者内心情感的变化。许译则只用了一个介词短语,述位缺省。句?第?“*How many are the fallen flowers!*”联系起来,构成第四句的主位。可是,用“*after*”引导的介词短语使得夜来的那种动态感随即消失。吴钧陶则用了一个名词词组,是一个单项主位,由环境成分来充当,这一主位只是单纯叙述过去发生的事情的一个时间状语,不带任何感情色彩,因此与作者的这种思想感情的变化不相吻合。Bynner译“*But now*”是一个复项主位,“*But*”是语篇成分,“*now*”是环境成分,原诗中的“夜”应该是指昨夜,而Bynner却反其道而行之,把这句的主位换成“*but now*”,虽然*but*能体现出作者由爱春、喜春的美好心情转变为淡淡地忧伤的心情,但是却不能说明昨夜春雨打春花的动态感。最后翁译的主位也是一个名词词组,与述位中的“*its*”形成对照。这一主位同样没有动态感,也没有表现出作者内心深处的感受。

4. 花落知多少

第一句译文	主位(花落)	述位(知多少)
徐译	How many flowers	Have dropped? Can that be known?
许译	How many	are the fallen flowers!
吴译	How many petals	are now on the ground sleeping?
Benny译	And I	wonder how many blossoms are broken.
翁译	How many	I wonder, are fallen, poor dear flowers!

最后一句说明经过一夜的风雨,落了好多花,而不是要知道到底落了多少花,表达的是作

者惜春爱春之情,流露出作者淡淡地忧伤与惆怅。徐译和吴译采用了疑问句的形式,而徐译和翁译则采用感叹句的形式。很显然,感叹句的句式更能抒发作者内心的情感。许译和翁译均采用疑问词做有标志的主位,而徐译和吴译则是一个无标志的主位,相较而言,有标志的主位更能表达情感。翁译在述位成分中则更用了“*wonder*”一词,突出了作者的思想过程,所以,翁译更胜一筹。虽然Bynner在述位中也使用了“*wonder*”一词,但他的主位将重点放在参与者身上,与原诗的主位不吻合,也不能将作者的那种惋惜、惆怅之情表达出来。

综上所述,作者不妨取长补短,将原诗英译文整理改译为:

This morn of spring in bed, I'm lying,

All around me? the birds are crying, crying.

As the night advances, I heard the rain dripping and wind weeping,

How much I wonder, the fallen poor flowers are now on the ground sleeping!

五、结语

本文通过对春晓一诗五个英译本的主位结构的对比与分析得出结论,主位结构理论对翻译研究和翻译实践具有重要的指导意义,也有利于提高对古诗的鉴赏能力。

参考文献

- [1] Haringey, M. A. K. An introduction to Functional Grammar [M]. London. Arnold, 1994.
- [2] 陈萍. 孟浩然《春晓》英译赏析[J]. 黄石高等专科学校学报, 2003, 19(5).
- [3] 黄国文. 《清明》一诗英译文的人际功能探讨[J]. 西安外国语学院学报, 2002(3).
- [4] 胡壮麟. 结构功能语言学概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 167.
- [5] 胡壮麟, 朱永生, 张德禄. 系统功能语法概论[M]. 长

沙:湖南教育出版社,1989.

[7]斯琴,李满亮.对唐诗《春晓》英文的语篇功能分析

[6]李发根.韩礼德的主位结构理论与唐诗《滕王阁》译文分析[J].江西师范大学学报,2007(6).

[J].内蒙古大学学报,2005(11).

An Analysis of the Five English Versions of Poem Chun Xiao with Thematic Structure Theory

Wan Liangjin

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Thematic Structure Theory is one of the important components of Halliday's theory of theorization of textual function. Based on this theory, this article makes an analysis and comparison of the five English versions of the poem Chun Xiao written by Meng Haoran, furthermore proves the operability and availability of Thematic Structure Theory in poetic analysis.

Key words: Thematic Structure Theory; Chun Xiao; poetic analysis

援外培训口译中的挑战及应对策略

徐佳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:本文以援外口译的特点作为出发点,结合笔者的实际经历,阐述了口译员在培训会会场及考察现场等多个场合中可能面临的种种问题,讨论了各种障碍产生的各方面原因,并进一步提出相应的解决策略。

关键词:援外培训口译;特殊挑战;解决策略

口译按照工作形式分为两大类型,即:接续口译(consecutive interpretation)和同声传译(simultaneous interpretation)。按照场合和口译内容的不同,则可分为会议口译(conference interpreting)、陪同口译(escort interpreting)、法庭口译(court interpreting)、媒体口译(media interpreting)、商务口译(business interpreting)和社区口译(community interpreting)等等。一般说来,援外培训中讲座、会谈、研讨会上的口译可按方式划分归属于会议口译,而日常随行考察及旅游口译则属于陪同口译的类型。本文所探讨的援外培训口译仅限于接续口译的范畴。

一、援外培训口译的特点

1、外交意义重大

对外援助是我国对外战略的重要组成部分,是加强我国双边、多边国际关系的重要手段。而中国的援外培训是我国政府对发展中国家的经济援助的一种模式,也是中国软实力在国际舞台上的具体体现,具有紧迫的现实意义、长远的历史意义和广阔的发展前景。

2、培训项目覆盖面广

每一期的援外培训班都具有专门的主题。

因此援外培训口译最大的特点在

于其涉及的内容范围广,种类多。口译通常综合了文化、经济、政治、能源、交通、建筑、农业等专业。口译的内容直接涉及到国家政策的宣传、基础设施的建设、贸易投资的洽谈与合作等。

3、口译场合复杂多样

一般的口译语境和地点较为单一,而援外培训口译涉及口译的场合不尽相同。除了日常培训班的讲座及课程答疑,还有在接待国家高级官员的活动中的正式会谈和讲话,也有贵宾游览观光,以及景点的参观和购物等方面的口译。

4、培训对象结构复杂

援外培训口译的对象结构较其他一般的口译更为复杂。他们来自于亚非拉及南美等不同的国家,这些学员的风俗习惯、性格、文化等方面的差异很大,思想素质及受教育程度也大有不同,对英语理解和表达的水平也参差不齐,发音千奇百怪。

二、援外培训口译的特殊挑战

援外培训口译有别于其他任何一种口译,具有自身的特点。因此,

就决定了译员在口译过程中会碰到来自心

理、语言、文化、环境等各方面带来的挑战。

1、心理障碍

援外培训并非纯粹的个人情感的表露,也不是一般的叙谈,而是具有高度严肃性的工作。口译内容涉及国家利益,而且涵盖了政府官员之间的交际、文化之间的传播、国家之间的贸易与合作。它所表达的往往是一个国家的外交立场,具有很强的政策性。这类交际的内容往往是经过双方深思熟虑,带有预定的政策背景和策略选择,话语内容及其综合效果都在预先考虑之中。此外,每期培训班的内容专业性很强,所以往往口译员会由于巨大的压力,精神高度紧张而无法准确理解和传达话语内容,造成错译、漏译、卡壳等情况。

2、语言信息缺失

在援外培训口译的过程中,很多因素都会对口译员的注意力、记忆力、理解力和情绪产生影响。“And as a matter of fact, even if the interpreter is a memoirist who has a rare and uncanny ability to recall texts that they have heard or read, he is never able to cover all information…”(事实上即使议员具有罕见的不可思议的记忆能力,能记住他听过或所读过的内容,他也无法覆盖到所有的信息…)(Scovel, 2000: 65 - 66)。然而,剔除专业的障碍及译员自身的生理及心理条件,援外培训口译中译员的语言信息缺失大多是因为讲话人的语速、说话风格、表达及口音所造成。发言人语速过慢或过快都会影响译员的理解;发言人如果有很强的个人风格,如语言缺乏逻辑性,没有明确的主题或是发言人过于详细,重复叙述等都会对干扰译员的记忆,从而造成信息的丢失。另外,援外培训的对象来自于多个不同的国家,对他们而言英语非母语,在讲英语时无论口音或表达都会受到本国语言的影响,这些都会使译员在理解时造成偏差。

3、文化隔阂

语言学认为,语义和文化因素之间的关系密切。语言是一个民族历史文化的缩影和现实的反映。两个民族语言的差异一方面来自各方独具的约定俗成的语言习惯,另一方面来自各自不

同的理念和思维方式。在翻译活动中,不同的社会文化背景常常构成表达的障碍,给翻译带来困难,口译当然也不例外。在试图转换蕴含异国民族文化意象的语言的过程中,需要对两种文化之间的差异性做出准确的理解及转换,以免造成不必要的误会。然而援外培训口译的内容却比较特殊,由于培训的人员涉及多个国家,在传播其内容和操作方式一般以国际公认的意识为框架,充分考虑到是否符合外事原则。

三、援外培训口译任务的应对策略

针对援外培训口译的特殊挑战,并结合其自身的特点,笔者认为在承担援外培训口译任务时,“译前”应做好准备工作、“译中”要灵活现场应对、“译后”需调查用户并自省。

1、“译前”准备工作

援外培训口译涉及的内容五花八门、包罗万象,要想圆满的完成任务,译员除了扎实的语言功底外还要熟知各个专业领域的基本理论和术语,在较短的时间内掌握所承担翻译任务的专业知识。“隔行如隔山”,每个行业都有自己的专业术语和缩略语,在行业领导或专家进行探讨和交流时会被大量引用,在口译时不能有丝毫差错。因此,在对口译任务所涉及到的专业领域的基本理论有一定的理解之后,口译员需在最短的时间学会并重点记忆专业术语和缩略语。此外,援外培训口译的对象形形色色,他们的学识、表达方式、口音都各有不同,这些信息译员在译前都要留意和收集,使其能迅速适应其语音、语调及表达风格。在有条件的情况下,最好事先与相关人员沟通,充分了解服务对象的风俗、习惯、禁忌等背景信息,并提前到口译现场熟悉环境、调试设备等,这样才能在执行口译任务前做到“胸有成竹”。译前准备的充足不仅能使译员提前预知口译的内容,而且可以减低译员的紧张感,使译员在口译时充满自信,更好的发挥水平。

2、“译中”灵活应对

由于口译的综合性和即时性,译员在执行援外培训口译任务的过程中,仍会碰到各种各样的突发状况,在口译过程出现语言信息的缺失是不

可避免的。此时,译员应沉着冷静地使用一定的应对策略去驾驭口译任务。

(1) 借助笔记

根据 Gile 的脑力分配模式,译员的处理时间非常有限。这时最好采取笔记的方式来记忆原文内容,然后根据笔记提供的线索回忆和组织译文。在回忆有困难的时候,会根据上下文和现有的知识做出推断以重建遗忘的信息。在译语产出阶段,根据笔记记录的顺序逐字逐句翻译和直接的代码转译的策略。

(2) 借助口译技巧

在口译过程中,如遇到由于回忆内容或语言表达方面的困难,普遍采取争取思考时间的策略,如适量降低语速,增译延时,“出声思维”,以及代码转换等。在译语产出时如概念模糊,应有意识的修正译文的内容和表达。在这阶段,主要采取了迂回释义、选择性忽略、直接模仿和归纳概括这四种自我修正策略。

(3) 其他

除了相应的语言策略外,在援外培训口译现场的答疑阶段还可依靠小组合作的方式,更好、更高效地完成口译任务。另外,在参观考察等陪同口译现场,利用实物进行口译也不失为最便利,且直观性较强的一种策略。

3、“译后”自省

译员在每次援外培训口译任务结束后,可以将事先设计好的问题通过问卷发放或是个别访谈的方式以此来总结自己的口译效果,对口译过

程做出正确的评价。如果是口译效果好,应记住口译中的亮点或成功的方法。如果口译效果不好,也应总结失败的教训,并提醒自己下次避免犯同样的问题。口译任务完成后将在口译过程中出现的所有术语记录下来,进行学习。通过各种方式增加行业领域阅读量,扩充基础知识,扩大知识面,同时还要关注国内外行业发展的最新动态,掌握和积累前沿信息。那么,口译员的经验就会不断地积累,水平得到提升。

综上所述,援外培训现场口译,除了高水平的双语表达能力、丰富博学的知识外,还需要译员良好的职业道德和高度的责任感,以及灵活多变但又不违法外事原则的处理问题的方式。总而言之,援外培训口译是一项语言、文化、知识与社交能力的综合运用,译员要在大量的口译实践中总结,才能不断地完善与成熟。

参考文献

- [1] 杨会军. 论口译员综合素质的培养和提高[J]. 上海翻译, 2006(2): 79-80.
- [2] 司显柱. 论语篇为翻译的基本单位[J]. 中国翻译, 1999(2).
- [3] 钱炜. 口译的灵活度[J]. 外语与翻译, 1996(4).
- [4] Scovel, T. 2000. Psycholinguistics [M]. Shanghai: Foreign Language Education Press.
- [5] Daniel, Gile. 1995. Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training [J]. Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins.

Challenges & Strategies of Educational Setting Interpretation for Foreign Officials

Xu Jia

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Based on the characteristics of educational setting interpretation for foreign officials, this paper emphasizes the obstacles on seminars, escorting trips, etc. by elaborating the main challenges that the interpreters are facing in their works and corresponding causes of those challenges. Furthermore, the coping strategies will be recommended on the basis of experiences that have been undergone by the author in this interpreting field.

Key words: Educational setting interpretation for foreign officials; Obstacles; Challenges

浅谈如何加强和改进高校学生德育工作

曾艺娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:当前我国大学生的德育状况不容乐观,新时期高职高专德育工作面临巨大挑战。作为一名德育工作者应当认真审视和反思德育工作现状,用发展的眼光研究德育工作,用改革精神推动德育工作,不断更新观念,探索有效对策,使德育工作更好地体现时代性,把握规律性,富于创造性,进一步开创德育工作的新局面。

关键词:普通高校;德育工作;对策研究

当今世界政治格局多极化、经济全球化、文化多元化的趋势,使中外文化交流更加密切,必然对学生的思想观念和价值取向产生重大影响。现代科技的迅猛发展引起了生产力的重大变化,特别是随着网络、多媒体等现代传媒的发展,使各种信息大量涌入,既扩大了学生的视野,也增加了学生辨别是非的难度。市场经济体制的建立和发展,使经济成分、经济利益多样化,社会生活方式多样化,社会组织形式多样化,就业形式多样化。这些都会对学生产生深刻的影响。因此如何坚持社会主义意识形态的主导地位;如何教育学生正确认识国情,树立民族自尊、自信、自强的精神;如何引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;如何培养学生自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质等方面尽快适应新的要求,是学校德育工作面临的重大课题。在新时期加强和改进德育工作必须提高思想政治课质量,加强平台建设以活动为载体,增强德育工作的针对性、时效性和吸引力。

一、提升思政课教学质量,加强社会主义核心价值观教育

充分发挥思政课主课堂、主渠道作用,不断丰富和拓展教育内容,把社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程,提升思政课教学质量。大力推行实施思政课“一把手工程”,坚持党委书记、校长带头上思政课制度,并实行书记、校长随机听课制度。积极实施丰富教育内容的教改工程,把马克思主义中国化的最新成果、理想信念、民族精神、时代精神、社会主义荣辱观、公民意识和国情省情等教育融入思政课,并充分挖掘校内外德育资源,通过开设必修课、选修课等多种形式进行学习和实践。建立学校思政课质量监控机制,实行思政部领导向书记校长定期汇报制度,指导和推动思想政治课的建设。着力加强思政课师资队伍建设,按照师生比1:300逐步配齐“两课”教师,创造条件支持“两课”教师进修、培训和社会实践,开展思政课领军人才和骨干教师的选拔培养。深入开展思政课教学竞赛、集体备课、教案评比、“精彩一课”等教学科研活动,进一

步活跃教研气氛,开阔教师视野。

二、提升平台建设质量,拓展和优化德育工作空间和环境

建立健全网络思政工作体系,发挥校园网站作用,用积极、健康的网络文化占领主阵地。建立网络信息员队伍,防止有害信息、网络文化的影响,净化网络文化,促进学生健康成长,建立网上业余党校、团校,建立党建栏目,及时准确地把党和国家的方针政策,各类学习材料、群团组织活动在网上传播,为各级党组织开展学生思想政治教育提供指导和帮助。进一步加强思想政治理论课网站建设,利用网络开展思想政治理论课教学互动。切实加强心理健康教育基础能力建设。加强心理咨询中心建设,配齐、配强心理咨询员队伍,构建校、系、班三级心理危机预警与干预体系,认真做好心理咨询建档立案、宣传教育等方面的工作,打牢心理健康教育基础。积极拓宽信息渠道和研究平台。建立信息员队伍,及时了解掌握学生思想动态,将问题处理在萌芽状态。积极开展学生思想政治状况滚动调查,针对问题及时改进工作。开展学生思想政治教育创新工作优秀案例评选,打造高级论坛,聘请专家学者、政府部门领导到学校作报告和讲座,增强德育工作的吸引力和影响力。

三、提升活动品牌质量,不断推进校园文化内涵建设

校园文化对学生成长有极其重要的作用。要坚持以先进文化为导向,以建设优良的校风、学风、班风为核心,以每年重大节日、纪念日为主要载体,突出社会主义核心价值观体系主题教育,依托各级团组织和各类学生社团的力量,组织开展丰富多彩、积极向上的课余文化活动,提升活动的质量、品味和影响力。注重在活动中突出政治性,把思想政治教育融入各项活动之中。

要充分利用板报、专栏、广播、报刊、讲台等宣传舆论阵地,创造积极向上的舆论环境;用摄影、书画、诗歌、电影、文艺晚会、体育比赛,特别是体育节、科技节、艺术节等形式创造健康、活跃、高雅的文体气氛;举办学术讲座、组织科技竞赛,创造浓厚的学习风气;搞好卫生,保持清洁,维护秩序,创造一种清新的育人环境。同时,在校园文化建设上,要注意多为学生开设一些文学、艺术等方面的选修课,以提高学生的人文素质和道德情操。要积极支持学生社团活动,为其提供必要的活动经费和场地。还要注意把社会上高格调、高品位、高层次的文化艺术引入校园,提高校园文化的整体水平。

四、提升育人工作队伍素质,为德育工作提供人才保证

加强专职德育工作干部队伍建设。主要包括分管德育工作的校领导、学生处从事学生思想政治教育的人员、团委、院系、负责学生思想政治教育的领导、辅导员、班主任等。要制定切实可行的措施和明确的制度保障,把专职德育工作干部的培训纳入学校师资培训规划,努力培养和造就一批德育工作专家。加强辅导员、班主任队伍建设。配齐配强辅导员,提升辅导员能力水平,积极组织辅导员参加培训和骨干研修,参与辅导员素质拓展训练。建立辅导员论坛和QQ群,积极开展工作交流。举办学生思想政治教育创新工作优秀案例评选,学习、交流、提高自己细致规划道路、楼群、广场、水面、绿化等各项目,形成校园各具特色的校园景区,突出植物环境与专业背景知识的比照意义。同时加强公共空间建设,实现交流、共享、情感维系等功能,通过中心人文景观凝聚大学精神,充分挖掘文化脉络、所在地的文化史实,传递大学核心价值。

很长一段时间内,大学生的思政德育工作固定模式就是教师一味的说一味的讲,长篇大论,难以带动学生的情绪。而新媒体的出现,使每个

人不仅仅是接受信息的受众,也可以成为信息的传播者,传播者与受众变得合二为一。这种自己的信息发布方式,更易贴合青年人追求自由、不受约束的要求,也更容易带来信息的混乱对大学生思想政治工作带来了挑战。但正因如此,辅导员微博的作用弥补了QQ群、博客等的缺点和不足。辅导员也可适时加入此群体中,随时关注学生思想动态,有针对性地探讨诸如学习方法、行为习惯乃至社会热点问题等内容,成为学生开展

网络讨论活动中活跃的一份子,逐渐发挥网络思政工作的主导作用。

参考文献

- [1]石亚军. 创造社会主义核心价值体系建设在高校人才培养中的四重效应[J]. 中国高等教育,2007(8).
- [2](英)布莱恩·巴克斯特. 生态主义导论[M]. 重庆:重庆出版社,2007.

On Further Strengthening and Improving the Moral Education of College Students

Zeng Yijuan

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: The current status of moral education of college students in China is not optimistic, so moral education work in the new period is facing great challenges in higher vocational colleges. With the vision of development of moral education, a moral counselor should carefully examine the moral education work status, study the promotion of moral education with the spirit of reform, constantly update their concepts and explore effective measures, which make the moral education work better to reflect the times, hold the regularity and rich in creativity so as to create a new situation in the work of moral education.

Key words: colleges and universities; moral education; Countermeasures

当代大学生“三观”教育的新思路

李子君

(江西外语外贸职业学院基础部 江西 南昌 330099)

摘要:“三观”即世界观、人生观和价值观,本文通过对比传统的“三观”教育,阐述了新时代大学生“三观”教育。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,肩负着历史性的使命,而处于21世纪的大学生任务更加艰巨。21世纪是一个充斥着各种信息的时代,随着计算机网络技术的发展,新时代大学生的“三观”教育通过网络进入了一个崭新的世界。

关键词:三观;大学生;网络时代

一、新时期高校大学生“三观”取向的现状

(一)当下大学生的人生态度

人生态度是指人们在一定的社会环境的影响和教育引导下,通过生活实践和自身体验所形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和基本看法。人生态度体现了人的基本立场、观点和行为倾向。人生态度是由认知、情感和意向三个基本因素构成的。大学生是国家的栋梁之材,也是未来建设祖国的主要力量,代表着祖国的未来和希望。但是当下大学生的人生态度在这个到处充斥着金钱与欲望的社会里慢慢变得世俗与功利。某些大学生不再去对每天的生活和学习制定计划,课余时间大都荒废掉了,不是谈恋爱就是玩游戏,对自己的未来抱以悲观的态度,不知道什么才是真正有意义的,至于激励他们奋斗的主要原因不再是自我价值的实现,而是金钱。

(二)当下大学生的价值取向

1、思想政治层面

改革开放三十年来,新中国出现了一批又一

批的大学生,而二十一世纪的大学生亲眼见证和亲身感受到了祖国改革开放的举世伟业。随着中国加入世界贸易组织后,大学生们多数认为“明天会更好”。他们在邓小平理论、“三个代表”和科学发展观思想的指导下,充分信赖以习近平同志为总书记的党中央,对全面建成和谐社会的宏伟目标充满信心。在建立市场经济的基础上,同时也加快我国高等教育体制改革的步伐,大众教育渐渐替代了精英教育,导致大学生的意识发生了转变,他们参与政治活动的热情在整体上趋于平稳。他们积极参与,在宽容协调中求发展,以平和、理智的态度投身于社会主义建设。可是也有部分大学生陷入了“权力至上”的漩涡,在政治上具有不健康的心态。

2、民族观念、集体观念

绝大多数的当代大学生热爱祖国,勇于献身,有崇高的理想和社会责任感,他们以国富民强为己任,希望人民生活安定幸福,具有强烈的民族自尊心、自豪感,但也有部分大学生的爱国主义偏离了主流方向,少数大学生表现出崇洋媚

外的心态。此外绝大多数大学生集体观念强,关心集体,热爱集体,但也有少数大学生对集体的观念抱以一个不冷不热的态度。此外还有当代大学生在公共道德上的素养不高。

3、当下大学生的道德修养

当今高校对于大学生的道德素养没有严格的要求,所以导致有些大学生虽然成绩很好,但是道德修养方面层次较低。大学生中迟到早退、点名代到、抄袭作业、没有责任感等现象屡见不鲜。而且有些独生子女更是经常以自我为中心,不把别人放在眼里,对老师也不尊重。这些问题,有些人觉得这不是问题,但是这恰恰是最重要的问题,必须纠正才能显示出大学生高尚的道德修养品质。随着改革开放不断的深入发展,在国内经济体制转型过程中出现的消极现象带来负面影响,从而导致当前大学生的思想道德修养出现了不容逃避的问题。

二、当下大学生“三观”教育面临着挑战

(一) 不够坚定的信仰和现实主义价值观

在计划经济转型为市场经济的背景下,拜个人利益思想所赐,当代大学生的价值取向正在慢慢的过渡为“重利益,轻理想”。早已没有了前人们“你不奉献,我不奉献,谁来奉献;你也索取,我也索取,向谁索取”的高尚情操。在大学生们的学习、就业中体现为急功近利的特性,他们的观点是工作看待遇、专业看热门、学习看老师。当要求他们参加社会公益活动时,他们首先考虑的是个人的得与失,想到的是能不能给自己带来利益。

(二) 价值标准多元化

纵看中国改革开放三十年,社会和人民的价值观发生了很大的变化,大学生也不例外。金钱主义、权力至上、权钱交易、官本位思想已经成了一部分大学生的主流价值观。逆向价值观也在影响着当代大学生的思想,冲击着社会主义的核

心价值体系的建立。一部分大学生开始崇拜西方资本主义价值观、开始信仰庸俗的价值观,他们只在乎与自身利益挂钩的东西,而不考虑社会价值的得失,从而失去了精神支柱,变得思想颓废、道德修养失范。有的甚至良心泯灭,把信仰、信念、理想全抛到一边,被金钱和名利冲昏了头脑,把社会责任、对国家的忠诚、对共产主义理想的实现认为是高谈阔论,钱是实的,权是真的,从而迷失了自我,伴随着扭曲的价值观迷失了人生方向。

(三) 竞争意识增强,但心理脆弱

随着市场经济的问世,其优胜劣汰的竞争机制对社会造成了巨大的冲击,给大学生在面对选择自己的专业和工作上都带来了巨大的竞争压力。高校招生、人才市场机制与竞争模式不健全让当代大学生的就业形势面临着严峻挑战。在激烈残酷的社会竞争急剧和变化的社会现实面前,一方面,使得大学生形成了强烈的竞争意识,学习的主动性、积极性,比如在学习、入党、就业方面都采取积极主动的态度;另一方面,学生的心理问题明显增多。如知识更新加快和学习内容增多使学生学习困难,压力增大,自信心不足;学习费用的经济压力使部分学生心理郁闷;就业压力使大学生对前途感到惶恐,一旦在择业过程中受到挫折,或者择业的理想与现实不一致时,往往将自己封闭起来,不愿与人交往,产生了脱离社会、逃避现实的消极态度。

三、网络时代大学生三观教育的思考及建议

(一) 网络对大学生三观教育的消极影响

1、心理健康层面

在当今社会中,一部分大学生对自己所处的环境不满意。有的大学生志向远大却整天夸夸其谈,总想着超越他人,幻想着获得一些成就,其目的是期望能够得到别人的称赞与钦佩,而网络则以独特的魅力吸引着很多大学生。一个很重

要的原因是:追求心理满足。他们认为在虚拟世界中获取成功的机会远远高于现实生活。很多沉迷于网络而不能自拔的大学生是因为在现实生活中受挫或达不到自己的理想。因此,他们选择网络来满足自己的心理需求。他们一旦从中寻出快乐,就难以从中走出来。上网成瘾已不再是不可思议,他们每天花大量时间泡在网上,长久下来,不但花费了大量金钱,还荒废了学业,摧残了精神。甚至造成心理变态。

2、人际交往层面

网络是一种看不见、摸不着的物质,而由于网络的虚拟化给大学生带来了负面影响,造成了其社会化的不足,这就导致大学生的人际关系出现非人性化倾向。

随着计算机网络的发展,大学生变得过渡依赖网络,他们利用网络去完成自己想做的事,久而久之,使得人与人之间的交往愈发的淡薄,致使人际关系疏远、亲情隐退、道德冷漠。除此之外,网络的极端开放性和自由性为任何思想和行为提供了生存的可能性,大学生也可能在网上陷入某些非主流的人际交往中,如婚外恋、同性恋、与妓女性交往等。一旦这些非主流的交往形式延续到现实世界,会给大学生的身心健康带来巨大的危害。

(二)网络对大学生“三观”教育的积极影响

网络对大学生“三观”教育的积极影响主要体现在:网络已经成为思想政治教育的重要阵地,大学生通过访问一些网站,参加网站开展的各项活动,有助于增强爱国、爱党意识,还能够有助于强化道德主体意识与地位。随着计算机网络技术的快速发展,出现了一种全新模式的人际关系,这种新的人际关系就是人与电脑之间的平等对话。它通过一个虚拟的空间拉进了大学生的空间距离,帮助大学生拓宽了交际面,同时也造就了大学生与社会之间的一个缓冲地带,避免了一些没有必要的麻烦。大学生们可以通过网络去经营属于自己的人际关系,通过这种全新的

人际关系,对大学生的“三观”教育起到了一定的辅助作用。

(三)开展丰富多彩的校园文化活动

1、思想教育工作者坚定不移的走在时代前列

思想教育工作者是社会主流意识的传播者、塑造人类灵魂的工程师同时还是社会道德规范的示范者,他们必须具备良好的政治素养、思想道德修养、文化素质和较强的组织管理能力,此外还必须具备科学的世界观、人生观和价值观。新时代条件下对思想教育工作者有新的要求,不仅需要具备上述条件,此外还需要能够熟练掌握计算机,通过网络做好大学生的思想政治教育工作。在这个日新月异的社会中,大学生接受新知识的速度越来越快,所以这就需要组建一支特别能战斗的思想教育工作队伍,这支队伍能够掌握一定的计算机网络知识和技能,并了解有关的网络法规和网络道德。

2、建立“三观”教育的网络课堂

网络教学是以现代科学技术为依托,以计算机、多媒体、通信技术为主体,利用现代信息网络工具所特有的时空沟通、互动,共享信息的开放、平等的无中心网状环境来发展学生个性化学习和交互式集体合作学习相结合的学习方式,从而实现以学生个体为本的理念的教学组织形式,是一种将教育融会于受教育者的自然生活之中的教育理念。网络为学习者提供了一个资源丰富和更加有意义的学习环境;而对于大学生“三观”教育,建立网上课堂是大学生思想道德素质教育的新途径,在网络环境下充分结合马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论对大学生进行思想道德教育;从而加强理论研究,高度重视网络时代高校思想政治工作,牢固确立思想政治工作的核心地位,使得大学生走得更远。

3、规范和加强校园网站

校园网站是学校信息管理和交流的重要平台,是校园文化建设的重要组成部分和展示学校

良好形象的重要窗口,也是师生获取学校最新信息的重要渠道。随着计算机网络技术的发展,各个高校相应的建立起本校的校园网站,这就为大学生的“三观”教育提供了一定的物质基础,通过运用校园网站,从而使得大学生的思想工作起到了显著的效果。思想工作积极的引导大学生关注和科学有效的利用校园网络,从而使得大学生关心自己的学校,肩负起学校赋予大学生的责任和义务。

当代大学生是中国社会主义事业的接班人,肩负着中华民族复兴的伟大历史责任。思想工作帮助大学生树立正确世界观、人生观和价值观是中国特色社会主义事业建设的需

要,亦是构建新时代和谐社会的必然要求。作为这个日新月异的新世纪的高校教师,有责任通过多种途径帮助大学生们了解社会,适应社会,从而为中华民族的崛起贡献自己的力量。

参考文献

- [1]付征叶. 网络时代大学生思想教育的挑战与对策[J]. 河南科技. 2004, (9)
- [2]阎宏. 浅谈大学生思想政治教育中的自我教育[J]. 潍坊学院学报. 2007, 7(1):150
- [3]梁春梅. 关于加强大学生思想政治教育的措施[J]. 成才之路. 2009, (21):2

Methods and Thoughts of “Three Views” Education

Li Zijun

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: “Three Views” refers to the world outlook, outlook on life and values. Through the comparison of the traditional “three views” education, the article expounds the views for the college students in new times. University students are regarded as builders and successors of the socialist cause, shouldering the historical mission, especially for the ones in the twenty – first Century, who are undertaking a more arduous task. Twenty – first Century witnesses all kinds of information, with the development of computer network technology, college students’ “Three Views” in new era education through network has been entering into a new world.

Key words: Three Views; college students; Network Era

微课在高职院校人力资源管理课程教学中的应用

杜杏华

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:微课是新媒体时代网络教学新形式,论文以高职院校人力资源管理课程微课教学为例,针对传统教学在高职院校人力资源管理课程教学存在不足的现状,阐述了微课在人力资源管理课程教学各阶段中积极作用及意义。

关键词:高职;微课人力资源管理

2012年,“凤凰微课”移动学习客户端由华南师范大学携手凤凰卫视联合发布,6000多个网络视频课程向公众开放,同年底由教育部全国高等院校教师网络培训中心举办的微课教学大赛拉开帷幕。2013年随着首届全国高等院校微课教学比赛的圆满落幕,各高职院校的微课教学改革风暴并没有随着比赛的结束而停止,相反,针对微课的教学研究与实践正如火如荼地进行中。微课,是用建构主义方法形成的、以在线学习或移动学习为手段的10分钟左右教学视频为载体的各种教学资源的有机整合。

一、微课的特点及其对于教育教学的积极意义

首先,微课具有短小精悍,目标指向性明确的特点;微课的“微”字,从时间限制在十分钟左右到内容精准以及更微型的表现形式,无不体现“微”特点。微课内容较单一,每个微课只阐述一个知识点或教学内容,故相对传统课堂教学来说,其选择要求小而精的相对较独立的教学内容。因而微课的教学目标相对单一,指向性明

确。微课正是因为教学目标清晰,指向性明确,而更加有益于学生高级思维能力及分析问题解决问题的能力培养。微课学习时间短,另外,微课由于时间条件限制,要利用较短时间去落实特定教学目标,微课的内容容量就必须少,同样微课在时间短、容量少的前提下必须进一步强调其教学内容的深度,以利于学生知识的迁移和能力提升。

其次,微课广泛性及开放性,使得其越来越成为一种新型的高效便捷的学习方式;新媒体时代,随着信息网络技术的发展,在线学习,移动学习越来越普遍,微课正是因其广泛性及开放性而越来越受到关注,微课的短小精悍及无限的开放性,使得学习对象不受时间地点的限制随时随地选择相关内容进行学习,从而完成课程学习达成教学目标。而且学习者可以及时对课程内容进行评价和反馈甚至反复学习及在线讨论。相对应的教师也可以通过与学习者的互动及总结学习者对自己课程的评价来完善教学设计,改进教学方法从而优化教学效果。微课的应用灵活性使得学习变得越来越便捷高效,这有助于打造学

作者简介:杜杏华(1979—),女,江西都昌人,副教授,硕士,江西外语外贸职业学院工商管理系教师,主要研究方向为人力资源管理、企业管理及高职教育。

学习型社会及学习型组织。

二、当前高职院校人力资源管理课程教学现状及解决的策略分析

1、人力资源管理课教材更新慢,内容滞后;随着企业管理理念的更新及劳动关系劳动法律法规的调整,人力资源管理课程教学内容也应与时俱进;如2013年劳动合同法的修订,这就要求我们人力资源管理教学应及时更新,但各高职院校人力资源管理教材更新速度慢,教学内容跟不上管理形势的变化与发展。从而使得人力资源管理课程标准所提出的课程教学目标无法达成,而且学生也无法及时获取新知识,知识体系无法及时补充完善。因而这就要求各高职院校从事人力资源管理的老师根据教学内容需要及时更新课程知识体系,设计一些具有现实意义的、符合管理发展变化要求的优质教学资源以满足学生的需求,从而有效解决教学内容滞后这一问题。这些教学资源需要具有一定的灵活性和开放性及独立性,即既可以作为课堂教学的实际教学资源,也可以作为学生管理能力拓展的学习资源包,同时进一步优化课程结构和课程内容。

2、课时量限制,部分人力资源管理的教学内容得不到系统讲解。多数高等院校以培养应用型人才为目标,注重培养学生的实践操作能力。这就要求专业课程教学过程中,实训课时需达到一定比例;另外,基于人力资源管理课本身也是一门实践性很强的课程,要求学生掌握人力资源管理相关职业技能;基于此,理论课程教学课时量相对较少,导致老师与学生之间无法就某个管理理论进行深入互动交流。高职院校有限的课时量与课程教学目标的满足、学生管理技能培育之间的矛盾要求我们不断开发优质教学资源,以极大减少课堂讲授时间且能够达成教学目标的灵活开放的教学系统。

3、传统课堂教学资源匮乏、表现形式单一;传统的人力资源管理课程教学方式是老师口若

悬河,奋笔疾书,学生昏昏欲睡,或者狂刷手机,课堂教学枯燥乏味;人力资源管理课的教学资源更新速度快,而如今一方面教学内容滞后,教学资源匮乏,仅有的多媒体或精品课程教学资源,其表现形式也较为枯燥,为传统的图片、教材教辅上的相关内容,优质的教学资源较少,这类教学资源一方面无法切合学生的认知特点,另一方面,教学形式缺乏新颖性,导致教学模式呆板,课堂教学枯燥,无法满足人力资源管理新课程标准所提倡的一体化教学理念。微课的动画设计及视频类教学资源的应用,其内容及表现形式正好符合学生的实际需要,学生乐意去学习和观看从而达成教学目标,也促进教学模式的多样性和丰富性。

三、微课在人力资源管理课程教学中的应用与意义

(一)微课在人力资源管理课程教学中的应用

1、微课在人力资源管理理论教学中的应用

在人力资源管理理论教学过程中对于知识点进行微课设计,即针对某人力资源管理理论知识的讲解,如内外部招聘比较分析。建构主义认为,学生的学习是在一定的情境之中构建的。学生对理论的构建依赖于一定的情境。可见情境在知识的构建过程中起到关键的作用,它是知识赖以产生的背景,是学生认知活动的来源,创设良好的学习情境能够促进学生主动学习、高效的学习。人力资源管理理论教学之微课设计应以实际工作中的管理情境为出发点,让学生将管理理论用于实际的问题解决,通过将实际管理问题解决升华为管理理论,培养学生的人力资源管理思想和管理技能。富有情境式的教学更能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲,促进学习者的知识迁移。

2、微课在人力资源管理实训教学中的应用

在人力资源管理实训教学过程中对于管理

活动的微课设计宜采用以学生为主体的方案展示,如薪酬方案或者培训方案等,通过方案阐述评价反馈,对学生参与教学活动的实际情况与结果进行分析。同时,针对某方案的阐述评价,可以检测学生是否掌握了该知识体系及是否具备该管理技能。

3、微课在人力资源管理课后知识拓展及能力迁移中的应用

人力资源管理课后拓展及能力迁移的微课设计宜采用问题探究教学法,针对教学环节中的拓展内容的讲解,相当于知识点延伸,一微课延伸一个知识点,并且延伸的这个知识点与人力资源管理前沿或热点相关联,如一美元年薪制,或者平衡记分卡之最新运用等;另外,课后知识拓展微课可以设计课程教学重难点内容,甚至还可以设计一些适应不同层次学生的拓展延伸练习,以方便不同层次的学生学习需要。课后知识拓展微课有效地解决了人力资源管理教材教学内容滞后与管理理念管理制度日新月异的矛盾。

(二)微课在人力资源管理课程建设中的重要意义

1、微课在促进教师业务成长和教学研究中

的意义。微课设计就是微研究的过程,教师在实际教学中把发现问题、分析问题、解决问题的过程制成微课,简单实用,本身就是一个教学反思的过程,能有效促进教师的业务成长。另外,教师通过微课的平台与学习者互动,加强交流与沟通,在这样的互动过程中发现自己的优势和不足,从而促进教师更加努力地改进教学方法,提升教学水平,优化教学效果。

2、微课能够使得学习者有效地利用“时间碎片”进行学习,有效改善了课堂教学时间的问题。能够使教师更加合理利用和分配上课时间,并为教师提供了大量的符合时代需求的课程资源,是促进学科教学的最佳补充途径之一,微课应用于人力资源管理课程教学必将对其课程设置、教学内容、教学形式、教学手段等乃至教育观念产生极大的变革和影响。

参考文献

- [1]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10).
- [2]刘世能.微课在移动学习中的应用策略[J].教育信息技术,2013(4).

The Application of Micro Lectures in Human Resources Management Course in Higher Vocational College

Du Xinghua

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Micro lectures are the new modes of network teaching in the new media era. The paper takes the micro lecture on human resources management course in Higher Vocational Colleges as an example to illustrate the traditional teaching problems in human resources management course taught in higher vocational colleges. It also expounds the positive role of Micro Teaching Science in various stages and significance in the lecture of human resources management.

Key words: Micro lecture; human resources management; Higher Vocational Colleges

浅议高校创业教育发展的“活水”

龙小军

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高校创业教育在我国发展十多年以来,虽然取得了不少成就,但也存在很多问题。很多高校在创业教育上没有走出高校自身体制这“半亩方塘”的范围,始终把创业教育的重心放在如何把创业教育塞进现有的教学体制中去,使创业教育失去了它原本具有的活力和动力而停滞不前。走出高校本身,给创业教育注入“活水”,让市场机制、企业、企业家以及创业基金真正参与到创业教育中来,才能使我国高校的创业教育焕发活力而持续发展。

关键词:创业教育;市场驱动;企业参与;创业基金

自1999年,我国在《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出“加强对教师和学生的创业教育,鼓励他们自主创办高新技术企业”以来,创业教育开始在我国逐步开展。2007年,中共十七大提出“提高自主创新能力、建设创新型国家”促进以创业带动就业的方针,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确提出“高等教育要着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力”,要推进创业教育,在这些方针政策指引下,高校作为人才培养高地理所当然成为我国创业教育的实施主体,全国各地高校也掀起了一波创业教育的高潮。

纵观这十几年以来我国高校的创业教育,虽然取得了不少成就,但无论是在教学体制、师资队伍还是教学资源等方面,都存在很多制约创业教育发展的问題。如很多高校创业教育课程设置单一且雷同;没有完整的创业教育规划,随意性功利性强;缺乏合格的教学团队;缺乏创业教育实践平台,理论和创业实践严重脱节;缺乏创业教育和支持学生自主创业的资金等等。笔者

认为这些问题的症结是很多高校在创业教育上没有走出高校自身体制这“半亩方塘”的范围,始终把创业教育的重心放在如何把创业教育塞进现有的教学体制中去,使创业教育失去了它原本具有的活力和动力而停滞不前。

因此,笔者认为目前高校创业教育发展的瓶颈在于缺乏“活水”,要解决这些问题的关键在于给创业教育引入“活水”。而这个“活水”指的就是市场机制、企业、企业家及创业投资基金等要真正融入到高校创业教育中去。创业教育虽然是高校在办,但我们应该有政府、企业家还有非营利组织以及学会、协会的加入和支撑。最重要的是,必须有企业家加入进来。创业教育本身就是一个团队项目,它需要高校、政府、社会、企业、企业家等共同来完成。

一、高校创业教育必须有市场力量的驱动,才显得有活力和特色

目前,在国家政策的号召下,很多高校已开

作者简介:龙小军(1980—),男,硕士研究生,江西外语外贸职业学院就业指导教研室主任,讲师,研究方向:高职教育、大学生就业创业指导。

设创业教育课程,教学形式基本比较雷同,没有什么特色可言。开展的创业教育大都是依托经济管理学院或招生就业部门开设相关的课程和讲座,课程内容笼统,课堂形式单一、呆板,依然停留在传统课堂的知识灌输上,使得创业教育陷入了其他公共课的死胡同。即使偶尔邀请企业家作创业主题报告,一时能搞得轰轰烈烈,但缺乏持续性的作用,充其量仅仅是表面化、情绪化的教育,很难在大学生中形成持久的积聚效应,导致所谓“心虽已远,身却未动”。由此,创业教育虽然在各类高校开展,但很难真正吸引高校高层领导的重视和企业的注意,从而获得更多的政策和资金支持。创业教育的笼统和雷同使创业教育在高校的发展陷入泥潭。这是目前创业教育在高校发展的瓶颈之一。

要解决这一瓶颈,就必须引入市场机制这一“活水”。美国的创业教育是世界上发展比较成熟的,市场化过程中的竞争、顾客意识等在美国高校创业教育发展过程中表现得淋漓尽致。为了在激烈的竞争环境中取胜,争取最有潜质的学生和最优秀的师资,吸引基金会的捐赠成为一个创业教育项目顺利运行的关键。同时,市场化带来了高校创业教育发展的多样化。“在美国这种系统中,消费者的需求起着重要作用。……只有形成自己学校的特色才能吸引用户,雷同则不能,既然如此,许多院校都努力建立自己的特色,而不是被动地接收统一的模式。”中国的创业教育不能只满足于政策性的公共课,创业教育的实施者必须有市场意识,以市场的需求和高校自身的特色来建设创业教育课程,让创业教育焕发出它的活力和特色,从而提高学生的积极性,营造出独具特色的创业教育文化氛围,吸引政府和企业的关注,为创业教育的发展提供更多的政策支持和资金保障。

参照世界发达国家高校的创业教育,它们都强调基于自身特色来发展创业教育的,在创业教育项目构建模式的选择上努力与院校的历史、文

化、特色相适应。百森商学院、哈佛商学院、哥伦比亚大学等实行综合型的创业教育计划;仁斯里尔理工学院、麻省理工大学的创业教育面向高科技创业;印第安纳大学、科罗拉多大学着重的是新企业创立和创新;路易斯安纳州立大学强调的是家族企业、连锁经营以及妇女创业;华盛顿大学圣路易斯分校创业教育的重点是生命科学应用、大型机构创新和创业等。可见,不同高校由于人才培养的目标差异、师资队伍差别、学生需求不同,创业教育的模式是各具特色的。不从高校自身需求和特色出发,而是希求通过一种有效的、可资借鉴的模式来仿效的做法,是与创业教育的本质相悖的。

高校任何创业教育项目都必须有效增强与企业界的联系。比如:发展切实的、有吸引力的创业项目,增加校友捐赠;以企业需求的标准培养学生撰写创业计划的能力、沟通能力和团队合作精神;创业项目紧扣当地经济发展需求;让更多的企业界领袖参与到高校创业教育中来,在创业计划大赛担任评委、担任兼职教授、提供讲座等活动,为校友和其他商业领袖提供参与创业教育的机会;进行创业项目评价和排名,吸引企业界人士参与到项目的改革和发展中来。

二、高校创业教学活动必须要有企业家的参与,才能使创业教育不只是纸上谈兵

高校创业教育发展的另一瓶颈就是创业教育活动多数是高校原有师资改编上阵,没有企业界企业家的参与,处于自编自演的状态。由此,大学生在接受创业教育的过程中,没有机会走进企业、接近创业家、企业家,很容易陷入“纸上谈兵”的尴尬。

企业家的参与是高校创业教育发展的又一“活水”。企业家的参与,既可以丰富高校创业教育的师资队伍结构,又可以解决目前高校创业教

育师资的短缺。创业教育是一项实践性、综合性很强的教育,既要有传授创业知识的“学院派”师资,也要有传授经验和指导实践的“实践派”师资。目前开展创业教育的高校中,从事创业教育教学的师资一般来自两个方向:一类是原先从事经济学、企业管理学科教学的专业教师,另一类是从事高校学生就业工作的指导老师,因此高校急需从企业界引进优秀人才来扩充创业教育的师资队伍。美国的创业师资,除了通过构建创业学学科体系培养具有专业化创业知识和技能的教师外,引进企业优秀人士充当创业教育师资也是美国高校创业教育师资扩充的主渠道之一,其方式有三种:一是加强与企业界的联系,设立捐赠席位,召集一批既有实践经验又有理论基础的高水平创业师资,成为创业教育师资骨干。二是引进学者型创业家,美国是创业者的大熔炉,近十几年来,越来越多的教师,尤其是科学和工程学院的教师,从单纯的学者向创业型科学家转变。这些具有专业背景又积极投身创业的教师为大学生创业提供了“榜样”。他们对于创业教育的社会需求、创业的发展趋势和变化等有着独特的洞察力。三是通过聘请优秀创业者担任创业课程的兼职教师,如英特尔公司的前任首席执行官、现任董事长安德鲁·格罗夫从1991年开始担任斯坦福大学商学院的兼职讲师,每年秋季开1-2门课,为创业教育提供了鲜活的思维和丰富的教育内容。

其次,企业家的参与,既可以丰富创业教学活动内容,还可以打破一直限于教室教学藩篱,创业教学活动可以在教室、校园、企业、商社、工厂等,使大学生在不同的场所感受到不同的经验。大学教师在创业课堂主要讲的创业知识和历史,理论性强,企业家在创业课堂传授给学生的主要是创业经验和人生感悟,还有很多创业过程中操作技巧等。如选项时的市场调研,竞争对手的综合实力,创业者与项目相匹配的自身能力和资源优势,创业团队的构成,特别是领导层内

部的股权协议,以及经营管理的制度建设和市场开拓过程中的各类谈判、决策等,这些只有亲历了创业的企业家来讲,才能向学生直观、生动地展示成功创业者的精神、方法、过程和规律,才能启发学生的创业思路,拓宽创业视野。

再次,企业家参与,更能使学生的创业项目行之有效,更能紧扣当地经济发展需求,从而吸引企业、基金会的投资。目前很多高校创业计划大赛评委大都还是学院派的教授,从他们手里评出来的创业计划项目很少是真正符合在校生创业需求和紧扣当地经济发展需求的,其可行性就可想而知了。如很多大学举办的创业计划大赛存在着“重技术,轻商业”的缺陷,由于对创业计划书主旨在认识的偏颇,大家往往片面强调项目的技术先进性,甚至有些评审专家也比较青睐技术上具有明显优势的作品。问题在于,绝大多数情况下,这些创业计划书是“假借”本校教授的尖端科研成果来参赛的。事实上,具有极高含金量,市场潜力巨大的新开发的技术成果是不可能完全交给初出茅庐、尚不谙世事的大学生们来实操的。相对而言,没能搞到假托参赛高科技项目的参赛学生,即使表现出优异的商业运营综合水准,也往往不能取得好名次。这种过于看重项目本身的技术优势,而不是着眼于商业模式的创新,营销策划市场开拓的标准来做评判,已经偏离了创业大赛的宗旨。

三、高校创业教育必须要企业的实践平台,才能真正提高学生的创业精神和创新能力

创业教育停滞于课堂教学环节,创业实践严重不足是高校创业教育发展不前的又一瓶颈。当前高校创业教育普遍采用的是课堂授课或讲座的方式,这样的方式只能是理论上的灌输,没有结合社会实际的创业环境给学生锻炼,使学生想创业,但又不知从何着手。在KAB创业培训班

上,中南财经政法大学创业学院副院长邓汉慧问学生:“如果你做创业不考虑资金的问题,不考虑人脉,也不考虑所有的问题,你觉得做什么项目不差钱?”结果将近90%的学生都回答:“开餐馆。”由此可见大学生在创业的时候仍然面临着项目选择的困惑,虽然在创业培训课程上已经学过如何识别商机,如何选择创业项目,但由于他们没有实践锻炼过,因此在回答此类问题时依然是与没有接受过创业教育的学生一样茫然,创业教育由此而感到失效。

高校的创业教育已经不是单纯的“象牙塔”的知识的传授教育,而是要让学生接触社会,在实践中培养他们的创新思维、创业意识、创业品格和创业精神。无论是培养创办企业的创业人才还是培养具有创业精神和创新能力的高素质人才,创业教育都离不开创业实践。创业实践是创业教育的重要组成部分,是提高创业教育实效的基本途径,也能使学生形成正确的创业目标和价值取向,全面提升学生的交往能力、心理承受力、谈判能力等综合素质。

为学生提供切实可行的创业教育实践平台,就是给高校创业教育发展注入“活水”。建立创业实践平台并不是要大家一窝蜂地向政府申请资金建立创业科技园、创业孵化基地。而是我们要争取企业的资助和参与。第一,高校用创业教育项目吸引企业资助大学生创业孵化基地建设或者大学生创业体验中心建设。第二,通过校企合作,在企业或在学校建立学生创业实习基地。

四、高校大学生自主创业必须要有创业基金、风险投资、天使投资的扶持,才能使大学生创业走得更远

调查显示,近年来,全国大学生每年选择创业的比例为5%左右,其中成功率最高的浙江也只占这5%中的4%,而广东的成功率只有1%。总体而言,全国大学生创业平均成功率占这5%

中的3%。创业成功率低导致创业教育积极性不高。创业基金的不足严重制约了创业教育在高校的发展。在陈晖《江西省大学生创业现状调查》中,其中有一项是关于大学生创业存在的主要问题,回答最多的是资金不足,占36.13%。大学生创业不同于成人创业,他们是一个有知识的群体,是一个充满青春朝气和活力的群体,他们身上潜藏着很大的创造力。他们中的大多数将是社会未来的创业者和管理者,他们一开始的创业也许不是成功,但同样需要资金来支持他们。而我国虽然也给大学生创业提供了很多优惠政策,但这些优惠政策又是有很多附加条件的,而且是在创办企业之后才能享受到。尽管政策规定学生可以从银行获得创业贷款,但我国未形成一套完善的金融信用体系,大学生实际上很难以自身的信用获得金融机构的贷款。由于创业启动资金的缺乏,很多大学生的创业计划成为空中楼阁。

在美国,创业教育得到了雄厚的资金支持。联邦政府以资助和贷款方式为小企业的创办者提供直接的帮助,而且以优惠的税收方式提供间接的鼓励,此外,州政府还通过风险资本计划允许发行免税工业集资债券,以支持小企业的开办。创业教育也得到社会各界的广泛支持,许多企业为支持创业研究和技术开发在高校中设立了创业基金。这些基金每年都会以商业计划大赛奖金、创业研究论文奖学金和捐赠教席等形式向高校提供大量的创业教育资助,例如,1995年弗兰克林—欧林基金会赠予百森商学院3000万美元创业教育基金。

因此高校创业教育的资金问题除了政府支持外,更多的是得到企业、社会的捐赠和支持。高校创业教育实施者要想尽一切办法,为大学生创业提供更多的创业基金。我国上海、杭州等地,出现了一些支持大学生创业的天使投资,但很多省份高校这方面还是空白,比如江西。除此之外,高校自身也要设立本校的创业基金,同时

吸引企业、校友或基金会注入学校创业基金,使高校的创业基金达到一个比较大的数目,能尽量多满足在校大学生创业的启动资金需求。

参考文献

- [1]张钰、田晓红.我国高校创业教育研究述评及启示[J].中国大学生就业,2013(14).
- [2]陈文华,关小燕等.基于创业教育视角的创业环境优化路径研究[J].第三届江西省高等院校创业教育研讨会论文集,2011.
- [3]梅伟惠.美国高校创业教育[M].杭州:浙江教育出版社,2010.

- [4]陈璇.创业教育亟待突破瓶颈[J].中国青年报.2012年4月9日
- [5]路军.高校创业教育五大难题待破解[J].中国教育报.2013年4月1日第4版.
- [6]陈晖.江西省大学生创业现状调查[J].商情.2011(31).
- [7]谭贻群,廖忠明.地方高职院校搭建创业平台的实践与方法研究——以江西环境工程职业学院为例[J].科学时代·下半年2012年第2期.
- [8]张帆,张炜.美国大学创业教育发展及其对中国的启示[J].中国人才,2003(8).

“Flowing Water” on the Development of Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Long Xiaojun

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: Since the development of entrepreneurship education in Colleges and universities in our country more than ten years, many achievements have been made, but many problems emerged at the same time. Many colleges and universities are not out of the range of the entrepreneurship education system in this “semi – mu pond”, which have always put the focus on how to make entrepreneurship education in the existing teaching system, which lost its origin with vitality and power. Besides the university itself, the “flowing water” has been pouring into entrepreneurship education. The market mechanism, enterprises, entrepreneurs and venture capital funds truly participate in the entrepreneurship education in Colleges and universities of our country in order to make the vitality and sustainable development.

Key words: entrepreneurship education; market drive; enterprise participation; venture capital funds

高职辅导员在学生就业指导中的作用及工作方法研究

喻衍红

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:辅导员处在学生工作第一线,是高职就业指导工作的重要力量,对引导学生就业起着重要作用。本文结合当前高职学生的特点,分析了学生在就业过程中存在的主要问题,结合辅导员开展就业指导工作的有利条件,探讨了高职辅导员如何开展就业指导工作。

关键词:辅导员;学生;就业指导

引言

就业是绝大部分高职学生必须面临的主要问题。随着我国高等职业教育的跨越式发展,高职毕业生的人数逐年增多,就业也进入了新的历史阶段,高职毕业生“就业难”的呼声日益高涨。毕业生就业率已成为衡量高校组织管理、教学管理、办学水平的重要指标,现在就业工作几乎已被提到了和教学工作一样重要的地位。为了帮助高职学生就业,对其进行职业规划、就业观、就业态度、就业途径、综合素质辅导显得尤为重要。辅导员作为高校学生最直接的管理者和教育者,在开展就业指导工作中有诸多优势,对就业指导工作起到重要作用,是就业指导工作不可缺少的中间力量。如何发挥辅导员在高职学生就业工作中的积极作用并有效地开展就业指导工作,对于加强学生的综合素质、提升就业竞争力,改变当前高职毕业生就业状况,提高实际就业率有重要的现实意义。

一、高职院校毕业生在就业中存在的主要问题

1、就业意识淡薄,依赖心理严重

目前,不少高职毕业生虽然已经意识到了就业的压力,但在临近毕业时,依然会感到十分茫然,不能正确地认知自己,遇到问题时,仍然欠缺独立分析、解决问题的决策能力,存在着依赖心理,自己不主动找工作,希望学校或家长帮自己解决就业去向,希望用人单位来上门招聘,这说明不少高职大学生在内心深处还是惧怕或不愿自主择业,缺乏创业精神和能力。在择业时,又过分依赖周边亲人的意见,即使遇到合适的单位,也不能独立决断,而是根据亲朋好友的意见进行取舍。长期的依赖和等待心理,导致了这部分学生在校期间不认真学习,没有掌握好专业技能,毕业后也就难以顺利就业,即使就业了,也难以胜任职业要求。

2、缺乏符合自身发展的职业规划,就业目标不明确

由于不少学生缺乏符合自身发展的职业生

涯规划,导致职业目标不明确。在择业时,不能把社会需要与个人兴趣爱好相结合,没有正确的职业目标定位。部分实践动手能力较强的学生又一味高估自身的能力,对用人单位期待过高,只想留在待遇高、环境好的地方,不考虑到基层单位就业。对于实践动手能力较弱,学习成绩较差的学生,也不能对自己进行正确地定位,在求职中屡次碰壁,产生自卑乃至自弃的心理。基于这些就业心理,使学生们屡次错失就业机会,从而导致就业难。

3、盲目追求到大城市或经济发达地区就业

相当一部分高职大学生在择业就业的过程中只把目标锁定在大城市或经济发达地区,认为大城市机会大,收入高,不愿到小城市或经济欠发达地区就业,却没有看到大城市的就业竞争压力大、消费高等因素。

4、过度强调专业对口

有较大一部分高职大学生在择业就业时还存在着严重的专业对口观,只想找与自己专业对口的工作岗位,不敢尝试专业之外的岗位,错失就业良机。实际上企业和单位在招聘员工时,主要看的是同学们的综合能力,对你到底学什么专业的并不是看得太重,

5、把起薪看的太重,没有看到职业发展潜力

社会在评价人时候,往往把收入看成一项重要的指标,这个无可厚非。但是许多学生在就业时往往太看重眼前利益,把薪水看成是非常重要的指标而往往忽视了发展潜能。对于刚毕业的大学生来说,更重要的是要考虑所找的是工作、是起点、是阅历、是好的领导和工作环境,而不是多少的薪水。只要能发展好了,薪水是不成问题的。

6、准备工作不充分,未掌握求职的基本方法

由于很多高职的学生学习基础较弱,学习习惯较差,在校期间没有明确的学习目标,不注重培养自己的实践动手能力,也就缺乏核心求职能力。不少学生甚至都不会制作个人简历,缺乏基

本求职技巧,自然也就难以满足用人单位的需求,导致了在找工作时四处碰壁。

二、辅导员在就业指导工作中 职能

我国高校辅导员工作职能主要包括思想政治教育、职业生涯规划、就业指导和就业心理健康指导四大方面。

1、思想政治教育者

大学生思想政治教育工作贯穿大学教育的始终,高职辅导员处在学校思想政治教育和学生管理工作的第一线,肩负着培养学生正确的人生观、价值观和世界观的重任。辅导员要注重把思想政治教育与就业指导工作相结合,这样既可以为辅导员的就业指导提供理论支持和方向把握,又可以就业指导作为思想政治教育的切入点。从而使学生树立科学的择业就业观,增强大学生就业信心和能力,培养学生的就业意识和创业精神。

2、职业生涯规划指导者

对于正在求职的大学生来说,求职方法与技巧相对于专业知识是比较欠缺的。辅导员运用就业指导课程的理论知识和方法技巧,结合每位学生的个人特长、性格特点、兴趣爱好、表达能力等因素,帮助学生制定个性化的求职方案、掌握恰当的求职技巧,引导学生在正确认识自我的基础上,正确认识社会客观需求、树立正确的就业观,同时积极采取措施,帮助学生拓宽就业渠道。

3、就业与创业工作服务者

针对高职学生的特点,辅导员结合学校就业工作,要做好就业信息传递工作。紧密结合社会就业形势与政策,为学生做好就业指导。一方面积极宣传和贯彻毕业生就业方针和政策,进一步确立“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的就业机制,使得毕业生做到“熟悉政策、了解市场、参与竞争、诚信就业”。

4、就业心理健康的疏导者

高职毕业生在实习应聘阶段走出校门、踏上社会,面对日渐严峻的就业形势和激烈的竞争,往往会出现诸多心理问题。辅导员在就业指导过程中应重视就业心理辅导,开展心理健康教育,通过深入细致的观察分析,了解每个毕业生的家庭背景、性格特点、专业能力、综合素质,熟悉他们的心理状态,结合团体辅导和个别咨询,帮助毕业生学会树立正确的就业观,调适就业期望值、认识社会、认识自我,主动寻找机遇,坦然面对就业挫折,提高心理承受能力,积极调整心态,促进人格完善,以积极良好的择业心态选择职业。

三、高职辅导员做好就业指导工作的方法

1、帮助学生找准定位,客观认识就业形势

一些学生就业期望值较高,对自身定位不准确。辅导员应积极了解国家各项就业政策,分析当前就业形势,做好同学们就业第一手资料的宣传员。在就业市场上,每个人都是独立的个体,辅导员要帮助高职生在求职中能准确定位,要积极引导大学生充分认识作为共性和个性的关系,在求职中充分发挥自己的个性优势,取长补短,最大限度地发挥自己的核心竞争力。辅导员应不断引导大学生建立正确的公私观、义利观、苦乐观、荣辱观,并做好学生们在求职中的引路人。

2、帮助学生调整好就业心态

很多毕业生盲目应聘一些管理职位或者是自己不能胜任的工作,导致求职屡屡失败。如今大学生中以独生子女居多,伴随着家庭条件的提高和父母的溺爱,存在一些不健康的心理表现,如缺乏主见、盲目跟风、见异思迁等不良现象经常出现。一部分学生的择业标准过于功利化,从而错过很多就业机会。以上诸多社会因素,使得他们不敢正视现实,不善于发现适合自己的职业岗位。辅导员需要关注高职生就业过程中的心理问题,只有在平日工作中不断帮助学生调整就

业心态,才能使他们在就业过程中遇到困难时有能力及时进行自我心理调节。不亢不卑、脚踏实地、诚实守信,才是学生在就业中应有的心态。

3、坚持就业指导全程化工作体系

坚持就业指导与教学过程相结合,从新生入学起,高职辅导员就为大学生提供就业指导服务,帮助他们合理安排学习时间,规划自己的职业生涯。在低年级时应该帮助学生确立职业目标,开展成才教育和培养职业意识,让学生明确奋斗目标,少走弯路;同时,要开展职业道德和职业基础知识教育,构建合理的知识结构,为学生的专业学习奠定基础。在学生高年级时进行就业能力教育,开展就业政策、技巧、心理等方面的指导,开展岗前实习培训,组织参加各种招聘会,强化个性指导。通过全程化的系统指导,培养学生发展性的就业素质,使之具有自主择业、自主创业的基本素质。

4、开展形式多样的课余活动,使就业指导工作常规化

辅导员在日常工作中应将常规工作与就业指导有机地结合起来,使就业指导常规化,帮助学生养成良好的就业心态,培养正确的就业价值取向。在平时的工作中可以采取灵活多样的形式,寓就业教育于日常活动中。利用组织主题讨论、经验交流等形式,介绍往届毕业生的就业去向,分析本专业的前景、当前就业政策和就业形势,鼓励和帮助学生把自己的特长、兴趣、爱好与社会需求、行业的发展结合起来,进行职业生涯规划,树立正确的人生观、价值观和择业观。

5、积极开展各种就业指导和服务工作

辅导员在平时工作中应注意搜寻各类就业信息,并将信息进行归类,建立招聘单位信息库,及时将各种招聘信息传达给每位毕业生,力所能及地帮助学生减少求职成本。针对已经顶岗实习的毕业生,要搜集建立一套完善的学生就业信息表,分批分期的与每位顶岗实习的毕业生取得

联系,及时了解学生的最新情况,尤其要注意暂未就业的学生,注重培养学生辨别就业信息的能力,在求职中注意自我保护,切勿盲目轻信,了解学生的就业期望,尽己所能的提供帮助,与此同时,需确保自己的联系方式畅通,使学生遇到问题时能随时联系到老师寻求帮助,帮助学生实现顺利就业。

四、结束语

学生的就业指导工作是一项长期而又艰巨的工作,更好地解决高职毕业生的就业问题任重而道远,作为高职院校的辅导员,应认识到就业指导工作的形势和任务复杂多变,必须在工作中不断探索,在探索中不断进步,不断学习总结就

业指导工作经验,必须从思想上和行动上把就业指导放在首位,以高度的责任心和坚定的信心做好就业指导工作。

参考文献

- [1]潘玉琴、印香俊. 高职辅导员在就业指导工作中的角色研究[J]. 中国成人教育,2010年22期.
- [2]刘雯绯. 新形势下高职辅导员如何做好就业指导工作[J]. 辽宁经济管理干部学院学报,2012年03期.
- [3]刘利论. 高职辅导员在学生就业指导工作中的职能定位[J]. 重庆城市管理职业学院学报,2011年01期.
- [4]陈立新. 高职辅导员对大学生就业指导工作的思考[J]. 职业,2011年05期.

Research on Employment Guidance and the Role of the Working Methods of Higher Vocational Counselors

Yu Yanhong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Counselors are in the front line of student work and play an important role in employment guidance in Higher Vocational College. This paper analyzes the main problems existing in the course of employment combined with the characteristics of current higher vocational students. It embarks that how counselors carry out employment guidance work under favorable conditions in Higher Vocational colleges.

Key words: counselors; higher vocational students; employment guidance

浅谈高职院校图书馆服务

曾小亮

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:本文首先介绍了高职院校图书馆服务现状,接着分析了图书馆服务中存在的一些问题,然后重点探讨从完善馆舍的硬件环境、丰富馆藏、提升馆员素质、服务创新这几方面来提升图书馆的服务质量。

关键词:高职院校;图书馆;服务

一、高职院校图书馆服务现状

服务是指为他人做事,并使他人从中受益的一种有偿或无偿的活动。高职院校图书馆主要针对在校师生提供的服务基本上都是无偿的。高职院校图书馆是学校的文献、资源、信息中心,是为教学和科研服务的教辅部门,其宗旨就是为广大教师和学生服务,服务是其核心价值观。

目前大多数高职院校图书馆设置的主要部门有:办公室,文献资源建设部,读者服务部(包括流通部和阅览室),技术服务部(包括电子资源和电子阅览室),学科咨询部。

根据高职院校图书馆各个部门的工作职责,其提供的服务主要有:

1、协调图书馆与学校其他部门的关系,接受、采纳各部门的建议和意见,负责图书馆与各部门、教师、学生的沟通,宣传、推广图书馆的各种服务,处理读者投诉等。

2、组织和协调全校的文献资源建设工作,实现文献资源的优化配置,帮助各系部建设文献资料室。根据学院专业设置和教学、科研需要,拟

定书、刊采购原则和标准,制订采购计划。丰富馆藏,逐步建立适应本学院教学科研需要,反映本学院专业特色的藏书体系。熟悉馆藏,及时了解教学、科研需要和读者需求,掌握出版动态和专业建设相关的信息,不断提高书、刊采集质量以及为读者服务的能力。

3、做好流通阅览、资源传送,积极开发文献信息资源,开展文献信息服务。耐心诚恳地指导读者选书,定期编制新书通报或新书推荐,做好咨询服务,经常收集读者意见和需求。做好读者挂失的解挂和离校手续核准工作等。

4、负责图书馆主页的维护及网上资源的发布工作,图书馆电子资源建设与专题数据库的维护工作,提供上网场所及电子资源查阅,其中电子资源包括电子图书、电子期刊、考试平台、教学视频、资源检索等。

5、开展读者咨询工作、解答读者疑难问题,提供准确文献线索。负责新生入馆教育、图书馆资源利用讲座,承担文献检索课的教学任务,承担图书馆数字化信息利用的辅导工作。依据学院人才培养方案,结合专业设置,搜集并整理网

作者简介:曾小亮(1981.10—),男,江西宁都人,讲师、网络工程师,江西外语外贸职业学院教师,研究方向主要为计算机网络、影视多媒体技术等。

络资源,建立专业资源网络信息平台。

二、高职院校图书馆服务普遍存在的问题

高职院校对图书馆的发展重视不够。高职院校对学生的培养更注重实训,对图书馆的发展没有提供应有的资源、资金,导致图书馆无法为广大师生提供高质量的服务。图书馆被边缘化,教师对图书馆的认同比较低,学生对图书馆提供的服务了解不全面。

1、高职院校图书馆硬件环境较差

图书馆面积偏小,提供的座位数不够,馆内、阅览室没有安装空调,不能为读者提供舒适的学习环境。馆藏不丰富,专业性较差,针对性不强。电子图书、电子期刊、教学视频、考试平台投入不够,不能全面满足读者需求。查询台的电脑老旧,经常出故障,影响读者使用,电子阅览室的计算机运行速度慢、利用率低。

2、服务内容不丰富、方式太单一

目前主要提供的服务有:图书馆、阅览室自习场所,电子阅览室上网场所,图书借阅,期刊查阅,电子资源。缺少个性化、专业性、人性化的服务。

3、图书馆馆员服务疏忽

图书借阅工作中,有少数馆员在还书过程中,由于工作不仔细或无意中造成读者书已还回,借书记录却未消除,导致读者下次借书时不能再借。或者在借阅图书时,忘了输入新借阅证号,错误地将有些读者借阅的图书,记在其他读者的借阅记录中。当读者提出质疑,馆员不愿意面对和及时承认自己工作的过失,与读者发生争议,不能进行正常的服务。

4、服务态度较差

在图书馆的流通部,借阅图书的主要是学生,图书馆馆员作为老师还没有完全转变观念,总认为自己是老师,学生要尊重他,而自己对学生经常是不耐烦,不友好。服务态度较差。

5、图书馆馆员业务水平有限

高职院校图书馆的工作人员很大部分是一些领导的家属、亲戚,没有专业知识,工作能力一般。高职图书馆常被当作是一个养老的地方,大多数图书馆工作人员根本不能满足信息时代的需求。在信息时代的今天,需要有技术、有能力的复合型的管理人才。在当今信息化社会高速发展环境下,图书馆馆员应从书刊管理者、文献传播者转变为信息资源的管理者。所以,图书馆应加强对馆员的业务培训,使之有能力在各自岗位上充分发挥作用。

三、高职院校图书馆服务能力的提升

由上述图书馆服务普遍存在的问题分析,可知要想提升图书馆的服务能力,必须要完善馆舍的硬件环境、丰富馆藏、提升馆员素质等。接下来,我们主要从完善馆舍的硬件环境、丰富馆藏、提升馆员素质、服务创新这四方面来探讨如何提升图书馆的服务能力。

1、完善馆舍的硬件环境

和本科学校图书馆作为学校的标志性建筑相比,高职院校的图书馆从外观上看就要逊色很多,当然这和学校的办学层次、资金实力有关。但可以通过设计、装修把有限的空间充分利用起来,给读者提供更舒服的环境。图书馆内、阅览室可安装空调、提供饮水机,座位设计得不要太拥挤,更人性化等等。电子阅览室、查询台的计算机要按时更新,让师生用起来方便、迅速。通过一些细节的改变,让读者感觉到更加的舒适、愉悦,要把图书馆变成学生在校内最想去的一个地方。

2、丰富馆藏、提升馆藏质量

馆藏包括纸质图书和电子资源。馆藏是图书馆最重要的服务内容,是衡量一个图书馆服务能力的最重要载体。要提升图书馆的服务能力,就必须丰富馆藏、提升馆藏质量。提升馆藏质量

可以从量和质两方面着手。丰富馆藏可以有多种途径,主要通过购买纸质图书、纸质期刊,电子读书、电子期刊、考试平台,教学视频等,还可以通过校内教师和兄弟院校合作、企业合作建设精品课程、教学课件等资源以及把校内教师的科研成果、精品课程、优秀的教学课件、教学资源整合起来。提升馆藏的质,需要更多的精力、投入。需要根据学校的专业特色,为之提供专业的教学、科研资源。比如江西外语外贸职业学院每年有近4000人参加计算机一级考试、英语等级考试,还有近1000人参加会计资格考试,外贸单证员考试,这就需要图书馆建设相应的考试平台,为教师的教学、学生的考试服务。通过建设专业化的、个性化的、多样化的馆藏资源,逐步建成符合广大师生需求的特色馆藏。

3、提升馆员素质

在美国图书馆界流行这样一种说法:在图书馆所提供的服务所发挥的作用中,图书馆硬件环境占5%,文献资源占20%,图书馆馆员占75%。图书馆馆员是图书馆最重要的资源和财富,图书馆馆员素质的高低直接决定了图书馆服务水平的高低。因此,提高馆员的综合素质及应用现代化技术的能力,是提高图书馆服务水平的重要前提。人才是立馆之本,高职院校图书馆应努力建设一支数量适当、结构合理、素质优良、有良好职业道德与服务能力的馆员队伍。

(1)加强馆员的专业素质和综合能力培养

加强对图书馆馆员服务理念、专业素质和综合能力的培养,首先要使馆员树立起“以人为本,服务至上”的思想,还要具备图书馆学方面的专业知识、技术能力和人际交往能力,以及要熟悉本学院的主要专业知识、了解相关专业的教学、科研服务需求,以便于各类文献资源的搜集、整理和加工,更好地为读者服务。

(2)加强职业道德教育

图书馆馆员要有好的职业素养,要训练出一支热情、严谨、专业的图书馆员队伍服务于读者,

完成对专业文献资源的宣传、推介,以便于读者方便、快捷、最大限度地利用好图书馆的文献资源。

(3)加强馆员的礼仪培训

图书馆作为服务部门,图书馆员要有好的服务态度,平时要时刻注意自己的言谈举止,要以身作则,言传身教,以知识育人,服务育人。高职院校图书馆每天都要接待众多的读者,而图书馆员与读者接触最为频繁、最为密切,增强图书馆员的礼仪修养,就显得尤为重要。图书馆员端庄的仪表、得体的举止、和蔼可亲的态度、恰当的言谈等良好的礼仪形象可很好地提升高图书馆服务质量。

4、高职院校图书馆服务创新

创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。它原意有三层含义,第一,更新;第二,创造新的东西;第三,改变。服务创新就是使潜在用户感受到不同于从前的崭新内容,是指新的设想、新的技术手段转变成新的或者改进的服务方式。高职院校图书馆的服务创新主要是指院领导、图书馆工作人员要有新的服务理念,在工作中创造新的服务模式,创造新的服务内容,推动图书馆更好地满足读者的需求。

(1)转变服务理念

理念创新是服务创新的基础,没有先进的服务理念,就不会产生先进的服务创新的具体内容。图书馆作为高职院校的教辅部门,是为广大师生提供文献资源、电子资源等服务的主要场所,也是图书馆自身的价值所在。高职院校图书馆要改变现有的被动服务的局面,提供以读者为中心的主动服务,要“走出图书馆”,多和读者交流、互动,了解读者的需求,为读者提供最新的文献资源、专业动态。另外也要本着“开放办馆”的理念让读者给图书馆多提建议,主动联系各系部,了解各个专业教师、学生的需求,根据不同专业教师的需求,提供有针对性的服务。比如江西外语外贸职业学院外语类的专业比较多,有商务

英语、商务日语、应用德语、应用韩语、应用西班牙语、应用法语、应用阿拉伯语、应用葡萄牙语、应用俄语,这么多语种专业的教学、科研资源很难找到,图书馆必须经常和这些语言专业的教师保持沟通,主动询问、共同探讨。高职院校图书馆只有转变现有的服务理念,才能促使图书馆的服务能力提升到一个更高的层次,为广大师生的教学、科研、学习提供更加优质的服务,促进高职院校的办学水平,为学校的发展做出相应的贡献。

(2) 创新服务模式

高职院校图书馆只有对自身的服务模式进行创新才能够有效地促进服务质量的提升,进而满足读者的个性化需求。高职学院图书馆服务模式的创新重点在于要适应网络技术的发展,开展数字化建设和网络建设,数字化信息服务具有图书馆传统的服务模式无法比拟的优势,其服务更加具有针对性,资料的更新速度也更加迅速。通过建设网络图书馆或数字图书馆的模式使得文件的检索更加快速方便,以满足客户多样化的借阅需求。有些国家示范高职院校图书馆数字化、网络化进行得比较好,但绝大部分高职院校图书馆由于缺少资金、技术跟不上,数字化、网络

化进程还很慢。服务模式的创新可以扩大读者的数量,比如在线阅读电子图书、在线观看视频资源、在线模拟考试等,这些新的服务模式能增进读者对图书馆的热情,提高图书馆资源的利用率。

(3) 创新服务内容

高职院校图书馆在丰富纸质图书、期刊、报纸的基础之上,需不断地进行服务内容的创新。传统的图书借阅、查询实现网络化,提供更多电子图书、电子期刊在线阅读,针对性、专业性强的教学资源、考试题库,内容丰富的视频资源以满足读者的多样化需求。整合学校的各种资源,建立具有专业特色的数据库。还可以建设移动图书馆,方便读者随时随地浏览、查阅图书馆资源。

参考文献

- [1] 可新方. 高校图书馆服务中存在的问题及创新[J]. 考试周刊, 2013年第1月.
- [2] 闫雪飞. 高等学校图书馆服务创新思路分析[J]. 长春师范学院学报(自然科学版), 2013年4月.
- [3] 杜志娟. 浅谈如何提高大学图书馆服务质量[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013年1月.

Discussion on Higher Vocational College Library Service

Zeng Xiaoliang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: This paper introduces the status of vocational college library services and analyzes the problems that exist in library services. The author puts the focus on the premises of the hardware environment, rich collections and librarians enhance which can innovate the service in these areas so as to improve quality of library services.

Key words: Vocational College; Library; Service

浅谈虚拟化技术在计算机类实训课程中的应用

王 榕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:本文分析了高职院校计算机类课程实践教学中的资源紧张等问题,引入虚拟化技术的概念,详细介绍了虚拟化技术的特点及优势,以及使用虚拟化技术解决实践教学中的问题,以增加学生实际动手操作机会,提高学生学习兴趣及主动性,进一步改善教学环境,提高教学的效果。

关键词:虚拟化;VMWare;实训教学

随着我国大学生数量不断增加,教学设施需求不断加大,而教学经费的投入与之脱节,导致实验设备不能满足需求。教育部也明确指出,高职院校应以培养高质量、高素质、高应用能力和具有创新能力的人才为目标,突出课程实践环节,加强实训室建设。计算机类学科实践性强,重点在于培养学生的实践能力,而目前高职院校计算机实训教学环境的滞后性,严重影响了这类课程发展。如何不断完善计算机实训教学环境、实践性教学内容、教学方法和教学体系,是摆在高校面前的一个重要任务。

一、目前高校计算机实训教学环境存在的主要问题

1、设备型号多样,配置差别较大。由于机房设备采购的批次不同,软硬件的更新极快,导致新老机房之间的设备配置方面有较大的区别,无法实现统一的管理。这在一定程度上加大了机房管理工作的难度,同时破坏了一些实训结果的一致性,导致实训内容教学效果的不理想。

2、实训室教学任务繁重,实训环境不够灵

活,设备发生故障的概率较高。目前高校实训环境由于受资源利用率的限制,实训室基本上要肩负整个学校计算机公共课程及部分专业课程等的实训任务,系统设置保护模式,不能根据个性化的实训要求随意设置相应的实训环境,导致实训环境的不够灵活,部分实训内容不能很好的开展。并且设备利用率高,开放时间长,超负荷的运行,极大得提高了故障的发生概率。

3、实训室管理员维护系统困难,在设备上无法进行些具有破坏性和危险性的实训内容。计算机实训内容中,存在大量具有一定危险性的操作,比如 BIOS 设置、CPU 超频、克隆软件的使用、磁盘分区、格式化、安装操作系统、系统备份与恢复等。除此之外,部分计算机网络实训,如局域网的组建,网络服务器的配置与管理,远程访问和路由的设置等,这类实训需要用到多台计算机和多种设备,设置需要搬动网络设备,而现有的实验教学条件有限,为了保证实训室的利用率,减少设备管理人员的工作量,导致学生学完课程后无法进行实训,从而在工作中无法解决实际问题。

4、部分专业硬件设施昂贵,高校实训条件无

法满足,部分前沿性实训无法开展。比如操作系统实训,Unix、Netware 等操作系统需要有特殊的硬件设备才能够运行,而这些硬件设备价格昂贵,一般普通院校的实验设备根本无法满足。因此,学生只能接触操作比较简单的服务器操作系统,如 Windows,对于在业界其它应用较广泛的 Unix、Linux 等系统一般很少涉及,这也同样不符合培养高应用能力人才的目标。

上述提到的各种问题,利用虚拟化技术可以得到有效的解决,从而保证实训内容的开展,加强学生的动手能力培养,提高学生的学习兴趣及主动性。

二、虚拟化技术

虚拟化,原本是指资源的抽象化,也就是单一物理资源的多个逻辑表示,或者多个物理资源的单一逻辑表示。简单可以理解为,虚拟化是指在同一台物理主机上模拟多台虚拟机的能力,且每台虚拟机在逻辑上拥有独立的 CPU、内存、硬盘和网络接口等。因此,虚拟化可以提高硬件资源的利用率,使多个不同应用可以隔离得运行在同一台物理机上。虚拟化分为硬件层面的虚拟化和软件层面的虚拟化。硬件虚拟化是通过模拟硬件的方式来获得真实计算机的环境,可以运行一个完整的操作系统。在硬件虚拟化中,又有全虚拟化、部分虚拟化和半虚拟化等不同的实现方式。软件层面的虚拟化,指在同物理主机上提供多个隔离的虚拟运行环境,也被称为容器技术。

常见的虚拟化技术例如 VMWare、Xen 和 KVM 都同时支持全虚拟化和半虚拟化。硬件虚拟化方式提供的虚拟机,都独立得运行着一个完整的操作系统,所以在同一台物理宿主机上存在大量相同或相似的进程和内存页,以至于系统有较大的性能损耗。而软件虚拟化的层面,同一宿主机的所有虚拟机共享宿主机的操作系统实例,不存在由于运行多个操作系统实例所造成的性能损耗。目前国内外的各大公司对硬件虚拟

化的兴趣较大,在研发和生产环境中也大都采用硬件虚拟化技术。由此可看出,硬件虚拟化更灵活、更易于管理,而软件虚拟化则有更高性能。

对于高职院校而言,由于同时在某一宿主机上运行的虚拟机较少,系统性能损耗有限,所以,本文提出使用硬件虚拟化技术来实现改善实训教学环境的目的。

现在市场中有各种各样的虚拟化软件,不过 VMware 可以说是占据了大多数份额。目前 VMware 的最大竞争对手恐怕就是 Hyper-V 了。因为 Hyper-V 是与 Windows Server 集成的,所以如果以微软产品作为系统的主要构成部分,与微软管理工具的集成度很高的话,使用 Hyper-V 更合适一些。但是对于高校计算机实训环境而言,最为主要的设备并不是专业的服务器,设备上安装的操作系统的个人操作系统为主,如 windows xp 或 windows 7,这些操作系统并不集成 Hyper-V。所以,就高校实际实训环境情况而言,应该选择 VMware 更为合适。

VMware Workstation 是一款功能强大的桌面虚拟计算机软件,使用户可在单一的桌面上同时运行不同的操作系统,是进行设备调试、程序开发、测试新应用程序的最佳解决方案。VMware Workstation 具有可在同一设备上运行多个操作系统、操作方便、支持安装相同操作系统的不同版本、智能按键、网络共享方便、强大的开发套件、克隆拷贝技术、虚拟快照、无破坏性等功能和特点。

三、虚拟化技术在计算机类课程实训教学中的应用

1、利用虚拟化技术可开展更多具有实践能力的虚拟化实训课程。

计算机类实训内容覆盖面广,诸如计算机组成及调试、计算机攻防安全、软件测试、服务器集群技术、多操作系统交互等实训课程或内容无法在现有的实训设备上实现。利用 VMware Work-

station 虚拟功能,可创建功能完善、硬件设施齐全、独立于物理硬件之外的虚拟机,这些“新”机器各自拥有自己独立的 CMOS、硬盘和操作系统,可以像使用普通机器一样对它们进行分区、格式化、安装系统和应用软件等操作。在虚拟机中对虚拟的硬件进行调试,进行各种具有危险性的操作不会影响物理设备的安全性。这样可以以前不能在现有计算机上开展的实训内容转移到虚拟机中去实现,把学生的操作从小心翼翼转变为自由开放得进行,从而提高学生对各种实训内容的认识与实践的积极性。

2、利用虚拟化技术可降低教学成本,提高教学质量和效率。

计算机网络相关实训要用到多台计算机,这不仅造成实训设备的紧张,也占用较大场地,而且实训环境灵活度不够,采用虚拟环境能够解决这些问题。使用 VMWare 虚拟化技术,一个高性能的普通机房就能让学生人手一台单机并借此搭建各种网络实训环境,以完成大多数网络实训任务,大大提高了设备的利用率,并保证了学生实训的时间和机会。网络类课程中为了尽量使学生多动手、多实践,在设备有限的情况下,很多实训项目都是分组进行的。对于一些复杂的实验,学生配置时间较长,结果较复杂,这不仅让学生难以一次性完成实训内容,同时也给教师最后检验学生实训效果带来一定的难度。因此,使用 VMWare 虚拟化技术,可以让每个小组或每个人使用各自的文件,互不影响。同时,虚拟化技术支持操作挂起即暂停,学生可以将未完成的实训加以保存,留给下次继续完成,并且实训结果可由虚拟化技术视频加以保留,教师可在一台计算机上检查整个大网络实训的所有内容,给教师提供了大大的方便。

3、利用虚拟化技术可减轻设备管理的压力,减少设备的故障概率。

高职院校良好的计算机实训教学不仅仅是拥有几门比较优秀的实训课程,而应该是要建立一个良好的便于管理的教学体系。现有的高职院校实训环境,一般都是专业机房专人使用,这样不仅在实训设备的利用率上得不到优势,而且不容易实现统一的教学体系。VMware 虚拟机移植方便,可在任意一台计算机上搭建实训环境,并通过复制和备份的方法分发到其余任意的实训设备上,这样大大简便了实训环境的搭建和布置。管理人员可在同一物理设备上方便得搭建多个独立的实训环境,大大提高专业机房的使用效率。搭建的数量越多,实训环境越复杂,则相比现有的实训环境管理,更减轻了设备管理人员的工作量,也给设备减轻了管理压力,减少了设备的故障发生概率。

四、结束语

计算机类课程的内容由于其抽象性,如果不在实际环境下讲解并操作,学生很难掌握。虚拟化的应用,可以从技术和管理两个方面缓解高职院校现有的实训条件不足问题,既能节约设备经费,又能满足计算机实践类课程对实训环境的多样性、复杂性的需求。同时,虚拟化的应用,可以使得原本枯燥抽象的计算机类课程变得生动和有趣,从而培养学生的动手能力,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]车开森. 虚拟机技术在计算机网络专业课程教学中应用. 计算机光盘软件与应用,2012(3)
- [2]冯克鹏,马小龙,孙向辉. 虚拟化技术在高校计算机实验教学中的应用研究. 数字技术与应用,2012(3)
- [3]常伟鹏. 浅谈桌面虚拟化技术在高校信息化建设中的应用. 2012(6)

Application of Virtual Technology in Computer Training Course

Wang Rong

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: This paper analyzes the problems existing in practice resource constraints when teaching computer course in vocational colleges. Meanwhile, it also introduces the concept of virtual technology, the characteristics and advantages of virtualization technology and how to solve the problems in teaching practice with the usage of virtualization technology. The author puts forward some suggestions that not only can increase the students hands-on opportunities and improve students' learning interests and initiative sex, but also further improve the teaching environment and the teaching effect.

Key words: virtualization; VMware; practice teaching