

# 关于加快推进现代职业教育体系 建设改革重点任务

## (一) 打造市域产教联合体

各地要按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》(教职成厅函〔2023〕15号)要求,积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。充分发挥政府主导作用,建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制,推动市域产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台,建设一批产教融合实训基地,广泛开展中国特色学徒制培养,引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训,支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级,促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。省级教育行政部门负责领导本省级行政区域的市域产教联合体建设,要防止一哄而上、盲目建设。教育部将加强对市域联合体工作和运行的过程管理和动态管理。第二批国家级市域产教联合体原则上从省级市域产教联合体中择优产生。

## (二) 打造行业产教融合共同体

各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与,组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制,有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备,培养行业急需的高素质技术技能人才。建成一批行业领先的技术创新中心,形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。教育部将在先进

轨道交通装备、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、新材料、兵器工业 5 个领域进行首批布局,并有计划地在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,指导建设一批全国性跨区域行业产教融合共同体,带动地方建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

## (三) 建设开放型区域产教融合实践中心

各地要面向国家重大战略和区域经济发展,对标产业发展前沿,建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心(以下简称实践中心)。实践中心要积极协调各类资源,加强经费和人员投入,围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新,聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养,产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。到 2025 年,建成 300 个左右全国性实践中心,带动各地建设一批省级和市级实践中心,形成国家省市三级实践中心体系,职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。

## (四) 持续建设职业教育专业教学资源库

适应职业教育数字化转型趋势和变革要求,加快构建校省国家三级中职高职本科全覆盖的职业教育专业教学资源库(以下简称资源库)共建共享体系。资源库要围绕某个专业开展建设,涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、知识图

谱、必备技能以及对应的职业岗位标准,覆盖全部专业核心课程,扩展建设必要的专业基础课程,为学习者提供便捷高效的全流程学习服务。各校要深化国家职业教育智慧教育平台应用,优先使用全国性、区域性资源库,鼓励根据人才培养需要建设有特色的校级资源库。各地要强化区域统筹,建设服务当地产业和地域特色的区域性资源库,推动各级资源库接入国家或省级职业教育智慧教育平台,主动接受应用情况监测。教育部将在推进现有国家级资源库完善升级、动态管理的同时,在专业基础好、资源质量好、使用效果好、行业企业需求迫切、示范引领作用明显的区域性资源库的基础上,继续有组织地建设一批全国性资源库。到2025年,建成一批全国性资源库,带动地方建设1000个左右区域性资源库,基本实现职业教育专业全覆盖。

#### (五) 建设职业教育信息化标杆学校

各校要积极落实《职业院校数字校园规范》,建设校本大数据中心,建设一体化智能化教学、管理与服务平台,持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景,落实网络安全责任。各地要强化统筹,加大财政支持力度;指导学校系统设计校本数字化整体解决方案;组织学校有序接入“全国职业教育智慧大脑院校中台”,接受管理监测。教育部将在数字资源丰富、功能应用强大、赋能效果良好的区域性信息化标杆学校的基础上,有组织地指导建设全国性信息化标杆学校。到2025年,建成300所左右全国性信息化标杆学校,带动建设1000所左右区域性信息化标杆学校,推动信息技术与职业院校办学深度融合。

#### (六) 建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地

各校要瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题,结合自身实际,建设职业教育虚拟仿真实训基地(以

下简称虚仿基地)。虚仿基地要有效运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术,开发资源、升级设备、构建课程、组建团队,革新传统实训模式,有效服务专业实训和社会培训等。各地要加强统筹管理,根据区域产业结构,因地制宜、合理布局建设区域性虚仿基地;引导各虚仿基地共建共享共用虚拟仿真实训资源,积极向国家或省级职业教育智慧教育平台推送优质资源。教育部将在专业实训基础条件好、信息化水平高、应用成效明显的区域性虚仿基地的基础上,有组织地指导建设全国示范性虚仿基地。到2025年建成200个左右全国示范性虚仿基地,带动各地1000个左右区域示范性虚仿基地建设,推动职业院校技术技能人才实训教学模式创新。

#### (七) 开展职业教育一流核心课程建设

支持各地结合区域重点产业发展需求,统筹在线课程和线下课程,推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施。到2025年,围绕现代化产业体系建设需要,以专业核心课程改革为切入点,面向行业重点领域,建成1000门左右课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范,课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长的全国性职业教育一流核心课程,引领职业教育“课堂改革”,提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

#### (八) 开展职业教育优质教材建设

支持各地在“十四五”职业教育国家规划教材范围内建设2000种左右全国性职业教育产教融合优质教材。优质教材建设将重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域,深化产教融合、协同育人,科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术,鼓励行业牵头或行业、企业、学校等共同开发。到2025年,通过建设和宣传推介,大幅提升优质教材的影响

力和选用比例,有效发挥优质专业课程教材的示范辐射作用。

(九)开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设

支持各地组织校企共同开发 200 个全国性典型生产实践项目,引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。校企合作典型生产实践项目建设要基于企业真实生产过程,融入行业最新技术和标准,充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。到 2025 年,通过分批部署、持续建设,扩大优质资源共享,力争形成以企业典型生产实践项目为载体的职业教育教学模式新突破,有效提升人才培养针对性和适应性。

(十)开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设

支持各地立足区域优势、发展战略和产业需求,围绕“教随产出、产教同行”,建设和推出由我国职业学校牵头开发,业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的 30 个左右职业教育标准(包括但不限于专业、教学、课程、实习实训、教学条件、师资、培训、校企合作等方面的省级或学校标准),100 个左右优质

教学资源(包括但不限于教材、课程资源、教学项目、案例、培训资源、数字化资源或平台、专业建设一体化解决方案等),20 个左右专业仪器设备装备(包括但不限于设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 设备)。到 2025 年,形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备体系,持续打造中国职业教育国际化品牌,建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制,提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

(十一)建设具有较高国际化水平的职业学校

各地各校要坚持“教随产出、产教同行”,立足学校骨干(特色)专业,“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重,引进国外优质职业教育资源,扩大来华留学和培训规模,做强若干中国职业教育国际合作品牌,有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学,培养一批适应国际化教学需要的职教师资,培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才,整体提升职业学校国际化水平。到 2025 年,分三批支持 300 所左右的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

# 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案 (2023—2025 年)

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署,按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求,坚持以教促产、以产助教,不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,持续优化人力资源供给结构,为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑,制定本方案。

## 一、行动目标

统筹推动教育和产业协调发展,创新搭建产教融合平台载体,接续推进产教融合建设试点,完善落实组合式激励赋能政策体系,将产教融合进一步引向深入。到 2025 年,国家产教融合试点城市达到 50 个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善,各类资金渠道对职业教育投入稳步提升,产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

## 二、重点任务

### (一)推动形成产教融合头雁效应。

1. 培育遴选产教融合试点城市。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法,启动遴选第二批 30 个左右国家产教融合试点城市,推动产教融合试点城市出台扎实有效的改革举措,发

挥示范引领作用。鼓励各地培育遴选一批省级产教融合试点城市,建立产教融合试点城市体系。国家产教融合试点城市优先考虑从省级产教融合试点城市中产生。

2. 在重点行业深度推进产教融合。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业,以及养老、托育、家政等生活服务业等行业,深入推进产教融合,培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业,打造一批高水平产教融合行业协会和促进会,推动行业组织更好融入产教融合改革。

3. 培育建设产教融合型企业。加强产教融合型企业孵化培育力度,完善产教融合型企业认定标准。启动遴选第二批国家产教融合型企业,从央企、地方国企、实力突出的民企、国家制造业创新中心、制造业单项冠军企业、专精特新“小巨人”企业中,遴选打造相关行业领域产教融合改革的领军企业。引导各地加快培训地方产教融合型企业,按时完成全国 1 万家以上的总体任务。完善产教融合型企业培育库,制定符合本地区实际的认定标准,建设培育本地区产教融合型企业。

### (二)夯实职业院校发展基础。

4. 系统评估项目实施效果。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估,根据评估结果调整相关储备院校和项目。

5. 扩容产教融合储备项目。在“十四五”教育强国推进工程储备项目库中,新增 200 所左右高职院校和应用型本科院校,对纳入储备项目库且符合条件的职业教育产教融合项目通过中央预算内投资予以重点支持。

6. 完善职业教育专业设置。鼓励引导职业院校,优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

### (三) 建设产教融合实训基地。

7. 加大实训基地支持力度。通过“十四五”教育强国推进工程,安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设,提升职业院校产教融合实训水平。高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。

8. 引导实训基地建设方向。安排中央预算内投资时,优先考虑先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等领域以及护理、康养、托育、家政等领域的实训基地建设,辐射带动相关产业领域的实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

9. 优化实训基地建设流程。支持有条件的地方建立多部门联合审批“绿色通道”,优化职业院校项目建设审批流程,强化要素保障,促进职业院校项目建设便利化。

### (四) 深化产教融合校企合作。

10. 丰富产教融合办学形态。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新,共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台,服务地方中小微

企业技术升级和产品研发。推动职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业院校建设培育培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院,延伸职业院校办学空间。

11. 拓展产教融合培养内容。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养,促进企业需求融入人才培养各环节。支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

12. 优化产教融合合作模式。支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院。支持和规范社会力量兴办职业教育,通过企业资本投入、社会资本投入等多种方式推进职业院校股份制、混合所有制改革。允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

13. 打造产教融合新型载体。打造以产业园区为基础的市域产教融合联合体,在重点行业和领域打造行业产教融合共同体。发挥职教集团(联盟)、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用,提升人才培养质量,促进高质量就业。

### (五) 健全激励扶持组合举措。

14. 制定出台支持政策文件。在全面梳理现有支持职业教育产教融合的政策举措的基础上,针对产教融合发展中存在的问题,研究创新激励扶持举措,形成指导性政策文件,进一步健全“金融+财政+土地+信用”组合式激励,支持地方出台符合本地实际的落地政策。

15. 加大金融政策扶持力度。国家发展改革委加大向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款项目的力度。鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则支持产教融合项目和产教融合型企业发展。引导保险机构开发产教融合相关保险产品。支持符合条件的产教融合型

企业上市融资。支持符合条件的企业发行社会领域产业专项债券,重点用于实训基地建设。

16. 加大投资政策扶持力度。通过“十四五”教育强国推进工程,安排中央预算内投资支持符合条件的产教融合实训基地建设,高职院校和应用型本科院校每所支持额度不超过 8000 万元,中职院校每所支持额度不超过 3000 万元。将符合条件的职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围。

17. 加大财税政策扶持力度。产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额 30% 的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

18. 加大土地政策扶持力度。企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地,按教育用地管理,符合《划拨用地目录》的,可通过划拨方式供地,鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。探索采取长期租赁、租让结合、弹性年期出让方式供地。

19. 加大信用政策扶持力度。加大产教融合型企业信用信息归集力度,开展行业信用评价,对评价结果好的企业,在例行检查、专项抽查中减少检查频次,在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或

便利,并通过“信用中国”网站集中公示宣传。

### 三、保障措施

(一) 加强组织领导。国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地发展改革、教育、人力资源社会保障等部门要健全协调机制,将各项任务分解到位、落实到人、责任到人。

(二) 营造良好氛围。召开职业教育产教融合经验交流现场会。组织遴选并编辑出版职业教育产教融合典型案例,推介有关地方、学习和企业的经验做法。挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(三) 强化经验推广。各地推动职业教育产教融合,特别是建设产教融合型企业的有效措施,要及时在省域范围内推广。具有重大示范效应的改革措施,及时向国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等部门报送。对实践证明行之有效、可以上升为制度性成果的,及时总结提炼,并推动修改完善相关政策和制度,符合条件的在全国复制推广。

# 建强高质量教育体系 支撑引领中国式现代化

## 国新办“权威部门话开局”新闻发布会上教育部答记者问

本报北京 7 月 6 日讯(记者 高毅哲 欧媚)今天,国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会,教育部部长怀进鹏介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况,并答记者问。教育部副部长吴岩、政策法规司司长邓传淮、综合改革司司长刘自成出席发布会并答记者问。

### 形成基础学科拔尖人才“梯队网络”

中央广播电视总台央视记者:党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,其中最根本的在于人才。教育部对全面提高人才自主培养质量,培养拔尖创新人才具体有什么考虑?有什么样的举措和布局?

教育部部长怀进鹏:谢谢这位记者朋友的提问,我来回答这个问题,这也是当前社会普遍关心、学生和群众普遍关切的重要问题。

习近平总书记在党的二十大报告中指出,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。5 月 29 日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。为贯彻党的二十大精神,教育部坚持将人才培养规律、教育教学规律与国家发展需求紧密结合,着力提高人才自主培养质量,着力培养拔尖创新人才这一重大战略任务。主要有五个方面:

一是坚持立德树人。我们坚持用习近平新

时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进大中小学思想政治教育一体化建设,实施“时代新人铸魂工程”、“大思政课”建设工程以及全国青少年读书行动等,我们坚持教育公平和质量,不断完善学校思想政治工作体系,引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。特别是在推动高等教育综合改革、加强基础教育基点的作用中,积极做好工作。

二是加强基础研究人才培养。我们通过深入实施中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养计划等推进拔尖创新人才培养。启动实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动,目前重点依托了 77 所高水平大学的 288 个基础学科拔尖学生培养基地,累计吸引 3 万多名优秀学生投身基础学科,形成基础学科拔尖人才“梯队网络”。与此同时,还加大力度在人才培养中开展基础研究,在加强基础研究中推进基础学科人才培养的能力。

三是服务国家战略,围绕经济社会发展重大需求,加强国家急需高层次人才培养。我们系统性布局建设 18 家国家卓越工程师学院、国家卓越工程师创新研究院,推进产教融合,我们将布局建设一批国家卓越医师学院,培养具有卓越临床能力的好医生和大医生,全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设,并分类建设首批 12 家未来技术学院、50 家现代产业学院和一批专业特色学院。

四是加强哲学社会科学人才培养。强化与实务部门合作,加快涉外法治、国际传播、经济等相关领域人才培养。全面推进中国政法实务、新闻传播、经济、艺术四大讲堂,打造“中国金课”。

着力在考古、非遗、涉外法治、国际组织、国际传播等领域培养高素质人才。

五是着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。目前,我们已建成全世界规模最大的职业教育体系,中高职院校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才,为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。我们将一体化设计职业教育人才培养体系,进一步增强职业教育适应性,为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑。

## 实施高等教育综合改革试点战略工程

封面新闻记者:建设教育强国,龙头是高等教育。下一步,教育部如何深化高等教育综合改革?对近段时间网上出现的“山河大学”怎么看?

教育部副部长吴岩:很高兴回答这位记者的提问。习近平总书记指出,高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。为了充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用,今年教育部把实施高等教育综合改革试点战略工程,作为今年九项重大工程之一推出。

我们的主要目标就是创新。一是大大提高高等教育人才创新能力,二是大大提高高等教育科技创新能力,为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。

我们的主要任务就是“两个先行先试”。一是在全面提高人才自主培养质量,培养一顶一的拔尖创新人才方面先行先试;二是在提高服务国家和区域经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试。

我们的主要路径和方法是“三个有组织”。一是有组织培养拔尖创新人才,二是有组织推进科技创新,三是围绕国家重大战略需求和区域主导先导产业,有组织服务国家和区域经济社会发展。

在工作推进中,我们还将坚持“三个融合”。一是深化职普融通,把区域内大学和高职联动起

来,培养全链条、各类型的拔尖创新人才;二是深化产教融合,把延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链作为综合改革的一项重要内容;三是强化科教融汇,我们将科技前沿成果融入核心课程、核心教材、核心实践等人才培养环节,用高水平科研来支撑高质量人才培养,以服务经济社会高质量发展。

我们在综合改革中还强调“三个强化”。一是强化目标导向,主动揭榜国家的重大任务,锚定顶尖水平开展前沿攻关;二是强化问题导向,通过深入调研,聚焦突出问题,“一省一策”“一校一策”推进实施;三是强化效果导向,以落实部省战略合作协议为抓手,共同打造区域人才中心和创新高地,通过试验区式的改革,凝练形成创新范式。

在“两个先行先试”中,我们还着力做好“三板”。一是拉长长板,推动试点高校在已经具有国家比较优势的领域持续发力,打造引领发展的新优势;二是补齐短板,聚焦“卡脖子”领域进行集成攻关,推动实现“突围破局”;三是锻造新板,面向未来10—15年的颠覆性技术开展前瞻性研究,在科学源头的原始创新和重大根技术研发方面以及一顶一的拔尖创新人才培养方面抢占未来先机、引领未来发展。

关于刚才记者提问的“山河大学”的问题,我们也关注到了。面对高等教育进入普及化新阶段的新形势和服务区域经济社会发展的新挑战和新问题,教育部将围绕增强国家竞争力、服务经济社会发展的重大战略、促进全体人民共同富裕的目标,不断优化高等教育资源的布局结构,支持中西部地区,特别是人口大省扩大高等教育资源规模,优化类型结构和区域结构。

## 创造条件兜好底线帮助大学生就业

华尔街日报记者:现在中国大学生失业率高达20%,这是否反映了高等教育体系中的一些缺陷?现在中国的高校正在做怎样的努力,帮助大

学生获得就业技能？在哪些领域还可以改进？

教育部部长怀进鹏：你的问题非常重要，我们也关注到了这个问题，我们今后会就这方面加大努力。

教育部政策法规司司长邓传淮：高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，2023 届我国高校毕业生 1158 万人。教育部坚决贯彻落实党中央、国务院部署要求，全力组织开展高校毕业生就业创业促进行动，加快推进就业工作进程。“促进行动”概括起来就是“六个着力”：

一是着力拓展就业岗位。指导各高校有针对性地访企拓岗，挖掘更多岗位，开展万企进校园活动，保持校园招聘热度和毕业生参与度，提升招聘供需的匹配度。

二是着力加快招录进程。配合有关部门加快完成机关事业单位、国企等政策性岗位招录。实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“社区专项”等基层项目。会同卫健部门首次启动“大学生乡村医生专项计划”。

三是着力做好政策宣传落实。编发就业创业政策汇编和各地促就业“政策地图”，开展政策解读，使毕业生和用人单位充分知晓并用好政策。

四是着力优化指导服务。加强对尚未落实岗位毕业生的个性化就业指导，抓紧组织各类实习见习活动，帮助毕业生增强就业信心、尽早落实去向。

五是着力做好重点帮扶。指导各地各高校落实“一对一”帮扶责任制，实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，为低收入家庭等困难毕业生精准推送 3 个以上岗位。国家大学生就业服务平台正在举办“宏志助航”等专场招聘，欢迎毕业生参加。

六是着力做好离校“不断线”服务。教育系统将为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务，做到三个“不断线”，即岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线。与人社部门做好接续，确保未就业毕业生及时享受公共就业

服务。

近年来，教育部大力推进高等教育供给侧改革，多种方式深化产教融合、校企合作，开展毕业生就业状况跟踪调查，强化就业状况对学科专业设置和人才培养的反馈联动，推动高等教育与经济社会发展需要更加契合。

促进高校毕业生就业是教育系统的职责所在，情感所系。当前正值毕业季，我们将努力跑出就业加速度，帮助更多毕业生就业。借此机会，我们也希望广大用人单位吸纳更多高校毕业生，做好人才储备。也诚盼全社会共同努力，为促进高校毕业生就业贡献更多力量。

教育部部长怀进鹏：这个问题这位记者朋友提得很好，我想借此机会补充一下。

第一，今年大学毕业生达到 1158 万，比去年同期增长了 8 个百分点。在经济社会发展，特别是走向高质量发展过程中需要大量人才。与此同时我们也看到，大学生的就业既是个人的，也是社会关注的。习近平总书记和党中央、国务院对就业工作极其重视。从 7 月 2 日的数据看，比同期就业率高出 2—3 个百分点。在全社会共同努力下，我们的成绩是值得肯定的。同时，我们看到这 1000 多万 20 多岁有知识、有理想的大学生走向社会、走向企业，会为社会发展带来极大的活力，为企业创新、研究带来极大的活力。对于大学生就业，要积极支持、创造条件，使得大学生有工作，特别是兜好底线，对家庭困难和生活中需要帮助的毕业生提供支持。在这方面，中国政府和社会、教育部积极努力，保证为每个有困难的学生提供至少 3 到 5 个岗位，以更好地适应和支持他们，我们叫作兜牢底线、激发活力和创造动力，对这些方面我们是坚定不移要支持的。

第二，教育教学和学科设置、结构也要不断地适应经济社会发展。既要保证匹配度，又要适度超前。劳动力市场和大学生的人才供给，要实现有效匹配，又要有效超前，这对高等教育结构、区域教育调整和布局提出了新要求，这也是非常重要的。不仅要学以成人，还要学以致用，同时

社会发展还需要源源不断的人才支撑。

第三,现代社会发展年轻人们的就业观念和10年前、5年前相比有很大的变化。我听到有学生讲,他有很多的学业和职业选择,不一定回到家乡,可能到外面闯几年,有的想法家里未必完全支持,他觉得可以选择灵活就业,还有其他方式,他觉得可以再看看,手里拿到几个 Offer,再等等。但与此同时,我们更加提倡积极的就业观念,通过实践、通过就业来理解社会、奉献青春、创造价值。我们特别感激社会各界对教育的支持,对大学生就业的支持。很多企业看到了人才发展对于企业创新和市场发展的重要力量,培养人才、储备人才,与教育系统问题共答,推动社会更好发展,为人的全面能力提升作出贡献。

## 确保如期实现义务教育优质均衡发展目标

红星新闻记者:加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,这是党的二十大的明确部署。教育部将如何推动实现这个目标?

教育部综合改革司司长刘自成:很高兴回答这个问题。义务教育关系千家万户,各方面都非常关心。2021年,全国所有县区均通过了国家义务教育基本均衡发展督导评估认定,这是我国教育发展史上又一个新的里程碑,标志着我国义务教育进入了新的发展阶段。按照规划目标,到2035年全国绝大多数县域实现义务教育优质均衡发展,实现这个目标还需要付出艰苦努力。我们将重点从五个方面推进这项工作。

第一,补齐短板,推进学校建设标准化。实施义务教育学校标准化建设工程,推动义务教育学校校舍建设、教学仪器装备、学校班额等办学条件达到规定标准,创造良好的教学、文化、生活环境。

第二,抬高底部,推进城乡教育一体化。根据人口变化趋势,合理布局城乡学校,加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校,推进城乡学校共同体建设,强化以城带乡,切实提高

农村教育质量。

第三,抓住关键,推进师资配置均衡化。有序开展校长教师交流轮岗,推进教师“县管校聘”改革,完善交流轮岗保障与激励机制,比如将到农村学校任教作为申报高级职称的必要条件和选任中小学校长的优先条件,对培养输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持。同时加大教师培训力度,全面提高教师教育教学水平。

第四,数字赋能,推进资源共享智慧化。建好用好国家中小学智慧教育平台,构建互联互通、共建共享的数字教育平台体系,扩大优质教育资源覆盖面。

第五,促进公平,推进教育关爱制度化。全面落实义务教育免试就近入学和公办民办同步招生政策,保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,健全资助帮扶制度,做好家庭经济困难学生、留守儿童、残疾儿童等群体的关爱帮扶工作,让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育。

最近,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,围绕以上五个重点,进一步健全了政策保障体系。我们将多措并举,推动这些任务落地见效,积极开展县域义务教育优质均衡创建工作,稳步推进国家督导评估认定,确保到2035年如期实现义务教育优质均衡发展目标。

## 建设国家教育数字化大数据中心

21世纪经济报道记者:教育部从去年开始实施国家教育数字化战略行动,并取得了积极进展,中国“国家智慧教育平台”获得了2022年度联合国教科文组织的教育信息化奖。请问下一步将如何深入实施教育数字化战略行动?

教育部部长怀进鹏:谢谢这位记者的提问,我很高兴也愿意回答这个问题。教育数字化是教育现代化的一个重要内容,今年2月我们主办世界数字教育大会,有130多个国家和地区参加了大会。在会上我也向世界教育工作者和研究

者就“数字变革和教育未来”谈了中国的思考和实践。在过去 10 年的基础上,去年教育部全面实施国家教育数字化战略行动,通过典型应用、服务至上,为社会提供简洁高效、安全可靠的数字化教育平台,我们提出工作的基本方式是“联结为先、内容为本、合作为要”,用英文说就是 Connection、Content、Cooperation,通过合作来加强中国教育资源的优势聚合,通过国内外加强教育资源的有效合作,来共同推进我们教育数字化、教育现代化,所以这“3C”是我们工作的基本方法。我们期望在过去基础上把中国优质资源、数字资源和我们的智慧有效集成起来,一句形象的话就是“把珍珠串成项链”,放大它的价值,传播它的能量,更好地服务支撑教育的发展。

平台上线一年来,大概有两亿多青少年在网上学习,特别是对边远山区和农村,可以享受上海、北京、浙江、江苏优质的教育资源。刚才自成司长介绍情况时讲,义务教育优质均衡,我们的确通过这样的方式把过去做不了的事情做好了,得以实现优质资源的均衡。这个平台上线一年来,访问量超过了 260 亿次,也成为世界上最大的教育教学资源库。联合国教科文组织对中国在教育数字化和现代化的实践中予以了充分肯定,我们获得了联合国教科文组织的大奖。

党的二十大报告中提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。习近平总书记在“5·29”重要讲话中,进一步指出教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口,并强调进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

在实践中,我们持续提升相关工作,比如慕课西部行计划,面向西部所有高校提供了 19 万门以上的慕课和定制化课程,这对西部高校人才培养提供了强大支持。帮助西部地区开展混合式教学达到 446 万门次以上,学生参与学习 4.95 亿次。举个例子,6 月底我们在武汉召开全国教育数字化现场推进会的时候,我们看到清华大学

讲电路系统这门课,可以连接北京、武汉、贵州的学校,这门公共基础课,大家可以同上一堂课、同时提问,共同来解答,这在过去是很难实现的。大家常说“孔雀东南飞”,我们在推动服务中西部教育当中,特别是在过去 10 年和近 5 年加大力度,中国的教育出现了一个特有的“气候”,就是“孔雀西北飞”。在东部、北京的大学去西部支持当地建设,不仅当校长、做教授,还和科研人员一起在中西部高等教育中共同努力,形成团队、形成研究力量,服务区域经济和人才发展。同时我们在职业院校当中也有对口帮扶,在这些方面我们还会加大力度来推进教育公平、教育质量的提升。当然也看到了数字资源的有效利用,对于更好地服务全社会有其重要意义。

下一步,我们将重点做好四个方面的工作:

第一,建设国家教育数字化大数据中心。使它成为我们提供优质资源服务的重要平台,成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心和数字资源的管理和评估中心。数字化不仅仅是技术,也不仅仅是平台和把资源变成数字,更重要的是它会撬动我们的教育改革,真正地服务学生的学习和发展,服务教师的教育与教学,服务学校的管理和治理能力提升,也服务在新时代教育现代化当中我们研究能力的提升。

第二,强化大数据赋能教育教学。当前很多人谈人工智能对教育有什么影响,从数字化、智能化开始,没有大数据、没有大模型、没有结合垂直领域的有效应用,对教育提升的全面性和精准性,就需要有新的思考。所以在这方面,我们要加大力度,强化大数据赋能教育教学,更好地推动优质资源均衡,更好地服务人的全面发展、服务教育能力提升。同时,利用这样一个平台,更好地提升教师能力。去年和今年在寒暑假提供教师在网开展数字化学习,加强教师教育教学的服务和学生的培养。这方面工作中,基础教育、职业教育、高等教育都取得了很好的成绩。今年以来,我们利用数字教育赋能乡村教育试点,更好地组织和配置资源,我们组织 4 所高校

近百名志愿者依托国家智慧教育平台,面向4个乡村振兴重点帮扶县的1600多名学生开展数字支教试验。这些方面对青少年的数字素养和技术知识能力以及提高教师教育教学都发挥了重要作用。在这次试验中,我们通过“信息技术”“艺术”这两个门类共190课时提供数字支持经验和体验。这方面不均衡不协调是存在的,通过这样的方式实现更好的覆盖,提升能力的机会就大大提高了,我们会继续加强这方面的工作。

第三,增强教育有效公共服务能力。“国家智慧教育平台”有一个公共服务平台,不光是学习和提高教师用的,是提供公共服务产品,面向所有学生和社会的,比如大学生就业服务平台,到6月底累计为2023届学生提供招聘专场95场,汇集就业岗位信息1624万条。对于特殊困难学生,从历年来中央的要求和社会期待来看,困难家庭学生的就业率比平常的学生高出两到三个百分点。所以有一些学生的就业有难度,我们要支持;有一些学生有灵活思考,我们尊重他的选择;还有一些学生有新的追求和考虑。除了提供学习之外,数字教育平台加强公共服务能力,通过慕课、微课以及虚拟现实等多种方式把过去做不好实验,需要实践动手能力的,通过虚拟现实、增强现实技术进一步加强。这是通过数字教育平台提供现代化教育的一种延伸内容,所以不是简单把课本课堂搬到网上,而是还有服务功能,还有新能力的提升。

第四,加强数字教育国际化。我们认为中国是开放的,中国教育建设的资源和教育的能力、教育的模式、教育的方法应该与世界分享,我们也提倡世界共同分享教育的成绩、教育的线索、教育的现代化,为全世界的人民、学生,提供有效的、更好的资源,也是提供我们更好的开放合作和人民交流的重要基础。我们也期望和不断加强中国在数字教育方面与国际同行的交流合作。发展数字教育,推进教育数字化,推进教育现代化是大势所趋、发展所需,也是改革所向,我们在这个方面积累了经验,也发现了新问题,但更发

现它对未来教育强国建设是极其重要的,我们会继续努力。同时它也是学习型社会和终身学习的一个重要支撑内容。所以在这些方面我们会更好地面向,比如老年教育,更好地建设开放大学,更好地为全社会提供一个不一定都到学校去的一种学习环境,包括我们开展的青少年阅读行动,就是通过这样的方式,让大家随时可学、处处可学、人人可学。数字教育不仅是技术和平台,更是一种公共服务,也是支撑未来学习型社会的一个重要内容,还是未来政策、制度需要研究思考的内容。

## 组织实施高水平科技自立自强支撑工程

中国教育电视台记者:一流大学是高校基础研究的主力军和重大科技创新的策源地。教育部下一步将如何推进科教融汇,进一步聚集科技创新能力,突破更多关键核心技术“卡脖子”问题?

教育部副部长吴岩:很高兴回答这位记者朋友的提问。一流大学是基础研究的主力军,也是重大科技突破的策源地。在过去一个时期,教育部大力推动科教融合,提高自主创新能力和人才自主培养质量。我们在基础研究方面取得了以量子反常霍尔效应为代表的一大批具有重要原创意义的成果。同时我们集聚力量开展科研攻关,打造了以“天鲸号”“高温气冷堆”为代表的一大批国之重器,为解决国家关键核心技术特别是“卡脖子”问题作出了重要贡献。

支持打赢关键核心技术攻坚战,我们主要坚持两个导向:目标导向、问题导向。我们加强高校有组织科研攻关,这一段时间以来,教育部集中各方面力量组织编制教育强国建设规划纲要,对高校科技创新工作进行了专门部署。

下一步,我们将组织实施高水平科技自立自强支撑工程,加快推进高校有组织科研,大力推进科教融汇,集聚力量开展关键核心技术攻关。高校作为国家重大科技突破的策源地,我们现在

一个非常重要的任务,就是对国家的急迫需求给予实证性回应,解决一批关键核心技术“卡脖子”问题。

从去年以来,我们在加强有组织科研方面进行了大量工作,目的就是把高校的科技力量组织起来,解决服务国家重大战略需求能力不足的问题。我们围绕着基础性、战略性、先导性产业,培育了一批重大的科研项目,集中力量开展科研攻关。我们还将强化项目、平台、团队的一体化建设,以重大项目为牵引,加速平台资源整合,加强关键核心技术集成攻关大平台、教育部工程研究中心布局,构建多学科大团队,形成攻关合力。我们还将改革评价制度,加强政策资源保障,建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制,特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制。同时将人才计划、研究生招生计划等教育科技资源向重要科研任务倾斜。

在关键核心技术攻关方面,我们不仅要吹响“冲锋号”,还要吹响“集结号”。也就是要加强关键核心技术产业化应用,培养产业高质量发展新动能。我们将主动与产业、企业对接,把我们科研的前沿阵地建到企业去,把优秀教师、优秀学生派到能看得见硝烟,能够真刀实枪进行实践的“战场”上去,把技术变成产品,把产品变成产业,把高校科研创新的潜力变成推动产业高质量发展实实在在的生产力,在产学研深度融合方面打开新局面。我们将实施新一轮的部省战略合作协议,与省市共同深度开展合作,积极回应产业需求,通过组织力提升创新力,更好地融入到区域经济发展中,成为区域经济社会发展的动力源。

最后我想说,要为解决关键核心技术问题提供高水平的人才支撑,我们要提高拔尖创新人才培养解决复杂问题的实战能力。有句话叫作“刀在石上磨,人在事上练”,拔尖创新人才的培养必须通过拔尖创新的实践来实现。我们要紧贴一线实际,引导我们的广大师生走进生产一线,就像我刚才说的,要在看得见硝烟的地方,研究真

刀实枪的问题,拿出货真价实的成果。我在这里给大家报告一个消息,今年我们有一个重大突破,教育部与国家自然科学基金委进行战略合作,把国家自然科学基金资助的关口前移,进一步加大对优秀博士生的支持力度,同时一起开展资助优秀本科生的试点,这是我们对拔尖创新人才培养路径和方式进行的全新探索。我们还将深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动、拔尖创新人才培养核心要素建设计划,研究建立国家科教融合创新特区,在战略紧缺和新兴交叉领域加快布局,全面提高拔尖创新人才自主培养能力和质量。

## 以教育评价改革为牵引统筹推进育人方式等改革

南方都市报记者:党的二十大报告指出,深化教育领域综合改革,完善学校管理和教育评价体系。请问教育部今后在完善教育评价体系方面还会有哪些举措?

教育部综合改革司司长刘自成:很高兴回答这个问题。教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。2020年9月28日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,对克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾作出全面部署。习近平总书记高度重视教育评价改革,强调要抓好总体方案的落实落地。

党的二十大报告对完善教育评价体系提出新要求,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调,深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。总体方案印发以来,教育部会同相关方面,打出系列“组合拳”,坚决推进破“五唯”。总的来看,教育评价改革开局良好,取得了重要阶段性成效,形成了破“五唯”的广泛共识。国家层面配套政策制度体系逐步健全,各地各校涌现出一批好经验好做法,我国教育评价改革在国际上也产生了良好影响。

新时代新征程,教育评价改革进入到深入推进、需要取得更多实质性进展的关键时期。下一步,将紧扣建设教育强国目标,坚持破立并举、以立为本,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,为加快教育强国建设激活力、增动力。具体来说:

一是加强宣传引导,引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向。

二是完善配套政策,建立健全左右衔接、上下贯通的教育评价制度体系,切实打通改革“最后一公里”。

三是突出典型引路,切实发挥基层改革创新“源头活水”作用,抓好改革试点,加强典型经验的宣传推广。

四是强化监督整改,加强对总体方案违规事项的监督监测,对违规单位及时督促整改,做到令行禁止。

五是营造良好环境,积极营造平等的用人环境、良好的舆论环境、和谐的家庭环境、诚信的文化环境等,为改革顺利推进提供有利条件。

## “一体两翼五重点”建立现代职教体系

浙报集团潮新闻记者:近期职业教育领域有一些新改革,比如市域产教联合体建设,产教融合提升行动等,在未来职业教育有没有详细、具体的规划可以介绍。

教育部副部长吴岩:党中央、国务院高度重视职业教育,党的二十大报告提出非常明确的要求,提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位,这为今后职业教育改革发展指明了方向。去年年底,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》,明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。我们把主要任务概括为“一体、

两翼、五重点”:

所谓“一体”,就是教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式。鼓励地方围绕国家重大战略布局和本地区产业发展需求,一省一策,形成符合地方实际的省情和教情的现代职业教育体系,营造一种有利于职业教育发展的制度、环境和生态。

所谓“两翼”,一是聚焦区域,以产业园区为基础,整合优质资源要素,推动各类主体深度参与职业学校办学,打造兼具人才培养、科技创新和创新创业、促进产业经济发展高质量的市域产教联合体,也就是职业教育改革下沉一级,下沉到市域层面进行改革。二是聚焦行业,我们叫作链长企业牵头,整合上下游资源,联合学校、科研机构共同建设一批优势互补、资源共享、联合育人、协同创新、融合发展的跨区域行业产教融合共同体。

所谓“五重点”,在职业教育重点抓好五项工作:一是提升职业学校的关键办学能力,围绕区域重点产业发展,优化专业设置,打造“四个核心”,打造职业教育核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资团队,及时把新方法、新技术、新工艺引入到教育教学领域,还要发挥数字化赋能作用,不断提高人才培养能力和质量。二是加强教师队伍建设,建立一支“双师型”教师队伍,不断地健全教师培养培训体系,打通校企人员双向流动的渠道,建设“双师型”的符合职业教育发展的教师队伍。三是建设产教融合实践中心,要对标产业发展前沿,集中建立一批集教学、社会培训、真实生产、技术服务功能于一体的开放型区域产教融合实践中心,服务学生实习实训,同时为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景。四是拓展学生成长成才通道,进一步加大职普融通力度,推进不同层次职业教育,我们把它叫作“纵向贯通、横向融通”的职业教育体系。五是职业教育要创新国际交流合作新机制,“引进来”“走出去”要统筹起来,一方面把海外、境外的优质职业教育资源引进来,同时鼓励中国

职业教育“出海”。我们经常说的鲁班工坊、丝路学院等一批项目在“一带一路”国家中具有重要影响力,我们要有组织把这样一批好的项目在“一带一路”国家部署,力争取得一批具有国际影响力的职业教育的标准、教学资源、教学装备项目,更好地服务中国企业的国际化。同时,也为“一带一路”沿线所在国当地培养一大批高素质的技术技能人才,助力“一带一路”国家的职业教育办学质量和人才培养水平。

## 我国教育开放总体布局不断优化

中新社记者:习近平总书记强调要完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,还强调要大力推进“留学中国”品牌建设,请问教育部对教育对外开放形势怎么看?有哪些主要考虑?

教育部综合改革司司长刘自成:很高兴回答这个问题。开放合作是建设教育强国的必由之路。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育对外开放工作。党的十八大以来,习近平总书记在一系列国际国内重大场合,宣示扩大教育对外开放,强调“推进教育现代化,要坚持对外开放不动摇,加强同世界各国的互容、互鉴、互通”。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话,再次就教育对外开放作出了重要部署,为新时代教育对外开放提供了根本遵循。

按照党中央、国务院决策部署,教育部积极推进同世界各国间的教育交流合作,取得了一系列积极有益进展。我国教育开放总体布局不断优化,开放高地建设有力提速,改革促开放力度持续加大,参与全球教育治理不断深化,中外教育合作与人文交流取得了一系列令人瞩目的成绩。这里和大家分享几个数据:一是中国与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议;二是在全球 180 多个国家和地区开展中文教学,累计学习和使用中文的人数接近 2 亿;三是超过 130 万

名中国留学人员在全世界 100 多个国家留学深造,党的十八大以来,留学回国人数占同期出国留学人数的比例超过八成。

当前,教育部深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神。我们将按照中央作出的战略部署,主动融入和服务新发展格局,推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放,为使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心作出积极贡献。

## 启动高质量教师队伍建设工程

香港紫荆杂志记者:强教必先强师,加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。请问在加强教师队伍建设方面取得了哪些成效?下一步的思路和举措是什么?

教育部政策法规司司长邓传淮:强国必先强教,强教必先强师。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设,十分关心广大教师和教育工作者。这些年来,在党中央、国务院的坚强领导下,教育部全面深化新时代教师队伍建设的改革,教师队伍的数量和质量都有了明显的提升。2012 年到 2022 年,我国专任教师总数从 1462.9 万人增长到 1880.4 万人,农村义务教育具有本科以上学历教师达到 76.01%,以 225 所师范院校为主体、565 所非师范院校共同培养教师,中小学教职工编制省市县三级达标,国家授予于漪、卫兴华、高铭暄“人民教育家”荣誉称号,授予张桂梅“七一勋章”荣誉称号,选树李保国、黄大年、张玉滚、陈立群、吴蓉瑾、刘永坦、万步炎等一批教师为“时代楷模”。这些年来,教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提升,广大教师潜心育人、乐教爱生、甘于奉献,为党和国家事业作出了重大贡献。

时代越是向前,教师的地位和作用越发显现。为支撑教育强国建设,教育部启动“高质量教师队伍建设工程”,主要从六个方面发力:

一是加强师德师风建设,将高位引领与底线管控相结合,建立教师共同价值追求,坚持师德违规“零容忍”,引导广大教师自律自强。

二是启动高水平综合大学培养优秀中小学教师教师的“国优计划”,推动以“双一流”建设高校为代表的水平综合大学开展科学类课程教师培养。

三是坚持师范院校教师教育第一职责,实施师范教育协同提质计划,优化师范生公费教育政策,深化实施“优师计划”。

四是提升教师教书育人能力,强化高层次中小学教师培养,改革“国培计划”,提升中小学教师科学素养,实施教师发展数字化行动。实施名师(名匠)名校长培养计划。加强高校教师培训。推进全国高校黄大年式教师团队示范创建。

五是优化教师管理和资源配置,着力应对人口发展新态势,以国家基础教育教师队伍建设和改革试点为抓手,推进培养补充、编制、职称、待遇、岗位综合改革。适应小班化、个性化教学需要,优化教师资源配置。将乡村教师队伍建设摆在重要位置。出台职业学校兼职教师管理办法,深化高校教师考核评价改革。实施国家银龄教师行动和教育人才“组团式”帮扶等人才支教计划。

六是加大各级各类教师待遇保障,巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。完善乡村教师生活补助政策。强化教师住房保障,加强乡村教师周转宿舍建设。

习近平总书记多次指出、多次讲过,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。教育部将认真落实习近平总书记、党中央关于加强教师队伍建设的决策部署,采取更加有力的措施建强新时代教师队伍,大力弘扬尊师重教社会风尚,鼓励和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、

终身从教。

## 落实立德树人根本任务是教育强国最核心课题

海报新闻记者:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。立德树人是建设中国特色社会主义教育强国至关重要的方面,请问教育部对此有哪些新的认识和新的举措?

教育部部长怀进鹏:我们最近在落实习近平总书记系列重要指示和党中央决策部署,编制教育强国建设规划纲要,立足以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这个大目标,研究、思考教育的定位和方位,坚持跳出教育看教育。我们要研究思考在经济社会发展大民生中看教育,同时还要从教育自身规律、人才成长规律、科技发展规律来研究思考教育强国的重要内容。在这个大目标、大民生和大规律中思考教育强国,我们始终牢记的一条最基本的内容就是立德树人,这个根本任务是教育强国最核心的课题。

在中国的传统文化中,教育思想和教育精神一直占有极其重要的地位。大家都知道,孔子提出有教无类、学以成人,立德和成人是传统教育思想和教育精神的重要内容,教育的价值引领功能始终是高于知识传授和职业能力培养。“师者,传道授业解惑也。”传统文化讲“经师易得、人师难求”,“人师难求”是讲品德品行的重要内容。还谈“格物致知、诚意正心”,都体现了在中华优秀传统文化中,教育思想和教育精神所占的极其重要位置。从世界范围来看,重视受教育者的品德和人格养成,也是教育的一个普遍规律。古今中外都把“立德”——品德和人格养成作为重要内容。这是中国文化和中国精神非常重要的一面。

我们对教育都有一种期待。我们希望生活在什么样的社会和世界当中,就决定了我们会选择什么样的教育。新时代中国教育的核心目标,就是落实立德树人这个最根本的任务,也是教育强国最核心的课题。我们的教育就是要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好

青年”。这是时代的召唤,也是中华民族伟大复兴的要求。与此同时,我们也看到,社会经济是不断发展变化的,我们也面临着发展不平衡不充分等一些矛盾,这就要求教育落实好立德树人这个最根本任务。我们既要教会学生学会学习、掌握知识,也要教会学生拥有能力、走向社会,能把个人的能力与社会发展融合起来。

同时,我们也要教会学生在面对冲突和问题时如何善于协调和解决,如何与其他同学和社会共同相处,如何与自然环境有机配合起来。我们看到在面对时代变化、面对知识快速增长,特别是面对科技革命和产业变革不断加速演进的时候,人们对未来有很多期待,对现实和未来发展有很多思考,所以立德树人和教育的任务,是使得学生理解社会、理解自身、理解人与人之间交流。同时在当代社会中不同文化的交流合作,实现包容、理解和发展也是很重要的。所以当前教育的任务比原来更多了,但是品德和人格养成是教育当中最核心的任务。这也是习近平总书记反复强调、不断叮嘱的,要把培养社会主义建设者和接班人作为教育的最核心课题。从这个角度来看,教育是国之大计、党之大计。

一直以来,教育在推动落实立德树人这个根本任务上不遗余力。今年教育部首次在研究方面、在实践方面设立重大项目和专项行动,其中就包括“大思政课”建设工程和“时代新人铸魂工程”两项,这是两个既有区别又相互联系的系统实践。在“大思政课”建设中,重点是开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课,深化“大思政课”分层分类综合改革,推动大中小学思政课一体化改革创新,不断优化升级思政课教研系统,实施思政课教师能力提升攻坚行动,实现“大思政课”工作体系、工作能力、工作质量的有效提升。“时代新人铸魂工程”就是重点围绕提升学生思想理论水平、心理健康品质等实施十大专项行动。由于时间关系不一一展开了。我们想建设一批具有引领带动作用的重大平台和示范基地,打造一批精品项目,引领广大

领导干部、教师与学生紧密结合、充分互动,共同分析学生成长、教育发展的规律及在实践当中如何更好地融合。我们要解决好“融合”这篇大课题,把立德树人融入实践当中。教育不仅有理论、有方法,更重要的是要强调行动。通过知与行的有效融合,真正由外到内地教,实现由内到外的育和学生人格的养成,这是我们最大的目标。

在教育系统当中重点推动这两个工程,但教育是一个完整的过程,它是一个系统,我们要追求德智体美劳“五育”并举,要实施体质强健计划、美育浸润计划和劳动习惯养成计划,把体美劳在实践过程中与学生的德育结合起来,让学生感受社会、了解实践。比如教育部组织学生参与并真切感受三年抗疫的实践,我们推进医学生面向基层参与“青年红色筑梦之旅”,学生毕业后到大山去感受他的成长环境和未来的发展,把工作内容与实践结合起来。我们组织在脱贫攻坚、扶贫工作中的社会实践,让学生融入社会大课堂,感受实践的变化,感受社会发展的需要,也感受到自身贡献社会、提高自我能力的重要性,所以我们希望通过“五育”并举,落实立德树人根本任务,更好地完成育人的重要目标。

在教育当中要加强教师队伍建设,让教师成为受人尊敬的职业。国家在教育优先发展中,不仅资源配置上要优先、政策上要优先,还要让尊师重教成为社会风尚,让教师更好地服务育人大课题,把立德树人这个永恒课题答好。我想,随着时代的变化和教育的发展,我们对立德树人、品格养成这一关乎人的成长和发展的永恒问题,将不断完善工作、不断提高能力,来共同回答好、解决好学以成人、学以致用的大文章。让我们的教育成为人民满意的教育,让社会更加尊师重教,担负好中国式现代化和民族复兴的伟大使命。

(信息来源:《中国教育报》2023 年 7 月 7 日 01 版 记者 高毅哲 欧娟)

# 职业教育加快高层次人才培养

## 核心阅读

设置职业院校贯通培养项目、推动“文化素质+职业技能”的职教高考、开展职业启蒙教育、促进职业教育与普通教育相互融合……近年来,我国职业教育改革不断深化,培养方式更加多元,努力拓宽学生成长成才通道。

最近一段时间,各地高等、中等职业院校招生录取工作正在陆续进行。作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,近年来,职业教育改革不断深化,学生成长成才通道日益拓宽,越来越多的青年学生通过职业教育,跑向更加出彩的人生。

## 纵向贯通

### 完善高层次职业人才培养体系

“中考结束后,在一次宣讲会上,我了解到职业院校贯通培养项目,后来便报了名。现在想来,我很庆幸当时的选择。”2017 年,朱欣妍进入北京财贸职业学院学习,如今已是首都经济贸易大学工商企业管理专业的一名本科生。

“在北京财贸职业学院的每一天,我都过得很充实。专业课程、实践课程,校内、校外、企业实训基地,创新的人才培养模式,让我长了许多本事。”朱欣妍说,“进入大学后,我更发现了自己在实践方面的优势,感谢贯通培养为我打下坚实的基础,我对未来充满信心。”

“高端技术技能人才 7 年贯通培养,是北京市推进职业教育改革的一项重要举措。”北京市教委贯通培养项目负责人介绍,贯通培养通过中考招生选拔,实施 2 年基础文化课教育、3 年职业技术教育和 2 年本科专业教育,由北京市特色高水平职业院校与优质高中、本科高校联合培养,从制度上构建起中、高、本纵向贯通的人才培养通道。

不同层次职业教育的有效贯通,让职业院校学生发展潜力更足,职业教育吸引力更强。据了解,去年全国已有超过一半的中职毕业生升入高职(专科)和本科继续学习;高职毕业生在保持高就业率率的同时,每年也有近 1/5 的学生实现升学深造。

“职业教育应更加注重学生的全面发展。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示,要建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

如今,本科层次职业教育也开始起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。去年新修订的职业教育法为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间,职业教育“有学头、有盼头、有奔头”,成为越来越多人的共识。

“满足产业升级对高层次职业人才的迫切需要,就要不断加快本科层次职业教育发展,同时适时开展研究生层次职业教育试点。”北京城市学院校长刘林认为,应积极调整高等教育类型结构,鼓励应用型普通本科高校、专业硕士研究生培养单位参与高层次职业人才培养,从而使职业教育得到充分发展。

## 职教高考

### 优化“文化素质+职业技能”考试形式

查询到自己参加职教高考的成绩,山东省章丘中等职业学校毕业生刘宇航很高兴:“在春季的职业技能和知识考试中,我发挥得不错,最终被山东工艺美术学院录取了。”

对于不少像刘宇航一样的中职中专院校学生来说,在夏季普通高考之外,职教高考政策的日趋完善,让他们有了更多选择。

“最近 3 年,通过职教高考,学校有 600 多名

学生升入本科学校,3000 多名学生升入高职院校。”章丘中等职业学校校长陆吉明说,“不少学生找到了适合自己的发展模式,走上技能成才的道路。”

“2023 年山东省职教高考报名人数达 26.5 万,而 2012 年这个数字还不到 4 万。目前,山东省中职学生升学深造比例已超 70%。”山东省教育厅职业教育处处长王志刚介绍。

职教高考实行的是“文化素质+职业技能”考试模式,具体怎么考?王志刚说,山东省“文化素质”考试包括语文、数学、英语 3 个科目,总分 320 分;“职业技能”考试包括专业知识和技能测试两部分,专业知识满分为 200 分,技能测试满分为 230 分。

“技能测试是考察职校学生技术水平、能力素养的一项重要指标。”王志刚介绍,在山东,技能测试由省教育招生考试院负责组织管理,委托部分主考院校具体组织实施,例如今年就有 32 所院校参与。测试按照 30 个专业类别进行,考生选择其中一类参加考试。

“‘文化素质+职业技能’的考试形式,与职业教育为经济社会发展培养更多技术技能人才,实现更高质量、更充分就业创业的目标是相符合的。”采访中,不少职校负责人表示,在实际招生与后续培养中可以发现,通过职教高考考进来的学生普遍动手能力较强。但职教高考在具体实施过程中依然存在一些难点,比如各地各校对技能考试的标准不一致;功能齐备的职业技能考试场所还不具备;生源中一些来自普通高中的学生,缺乏职业训练基础等。

不断推进职教高考成为高职招生主渠道,是实现职业教育高质量发展的内在要求。陈子季表示,要进一步完善职教高考的顶层设计,优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

## 职普融通

为在不同成长阶段提供多样化选择

前不久,江苏常州刘国钧高等职业技术学校迎来了常州市实验小学的一批六年级学生。电

子实训室里,孩子们开动脑筋,动手装配无线小车;汽修车间里,孩子们挥汗如雨,学习汽车检修小技巧;艺术教室里,孩子们全神贯注,体验扎染工艺……

“学校与职业技术学院合作,面向六年级学生开展职业体验课。课程由职业学校的教师设计,包括智能制造、工业设计、汽车奥秘等等,学生们都很喜欢。”常州市实验小学副校长王学进说。

在江苏,职业体验课程被纳入中小学综合实践活动、劳动与技术相关课程体系。江苏省教育厅职业教育处处长徐庆介绍,依托职业院校教育教学资源、专业特色优势,对接地方支柱产业、特色产业,江苏省开展建设中小学生学习职业体验中心,开展职业启蒙教育,目前已认定省级中小学生学习职业体验中心 300 所。

推动职业教育与普通教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展,为学生在不同成长阶段提供多样化选择,成才路径才能更畅通。

教育部职业教育与成人教育司副司长林宇介绍,职普融通方面,各地有不少经验做法,如有的地方充分发挥职业学校专业优势,面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育;有的地方在高中教育阶段,推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转,鼓励学生自主选择职业教育和普通教育;有的地方在高等教育阶段,支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养,努力为每个人创造人生出彩的机会。

“职普融通虽然经历很多探索,但更多的是职业教育向普通教育的‘单向奔赴’,普高学生流向中职的情况依然较少。”浙江工业大学职业技术教育研究所所长陈衍认为,应完善职普学分互认制度,学生学习所获得的学分和绩点,均可以在各类型的学校里得到承认,以切实增强学生的选择权,体现教育的包容性。

林宇表示,下一步,要打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份,推动形成职普深度融通、制度供给充分、条件保障有力的良好生态,助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求,为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

信息来源:《人民日报》(2023 年 08 月 18 日第 08 版)记者 丁雅诵

# 以教育综合改革推动教育家精神落实落地 不断夯实教育强国建设的基础工程

**编者按** 习近平总书记在第 39 个教师节到来之际致信全国优秀教师代表,提出了中国特有的教育家精神,强调广大教师要以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

为贯彻落实习近平总书记重要指示精神,教育部教师工作司、中国教育报今起联合开设“大力弘扬教育家精神笔谈”专栏,邀请教育管理部门负责同志、专家学者、校长教师等结合工作实际,畅谈学习心得和落实举措,引领广大教师深刻领会教育家精神的丰富内涵,推动地方和学校将教育家精神转化为加快建设教育强国的生动实践,敬请关注。

到 2035 年建成教育强国,是党中央作出的重大战略决策。习近平总书记强调,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。今年教师节前夕,习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信,深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求,赋予新时代人民教师崇高使命。教师是立教之本、兴教之源,改革是教育事业发展的强大动力,要实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变,必须通过深化教育领域综合改革,切实推动教育家精神落地生根,培养造就高素质教师队伍,为建设教育强国提供有力支撑。

一、始终把坚持和加强党的领导贯穿教育综合改革全过程,引领广大教师树立躬耕教坛、强国有我的志向

## 和抱负

习近平总书记把具有“心有大我、至诚报国的理想信念”放在了教育家精神内涵的首位,深刻揭示了教师的政治属性。要推动健全党对教育工作全面领导的体制机制,完善高校党委领导下的校长负责制,健全中小学党组织领导的校长负责制,着力加强教师党支部建设,做好教师思想政治工作,引导广大教师紧密团结在党的周围,成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要坚持育人者先受教育,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,健全教师理论学习制度,有计划地组织政治轮训、培训研修和国情社情考察,引导广大教师把爱国之情、报国之志融入到教育强国建设之中,践行胸怀天下、以文化人的弘道追求。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现,在教育事业发展中具有根本性地位和作用。要把大力弘扬教育家精神与贯彻落实党的教育方针结合起来,指引广大教师深入学习领会党的教育方针科学内涵、核心要义和精神实质,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、推进教师队伍建设的综合改革,提高广大教师为党育人、为国育才的能力和水平

习近平总书记强调,有高质量的教师,才会有高质量的教育。教师素质提高涉及教育发展各方面、教师工作各环节,要坚持系统观念,以综合改革的思路和方法,不断为教师发展增添动力,引导广大教师不断增长启智润心、因材施教的育人智慧和勤学笃行、求是创新的躬耕态度。要深化教师培养模式改革,健全中国特色教师教育体系,拓宽教师培养渠道,创新教师培养机制,推动师范教育更有针对性、更有前瞻性地对接服务不同地区各级各类教育的高质量发展。要健全教师专业发展体系,完善基础教育教研制度,建强高校教师教学发展平台,以精准化培训、伴随式服务促进教师专业能力提升。要持续优化教师管理和资源配置,深化职称制度改革,按照义务教育优质均衡发展和城乡一体化要求配置教师资源,推动职业教育“双师型”教师队伍建设,增强高校教师主动服务国家和区域发展战略的意识和能力。要切实提高教师政治地位、社会地位、职业地位,巩固义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员的成果,健全教师荣誉制度,吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

三、健全科学的教师评价体系,营造广大教师潜心教书、精心育人的环境和氛围

习近平总书记强调,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。要坚持把师德师风作为教师评价的第一标准,把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求,进一步压实工作责任,把高位引领和底线要求结合起来,引导教师践行言为士则、行为世范的道德情操。要把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,大力弘扬乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,引导教师认真上好每一节课,尊重、关爱、成就每一个学生。要完善以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,以教育家精神为导向,推进人才称号回归学术性、荣誉性。要着力完善党委和政府教育工作评价以及学校评价,把立德树人成效作为根本标准,坚持教育优先发展、教师优先保障,协同推动教育家精神落实落地,打造教育强国建设的大国良师,筑牢中国式现代化的强国之路。

(信息来源:《中国教育报》2023 年 11 月 13 日 01 版 中央教育工作领导小组秘书组秘书局局长、教育部综合改革司司长 刘自成)

## “赣鄱高教十人谈:高职产教融合” 研讨会在我院举行

6月18日,江西高等教育学会“赣鄱高教十人谈:高职产教融合”研讨会在我院举行,学会会长刘小强主持研讨会。

学院党委书记晏斌出席研讨会并致辞。会上,九江职业技术学院党委书记胡永红,江西应用技术职业学院党委书记张家菁,学会副会长、江西财经职业学院党委书记刘彪文,学会副会长、江西外语外贸职业学院院长朱隆亮,江西旅游商贸职业学院党委书记吴小平,江西工业贸易职业技术学院院长万晓波,江西现代职业技术学院党委书记陈飞,吉安职业技术学院党委书记曾志珍,江西电力职业技术学院院长李洪明,江西环境工程职业学院副院长廖忠明围绕国家发展和改革委员会、教育部等8部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,深刻领会推进职业教育产教融合对于完善现代职业教育体系,建设教育强国、人才强国的重要意义;共同探讨产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”的深层原因;探索寻求增强我省职业教育产教融合的适应性和匹配度,更好服务江西经济社会发展的有效举措。

会议一致认为,产教融合是现代职业教育的基本特征、基本办学模式、最大工作优势,是办好职业教育的关键所在,也是衡量职业教育改革成效的重要标志。产教融合不只是教学思想,也是教育思想,更是办学思想,要贯穿办学育人全过程;产教融合不只是学校的工作,也是产业和企业的使命,还是政府的职责,办学主体要从“单一”向“多元”转变;产教融合不只是认识问题,更是体制机制问题,要积极营造“产教融合、服务江西”的浓厚氛围,努力打造职业教育江西品牌。

“赣鄱高教十人谈”是江西省高等教育学会持续着力打造的学术交流品牌,旨在围绕高教改革热点、新出台重大政策组织高端研讨,宣传解

读政策文件精神,引领、推动政策贯彻落实和高校改革实践。



## 朱隆亮调研中高职联合培养工作

近日,院长朱隆亮、副院长熊南永赴会昌中等专业学校 and 南丰中等专业学校调研中高职联合培养工作。科研处(产学合作处)和国际商务学院党总支主要负责人参加调研。

在会昌中专的调研考察中,朱隆亮指出,深入推进会昌中专的合作是贯彻落实职业教育高质量发展的具体举措,是学院服务县域经济发展的重要抓手。调研组与会昌中专围绕中高职联合培养的具体情况和中职院校深度融入经济发

展的路径进行了深入交流。

在南丰中专,调研组在南丰县委常委、副县长陈泓浩的陪同下,实地走访了正在建设中的南丰中专新校区。在调研座谈会上,朱隆亮指出学院与南丰县是战略合作伙伴,在过去的几年中,双方克服了疫情影响,合作力度和深度进一步扩大,学院将继续深化与南丰县的合作。双方围绕两校之间的中高职联合培养工作进行了深入细致地交流。



# 中国(江西)-东盟产教融合对接交流会成功举办

9月6日,由江西外语外贸职业学院承办的2023中国(江西)-东盟产教融合对接交流会在南昌举行。

泰国前教育部长、泰国格乐大学校长杨金泉,柬埔寨旅游部国务秘书长霍萨伦,省商务厅党组成员、副厅长梁小康,省委教育工委委员、省教育厅总督学曹伴好,江西外语外贸职业学院党委书记晏斌、院长朱隆亮,境外政要、教育主管部门领导,东盟国家职业教育专家及产教融合企业代表,国内外重要商协会负责人、国内产教融合知名企业家及教育专家学者,以及江西省内院校负责人,共计200余人出席对接交流会。杨金泉、霍萨伦、梁小康、曹伴好作会议致辞。

杨金泉在致辞中表示,中国与东盟国家在教育领域建立了持续的伙伴关系,让我们以对教育、合作和创新的热情团结在一起,在不断发展的全球化进程中编织知识的织锦,继续前进。

霍萨伦在致辞中表示,柬中两国职业教育合作开展良好、成效显著,两国的友谊将在“全面战略伙伴关系”“钢铁友谊”“人类命运共同体”的基础上不断加强和扩大。

梁小康在致辞中表示,江西和东盟各国在教育领域有着广泛的合作基础和共同的发展目标,希望通过本次活动,双方以产教融合为引领,立足发展战略、区域优势、支柱产业和人才需求,共同打造更广泛、更深入、更高效的国际教育合作机制。

曹伴好在致辞中表示,江西职业教育坚持“走出去”和“引进来”双线发展,加快国际化办学步伐,发展态势良好,吸引力、影响力、竞争力不断增强,希望通过本次活动,加强与东盟国家的沟通、交流与合作,继续推动高质量发展。

本次对接交流会邀请了国内外职业教育领域专家和行业先锋围绕职业教育国际化办学、产教融合共同体、产教融合人才培养等主题,共同呈现了17场精彩绝伦的演讲。会上,江西外语外贸职业学院等江西省高校与马来西亚、泰国、新加坡等境外高校,与阿里巴巴淘天集团、北京中物联科技产业发展集团等国内知名企业签订了16个校校合作和校企合作项目。

作为第六届世界绿色发展投资贸易博览会的专题活动之一,中国(江西)-东盟产教融合对接交流会坚持服务中国企业走出去和国际产能合作,创新“行业+院校+企业”研讨模式,促进江西与东盟职业教育产教融合合作交流,展现江西职业教育的特色和优势,加快推动江西职业教育国际化进程,为中国职业教育“走出去”贡献力量。

江西外语外贸职业学院作为本次对接交流会的承办单位,在做好会议组织服务等工作的同时,还承担了会议的书面翻译、同声传译等任务,为与会代表提供了优质的交流环境和顺畅的语言沟通,充分展现了该学院鲜明的“外”字办学特色。



# 产教融合 协作共赢

## ——学院与江西省电子商务协会签订战略合作协议

9 月 11 日下午,江西省电子商务协会会长江期胜带领协会 28 家副会长以上单位和 8 家理事单位共 42 位企业家和高管在学院开展交流座谈。学院党委书记晏斌,院领导刘玉清、熊南永、宋俊骥出席会议,学校相关部门和二级学院负责人参加座谈。

党委书记晏斌介绍了学院的发展历程,就双方未来的合作提出意向。江期胜介绍了协会成员单位,并对校企合作表示支持。协会党支部书记、执行会长黄新中介绍了协会发展情况,并介绍参会企业家的情况。

双方签订了战略合作协议,与部分企业签订了企业奖学金协议。基于此次战略合作协议的签署,双方将充分结合学校人才优势以及企业产业优势,就人才培养等方面进行全面、深入的扎实合作,共推校企协同发展。协会一行还参观了电商学院、创业学院和江西电子商务发展研究中心等场所。

据了解,江西省电子商务协会成立于 2014 年,是在江西省商务厅指导下成立的省级社会团体。协会自 2022 年 11 月换届以来,在江西魅丝蔻董事长江期胜的带领下,协会重新焕发生机,队伍不断发展壮大。吸引了江西十大网货品牌的婧麒、良良、雪玲妃、魅丝蔻、妇炎洁、贝汉美、

珍视明、渣渣灰、棉柔世家、璐璐凯帝、威斯汀、老俵情等一系列省内极具影响力的企业加入。截至目前,协会共有会员单位 800 余家,理事以上会员单位 175 家,副会长以上会员单位 60 家,协会企业年网络零售额超 400 亿元。



# 国家职业教育“一带一路”贸易文化传承 与创新教学资源库表彰暨新一轮建设 启动大会在我校召开

10 月 17 日-18 日,由江苏经贸职业技术学院、黎明职业大学、江西外语外贸职业学院主办,中教畅享(北京)科技有限公司承办的国家职业教育“一带一路”贸易文化传承与创新专业教学资源库总结表彰暨新一轮建设启动大会在我校召开,此次会议旨在共同研究和贯彻落实教育部有关资源库建设的会议和通知精神,加强资源库成员单位之间的交流与合作,推动“一带一路”贸易文化传承与创新教学资源库新一轮建设。来自全国 18 个参与联建院校和支持单位的 40 多人以及我校相关参建部门工作人员参加了大会。

会上,江西外语外贸职业学院院长朱隆亮致大会欢迎词,对会议的召开表示祝贺。江苏经贸职业技术学院党委书记、资源库主持人缪昌武,资源库原主持人薛茂云,分别对上一轮资源库建设情况进行了总结,对新一轮建设进行了动员。会议还邀请了岳阳职业技术学院二级教授、国家

级教师教学创新团队负责人、国家职业教育助产专业教学资源库负责人邱志军做了《新起点·新要求·新突破——两轮专业教学资源库建设心路历程》的讲座;中国教育技术协会副秘书长侯小菊博士做了《人工智能技术下的新一轮职业教育专业资源库的建设思考与实践研究》的讲座;中教畅享(北京)科技有限公司项目经理刘洪顺对资源库平台使用和推广进行了说明。各子项目负责人就资源库建设开展了研讨。会议期间,对上一轮参建单位相关人员进行了表彰并发放结项证书,对新一轮建设子项目主持人发放了聘书。

本次会议的顺利召开,明确了下一轮资源库建设的方向与目标。与会者以此为契机,得以凝聚各方力量,共建合作平台,推进优质资源建设和应用,各子项目厘清了工作思路,增强了资源库建设的责任感和紧迫感,为下一步高效推进资源库建设奠定了坚实基础。



# 朱隆亮出席首届长江中游三省职业院校 校长论坛并作典型案例分享

近日,首届长江中游三省职业院校校长论坛在武汉举行,来自湖北、湖南、江西中部三省的 100 余名职业院校校长和企业高管参加研讨。省委教育工委委员、省教育厅总督学曹伴好率队参会,我院院长朱隆亮应邀出席并作典型案例分享。

朱隆亮以《写好援外培训“大文章”打造职业院校服务“一带一路”江西品牌》为题,与会议代表分享了学校在服务国家“一带一路”倡议和江西内陆开放型经济试验区建设方面的创新举措与显著成效。他在报告中介绍,为充分发挥援外培训基地优势,学校将人才培养和援外培训深度融合,深入做好援外培训“大文章”,让援外培训这块金字招牌成为学校“双高”建设的“金钥匙”。学校通过“拓通道、搭平台、强服务、重质量”等措施,着力在“双师”队伍建设路径、校企合作产教融合、助力地方经济发展、技术技能人才培养等方面取得显著成效,为实现职业教育高质量发展作出积极贡献。所分享经验系统科学、内容详实、成果丰硕,赢得了与会代表的一致好评。

此次长江中游三省职业院校校长论坛由湖北省中华职业教育社、湖南省中华职业教育社、江西省中华职业教育社共同主办,旨在开辟以现

代职业教育高质量发展赋能长江中游三省协同推动经济社会高质量发展的新赛道。学校将以这次论坛为契机,深化产教融合、校企合作,加强与长江中游三省职业院校的学习交流,为职业教育赋能长江经济带高质量发展贡献力量。



# 教育部教师工作司:躬耕教坛 强国有我

——以高素质教师队伍为教育强国建设提供有力支撑

习近平总书记强调,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。今年是第 39 个教师节,也是党的二十大后的第一个教师节,一年来,我们深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述,不断推进教师队伍建设,下面介绍相关情况和今年教师节活动安排。

第一,师德师风建设取得新成效。厚植信念情怀,加强师德学习教育。召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会,实施政治建设“思想铸魂”等 6 大行动。在国家智慧教育公共服务平台建设 96 门师德课程资源,举办 4 期高校青年教师国情教育研修班和中小学校领导人员及骨干教师师德师风教育示范研修班。落实从业禁止和准入查询制度,强化师德底线约束。突出典型引领,弘扬尊师重教社会风尚。2023 年,会同中宣部选树宣传 1 位时代楷模、12 位全国教书育人楷模、10 位最美教师、1 位特别致敬人物和 1 个最美教师团队。公布国家级教学成果奖 1998 项,其中,基础教育 570 项;职业教育和高等教育(本科)各 572 项;高等教育(研究生)284 项。组织开展第三批黄大年式教师团队创建活动,北京大学天然药物学教师团队等 199 个团队入围。指导推出电视剧《追光的日子》、电影《芳草满天涯》和《此生有约》等多部教育教师题材文艺作品,其中《追光的日子》出品方免费授权“学习强国”和“国家智慧教育公共服务平台”公映一个月。开展第七届教师风采短视频征集

活动,从征集到的 5000 余部作品中共评选出 40 部优胜作品、100 部入围作品,呈现教师新风貌,讲述教师新故事。

第二,中国特色教师教育体系形成新局面。启动实施国家优秀中小学教师培养计划(“国优计划”)。支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师,首批试点支持北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等会同 6 所部属师范大学,共 30 所“双一流”建设高校承担培养任务。推进师范生公费教育。2023 年部属师范大学计划招收公费师范生 8300 名。计划招收“优师计划”师范生 12420 名,比 2021 年实施之初增加 28%。推进实施师范教育协同提质计划。72 所师范院校互派干部教师 600 余名,师范生访学交流、跨校培养近 900 人,培训教师 20.3 万人次,开放优质课程 862 门,共享图书馆资源及数据库近 800 个。提升中小学教师科学素养。联合中国科学院举办 6 期“特色科学教师研修班”,科教协同提升科学教师教育教学能力。与中国科学院、中国科协等合作开展全国中小学教师科学素质提升培训,总计培训 29 期,支持 3500 余名教师、科技辅导员等线下参训,夯实科学教育高质量发展的师资基础。加强中小学幼儿园教师精准培训。2022 年、2023 年,中央财政每年投入超过 22 亿元实施“国培计划”,年度培训教师超过 100 万人次。推进精准培训改革,开展教师自主选学试点,重点加强体育、美育、劳动教育等紧缺薄弱学科领域教师培训。实施新时代中

小学名师名校长培养计划,分别遴选 150 名教师和校长作为国家级名师名校长培养对象。遴选 1154 名培养对象开展新时代中小学学科领军教师培训。推动高校教师专业发展。实施中西部高校青年教师专业能力发展数字化项目,培训中西部近 1 万名高校青年教师和近 2000 名新入职教师。遴选 500 名中西部地方高校青年骨干教师到北京大学、清华大学等 32 所高校进行为期一年的访学。推进教师队伍建设数字化转型。常态化开展国家智慧教育平台教师寒暑假研修,2023 年暑期教师研修参与教师数超过 1600 万。持续推进 103 个人工智能助推教师队伍建设试点单位的建设工作。发布《教师数字素养》标准,研制形成教师发展数字化行动方案。

第三,教师管理改革和待遇保障取得新进展。深化教师管理改革。选择省、市、县三级 10 个地区,开展国家基础教育教师队伍建设改革试点,鼓励支持地方探索深化基础教育教师队伍建设改革的新思路和新举措。深入推进教师资格制度改革,平稳组织中小学教师资格考试和认定工作,2023 年上半年,427.3 万人报考教师资格考试。加大博士后招收培养力度,优化青年人才队伍储备。深化教师职称制度改革,落实高校职称评审监管,拓宽教师职业发展通道。持续加强教师待遇保障。健全义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整联动机制。会同人力资源社会保障部、财政部等部门多方联动,持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。会同国家发展改革委、住房城乡建设部,继续加快实施边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设,完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系。目前,中西部 22 个省份 715 个原连片特困地区县实施了乡村教师生活补助政策,覆盖约 7.3 万所乡村学校,受益教师约 130 万人,人均月补助额 394 元。在中央奖补政策的带动

下,全国有 1086 个非连片特困地区县也实施了乡村教师生活补助政策。

第四,职业教育“双师型”教师队伍建设取得新突破。完善职业学校兼职教师政策。会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委修订《职业学校兼职教师管理办法》,鼓励吸引技术技能人才到职业学校兼职任教。健全新时代职业教育教师标准体系。发布职业教育“双师型”教师认定标准,首次在国家层面对“双师型”教师的内涵要求、认定范围、认定过程等进行明确和规范。优化职业教育教师培训体系。推动高水平大学、头部企业和职业院校组建共同体,分层分类共建 170 个“双师型”教师培训基地。持续实施职业院校教师素质提高计划,完成国家级培训 13.6 万人次,省级培训 9.2 万人次。实施“职教国培”示范项目。会同工业和信息化部、国务院国资委等部门遴选确定 100 家央企、国企等作为全国职教教师企业实践基地,发布实践项目 1000 余个,提供实践岗位 2 万余个。加强“双师型”教师团队建设。持续开展全国职业院校教师教学创新团队建设项目,开展首批 122 个团队培育单位验收,带动建设省级、校级团队 1000 余个。启动实施“新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划”,搭建国家级工作室和技能平台,带动职业教育教师校长能力素质整体提升。

第五,教师队伍资源配置呈现新面貌。教师队伍规模进一步扩大,素质进一步提高。2022 年底,全国各级各类专任教师比上年增加 35.98 万人,增长 1.95%。全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 81.02%,比上年增长 3.3 个百分点,其中,农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 76.01%,比上年增长 3.78 个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为 54.39%,普通高中为 60.78%,中等职业学校为 58.99%,高等教育中具有高级职称专任教师比例为 42.22%。应对人口变动趋势,推动

教师资源优化配置。部署开展中小学幼儿园教师队伍需求摸排和发展预测,开展专题研究,进行综合性研判和前瞻性布局。会同财政部继续深入实施“特岗计划”,2023 年计划招聘 5.23 万人,持续为乡村学校补充高素质教师。聚焦精准帮扶,教育人才支教工作不断优化。组织开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,对东部派出校长、西部被帮扶高中校党组织书记、骨干教师等 2600 多人进行集中培训。有序推进“三区”人才支持计划教师专项计划实施工作,2023 年计划选派 17410 名教师到边远地区、民族地区和革命老区受援县支教。深入开展教育人才“组团式”援疆选派工作,指导对口支援省市完成 2000 余名支教教师轮换工作。会同科技部、工业和信息化部、民政部、财政部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》,聚焦国家重点发展和紧缺薄弱领域,挖潜退休教师资源优势,开展支教支研。

面向新时代新征程,我们将着力推动教师队伍建设从规模扩大向高质量发展,为加快推进教

育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力保障。

再有 10 天就是教师节了,今年教师节的主题是:躬耕教坛 强国有我。教育部已印发通知,对做好第 39 个教师节宣传庆祝活动作出部署,要求隆重热烈而又精简高效地开展教师节各项活动。今年将召开全国优秀教师代表座谈会,开展“时代楷模”、全国教书育人楷模、最美教师选树宣传活动,全国优秀特岗教师巡回报告活动,“城市亮灯”感念师恩尊师活动,乡村优秀青年教师学习宣传活动,“教师风采短视频和感人瞬间”微视频展播活动,教师走访慰问活动,联合全国总工会举办第四届全国中小学青年教师教学竞赛,展播教师主题电影电视剧等一系列活动,营造全党全社会尊师重教的良好氛围,激励广大教师和教育工作者积极投身教育强国建设实践。

(信息来源:教育部网站)

# 打造新时代高素质思政课 和哲学社会科学教师队伍

习近平总书记强调大力弘扬教育家精神,从六个维度提出了明确要求,为新时代教师队伍建设指明了方向,是广大教师必须遵循的。习近平总书记指出,思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正。思政课和哲学社会科学教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。特别是在理想信念、躬耕态度、弘道追求等方面,应该有更高的标准和要求。

## 一、践行理想信念,夯实教师政治之基

坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念,对思政课和哲学社会科学教师提出了更高政治站位要求。要始终坚持马克思主义指导地位,心怀“国之大者”,把爱国之情、报国之志融入教学科研全过程,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走。一是加强政治引领。坚持不懈用党的创新理论铸魂育人,充分发挥教育部社科委和高校思政课教指委作用,推动各地各高校把思政课建设和哲学社会科学摆上重要议程,在组织领导、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。二是深化理论武装。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,旗帜鲜明用党的创新理论铸魂育人。持续办好思政课教师、哲学社会科学教学科研骨干研修等各级各类培训,增强教师对中国特色社会主义的思想认

同、政治认同、理论认同和情感认同。三是树牢阵地意识。上课下课相结合,组织教师就现实社会热点问题开展专题引导;严把政治关、学术关、质量关,切实加强思政课堂和哲学社会科学阵地建设与管理。

## 二、践行躬耕态度,强化教师业务之实

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,对思政课和哲学社会科学教师提出了更高学术素养要求。要立志做大学问、做真学问,涵养渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法,做学生为学、为事、为人的“大先生”。一是建强师资队伍。面向思政课教师开展教学展示交流活动和能力比赛,打造思政“金课”。举办集体备课会,办好周末理论大讲堂,丰富教学资源。通过项目支持、平台建设、创新团队等方式,培育壮大高校哲学社会科学人才队伍,打造种类齐全、结构合理、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。二是搭建研究平台。充分发挥思政课教师研究专项作用,组织教师开展教学研究。升级大平台,建好思政课教研系统。加强有组织科研,推进重大专项实施,引领重点研究基地转型升级,建好哲学社会科学实验室,布局高水平智库,构筑学术高地、汇聚学术队伍,加快自主知识体系建构。三是强化师德学风。坚持师德师风第一标准,构建学术诚信体系,严查师德学风违规行为。严格落实马克思主义学院建设标准。坚决破除“五唯”,改进教学科研评价制

度,引导教师乐教安教、潜心研究。

### 三、践行弘道追求,拓宽教师视野之广

“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,对思政课和哲学社会科学教师提出了更高时代方位要求。要自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任,不断推进知识创新、理论创新、方法创新。一是拓展视野格局。立足“两个大局”,把握“两个结合”,不断推进马克思主义中国化时代化,打造以知识体系建构为核心的“四位一体”工作格局。二是提升国际影响力。鼓励高校举办高水平国际学术会议,打造高端国

际学术品牌。支持专家学者参加国际会议论坛,主动设置议题,积极参与国际学术组织,传播中国声音、中国理论、中国思想。三是树立化育天下担当。坚定文化自信,积极引导学生心系天下、勇担强国使命,自觉把人生志向融入民族复兴伟业。坚持守正创新,围绕重大问题组织开展研究,为推动构建人类命运共同体贡献中国智慧。

(信息来源:《中国教育报》2023 年 11 月 21 日 01 版教育部社会科学司党支部书记、司长徐青森)

## 晏斌参加学校 2023 年第五期学工学术沙龙

近日,我校在立德树人馆举办了“2023 年第五期学工学术沙龙”,本次沙龙由学生工作处主办,电子商务学院承办,学校党委书记晏斌、党委副书记单作民、学生工作处负责人、电子商务学院党政负责人、全体一线专职辅导员、部分兼职辅导员和班主任参加了此次沙龙。本次沙龙由电子商务学院党总支负责人主持。

本次沙龙由江西财经大学金融学院党委副书记、校团委副书记、全国辅导员年度人物廖春妍副教授主讲。廖春妍以“辅导员工作的‘思’与‘行’”为主题,分享了她多年的辅导员工作经验、方法与思考。

在沙龙开始前,晏斌为廖春妍颁发了电子商务学院校外思政导师聘书。

沙龙分享中,廖春妍结合辅导员角色定位、价值变迁、面临的挑战,分享了从事辅导员工作以来的工作经验,从“由熟而精,由精而专;齐头并进,多面开花;深耕细作,实践积累;身在其位,胸为帅谋;汲取新知,融会贯通;一以贯之,热衷表达;内外激励,温暖守望”七个方面为大家传授工作方法、指引职业发展路径,并以“辅导员工作是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个生命影响另一个生命”的教育真谛鼓励大家要做一个快乐、幸福的辅导员。

晏斌指出廖春妍的分享充分触动了辅导员们对工作方式、方法和工作艺术的思考。他强调当前国家和学校都十分重视辅导员队伍建设,教育是“心灵与心灵的沟通、灵魂与灵魂的交流、人格与人格的对话”,每位辅导员的所思、所想、所做直接影响学生的未来发展,希望辅导员们能拥有高度的责任感。并勉励辅导员要注重交流与积累,积极应用到工作实践中,在总结提炼与反思中提升自我,努力做好学生成长成才的人生导师和知心朋友,打破辅导员工作的“天花

板”,不断走向“专业化发展、专家型成长”。

此次学工学术沙龙活动将经验分享与工作实务相融合,给予了全体辅导员做好、做优思想政治教育工作的很大的启发,同时对标先进、学习典型,让辅导员们进一步明晰了自身的职业发展路径、增强了职业发展动力。



# 高职公共英语教师课程思政能力提升的途径

## ——五个“度”

### 一、引言

党的二十大报告强调要“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议中强调“每门课程都要守好一段渠,种好责任田”。每门课程,即无论是公共基础课还是专业类别课,都要将思政教育融入各类课程教学中,与思想政治理论课同向同行。我国高职院校开设的公共英语课程大多是各个专业的学生必修的基础课程,涉及的学生人数众多,影响力较大,因此公共英语课程成为高职院校思政教育的重要阵地。另外,语言兼有工具性和人文性的双重属性,也就是说英语课程不仅是一门语言课,也承载着传播文化,提高学生人文素养的重任。公共英语课程的这些特性为思政教育融入英语课堂的教学改革提供了可能性。

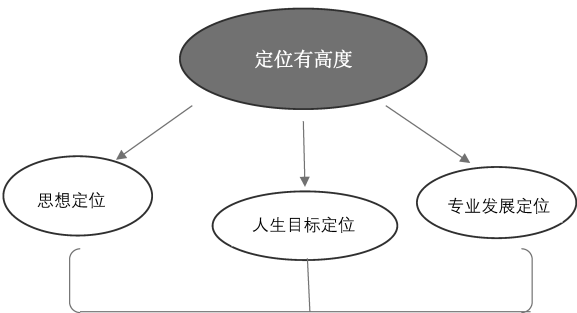
然而,纵观目前高职公共英语课程的思政现状,大多英语教师课程思政教学经验不足,思想政治理论水平和思政能力有限,本文立足教学理论与教学实践的相互促进,探讨高职公共英语教师课程思政能力的提升途径,以切实发挥英语课程育人的主体作用,推动大学英语教学改革,对于实现新时代高职教育的人才培养目标具有重要意义。

### 二、高职公共英语教师课程思政能力提升的途径

#### (一)定位有高度:怀揣崇高的家国情怀

人们常说,梦想有多大,就能走多远。定位有高度主要包括思想定位有高度,人生目标定位有

高度、专业发展定位有高度(如图 1 所示)。思想定位有高度,即高职公共英语教师必须做一个有高度的人,要胸怀世界,放眼未来,抱有崇高的家国意识,才能担负起“立德树人”的职责。要主动自觉地努力提升自身思想认识水平和格局,厚植教书育人的理想信念和观念。只有教师自身具备一定的思想境界,他的教育才能感悟学生的心灵、启迪学生的智慧。才能达成英语课程全方位育人的目标。人生目标定位有高度,即从人生目标定位上看,作为教师,如果只将自己定位为传授知识的“教书匠”,那培养的学生也只是知识的容器。如果怀揣崇高的家国情怀,致力于当一位培育全面发展时代新人的“大先生”,那一定会关怀学生的生命成长,尊重学生的个性发展,培养出德智体美全面发展的一代新人。专业发展定位有高度,即从专业目标上看,如何做到学高为师,如何将正确价值观、当代社会必备的品格和关键能力在英语学科落实到位,这是英语教师在课程思政时代背景下必备的能力。



怀揣崇高的家国情怀

图 1:英语教师的定位

(二)育人有温度:充满对教育生命的关爱

即提高职业道德素养。“以幽幽之书香养己,用拳拳之爱心育人”,这是对师德最好的阐释。师德就是教师应有的道德和行为规范,是教师职业道德的核心。师德高尚、学识渊博并且对学生充满爱心的老师很受学生的欢迎,且能以自身的人格魅力对学生产生深远地影响。目前的高职公共英语教学中,学生学习能力大多不强,学习英语的积极性不够,直接影响教师的职业幸福感。作为公共英语教师,要有强烈的使命感和深厚的教育情怀,认识到公共英语教学的不易,用爱心、耐心、细心去关爱呵护每一位学生。苏霍姆林斯基说过:“一个教师,只有他成为孩子们在其中度过其精神生活并建立彼此间道德关系的那些集体的组织者和领导者的情况下,才会是一个教育者。”因此,如何与学生之间进行有感情、有温度的交流和沟通,就成为教师课程思政能力的重要组成部分。

(三)学识有广度:具备良好的文化素养

“水之积也不厚,则其负大舟也无力”,是否具备良好的文化素养是衡量一个好老师的重要标准。教师的文化素养是一种综合的心理特征,是教师在拥有一定文化知识并加以内化的基础上所形成的个性品质。高职英语教师不仅承担着培养学生跨文化交流能力的使命,同时还应成为学生思想情感的引导者,培养学生人格及文化自信。因此,如图2所示,英语教师文化素养主要包括学科文化素养、教育文化素养、中外文化知识、现代信息技术等方面。即英语教师不仅具备精湛、良好的英语专业基础和熟练的英语技能等必备的学科文化素养,还应具备系统的教育学、心理学等必备的教育文化素养,同时还应具备广博的中外文化知识,娴熟地掌握现代化信息技术。英语教师要利用网络及各种培训活动不断提高自身的文化素养。

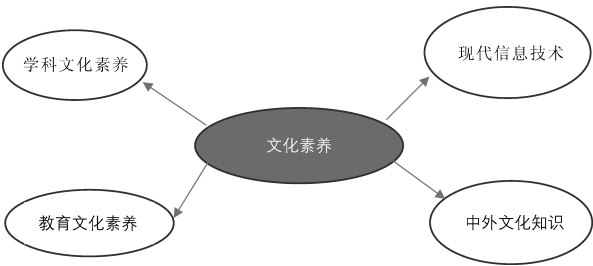


图2:英语教师文化素养的构成

(四)教学有精度:具备精湛的教育教学技能

教学设计上,将思政元素融于英语教学中,并不是照猫画虎,生搬硬套,而是似“春雨润物”不知不觉地融入,寓教于无声无息中。学生觉察不到思政元素的存在,却又被其深深地影响。如果将课程思政设计看作是下厨做美食,那么具有引领性、时代性、开放性的课程内容就是精美的食材,具有知识性、人文性的思政元素即点睛的调味品,融入式的教学方法则是高超的烹饪技巧,这三者缺一不可。优秀的课程思政教学设计,必然是自然适度、如沐春风,在传授语言知识、培养语言技能的过程中既能让学生品出“食材”的美味,也不会尝到“调味品”的违和感。

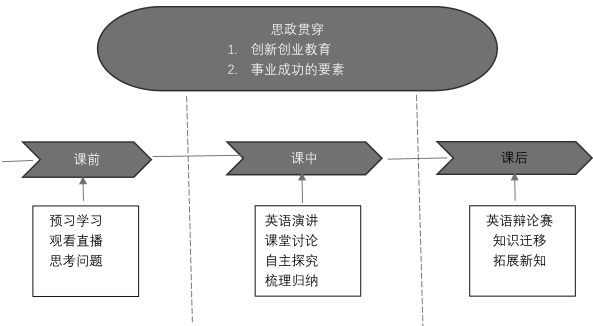


图3 课程思政教学设计图

如图3所示,以《新编实用英语综合教程2》第五单元 cyber 为例,探讨如何对学生润物细无声地开展思政教育。本单元的思政教学目标是创新创业教育。课前,老师可以将有关董宇辉的简介视频上传到学习通平台,发布学习任务,让学生提前预习学习,同时,教师要求同学们通过网络平台观看董宇辉的直播,思考他一夜成名和事业成功的原因;课中,首先通过学生英语演讲“事业成功的

要素”的方式来检测学生预习成果,然后通过课堂讨论或回答问题的方式引导学生树立正确的态度看待网络直播,引导学生通过讨论探究性地解决学习过程中遇到的困难,习得知识;课后,要求学生以小组为单位组织一场小型的辩论赛,以正反面观点辩论“网络直播的利与弊”,以达到知识迁移、拓展新知的教学目标。

#### (五)落地有力度:拓展育人途径

思政教育融入英语教学的途径不只局限于课堂教学,还可以有效延伸至英语“第二课堂”,拓展育人途径,增强思政育人落地的力度。即开展教师引导、学生自发参与的英语教学活动,为学生创造更多的英语应用环境,提升英语课堂实效性。第二课堂的活动要有实践性和趣味性,才能吸引学生踊跃参加。比如可以通过情景剧表演和角色扮演,让学生在课后动起来。也可以举办英语演讲比赛,由教师给出演讲主题的范围,学生围绕这些主题表达观点,撰写内容。演讲主题应注重思政引导,如成功的要素(the key to success)、幸福的定义(the definition of happiness)、Poor on money but rich in mind(物质贫穷、思想富有)等都是饱含思政内涵的主题,能有效实施语言教学和价值引领的有机结合。

另外可充分利用中国大学 MOOC、喜马拉雅听、一平三端智慧教学系统、抖音 TIKTOK 直播软

件、有道词典 APP、配音鸭 APP 等各种教学资源,让学生自主学习,扩展课堂教学实施的空间和时间。学生靠自主探索突破重难点的成就感正向激励习惯养成,使学生在面对新知时,也能够自主、有效开展学习,形成终身学习能力。

### 三、结语

课程思政不是一门特定的课程,而是一个新的教育理念,其中“课程”是主体,也是进行思政育人的载体;“思政”是要求,也是最终归宿和落脚点。其核心要义就是将传授知识和价值引领有机融合,通过具体化、生动化的有效教学载体,在传承知识的过程的同时对学生进行理想信念层面的精神指引,润物无声,润心无痕,提高学生的思想道德素质和社会责任感,培养具有丰富精神世界和全面发展的人才。高职公共英语教师作为跨文化交际课堂的设计者和引导者,要讲好中国故事,做中国优秀文化的传播者,让学生在学习外国文化的同时,能够辩证看待中外文化差异,引导学生树立正确的价值观。同时,实现中国文化的有效交流与传播。提升英语教师课程思政能力是发挥课堂育人功能的关键因素,是实现立德树人顶层设计的关键一环。

(作者柳美花,系江西外语外贸职业学院基础教学部教师)

# 高校基层党组织党建工作考核评价机制思考

高校基层党组织是教师和大学生开展思想政治教育的主要阵地,是高校党建工作的基石。党的二十大报告提出“继续扎实推进全体人民共同富裕,继续有力推进党的建设新的伟大工程”,对党的建设提出了新要求。高校基层党组织是坚持社会主义办学方向,确保党对高校的全面领导、贯彻落实党的路线方针政策与决策部署的基础和阵地,是培养中国特色社会主义建设者和接班人的根本保障。考核评价是党建工作的重要环节,是检验党建工作成效的重要载体。改进完善高校党建工作考核评价机制,对于落实政治责任,夯实党建工作基础,提高党建工作成效,具有重要的推动作用。

## 一、高校基层党组织考核评价工作的必要性

高校基层党组织是高等学校党员教育和管理的基本单位。构建科学规范的高校基层党组织考核评价体系,对于进一步加强高校基层党组织落实党建工作主体责任,促进党建工作开展,具有十分重要的意义。

(一)考核评价与党建工作质量

建立科学规范的高校基层党组织党建工作考核评价体系,明确考核评价对象与主体,确定考核评价内容和具体指标,采取科学公正的考核评价方法,可以促使高校基层党组织进一步明确党建工作目标和工作任务,履行党建工作主体责任,提升党建工作质量。

(二)考核评价与党建工作制度

建立科学规范的高校基层党建考核评价体

系,有利于健全和完善高校党建工作制度,形成奖惩分明的激励约束制度体系,保障党建工作的稳妥顺利推进,推动党建工作与高校的教学科研工作进一步融合,促进高校教学和科研事业的稳步发展。

(三)考核评价与党员干部的积极性

建立科学规范的高校基层党建考核评价体系,强化考核导向奖惩机制的全面运用,有利于进一步提升高校基层党组织以及党员干部的工作积极性,提高党建工作成效,推进高校基层党组织建设,增强高校基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

## 二、高校基层党组织党建工作考核评价现状及存在的问题

(一)考核评价指标体系设计不够科学

科学的考核评价指标体系是做好高校基层党建工作考核工作的基础。目前部分高校基层党组织考核评价的指标体系设计不够科学,直接影响了考核评价工作的有效开展,主要存在以下问题:一是考核评价指标体系目标不明确,考核导向性不强;二是考核评价体系内容不够丰富、指标单一,难以综合体现的党建工作成效;三是量化指标偏少,多为概括定性,可比性和可操作性不强;三是重点指标和基础指标计分权重不够科学,重点不突出,从而影响考核评价结果的客观性。

(二)考核评价方式和程序有待提升

目前部分高校基层党建工作考核评价方式

较为传统,仍采取开会、测评、座谈等方式进行一次性年终考评。考核评价时临时抽调人员加入工作组,部分参与人员了解情况不全面不充分。存在日常考核缺失或日常考核结果无法与年终考核结果相挂钩等问题,缺乏动态跟踪评价,导致考核评价结果不能客观真实地反映高校基层党组织党建工作情况。

(三)考核评价结果应用有待加强

部分高校对于基层党组织党建工作考核评价结果不够重视,尚未建立与考核评价结果密切相关的奖惩机制。考核评价结果与干部选拔任用、监督管理和激励约束等方面未能实现真正挂钩,缺乏长效激励和有力惩戒。而且对需要整改的问题跟踪不够,导向作用不明显。考核结果对个人和部门影响不大,致使考核评价工作流于形式。

三、高校基层党组织党建工作考核评价策略

(一)构建考核评价指标体系

构建高校基层党组织党建工作考核评价体系,要根据相关规章制度,针对不同时期党建工作特点,明确高校基层党组织的职责范围,考核内容与高校教育管理相结合,客观反映高校基层党建工作,发挥考核评价体系系统化的导向作用。一是要深入调查研究,找准党建工作方向和重点,根据高校基层党组织的工作目标和实际需要,合理确定考核内容,发挥考核评价的指挥棒作用。二是确立考核评价标准,要突出考核重点,注重定性考核和定量考核有机结合,提出每项考核内容的具体要求和标准,确保考核指标科学公正;三是考核评价要合理便于理解,容易操作,充分体现科学效能。具体考核指标体系示例如下。

类别	具体指标	考核量化标准	权重
一、基础工作	支部委会	支部委会每月不少于 1 次,会议记录规范	10%
	党员大会	党员大会每季度不少于 1 次,会议记录规范	10%
	组织生活会	组织生活会每年不少于一次,会议记录规范	10%
	党课	党课每季度不少于 1 次,党课有教案,记录规范	10%
	主题党日 活动	每月不少于一次	10%
	按时报送 总结、报表	每月报送考核量化表、季度末报送季度总结	10%
二、党员管理	党员名册管理	及时更新党员名册	5%
	党费收缴	每月及时收缴党费	5%
	组织关系管理	及时接转党员组织关系	5%
三、宣传培训	党建和教 研宣传	每月不少于 1 篇党建或 者教研方面工作信息	5%
	学习强国 APP	每月人均学习积分 550 分	5%
	思想教育	每年不少于 2 次形势目 标教育	5%
四、特色工作	工作方法创新	提高支部战斗堡垒发挥 党员先锋模范作用突 出,推进党建工作促进 业务发展	10%

(二)探索党建工作考核评价新方法

高校要成立专门的党建考评工作组织机构,负责考核评价工作的开展、指导和监督。要注重主体评价和客体评价的全面结合,探索建立多维度、多层次的考评体系。一是自查自评。党支部或党员教职工根据考核办法进行自我检查,并对评价事项提供相关证明材料;二是群众评议。职工群众对党建工作的进行满意度测评;三是综合考评。考评领导机构,审核自查自评的相关材料,结合日常考评结果,对考核对象进行最终的综合评价。在考评中,应探索采用现代化信息技术,实现考核信息以及相关材料的网络传递,并提供考核评价自动评分等辅助功能,提高考核评价的效率和准确性。具体考核评价基层党支部的评价步骤和方法示例如下。

评价步骤及 评分标准	评价方法和内容	权重
一、自查 自评	各基层党支部对照考核指标体系和评分标准逐条逐项进行自查自评打分,并对本支部党建工作进行全面总结	占总体考 核的 20%。
二、群众 评议	单位职工群众对党建工作的进行无记名满意度测评打分,测评内容有领导班子、党员队伍、工作业绩、廉政教育和活动开展等五项内容	占总体考 核的 20%。
三、综合 考评	考评领导机构通过职工满意度测评、现场查阅党建工作相关资料、组织座谈、个别访谈等方式,对基层党支部党建工作进行专项考核,按照考核量化指标体系进行综合评分	占总体考 核的 60%。
四、评分 标准	以上三项考核总分共计 100 分。年度考核分 90-100 分为“优秀”,80-89 分为“良好”,60-79 分为“合格”,60 分以下为“不合格”。	

(三) 建立考核评价奖惩机制

在确保考核评价结果公开透明的前提下,高校党组织要建立切实可行的奖惩机制,将考核评价结果作为工作绩效评定和干部选拔任用的重要依据,真正发挥考核评价机制的作用。一是考核评价结果与薪酬奖惩挂钩。对于考核评价优秀者,在加强精神奖励的同时可适当增加物质奖励。对于考核评价结果显示工作较差人员,给予适当的精神惩罚,必要时也可进行经济处罚。二

是考核评价结果与干部管理任用相结合。将个人的事业发展与党建工作绩效考核的结果直接挂钩,以此建立健全考核机制。三是做好考核结果的反馈整改工作。可采取通报、会议等形式把考核结果反馈给干部群众,对党建工作考核评价中发现的重大问题及时分析原因进行整改。考核评价结果应用具体措施示例如下。

奖惩类别	奖惩措施
一、奖励	考核为“优秀”的党支部和党员予以通报表扬和物质奖励
	考核为“优秀”的党支部方可推荐为先进党支部
二、惩罚	考核为“不合格”的党支部予以通报批评,并由上级党组织对党支部书记进行约谈
	对连续两次考核为“不合格”的党支部书记予以调整工作岗位或免职

四、结束语

高校基层党组织的考核评价机制必须坚持目标导向,适应环境形势的变化,适时调整不断完善,以充分发挥考核评价的激励约束作用,有力推动基层党组织建设,推进党建工作,进一步加快我国高等教育的发展。

(作者帅华,系江西外语外贸职业学院教务处教师)

# 思政教学视域下高职商务英语教学实施路径研究

## ——以《英语阅读》课程为例

### 引言

目前我国已经初步形成了从本科到专科、高职高专再到研究生教育全覆盖和多层次、多样化培养模式。然而面对新形势下职业院校毕业生所面临的职业需求情况和变化趋势,我们需要在培养过程中不断更新教育理念和模式,以应对新形势下新的要求和挑战。因此,在培养商务英语人才过程中,我们将思政教育融入日常教学,以思想政治引领促进专业学习和专业技能提升,为将学生培养成为拥有英语语言素养、文化素养、商务知识素养、职业素养,有跨文化意识,知识更新意识,能够在国际商务领域中获得竞争优势,具备“全球命运共同体”认知的商务和企业人才奠定了坚实的基础。

### 一、课程思政与英语阅读教学同向并行的的重要性

在“三全育人”的“大思政”格局下,各高校进入一个所有学科课程思政的新时代,课程思政也得到了越来越多的学者和一线教师的高度关注。从教学理念上看,“立德树人”是学校教育思想观念的核心目标。在高职英语教学中渗透思政教育是提升学生人文素养、培养学生正确价值取向和职业精神的有效途径。英语阅读课程作为高职院校英语专业的必修课程和专业核心课程,在整个专业课程体系中的重要意义不言而喻。传统的英语阅读教学往往注重提高学生的阅读能力和技巧,培养学生的逻辑思维能力和对文章语言运用的观察能力,锻炼四六级和专升本等应试

技能,更多注重英美语言文化的学习,而往往容易忽视思政教育,不利于培养学生的对民族文化的认同感和归属感,导致学生文化修养的欠缺和文化自信心的不足。因此,将课程思政与英语阅读课程相互融合,探索思政教学视域下高职英语阅读教学的具体实施路径,以达到语言、专业和思政的有机结合,实现立德树人的教育目标,对提高教师实际教学效果有重要的启示作用。

### 二、课程思政在英语教学融入的现状与瓶颈

专业课程思政建设作为专业内涵建设的关键性要素,已经成为大思政整体建设中的一个必要的核心部分。但是,在将思政教学和专业课程的融合并行中还是存在着一些问题和弊端尚待解决。如有部分院校存在学校,院系,教研室,一线教师等育人主体未能达成一致,协同推进,在各育人主体间可能存在着培养目标不够明确,培养定位不够准确,多方在培养学生的联动力不够,而导致教育后续力不足的情况。或是有部分教师未能及时转变传统的观念,在专业教学中仍然存在着“轻育人而重技能”的固化思维。或是在将思政元素融入教学的过程中缺乏经验,渗透的方式方法不够自然,着于痕迹,或是思政点内容未能及时更新,采用的素材如新闻,视频等比较老旧,没能做到与时俱进。或是思政教学和专业课程融合的建设体系不够健全,在线上平台和线下课堂还未能形成一体化联动建设,无法形成完整的合力,即形成整体思政教育的融合,让思政教学真正做到全方面全覆盖,“润物细无声”。

因此,我们需要在思政教学视域下对高职商务英语教学的实施进行更深入的思考和探索,以寻找可行之路径。

### 三、实施途径——育知与育德的有机融合

(一)明确课程目标,基于课程内容进行合理教学设计

英语阅读课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务。让学生能进一步获得英语学科相关的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维品格、自主学习意识等核心素养,具有爱国情怀和国际视野,成为能在日常生活和职场中运用英语进行有效沟通的高素质职业人才。以英语语言为载体,学生能在形式多样的课堂活动和学习活动中实现课程标准所设定的素质、知识和能力的发展目标。这就要求教师在每一堂课的教学中,要根据具体课程内容,从多个维度、多个层级融入课程思政理念。

在高职英语阅读教学中教师要根据思政教育要求对课程内容进行深度挖掘,将思政教育融入课堂教学的设计之中,从而提升学生思想道德素养水平。一是对阅读课程教学“大思政”的总体方向进行准确定位,围绕每单元的主题及中心文章,充分挖掘思政点,找出与之契合的中国文化元素;二是围绕思政元素补充和拓展适合学生水平的背景知识及相关英语文章或视频,包括时政新闻,文化对比,商务知识和社会热点等;三是用英语完成围绕主题的语言学习任务,从输入到输出,用所学知识传递文化信息,讲述中国故事;四是利用网络平台进行展示和分享,增强课内外的师生互动;五是采用多模态互动来提高学生的主动性和自觉性,巧妙融合综合职业能力和全面素质的培养和提高。教师要定期复盘和反思教学设计的合理性,考虑其是否能激发学生的兴趣,调动学生的积极性和探索性,是否充分利用线下和网络平台提供的一切可利用资源,对教学

设计和教学内容进行及时和适时的调整和优化。

(二)以讲好中国故事为抓手,深入挖掘思政资源

英语阅读主要以语篇为学习的载体,教师要进行课程思政与英语教学的自然融合,首先要熟悉教材,了解每个单元的主题和每篇文章的内容,并吃透各个单元的内容与“讲好中国故事”之间内在的关系,以期实现顶层设计和价值引领。在设计教学方案时,要以“发出中国声音,讲好中国故事”为立足点,在单元主题的基础上进行发散性思维,寻找与国家、社会、个人三个层面的契合点,挖掘“中国优秀传统文化和典故”“中国政治和法治精神”“中国经济发展与科技创新”等相关的社会热点和文化元素,以此增强思政教学资源的时效性和趣味性,更加易于被学生吸收和接纳。教学资源的选取和采用要顺应时代的发展,传递正能量。

以《英语阅读1》主题单元 Business 为例,该单元聚焦国内外经济相关话题。语篇 How Did Huawei Surpass Apple? 探讨华为公司2018年超过苹果公司成为全球第二大智能手机制造商的原因。教师在课前环节与学生一起挖掘和分享华为公司的素材和资源,让学生通过阅读和观看华为官网英文版文章和视频,在英文版中国日报和新华网上搜索华为公司近期新闻素材,为讲好“中国华为”的故事做好铺垫。课中环节融入语言点与思政元素,通过语篇的学习,掌握阅读技能和专业知识的同时,让学生认识到华为公司作为民族企业和高科技创新企业二十年发展的精神内核。深入挖掘相关思政资源,课后让学生观看视频,如从最早的“崇拜洋货”,到后来的“中国制造”,再到今天的“中国创造”展现的国家经济和科技创新的飞速发展。通过了解企业发展历程,讲述中国华为故事,培养学生的民族自豪感。

(三)注重课堂互动环节

教师要设计好思政元素融入教学的方式,如在进行文化对比时引导学生认识到中西方文化差异,在讨论,PPT展示等活动中更好地理解中华

文化,自然而然建立学生的文化自信,厚植学生的家国情怀。依托单元主题,结合各项教学互动活动,寻找“中国故事”思政元素相关契合点和融合点,真正做到春风化雨、润物无声。

因此,教师需重视课堂与学生互动的每一次机会,尤其是互动性比较强的提问和讨论环节。提问是课堂教学的重要环节,教师在课堂上应注重运用恰当有效的提问方式来激发学生学习兴趣,并在提问中适时渗透思政教育。讨论环节则有利于培养学生良好的合作意识和团队精神,同时也可以加深学生对知识点的理解和掌握。高职英语阅读教学中可以结合实际工作过程设置讨论问题,通过学生之间的交流讨论学习到职业精神内涵。例如“为什么做外贸业务员需要具备敬业精神?”、“作为职业经理人需要具备哪些职业操守?”“企业为什么需要保有业界良心,对社会负起责任和义务?”等类似话题进行交流。同时还可结合实际案例进行深入分析和讨论,让学生更深刻地体会到职业精神内涵及其重要性,从而激发学生努力工作、积极进取和艰苦奋斗的良好风气。教师在教学过程中要结合课程特点进行思政点的巧妙结合,并充分利用好课堂提问和讨论这类实践性环节,学生参与度高,感悟自然也更深。

(四)开设课后特色化活动,营造全方位育人氛围

除了重视英语阅读这一专业核心课中词汇,语篇,知识和实践技能等背后存在的文化因素,教师还要注重学生学习热情的激发和职业精神的培养。可以将线上平台,网络课堂,线下课堂和主题活动联动起来,创造一个全方位的育人情境,在专业知识学习和职业技能培养的同时,从各方面融入思政教育,既能育才也能育人。

首先,可以利用阅读案例和课堂练习来完成思政教育。教师可以组织阅读与思政元素相关的练习来强化学生对专业知识的掌握;或者设计相应难度、内容丰富且形式多样的阅读任务来培养学生对语言学习及语言运用能力。教师也可以组织学生在课外活动中通过开展英语时事播报或演讲比赛、辩论赛等形式引导其对英语经典文章和英语时事新闻报道进行学习并掌握其思想精髓,同时提高其人文素养。

其次,教师可以通过建立课程思政课后小课堂的形式开展线上线下的主题活动来推进教学。一方面以专业班级为单位组织阅读活动,通过线上线下结合的方式让学生在阅读和讨论中感受祖国的优秀传统文化和经济繁荣富强;另一方面通过开展线上线下融合的主题教育活动,让学生能够通过课堂教学引导和课后小课堂实践交流的形式积极参与到阅读思政活动中去。以主题教育活动等为载体,引导学生在参与过程中领悟爱国主义精神;或开展社会实践系列项目,培养他们良好的职业道德与职业精神。

## 四、结论

从思政教学视域下高职商务英语教学实施路径研究可知,课程思政与英语阅读课程的同向并行,在有效提高学生英语阅读水平和思维技能,增强综合职业能力的同时,还能用英语传递中国文化,让学生在中西方文化对比的课内外教学中更深层次地感受和体会中国文化之美,增强国家认同感和文化自信心,也能更好地落实立德树人的教育任务。

(作者陈甸甸,系江西外语外贸职业学院英语学院教师)

# 地域文化背景下高职艺术设计专业课程项目化教学改革探究

近年来,中国艺术教育事业发展得越来越好,给社会文化发展提供了强有力的支持,职业教育为社会提供了更多的技术人员,社会当中艺术设计专业的岗位需求越来越多。使得学生在真正工作中产生不小的阻碍。不同的职业院校由于地域不同,在艺术设计专业上也会产生差异性,但是我国部分学校的艺术设计专业知识都存在生搬硬套的现象。不同地域的专业的教育目标应该受到地域文化的影响。导致不同高校在教学质量方面有所差异,为了提高高职院校在不同的艺术设计专业项目上的课程质量。因此为了增强学生在艺术与设计专业项目学习中的主动性,各大高职院校艺术与设计专业应从区域角度考虑改革和创新该项目的课程教学。

## 一、目前高职艺术设计专业项目化课程教学存在的不足

当前艺术设计专业的课程目标研究更多集中在内涵建设、文化价值等方面的范畴中。专业项目化的课程教学的形式是与传统的教学不同的,项目化教学更注重学生进行实际操作。有两种形式,一种是教师在课堂上模拟项目制作,让学生来实践学习。另一种是直接和企业对接,来完成“真题”的解析。但是这两种形式都存在弊端,因为不是一个社会项目就能涵盖所有的知识概念,在项目制作过程中极容易出现掌握的知识片面化。并且容易只注重技能操作而忽视学习内容,导致传授的知识过于片面化和不完整,对于学生来说在未来应对不同的项目的不同问题

有一定的盲点。另外课堂教学存在过于形式化的情况。对于课程评价体系也是缺失的,为了评估课程的质量,有必要讨论评估和评估解决问题的过程中进行,还应该讲解课程并与学习过程进行比较分析和评估学生的学习情况,并将过程评估与学习情况进行比较结合实际情况分析判断课程是否合格。

## 二、艺术设计专业应用项目化教学模式的重要意义

在学生层面,可以让学生的设计能力、科学思维方式和相关核心职业能力得到训练,让学生认识传统文化,并且能够塑造成设计综合型人才。教师层面,可提升教学质量,对高职院校师资队伍的培养和教学模式的发展提供了更多的借鉴经验。促进课程评价方法并进行创新,共同建立学院教师、行业专家和企业等多元的专业评价体系。

## 三、传统村落公共文化空间项目化课程教学实践

高安市贾家古村公共空间改造整治示范项目,此次项目是具有明确文化宣传推广目标的公共空间综合设计,所涉及的专业范畴不仅仅是展示艺术设计方面,还有景观设计、建筑设计等。这次社会实践项目对于展示艺术设计专业的三年级学生来说,很大程度地超出了他们的可操作范围,研究江西乡村公共空间建设设计的规划要

求、场所风格、内容模块、展览展示等方面内容。从设计学的视角对其相关范畴进行梳理和分析,包括景观规划、导视设计、道路设计、展览展示、建筑立面等方面。

### (一) 授课对象

本次课程项目的授课对象为展示艺术设计专业三年级学生上学期,已完成的课程包括装饰材料与构造、工程制图、电脑辅助设计、展厅设计、展示视觉识别系统设计、人体工程学。学生经过大一大二的理论知识和技术课程的学习,已经对展示艺术设计专业有了一定的理解和认识,熟悉展示空间设计、公共空间等艺术设计的基本理论知识和技巧。

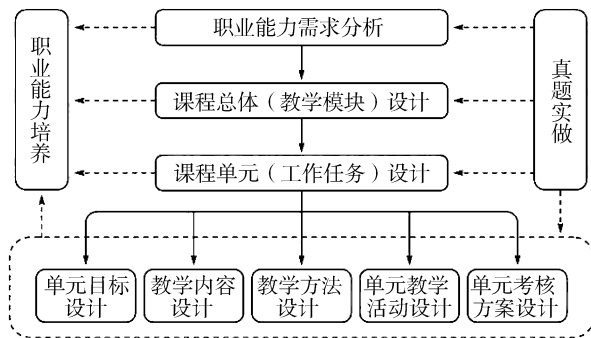
### (二) 课程目标

项目化教学加强了学生的专业技能,解决了学生与社会脱节、学无所用的局面,使学校和社会无缝连接。项目化教学不但可以多角度渗透知识提升教学质量,同时也可丰富学院教师社会实践经验,拓展了的教学技能,具备双师教师素质为高职院校教师培养和教学模式的发展提供了更多的借鉴经验。还可以为学生创建出良好的实践环境。探讨解决乡村公共空间更新策略,通过整体规划改造传统乡村的公共空间,使其焕发出新的活力。并且通过地域文化来进行融合创新设计,从设计学的视角来呈现特有的乡村文化魅力。

### (三) 教学项目设计

项目实施过程以“教师为引导、学生为主体”,依据乡村公共空间的工作流程展开,包含“构思—设计—实践—运行”几大环节,主要目的是让学生掌握乡村公共空间设计的要求、规范;熟悉公共空间设计各个指标的综合实际运用;掌握公共空间设计原则和设计方法,能够真正解决公共空间中现存的问题,这样才符合现阶段的教学目标。课程项目采用真题实做的项目化教学模式校企深度合作,以工作室为平台,将课堂教

学与企业生产有机结合,使学生在真实的职业活动中有效地锻炼相关岗位的职业能力。



## 四、项目化教学的展示设计专业教学的实施策略

### (一) 利用分组教学,融入真实项目

艺术与设计学院中展示设计专业的班级学生人数一般都是三十到三十五人,学习都是以班级为单位,基本是同步学习。学生的兴趣点及长处都是具有差异性的。在项目化教学当中,可以把学生根据任务的不同分为不同的小组进行教学。项目导入激发学生的学习主动性,提升学生在学习当中的参与程度,让学生在项目中找到自己的定位。真正承担自己在项目当中的职能。小组定期汇报项目制作的进程及实施,教师及时点评,这样能更好地促进学生的学习积极性。

### (二) 企业参与教学法,丰富实践内容

在展示设计专业进行项目教学时,学校可以尝试采用双导师教学方法。双导师教学法的应用,可以解决教师行业经验不足的问题,能够更全面把专业知识系统地渗透到课程当中,大大提高教学的效率。

行业教师主要负责讲解在村落公共空间设计中所用到的材料、工序、过程,以增强项目实践的真实性,也有助于学生在社会实践中累积更丰富的实践经验与实际操作过程,从而增强学校的实际教学效果。产教融合的项目化课程教学,把生产实践引入课堂,同时也促进了专业课程教学

团队的产业化建设。校企合作,建立工作室制度,工作室建立了真实的工作环境,将职业能力培养与真题实做的项目化教学有机结合,逐步形成了产教融合课程改革的的教学平台。如今互联网的应用越来越普遍,我们需要强化网络资源建设,学生可以在各种平台学习了解专业资讯,在一定程度上促进了教学方法的改革,也拓宽了学习的渠道和途径。学生和教师都应该充分利用网络技术来获取资源。在翻转课堂的形式下,学生也可以利用网络课堂学习来发现自己的不足,弥补差距。教师可以将项目化课程的教学内容分发给小组成员。

### (三)校企合作教学,提升教学经验

高职院校作为一所技术院校,其主要作用是为社会输送技能型人才、高素质、知识型,以满足行业建设的需要。产教融合的项目化课程教学改革,需要建立项目案例库和教学资源库,为学生的自主学习和真题实做的课程教学运行提供教学资源保障。

项目化教学的应用同时将在一定程度上提高教师的教学能力,通过项目式教学法的应用,可以夯实教师的专业基础,还能够累积行业经验。教师应将传统的课堂教学转变为讨论和科

学研究的公开课,并以项目为重点研究。高职院校要以学生就业率为立身之本,深化校企合作形式,打造“一站式”办学模式。从教育实践层面来看项目化教学摒弃传统书本式教学模式,从社会效益层面分析为乡村建设改造提供指导性建议,使得江西乡村旅游得到发展。把项目带入课堂中更多人了解乡村,对乡村文化传承和民风、乡风、家风建设的多重意义。

## 五、结语

通过对项目化教学的实行,可以避免学生设计不落地的问题。学生可结合地域特色来实践课程,让学生在中学,学中发现美表达美。产教融合的课程改革,强调校企合作、共赢发展,学校提高了人才培养质量,企业获得了经济效益和人才效益,教师提升了“双师”能力,学生强化了职业技能。同时,通过真题实作的项目化教学,可孵化一些实际的项目。如果学生参与的实际设计项目能够被实施采用,既增强了其自信心,也为其日后的就业积累了经验。

(作者陈思思,系江西外语外贸职业学院艺术与设计学院教师)

# 基于 PBL 的商务数据分析课程 思政与教学融合的实践研究

## 一、引言

随着数据技术的快速发展和应用,数据分析这一技能对企业的重要性日益增加,各高校开设商务数据分析课程以培养能通过数据分析为企业决策提供有力支持的专业性人才。同时,单纯的专业型人才已不能满足社会需求,高校需要将“专业课程”与“思政教育”同向同行,发挥好专业课程的育人功能,因此,如何在商务数据分析课程中将思政教育融入教学环节,实现“技能+思政”双重目标,成为该课程教学改革的重点问题。

## 二、引入 PBL 的必要性

PBL 即项目式学习(Project-Based Learning),是通过设计学习情境、以问题为导向、以项目为载体的教学方法。相比传统教学方法,PBL 更注重学生的自主学习和实际解决问题能力,因而有助于提高学生对知识的掌握和灵活应用能力。

商务数据分析结合了数学、统计学、计算机科学和商业理论等多个学科的知识,采用的是较为传统的教师讲解知识点和演示操作点、学生被动学习并完成练习的教学方式,易出现由于学生个体差异导致教学效果差异化明显的情况。同时在教学内容中商业伦理、职业素养等思政元素以灌输式教育为主,学生缺乏主动思考,对思政元素缺乏兴趣,参与度低。商务数据分析课程引入 PBL 教学法,对课程思政能够起到深入融合的效果,具体如下。

首先,PBL 以项目学习理论为基底,强调整

体性、完整性和统一性,通过将思政映射点分类地嵌入到项目发展的不同阶段,形成与项目相匹配的“思政融合”教学体系,实现思政技能双学同步。

其次,PBL 以实用主义理论为方向,有助于破解思政映射点多而不精、糅杂混乱的问题。教师通过项目的过程和结果进行教学反思,将思政映射点进行“经验的继续、不断的改造”,形成愈加完善的思政内容。

再次,PBL 以构建主义思想为指导,有助于破解思政映射点生搬硬套、刻意嵌入的问题。教师在教学过程中借助社交媒体、数字化学习软件创建互动环节,鼓励学生各抒己见,指导学生自发融入、认同和顿悟项目过程中所蕴含的精神价值,通过自我反思和主动学习的过程,学生能够将思政内容内化为自己的价值观和行为准则。

## 三、融入思政的 PBL 教学构建与实施

商务数据分析课程内容涉及到不同层面的企业数据分析,因此 PBL 教学整体设计的构建过程为:选择章节→构建项目→提出问题→学生分组→拆解问题→分工协作→形成报告→点评成果。本文以竞争数据分析为例介绍基于 PBL 的思政融合的实践过程。

### (一)拆解问题引领思政思考

教师以企业真实需求为背景提出问题,涉及面宽泛,需要进一步拆解。学生在教师引导下进行自主思考,对问题深入分析,包括问题的本质、

相关因素、解决目标等,锻炼了学生思考的关联性和全面性,提高综合分析能力和创新能力。

如竞争数据分析项目中,拟定某品牌女鞋作为企业方,提出“如何评价企业在行业中的竞争力”这个问题主体。学生小组将项目关联中国市场的竞争环境、女鞋行业的细分、企业的线上线平台等数据。某小组通过查阅“国货品牌”相关报道及电商国货专业报告材料,自主学习了国家对“国货品牌”打造的支持政策和发展要求。在查询、讨论、比较后,与教师确认选定 TUOPIN(鸵品)为分析对象,拆解出该品牌在国货女鞋中的知名度排名、销售排名、电商平台销售排名、主要竞争对手等多个子任务。拆解问题的过程激发了学生的研究兴趣,主动查阅包含思政元素的相关数据,实现思政“做中学”。

#### (二)分工讨论促使学生思政践行

通过小组分工合作,学生体验团队氛围,学习快速融入团队、友好沟通协调等重要的社会技巧,培养责任感和担当精神。教师引导并鼓励小组成员在讨论互动环节各抒己见、求同存异,促进小组成员之间的思想交流和碰撞,为思政实践提供良好的学习环境。

如上述项目中,教师再设计开放性问题——“判定的竞争对手是否存在伪竞争的可能?请小组成员从各自视角分析选择竞争对手过程中存在问题”,该环节引导学生进行组内、组外的观点分享交流,让学生自主发现自身及小组分析问题角度的缺失,进一步深化思想内涵,从而在后续操作中实践新思想提出的新思路和新方法。小组合作让学生在实践中培养自主反思的思维习惯和辩证分析的思维能力,实现思政“学中做”。

#### (三)点评互动加强学生思政应用

本文所选 PBL 项目的最终成果是企业的竞争数据分析报告,教师引导学生关注成果评价要点,如对拆解任务描述的清晰度,数据采集的合法性和有效性,分析指标的多维性等。学生只有

自己理解且把握评价点,才能在自评和互评环节提出有效且客观的评价。

上述案例的点评过程,学生作为企业的评价者,不仅需要关注自身和竞争者的销售数据,还需关注企业商业道德的表现,如交易诚信、售后服务、社会价值等。通过听取和点评报告的过程,学生以多层面多维度的换位思考方法来公正评价报告的应用价值,掌握数据分析技能同时应用思政理念看待产出成果,一步掌握认清问题、分析问题、解决问题的思维方法,实现思政“学即用”。

### 四、PBL 融入思政元素的实施难点与对策

#### (一)思政项目的选择

商务数据分析课程教学包含具体的企业数据分析步骤,而思政元素则侧重于价值观、道德观等抽象概念。因此,构建项目框架将两者结合在一起是难点之一。

选择哪个行业、企业或产品作为分析对象,是项目构建的重要环节。教师需要考虑行业的发展政策、企业的运营理念,产品的创新特色等要素,找到适合的思政案例作为项目主题,构建出合理的项目背景。这些要素也让学生在教学过程中有“政”可查,有“思”可论,避免陷入思路僵局。同时,教师在项目进行过程中需要观察学生参与的积极性,以判断思政案例是否达到主动思政的效果,如未达到预期,需要课后反思和及时调整,保持思政项目的有效性。

#### (二)动态分组策略的实施

PBL 使用分组方法可以培养学生团队协作能力和社交能力,然而商务数据分析课程以企业为分析对象,属于学生的盲区。分组依据无法明确,且学生的操作水平可能由于 EXCEL 基础不同而产生明显的差异,因此有效分组、减少差异是需要解决的问题之一。

本课程教学采用的超星平台支持 PBL 分组方法有固定分组、自选分组、组长组建和随机分组四种。其中,固定分组由教师线下规定小组人数,学生确定分组人员,一般固定不变;自选分组由教师规定组数,系统限定小组人数,学生自由组队;组长组建则是线下教师指定组长,组长线上组队;随机分组则由教师限定组数,系统随机分配,产生人数相近的小组。四种分组策略各有优劣,教师需要在使用不同分组策略后观察效果,针对不同情况及时调整,否则容易产生小组内部矛盾,导致项目进度停滞、落后、成果不达标等问题。所以,分组策略需同时考虑学生协作性和任务难易度,也是一大难点。

### (三) 协作沟通工具的应用

PBL 项目进行分组后,使用协作沟通工具帮助学生进行内部分工协作。工具需要满足多人同步操作、个人思路展示、任务要点标记的要求,在小组环境下既能清晰地梳理个体思路,又能直观地阅读他人观点,提高协作沟通效率。发现工具应用问题及时解决问题,确保工具的深度应用效果,在思政融合过程中同样是实施难点。

本课程选用 Processon 思维导图工具,符合工具选择要求,同时基本操作简单。但对于初次使用该工具进行协作沟通的学生来说,具有一定的挑战性。小组需要在工具中创建项目思维导图,通过成员同图操作,删除增减项目子任务,样式标记对应组员分工。同时,在思维导图中添加注释、图片和链接等元素,记录和展示自主搜索的相关信息。

### (四) 项目进度时间的安排

PBL 项目融入思政元素,需要保持整体性和

连贯性,也就对教学设计和课堂节奏提出了高要求。在项目进行时,教师需针对不同班级学生技术能力、沟通能力情况以及子任务难易度的不同,合理设置任务布置的时间点、中期的审核点和任务的提交点。项目进度时间的设定和优化,依然是实施思政融合的难点。

本课程教学采用的超星平台 PBL 项目时间设置较为单一,只有开始和完成时间,因此教师需要补充其他工具进行时间的明确规定。教师引导学生共同讨论敲定统一的进度时间点后,可要求小组在上文提及 Processon 思维导图中备注任务完成时间。时间点的制定需要考虑多方面因素,间隔过长,学生没有紧张感,易产生拖延情绪,积极性降低;间隔过短,学生搜集数据不完整,无法深入思考,也就没有讨论效果,这两种情况下教学效果和思政效果都无法达到预期目标。因此观察小组项目进度,减少小组间的进度差,是 PBL 项目中教师的重要工作。

## 五、结语

综上所述,商务数据分析课程在引入 PBL 教学法的基础上,能够在各个环节有效地、深入地融入思政元素,引领学生在学习和实践过程中思政、学政、悟政、践政。这一教学实践改革需要教师对项目设计、案例引导、分组协作、工具应用等方面不断调整和优化,才能真正将课程思政与专业教学深度融合,实现“技能+思政”双重目标。

(作者黄希,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

# 乡村振兴背景下 OBE 教育理念的 课程项目化教学研究

## ——以《短视频与直播运营》课程为例

在党的十九大、二十大实施乡村振兴战略的推动下,短视频+直播电商已经成为推动乡村振兴、促进农业经济发展的一项重要内容。高职《短视频和直播运营》课程是作为新兴课程是培养短视频和直播电商从业人才的重要途径。《短视频和直播运营》课程以乡村振兴战略思想为指导,结合江西省鄱阳县南山村农产品,基于 OBE 理念,合理开展课程设计,实施项目化教学改革。

### 一、课程现状及困境分析

(一)人才培养方案与岗位实际需求适配度不高

从 2016 年以来,短视频和直播行业经历了初探、发展和成熟期,从最初的娱乐取向为主转向了流量变现。到了现在,人们更多地关注了信息和内容的质量,同时也在不断地满足着受众的多样化需要,因此,直播行业已经逐渐走向了一个全闭环,包括用户,直播平台,主播,供应商等。整个行业都在朝着专业化和标准化的方向发展,这就给短视频、主播的培训提出了更高的要求。

《短视频和直播运营课程》作为电子商务专业中的一门新兴课程,当前高职院校开展的电商短视频直播人才培养距离企业的工作需要还有很大的距离,通用的教学方式已经不能适应企业对于短视频、直播运营岗位的灵活、多样化的实际需求。

(二)新型教材与教学资源相对匮乏

短视频和直播产业的发展还不到 10 年,产业的更新迭代速度很快,没有一个清晰的产业标准化体系,在短视频和直播运营方面的理论研究

还不够完善,因此在课程教材、实施方案、教学案例、以及其它相关课程资源的建设上都遇到了很大的困难,大多数的理论课程都是基于短视频和直播运营的教学架构,需要不断的对教学内容进行调整。与此同时,对这门课程来说,最重要的是要学会企业所需的实际能力。因此,理论教学无法让学生在面对纷繁多样的直播实践活动,在实际工作中,面对超出自己所学知识的各种突发状况,很容易手忙脚乱,应接不暇。

(三)整体教学设计与课程评价体系仍需完善

在传统的课堂教学过程设计中,一般都是以老师讲授为主,学生们的自主学习性得不到很好的调动,在课堂上的参与程度也不高,很难确保学生的学习效果。此外,单向的知识传递也不利于教师掌握学生的学习状况,理解学生的学习差异。在教学评价方面,多数职业学校的课程均以期末评价为主,仅凭一次考核就判定一个学生的学业成绩,显然有失偏颇。另外,在很多考试中,主要侧重于理论知识,而忽视了对学生实践能力的考查。考试和评估的主要对象也是教师自己,如果涉及到主观判断,很难保证评估指标的完全合理性。在进行教学活动的设计时,应该采取各种不同的教学评估方式,并将学生、教师、校外、企业导师等多方的教学反馈相结合,对教学进行反思与总结。

(四)短视频和直播对团队合作的要求更高

较高的团队协作能力是短视频与直播运营岗位的基本需求。然而,大多数的职业学校,在人才培养方式上都较为简单,拥有多个岗位的综

合能力的人才十分匮乏。另外,随着行业不断发展,对短视频与直播电商有了更高的专业性的要求,一场成功的直播并非主播单枪匹马就能顺利完成,需要强大的团队配合,包括项目统筹、主播、副播、策划、文案、场控等多个岗位的协调配合。为了提高学生的团队合作能力,需要在职业教育中改革传统的教学方式,加入小组教学和项目实践等与团队工作有关的活动。

## 二、课程教学改革作用和意义

基于 OBE 理念,结合本课程的特点和目标设置在江西省鄱阳县南山村开展项目化教学活动,并通过分析本地的农特产品的种植和销售情况,旨在为更好地贯彻落实我国农村电商教育培养目标提供理论指导和实践经验。

运用 OBE 以项目成果为导向,以学生为中心,学生不再被灌输、被动地学习,而是自己主动探索。结合项目化教学,数字技术创新为动力,通过网络、信息化平台为路径,课程为着力点与乡村振兴深度融合,提高学生的自主学习能力,成为实现乡村振兴的主力军。与此同时,结合院校办学特色与初心,有助于为相关乡村振兴院校培养一批又一批“心系农村、扎根农村”的技能人才,促进教学改革与创新。

贯彻落实“三全育人”教育思想,从教学项目的选题到教学结束,将课程思政全员、全程、全方位融入项目化教学当中,培养学生热爱家乡、关心农业、服务“三农”的意识,成为弘扬中华优秀传统文化的传承人。在此基础上,本文提出了一种新的观点,即通过对新课程的学习,来增强他们的爱国情怀,并初步形成马克思主义的劳动观。

## 三、课程教学改革实施路径

在《短视频与直播运营》课程教学中,运用 OBE 理念,构建相应教学改革的理论架构,并与实际项目相结合,清晰确定课程目标、任务,并对教学思路做反向设计同时,注重将专业知识转化为专业技能,将学校、企业、农民等紧密结合起来,唤醒中国农村的新理念,以人为“媒”,打造出

一支电商行业“新农人”的正规军。

### (一) 重构课程目标,培育实用型人才

以 OBE 教育理念为指导,在提高学生知识技能的同时,学生的思想道德也有所提高,运用反向方式和能力定位,学生学成后是否符合或者高于学生原本预期的要求,具备适应社会需求的能力,是否达到南山村农产品销售的预期目标。针对南山村的农业生产项目,进行项目式的实践教学,以企业的工作能力需求为起点,在实际操作中发现,解决问题。在这个基础上,建立了学生的知识体系,技能目标、情感目标、认知目标和实践目标,都是按照特定的课程来设置的。

### (二) 创新教学模式,丰富教学方法

本课程紧密对接岗位工作流程,注重探究和合作学习,注重学生的主体地位。通过课前“预”发现问题、课内“学”解决问题、课后“拓”进行知识迁移、“预学拓”三个环节,达到了“学”的目的。课中又分成“引导”、“探究”、“练习”和“评价”四个步骤,见图 1,深化认识,强化技能,内化素养。同时,采用理、实、虚三位一体的教学方法,达到理论和实践相结合、能力培养与短视频和直播运营岗位需求对应的效果。

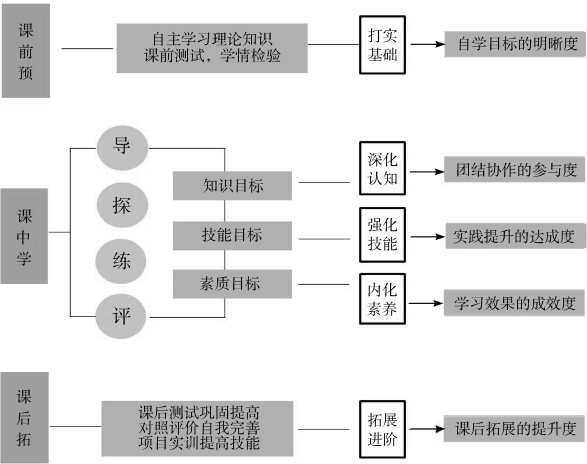


图 1 课程教学模式

### (三) 重设教学内容,突出课程特点

基于“以学生为中心,项目驱动为导向,持续改进”的 OBE 理念,教学模块由浅入深,精心设计了“冷启动阶段”、“种草阶段”、“变现阶段”三个教学模块,教学内容如表 1 所示。依托南山村

表 1 “短视频与直播运营”项目教学内容设计

教学模块	项目名称	教学内容	任务名称	课时
冷启动阶段	“新农人”账号打造	账号定位	1. 确定受众人群 2. 账号人设确立 3. 农产品情况调研	8
种草阶段	乡村风光、乡村人物、乡村产品	短视频发布	1. 农产品相关选题 2. 短视频脚本撰写 3. 短视频拍摄 4. 短视频后期剪辑	20
		短视频运营推广	1. 短视频数据分析 2. 短视频引流策略	8
变现阶段	南山村农产品直播间	直播内容策划	1. 助农直播方案设计 2. 写农产品直播脚本	8
		农产品带货直播实训	1. 开展助农直播 2. 直播复盘	20

农产品,以“项目引领、案例驱动”的方式,依托南山村的农产品,以小组为单位打造“新农人”的自媒体账号,并通过不同类型的短视频类型,精准

吸引粉丝为后期直播带货做好粉丝积累和账号预热。进入变现阶段,模拟真实的农产品直播现场,并通过仿真的方式来进行教学,最终达成短视频和直播运营岗位知识、技能、素养和创新的

目的。  
(四)构建多元化评价体系,激发学生内动力  
多元评价体系将设置几种评价参数,会更加客观地检验教学目标是否有效达成。摒弃了教师单一的分数评定,结合学习平台、教师、企业导师、用户及同学间互评。运用 OBE 理念教学以过程评价为依据,一方面,将学生核心素养按照“过程性评价-终结性评价-总结性检测”三者相结合的方式设置。另一方面,对“成果”与“过程”两大主要内容进行了研究,教学评价根据学生的课堂学习情况、平台运营推广状况、总结报告等多维度开展综合考核,调动学生课堂参与度和积极性,保证学生的评价制度合理性和客观性,如图 2。

评价过程	过程性评价(60%)					终结性评价 (20%)	总结性评价 (20%)
	课前	课中			课后	项目汇报	期末考核
评价方式	预习打卡	考勤	课堂表现	课中任务	课后任务	短视频推广情况	短视频账号运营情况
	课前任务	平台实操	团队合作	职业素养	第二课堂表现	直播数据情况	农产品带货数据
评价主体	教师评价	双师点评、小组互评、学生自评， 短视频和直播平台数据评价				教师评价、 企业评价	教师评价、平台评价、 企业评价、农户评价
学生增值评价	学 生 成 长 记 录 表						
	周次	课前得分	课中得分	课后得分	粉丝人数	带货数据	成长情况自评
	1						○进步 ○持平 ○退步
	2						
	分数增值						

图 2 课程多元化评价体系

四、结束语

OBE 理念优化了传统教学中以经验为主的教学方式,让课程更加系统性、科学性,提高了教师的课堂驾驭能力。与南山村农产品的实际项目结合,让学生从新时代乡村振兴的实践中熟悉

并掌握短视频与直播运营的知识与技能,打开格局和视野,胸怀社会,厚植乡土情怀,让自己的才智在乡村振兴领域实现价值。

(作者饶家玮,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

# “讲好中国故事”背景下 《旅游日语》课程教学改革探索

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上提出:讲好中国故事、传播好中国声音,向世界展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力和中华文化影响力。作为涉外旅游人才的培养者,我们要坚守中华文化立场,精心提炼中华文明的精神标识和文化精髓,提高讲好中国故事的质量。要做到这些,关键在于寻找世界各国的话语共同点,以符合其受众思维习惯、语言习惯的方式,传递中国信息,讲述中国故事,从而引起情感共鸣和价值认同,进而理解中国、亲近中国、走进中国。因此,客源国文化理解,跨文化语境认同能力是旅游日语专业学生当下急需培养的核心能力。本文探讨如何运用跨文化语境认同理论来指导我专业核心课程《旅游日语》课程改革,如何培养学生对中国文化的理解和认同,讲好中国故事。

## 一、跨文化语境认同理论概述

跨文化语境认同理论指的是个体在跨越不同文化背景的交流和互动中,对自身所属文化和他人文化的认同和接纳程度。

近年来,国内外学者多聚焦该理论的研究和应用。一项以加拿大多元文化背景的学生为对象的研究发现,个体的跨文化语境认同与其在跨文化交际中的情感表达和语言使用方式密切相关(Dervin & Liddicoat, 2016)。该研究指出,通过教育和培训,可以帮助个体发展跨文化语境认同,从而提高跨文化交际的效果和质量。一些学者关注于跨文化语境认同对教学方法和策略的

影响。例如,Gudykunst 和 Wiseman (2018)认为,教师应该结合学生的文化背景和语言认同,灵活运用不同的教学方法和策略,以促进学生的语言学习和文化交流。

此外,一些研究者还探索了跨文化语境认同与课程目标之间的关系。例如,沈一凡(2020)研究了中国高校英语教育中的跨文化语境认同理论应用,并认为通过课堂教学和实践活动,可以有效地提高学生的语言认同和文化认同,使他们能够更好地在跨文化交际中表达自己。

综上所述,可通过培养学生以中国传统文化为根基的文化认同,对他国文化的理解和尊重、灵活运用教学方法和策略以及强化课堂教学和实践活动来实现。

## 二、《旅游日语》课程改革整体设计

### (一)课程内容

首先,重构模块化课程内容,采取项目化教学方法,以职业岗位活动为导向,以涉外导游旅游服务任务驱动,融入大量的职业任务,在真实场景中培养学生的语言表达能力与社会交际能力。在讲述中国故事时,突出中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、中国人奋斗故事和中国的发展观等主题。

### (二)教学策略

1. 富媒体资源+多导师在线辅导,培养跨文化交际“语境认同”能力

为增强学生“语境认同”能力,由日籍教师 and

中国老师共同组成旅游日语课程团队。并联合我校国际合作单位日本某大学旅游观光专业教师、海外实习合作单位日本某温泉酒店工作人员,以及历届旅游日语专业在日工作过的优秀毕业生,一方面请他们现身说法,讲述本人参与日本游客旅游服务的具体细节,并由课程团队教师对素材进行筛选整理,制作成图文影音等富媒体教学资源;另一方面,请他们作为企业专家导师参与辅导,在线交流。让学生通过资料学习,课堂教师指导,课外导师辅导,全方位快速提升语境认同力。

2. 在体验中感受文化,在讲述中激发热爱,培养高素质中国文化的外宣员

课程始终围绕培养学生文化自信、家国情怀为中心。教学中教师借助图文音像、实物演示、参与真实工作任务等方式带领学生体验赣派民居、茶文化等传统文化之美,在中日对比,日语景点讲述中激发学生中国文化热爱之情,在完成宣讲中国文化美的任务的同时也完成自身文化熏陶,增强学生职业使命感,立志成为优秀的中国文化对外宣传员。

3. 运用多维信息技术,构建智慧学习生态

本课程将多维信息技术手段有机组合,形成融教、学、练、测、评全方位一体的智慧学习生态。一方面采集学生全过程学习数据,精准学情、学习效果分析,同时快速发现难点,及时调整策略。通过日语 AI 语音测评,日语文字表述自动纠错平台、OJAD 日语语音语调检测平台,帮助学生快速精准把握日语表达问题,及时改正。为师生营造了一个从场景环境到任务分解,难点突破,综合演练,仿真考试为一体的智慧学习生态环境。

### (三) 教学评价

本课程采集学生完整学习活动数据,进行全过程评价。最终对学生学习效果形成综合评价。另外,课后拓展任务除对学生提交作品评价外,学生进行自主学习训练的数据也作为评价依据。

其次,景点文化元素的介绍效果、日语表述、是评价的重要指标也是评测的难点。将学生景点介绍的视频作业发送给日籍教师、在日工作校友、日本企业专家、旅游主题的社交媒体,获得多元真实评价效果,让学生高效提升跨文化交际能力,导游词的语境认同能力。最终达到让学生获得真实的职业工作目标。

## 三、教学实施过程

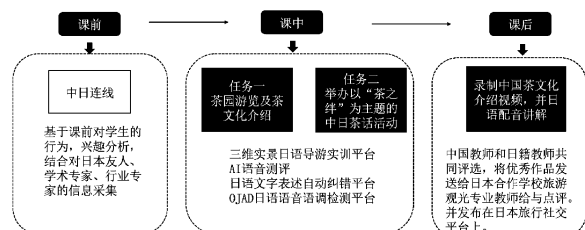
以课程任务五《组织中日青少年茶话会》为例,展示课堂实施具体路径。

本课教学目标是能用日语介绍中国茶,并组织日本游客参与体验中国茶冲泡方式。难点是用日语让日本游客认识到中国茶的魅力。

课前,教师布置课前任务,利用“创客贴设计”app 制作日文电子宣传卡,通过“hellotalk”app 发给日本友人。

课中,首先发布任务,如何让日本游客喜欢上中国茶。学生分组讨论,探究解决任务的路径方法。如用可爱动画短片说明中国茶悠久历史,与日本茶的历史渊源;用图文并茂方式介绍中日两国代表的茶种类,味道,茶具,品茶感受的不同等。关于如何用日语表达方面在教师指点 and 小组意见共享后,确定任务拆解为两步。通过 AI 语音测评、日语文字表述自动纠错平台修改,并在茶文化实训室中实操品茶流程,最后小组讨论,会话演练,教师评价总结。

课后,拓展任务。录制茶文化介绍视频并配上日文语音介绍及日文字幕,经由日本合作教师发布在日本主流网站上。



通过课前学习,提前掌握基础知识,再通过课上任务分解,每一步骤穿插教师讲解,语言演练,小组讨论,手动操作,作品提交等活动,再辅以 AI 语音测评,AR 导航实景训练平台,日语表述纠错平台等多个信息技术手段突破难点,解决重点,完成教学任务。同时在宣传卡片制作,中日品茶对比,茶文化介绍视频制作等活动中潜移默化地进行思政教育,引导学生体会中国茶文化的深刻内涵。增强民族自豪感。

## 四、学生学习效果

### (一)教学目标与重难点达成

通过本课程的学习,有 78% 左右学生能较为自如地完成首站迎客、安排住宿、餐饮、送客返程全部环节的日语解说,18% 学生需部分提示。从模拟实操来看,学生能按标准完成协调游客之间矛盾冲突、处理游客突发情况的应对。其中,赣派建筑、茶文化历史渊源相关难点初评掌握率 68%,在课后运用实景导游操作平台,以及语音纠正软件进行反复训练,第二次测评掌握率达到 95%。通过外教检测,全员通过礼貌用语、规范动作测试。

### (二)思政育人成效

从学生提交的景区宣传视频、村落介绍、中式沏茶品茶视频解说等拓展作业可以看出所有学生的内容都充满对中国山水的赞美、喜爱。对传统文化的敬仰,劳动人民的尊重。在教师的带领下,学生们在自主完成日语解说、导游词撰写的时候都有意识会将相关中国古诗词,或中国文化介绍自然地融入进去,增强了爱国主义意识。

此外学生积极参与志愿服务活动,展馆文化解说社会服务,中国文化宣传意识高涨。

## 五、反思改进措施

### (一)教学与特色

1. “语境认同”以外国人喜爱的方式讲好中国故事

通过对日本文化与价值观的深入剖析,导游能够更好地满足客户需求,为他们打造独特且难忘的中国农村之旅。考核方面,着重考查学生在涉外导游时是否说好了中国故事。贯彻了文化育人,树立民族自信心的育人准则。

### 2. 中日老师课程团队

为准确深入地把握中日思维,文化理念的不同,切实有效地帮助学生掌握一定的“语境认同”跨文化交际能力,本课程团队由日籍教师和中国教师共同组建。日本教师全程深度参与,从日本人自身心理、视角方面分析提炼针对日本青年旅游团教学侧重点、重难点,注重学生在日语表达准确性、文化适应以及专业技能方面的提升。

### (二)不足与改进

通过教学实践发现,学生实践任务完成过程中,难点主要集中在对文化现象涉及的中日比较的任务完成质量不高。反思发现,源自学生对涉及两国文化知识储备不足,理解不到位。教师团队今后,就此问题做进一步优化改进。如不断补充完善相关文化内容的微课视频素材,及时在平台上线,供学生课前,课后学习。

(作者沈雯,系江西外语外贸职业学院应用东语学院教师)

# 高职英语“赛课融合”构建探索

## ——以全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项为例

全国职业院校技能大赛(以下简称“国赛”)自办赛以来,已经成为职业院校教学质量的试金石和指南针,既能检测学生的专业基础,较好地考量学生的职业技能水平,也能为高职英语专业发展指明方向。高职组英语口语赛项,由“高教社杯”全国高职高专实用英语口语大赛发展而来,自 2011 年起被正式纳入全国职业院校技能大赛体系。赛项设置四个环节:中国故事、职场描述、情景交流和职场辩论,综合考查了学生的语用能力、跨文化交际能力、思维品质、以及用英语讲好中国故事的能力。因此,将技能大赛融入高职英语课程不仅有利于引导高职英语专业关注职场和市场需求,也有利于提升高职英语课程教学效果和质量。

### 一、全国职业院校技能大赛与高职英语教学融合情况

以赛促学、赛课融合应着眼于学生,但是以往的竞赛模式并未真正地解决好“促学”问题,此类竞赛更多的是面向极少数尖子生,备赛团队先通过校内选拔赛或其他教师推荐选定参赛选手,再针对赛题进行短期集训,然而大部分的学生未能参与到竞赛活动中来;大多数高职院校的备赛和英语课程教学存在“两张皮”现象,相互没有交集,并未真正实现“赛课融合”。

#### (一)英语教学并未结合技能大赛口语赛项

大部分高职院校的英语课程教学内容与学生未来职场技能联系不紧密,英语教师大多毕业于师范院校或研究型院校,不具有在公司等职场实际工作经验。然而口语赛项考查的是高职学

生运用英语进行职场交际的综合能力,例如 Presentation(职场描述)要求选手针对一幅反映行业/企业发展或社会、经济等热点问题的统计图表分析解读,然后进行口头描述并阐述观点;在 Interview 环节(情景交流),选手需围绕一幅商业海报,扮演客服人员,与主试官进行一对一的现场问答;Debate 环节(职场辩论)要求选手就一个社会热点问题进行现场辩论。赛题紧扣中国国情,反映发展现状或趋势,具有很强的时政性,而统计图表和商业海报展现职业性,这些都可以用于日常教学,以提升学生职业素养和提高职场交际能力,而站在国赛舞台上的参赛选手作为高职学生的优秀代表,展现了当代高职学生的英语应用能力和职业风采,是供学生学习的极好的材料,若将这些优质资源融入课堂教学,能让更多学生受益。

#### (二)学生语用能力和思辨能力薄弱

传统英语教学侧重于对词汇、句型和语法的教学、记忆、背诵,教学形式单一且机械,缺少趣味,在此种教学模式下,高职学生不敢开口说英语,“中式”英语现象普遍。在英语课上练习口语的方式多以回答教师的问题为主,主动思考较少,常处于被动接受的状态,师生互动以及生生互动常流于表面,缺少深度的沟通交流。另外还有许多学生因害羞胆怯而不能自信流畅地进行口语交流,他们或许具备了一定的语言知识,但无法做到自然从容地表达。高职组英语口语赛项作为国赛常规赛项,指引着英语教学改革和英语教育发展方向,所以将口语赛项的优质资源与教学实践相结合,能扎实提高英语教学质量,提

### 升高职学生核心素养。

## 二、英语学院“赛课融合”构建实践探索

针对上述问题,英语学院于 2020—2021 学年第二学期对 2020 级商务英语、应用英语和旅游英语三个专业开始进行课程改革,面向以上专业的学生开设《英语综合技能》课程,选用高教社的《实用英语口语技能拓展教程》。

### (一)改革教学目标,重视综合素养

《英语综合技能》的课程目标在于培养学生在职场环境中英语的综合应用能力,在工作情景中用英语进行流利地工作汇报和交流的能力。课程将英语语言训练与表达技巧结合起来,旨在培养学生的英语分析和表达能力,帮助学生进一步提高英语综合运用能力。通过该课程,学生将从英语视、听、读、写、说等方面巩固和提高语言技能的应用,并通过教师的系统指导能够开拓思路,基本掌握英语沟通技巧,学生核心素养得到全面发展。

《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》要求课程目标是全面贯穿党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,促进学生英语学科核心素养的发展,培

养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。因此本课程的教学目标还在于培养学生的时代精神,引导学生深层次理解习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观;培养学生的批判性阅读能力,提升书面及口头表达的思想高度、语言质量和准确流利程度,增强人文素养;培养学生的历史传承意识和跨文化意识,理解当代中国,提升民族自信,以更好地传承、传播中华优秀传统文化和十八大以来的重要成就;培养学生的全球视野和世界眼光,提高学生的综合素质。

## （二）调整教学内容，融合技能训练

根据教材内容,将口语赛项的比赛内容融入课堂教学,在教材的基础上,选取国赛真题,或在《中国日报》、CGTN 等官方渠道搜寻反映行业、社会、经济等热点问题的统计图表或图片,利用信息技术,以音视频、图片等形式呈现,给学生播放历年国赛选手比赛视频供他们学习和模仿。按照技能大赛的环节,增加相关实训内容,包括图表汇报和情景交流与问答。“赛课融合”教学模式强调技能训练,突出学生本位,更能激发学生的学习积极性和自我效能感。学生在课堂上大都能积极参与小组活动,上台演讲和情景交流。

知识单元模块	知识传授和能力培养要点	技能竞赛训练																						
第一单元 Understanding Presentation	<p>①掌握图表类型以及描述图表的结构和陈述句型。</p> <p>②掌握“介绍与问候、邀请”等交际用语。</p>	<div><h3>China on Path to World Domination in E-commerce</h3><p>Forecast: B2C e-commerce sales growth in selected countries in 2014</p><table><thead><tr><th>Country</th><th>Forecasted B2C e-commerce sales growth (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>China*</td><td>63.8%</td></tr><tr><td>India</td><td>31.5%</td></tr><tr><td>Brazil</td><td>19.1%</td></tr><tr><td>Russia</td><td>17.1%</td></tr><tr><td>Canada</td><td>14.0%</td></tr><tr><td>UK</td><td>12.2%</td></tr><tr><td>United States**</td><td>11.8%</td></tr><tr><td>Republic of Korea</td><td>7.4%</td></tr><tr><td>Japan</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>Australia</td><td>5.7%</td></tr></tbody></table><p><small>Includes products and services ordered and leisure and unmanaged business travel sales booked using the Internet. * includes sales from businesses that occur over C2C platforms, excludes Hong Kong SAR ** excludes event tickets</small></p></div>	Country	Forecasted B2C e-commerce sales growth (%)	China*	63.8%	India	31.5%	Brazil	19.1%	Russia	17.1%	Canada	14.0%	UK	12.2%	United States**	11.8%	Republic of Korea	7.4%	Japan	7.1%	Australia	5.7%
Country	Forecasted B2C e-commerce sales growth (%)																							
China*	63.8%																							
India	31.5%																							
Brazil	19.1%																							
Russia	17.1%																							
Canada	14.0%																							
UK	12.2%																							
United States**	11.8%																							
Republic of Korea	7.4%																							
Japan	7.1%																							
Australia	5.7%																							

知识单元模块	知识传授和能力培养要点	技能竞赛训练																											
第二单元 Clarifying Presentation Tasks	①掌握图表任务的解读方法。 ②掌握角色定位的方法。	<p>Pollutants Entering the Oceans</p> <table><tr><th>Pollutant Type</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Air Pollutants</td><td>20%</td></tr><tr><td>Farm Runoff</td><td>20%</td></tr><tr><td>Sewage</td><td>30%</td></tr><tr><td>Litter</td><td>10%</td></tr><tr><td>Offshore Oil</td><td>5%</td></tr><tr><td>Industrial Wastewater</td><td>5%</td></tr><tr><td>Maritime Transportation</td><td>10%</td></tr></table>	Pollutant Type	Percentage	Air Pollutants	20%	Farm Runoff	20%	Sewage	30%	Litter	10%	Offshore Oil	5%	Industrial Wastewater	5%	Maritime Transportation	10%											
Pollutant Type	Percentage																												
Air Pollutants	20%																												
Farm Runoff	20%																												
Sewage	30%																												
Litter	10%																												
Offshore Oil	5%																												
Industrial Wastewater	5%																												
Maritime Transportation	10%																												
第三单元 Distinguishing Major Information	①掌握判断主要信息和次要信息的方法。 ②学会解释现象和给出定义的基本句型。	<p>Major Problems of China's Bike-sharing Service by 2016</p> <table><tr><th>Problem</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Disorderly parking</td><td>53.50%</td></tr><tr><td>Lost bikes</td><td>37.50%</td></tr><tr><td>Damaged bikes</td><td>29.20%</td></tr><tr><td>Locker password vulnerabilities</td><td>28.10%</td></tr><tr><td>shortage</td><td>24.90%</td></tr><tr><td>Missing plates</td><td>18.80%</td></tr><tr><td>Re-secured by personal lock</td><td>15.60%</td></tr><tr><td>Others</td><td>9.40%</td></tr></table>	Problem	Percentage	Disorderly parking	53.50%	Lost bikes	37.50%	Damaged bikes	29.20%	Locker password vulnerabilities	28.10%	shortage	24.90%	Missing plates	18.80%	Re-secured by personal lock	15.60%	Others	9.40%									
Problem	Percentage																												
Disorderly parking	53.50%																												
Lost bikes	37.50%																												
Damaged bikes	29.20%																												
Locker password vulnerabilities	28.10%																												
shortage	24.90%																												
Missing plates	18.80%																												
Re-secured by personal lock	15.60%																												
Others	9.40%																												
第四单元 Classifying Information	①熟悉使用列举法进行陈述的特点;掌握列举法陈述的基本句型 ②学会举例说明和分类的基本句型。	<p>Sales Volume of China's New Energy Vehicle Market from 2018 to 2025</p> <table><tr><th>Year</th><th>Sales (million)</th><th>% Proportion of new energy vehicles</th></tr><tr><td>2018</td><td>1.26</td><td>4.5%</td></tr><tr><td>2019</td><td>1.21</td><td>4.7%</td></tr><tr><td>2020e</td><td>1.30</td><td>5.2%</td></tr><tr><td>2021e</td><td>1.80</td><td>6.8%</td></tr><tr><td>2022e</td><td>2.29</td><td>8.9%</td></tr><tr><td>2023e</td><td>3.03</td><td>11.7%</td></tr><tr><td>2024e</td><td>4.01</td><td>15.3%</td></tr><tr><td>2025e</td><td>5.30</td><td>20.0%</td></tr></table> <p>Source: Interviews with experts, China Association of Automobile Manufacturers, Ministry of Industry and Information Technology. The calculation is based on Research statistical model. Note: The historical data and forecast data listed in the report are all rounded (special case: Accurate to one decimal place when the difference is less than 1), rounding is included. The calculation of the growth rate is based on accurate values.</p>	Year	Sales (million)	% Proportion of new energy vehicles	2018	1.26	4.5%	2019	1.21	4.7%	2020e	1.30	5.2%	2021e	1.80	6.8%	2022e	2.29	8.9%	2023e	3.03	11.7%	2024e	4.01	15.3%	2025e	5.30	20.0%
Year	Sales (million)	% Proportion of new energy vehicles																											
2018	1.26	4.5%																											
2019	1.21	4.7%																											
2020e	1.30	5.2%																											
2021e	1.80	6.8%																											
2022e	2.29	8.9%																											
2023e	3.03	11.7%																											
2024e	4.01	15.3%																											
2025e	5.30	20.0%																											
第五单元 Expressing Times and Proportion	①掌握比较和对比分析数据的基本句型。 ②掌握“投诉与致歉、慰问”的基本表达方式。	<p>Miles of high-speed rail track in operation by country as of January 2019</p> <table><tr><th>Country</th><th>Miles</th></tr><tr><td>China</td><td>19,289</td></tr><tr><td>Japan</td><td>1,890</td></tr><tr><td>Spain</td><td>1,772</td></tr><tr><td>France</td><td>1,749</td></tr><tr><td>Germany</td><td>976</td></tr><tr><td>Italy</td><td>557</td></tr><tr><td>South Korea</td><td>551</td></tr><tr><td>United States</td><td>457</td></tr><tr><td>Turkey</td><td>369</td></tr><tr><td>Morocco</td><td>124</td></tr></table>	Country	Miles	China	19,289	Japan	1,890	Spain	1,772	France	1,749	Germany	976	Italy	557	South Korea	551	United States	457	Turkey	369	Morocco	124					
Country	Miles																												
China	19,289																												
Japan	1,890																												
Spain	1,772																												
France	1,749																												
Germany	976																												
Italy	557																												
South Korea	551																												
United States	457																												
Turkey	369																												
Morocco	124																												

知识单元模块	知识传授和能力培养要点	技能竞赛训练
第六单元 Analyzing Graphs and Charts	<p>①了解对比和比较的不同;通过学习案例掌握比较和对比的常用表达。</p> <p>②掌握“称赞、祝贺和鼓励”的表达方式。</p>	<div><h3>School bullying</h3><p>Percentage of students who have experienced various types of bullying at primary, middle and high schools in Beijing</p><div><div>PHYSICAL 46.2%</div><div>VERBAL (Includes the use of cruel nicknames) 40.7%</div><div>INTENTIONAL ISOLATION BY CLASSMATES 18.6%</div></div><p>Note: Students may have experienced more than one type of bullying</p></div>
第七单元 Expressing Agreement and Disagreement	<p>①掌握语言整体连贯性和前后一致性的写法。</p> <p>②掌握“同意、不同意,讨价还价”的表达方式。</p>	<div><div><h3>CHULA VISTA EASTLAKE</h3><h2>FOR RENT</h2><h3>CONDO in CHULA VISTA – EASTLAKE</h3><p>744 EASTSHORE TERRACE Unit 100 VILLA MARTINIQUE at EASTLAKE SHORES CHULA VISTA, CA 91913</p><p>For more INFO &amp; Photos &amp; Map &gt; email &amp; see Website</p><p>Rent \$1250/month FEATURES: 1 Bedroom, 1 Bathroom, Living Room, Walk-in Closet, Patio, Wood Laminate Flooring, 600 sqft. Kitchen with Electric Range &amp; Oven &amp; Refrigerator, Clothes Washer &amp; Dryer, Air Condition, Water Heater, Water &amp; Sewer &amp; Trash disposal paid by Landlord, 1-Car Garage plus 1-Extra-Car Parking Permit, Eastlake Park Resort-like Recreation Area with Pool &amp; Jacuzzi.</p><p>NEIGHBORHOOD: Walking distance to schools &amp; community shopping center Camelot at Eastlake Shores Neighborhood, near Eastlake Library, Southwestern Community College, Eastlake Village Shopping Center, Chula Vista Community Park, Eastlake Golf Course &amp; Country Club, Chula Vista Olympic Training Center, Otay Lakes Reservoir, Trail System, Public Transportation, UPS &amp; Postal Office.</p></div><div></div></div>
第八单元 Changing Topics	<p>①掌握转换话题的方法。</p> <p>②掌握提问与回应、转移和改变话题的表达方法。</p>	<div><div><h3>China</h3><p>July 1-9, 2018 Depart at JFK For Only \$2,199*</p><p>BEIJING - SHANGHAI - SUZHOU - HANGZHOU</p><p>Roundtrip international airfare &amp; Chinese domestic airfare &amp; Tax 4- and 5-star hotel accommodations 3 meals each day Deluxe bus tours Fluent English-speaking tour guides Entrance fees for attractions</p><p><b>Your Trip Includes:</b></p><p>Day 1 - JFK/Beijing Check in at JFK International Airport for an afternoon flight. Cross International Dateline. Day 2 - Beijing Arrive in Beijing, the Capital of China by midnight. You will be met at the airport by your tour guide and transferred to the hotel. Day 3 - Beijing Visit the Temple of Heaven, built in 1420 A.D., where the emperors prayed to the heavens for a good harvest. Sightseeing today will continue with a tour of the Palace Museum, also known as the Forbidden City, home of 24 emperors with a total space of 9,999 rooms. Day 4 - Beijing Tour bus excursion to the Great Wall, the 4,000 mile long and 2,000 year old construction. Visit the Ming Tombs. One of the 13 Ming Emperors' Tombs is fully excavated and open for exploration. Day 5 - Beijing/Shanghai/Suzhou Fly to Shanghai, followed by a bus trip to Suzhou for the Lingering Garden, Tiger Hill, and Hanshan Temple. Dinner this evening will include a show featuring traditional Chinese music. Day 6 - Suzhou/Hangzhou Morning tour bus excursion to Hangzhou for a visit to the Economic Development Zone and the centuries-old Lingyin Temple, featuring a 64.3 foot high camphor-wood carving of Buddha. Day 7 - Hangzhou/Shanghai Morning boat cruise on West Lake with relaxing stopover at jewel-like pagodas and tea houses. Afternoon tour bus trip to Shanghai. Day 8 - Shanghai Visit the Yu Garden, a maze of marvelous pavilions, ponds, rocky works and overhanging trees. Also visit the Bund, Shanghai's famous waterfront park. Day 9 - Shanghai/Beijing/JFK Morning flight to Beijing connected with afternoon flight JFK where you will arrive on the same day.</p><p><i>Price reflects Double occupancy Add \$200 for single occupancy Add \$200 to take Terra-Cotta Warriors itinerary Everything on itinerary included Add \$100 for non-chamber membership All Tax &amp; Post Departure Travel Insurance included Free shuttle bus service between the chamber and JFK Airport English speaking tour guide on deluxe tour bus</i></p><p>An orientation meeting will be held Wednesday, June 26, 2018, 5:30-7:00 pm At Nashoba Valley Chamber 2 Shaker Rd., N. # B200 Shirley, MA 01464 Please call the Chamber Phone: 978-425-5761</p><p>Plan now to join Nashoba Valley Chamber group for this once in a lifetime China Adventure. Space is limited. Call Citslinc at 1-844.262.1100 for more information. Send trip registration form to fax 1-844-262-9900 or email address citslinc@yahoo.com</p></div></div>

知识单元模块	知识传授和能力培养要点	技能竞赛训练
第九单元 Comparing and Contrasting	①掌握图片描述的技巧。 ②掌握使用比较与对比进行分析和说明的表达方法。	
第十单元 Summarizing Analysis	①掌握总结图表信息的方法。 ②掌握辩论、驳斥、强调、总结的表达方法。	

(三)改革教学方法,以学生为主体

本课程借助信息化教学手段,采用线上线下相结合的教学模式,利用线上教学资源,实施翻转课堂。教师在课前布置学习任务,学生在课前完成知识输入,在学习通平台观看音频、视频、微课等线上资源,利用互联网或图书馆查阅获取与主题相关的背景知识,与小组同学共同构思英语汇报的内容,完成相应预习任务,并在课前进行反复练习。课堂上学生分组轮流展示,模仿口语大赛,进行现场汇报和问题回答。教师组织学生分析、讨论、点评,采用自评和互评相结合的方式,随后教师做总结,并归纳重难点,最后教师布置课后作业以巩固拓展。

三、结语

以赛促教、以赛促学的价值在于解决高职英语课堂教学与职场现实、社会需求脱节的问题,“赛课融合”模式将教、学、赛有机结合,有利于充分调动学生学习的自主性。打破传统英语教学中的死记硬背,将职场英语作为切入点,同时培养学生的语用能力、交际能力和职业技能,使其满足现代企业的需求。按照技能竞赛的目的和要求改革英语课程,使英语教学从单纯的“知识传授”转向注重核心素养的提升,从而最大限度地提升学生的英语应用能力和行业竞争力。

(作者熊佳,系江西外语外贸职业学院英语学院教师)

# “双高”建设背景下教学改革途径探索

## ——以《商务法语口语》课程为例

### 一、“双高计划”下教学改革必要性

根据教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》等相关文件精神,教育部、财政部于 2019 年提出关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)。“双高计划”旨在集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业转型升级和区域经济高质量发展。

2019 年,教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设名单,我校入围“国家队”,入选“双高计划”建设单位和“江西高水平专业群建设单位”。2023 年我校入选江西省第二轮高水平高职学校建设单位,由国际商务、商务英语、商务日语、应用法语、跨境电子商务五个专业组成的国际商务专业群建设方案启动。

国际商务专业群以“建设一支高水平、结构化双师双语教学创新团队,可示范、可共享校内外实践教学基地和在线开放课程,开展数字化、新型活页式、工作手册式教材改革,线上线下混合式、项目化教学改革”为目标。在此背景下,应用法语专业通过何种路径进行教学改革,与专业群内其他专业实现资源共享、优势互补、协同发展,有效助力专业群建设值得研究。

### 二、《商务法语口语》课程现状

《商务法语口语》是我校应用法语的专业课程。该课程不仅能够提升法语语言能力,同时也促进了外语与商务专业的融合。课程旨在提升涉外商务情境的法语语言知识和商务技能,适用于商务类和国贸类等相关专业。该课程的前导课程除法语的听、说、读、写等基础课程外,还有《国际贸易实务》、《跨境电子商务实务》等课程;同期开设的课程有《法语翻译》及《商务法语》、《商务法语阅读》等课程。

作为应用法语专业的核心课,《商务法语口语》课程开设于高年级,具有鲜明的职业化特征。然而,传统的《商务法语口语》课程在教学设计和课程内容方面存在一定的局限性,受资源限制,素材陈旧,教法传统,对培养学生的实际应用能力存在欠缺。近年来,随着经济社会的迅速发展,商务类外语人才的需求日益增长,传统的教学模式难以满足学生的需求。目前,《商务法语口语》课程建设工作已被列入到国际商务专业群建设项目任务书中。

### 三、教学改革实施途径

#### (一)优化教学内容

作为一门以职业为导向的外语类课程,《商务法语口语》课程的教学内容应当紧密结合企业实际需求。在调研了历届毕业生的就业情况及岗位需求之后,发现学生就业主要集中在外贸业

务员、跨境电商客服等岗位。依据 2021 级应用法语专业人才培养方案,按照职业核心素养来模块化重构课程。将整个学期的教学内容分为五大模块十个章节,课程整体结构确定如下:

模块名称	章节名称
职业规划 Planning professionnel	面试与招聘 Entretien et recrutement
初入职场 Bienvenue le débutant !	企业背景和营业范围 Profil d'entreprise et Secteur d'activité
	公司部门与人员 Département et Personnel de la société
电话沟通 Communication téléphonique	商务电话 Appel commercial
客户来访 Réception des clients	商务晚宴 Dînée d'affaires
	会议服务 Service lors de réunions
	参观工厂 Visite de l'usine
	游览观光 Activités touristiques
推广营销 Promotion de marketing	推销技巧 Technique de vente
	直播带货 Vente par diffusion en direct

在重构教学模块的同时,整合教学内容,重心向实践应用转移。在教学材料中引入实际案例,并将学生分组进行立案,完成相应的口语材料分析,并进行口语表达。通过实际案例分析,学生可以将所学的商务法语知识应用于实际问题的解决中,更好地适应未来职业发展的需求。

(二)提取思政目标

教学改革应做到知识与素质的双丰收。《商务法语口语》课程教学,除了商务法语知识的传授,还应关注学生的综合素质培养。

教师结合教学内容对思政模块进行顶层设计,确定了爱岗敬业、家国情怀、服务意识、文化包容、职业道德、社会责任等课程思政目标。对照实训任务梳理不同的思政子目标,将思想政治和职业素养教育有机融入到教学设计中,以满足学生求新求变的学习要求,实现外语、技能和素养的综合培养目标。如在情境模拟介绍企业的

过程中,引导学生介绍企业的国际化战略、国际合作和国际市场拓展情况,帮助学生了解全球化背景下的商业环境和趋势,培养学生的国际视野;在主题为“直播带货”的实训环节,学生扮演的业务员需学习和应用新技术,提高自己的专业能力,体现与时俱进、更新职业技能,适应快速发展的数字时代的重要性,呼应青年群体对新兴职业的追求和变革的需求。

《商务法语口语》课程的具体思政目标见下表:

课程思政目标	实训主题	任务思政子目标
爱岗敬业 家国情怀 服务意识 文化包容 职业道德 社会责任	求职面试情境模拟	遵守职场礼仪
	岗前培训情境模拟	明确职业规划
	介绍企业情境模拟	培养国际视野
	电话沟通情境模拟	掌握应变技能
	商务晚宴情境模拟	传承饮食文化
	会议服务情境模拟	培养协作精神
	参观工厂情境模拟	提升安全意识
	游览观光情境模拟	培养服务意识
	推销技巧情境模拟	感受国货复兴
	直播带货情境模拟	更新职业技能

(三)更新教学模式

疫情催生的线上线下混合式教学可以有效地将传统的面对面教学与现代化的在线教育相结合,成为《商务法语口语》课程教学的重要选择之一。

教师团队制作在线开放课程,为课程前置慕课资料,包括访谈导入、微课讲解、标准示范和工作任务四个部分。在课前,学生能够在教师讲解的微课中学习主题相关的商务知识,并跟随法国外教的真人示范操练口语句型。线上丰富的学习资源,如电子教材、音频和视频资料等,使学生能够根据自己的学习进度和需求进行个性化学习。课上以实践教学为主导,以学生为中心,依托校内多媒体教室及情景实训室安排实训教学。利用外语吧、外国体验文化中心,VR 情境实

训室、法语职业技能实训室、法语商务服务实训室开展《商务法语口语》课程的校内实践教学,以便学生能够亲身体验商务法语的实际运用场景,与真实的商业环境接触。

实训是培养专业人才的重要环节,也是保证学生就业质量、提高学生就业能力的基础。随着双高建设工作的推进,我校建设了一批以法语职业技能实训室、法语商务服务实训室为代表的外语实训室,为学生搭建良好的信息化实训生态环境。除了日常教学之外,实训室作为开放空间供学生使用,学生可以利用软硬件设备、收集数据信息、强化专业技能、模拟完成工作任务、进行小组研讨,培养学生的自主学习能力和信息素养,提高学生的专业业务水平和实战能力,增强应变性,以适应市场对较高综合素质人才的需要,增强学生的就业竞争能力。通过这种模式,学生可以在课堂内外都得到有效的学习支持,从而提高学习效果。

(四) 重塑评价结构

在口语课程中,评估和反馈是不可或缺的一环。为了更好地衡量学生的学习成果和能力发

展,课程设置了诊断性、过程性和增值性评价。通过课程前置任务生成平台数据,依据平台数据进行诊断性评价;在教学过程中,依照课程标准和企业用人标准,利用多样化考核方式,包括课中考勤、活动参与、单人测试、小组合作,课后作业和拓展任务,从口语表达、交际能力、岗位技能、职业素养、学习策略与习惯养成5 个维度来进行过程性评价,评价主体除专任教师、学生及平台外,还加入了法国外教。评价要素包括语法、词汇运用、语调、流利度和准确性、学生的商务沟通能力、表达观点的能力、倾听和理解他人的能力、适应和应对不同情境的能力、非语言沟通的运用以及解决问题的能力、协作能力、组织和规划能力、项目执行力等。

在每个教学模块结束时,设置模块考核。学生就此模块的实训进行成果汇报;教师对项目的全部成果进行总评,再计算总评得分与诊断性评价得分的差值,形成增值性评价,以测评教学实施的总体成效。

(作者徐汀,系江西外语外贸职业学院应用西语学院教师)

# 基于工作页的 SGAVE 项目式 教学设计与应用研究

——以《python 开发技术》为例

近年国家相继出台一系列支持职业教育改革的政策,提出教学革新、推动“课堂革命”,以提高职业教育的人才培养质量。在当今的信息化时代,社会对计算机技术人才的需求逐年增加,这就要求高职院校培养的人才需具备行业所需的综合能力。其中,课程是培养专业人才的关键环节。然而计算机类课程仍旧存在教法单一、教学内容与工作内容脱轨等问题。项目教学法主张用功能性的方式来组织教学,可以有效缩短教学内容与工作内容之间的距离。在教学工具方面,工作页是开展项目教学的主要载体,能帮助学生构建完整的工作过程。教育部中德先进职业教育合作项目(简称SGAVE 项目)借助工作页呈现项目与任务,推行校企合作下的“项目导向、任务驱动”的职教育人新模式。2022 年我校大数据技术专业入选SGAVE 项目。基于此,本文试图从教学工具和教学方法入手来创新,探索基于工作页的SGAVE 项目式教学设计,并在SGAVE 项目班《python 技术开发》课堂上进行应用、且边应用边改进,为后续的应用奠定基础。

## 一、基于工作页的 SGAVE 项目式教学准备

### (一)项目教学法概述

项目教学主张在课堂教学中围绕某一个具体真实的工程项目进行学习。对比传统教学,它更能体现以学生为主体、以能力为本位、以素质

为核心、以职业活动为主线的教学思想,有助于培养复合型技术技能人才,成为大部分高职院校推崇的教学模式。SGAVE 项目式教学推行基于项目导向的任务驱动教学模式,即以项目为载体、任务为主线来组织课堂教学的教学模式。项目作为其基本单位,以工作页的形式呈现,在制定过程中按照真实工作内容确定项目主题和内容。

### (二)应用课程的选择

本研究选取一门课程开展实践,并会根据课堂观察结果、学生访谈结果等对教学实施过程进行调整,因此选取的应用课程需具有多个学期的连贯性。此外,计算机类专业课程变化快,为拉长研究的时效性,目标课程的教学内容应具备应用率高、稳定性强、不易被淘汰等特点。本团队查阅得知,《python 开发技术》的教学时长为两个学期,且Python 在信息时代应用场景丰富,涵盖在大多数计算机类专业课程中,所以本课题选取《python 开发技术》课程的教学过程为研究对象,在2023 年2 月至2023 年6 月展开第一轮应用,通过真实的教学行动发现问题并加以整改,探寻《python 开发技术》课程的SGAVE 项目式教学改进措施。

### (三)项目设计与任务选取

#### 1.项目设计

项目是项目式教学的关键与核心。SGAVE 项目提供了一套完整的教学资源,如何合理运用资源是教师需要解决的问题,即在教学准备阶段结

合学情对项目与任务进行分析与完善。一方面,《python 开发技术》课程的教学分为两个学期,第一学期的教学内容为“python 开发基础”,第二学期的教学内容为“python 爬虫技术”。SGAVE 项目将两个学期的内容整合为一套完整的教学设计,任务难度由浅及深,但仅包含一个项目——制作爬虫工具。从师生访谈结果中得出,授课教师应围绕《python 开发基础》课程内容构建一个项目,并积极挖掘项目与任务中的思政元素,促进课程思政。另一方面,在完成项目的过程中,不同层次的学生完成情况有所差别,忽视差别会降低教学效果。基于此,教师在明确项目内容前,通过问卷、访谈等方式了解班级学生现有的知识与经验,设置必修项目和选修项目,提升灵活性。

## 2.任务选取

项目中涉及的知识需要以任务为载体,本团队成员均提出《python 开发技术》的工作页中与python 开发基础相关的工作页较少,容易造成学生对基础知识的掌握不扎实,进而影响对python 进阶知识的理解与应用。这就要求教师依据知识点与学生实际酌情增加工作页数量,其内容及顺序应与底层的知识逻辑相对应,符合学生认知规律。学生通过独立或协作完成任务,掌握项目所需的基础知识与专业技能。

## 二、基于工作页的SGAVE 项目式教学实践

教学实践前应做好以下准备工作,一是教师根据前期的调查分析将学生进行分组,每组4-6 个人,各组自行确定组长;二是向学生详细介绍基于工作页的项目式教学的实施流程,便于后期教学的开展。在整个教学过程中学生充当学习主体,教师则发挥引导者的作用,积极指导、监控反馈。基于工作页的SGAVE 项目式教学实践以项目教学六步法为依据,结合实际情况进行调

整,主要分为以下五个步骤。

(1)情景导入,明确项目。教师在第一堂课上向学生展示并详细讲解课程项目,该项目是以具体的工作流程为依据创建的。学生通过认真阅读项目目标与要求,知晓自己的知识盲区。教师鼓励学生逐步“扫盲”,激发学生的学习积极性。

(2)自主协作,完成任务。在后续课堂中,教师展示工作页,并讲解任务中涉及的知识点。讲解方式根据任务的类型与难度进行选取(例如,简单概念性任务采取学生自学教师总结的方式;复杂操作性任务采取示范、讲解、模仿、练习、回顾的方式)。随后学生按要求独立或协作完成工作页,通过工作页中的任务确认自己是否消除了某一个或者某几个知识盲区。若未消除,则及时分析原因并提出具体的解决方案。

(3)项目分析,呈现成果。学生通过所有任务关卡后,各小组需依次完成分析项目、确定分工、制定计划、明确实施规范、实际操作、汇报项目等步骤。汇报后,教师组织学生开展组间互评、组内自评,并进行总结。在整个过程中重点观察学生的投入程度与项目的实现过程。

(4)评估检测,修正完善。课程评价于学期末开展,其中评价方式涵盖过程性评价和总结性评价;评价内容为学习者满意度与项目评价。项目评价,则重点关注项目计划表、项目实施规范、项目运行结果、组内分工的合理性等。

(5)过程反思,拓展升华。学期末,根据课堂反馈反思实施过程的合理性、项目及任务设置的合理性,并加以改进,为下一学期的实践奠定基础。

## 三、基于工作页的SGAVE 项目式教学实施存在的问题

研究团队通过课堂观察、学生访谈、专家辅导等方式,发现实施过程中存在的不足,具体有

以下几个方面:

#### (一)组长作用不突出

教学实施前,会对学生进行分组,组长由各组自行确定。通过课堂观察与学生访谈,发现有的学生对组长职位认识不到位,例如只将注意力放置在自身上,未调动组员之间互帮互助的氛围。在实操过程中,学生往往会出现各式各样的问题,单凭教师的力量容易拖慢教学进度。

#### (二)学生汇报时间偏少

通过专家辅导听课,SGAVE项目组专家提出表达能力是职场中必不可少的一项能力,也是SGAVE项目的一大教学目标,学生增强这一能力的重要方式则是课堂汇报与小组讨论。教师在授课过程中分配给学生的时间较少,学生更多是在被动地接受知识,学生的表达能力提升较慢。

#### (三)师资力量有待增强

开展项目教学的教师要兼具扎实的理论基础、丰富的实践教学经验及项目组织管理能力。团队教师本身的实践经验有待加强,对企业的工作流程不够熟悉,导致项目教学的优势与作用未充分显现。

### 四、基于工作页的SGAVE项目式教学实施改进建议

#### (一)增强组长职位认知,发挥团队精神

组长是小组的领导者与管理者,关系着项目教学与合作学习的质量,因此这一角色的选择至关重要。教师应制定组长选择标准并干预选择过程,选拔组织能力较强、课程掌握度较高的学生担任。值得注意的是,若在小组内存在组织能

力与课程掌握度之间的矛盾,建议选择组织能力强的,同时安排一个专业能力较好的学生为副组长。确定好组长后,要对组长进行思想教育,增强他们的责任心,引导其正确认识组长的责任与义务,积极组织组内、组间的协作交流,主动对学习能力较弱的学生提供学习帮扶,并在各方面起带头表率作用。此外,建议在每堂课上将各组分教写在卡纸上并张贴,量化组间分数差异,并给予排名第一的小组恰当的奖励,激发学生的竞争精神和团队精神。

#### (二)合理分配课堂时间,凸显学生本体

项目教学法强调以学生为主体,能力为本位。教师应根据教学目标、教学内容的不同合理地分配课堂时间。例如,对于难度较低的基础知识,可以通过小组汇报的方式讲解演示,让学生从被动接受者转为主动传授者,激发学生的学习主动性。再者,学生讲解也更能站在学生的视角说明解决难点的途径,凸显学生主体性,发挥朋辈力量。

#### (三)组织参与师资培训,壮大师资力量

大数据技术专业与市场联系非常紧密,不仅要求教师具有扎实丰富的理论知识,也要精通大数据相关技术岗位的实操过程,教师自身的专业能力与实践能力直接影响项目教学的成效。因此,教师必须真实进入企业实习,掌握行业动态,全面了解相关岗位的工作流程,并积极参加技能认证、技能培训和SGAVE项目组组织的师资培训,提升教师的专业能力与实践能力。

(作者程莉,系江西外语外贸职业学院电子商务学院教师)

# 新文科视角下高职教师教学能力 提升路径的探索

新文科概念的提出是“自上而下型”的国家主张,新文科建设也是“政府主导型”的国家工程。任何职业教育领域的改革都离不开教师队伍的参与和贡献,所有改革的理念与目标最终都需要通过教师的日常工作去实现。教师是教育活动的主导者,是构成教育活动的支撑性要素,是技术赋能教育高质量发展的关键变量,教师团队的质量对学校的教学能力与水准有着关键性的影响。但在教育数字化转型的过程中,教师的能力并不能自动生成,因此,新文科建设首要任务是建设符合新文科要求的教师队伍。

## 一、新文科建设教师教学能力的应然

教育数字化转型给教师职业带来了新的要求,也要求教师具备相应的能力以支撑其数字化时代的工作表现。

### 1.正向积极的思想政治品质和文化自信

教育的核心使命是立德树人,这是由教育的社会性和政治性决定的,在数字化时代面临的是三元空间生存方式带来的挑战,需要教师具备德育能力,而不仅是道德实践。从事高职文科类教育事业的老师必须把传授知识与培育品格相结合,同时秉持为人师表的理念来指导其行为,这意味着高职教师在传承华夏文化和造就社会建设人才等方面有着责无旁贷的使命。为了实现这个目标,教师们首先要确保自己的思维方式是科学理性的,并且始终保持贯彻党的教育路线方针政策,为学生的世界观和价值观形成积极正向的参考;其次,既要使所教专业理论与国际接轨,实时更新理论,又要具备专业运用本土化,增强民族自豪感;最后通过融合中国的特色内容到其自身的教育工作中展示出独特的魅力。此外,作为一名称职的高职教师还需遵循“理论联系实际”的原则,一方面关注新时代对课程改革的要求及对专业领域带来的冲击和挑战,另一方面,不断尝试更新现有的方法论以便更好地应对各

种问题,不断提升教学能力水平。

### 2.多学科融合的信息技术和学识素养

高职教师的学识素质应包含与时俱进的信息技术和广泛且深厚的知识储备。新文科背景下的高职教师不仅需要熟知的本专业学科的理论 and 技能,更应该注重本专业领域与其他相关专业的连贯性和整合能力。因此,高职教师要在精通某一学科的基础上,还要扩宽知识的广度,挖掘知识的深度,并运用适当的教学方法引领学生形成科学理性思维,培养学生的自主探究能力与创新发展能力。其次,高职教师需兼具广泛的信息收集能力和把握知识内涵的理解能力。对于某个主题,人们知道的一星半点的零碎信息,能够用来作为谈资、提出问题、做出选择和判断,只是在满足日常生活运用的水平上熟悉这些信息,而不需特别深入的理解,而这些了解性知识越多,则意味着具有较宽阔的视野,有益于对本专业的拓展和发散。因此,新文科高职教师要具备学科交叉、学科共振的知识创新力,展现出跨学科融合与多向互动的创造力和洞察力,善于从交叉学科中寻找专业发展的新契机。

## 二、新文科建设教师教学能力的实然

目前高职院校教师队伍存在一些与新文科建设需求不相适应的地方,比照新文科专业《简介》的目标定位和规格要求,参考《国家高校教师教育技术能力指南》的教师能力要求,分析新文科要求与高职教师教学能力存在不适配的方面主要有如下几点:

### 1.学科归属专一,缺乏知识交叉

教师普遍对本专业学科知识基础扎实,但在新技术应用的融合上有所欠缺,也缺乏学科知识的交叉融合和转化的能力,导致教学存在局限性。教师的知识范围不仅无法扩大,也会使学生的思维僵化,不利于拓宽师生的专业视野。

### 2.理论性知识丰富,实践性技能欠缺

部分高职教师的引入是从“校门”到“校门”,

其专业理论功底较强,但高职教育的职业性特征不仅决定了技术内容的独立性、技术形成过程的复杂性和技术来源的多元性,更决定了技术技能的养成必须以实践贯穿始终。

### 3. 依赖传统教学思维,观念革新迟缓

部分教师由于长期任教,教学过程中已习惯传统“三中心”的理念,已形成授课时的一贯套路。而转变教学方式,除了需要利用更多的空闲时间去拓展学科知识,增加其他领域的认识,还要将其融合应用在本学科中,需要付出更多的时间成本和精力,从而导致观念革新迟缓。

### 4. 囿于专业划分,缺乏合理流动

教师大多被限制在某一特定的学科或专业领域,相互之间的交流较少,主要是根据各个专业的开设状况和师资储备情况,统筹安排课程资源,制定教学计划,而较少邀请外部院校(系)的教师来分担。

## 三、新文科建设教师教学能力的提升路径

在识别新文科背景下高职教师教学能力的应然与实然之间的差距后,借鉴历届教学能力比赛和相关教学能力培训的经验,总结归纳提升高职教师教学能力的路径。

### 1. “点、线、面”的辐射模式

组织召开教师教学能力比赛经验交流会,以参赛获奖教师为“点”,带动学校其他教师为“线”,辐射落实到每一堂课为“面”。通过教学比赛分享经验,解析参赛的优秀作品,深入研究和学习获奖的竞赛项目,挖掘目前高职教育领域存在的问题与不足,并进一步反思修正,最后应用于提高教师的教学水平,因此,参赛的团队作为“点”可以影响院系的其他教师,使其转变为“线”,并最终实现高职教育课堂改革,普惠到每一位学生。此外,还可以创建教师教学能力的训练班,以便把比赛的结果转化为实际的教育实践,通过获奖团队的演讲、座谈等方式,激发其他教师的竞赛信心和热情,使其教师职业素质得以提升,客观上也有益于提升整体教学效果。

### 2. “培训+提升”的发展模式

以教学能力大赛为依托,以新进老师及青年教师为主要培训对象,注重提升教师教学能力,其中包括自身学习能力、教学设计能力、课堂教

学能力和教育研究能力。通过专业研讨会、学术讲座、阶段性教学评比等新颖且有效的活动,参照教学能力比赛的五大项目进行培训,分别是课程标准修订模块、教学实施总结模块、教学设计模块、课堂展示模块、现场答辩模块,训练和提升高职教师教学基本功,培训教师借助现代化的科技教学工具,如信息技术终端、网络教育资源等技术辅助完成学习的过程性评价或增值评价,积极探索教师可能面临的教育难题并在其基础上提出解决方案;此外,配套政策性奖励,从客观上激发教师参赛热情和内生动力,推动教师们的学科素养水平更高发展。

### 3. “内凝聚+外覆盖”的团队模式

一方面,成立老带新的“传、帮、带”团队,建立“凝聚”团队。组建一支知识体系和教学技能多元化的团队,按其优势各有侧重地承接教学任务,互相指导,共同进步,增强团队的合作能力,建立起一支高质量、专业化、发展型的教师团队。其次,尝试将竞赛的过程及其结果融入每节课中,实现“人”“课”全面覆盖。赛事划分为二级学院、校级、省部级和国家级别四层,满足赛事层级的条件均可参与;课程借助竞赛的外力推动,在真实的课堂上进行打磨,从而促进教师教学能力水准持续进步。通过教学赛事或课程评选,不断丰富和梳理专业知识架构,捋顺知识图谱,持续改善教学模式,最终实现步入“以赛促教、以教促学”的良性循环。

整体而言,正是由于数字化时代知识的范式增长,需要高职教师不断自我成长。高职教师不仅面临内部学科知识、教育教学知识的增加,也面临外部社会数字化通过知识组合的方式,利用数字的流动性和无边界性,不断地通过新知识和新技术渗透和改变教育,这些变化都需要教师的高阶、整合和可迁移的综合品质,学会用技术和方法来适应知识爆炸,因此,这种自我驱动的进步模式构成了教师们的“内在动机”。此外,院校也应把获得奖项的教师视为典范,用激励性的奖励制度来鼓励和表彰其提升教学能力的积极性,形成教师们愿意参赛、主动参赛的“外部循环”,进而推动全校教师的教学水平持续增长。

(作者骆莎,系江西外语外贸职业学院会计金融学院教师)

# 职业教育产教融合实践探索与发展路径研究

党的二十大报告强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”,明确提出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,更加明确了职业教育基础性、全局性、先导性的地位。产教融合是职业教育的基本办学模式和本质要求,是党中央、国务院的决策部署、是中国式现代化的迫切需求、是职业教育建设发展的遵循和主线,对统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题、完善现代职业教育体系、建设教育强国、人才强国具有重要意义。

## 一、产教融合政策梳理

“产教融合”是在“工学结合”“校企合作”“产学合作”“产教结合”这些提法和概念的基础上演进而来。我国产教融合的发展大体上可以分为三个阶段。

### (一)起步阶段(20 世纪90 年代至2013 年)

此阶段为产教结合时期,国家开始重视职业教育对提高业务生产的重要推动作用,职业教育逐渐面向生产第一线,为推动职业教育和产业教育深度结合。1991 年10 月17 日,国务院发布的《关于大力发展职业技术教育的决定》中就明确提出“工学结合”。2005 年11 月,《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确提出“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。2006 年11 月,《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16 号)中提出“把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,要紧密联系行业企业,厂校合作,不断改善实训、实习基地条件”。2013 年,《中共中央关于

全面深化改革若干重大问题的决定》指出:“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质领导者和技能型人才”,“产教融合”首次出现在政策文件中。

### (二)系统设计阶段/丰富完善阶段(2014—2016 年)

2014 年至2016 年间,中国制造业实现了质的发展,职业教育与产业的联系进一步加深加实,产业发展对高素质职业技能人才的需求更加旺盛,呼唤产教深度融合,而产教的深度融合也呼唤着产教融合政策的顶层设计。学徒制试点、集团化办学等工作深入实施,标志着产教关系走向新的发展阶段,逐步由“产教结合”走向“产教融合”。

2014 年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19 号)提出“产教融合、特色办学”“深化产教融合,鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育,发挥企业重要办学主体作用”。同年,习近平总书记在全国职业教育工作会议中指出:要坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。2015 年,《教育部关于深化教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6 号)提出“推进产教深度融合”。2016 年,中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》,进一步明确要求“建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式”。

### (三)改革创新阶段(2017 年至今)

高端制造业高度依赖高水平人才,对一线工作人员的技能水平和业务能力要求更加严格,需要职业院校人才培养和产业发展深度协同,职业

教育对产业发展的重要性更加凸显,进一步催化了产教融合政策的颁布实施。

2017年10月,习近平总书记在党的十九大报告中强调“着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系”,要“深化产教融合、校企合作”。2017年12月,国务院办公厅印发《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),将产教融合提升为影响国家发展战略的制度架构,产教融合正式提升为国家战略。《意见》对产教融合的总体要求、发展格局、企业主体作用、人才培养、供需对接、政策支持体系、组织实施等方面进行了系统设计和制度安排。

2018年3月,教育部等六部门印发了《职业学校校企合作促进办法》,对职业学校进行校企合作的合作形式、促进措施及监督办法作了明确规定。2019年9月,国家发展改革委牵头六部委联合印发《国家产教融合建设试点实施方案的通知》和《试点建设培育国家产教融合型企业工作方案》,指出“力争到2022年,以中央企业和全国性特大型民营企业为重点,建设培育若干国家产教融合型企业”的具体目标。2019年,国务院《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号,简称“职教二十条”)明确提出“深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”。2021年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,2022年中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》均把产教融合提到了较高的位置,提出了具体的要求。2023年6月,国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,提出了“三个赋能:试点赋能、政策赋能、资金赋能”“三个提升:提升专业体系、提升专业体系、提升融合深度”。到2025年,国家产教融合试点城

市达到50个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育1万家以上产教融合型企业。

## 二、产教融合的实践探索

为贯彻落实国家以及各部委颁发的各项政策文件,陆续开展了一系列的对应举措,具有代表性的有:

一是开展现代学徒制试点。2014年,教育部印发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,于2015—2018年分三批开展了现代学徒制试点。

二是开展产教融合型城市和产教融合型企业评选。2021年国家发改委、教育部办公厅开展了产教融合型城市和产教融合型企业评选,首批立项了产教融合型城市21个和产教融合型企业63个。

三是开展国家示范性职教集团(联盟)评选。2020、2021年分两批立项299个国家示范性职教集团(联盟)

四是开展现代产业学院评选:2021年教育部、工信处联合开展了现代产业学院评选,首批立项了50个现代产业学院。

五是开展职业教育校企深度合作项目评选。2019年首批立项了28个职业教育校企深度合作项目。

六是校企合作专业共建。2022年9月,教育部教育技术与资源发展中心公布了信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员名单,共120家。

七是全国职业教育教师企业实践基地评选。2019年教育部等四部门开展了全国职业教育教师企业实践基地评选工作,于2019年和2023年分两批立项202个。

八是开展市域产教联合体评选:2023年教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》,明确2023年底前建设50家左右,2024年

底前再建设50 家左右,到2025 年共建设150 家左右的市域产教联合体。首批已立项了28 个国家级市域产教联合体。

九是开展行业产教融合共同体评选:优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。目前全国各地已陆续组建了1000 家以上的行业产教融合共同体。

### 三、目前产教融合存在的主要困惑

许多学校在产教融合方面进行了一些探索,但仍然存在一些困惑,在深化产教融合的过程中还有一些没有理顺的地方。

#### (一)办学特色与产业需求如何同频共振

每所学校都有自己的办学特色,这是学校生存与发展的重要源泉,也必须坚持。每个省份和地区也都有自己的重点发展产业,但是往往有些学校的办学特色与地方产业需求匹配度不多。以江西外语外贸职业学院为例,学校主要培养外语外贸类人才为主,“外”字特色比较鲜明,现有专业49 个,其中外向型专业26 个。专业设置与江西提出的“1269”重点产业契合度不是很高,现有专业中与重点产业紧密相关的不足10 个。江西作为内陆省份,外向型经济的发展是大势所趋,传统经济发展模式向外向型经济转型离不开专业人才的支持,学校外向型办学特色在产业转型升级中起到了非常重要的作用,将为企业发展转型、为江西整个经济跨越式发展提供源源不断的人才保障。办学特色必须坚持,人才培养供给侧与产业需求侧必须紧密对接,如何实现特色发展与服务产业转型升级同频共振并符合国家的要求、国家的部署是我们面临的一大困惑。

#### (二)合作广度与深度如何并驾齐驱

很多学校多数专业不能直接服务产业链中、高端,而是在辅助产业转型升级中起助推作用,也不像制造类专业受企业青睐,类似于产业学院、混合所有制等深层次合作模式难以推进。由于专业性质所限,单个,甚至多个企业难以提供足够的岗位进行实习和实践,也难以开展大规模的合作。这就要求学校在校企合作时必须多元模式、多种层次并举,做到“点多面广”,才能实现全方位、全覆盖的合作,但这必然也会导致有些合作难以深化或者需要一个很长的过程才能达到全方位立体化深度合作。如何合理利用资源和上级有关政策,结合学校实际,促进产教融合广度与深度并驾齐驱也是一个亟待解决的问题。

#### (三)学校与企业的合作如何行稳致远

学校的首要目标是培养高素质技术技能型人才,需要长期才能见效的过程,在合作过程中,希望获得企业在学生实践能力方面的支持。而企业的核心价值观是建立在交换基础之上的经济价值观,以短期利益为主。合作过程中,企业首先考虑的是这种合作是否短时间内有利于增加自己的利润,降低自己的成本。当合作与盈利相矛盾的时候或合作成效在短时间没有达到预期目标的时候,企业就可能拒绝继续合作。所以,目前学校很多的校企合作往往靠“关系和信誉”来建立和维系,缺乏内在的动力和互惠共赢的模式,难以形成长效的合作机制,可持续发展能力较弱。

### 四、产教融合的发展路径

在“十四五”期间,我国人才的教育供给和产业需求在结构、质量、水平上的供需的结构性矛盾将会更加突出,本科层次职业教育快速发展,给职业院校高质量发展带来了新的机遇与挑战。不可否认的是,产教“合而不融”的问题仍然存在

在,企业的积极性尚未充分调动起来。进一步深化产教融合,将是我国系统推进经济、教育、人才、创新等系统协同发展,推动人力资源供给侧结构性改革的紧迫任务。

(一)发挥政府职能,制定切实可行的操作机制,促进产教融合落地生根

虽然国家已经对产教融合进行了顶层设计,但具备可操作性、针对性、实践性的政策文件较少,大多数政策属于指导性和原则性的政策,相关配套性、落实性的政策很少。首先,地方政府要制定完善操作层面的政策文件。产教融合的实施落地主要依靠地方政府的推动,尤其是要依靠市县(区)两级政府落地,如何才能实现让作为国家战略产教融合落地生根,避免悬置,则是当前产教融合政策完善的重点。其次,要制定配套实施细则。从国家战略设计到各地、各学校、各企业的实施方案,则不仅需要理顺工作体制上,更需要在实施层面的具体落地条款和实施细则。

(二)健全院校管理,完善行之有效的运行机制,促进产教融合走深走实

学校要加强产教融合的顶层设计,切实提高对产教融合的认识,把产教融合视为推动学校高质量发展的重要举措,坚持“高位推动、内外联动、上下互动”的原则,要成立专门机构,配备专职工作人员,制定专项实施方案,建立完善的产教融合的运行机制;要健全高层次“双师型”师资队伍建设机制,提高教师解决企业技术难题、技术攻关能力以及科研成果转化能力;要优化专业布局,完善专业动态调整机制,打造符合产业需求的高水平专业群,服务地方经济发展。

(三)强化行业指导,建立见行见效的统筹机制,促进产教无缝对接

行业协会作为政府、企业和职业学校之间的桥梁和纽带,从目前的现实情况来看,我国行业协会在职业教育中的作用并没有得到充分的发挥。要强化行业指导作用,利用行业组织平台优势,收集、整理、发布行业信息,为政府、企业、职业学校等主体参与产教融合提供信息资源;要做好沟通、协调、组织工作,组织开展行业内、行业间的产教融合相关活动,支持产教融合型企业的创建和品牌推广等活动,指导职业院校开展专业建设,形成积极的产教融合文化。

(四)激发企业动力,健全互惠共赢的联动机制,促进产教融合行稳致远

企业是产教融合的主体,有些企业对产教融合的认识不深、理念不够。国家和省级政府已经围绕如何激励引导企业参与产教融合进行了顶层设计,并开始了“产教融合型企业”的试点工作,凡是进入产教融合认证目录的企业,国家将给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。2020年开始,部分省份、地级市层面也开始尝试建设产教融合型企业,然而从全国范围而言,整体推进产教融合型企业建设的广度和力度仍有较大空间。要建立互惠共赢的联动机制,激发企业动力,吸引更多的企业积极参与产教融合,让大多数企业实现“要我做”到“我要做”的转变,促进产教融合可持续发展。

(作者章登科,系江西外语外贸职业学院科研处(产学合作处)教师)

# 专创融合视角下“站点+小语种”韩语翻译 模块化教学研究

随着全球化的深入,小语种翻译人才的需求不断增加,但是小语种翻译教育面临着教材资源匮乏、师资不足等多方面的挑战。传统的教学方法难以满足学生的需求,同时培养出来的学生也难以满足企业的实际需求。因此,我们需要采用创新的教育模式来提高小语种翻译教育的质量和效果。

本文旨在探讨专创融合视角下的教育模式,特别是“站点+小语种”模块化教学方法在《韩语翻译》课程中的应用。通过将不同领域的知识与韩语翻译相结合,培养学生的综合能力,提升跨学科素养,以更好地满足小语种翻译工作的要求。

## 一、专创融合视角下的教育模式

### (一)专创融合视角的概念

专创融合视角是一种前沿的教育方法,旨在将不同学科领域的知识相互融合,创造出全新的教学方式。在小语种翻译教育领域应用专创融合视角有助于打破学科壁垒,帮助学生更加开放地接触和理解各个领域的知识,全面培养他们的综合素养。通过跨学科整合,学生能够获得更全面的知识和应用能力,更好地适应小语种翻译工作的需求。

### (二)专创融合视角在小语种翻译教育中的价值

小语种翻译教育面临着师资力量匮乏、教材资源不足等挑战。传统的教学方法过于注重语言技能培养,而忽视了跨学科素养的培养。然而,小语种翻译要求学生不仅具备卓越的语言技能,还需要理解不同领域的专业知识,并将其应用于翻译实践中。

专创融合视角为小语种翻译教育带来了新

的可能性。通过将不同学科领域的知识融合在一起,学生可以更好地理解各个领域的术语和概念,从而提高翻译质量。学生不仅能熟练掌握韩语语法和词汇,还能深入了解跨境电商、国际贸易等领域知识,这有助于他们准确理解和翻译相关文本。这种教育方法有助于培养学生的综合素质,提高他们在小语种翻译领域的能力和竞争力。

### (三)专创融合视角在《韩语翻译》课程中的应用

为了将专创融合视角引入《韩语翻译》课程,我们采取了一系列措施。首先,重新设计了课程内容,分解为多个模块,涵盖不同领域的知识和技能。例如,综合能力模块包括中韩跨文化研究、跨境电商运营、国际贸易等内容,确保学生接触多个学科领域的知识。

其次,在教学方法上引入跨学科整合。鼓励学生将不同领域的知识相互关联,以提高对翻译实践复杂性的理解。例如,在翻译实践中,学生需要综合运用韩语翻译理论、中韩跨文化研究内容、跨境电商和国际贸易等内容,分析并翻译涉及相关元素的韩语文本。

最后,我们建立了一个真实的跨韩电商平台——酷澎,提供丰富的学习资源。该站点不仅包括翻译实践材料,还提供与韩国电商相关的政策法规、运营知识及热卖选品等资源。学生可以在此进行实际操练,深入了解韩国电商市场,为翻译实践提供更多背景信息和支持。

## 二、“站点+小语种”模块化教学方法

### (一)模块设计

为了提升《韩语翻译》课程的教学效果,我们

采用了精心设计的模块化教学方法,将课程拆分为多个独立的模块。其目的在于深化学生的学习体验,确保学生能更有效地掌握韩语翻译所需的知识和技能。每个模块专注于不同领域的知识和技能,以确保学生在学习的同时建立跨学科联系。

#### 模块名称:韩语翻译基础模块

该模块的重点是让学生深入了解翻译的理论和实际应用。他们将学习各种翻译方法和策略,并进行实际的韩语翻译练习。这些练习将有助于他们提高实际翻译技能,培养翻译直觉,同时加深对翻译过程的理解。

#### 模块名称:综合能力模块

该模块旨在帮助学生全面提升在韩语翻译中所需的多学科综合能力。通过该模块,学生将学习中韩跨文化研究内容,了解两种语言和文化之间的差异和相似性。此外,跨境电商和国际贸易也是综合能力模块的重要内容,学生将学习相关的知识和技能,了解跨境电商运营和国际贸易的基本原理和规则。这将有助于学生在翻译实践中更好地理解涉及相关元素的韩语文本,提供更准确的翻译结果。

#### 模块名称:专创融合模块

该模块旨在培养学生在跨韩电商平台酷澎上开展翻译创作的能力。在这个模块中,学生将学习如何在韩国电商平台上进行产品描述、广告文案和宣传材料等运营活动的翻译创作。他们将研究韩国电商行业的趋势和消费者需求,并结合自己的翻译技能和创造力,进行精准的翻译和创作。学生将学习如何通过酷澎平台进行市场调研,了解韩国市场的特点和竞争情况,从而为他们的翻译创作提供准确的背景信息。此外,他们还将学习如何将产品或服务的特点和优势精准地传达到韩语文本中,以吸引潜在的韩国消费者。通过专创融合模块的学习,他们将能够适应跨韩电商行业的要求,为企业打开韩国市场,并在电商领域展现自己的翻译创作才华。

#### 模块名称:思政模块

该模块旨在培养学生对社会、经济、政治、思想和文化的理解和评价能力。这个模块涵盖了

政治理论、道德伦理、社会发展等多个方面的内容,旨在帮助学生深入思考和分析全球和国家层面的重要问题,以及其对个人和社会的影响。通过学习和掌握思政模块的内容,学生将能够在翻译过程中更好地理解与传达与社会、经济、政治、思想相关的文本,提供更具有深度和广度的翻译作品,以及更好地回应社会需求和现实挑战。

模块化的设计提供了更多的灵活性,使学生能够选择深入研究他们感兴趣的领域,同时确保他们在课程结束时具备全面的韩语翻译技能。这种教学方法旨在提供更为全面和针对性的教育,帮助学生在小语种翻译领域取得更大的成功。

### (二)跨学科整合

在我们的教学模式中,跨学科整合被视为一项至关重要的教育策略。每个模块中,我们鼓励学生将不同领域的知识相互联系,以更好地理解韩语翻译的复杂性。这种整合涵盖了语言学、跨文化研究、翻译理论、跨境电商、国际贸易等多个学科领域,以培养学生的综合素质和跨学科思维。

#### 1.整合实例:综合能力模块

一个典型的例子是综合能力模块,学生不仅学习中韩跨文化理论知识,还被鼓励将跨文化知识与跨境电商、国际贸易相结合,应用于专业领域的翻译实践。在这个模块中,学生将接触到涉及国际贸易和跨境电商的文本,因此需要不仅理解语言层面,还要考虑其中的专业领域知识和文化背景。

举例来说,学生面对一篇讨论中韩贸易纠纷的文本时,需要进行以下几个步骤。首先,他们需要分析文本的语言特点和语法结构,以确保准确的语言翻译。其次,更为重要的是,学生还需要深入了解中韩两国的贸易史、贸易纠纷的定义、渊源及预防和解决贸易纠纷的方法。只有这样,他们才能准确地传达文本中的深层内涵,使翻译更具专业性和精准性。

#### 2.整合的教育价值

跨学科整合的培养不仅提高了学生的综合素质,同时增强了他们的问题解决和批判性思维

能力。通过将不同学科领域的知识相互联系,学生将韩语翻译从一个孤立的语言任务转化为嵌入在更广泛的文化和背景中的任务。这有助于他们更好地理解 and 处理真实世界中复杂多样的小语种翻译任务。

跨学科整合还培养了学生的创造性思维。他们不仅仅是知识的传递者,还能够运用不同学科的知识来解决实际问题。这种能力对于小语种翻译领域中的创新和适应性至关重要,因为每个翻译任务都可能涉及到不同的领域和背景知识。

### 3. 站点建设

为了提供更丰富的学习资源和实际翻译体验,我们建立了一个真实的跨韩电商平台“站点”——酷澎,向学生提供各种学习机会和经验。学生可以参与到该平台的实际运营中,完成各项任务如商品注册、CGF 商品入库、广告开通和优化商品详情页等。通过这个实际参与的过程,学生不仅深入了解了跨境电商行业的运作方式,还为日后的职业发展提供了宝贵的经验。

建立这个跨韩电商平台站点的目的是为学生提供真实的韩语翻译工作环境,让他们能够在实际工作之前获得充分的准备。通过站点,学生可以在相对安全的环境中磨练翻译技巧,并加深对跨韩电商行业的理解。

## 三、应用成效

经过一段时间的教学实践,我们对这一模块化教学方法进行了详细的评估。通过定量和定性的研究,我们对学生的学习成果和教学效果进行了全面的分析。

### (一) 翻译能力的提高

经过研究结果的分析显示,采用了模块化教学方法后,学生在韩语翻译能力上有了显著的提高。这种提高不仅体现在学生的翻译速度和准确度上,还表现在他们更深入地理解文本和提供

更具专业素养及文化敏感度的翻译方面。学生还在语法、词汇和语音等方面的知识得到了巩固和应用的提升。

### (二) 综合素质的提升

除了语言能力的提高,学生的综合素质也显著提升。他们通过模块化教学方法学到了跨学科的整合能力,能够将语言知识与跨文化知识、跨境电商和国际贸易等领域相结合,以更好地应对各种翻译挑战。这种能力不仅在翻译任务中得到体现,还提升了学生的问题解决和批判性思维能力。

### (三) 翻译质量和深度的提升

学生的实际翻译质量得到了明显提升。他们不仅能够将韩语文本翻译成目标语言,还能深入分析文本背后的专业领域知识和文化背景含义,确保翻译的准确性和适宜性。这种深度的翻译质量为学生在小语种翻译领域的成功提供了坚实的基础。

我们将继续细化和改进模块化教学方法,以满足学生不断变化的需求。同时,我们计划扩大站点建设,增加更多与跨境电商行业相关的资源和实际翻译任务,为学生提供更多的学习实践机会。我们还将积极与业界合作,将学生的电商运营项目与真实客户联系起来,使他们能够在实际工作中获得更多的经验。

## 四、总结

通过专创融合视角下的“站点+小语种”模块化教学方法在《韩语翻译》课程中的应用,我们取得了显著成果。这一方法不仅提高了学生的翻译能力,还培养了他们的综合素质和跨学科整合能力。这种教育模式为小语种翻译教育提供了宝贵的经验,为培养更多的小语种翻译人才做出了贡献。

(作者朱逸雯,系江西外语外贸职业学院应用东语学院教师)

# EMI 课程与高职语文课程的融合途径 及能力提升作用初探

——以英语专业学生为例

随着全球化进程的加快和国际交流的增多,英语作为国际通用语言的地位十分重要。高职院校为培养应用型人才需要将英语作为一种工具语言融入专业课程和公共课程中,以提升学生的语言能力和职业竞争力。因此,引入以英语为媒介的教学(English - Medium Instruction,简称EMI)成为高职语文教学的一种创新尝试。高职语文课对英语专业学生有着重要的作用,该课程可提升他们的语言表达能力,拓宽文化视野,加强阅读和写作技巧,培养批判思维能力从而提高他们的综合素质。这些能力和素质对于英语专业学生的学习和未来职业发展都具有重要意义。而将EMI 课程融入高职语文将更有利于英语专业学生听、说、读、写各项能力的全面提升并让学生更好地适应国际化的职场需求。

## 一、EMI 课程概述

EMI(English as a Medium of Instruction)是指在非英语母语国家或地区,使用英语作为主要语言进行教学和学习的模式。这种模式通常出现在国际学校、高等教育机构以及跨文化交流的环境中。EMI 课程的目标是通过使用英语作为教学语言来促进学生的学术和语言发展。具体目标包括:提供高质量的学科教学,使学生能够理解和掌握学科知识内容;培养学生的跨文化沟通能力,使他们能够在全球化的社会中适应多样化的文化和语言环境;培养学生的英语语言能力,包括听、说、读、写和交流技巧,以便他们能够有效地使用英语进行学习和交流;培养学生的自主学习能力和批判思维能力,使他们成为积极、有

创造力和独立思考的学习者。

全球范围内的文化交流和经济联系不断增加,使得英语成为一种重要的国际交流工具,而教育国际化使得越来越多的学生选择到国外学校或大学接受教育,他们需要通过英语进行学习和参与学术活动,企业和组织在国际舞台上进行跨文化合作,也需要员工具备良好的英语能力以便顺利沟通和合作。在全球化背景下EMI 课程具有重要的意义。

## 二、EMI 课程与英语专业学生的高职语文课堂融合路径探索

笔者根据实践教学经验,将EMI 课程与语文课堂融合时,通过了以下几种路径进行尝试:

(一)主题整合。选择与语文课程相关的主体,将其作为EMI 课程的核心内容。以此为基础,设计教学活动和任务,使学生在进行语文学习的同时,能够深入探讨语言与文化之间的关系。如在讲述中国神话这个版块的内容时,布置学生完成中西方神话比较的主题作业,学生通过查阅英文资料、制作双语讲解PPT 对中西神话的精神内核不同和中西文化差异有了更全面深刻的了解。

(二)文本对比。选取与语文课堂中学习的文本相对应的英文原版或相关材料。如讲述中国古典诗词时比较译文和原文的差异,通过对比不同语言表达方式和文化背景的分析,帮助学生理解并比较不同语言和文化之间的差异与共通之处。

(三)写作和口头表达训练。通过语文课程

提供的写作学习环境,配合EMI 课程,引导学生同时使用英语进行文学评论、文章写作、演讲等,帮助学生提高英语写作和口语表达的能力,从而加强英语专业学生的语言表达能力。

(四)批判性思维培养。结合语文课堂的批判性思维培养,通过EMI 课程引导学生运用英语进行分析、评价和逻辑推理。通过跨学科的讨论和探究,培养学生在英语专业领域中的批判性思维能力。

(五)评价机制。EMI 课程评价机制对高职语文课有很重要的借鉴意义,将EMI 的评价机制与传统语文课的评价机制结合起来将更有利于教师教学能力和学生水平的提升。EMI 通常有以下评价方式:

1.多元化评价方式,EMI 课堂通常采用多元化的评价方式,既注重学生的语言能力,也注重学科知识和综合素养的发展。这种评价方式可以启发语文课堂采取更加全面、多样的评价方法,不仅关注学生的语言水平,还能够评估他们对文学作品的理解、批判性思维和跨文化意识等方面的能力。

2.任务型评估,EMI 课堂注重任务型教学和评估,通过实际任务的完成来评价学生的语言运用能力。这种评估方式可以启发语文课堂设计具有实际意义的任务,例如写作、演讲、阅读理解等,以提高学生的语言运用能力和综合素质。

3.自主学习和反思,EMI 课堂鼓励学生进行自主学习和反思,培养他们的学习动力和自我管理能力。在语文课堂中,也可以引入类似的评价机制,鼓励学生主动参与学习、积极思考并反思自己的学习过程和成果。

4.实时反馈和指导,EMI 课堂常常提供实时反馈和指导,帮助学生及时发现问题、纠正错误。这种评价机制可以借鉴到语文课堂中,教师可以给予学生及时的反馈和指导,促进他们在语言运用和文学作品理解方面的持续进步。

5.个性化评价和差异化教学,EMI 课堂注重个性化评价和差异化教学,根据学生的不同需求和能力进行评估和指导。这种评价机制可以启发语文课堂更好地关注学生的个体差异,采用灵活的教学策略和评价方式,满足学生的不同学习需求。

Incorporating Formative Assessment – Peer Evaluation Rubric					
Criterion	Excellent (5)	Good (4)	Satisfactory (3)	Needs Improvement (2)	Unacceptable (1)
Clarity of Plan	The plan is extremely clear, easy to understand, and well organized	The plan is clear and mostly easy to understand	The plan is somewhat clear and somewhat easy to understand	The plan is unclear and difficult to understand in parts	The plan is very unclear and difficult to understand
Practicality of Implementation	The plan can be easily implemented with current resources	The plan could be implemented with minor adjustments to current resources	The plan may require significant adjustments to current resources	The plan would be difficult to implement with current resources	The plan is not practical or feasible with current resources
Feasibility of Time and Effort	The plan can be executed with reasonable time and effort	The plan may require a bit more time and effort than usual	The plan requires significant time and effort	The plan is unrealistic given time and effort constraints	The plan does not consider the factor of time and effort
Linkage to Learning Outcomes	The plan clearly supports and assesses specific learning outcomes	The plan supports and assesses learning outcomes with minor gaps	The plan somewhat supports and assesses learning outcomes but has some gaps	The plan poorly supports and assesses learning outcomes	The plan does not support or assess learning outcomes
Use of Feedback to Improve Teaching	The plan provides excellent strategies for using feedback to improve teaching	The plan provides good strategies for using feedback to improve teaching	The plan provides satisfactory strategies for using feedback to improve teaching	The plan provides a few strategies for using feedback to improve teaching	The plan does not provide strategies for using feedback to improve teaching

(EMI 课程形成性评价标准表)

EMI 课堂的评价机制对语文课堂具有借鉴意义,可以推动语文课堂的评价方式更加全面、多元化,注重学生的语言运用能力和综合素养的

培养。同时,这也有助于提高学生的学习动力、自主学习和反思能力,促进他们在语文领域的全面发展。

这些EMI课程与语文课堂融合的路径,可以根据具体教学需求和目标进行灵活组合和调整。重要的是在设计和实施过程中关注学生的语言发展和综合素质培养,通过有效的教学方法和活动,使语文和EMI课程相互融合促进,为学生提供了更丰富的学习体验。

### 三、EMI 课程对高职语文教学中英语专业学生能力的提升作用

(一)提高学生语言能力。EMI课程以英语为媒介进行教学,这种沉浸式的语言环境可以有效提高学生的听说读写能力。在融合了EMI的高职语文课堂中,学生在相关主题内容学习和完成任务时需要使用英语进行交流和表达,促使他们积极参与课堂讨论、提问和回答问题。

(二)拓宽知识视野。除了语文知识,EMI课程还提供了接触其他学科领域知识的机会。例如,在高职技术类专业中,学生可以通过非专业课程学习到相关的英语词汇和专业术语,从而更好地理解和应用所学的知识。通过语文课堂,学生不仅仅是掌握了语言技能,还获得了跨学科的知识,提高了他们的综合素养。

(三)培养思维能力。EMI课程注重学生的主动参与和批判性思维。学生被鼓励在学习过程中提出问题、分析问题并提供解决方案。这种学习方式培养了学生的逻辑思维、创新思维和问题解决能力。EMI课程的融入引入了不同文化和思维方式,促进了学生的跨文化交流和理解,更有利于培养他们成为具有全球视野的人才。

(四)提升就业竞争力。随着全球化的发展,良好的英语能力已成为许多行业对员工的基本要求。通过EMI课程的融入,高职学生可以提升自身的英语水平,增加就业竞争力,并有机会参与到国际交流与合作中,在就业市场上更具吸引力,特别是在涉及国际合作和跨国公司的岗位上。

综上所述,将EMI课程融入高职语文课程对学生能力有着显著的提升作用,对高职语文教学

模式创新也是一种积极有益的探索。

### 四、EMI 课程融入高职语文教学中存在的挑战与应对策略

(一)师资队伍建设,实施EMI课程需要具备双语教学和跨学科知识结合的能力的教师队伍。然而,目前高职院校中缺乏这样的师资队伍是一个现实问题。语文教师可能面临英语水平不足、教学方法狭窄等挑战。学校应加强师资培训,提升教师的英语能力和教学技能,配备外教或教学助理,提供专业支持和指导,建立教师交流和合作平台,分享经验和教学资源。

(二)课程设计与内容选择,EMI课程需要将英语和学科内容有机结合,但如何平衡语言学习和学科知识传授是一个挑战。同时,选取适合的教材和教学资源也是一个重要问题。教师应制定明确的课程目标和教学大纲,确保英语和学科内容的有机融合。采用多样化的教学资源,如学科相关的英文论文、视频教学材料等。根据学生的英语水平和学科特点进行差异化教学,提供个性化的学习支持。

(三)学生适应能力和学习负担,对于母语非英语的学生来说,接受以英语为媒介的教学是一种挑战。他们可能面临听力理解困难、表达能力不足等问题。同时,EMI课程可能增加学生的学习负担。学校和教师应提供充分的英语学习支持,如开设英语辅导课程、提供在线学习资源等。采用多元化的教学方法,如小组讨论、合作学习等,激发学生的主动参与。逐步引入EMI课程,从简单到复杂,帮助学生逐渐适应英语学习环境。

EMI课程融入高职语文教学是一种全新的尝试,但仍面临许多的困难和挑战,在实践教学过程中还需要持续关注EMI课程的实施效果,并根据具体情况进行调整和改进,以不断提升教学质量和学生综合素养。

(作者陈妍霞,系江西外语外贸职业学院基础教学部教师)

# 大学生应用短视频弘扬江西红色文化路径研究

根据《中国网络视听发展研究报告(2023)》数据显示,短视频用户高达8.18 亿,近九成网民使用短视频。如何更好地发挥短视频的教育和传播作用,已逐渐成为这两年来大家关注的话题,体现了学者们对于时代脉搏的精准把控。

## 一、红色文化短视频的研究背景

当下短视频作为大学生碎片化学习和社交的重要媒介,是弘扬红色文化教育的重要手段之一。党的二十大报告指出,要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源。”同时,二十大报告又提出,“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。江西红色文化是当代中国革命精神的源泉,有着厚重的红色历史渊源、英雄人物和革命故事,是江西文化的特殊名片和宝贵资源。江西大学生与江西红色文化有着血脉相连的本土情结,对于高校思政教育来说,江西红色文化具有很深的挖掘价值和推广意义。在短视频兴起的新媒介生态下,新时代呼唤我们用新媒介进行思政教育,并融入本土红色文化,发挥地域优势,依托短视频技术,构建以大学生群体为主的弘扬红色文化的网络交互思政平台,体现大学生在思政教育中的主体性,成为时代新人铸魂工程建设的有机构成,促进高校思政工作大格局平台建设。

随着数字技术的发展和社交活动的进步,多学科深度融合是大势所趋,新知往往迸发在交叉学科中。通过江西红色文化短视频在大学生群体中的叙事策略的研究,一是可丰富叙事学、新媒体传播学和教育学等跨领域融合理论。二是有助于江西红色文化的精神内涵的挖掘,大学生对江西红色文化的传承,时代新人铸魂工程的推进。三是有利于开发适应新媒体的思政课

程资源,与专业学科教学内容对接,完善高校课程思政体系。

## 二、红色文化短视频在高校中应用的研究现状

知网中关于“短视频+红色文化”的论文,研究时间集中在2022 至2023 年间,且研究方向仍集中在短视频的传播影响层面,包含了短视频的传播特点、算法体系、交互效果、负面影响和监管机制等。

有研究者从短视频的传播特性出发,提出由于短视频具有边缘化、散点化、商业化、扁平化的特点,大量红色文化短视频面临创作质量和传播效果的困境,需制定引导措施和应对策略;也有研究者从算法推荐上推导出平台方失责,应健全监管机制,优化平台算法,用专属算法打破流量至上,避免泛娱乐化,促进核心价值观的有效传播;还有研究者从视觉修辞的角度,通过罗兰·巴特符号学的“意指概念(idographs)”“隐喻(metaphors)”和“意象(images)”研究短视频的内容构建模式和红色文化的传播秩序。

在知网搜索“红色文化短视频+高校或大学生”,相关研究较少。联系高校的思想政治教育和大学生群体的学习规律,秦晓航提出要充分发挥大学生创作者年龄优势,作为受众易引起情感共鸣,将红色文化教育融入VLOG,并贯穿于日常教学活动中。通过搭载新型传播模式,创新教学模式。(秦晓航:《Vlog 在大学生群体中传播红色文化策略研究》,《新闻文化建设》,2023 年06 月)

丁岚认为,红色文化短视频可以拓宽育人渠道,提升育人实效,但是也会带来“信息茧房”等负面影响,所以应该打造精品项目,创设传播矩阵,提升思政教育实效。(丁岚:《短视频在甘肃

红色文化融入大学生思想政治教育中的应用研究》,《长春大学学报》,2023 年2 月)。还有一篇硕士论文《红色文化短视频在〈中国特色社会主义〉教学中的运用研究》专门提出了红色文化短视频在课程中的运用。(韦威伶:广西师范大学,2023 年06 月)。

根据以上研究现状分析,可以得出:大部分研究者立足于研究短视频自身媒体特点和传播效果所发布的论文期刊以媒体类期刊为主。自2022 年来,已有少量研究者主动运用红色文化对短视频进行观照,使短视频具备思想政治教育功能,所发布的论文多见于各高校学报等教育类

期刊。

以上都是短视频话语外的研究。从叙事学的角度,可以对短视频的叙事策略进行解读,但是搜索红色文化短视频和叙事,在知网无相关成果展示。

### 三、红色文化短视频的数据采集分析

以短视频平台抖音为例,根据点赞数排列,结合真实评论数量,排除水军情况,下图为时下受众认可度较高的江西红色文化短视频。

江西优质红色文化短视频一览表——以抖音平台为例

发布主体	主要内容	栏目名称	代表性作品	获赞/评论数	呈现方式
政府	新闻报道及采访剪辑片段	江西武警	《用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人》 #致敬英雄#历史是最好的教科书#宣扬红色历史传承红色精神	6 万/5289	航拍 人物采访 摄影 影视片段
		樟树发布	《深圳千名学子复诵〈重上井冈山〉》,越来越多的学子来江西研学,感受江西的红色文化#红色研学	1.1 万/1562	
社会组织	航拍城市、自然风光、乡村美景等	行摄赣鄱	《江西是不是江南不争了,但如果没有江西这片红土地,没有南昌八一起义,你们也就没机会这么刷着抖音……》#江西#南昌#八一建军#八一起义	3 万/3806	航拍 录屏解说
自媒体	红色地标打卡、寻访 VLOG、摄影、航拍、个人红色体验、二次加工新闻素材	福建大乔	《一个人口只有23 万的小县城,却躺着23179 名烈士》#将军县#江西#兴国县#红色记忆#长征	16.3 万/1 万	人物出境讲解 摄影 航拍 多语种解说
		苏久承	《如果信念有颜色,那一定是中国红! 挑战拍一期城市宣传大片井冈山之〈星星之火可以燎原〉》#国风变装#我为江西举大旗#祖国统一是必然	7.3 万/5737	
		麦子玩转江西	《江西的这个地方每个人中国人都知道,相对于旅行,井冈山给我带来的是感动》#旅行推荐官#江西#井冈山#红土地上看今朝	1.9 万/1690	
		小叶看世界	《这里是南昌,一座拥有红色情怀的英雄之城》#南昌#旅游#江西	1.1 万/1350	

(数据截止至2023 年10 月2 日)

通过上表我们可以看出,自媒体短视频作品以个人探访、个人体验、红色地标打卡为主要创作内容,在传播效果和好评度上丝毫不逊于官方媒体、社会组织的相关短视频作品,体现了“星星之火可以燎原”的溢出效应。在呈现方式上,自媒体作品基本以青年人出境解说为主。

短视频本质上也是讲故事的艺术,在短时间内讲好故事,这是短视频能否打动受众的核心,所以短视频话语内部的研究是必须的。在讲好故事的同时,围绕红色文化,可达到润物细无声的教育功效。因此,用短视频讲好江西红色文化故事有以小见大的研究效果,对于短视频讲好其他类型故事,全面发挥思政功效具有参照意义。

#### 四、红色文化短视频在大学生教学应用的研究策略

一是深入挖掘江西红色文化的故事元素,找到时代新人立心铸魂的红色基因。

江西红色文化有丰富的历史资料、地理印迹,并且已经深度融入了当地的民俗文化、风土人情及旅游资源。在现代化、全球化、多元化的关键时期,梳理江西革命历史渊源,树牢江西红色文化信心,输出源于中国传统文化的革命精神,对时代新人的立心铸魂有积极意义,对大学生提高政治觉悟、坚定爱国信仰、构建社会主义和谐社会具有重要的现实意义。

二是突出叙事策略的核心作用,扩大短视频弘扬江西红色文化的溢出效应。

当下,关于红色文化的宏大叙事,传统媒体沿袭惯有的叙述方式,在短视频号上照搬新闻片

段,从点赞量来看,传播效果有限。结合时代精神,讲好江西红色文化故事,就应结合自媒体的特点。碎片化网络语境对故事的叙述话语提出了新的要求,对红色文化的媒介传播提出了新的挑战。

三是以指导大学生DIY 短视频为育人手段,积极打造大学生传承江西红色文化实践案例。

结合重大历史节点和思政热点,在短视频中唱响红色文化,把江西推向全国乃至全世界,让江西大学生在竞相讲述江西红色文化故事中,形成热点话题,引领红色风潮,打造江西城市名片。也可针对短视频从著名地标转向寻常街道的特点,引导大学生关注自身家乡的变迁,进行历史与现代的对话,立足家乡红色文化,树乡村新风,用新的触角探索江西的每个角落,用一个个鲜活的短视频作品展现江西大学生传承红色文化的实践案例。

四是提升大学生传承江西红色文化的主观能动性,实现本土地缘优势与高校思政教育工作的有机结合。

引导大学生主动搜集学习江西红色文化,找寻江西红色文化精粹,结合家乡历史渊源和革命人物故事,满足大学内不同学生的需求,细化关于江西红色文化的阐释,激发出大学生内心的家国情怀,引导广大学生自觉增强民族荣誉感和责任感,为国家培养出更多具有民族灵魂、国际视野、多媒体融合、跨文化表达的时代新人。

(作者黄茜,系江西外语外贸职业学院基础教学部教师)

# 引导当代高校英语专业学生在毕业论文撰写中合理运用 ChatGPT 的方法探讨

随着人工智能技术的不断发展,ChatGPT 作为一种强大的自然语言生成工具,被广泛应用于各个领域。然而,对于高校英语专业学生来说,如何在毕业论文撰写中合理运用ChatGPT 却是一个新的挑战。本文旨在探讨如何引导当代高校英语专业学生在毕业论文撰写中合理运用ChatGPT 的方法,以提升论文质量和学术水平。

## 一、ChatGPT 的概念和特点

2015 年,美国人工智能研究公司(OpenAI)首次推出了基于Transformer 架构的GPT 模型,采用了无监督学习的方式,通过大规模的互联网文本数据进行预训练,获得了对语言模式和语义关系的理解能力。它能够根据输入的对话提示或问题生成连贯、有逻辑的对话回复或文本。生成独特和富有创意的文本。可以根据输入的提示进行创作,并生成新颖的内容。可以用于文学创作、新闻报道、科学研究等各种文本生成任务。

## 二、当前高校英语专业学生毕业论文撰写的挑战

毕业论文是每一届毕业生必须要完成的任务,在撰写毕业论文时会碰到各种问题,从选题、开题报告到论文撰写再到定稿,需要经过近一个学期,特别是英语专业的学生,写的是全英文论文,更需要借助各种工具、查阅各种资料,在写作过程中,经常碰到以下困难。

写作困难,毕业论文需要具备一定的学术写作能力,包括组织结构、逻辑推理、文献综述等。

许多学生可能缺乏经验,难以有效表达自己的研究内容和观点。

语言表达问题,对于非英语为母语的学生来说,英语写作可能是一个挑战。他们可能面临词汇选择、语法结构、句子连贯性等问题,导致文章表达不清晰或存在语言错误。

研究方法和数据处理,学生需要选择合适的研究方法,设计问卷调查或实验,并收集和分析数据。这对于没有经验的学生来说可能是一个技术性挑战。

文献综述和引用规范,毕业论文要求学生进行文献综述并正确引用相关研究。学生可能面临文献搜索、筛选和整理的困难,以及引用规范(如APA、MLA 等)的不熟悉。

这些挑战对于高校英语专业学生来说可能是普遍存在的,所以当代高校学生在撰写毕业论文时常常会用到ChatGPT 做为辅助工具。尽管ChatGPT 具有强大的语言生成能力,但它仍然需要人类的监督和指导。在生成文本时,人工编辑和调整是必要的,以确保生成内容的准确性和可靠性。同时由于ChatGPT 是基于大规模文本数据进行训练的,它有可能受到数据中存在的偏见和误导性影响。因此,在使用ChatGPT 时需要谨慎评估生成内容,并进行必要的调整和修正。

## 三、引导学生合理运用 ChatGPT 的方法

当引导高校学生在毕业论文撰写中合理运用ChatGPT 时,可以从以下四个方面提供应用

指导。

(一) 预写阶段的应用指导

在预写阶段,ChatGPT 通过使用大规模的互联网文本数据进行自监督学习。它使用了遮盖语言模型(Masked Language Model, MLM)的方法,随机遮盖输入文本中的一些单词,并通过模型的上下文来预测被遮盖的单词。这样,ChatGPT 在预训练阶段学习了大量的语言知识和语境理解能力。学生可以利用ChatGPT 来帮助他们生成创作灵感和初步的论文框架。与模型进行对话,提出问题或给出主题提示,以获得新的思路 and 观点。生成初步的论文大纲或提纲,包括引言、主体段落和结论部分。针对每个段落或论点,使用ChatGPT 进行探讨和生成相关的论据或解释。

(二) 编写阶段的应用指导

在撰写论文的编写阶段,学生可以使用ChatGPT 来辅助他们的写作过程。使用ChatGPT 来拓展论文中的观点和论据,以帮助提供更多的支持或解释。利用ChatGPT 进行语言表达的优化,包括句子结构和词汇选择,以提高论文的流畅度和准确性。将ChatGPT 作为写作伙伴,与其进行对话,以激发新的想法和观点,并将其整合到论文中。

(三) 修订阶段的应用指导

在修订阶段,学生可以利用ChatGPT 来改进论文的逻辑性、清晰度和一致性。使用ChatGPT 对论文的结构进行评估,并提供建议性的调整意见,以确保论文的组织结构合理。利用ChatGPT 帮助检查论文中的语法、拼写和标点符号错误,提高论文的语言质量。与ChatGPT 进行对话,就论文中的论据、例证或分析进行讨论,以确保其准确性和逻辑性。

(四) ChatGPT 生成内容的评估与调整

在使用ChatGPT 生成论文内容时,学生需要进行评估和调整,以确保生成内容的质量和准确

性。对ChatGPT 生成的内容进行审查,并与论文的主题和论点进行比较,确保生成内容与论文的一致性。针对ChatGPT 生成的内容进行逻辑性和事实准确性的验证,避免出现不准确或误导性的信息。在必要的情况下,对ChatGPT 生成的内容进行修改或重新生成,以符合论文的要求和学术规范。

但在指导学生时必须告知学生在使用ChatGPT 时应保持批判性思维,对生成内容进行评估,并根据需要进行适当的调整和修订。ChatGPT 只是一个辅助工具,学生仍然需要运用自己的判断和学术能力来确保论文的质量和准确性。

四、实证研究与案例分析

为了探讨当代高校英语专业学生在毕业论文撰写中合理运用ChatGPT 的方法,我们进行了一项实证研究,并进行了案例分析。以下是研究设计和案例分析的主要内容:

(一) 研究设计

我们选取了2023 届江西外语外贸职业学院英语学院联合培养本科(华东交通大学)毕业生总人数150 中的50 名学生参与研究。他们在撰写毕业论文时使用了ChatGPT 作为辅助工具。研究采用了混合方法,包括问卷调查和论文评估。

(二) 问卷调查

我们设计了一份问卷调查,以了解学生对于使用ChatGPT 的体验和看法。问卷包括关于使用ChatGPT 的频率、对于生成内容的评估、对于论文质量的感知等方面的问题。50 名同学都使用了ChatGPT,80% 的同学们主要在论文写作前期用于列出论文的提纲,通过分析问卷数据,同学们认为尽管ChatGPT 具有生成文本的能力,但在实际应用中,难以完全控制生成结果。他们需要花费额外的时间和精力来筛选、调整和修改ChatGPT 生成的内容,以确保其与论文的要求和目标一致。

### (三) 论文评估

我们收集了学生使用ChatGPT 辅助撰写的毕业论文,并进行了评估。评估包括对论文的结构、内容合理性、语言质量等方面的分析。我们发现论文缺乏主动性和创造性,无法提供独特的和原创的观点,这对于毕业论文的研究性和创新性要求可能存在一定的限制。生成的内容可能存在一定不确定性和不稳定性。有时会产生不准确、模糊或甚至错误的信息,这对于高校毕业论文的准确性和可信度是一个潜在的问题。有时会存在学术规范和知识产权问题。

### (四) 案例分析

在研究中选取了几个代表性的案例,对学生使用ChatGPT 的具体情况进行深入分析。我们关注学生在预写、编写和修订阶段中如何合理运用ChatGPT,并评估其对论文质量的影响。通过案例分析,我们可以探讨ChatGPT 在不同阶段的应用指导和优化策略。

通过实证研究和案例分析,我们可以获得有关当代高校英语专业学生在毕业论文撰写中合理运用ChatGPT 的方法的实际效果和经验。这将为我们进一步理解和指导学生在毕业论文撰写中的ChatGPT 应用提供有价值的参考和启示。

## 五、结论与启示

合理运用ChatGPT 可以为高校英语专业学生在毕业论文撰写中提供有益的辅助。然而,学生应该将ChatGPT 作为一个工具,与自身的研究能力和学术素养相结合,保持批判性思维和谨慎的态度。通过充分了解ChatGPT 的优点和缺点,并结合实际情况进行灵活应用,学生可以获得更好的论文质量和学术成果。

在今后的研究和实践中,我们需要进一步探索和改进引导学生合理运用ChatGPT 的方法,提高其在毕业论文撰写中的效果和可行性。同时,我们也需要关注技术的发展和学术道德的重要性,以确保学生在使用ChatGPT 时能够遵守规范,保持学术诚信和创新精神。

通过对当代高校英语专业学生在毕业论文撰写中合理运用ChatGPT 的方法的探讨,我们对于利用自然语言处理技术提升学生写作能力和学术水平有了更深入的理解。这为今后的教学和研究提供了有益的启示,为学术界和教育界提供了新的思考和方向。

(作者王亲英,系江西外语外贸职业学院英语学院教师)

# 中华优秀传统文化融入高职公共英语教学实践研究

高职公共英语教材,多数教材的素材内容都源于西方文化,西式素材容易让学生产生西式思维和判断,因此中华优秀传统文化融入到具有西式语言的英语教学中是非常必要的。作为中华文化自信的传承者,高职大学生尤其是涉外专业如国际商务、电子商务、国际工程等学科的学生,有机会向世界讲述中国的故事,其所掌握的中华优秀传统文化是必不可少的。探讨如何在高职公共英语教学中,有效融入中华优秀传统文化丰富教学资源,激发学生的英语学习兴趣,增强学生民族精神与爱国情怀、对形成文化自觉、文化自信具有重大实际意义。

## 一、中国传统文化融入高职公共英语的必要性

### (一)顺应新课程建设标的要求

教育部在2020 年6 月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出明确要求,“教育引导 学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,正面引导学生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。”一直以来我们培养的是具有良好职业道德和专业技术的高职人才。基于全国思政的课程建设的方向下,落实立德树人根本,把中华优秀传统文化的融入课堂教学,培养的具有传承家国情怀、有国际视野的、充满文化自信的高职人才。

### (二)培养学生的文化自信的需要

高职公共英语课程深入融入中华优秀传统文化

内容,让我们公共课程的涉外与非涉外专业学生,未来面对国际的市场、国际的交流平台的高职学生,教育他们树立正确的三观与人文情怀,有效培养学生的民族自豪感、家国情怀,充能够充分激发文化自信。

基础英语的教学以往,以西方文化知识教学为主体,没有考虑学生对于西方文化的是否正确理解,尤其是价值观方面,因而对于思想观未成熟的学生,会简单的盲从,而忽视了中国传统文化的底蕴和璀璨。因此,通过教师的引导与解析,比较中西文化,进一步提高鉴赏认知的能力。

### (三)教材与教学改革的需要

原有多数教材的素材内容都源于西方国家特别是英美国家的人文地理和风土人情,人们的日常生活行为规范等素材,西式素材容易产生西式思维和判断。因此,教学改革首先在教材内容进行改革,部分调整为中国国内的素材,诸如国学、传统饮食文化、中华礼仪文化,真实体现中华优秀传统文化。有了教材内容的更新,其次要注重教案的相应改革,并运用具体的教师上课教学和学生的课外实践中去。

## 二、中国传统文化融入高职公共英语存在的问题

### (一)师生对传统文化缺乏认同感

高职英语的教学一直以来是西方文化的语言学习为主体,因此师生对于英文教学章节内容,没有深挖中国传统文化,因此缺乏认同感。

在具体教学实践时,通过对比中西方文化,详细理解共同点和差异,引导学生自主学习和主动传播中华传统文化,只有让学生理解博大精深中国文化的、学习悠久的中华历史,才不会盲目崇拜西方文化,拓宽视野提高学生的爱国热情,逐步提高的文化评鉴能力。

例如,教师引导学生课前通过互联网,小组分工合作,探究中西方的传统节日,Moon Cake Festival(中秋节)有美味的moon- cake(月饼)送礼佳品,传统文化故事嫦娥奔月;美国的Thanksgiving(感恩节)同为美味礼品Pumpkin pie(南瓜派)以及五月船故事。比较文化的学习更容易剖析文化,提高认知。

(二) 中国优秀传统文化在高职公共英语教学中缺失严重

英语教材内容缺乏中国优秀传统文化元素,原有教案里的传统文化内容不全面,新课标急需更新,之前公共英语学科教学过程中很少涉及中国优秀传统文化内容,基于课程思政的发展,基于立德树人培养方向。教学改革急迫及与时俱进都要求适度提高其占比,完善教案课件制作、课堂实践应融合中华优秀传统文化元素。

### 三、中国优秀传统文化融入高职公共英语的策略

(一) 深挖教材内容,融入中国优秀传统文化

重视中国优秀传统文化融入在实践教学,运用思想既要精心设计和组织教学活动,“理念”与“内容”符合深化教育体制改革要求,达到“新课标”提出的职业教育目标,进而推动高职英语教育教学在新时代的可持续性发展。以下结合高校出版社《新编实用英语综合教程1》Unit1 Hello! Hi! 为例。

序号	主题	中国优秀传统文化融入	教学方式	课外作业及测验题
1	Oral Part: Greeting (问候)	中国人乃礼仪之邦,传统礼仪;握手、鞠躬、点头、礼貌的称呼;初次见面的打招呼	互联网 翻转课堂, 任务教学法	Role- play (情景剧) 中西初次见面对话
2	Writing: Spring Festival (春节)	中国春节的习俗:炮竹声声、新年到、贴春联、年兽传说、福到啦、压岁钱、年年有余、猜灯谜、元宵的故事。 了解中国传统节日,弘扬中国文化	互联网, 任务教学法 翻转课堂	背诵词汇, Retell Spring Festival stories
3	Grammar: Business Car 中国人的姓与名	传承的文化:讲述中国故事,姓氏、族谱 传统文化:姓、名、称谓、头衔、	互联网 讨论 任务教学法	背诵词汇, Retell stories

依据教程章节有的计划性、关联性、适度性融入传统文化,对传统文化缺乏认同感,通过unit1 口语部分:是学习first meeting 西方初次见面与meet again 再次见面,在实践融入中华传统见面礼仪;写作部分:Spring Festival 春节日,让学生自主学习,网络查找相互相关的资料,从使学生更加深入理解传统文化,年兽传说、年年有余等,准备一个讲述中国故事。该过程还有利于提高学生的英语口语能力。教材语法部分:有写名片business card,掌握姓氏、族谱传统姓名了解多少中国文化。

如章节中有中西方姓名的写法的不同,中国姓在前,名在后,姓可以翻译成(surname, family name)。中国人有很多姓氏。中国人如果两个同姓的人相遇,就会高兴的说500 年前是一家,据说中国有两万个姓。祖先从哪里来,他们干什么的,这些都隐藏在姓名里。

西方人的名在前,名可以翻译成(given name, second name),西方人最早只有名,有人把

职业当做姓氏,比如说“史密斯Smith”铁匠,“卡门特Carbenter”木匠,也有人把住的地理特征当做姓氏,比如“伍德wood(树林),布什Boose(灌木层),湖lake等有的根据外表特征,比如short 肖特(矮小),Brown(布朗)棕色等,看姓氏可以了解祖先是什么样的人或者来自哪里。

### (二) 互联网+多元教学法的运用

高职公共英语课堂可以运用互联网、翻转课堂、任务教学法、等采用多元教学法。课前预习:教师制定课前预习,引导学生线上获取资料,通过课内营课内实践:营造的学习氛围,让学生积极主动的参与到高效环境,教师引领分组讨论,学生自主解答、了解对比中西文化,角色扮演等方式来深挖课程内容。不断提升认知,通过线上线下学习实践,融入中国传统文化比较学习,剖析中西中寻找差异,去其糟粕,获并精髓。

### (三) 利用实践活动,突出传统文化

积极参加第二课堂活动,教师可以组织学生成立英语协会,传统文化朗读会等、英语比赛,利用课余时间帮助学生,巩固课堂文化的同时,进一步拓展传统文化知识的学习。通过班级间、学校间的比赛交流,不断更加深文化理解。制作“中国故事”配音朗读,通过微信QQ,或是趣味配

音APP,一系列的实践活动每次活动不断交流,总结反思不断提高英语运用能力。

组织专家开展讲座,也可以定期邀请有丰富跨,在讲授中华优秀传统文化的同时,用自身的经历介绍中华优秀传统文化在西方的影响,让教师、学生切身感受到中华优秀传统文化的意义。传统文化融合是必要的,而学习英语课程同样必要,将二者有机地结合在一起,用英语的方式来宣传传统文化,将其合二为一,达到了1+1>2的效果。

## 四、结束语

中华优秀传统文化合理融入到高职公共英语教学,有很多亟待解决问题。因此英语教师要不断积累、充实、提升自身的中国传统文化素养,如此才能使言传身教。挖掘改革教材中的中华文化元素,制定教育目标,引入信息化教学,设计合理的教学环节,采用多元化的教学方法和完善评价体系,拓宽高职学生的文化自信视野,最终在提升英语学习成效的同时,增强其文化自信意识。

(作者王小霞,系江西外语外贸职业学院基础部教师)

# 立体化模态翻译教材建设探索

习近平总书记在《扎实推动教育强国建设》讲话中阐释了建设教育强国的重要意义,指明了教育强国建设的前进方向。其中,教育内容为教育强国建设征程中的基本路径之一,与教育理念、教育方法、教育体系等协同支撑教育现代化的推进。基于此,本文指出立体化教材建设是教育内容的基础保障,也是转向高质量教育体系的发展样态。

## 一、立体化翻译教材概念界定

自“立体化教材”正式进入我国教学界,其定义仍未有完全统一的说法。有学者将高职教育立体化教材界定为基于职业教育类型特征,以职业特质为主线,以培养完整的“职业人”为目标,借助人工智能技术,整合学习资源、优化学习环境,促进个体职业生涯发展的一种新型教学方案。它体现的不仅仅是教学媒介的变换,也是教学环境的创新,是教育强国时代的教学理念转换。

基于混合式翻译教学理念,依托中国大学慕课在线平台,辅以丰富的网络数字化资源库以及学习通教学活动库,翻译教材基本形成了以自编教材基础,以多媒介、多模态、多维度的教学资源为主要内容,创造了线上线下“时时可学、处处可学”的教学环境,形成了“硬教材+软教材+APP”模态的立体化翻译教材。

## 二、立体化翻译教材建设基础

### (一)硬教材资源

翻译课程的硬教材主要基础是自编教材。

该教材突破了传统课程“翻译技巧”逻辑体例,设计了“商务项目”逻辑体例,关注知识获得、技能提升以及态度情感、职业价值观等综合育人元素,解决了翻译理论与翻译实践脱节的问题。整个设计深入贯彻党的二十大精神,以11个商务项目为载体,融入翻译词、句、文化负载体等笔译和口译技巧,引入景德镇陶瓷、江铜集团、晶科能源等本土企业材料以及比亚迪、京剧、进博会、一带一路等中国特色素材,多维度地呈现翻译语料,在翻译技能提升过程中感受中国自信、传播中国文化。此外,课程采用江西绿博会、国际商务研修基地、广交会等实践服务的翻译活页,极大丰富硬教材的优势。

### (二)软教材资源

翻译课程的软教材主要基础是在线教学平台。教学团队基于多年的教学改革探索,积累了丰硕的教学资源,开发了具有职业特色的高职商务翻译慕课课程。2018年上线中国大学慕课平台,经历5年的不断建设优化,已形成了较为成熟的省级优质在线课程,特别在疫情期间服务国内198所高校,受到校内外师生肯定。近期的平台资源优化主要考虑商务项目的呈现及素材更新、讨论话题的更新、时政翻译素材的更新,确保软教材的时代性、专业性、知识性以及最为关键的则是与硬教材的关联性和互补性。

### (三)其他数字化资源

翻译课程的其他数字化资源主要基础是互联网资源,采用以APP为媒介的应用程序发布各种数字化材料,较为常用的学习通APP成为链接硬教材与软教材的重要途径,同时满足个性化学习需求。尤其在人工智能发展的人机共译时代,

科学有效运用相关翻译软件也是数字化资源的重要组成部分。

### 三、立体化翻译教材建设原则

立体化翻译教材的建设并非是硬教材与软教材的简单叠加,笔者理解为主要以学习通APP为链接,将在线课程与纸质教材之间建立关联,形成能够交互、能够互补、为学生提供优质资源的教材,以改革传统翻译教学模式,推动数字化翻译教学转型。为此,立体化翻译教材的建设遵循以下五个原则。

#### (一)思政性

翻译的过程是价值传播的过程。在选择翻译语料的过程中秉持立德树人的根本要求,将具有职业特色的地方企业文化、江西品牌产品、中华优秀传统文化等翻译素材如盐入水般融入翻译道德、翻译标准、责任意识、规范意识、文化自信等思政元素。翻译课程在教材修订中嵌入了时政小译,均出自二十大报告的精选,一方面考虑与知识技巧相匹配,另一方面考虑与商务项目相吻合,在线课程中亦有相应的板块和每日翻译讨论话题,形成翻译教学价值引领入眼入脑入心。

#### (二)时代性

翻译既是经典的、又是现代的。在硬教材与软教材的内容选择上,既兼顾传统的中国文化,又秉持守正创新,在日新月异的企业发展中紧跟翻译案例的更新;在翻译形式上注重汉译英,为四六级考试补充翻译题库,引用经济学人等外刊文本资源,培养跨文化交际能力和开拓国际视野;在翻译价值观引领上,以名片翻译、企业文化翻译、产品商标翻译等体现新时代中国特色社会主义特色。

#### (三)层次性

立体化教材的建设为学生提供了个性化服务,尤其体现在线上平台资源,它整合了大学英语四级翻译、六级翻译以及全国翻译专业资格

(水平)三级实务考试不同难度层级的资源;另外,在媒体呈现上,它集合了文本、图片、音频、视频、链接等多种形式的素材,以满足不同学习风格要求。

#### (四)互动性

立体化翻译教材的建设,最为关键的则是它为混合式教学提供了有力支撑,较为成功地推动了翻转课堂教学模式改革,建立了教师与学生、学生与学生、师生与教材、课内与课外、线下与线上五个维度的互动,真正体现“以学生为中心”的教学理念。通过翻转课堂,学生的学习观念发生了颠覆性的变换,从以前被动学习转变为积极主动学习,从无效刷课转变为有效自主学习,助力培养终身学习和深度学习的习惯。

#### (五)系统性

整个翻译教材的立体化建设紧紧围绕“思政引领、项目载体、技巧支撑”的指导思想,遵照翻译课程标准,形成了层次分明、维度明确、线索清晰的内容体系。总体而言,翻译教材的建设强调了“商务+英语+文化”的专业特色,符合学院培养“外语和外经贸应用人才”的育人目标;在课程特色上,立体化教材采用了不同层次的翻译素材,融入了不同维度的思政元素,涵盖了具有职业教育特征的商务笔译和商务口译模块,以此满足培养服务地方经济发展且具有国际视野的商务翻译人才。

### 四、立体化翻译教材实践探索

翻译课程教学团队在多年的实践教学改革过程中,在教材建设方面致力于解决三个问题:建设什么样的教材?怎样建设教材?如何运用教材?

#### (一)明确教材职业特色

作为以技术技能型人才培养为目标的教育类型,职业教育专业课程教材的建设指导思想应深入贯彻党的教育方针,落实党的二十大精神;建设内容应对接岗位工作能力,符合岗位一线工

作情境;建设形式应充分考虑当代大学生的学习特点以及数字化教育时代的发展需求。课程组在多年的教学改革实践中,探索本土外贸企业发展趋势,了解外贸业务员翻译素质发展要求,同时加强与行业企业的合作,听取企业人员对课程标准、教材编写、案例选择方面的建议,在教材建设中充分发挥龙头企业的作用。如通过晶科能源有限公司的企业介绍翻译,不仅在业务专业、翻译技巧上获得知识,更在清洁能源全球使命感、本土文化自信上获得感悟。同时,在呈现形式上,通过企业视频、网站链接、项目案例等多种形式互为支撑,丰富教材立体化模态。

### (二) 重构课程教学标准

在学院“双高”建设过程中,各专业各课程进行了专业人才培养方案修订以及课程标准修订。结合职业教育国家教学标准,依照商务英语专业人才培养方案,商务英语翻译课程组协同企业,结合岗位能力发展需求,确定了培养外贸职场沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习意识和数字素养提升的五大发展目标,提升英语语言翻译核心素养以及服务外贸行业基础商务的口笔译能力,在商务项目活动中增强国家认同、文化自信、职场竞争力。遵照课程标准,中国大学慕课在线平台主要优化了课程框架,增补了商务项目微课视频以及商务项目翻译案例和翻译实

训库。线下资源主要修订了自编教材,自然融入了党的二十大精神,引入了项目案例分析;在内容组织上新设时政小译、学习目标、自评表。

### (三) 确保建设与运用共生共长

立体化翻译教材的建设进一步促进了混合式课程教学改革,真正达到了教师主体向学生主体转变的目的。具体的教学改革措施包括依托线上平台慕课资源,按周发布课程内容,将翻译技巧基础知识点前置,学生课前自主学习并进行随堂练习、讨论反馈等;课中检查拓展、以商务项目进行知识点的深化;课后布置四六级翻译、实践翻译等有效性练习;同时,将优质实训资源上传平台,实现教材建设共建共享共用。

## 五、结语

对照教育部发布的《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》,深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神,翻译课程在不断深化改革。本翻译课程教学团队建设了以规划教材为蓝本的自编教材,构建了“硬教材+软教材+APP”模态的立体化翻译教材体系,最大限度地满足“三教改革”需求以及服务学生全面发展的需要,促进高质量翻译教学的改革。

(作者魏华,系江西外语外贸职业学院英语学院教师)