

Tajfel 社会认同过程理论 对大学生国家认同培育的启示

陈银杏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:国家认同问题对于国家的长治久安至关重要,因此,如何提高大学生的国家认同非常急迫。为此,本文引入 Tajfel 的社会认同过程理论,介绍了该理论的基本思想以及三个基本心理过程,在此基础上探讨了社会认同过程理论对于国家认同的启示,这对未来开展培育大学生国家认同有一定参考价值。

关键词:Tajfel;社会认同过程理论;大学生;国家认同;培育

在经济全球化与多元文化思潮的推动下,人类社会发生着巨大的变化,也使得国家认同、族群认同、文化的冲突与融合问题逐步显现出来。其中,国家认同是关键的问题,它是一种重要的国民意识,是维系国家长治久安的精神纽带。有学者认为,“国家认同问题的重要性在于它牵涉到一个政治共同体成员自我命名和自我谅解的过程”。由此可见,国家认同问题是政治共同体最根本的问题,对于国家的稳定和发展至关重要。

当前,在国家认同的研究领域中,大部分的研究主要涉及国家认同、族群认同、民族认同、政治认同、爱国主义等之间关系的讨论上,而对国家认同培育的探讨较少。同时,从以往研究来看,社会认同是影响人们国家认同的重要因素,因此,社会认同的形成机制对国家认同培育会有一定借鉴意义。而 Tajfel 等人提出了社会认同过程理论,较好地探讨了社会认同形成的不同过程,受到许多学者的关注与重视。为此,本文试以社会认同过程理论为基础,探讨其对大学生国家认同培育的启示。

一、社会认同过程理论:三个基本心理过程

Tajfel 认为,当我们成为某一群体的成员或某一类别中的一分子时,就能会拥有来自所在社会制度的安排或者与生俱来的一些特征,比如国籍、种族等,同时也必然伴随着相应的身份获得的心理过程,这就是社会认同过程。从这个意义来看,社会认同的过程可以看成是人们与某一社会身份去建立一种内在心理联系的过程,如我们是中国人,我们则会以“中国人”的社会身份去建立一种与中国的内在心理联系,形成对中国、中国人的社会认同。

同时,Tajfel 认为个体的社会认同过程不是一蹴而就的,他把社会认同过程分为三个部分:社会分类、社会身份认同和社会比较,而是这三个部分有一个先后的顺序,从社会分类到社会身份认同,最后进行社会比较。第一个过程是社会分类,它是个体的一种认知策略,通过分类可以便捷地区分与查询信息。第二个过程是社会身份认同,也就是对自己社会类别所属的定位,例如,我们是中国人,这是一种社会身份,认同自己

是中国人的身份,也就是对所属社会类别有清晰的定位。第三个过程是社会比较,社会认同过程中的社会比较是把自己所处的群体(“内群体”)与其它群体(“外群体”)进行比较,通过比较获得更加认同自己所属的社会身份与社会分类,可比较的方面很多,包括社会地位、财富、权力等,此外,个体通过社会比较还能提高个体的自尊水平。

二、Tajfel 的社会认同过程理论对国家认同的启示

国家认同是自己属于哪个国家,以及这个国家究竟是怎样一个国家的心理性活动。从个体的社会认同特点来看,个体所属地域、民族、国家、社会阶层等特点是个体社会认同的资格条件。从这个角度来讲,国家认同是社会认同的一种,是群体认同的一种特殊形式,组成认同的群体是国家。因此,社会认同的基本过程也同样会适应于国家认同,并对国家认同的培育有较好的借鉴意义。结合大学生的实际,有以下几点启示。

第一、推动大学生形成中国人身份的系列自我概念。社会分类理论认为,人类对于各种信息都要进行类别化处理,为的是对所处的环境进行组织化,以便更迅速和更好地适应环境,而分类的基础,就是群体内的相似性,类似于“物以类聚,人以群分”,当人们看到自己与某一群体的共同点越多,认同感就可能越强。同样,国家认同感的形成需要深刻体认中华民族的共同情感和认同中国人的身份。民族作为想象的共同体,总是通过历史记忆和文化符号激发民族成员同属一体的想象。中华民族内各个民族之间在长期的历史文化发展中形成了同命运,共荣辱的感情和道义。中国人还分享共同的历史记忆、文化习俗。同时,我国传统文化能够历经千年并绵延不息,主要源于在这片土地上形成的文化形态,并在此基础上形成了文化认同。一个国家所具备的民族所认可的价值观念,形成共同的民族心理、共同的集体记忆和共同文化,才能使个体形

成稳固的国家认同^[6]。因此,在中国的民族历史、传统文化等方面有必要加强宣传与教育,提高大学生的认识与认同,并看到自己与其他中国人一样,共享着中华民族的历史与文化,有许多类似的特点,形成中国人身份的系列自我概念,认识到自己是中国人中的一员。

第二、增强大学生对身属中国人群体的自信与自豪。个体形成国家认同的过程中,同样也需要有自豪感,这就需要使个体对其所处的群体的权力、声望、社会地位等方面有积极的认识,使得自己社会分类更有意义,并满足了个体获得自尊的需要。因此,需要在物质、政治与文化等方面提高大学生的国家自豪感。首先,必须坚持实力立国,这是建立国家自豪感的物质基础。强大稳定的中国,是国家认同感产生的重要前提条件。其次,采取有效措施,创新途径方法,不断提高大学生认识和认同中国特色社会主义的“道路自信、理论自信、制度自信”,增强自豪感,一方面,可以将“三个自信”与思想政治教育理论课有机结合,把“三个自信”的理论语言转换为教学大众化的语言,通过清晰明了,通俗易懂的语言和鲜活的例子,把“三个自信”传递给学生。另一方面,将“三个自信”通过各种活泼的校园文化形式,分阶段地逐步落实,使学生在浓厚的校园文化中潜移默化地接受教育,陶冶情操,实现自我提高。“三个自信”教育能提升大学生对社会主义中国的认同,形成自己身属于社会主义中国身份的自豪感。再者,必须增强文化自信。要增强文化自信,要注意中国传统文化,加强主流文化的宣传与教育。在这里,既包括有传统文化,也包括社会主义文化,如国家的符号,像国旗、升旗仪式、国歌等重要符号即是国家类别的表征,它能激活国家认同并与外群体相区分^[7]。

第三、引导大学生在中国人群体与外群体进行比较,并做积极区分。大学生形成国家认同的过程,也是其不断将自己所属群体(中国/中华民族)与他群体(其他国/其他民族)相互比较的过程。在这里,如何评价自己所属的群体,关键在于所选定的他群体的参照。因此,一方面应对大学生加强中华民族政治经济、历史文化知识的

教育,另一方面,需要引导大学生对中国人群体与外群体的特点进行积极比较,比如社会主义制度的优势性等方面,使他们形成对自己所属的中华民族群体的认同。

综上所述可以看出,社会分类、社会身份认同和社会比较的结果是个人获得“内群体”和“外群体”的概念。作为社会认同内容之一的国家认同的形成也同样有这三个过程的体现,而且这三个过程不是分裂的,它能整合为一个逻辑连贯而且可检验的模式。如图 1

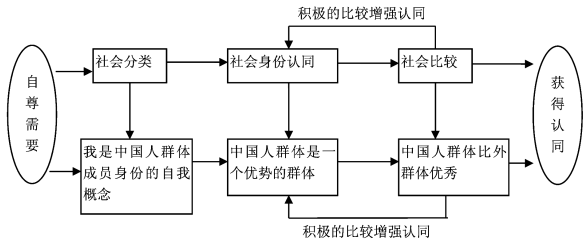


图 1 国家认同形成的心理过程

通过社会认同过程的理论可以更清晰地看到国家认同形成的三个阶段,也就是社会分类、社会身份认同、社会比较三个阶段:在第一阶段,形成我是中国人群体成员身份的自我概念,在第二阶段,认同中国人群体是一个优势的群体,在第三阶段通过社会比较发现,中国人群体比外群

体更优秀,增强了个体社会身份认同,最终形成较高的国家认同感。因此,未来国家认同教育的开展可以结合这三个阶段的特点开展宣传与教育,以提高大学生国家认同。当然这只是对社会认同与国家认同关系的初步认识与理解,仍不成熟,内容也不够深入,这些都有待于日后修改与完善。

参考文献

[1]江宜桦:自由主义,民族主义与国家认同. 杨智文化事业,1998.

[2]陈万柏,朱秀琴. 关于大学生国家认同的研究综述. 思想政治教育研究. 2013,29(4):47-50.

[3]张莹瑞,佐斌. 社会认同理论及其发展. 心理科学进展. 2006,14(3):475-480.

[4]泰弗尔,特纳,方文,等. 群际行为的社会认同论. 社会心理研究. 2004,2.

[5]陳牧民. 台灣國家認同研究的現況與展望. 國家認同之文化論述,台北:翰蘆圖書出版有限公司. 2006:23-38.

[6]曾水兵,檀传宝. 国家认同教育的若干问题反思. 中国教育学刊. 2013(10):30-33.

[7]于海涛,金盛华. 国家认同的研究现状及其研究趋势. 心理研究. 2013,6(4):3-9.

The Enlightenment of Tajfel’s Social Identity Process Theory to the Cultivation of College Students’ National Identity

Chen Yinxin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The issue on National Identity plays an important role in nation’s safety. Therefore, it is urgent to improve the college students’ awareness of national identity. The paper introduces Tajfel’s Social Identity Process Theory, including the basic ideas of the theory as well as three basic psychological processes. Meanwhile, the paper discusses the enlightenment of social identity process theory to national identity, which sheds light on cultivating college students’ national identity.

Key words: Tajfel; social identity process theory; college students; national identity; cultivating

运用词汇笔记本习得词汇之研究

洪蕊

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:本文用量性研究和质性研究方法研究了使用词汇笔记本学习法对词汇习得产生的影响。13 名高职商务英语专业学生要求用词汇本记下在各种英语输入中遇到的词汇,通过观察、测试和访谈研究学生在词汇习得中注意力、反思、动机和反复的输出对词汇习得的作用。结果表明:词汇本使用方法对学生习得词汇有显著的学习效果。

关键词:词汇笔记本;词汇习得;注意力;动机

一、引言

最近几十年,二语习得的教育工作者一直都在强调交际教学,尽管交际教学法很重要,但是词汇的掌握对语言习得和阅读理解的过程是非常重要的。尽管二语词汇可以通过阅读文本而获得,但是现在很多的研究表明词汇的教学对词汇习得是非常重要的。在这方面,鉴于“基于自然使用的学习不足以获得二语词汇”,直接二语词汇教学影响已经建立,同时也建立了“元语言教学的需求”,Elgort 总结到,通过抽认卡和单词表的刻意学习可以有效地习得二语词汇,但她强调了将这些方法与其他方法结合起来的必要性,这些方法可以深化文本阅读中习得词汇。

对新词汇进行更深层次的加工可以增强长期记忆。研究特别指出了几个影响词汇记忆的因素。这包括查找单词,产生语言输出(在语境中积极使用单词),阐述单词的含义(例如关注不同的含义和内涵),以及进行单词分析(例如通过确定词缀)。例如,Sökmen(1997)声称,重复之外的活动(如“操纵单词”和“将它们与其他单词和经验联系起来”)对记忆是有益的。同样,Eckerth

和 Tavakoli(2012:230)发现,“文字处理的精化”,也就是写作与其他需要浅层处理的学习相比,写作能够提高对新词汇的记忆。从认知和动机的角度来看,学习者需要接触到一个单词才能更好地记住它。他们进一步定义了参与的三个方面:需要(认为一个词是有价值的),搜索(查找它的意思)和评价(在相关的上下文中评价单词的意义和功能)注意和关注。

一般而言,学习和记忆现象经常从注意、注意和意识的角度进行研究。注意被 Nation (op. cit:63) 定义为“关注一个项目”,它通常被视为词汇习得的一个重要组成部分。注意力则是指“一种选择过程,某些信息被处理得比其他信息更快、更好或更深,因此他们有更好的机会……”(Lamme 2003:)词汇笔记本教学和学习工具有普遍的积极潜力。施密特提出利用词汇笔记本学习可以使学习者在学习英语的过程中丰富语义加工、促进单词的回忆,关注新词汇、回收新词汇,能够充分考虑到学习者的个体差异。作者详细说明词汇笔记本促进这些原则的实施,有助于词汇习得。McCrostie (2007) 依次检查了 124 本二语学习者的笔记,并扫描了条目的来源、学生

作者简介:洪蕊(1970—),女,江西南昌人,副教授,硕士研究生,江西外语外贸职业学院英语学院教师,研究方向:二语习得。

选择的词性和单词选择的原因。他的研究让我们知道学生如何使用自己的词汇笔记本,说明学生对词汇项的选择并不一定能使他们掌握基本的词汇。同样,Folwe 的研究对象在使用词汇笔记本的英语学习中也表现出良好的效果,如语言收获、战略知识的发展和学习者独立性的提高。本研究在现有的词汇笔记本使用研究基础上研究了词汇笔记本的使用对高职学生的英语词汇发展是否有效及其对教学的启示。

二、实验设计

(一)研究对象

本研究的研究对象是江西外语外贸职业学院英语学院 19 级商务英语 13 班级的 13 位学生。在一个学年(10 月至 6 月)的课程中,学生被要求随身携带一个词汇笔记本,这是他们的课程成绩的一个组成部分(定期提交)。要求他们写下他们在讲座、阅读中以及来自电影和书籍等课外资源遇到的词汇。翻译或定义不可以写在单词旁边,因为直接看词汇的翻译可能会妨碍学习者进行词汇记忆所必需的深度加工,只能把词汇的定义和解释写在页背或页边。词汇笔记本应由学习者根据其感知的相关性来选择单词,不要求参与者填写他们遇到的每一个词汇项。除了这些要求外,学生可以自由使用词汇笔记本,同时探索课堂上讨论的新词汇学习策略。学生们经常被提醒(大多数情况是每周一次)要积极运用词汇笔记本学英语词汇。

(二)词汇量评估

学生们在课堂上定期进行自我或同伴评估,以评估他们的词汇记忆水平(或缺乏词汇记忆水平)。活动包括评估他们的同伴或自己,基于每个人的词汇笔记本记录。学生们在课堂上被给予了时间来评估他们自己或他们的同伴。

(三)测试

学生们被要求按照 1-4 的等级给自己的单词知识打分:(1 级)不记得(单词的意思);(2 级)模糊记得(单词的意思;例如,知道“洋红”是

一种颜色,但不能准确地记住是哪一种颜色);(3 级)可以解释或翻译(用第二语言解释或翻译中文);(4 级)可以用词造句(从而衡量生产性知识),如果勾选 4 级,参与者被要求用习得的词写一个句子。学年结束时,根据每个参与者的词汇记录本进行全面的词汇评估。即在每位同学的测试中,每个参与者的词汇笔记本都被收集起来并被列出单词。每个测试的单词数从 24 到 63 个单词不等,取决于每个笔记本上的单词数。

(四)反思与访谈

引导学生进行反思。反思的目的是鼓励学生找到最佳词汇策略,并衡量词汇的保留水平和他们在发展词汇中的个人努力。此外,当使用的词汇学习策略失败时,鼓励学生搜索各种词汇学习策略并且加以运用。

访谈学生在使用词汇笔记本过程中的经验,词汇笔记本对词汇习得效果、对策略的探索以及参与者对词汇笔记本作为潜在教学工具的看法。

三、实验结果

学年末进行的个人词汇评估表明,词汇笔记本的使用对词汇习得有普遍的积极影响。从表一可以得知:所有学生加起来的词汇量中,可以正确地解释/翻译(3 级)或在句子中正确地使用(4 级)的有 548 个。只能模糊地理解或不能回忆起来(1 级和 2 级)一共为 176 个,与 548 个形成了鲜明的对比。在检查每个层次学生的单词回忆分布时,出现了一些有趣的趋势。首先,2 级(模糊记得)是包含单词数量最少的类别。因此,我们可以推断,大多数学习者要么回忆起了单词要么没有,这一发现得到了访谈数据的证实。

表一 13 位学生词汇记忆统计分析情况表

	不记得 (1 级)	模糊记得 (2 级)	能够解释 或翻译(3 级)	能够造句 (4 级)
单词总数	133	43	290	258
平均数	10.2	3.3	22.3	19.8
方差	5.5	2.1	12.0	9.5

当被问及使用词汇笔记本的学习过程时,学

生们报告说,他们对词汇记忆采取行动时,他们就会记住这个单词。总的来说,我们可以看到,除了6个参与者,只要他们能解释或翻译一个单词,他们就能写出包含这个单词的符合语法的句子。

除了在课堂上安排时间对词汇笔记本的使用和词汇发展进行个人反思外,习得过程没有教师干预,即老师在本研究过程中没有对词汇进行重点指导。词汇笔记本在允许个人单独学习和增强注意方面起到了促进作用,这一发现与 Nation (op. cit.) 的观点一致,即注意是词汇习得和记忆的重要组成部分。毫无疑问,本研究为词汇笔记作为词汇习得工具的有效性提供了证据。

如上所述,在期末的个性化词汇测试中,大多数学生都取得了高分。下面这段陈述说明了学生们在使用词汇笔记本后词汇记忆能力的提高:“我学到了很多新单词!”和“我真惊讶我学了这么多!”Schmitt 报告了类似的发现,他们发现词汇笔记本可以鼓励和加强第二语言词汇的发展。

输出尽管产出假说 (Swain and Lapkin 1995) 声称产生语言不仅是知识的证明,而且是学习过程的一部分,似乎很少有学生和教师意识到这种潜力,往往是等到他们(或他们的学生)在使用这个词之前先了解它。而通过词汇笔记练习,语言输出被用于学习,通过两种方式诱导学生输出。首先,在课堂上的结对作业中,学生经常需要解释一个词的意思和用法,13位学生都认为这是一项有用和愉快的活动。这就实现了元语言的功能。其结果是:谈论语言以更好地内化它。第二,写出书面句子是学生们的常用策略之一。

注意和关注:如上所述,语言习得过程的一个组成部分是注意,当学习者意识到某个词汇项目是未知的,应该学习的,就会认真学习。学生回忆说,当在不同的语境中看到词汇笔记本上的单词时,他们对这些单词的意识增强了:“我把它写在笔记本上后,我开始注意到这个单词;我看到它经常用在冠词中。”他们会更加注意笔记本上的词汇。此外,记录下来的单词在不同的语

境中出现时,会变得更加显眼。一位学生指出了词汇笔记本、注意力之间的关系:我知道我必须写作,因此我在笔记本上特别注意了这几个字。另一名参与者对单词内部意识的增强做了一个更具体的观察:“当你写单词时,你会注意它的各个部分。”这些数据都说明了注意力和学习之间存在显著的联系。不仅是对输入的注意,而且对输出的注意,决定了知识意识的水平,因此成为语言学习过程动机中的一个显著因素。

从访谈中得到的数据表明,词汇笔记本的使用给学生增加了额外的学习动机,需要关注词汇的习得和记忆。特别是在提供动机性反馈、鼓励回顾性自我评价等因素与本研究所描述的词汇笔记本体验密切相关。例如,一位学生把她发现的策略作为一种激励来尝试用其他词。另一位学生说,她信任老师的词汇本学习法促使她坚持用这个学习策略:“因为知道老师会读词汇本,所以我才使用它。”这一证据与动机研究有着密不可分的联系,表明外在动机在语言学习中是一个重要的因素。然而,另外一些参与者提到,使用笔记本本身就是扩大词汇量的一种动机,就像“知道我有(词汇笔记本),我就会使用它。当你使用它的时候,你就开始扩展新旧知识。”

四、结语

使用词汇笔记本有利于学生习得英语词汇,这一探索为当前各种传统词汇教学做了有益的补充。本研究词汇笔记的反思性使用也有助于教师进一步发展他们的教学能力,深入研究新的词汇教学和学习策略。

参考文献

- [1] Dörnyei, Z. 2001. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] Eckert, J., and P. Tavakoli. 2012. “The effects of word exposure frequency and elaboration of word processing on incidental L2 vocabulary acquisition through reading”. *Language Teaching Research* 16/2: 227 – 52.
- [3] Elgort, I. 2011. “Deliberate learning and vocabulary ac-

quisition in a second language”. *Language Learning* 61/2:367 – 413.

[4] Fowle, C. 2002. “ocabulary notebooks: implementation and outcomes”. *ELT Journal* 56/4:380 – 8.

[5] Hulstijn, J. H. and B. Laufer. 2001. “Some empirical evidence for the involvement load hypothesis in vocabulary acquisition”. *Language Learning* 51/3:539 – 58.

[6] Lamme, V. A. 2003. “Why visual attention and awareness are different”. *Trends in Cognitive Sciences* 71:12 – 8.

[7] McCrostie, J. 2007. “Examining learner vocabulary notebooks”. *ELT Journal* 61/3:246 – 55.

[8] Nation. S. P. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

[9] Swain, M. and S. Lapkin. 1995. “Problems in output and the cognitive processes they generate: a step towards second language learning”. *Applied Linguistics* 16/3:371 – 91.

Study on the Acquisition of Using Vocabulary Notebook

Hong Rui

(*Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099*)

Abstract: In this paper, quantitative research and qualitative research methods are used to study the influence of using vocabulary notebook learning method for vocabulary acquisition. Thirteen Business English Majors in higher vocational colleges were asked to write down the words they encountered in various inputs. Through tests and interviews, the effects of attention, reflection, motivation and repeated output on vocabulary acquisition were observed. The results show that using vocabulary book has a significant effect on students’ vocabulary acquisition.

Key words: vocabulary notebooks; vocabulary acquisition; notice; motivation

商务英语实训课堂 Seminar 模式剖析

李若川

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要: Seminar 模式作为当前流行的国外大学学科教学改革的主要运用方法,具备其显著的特点及行之有效的优越性,适用于注重实训教学的商务英语教学,本文拟对 Seminar 模式的理论背景、特点及实施方案做出分析,并引用商务英语场景教学的实例进行解析,以提炼出相关可供参考的条框内容,以期探讨,其宗旨为促进商务英语教学事业的发展。

关键词: Seminar 模式;实训;商务英语

一、Seminar 模式

(一) Seminar 模式的起源与发展

Seminar 模式最早兴起于德国,后来逐渐演变为风靡西方国家大学的一种精髓教学方法。当初柏林大学之所以成为大学发展的一个里程碑,也正是因为柏林大学校长洪保对 Seminar 模式的积极提倡。这一教学方法与传统弊端的填鸭式模式有着本质的不一样,其核心是让学生发挥主观能动性,参与到学习与研讨活动中,从而让他们通过创造性的参与来习得知识与能力。

到了 18 世纪后期,德国大学施行的典型的 Seminar 模式发生了一次跨越性的革新,课前学生被要求依据导师指定的某一论题或问题做好准备工作,以书面或口头发言稿的形式,在课堂上围绕指定论题展开讨论。这即为活尔夫提出的哲学 Seminar 教学模型,这一革新在某种程度上达到了让学生掌握特定知识的效果。

进入 19 世纪后,大学校园学术氛围日益深

厚, Seminar 模式作为一种较为通用的形式,已演变为学生对导师指定论题或问题准备发言稿,然后对同学作陈述并发表个人的看法,最后根据同学反馈意见撰写报告在课堂环节进行发言,进而与导师和同学进行更为深入的讨论。当时其效果为人们接受而在德国及欧洲等一些大学流行起来。

到了 19 世纪末,教学理论研究不断深入完善, Seminar 模式被英、美、欧洲等越来越多的大学所采用, Seminar 模式的具体实施方案也出现,演变为具有教授知识之功能的 Seminar 模式,其适用范围也涵盖了整个高等教育体系。

(二) Seminar 模式的特点

1. 以项目为教学中心的 Seminar 模式

不同于传统模式,而且克服了其诸多弊端, Seminar 模式主要围绕一个具体教学任务或模块,设计出不同场景及学习环境、教学活动。在商务英语教学中,通过学生前期所学知识的运用和后期将学知识的衔接,选取和创设情境,由学生合

作者简介: 李若川(1979—),女,江西南昌人,副教授,江西外语外贸职业学院英语学院教师,研究方向:英语语言文学及应用语言学方向。

作完成设定的项目任务,培养学生在真实商务场景中运用语言、分析解决实际问题的能力。在选设项目时,一般为学生实际工作中将面临的实际场景,涵盖之前从未遇到过的问题,在讨论等项目活动中,通过自身努力、教师引导,解决问题,达成学习目标。

2. 以学生为中心的 Seminar 模式

这一特点也体现了 Seminar 模式优于传统模式的优越性,可以一改传统课堂气氛沉闷、学生学习过程被动的尴尬现象。商务英语课堂注重对学生的素质培养,注重学生书面与实践知识能力的双重培养及提升,更注重学生主动解决问题能力的养成。我们在商务英语课堂教学中,创设仿真商务场景,采用 Seminar 模式,给学生不同的任务,整个教学过程中给学生做出组织、引导,使学生在自身合作实践中完成任务的过程中,营造知识、技能、思维、情感等多方面的共赢。

3. Seminar 模式注重多样化的教学评价

Seminar 模式应用于课堂,设定任务,模拟场景,提供宽松的学习环境氛围,学生在其中主动快乐的参与,在积累知识的同时,提升了实践技能。对于课程教学效果的评价也不再拘泥于卷面分数评判,而是更多体现为商务场景教学项目任务完成过程中,每一位同学的参与度、沟通解决问题的能力、实际运用语言的能力、对商务专业知识的熟练运用能力等。

二、Seminar 模式实施方式

(一)教师介绍任务

不论是针对整节课讨论、几分钟讨论,还是全班讨论、小组讨论,教师都有必要在一开始使用几分钟时间陈述宣布本次讨论的任务,即交待清楚此次主题所涉及到的基本问题。在陈述时教师注意不要过多地介入评价与定位,以免给学生造成先入为主的干扰,影响自我判断。此外,教师应对参与人员有一个简单介绍。

(二)项目报告演示

如果是正式演示,这一部分时间较长,相比较前一阶段,一般要持续到 20 分钟左右,主要表现为报告人,即学生,利用现代教学技术手段对自己的项目或任务主题进行论述。这一步骤完全可以清晰地考验学生的各方面水平能力,包括对外形礼仪的把控能力、技术手段的运用能力、现场灵活机变能力、专业业务能力等。

(三)回应人发言

鉴于上述报告人的陈述,回应人进一步做出发言,进行补充、批判、商讨等,形式多样,程式正式。

(四)限时讨论

这一阶段,所需时间也约为 20 分钟左右,主要为围绕讨论的主题,进一步针对之前报告人和回应人的发言,由其他人提出问题,可以向报告人提出相反观点,也可以对所有发言人的观点提出意见,展开辩论,同样报告人也可以做出回应,进行解释、补充甚至反批评。这一阶段考验的主要是学生的思辨能力、语言应用的能力及专业知识能力。这一阶段活动开展的好,也可以充分调动学生的主动性与热情,让学生在辩论的过程中增强自信心与满足感,同时也对所讨论主题有更深入扎实的理解与学得。

(五)总结与评价

学生在终止讨论之后,教师适时做出总结,进行主题评价,帮助学生梳理要点,尤其是一些主要实践内容的总结。

三、Seminar 模式商务英语实训案例解析

从前文陈述的实施方式,可以看出,Seminar 模式实际上是一个过程教学,即重视从任务的提出到完成的这一过程,学生的能力也在这一过程的实施当中得以锻炼提高。商务英语教学中也注重商务场景的创设和模拟,让学生有真实的环

境能加以模拟,锻炼语言能力和专业能力。

这一实际操作,体现为在商务英语教学中,采用 Seminar 模式时遵循一个普遍的案例教学的程序,即:项目主题准备——项目主题分析——项目主题讨论——项目主题总结——主题报告撰写——语言知识与技能巩固——项目主题模仿演示。

下面以商务谈判模拟实训为例,陈述解析具体操作过程:

项目主题:商务谈判模拟实训;

教学任务:商务谈判要点和模拟;

教学目标:培养学生的商务谈判规则知识水平,以及商务谈判技巧,提高学生的谈判能力和专业知识。

语言目标:1. 商务词汇 2. 谈判流程

主要活动:1. 小组讨论 2. 口头陈述 3. 要点陈示 4. 模拟演示

第一步,由教师播放一段商务谈判的录像,让学生同时对其要点做好记录,然后鼓励学生简要说出记录的大致内容,进而教师与学生初步讨论一下商务谈判的注意事项。

第二步,由教师向学生展示出案例细节。由小组成员对谈判中应注意事项以及分工进行讨论以明确任务,主要涉及资料的搜集和分析,谈判中谈判人员应该强调的几个方面内容,对对手分析预测可能提出的疑问和难题,并预期做出相应应对策略。然后开展讨论,确定基本谈判方案。

第三步,开展分析讨论,主要体现为:谈判通则的协商,营造适宜的谈判气氛,开场陈述。双方人员需要对对方的基本要求和目标有一个初步的了解,并基于此判断双方在满足各自利益上是否能达成满意度,这都基于双方的初步陈述洽谈。这一阶段主要是建立良好关系,对对方有基本了解,也为下一阶段的正式谈判做好准备。

第四步,该阶段是核心环节,也是在谈判中

能否取得胜利的关键一步。首先由我方报出了首次报价,以及运输方式。对方随即针锋相对,丝毫没有做出妥协退让,因此陷入激烈的谈判过程。我方再次进行沟通斡旋,亮出相关竞争公司所给出的更为优越的条件,以及辅以我方能给出的优惠政策加以诱导,试图说服对方。但对方公司并没有立即被我方公司所说服,而是呈现资料,展示证明其高端技术力量及优秀的技术服务是导致其价格趋高的一个重要因素,从而企图迫使我方接受其条件。双方谈判一度陷入僵局,旋即对方提出适当降低价格并修改我方提出的物流运输方式,但这仍不能满足我方所能接受的最低条件标准,于是双方进入新一轮激烈辩论。其间我方也适时做出一定让步,并以其他一些优惠条件作为附加条件入手,最终双方权衡并达成最终目标报价,及议定物流方式,达成一致,并签署合同。

第五步,教师对任务完成情况进行点评,并做出总结评价。对谈判的要点再一次进行梳理及肯定,对团队合作情况也进行了评价。

第六步,教师利用本次活动为范本,进行拓展练习,巩固语言知识与技能,并展开讨论,帮助学生学以致用。

四、结语

Seminar 模式应用于商务英语教学中,并非简单的项目任务与英语、商务的加总,而是要让学生在商务情境当中对语言进行习得,将语言灵活运用于商务的各个环节。这种结合所产生的效果远胜于单纯二项学习效果的加总。而且在 Seminar 模式教学活动的开展的过程中,前期的准备工作、过程中的技术手段的使用、学生自身演示的实践活动,以及团队活动的开展,均能极大促进学生专业知识认知能力的生成与提升。实践教学显示了这一教学方法在商务场景英语教学中的有效性和普遍适用性。

当然采用 Seminar 模式应用于商务英语实训教学也存在诸多不足,例如学生前期准备过程中反映出的知识背景储备不足、耗时较多、在组织实施过程中存在行为惰性等,也都对这一教学方法实施的实效产生了一定的负面影响,有待进一步的实验探讨改进。

参考文献

[1]陈潭,程瑛. Seminar 模式、案例模式及其课堂教学模型构建[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2004,(7).
[2]马启民. “seminar”教学范式的结构、功能、特征及其

对中国大学文科教学的启示[J]. 比较教育研究, 2003,(153).
[3]沈文捷. Seminar 模式:研究生教学的新模式[J]. 学位与研究生教育,2002,(7/8):43-47.
[4]张民杰. 案例模式——理论与务实[M]. 北京:九州出版社,2006.
[5]张沛云. 项目教学的实施及特点[J]. 山东电力高等专科学校学报,2012,(03).
[6]朱强. Seminar 式模式:教学改革的新尝试[J]. 高教研究与探索,2001,(3).

Analysis on Seminar Patterns in Business English Practical Class

Li Ruochuan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: As the main applicationmode adopted in the current university subject teaching reform abroad, the Seminar mode has its remarkable characteristics and feasibilities. It is suitable for business English teaching that focuses on practical teaching. The author intends to discuss over the theoretical background, the characteristics and the implementation plan of the Seminar mode, and make the illustration by studying cases of business English scenario teaching, so as to extract the relevant framework for reference, serving to promote the development of business English teaching.

Key words: Seminar mode; practical training; business English

浅析翻译与语境

彭迎春

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:翻译发生在特定的社会和历史语境中,它不仅是在语言层面上改变形式,把一门语言转换成另一门语言,而且不可避免地受到各种语境因素的影响。语境有很多层次,译者需要仔细分析原文的特定语境以及其对翻译的影响,以逐步提高翻译水平。

关键词:文化;翻译;语境

翻译就是将某一语言的文字资料以口头或书面的形式替换成另一语言的文字资料。因此翻译的前后文本有等效性,也就是说,翻译是让两种语言的文本材料的含义和功能在相同的语境中保持一致,并用得体的语言表达出来。对原始文本材料的准确理解决定了翻译是否成功,而正确理解原始材料的方法,除了足够的语言基础知识积累外,最有效的方法是通过上下文分析,也就是说,翻译与语境密切相连。

语境在语言交流中起着承上启下的作用,语言翻译与它息息相关。在翻译过程中,如果不懂得相关的语境,可能就不能完整地理解一句话。每个国家都有着自己的语言,正是由于语言背后的文化差异,只有懂得对方的语境才能进行顺利地交流,不然会造成沟通障碍。任何语言的翻译都不能忽略语境这个重要因素,它能够帮助我们恰当地输出语言以及准确地接收语言信息。

一、语境的分类

语言是人类社会沟通的桥梁,特殊类型的信息系统,无论其创建、开发、发送、接收或处理信息,始终受到某些条件的影响和限制,这也充分证明了语境的重要性。

说话时的语言环境就是语境,语言环境包括说话的时间、地点、场合以及词汇、句子和段落构成的上下文。语境的分类方法之一是把它分为文化语境和情境语境。情境指的是产生文字的环境,文化的情境就是根据特定语言而产生的种族、人的思维和行为规律的总称。语境的另一种分类是它可分成非语言的环境和语言的环境。语言环境是显性的、普通的上下文,非语言环境是隐性的上下文。无论是语言环境、非语言环境还是条理清晰的上下文,上下文语境对语言表达都有很大的影响。冯广义的“语境适应理论”把语境大致分为以下几种——语境理论,主客观理论,文化语境理论,语境创建理论和模拟语境理论。”根据不同专家的理论 and 语言翻译的实践,语境总体来说可以分为三种:话语语境,情境语境和文化语境。

(一)话语语境

语言材料的上下文,也称为话语的上下文。这表明了语言文本本身的结构有一定的凝聚力,逻辑有相关的一致性。在翻译时,翻译人员必须反复阅读原始材料,充分获取材料的信息,以便将原文的每个部分组合在一起,掌握文中的关键词汇与句子,抓住文章的主要脉络,并在脑海中

作者简介:彭迎春(1982—),女,湖南娄底人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:外国语言文学。

形成清晰的上下文。在翻译过程中,首先要确保单词翻译准确,句子之间的连接词使用得当,段落中的句子排列正确,整个文本连贯、逻辑清晰,最后集中精力完善段落衔接的自然性和全文的流畅度。

(二)情景语境

情景语境是指在一定的时间阶段内各种相对或结合的情况,是语言文化中特定的场景、事件、时间、地点和参与者的综合状态。比如词汇的语音语调和含义不仅取决于语言因素,而且取决于词汇出现的场景。也就是说,单词的含义不会单独存在,与上下文密切关联,结合特定的情境才能准确地理解语言。情境是一个动态的过程,交流对象、具体事件、时空和场合的变化都会影响当时的情境。因此要根据具体的情况,才能得体地翻译语言。

(三)文化语境

所谓文化语境就是指语言背后的社会文化背景,大致分为文化习俗和社会规范两个方面。各国各民族的文化语境对相应的语言有着很大的作用和影响,由于各民族的历史文化背景不同,对非本族的一些行为和话语的理解往往会存在障碍,即通常意义上的文化差异。不同国家的历史与文化底蕴不同,因此应在充分理解原始文本文化语境的基础上,从目标语言的文化语境角度出发,将原始文本的信息重新表达为目标读者可接受的、连贯的文本表达。

二、文化语境与翻译

文化背景指的是任何一个民族或地区具有的自己独特的文化历史和社会背景。它是某一语言社区的特定社会规范与习俗,也就是说,不同民族或地区有着不同的地理环境、历史背景、价值观和行为方式。然而语言是文化的一部分,要将一门语言翻译成另一门语言,必须理解两种语言的文化背景。翻译时,不能止步于翻译的字面意思,必须了解目标语言的文化背景才能实现翻译的目的,否则会导致跨文化交流失败。语言是文化与信息传播的工具,是文化历史的土壤和多元文化的翻译依据。从某种意义上说,语

言翻译是文化翻译。影响翻译的文化背景因素主要包括思维方式的差异、宗教信仰的差异以及历史文化的差异。

(一)思维模式的差异

思维模式是指在特定文化背景下大多数人正常的思维方式和心态。中西思维模式有着很大的差异,西方人非常重视分析语言本身、逻辑和形式结构,但中国思想强调语言表达的完整性和暗示性,因此这些差异在语言输出时表现非常明显,尤其在写作形式上。英文写作不仅要求分开写作形式与标点符号,还应该将首字母大写,以使层次结构更加清晰。除了视觉效果外,英语尤为注重其时态和主要句型结构,以及过渡衔接的重要性。但在汉语中远非如此,于是在具体的英汉翻译中,保持原始文本语义的一致性通常很难,为了达到尽量忠实于原文又符合相关语境的翻译效果,修饰、替换或添加成为日常使用的翻译方法。

(二)宗教信仰的差异

民族和宗教文学通常与我们的现实生活有很大不同,翻译相关文件的时候,译者必须准备充分,大量阅读相关的资料,进行直接或间接的理解,以了解翻译的历史背景。在很多西方国家,基督教主导的宗教文化对人们的语言表达有着深远的影响。欧洲处于分裂状态的时候,基督教诞生了,上帝主宰一切,拥有着超越所有人类的权威,于是人类的语言被深深地刻画出民族和宗教色彩。同样佛教在中国也一直主导着传统的宗教文化,“神”已经成为佛教徒心中的天空之神。佛教是两千年前传入中国的,人们相信“佛”控制着世界上的一切。与此相关的成语俗语有很多,如“借花献佛”、“临时抱佛脚”、“不看僧面看佛面”等。可以看出,宗教文化对英语和汉语的特征有着重要的影响,了解宗教和文化的关系能够更准确地翻译单词的文化含义。

(三)历史文化的差异

不同的国家有着不同的历史发展,于是每个民族都有特定的字符和特定事件的词汇,以此反映该民族独特的历史文化特点。翻译与历史文化背景有关的文本材料时,要特别注意这类词的

表达。例如,英语中的“to meet one’s Waterloo”,起源于拿破仑 19 世纪在比利时小城市滑铁卢的失败。汉语中的“败走麦城”,指的是著名的蜀国将领关羽打败了麦城。这两个词来自不同的历史事件,但是它们带有相同的隐喻,都表示悲剧性的失败,因此翻译这些词需要了解相关国家的历史与文化,使翻译更具有文化的个性。

三、语境在翻译中的运用

翻译有三大基准“信、达、雅”,“信”就是要翻译准确,不偏离原文,不遗漏词句,也不随意增减词句或含义;“达”指译文要通顺明白,传达翻译原材料的意思而不受原文词句的影响;“雅”即译文富于文采,精美。翻译的质量取决于是否遵循了这几个翻译原则,其中语境在翻译过程中的作用贯穿始终。想要获得优质的翻译作品,就得更好地利用“信、达、雅”三个翻译原则以及充分了解原文的语境。

具体的做法是,看到翻译材料时,首先通读全文,找出关键的信息点,其次了解原作者所处国家社会的语言与文化背景,仔细分析材料的上下文语境,然后结合所学语言基础知识和翻译技巧转换,再进行整理与创作,这样才能得出完美的翻译作品。无论哪种形式的语言翻译,都要在遵循翻译原则的同时充分考虑语境在翻译中的作用。只有这样才能用优美得体的语言达成一个良好的翻译作品,让读者准确地理解原文的含义。进一步说,在翻译中只有结合文章的语境来

翻译,才是一个真正的译者。

翻译是语言学习者和语言交际者的一门必修课,从口译到笔译,从生活到工作,从肢体语言到直接的语言表达,从语言本身到文化背景的多方位转换,无论哪种翻译需求,都要在特定的上下文中进行理解与翻译。语境是语言翻译中最重要的因素,因此,在翻译的时候必须强调语境的指导意义,必须完整并准确地传递原始语言信息,以使语境和功能等效。只有这样,才能提高和保证翻译质量。

语言是一种伴随着相关历史背景的文化载体,在给定的社会环境中使用特定的语言。语言更是人类社会中立信息与文化互相传递的一种独特工具,人们通过语言表达或获取信息的时候,总是拥有自己的语言环境。在进行翻译工作时,如果忽略上下文,就会面临各种困难的问题。大量的研究表明,语境在翻译的理论和应用研究中均占有重要地位。

参考文献

[1] 卞正东. 语境与翻译[J]. 无锡教育学院学报, 2001 (6)
[2] 王蜜. 浅析文化语境与翻译策略[J]. 经济与社会发展, 2010 (3)
[3] 郭建辉. 朱恒毅翻译中的语境问题[J]. 广西师范学院学报, 2009 (4)
[4] 苗亮. 文化语境对翻译的作用[J]. 教育研究, 2010 (2)
[5] 方学桐. 浅析语境与翻译[J]. 改革开发, 2012 (1)

Translation and Context

Peng Yingchun

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Translation is not only the transformation of form at the linguistic level, converting from one language into another, but also inevitably takes place in specific social and historical contexts, and is influenced by various contextual factors. Contextual factors are not fixed; translation is an interactive relationship. There are many levels of context; we must carefully analyze the specific context of the original text and its impact on translation, in order to gradually improve the level of translation.

Key words: Culture; Translation; Context

浅析深化新时代教育评价下的高职商务英语专业三教改革

尚壹凤

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》为我国教育进入高质量发展提供了指导性解决方案。高职教育作为职业教育中的重要组成部分,切实转变教育教学方式和提升服务社会的成效是落实教育评价改革的重要内容。本文在根据新时代教育评价改革的要求,分析高职英语三教改革的内涵,探索如何从教学目标、课程设置、课程内容等方面来进行三教改革,实现以学生为中心,提高学生综合职业能力的改革实践。

关键词:教育评价;高职商务英语;三教改革

展望我国的经济发展,职业教育作为培养高技能人才的重要支撑平台,加快职业教育模式,改进教育评价模式是重要的路径。

2019年,《国家职业教育改革实施方案》正式公布(以下简称:职教“二十条”),其中提出了重要的三教(教师、教材、教法)改革,三教改革的本质就是从职业教育的根本性内容上进行实质性推进,在其中教师是改革的根本,教材是改革的基础,教法是改革途径。

2020年10月,中共中央、国务院正式印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称:《总体方案》),这是在深刻领会、贯彻落实总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,持续推进我国教育现代化进程的重要举措,《总体方案》的出台是我国在迈入“十四五”时间,牢固树立新发展理念,坚持高质量发展的重要制度保障。

中国已经成为世界第二大经济体,以目前的发展速度,在十至十五年之内中国有望成为第一大经济体,日益增长的经贸往来需要具备良好商

务英语技能的人才。高职商务英语专业定位于培养具有商务英语听、说、读、写能力的高素质技能型人才。三教改革和深化新时代教育评价正是明确下一步提升职业教育培养质量的指挥棒。笔者作为从事了较长商务英语教学的从业者,充分认识到这两项政策的重要性。本文尝试从分析三教改革的内涵,探讨在深化新时代教育评价下推进高职商务英语专业三教改革的路径,为提升该专业人才培养质量提供参考。

一、职业教育“三教”改革的内涵

(一)教师改革

教师是学校教育的实施者,是提高教学质量的关键,教师改革主要是教师队伍结构和教师队伍建设的制度改革。教师利用信息化、人工智能等技术进行教学活动,不断了解各专业学生职业发展的学习需求,及时更新知识水平,积极以“学生为中心”。一方面,充分发挥教师在教育过程中的主导地位,另一方面突出学生在这一过程中的主体地位,充分提高学生的学习自主性和积极

性。

笔者工作的分院通过探讨专业科学发展的前沿,加强与专业对口企业的合作,编写得心应手的教材,制定科学合理的教案,培养德技并修的学生等方面建设,大力提升“双师型”教师队伍能力素质,全面增加教师的职业使命感。

(二)教材改革

教材是实现教学目标、呈现教学内容的一种教学媒介。教师必须认识到职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,高职商务英语教学应以需求为驱动,与社会和企业要求对接,对准商贸+外语的复合型人才的要求,培养学生英语能开口说、外贸能动手做的能力,达到有效提升商贸活动有效性的成效。为此应持续推进课程体系改革,及时将商贸行业的新变化作为内容模块,融入教材中,以满足本专业的需求。

(三)教法改革

教学方法是完成教学内容、达到良好的教学效果的手段。我国职业教育教法的改革从引进德国的“行动导向教学法”到澳大利亚的课程包,发展到现在以新时代教育评价为指引,通过采用项目化教学模式对课堂教学进行改革和创新。商务英语专业以职业岗位为导向,以职业能力分析为基础,将语言知识的讲授和实践技能的培养相结合,在教学过程中引入真实的工作场景,提高学生的英语综合运用能力。同时积极推动现代信息技术与智慧教学融合,借助智慧教学平台,使用网络教学资源,全面提高教师信息技术应用能力,开展线上线下混合式教学,打通第一、第二课堂,提高学生学习主动性,由“要我学”转变为“我要学”,培养学生的创新精神、实践能力,提高思想品德和综合素质。

二、深化高职商务英语专业三教改革的路径

(一)加强师资建设

师资队伍是保障课堂教学质量的关键因素,只有不断加强师资队伍建设,才能促使教师专业

化发展。根据商贸领域应用型人才需求的变化,高职商务英语专业应阶段性调整教学目标、课程设置、教学内容,教师必须按照新的要求,转变观念,拓展知识结构,提高教学能力。为此,教师应主动了解学生的专业知识学习效果,利用网络、MOOC、人工智能平台等新技术,将“互联网+”与英语教学不断积极融合,开展信息化教学,以学生学习与发展为中心,围绕学生的个性化发展需要,加强师生互动、生生互动,实现校内校外、线上线下的教学融合,培养学生智慧学习和深度学习的能力。

(二)更新课程内容

教材是学校教育教学的重要载体,是课程教学改革最直观的体现形式,更是学生参与教育教学活动的主要媒介。教材的内容和结构在很大程度上决定着教师的教学方法和学生的学习效果。国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》,明确需要以立德树人为导向,兼顾人文性和职业性的特点;既包含提高学生思想品德、人文素养的内容,又满足各专业不同职业岗位的技能要求。高职商务英语专业课程有二十多门,编写质量决定着教育教学的好坏。编写教材应突出专业性、适应性。所谓专业性就是应紧紧围绕高职商务英语专业各门课程的特点,在建立广泛调研的基础上,更新知识点和技能点。为此应建立和跨省份本专业教师的专家库,吸引典型企业从事商贸的行业人员加入,为更新教材提供技能要求的逻辑起点。教材编写时应注重适应性,应充分考虑高职学生的特点,采用形式多样的教材,包括活页式教材等新形式。

(三)完善课程的教学评价

教学评价可以帮助教师获得教学方面的反馈信息,教师可以根据反馈,了解学生的学习情况,从而调整教学进度、教学难度,改进教学方法。传统英语课程的评价体系虽包括形成性评价和终结性评价,但仍以英语测试的终结性评价为主(一般均占60%以上),同时以教师评价为

主,师生互评、生生互评不足;评价内容以考查英语知识为主,对于学生在课程学习过程中的认知态度、沟通能力、执行能力、合作能力等的考量不足,未能很好地调动学生的学习主动性,发挥教学评价的激励作用。因此,教师在设计教学评价时,应兼顾英语语言知识能力和职业能力的考查,一方面要评价学生语言基本知识、技能的掌握情况,另一方面要对学生在学习过程中表现出的动机、情感、兴趣、能力等做出相应的评价。教师可以鼓励学生参与教学评价活动,通过师生互评、生生互评,调动学生学习积极性和主动性。

教师还可以借鉴企业岗位考核制度,将教学活动项目化,让学生在真实的职业场景中演练,相互考核打分,检测学生对教学内容的掌握情况,提高学生的参与度,促进学生全面发展。

参考文献

[1]教育部. 国家职业教育改革实施方案
[2]李忠华. “三教”改革的三个核心问题[N]. 中国建设报,2020-04-08
[3]蔡基刚. 高校公共外语教师知识结构升级:从 1.0 到 2.0[J]. 外语电化教学,2020(02)

Brief Analysis on Higher Vocational Business English Major Under the Evaluation of Education in the New Era Reform of theThree Education Reform

Shang Yifeng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the general plan for deepening the reform of educational evaluation in the new era, which provides a guiding solution for China’s education to enter the high-quality development. As an important part of vocational education, the transformation of teaching methods and the improvement of social service are the important contents of education evaluation reform. According to the requirements of education evaluation reform in the new era, this paper analyzes the connotation of Higher Vocational English three education reform, and explores how to carry out the three education reform from the aspects of teaching objectives, curriculum setting and curriculum content, so as to realize the reform practice of taking students as the center and improving students’ comprehensive professional ability.

Key words: Education evaluation; Higher Vocational Business English;Three education reform

高职综合英语教学策略浅谈

汪孝恩

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:伴随着社会经济和科技行业的飞速发展,英语也在持续的更改发展当中。针对高职的英语老师而言,搞好英语课堂教学中遭遇诸多的难题。文中就高职综合英语的课堂教学的现况展开剖析,讨论了综合英语教学中遇到的问题,探讨了综合英语教学的综合性策略并明确提出教学方法。

关键词:综合英语;高职生;教学策略

国家教育部二零零三年全面启动“高等院校教学水平与改革创新全过程”改革创新涉及到教学方式、教学策略和教育理念等高职英语课堂教学的每个方面,以提高高职英语教学水平为根据,考虑现如今经济发展全球化和科技进步现代化宏观经济情况下针对“复合性”英语人才的要求。联合国教科文组织对外国语教学水平曾明确提出“五个要素”国豪英语现行政策、学员自身素养、教材内容品质、教学环境与标准、教师素质)由此可见,老师在确保和提高英语教学水平起着至关重要的功效。如何坚持老师分层教学特点,充分发挥老师文化整合创新意识,完成教育资源的优点融合和教学过程的有效对接是高等院校英语教师必须去思索的问题。

一、在本校高职综合英语教学中存在的问题

在综合英语教学中保证教学目标的实现是非常重要的。我国一直提倡学生的素质教育,但在高职英语教学实践中,素质教育并没有完全体现出来。虽然本校现行高职综合英语教学评价考试制度增加了技能测试这一环节,但是这一考试

大多流于形式,学生在测试中没有体现出创新性,大多照抄照搬网络上的内容。其次,在高职综合英语教学语法和词汇知识是教学的重点和评价标准,而对于学生实际运用能力的培养与评价强调地较少。在教学过程中,教师往往忽略对学生地改进与激励,不利于学生的身心发展,而以教师主导评价活动,在评价过程中教师往往是唯一执行者,学生不知道如何自我评价,对于一节课的收获也摸不清楚。学生与老师都过分注重英语成绩,而忽略了培养学生的兴趣和自我成长。这样学生的主动性无法调动,虽然学过了的内容,由于缺乏兴趣而不能真正掌握运用到现实生活中去。知识的教授与现实生活联系不紧密也是综合英语教学的一个问题。

二、探讨高职综合英语教学的综合性策略

(一)创设教学情境,激发学生兴趣,优化教学效果

文化教育的造型艺术并不是简易机械地传授,而是取决于鼓励唤起。知名语言学家 S. P. Corder 强调,“大家事实上不用教会学员一门语

作者简介:汪孝恩(1982—),女,江西南昌人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院英语学院教师,研究方向:英语。

言,大家只有为她们构建一个合适于学习语言的自然环境。”仅有在那样一个自然环境中,学员的英语专业知识、英语应用能力及其独立学习英语能力才会获得充足,情景化课堂教学指的是将情景和主题活动有机融合起来,从学员的心理状态考虑,创设教学情境,吸引住和具体指导学员积极主动,积极,胆大地参加到主题活动的教学课堂中。建构主义学习理论觉得,学习是学员积极的创造的主题活动,学习培训应与一定的情景相联络。在具体情景下开展学习培训,能够使学员运用原来的专业知识和工作经验同化作用当今要学习培训的新专业知识。那样获得的专业知识,不仅有利于储存,并且容易转移到新的问题情景中去。构建课堂教学情景,不但能够使学员轻轻松松地把握专业知识和专业技能,并且能够“以境生爱”,使学员能够更好地感受课程内容中的感情,使原先枯燥乏味,抽象性的专业知识越来越生动形象,颇具乐趣。

情景的构建没有固定不动的方式,大家随时随地能够依据课程内容和课堂教学目标构建不一样的情景。每日任务情景、伏笔情景,提出质疑情景对比情景及其矛盾情景。例如,构建问题情景能够激发学员对新思维的关心和兴趣爱好,使学员造成疑惑和求知欲,快速地吸引住学员的专注力,使学员造成深厚的自学能力和明显的好奇心,进而使学员主动高兴地投入学习培训和探索新思维的课堂教学中,变被动学习培训为独立思考;构建对比情景则可把学员已得到的专业知识和专业技能从已知的目标转移到不明的目标上来,扩宽学员的视线,启迪学生思维,使学员多方面纵横想到,依靠以往的工作经验. 专业知识和观念和观念方式,对新老专业知识开展剖析较为,探寻科学研究,发觉其相互特性,把握住专业知识中间的相互关系,由此及彼,举一反三,使各部分专业知识互相随机应变,具有融会贯通的功效。

(二)以教材为载体,以学生为中心,设计课堂教学

教材是组织课堂教学的依据和载体。我们有三大教学目标,即知识目标,能力目标和情感

目标。教学如同烹饪食物,虽然食材相同,不同的厨师对相同食材的不同处理造就出不同口味的菜肴。同一个班级,教材是统一的,但学生是千差万别的,有的英语程度好一点,有的差一点,有的热爱学习英语,有的得过且过。因此根据现代以学生为中心的差异化教学理论,我们应当针对不同的班级对课堂教学内容进行不同的设计,如学生学习能力强程度较好,我们可以将课文内容深化,学生程度较弱我们将课文内容简化,或对于比较难的内容我们可以增补材料加以说明。再如,讲解新的词汇和语法时,例句要简短有趣,能体现语法功能激发学生的学习热情就行。总之,不同的班级要根据其特点用不同的教学手段提高他们的学习兴趣并实现自我评价和自我成长。

(三)丰富教学环节,把握学生的心理

有心理研究指出人们对一样新事物的注意力的关注时长大概为30分钟。这个理论给了我们很大的启示。在做老师的初期我们可能会抱怨学生不能认真听完一整节课,实际上这是人的本性。因此在教学中,我们的环节要多样化,让学生有新鲜感。过于单一的教学方式会让学生疲乏而出现分散注意力,学习效率下降。如上课可以包括这几个教学环节:知识回顾,本次课的导入,课文朗读,讲解文章,相关知识点提问,提问时可以采取不同的形式,如分组讨论再总结。同时,如果我们长时间只使用其中一种感官,也容易疲劳,导致学习效果下降,人是有六种感官的。我们课堂上争议比较多的填鸭式教学,这种教学方式,因为教学方法单一,只动用了学生的一种感官,这样学生就容易犯困。如果我们在单词教授中,对一个新词我们可以用图像影像甚至猜词的方式展示出来,学生对于这个单词的印象深多了。所以使用丰富的影像图片以及学生参与的各种活动能使课堂更加有趣。这样,学生的全身心都能被调动起来,课堂内容丰富多彩,学生的各种感官调动起来,加深对知识的理解。

(四)树立良好的教师形象,建立民主的师生关系

高校教师应该要树立人格魅力,有人格魅力

的老师一定能征服学生,让学生佩服。如果一个教师没有良好的品德,学生就会从心底不接受老师,那么他所讲的话在学生中的接受度便会大大降低。教师要有充足的知识储备才能让学生在的心中树立权威才能让学生信任,乃至佩服尊崇,俗话说要教学生一杯水,教师必须有一桶水。其次,课堂教学除了知识教学教师还应该要有情感的投入。良好的课堂环境应该是民主平等,友好的师生关系。教师应该常常鼓励和支持学生,有灵活的教学方法,具备良好的教育素质。学生只有在轻松的氛围中才能积极发挥主观能动性,勇于表现自我,才能积极参与到教学中去。上课时,教师应与每一个学生平等亲切地交流,鼓励学生大胆回答。当学生回答不正确时,不要否定挖苦学生,而应该继续用生动有趣的教学语言引导学生找出正确答案。只有和睦的教学环境才能让学生放松而乐于去接受更多的知识。

三、结论

高职教育是我国高校教育中的重要组成部分,其教学成果对我国的经济发展起着十分重要的作用,而英语教学作为国家和社会都十分重视的内容,必须得到院校的重视和支持,学校应当总结教学活动中遇到的困难和问题,并积极探索

解决方案,改进当前的教育模式,提高人才培养质量。综合英语教学是所有英语教学的基础,是重中之重。综合英语涉及到英语的听说读写译,这些模块是其他所有英语课程的基础,所以其教学一定要讲究方法,运用不同的教学手段让学生获得最大的收益。同时综合英语教学也需要培养学生的实际运用能力。技能测试部分可以多一点创新,以免学生照搬网上的内容。当然,要提高综合英语教学需要教师不懈的努力,要提高我们自身的教学素养,不断提高专业知识才能让我们的课堂更加吸引学生,培养出更多优秀的接班人。

参考文献

- [1]蔡基刚,转型时期的我国大学英语教学特征和对襄研究勇. 外语教学与研究,2007(1):27-32.
- [2]杜秀君. 多维度立体化大学英语教学模式研究[J]. 现代教育科学,2010(6):129-131.
- [3]教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2007.
- [4]张尧学. 关于大学本科公共英语教学改革再思考. 中国大学教学,2003(7):4-7.
- [5]外语专业教学指导委员会. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 上海:上海外语教育出版社,2000.

Comprehensive English Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges

Wang Xiaoen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Along with the rapid development of social economy and science and technology industry, English is also in the process of continuous change and development. For higher vocational English teachers, there are many difficulties in English teaching. This paper analyzes the current situation of comprehensive English teaching in higher vocational colleges, discusses the problems encountered in comprehensive English teaching, probes into the comprehensive strategies and puts forward the teaching methods clearly.

Key words: Comprehensive English; Higher vocational students; Teaching strategy

关于企业管理会计与财务会计的融合应用研究

杨 悠

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:会计工作是企业管理工作十分重要的一部分,与企业的资金融通和日常经营具有紧密的联系,因此,作为企业管理者需要加强财务会计与管理会计工作之间的交流与融合,不断提升我国企业管理工作质量和水平,促进我国企业快速发展。基于此,本文将详细阐述财务会计与管理会计工作之间的联系与区别,并提出二者之间的融合措施。

关键词:企业管理;管理会计;财务会计;有效融合

现代化企业管理工作中,财务会计与管理会计工作意义重大,企业要可持续化生存和发展,必须要意识到二者的重要性。因此,若是无法充分认识到二者的重要性,势必会阻碍企业的有序发展。在新的经济大环境下,加强二者之间的沟通与联系,促进二者融合已然成为现代化企业发展的必经之路,并基于企业的实际发展情况构建完善的现代化企业管理制度,加强企业资金的流通,帮助企业有序发展。

一、管理会计和财务会计的联系和区别

(一)管理会计和财务会计的联系

二者在企业中的地位相同,都是为了企业正常生产和发展进行的服务工作。二者在开展工作时都是对财务信息进行记录、分析以及评价,为管理层决策提供充足的财务信息,保障企业决策的前瞻性。举例来说,企业领导阶层为了制定投资战略,需要收集与之相关的财务信息;为了控制产品存货数量,需要对企业历年的存货数量以及存货费用等进行分析;上述数据信息都能够从企业财务会计的账册中获得,上述信息的完成

性和真实性会影响决策的科学性,对企业的发展趋势有很大的影响。同时,二者工作主要面向的便是企业的资金链条,均需要对资金流进行分析和评估,提供最有效的评估数据,帮助企业领导人员制定最为科学的企业财务战略,同时提高内部资源的利用率。

(二)管理会计和财务会计的区别

二者均与企业的财务工作存在十分密切的联系,与此同时它们之间也存在较大的差异性,主要体现在以下几点:其一是二者之间工作内容有差异性。一般来说,财务会计工作主要负责的是企业负债、经营收益以及企业资产等方面的分析和评价,是对企业内部资金数量的确认和上报,工作内容主要反映的是企业内部资金的变动情况。而管理会计的工作内容主要负责的是企业发展战略规划、业绩分析与考核等,是对企业内部资金的分析与评估,主要反映的是企业内部经济活动的发展趋势。其二是二者服务的对象有差异性。企业管理会计工作主要是为企业领导人员提供科学的数据信息,主要是为提升企业经营效益以及加强企业内部管理工作进行针对性服务的,因此也被称之为内部会计。而财务会计的工作成果大多仅限于基础的账务信息,面向

作者简介:杨 悠(1990—),女,江西南昌人,助教,硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院教师,研究方向:财务会计与财务管理。

的服务对象是与企业存在业务关系的企业或个人,因此也被称之为外部会计。其三,二者侧重存在差异性。通常情况下,管理会计属于经营型工作性质,主要是以企业过去一段时间的经营状态为基础对未来一段时期企业的生存发展趋势进行相应的分析、预测,主要面向的是未来时期的工作。而财务会计属于报账型工作性质,仅仅能为企业管理人员提供过去某段时间内企业生产经营以及资金的流动状况,主要面向的是过去时期的工作。其四时间跨度存在差异性。一般来说,企业内管理会计工作报告时间跨度相对较大,一天或者几年都有可能,常常会跟随企业管理人员的实际需求进行相应的变动。而财务会计报告的时间具有严格的规定,大多数企业财务报表时间硬性规定在某个季度、某年以及某个月。其五,二者在工作方法、精确度以及信息的准确性方面也存在较大的区别。

二、管理会计与财务会计的融合

(一) 融合的现状分析

无论是管理会计工作还是财务会计工作,在企业会计工作中都是不可或缺的。但是精确的来讲,管理会计在我国各大企业中的应用时间尚短,虽然在时代的发展中逐渐受到国家政府以及大中型企业的重视,但是其相关理论体系以及应用方式上仍存在一定的缺陷和不足。在新时代背景下,财务会计信息系统被广泛应用于社会各大企业的工作当中,取得了较为明显的效果。而管理会计信息系统却处于冷门状态。除此之外,管理会计与财务会计工作之间缺少足够的交流,使得企业内部会计信息无法被各个部门所分享和交流,造成大量的信息资源浪费现象,影响企业各个部门工作的开展,在一定程度上影响了企业在经济市场的生存和发展。

(二) 加强融合的重要作用

财务会计工作在日常经营中主要任务的是对财务数据进行录入,并出具财务报表,为企业领导人员制定发展战略和资金投入等活动提供相关的基础财务信息,主要是对企业的生产经营活动进行事后核算。但是随着时代的发展,基础

的财务会计工作已然无法满足现代化企业的管理需求。因此,企业应当在财务会计工作的基础上,对企业经营活动进行事前预计和监督,在此背景下,管理会计工作的优势逐渐凸显。管理会计工作实际上就是借助先进的管理经验和管理技术对企业的实体和预计经济数据进行有效的分析,帮助企业管理人员制定更为完善和科学的未来发展目标,并以此开展相应的经济活动。二者工作实现强强联合能够对企业财务会计部门的工作内容和职能进行优化和完善,扩展会计工作的业务范畴,能够更为有效地为企业经营活动进行服务。

三、加强融合的途径

(一) 充分利用互联网优势

合理运用先进的信息技术能够简化计算流程,在很大程度上提升财务岗位工作效率,同时也为加强两者之间的交流与融合奠定夯实的基础。除此之外,通过信息技术在企业内构建完整的数据库,不仅能够保证原始数据信息的真实性和有效性,同时还能加强数据库内会计信息的更新效率,确保各个部门能够通过数据库对财务信息进行分享和沟通,大大提升会计岗位的工作质量。

(二) 培养高素质复合型人才

现代管理型企业对管理会计与财务会计人员的专业技能以及综合素质提出了更为严格的要求,两者的工作人员不仅要具备扎实的专业知识,还需要结合企业的自身情况制定出适合自己的发展策略,也被称之为复合型人才。复合型人才是企业管理人员加强管理工作与会计工作有效交流和融合的重要媒介。虽然两项工作各有其侧重点,但是不可否认是两项工作之间存在十分密切的联系,因此,会计人员应当结合企业的实际发展情况,找到适用于两者的应用方式,不仅能够满足财务会计工作的基本需求,同时也能有序提高管理会计的工作质量。基于上述论述可以得知,复合型人才的有效应用对提升企业的经济效益,促进企业有序发展具有十分重要的意义。

(三) 提高会计人员的管理意识

只有让财务工作者对基层工作运转模式以

及企业经营模式进行深入的了解和分析,才能他们对财务信息的理解更为准确,能够提供更充足、科学的数据信息,这是加强管理会计与财务会计工作有效融合的重要途径之一。与此同时,对于企业会计人员来说,还应当具备较强的宏观意识以及管理意识,能够积极主动地参与到企业的日常运行以及管理工作当中,明确了解企业在未来的规划和发展方向。如果财务工作人员对企业缺乏深入的了解,对企业的发展规划缺少清晰的认知,便无法根据企业的发展趋势提供有针对性的数据信息,基于此,若想有效加强管理会计工作与财务会计工作的有效融合,必须让会计人员对企业的基本运营情况进行深入分析,设身处地的从管理角度对企业的发展状况进行预测和评估,才能促进企业有序发展,提升企业在经济市场中的核心竞争能力。

(四)建立健全相关制度法规

我国财政部门制定并颁发了相对完善的会计准则以及会计的制度,因此,企业在开展财务工作时必须严格遵守规章制度。但是由于管理会计工作在企业中应用时间尚短,因此尚未构建完善的规章制度,导致相关人员在开展工作时缺乏约束。随着时代的发展,为了完善管理会计工作,国家相关部门应当积极借鉴相关理论制定完善的管理制度,构建科学的管理会计与财务会计工作融合体系,加强两者之间财务信息的分享与交流,对企业内财力、人力、物力等各项资源进行科学的分

配,不断提升企业工作效率,为企业提供有针对性的服务,为企业制定有前瞻性发展战略目标提供真实有效的财务信息,促进企业健康发展。

五、结束语

综上所述,在新时代背景下,现代化企业对会计工作的质量要求更为严格,而管理会计工作与财务会计工作是企业内部财务工作的重要组成部分,二者之间应当相互联系,从财务工作中逐渐过渡至企业管理工作当中,提升工作效率,防止出现数据重复现象,促进企业快速有序地发展。

参考文献

[1] 岳林香. 关于企业管理会计与财务会计的融合发展探索[J]. 财经界,2019(15):89-90.
[2] 武继成. 关于管理会计与财务管理融合的思考——基于货币价值属性与企业价值管理的视角[J]. 财政监督,2016(2).
[3] 刘越. 新形势下企业管理会计与财务会计的融合发展[J]. 中国商论,2020(14):143-144.
[4] 张树伟. “业财融合”在城市燃气企业中的实现路径分析[J]. 理财(经论),2020(6):34-36.
[5] 叶少颖. 基于信息化背景下财务会计与管理会计融合研究[J]. 山东农业工程学院学报,2020,37(4):46-48.
[6] 陈满依. 财会人员转型背景下“创新创业”教育融于专业课堂的研究——以《管理会计》课程为例[J]. 青年时代,2019(29):165-166.

Integration of Management Accounting and Financial Accounting

Yang You

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Accounting is a very important part of corporate management, and it is closely related to corporate financing and daily operations. Therefore, as a corporate manager, it is necessary to strengthen the communication and integration between financial accounting and management accounting to continuously improve the quality and the level of enterprise management in our country, and promote the development of our enterprises. Based on this, this article will elaborate on the connection and difference between financial accounting and management accounting, and propose the integration measures between them, and hope to be useful for reference.

Key words: business management; management accounting; financial accounting; effective integration

高职《物流成本管理》课程改革探索

程洪海

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《物流成本管理》是当前高职物流管理专业核心课程之一,兼具社会科学与自然科学的综合应用性课程。本文主要结合大多数高职院校在该门课程教学管理中常见的问题,给出优化教学效果的建议。

关键词:物流成本管理;教学管理;问题;对策

一、引言

虽然今年有疫情的影响,但在供给侧改革背景下,我国经济处于持续强劲的增长阶段。物流在其中起着脊柱的作用,物流是企业增效降耗的重要领域。在第一方利润源泉和第二方利润源泉不断压缩的情况下,物流领域的潜力不断被开发出来,特别是物流成本的优化成为很多企业战略关注焦点。2020 年全国社会物流总额 300.1 万亿元,同比增长 3.5%,社会物流费用总额在 GDP 中所占比重由 10 多年前的 18.8% 下降到 14.7% 左右,但是离主要发达国家不到 10% 的比例还存在着较大差距,物流降本还有空间。

物流成本主要研究物流活动期间所发生生活化劳动和物化劳动的货币表现形式。很多企业并没有专门的物流成本核算科目,往往不同环节物流成本计入相关的企业采购、生产、销售、管理等活动成本科目中。大多数高职院校物流管理专业一直在做专业人才培养模式改革,对专业课程体系进行调整,当前国内绝大多数教材知识体系按照如下顺序铺开的:物流成本及其管理基础知识——物流成本核算——各类物流功能成本

管理——物流成本控制与预测——物流成本绩效评价。《物流成本管理》课程在教学内容、教学方法、实训基地等方面存在着不足,如何结合当前行业发展,给出有效率的教学建议,提高教学效果,成为专业教师急需解决的问题。

二、《物流成本管理》课程教学现状

(一)专业课程衔接不足

从专业课程体系上看,所有学校都会将该课程开设在《物流管理概论》等课程之后,做到内容的连贯性。但从财务角度看,《物流成本管理》内容大量涉及到《会计学原理》、《财务管理》等财会专业课程。学生在掌握足够的财务知识基础上才能进行成本管理课程学习,进行成本科目处理。当前,国内大多数学校往往将财会课程设置为专业选修课,这样会导致不同的授课教师,课程衔接上没有配合,学生学习过程中缺乏将物流成本管理与成本会计综合起来的应用能力。更有甚者,少数院校直接没有开设相关财务课程,导致学生在进行成本会计处理时候欠缺财务知识储备,知识体系断层,无法利用会计核算和科目进行物流成本统计,出现懂物流的学生不懂会

作者简介:程洪海(1983—),男,江西婺源人,讲师,江西外语外贸职业学院工商管理学院(旅游学院)教师,研究方向:物流管理与工程。

计,懂会计的学生不懂物流的尴尬情景。

表 1 学生是否有财务知识基础调查表

是否掌握财务知识	没有	有
人数	318	72
比例(%)	83.7	16.3

(二)考核方式单一

笔者通过不同形式的调研与了解,发现《物流成本管理》的考核方式主要由平时成绩+期末成绩构成。平时成绩主要包括考勤、课堂问答等模块,期末成绩通过闭卷考试的方式完成,期末分值占比较高。这种模式过于僵化陈旧,不利于学生学习积极性的提高和职业发展,很多学生往往期末考试前临时突击复习也能考核过关,谈不上课程实践能力和创新能力的培养;该考评方法没有注重实践考核环节,偏离了高职教学应用型技能训练模块,培养出来的学生动手能力差,工作岗位适应性不足。长此以往,影响了学生职业技能培养,不利于课程建设,拖累了专业的长远发展。

表 2 学生学习积极性调查表

学习积极性高低	较低	一般	较高	高
人 数	57	202	94	27
所占比例(%)	15.0	53.2	24.7	7.1

(三)忽视了实践教学的培养

《物流成本管理》是一门文理交叉,涵盖物流、统计学、管理学、财务会计和数学等学科的课程。而多数专业课程教师往往从学校到学校,直接完成学生到教师的角色转换,缺少企业实践工作经验,专业实践能力受限;另一方面,在现行教学背景下,课程教学一般以讲授为主,辅以板书和多媒体等形式展开,技能环节投入精力较少,忽视了知识应用能力的培养。

表 3 学生掌握实践能力调查表

掌握实践能力程度	没有掌握	掌握了一些	基本掌握
人 数	202	79	99
比例(%)	53.1	20.8	26.1

三、提高《物流成本管理》课程教学效果建议

(一)衔接财会课程知识,完善《物流成本管理》课程知识体系

《物流成本管理》是一门物流学、会计学和管理学等学科交叉而成,期间穿插了会计科目、成本核算等会计学知识。该课程开设之前,不但要先学习《管理学原理》,而且要学习《会计学原理》等课程。学生在学习了管理学专业知识后,就能够系统地分析物流成本,可以进行物流成本的计划与预测、物流成本的核算与分析、物流成本的优化与提高。学生在学习了会计学基础知识后,就能够掌握必要的会计科目设置与记账方法,能够看懂企业的三大财务报表,能够运用作业成本法进行成本分析,从而增强学生的成本意识,学生就能从物流角度分析成本核算问题,以财会知识为基础进行物流成本活动。

(二)考核方式丰富化

《物流成本管理》课程应用性较强,需要较多的实践考核来强化学习。在传统的平时成绩+期末成绩考核方式基础上,我们需要丰富考核方式,形成平时+期中+期末的多维度全方位考核方式。平时考核中,主要通过平时考勤、课程表现、课外作业和任务完成情况等方面来展开;期中考核可以结合课程内容发布实践性的个性化任务,让学生参与调研、收集并分析素材来完成相关物流成本管理环节,引导学生多角度分析思考问题,用辩证思维结合相关专业基础知识,激发学习兴趣,提高专业素养;期末环节建议采取试卷形式进行,将一学期所学物流成本知识进行系统考核,其中要适当保持计算题目的比例,涵盖各类功能成本内容,从成本核算、预测、预算与分析等不同角度展开试卷内容,系统地进行课程知识体系考核。

(三)加强师资力量的培养

物流管理作为一个专业的时间并不长,很多

授课老教师往往是相关学科专业背景,从学生角色直接转变为专业教师而来的,在教学过程中边学边教,不断成长。学院和教研室需要在专任教师的专业素养和实践精力上下功夫,通过培训和下企业实习等方式来不断提升教师的专业职业能力和实践水平。学校可以通过“物流管理专业双师型骨干教师国培”项目让专业教师分批分段参与,通过引入物流专业“1+X”证书培训项目,提高本专业职业水平;另一方面加大教师双师型队伍建设,让教师直接下企业,通过半年到一年时间的企业各岗位轮岗实践,了解企业实际运作情形,让教师理论与实践相结合,提高自身专业素养,为日常教学提供一线素材。

参考文献

[1] 庞凌. 高职物流成本管理课程改革与创新[J]. 物流工程与管理,2010;
[2] 赵艳玲.《物流成本管理》课程改革与实践[J]. 物流技术,2012;
[3] 向隅,汪婷.《物流成本管理》教学改革与“两能型”人才培养[J]. 经济研究导刊,2013;
[4] 朱宏波.《物流成本管理》课程改革探索与实践[J]. 现代经济信息,2014;
[5] 周长荣.《物流成本管理》课程教学范式改革研究[J]. 物流技术,2016;
[6] 郑晓青. 高职物流管理专业技术技能课程体系构建的探索与实践[J]. 技术与教育,2018;
[7] 曾艳丽. 以能力培养为目标导向的物流成本管理课程教学设计[J]. 物流工程与管理,2018。

Curriculum Reform of Logistics Cost Management
in Higher Vocational College

Cheng Honghai

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: “Logistics Cost Management” is one of the core courses of logistics management in higher vocational colleges. It has both social science and natural science. This paper mainly combines the common problems in the teaching management of this course in most higher vocational colleges, and gives some suggestions to optimize the teaching effect.

Key words: Countermeasures of Logistics Cost Management Teaching Management

情景教学法结合 POA 在商务日语教学中的实践与研究

邓红霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着经济型社会对复合型日语人才的需求,在日语教学方面日语情景教学是势在必行的一项教学改革。目前日语情景教学一直处在初级摸索阶段,上课的过程中可能会用到情景教学,但是并不是很广泛也没有大规模系统的使用。为了给学生提供更好的语言环境,日语情景教学的改革是势在必行的。通过情景教学法与 POA 结合,学生能够从静态的课本教学中一下飞跃到动态的情景教学中去,极大的激发学生的学习积极性,飞跃的提高学生学习日语的学习兴趣。

关键词:日语教学;情景教学法;语言环境;学习兴趣

一、情景教学法与 POA 的概念

情景教学法是教师根据文章或者段落所描绘的情景,借助音乐、投影画面以及实物来创建还原文章里面情景的描述,使学生能够身临其境的感知。通过还原文章里面情景的描述,让学生与教师处于情景交融的一种教学活动。这种教学法目前也广泛的被用于外语教学,通过情景教学法学生能够从静态的课本教学中一下飞跃到动态的情景教学中去,让学生的学习积极性、学习兴趣以及语言的想象力都有很大的提高。

情景教学法一般是通过三个步骤来完成的,首先是感知,之后是理解,最后是深化。教学的过程中教师根据文章讲述的内容创设画面,将学生们引入课文对应的情景形成表象,让学生仿佛置身了文中所描绘的情景,这就是感知。教师在讲授课文时引导学生抓住图文相通之处,从图文导入,将所学课文与所描绘的情景相融为一体,让学生产生真实情感,领会课文的内在情感,这就是理解。深化是通过 PPT 图片的展示,配合对应的音乐再现课文所描绘的情景,让学生的想象力更加丰满,进一步的深化感情,让学生一边看

幻灯片一边跟着课文去想象、跟读,之后要求学生一边看幻灯片一边用外语进行描述以及拓展自己的观念和想法。通过情景教学法为学生创设出跟课文相匹配的教学情景,让知、情、意和行充分地融为一体,让学生能够更充分的理解并且掌握教材内容。

2015 年,北京外国语大学文秋芳教授提出“产出导向法”(POA),具有鲜明的中国特色,POA 的特点是教学目标非常明确,在教学过程中教师可以及时发现问题,随时做出完善和调整。POA 理论体系的核心是“三个学说”“三个假设”和“三个阶段”。POA 通过体验式教学结合产出导向法能有效地提高学生的语言输出能力。

二、情景教学现状

笔者以“情景教学法”为检索项目在知网查询,从 2013 年至 2020 年所公开发表的文章中检索到 13015 条;其中外国语言文学学科检索 4765 条。可见,目前,我国国内学术界对于外语情景教学的研究是非常多的。随着经济型社会对复合型日语人才的需求,在日语教学方面日语情景教学是势在必行的一种教学改革。但是目前日

作者简介:邓红霞(1981—),女,江西高安人,讲师,江西外语外贸职业学院应用东语学院专职教师,研究方向:商务日语,综合日语,日语翻译。

语情景教学一直处在初级的摸索阶段,我们上课的过程中可能会用到情景教学,但是并不是很广泛也没有大规模系统的使用。我们在上课的过程中可能只会给定一个特定的场景让学生编写对话或者是让学生根据课文内容设置情景对话;虽然初具规模,但是取得的效果并不是很明显。目前我国国内还是缺乏先进信息技术的支持,教师不能通过领先的技术自由的创设与文章相符的情景,这样创设出来的情景很难做到全面调动学生的多种感官,也不能自由的创设出寓教于乐的学习环境。

三、情景教学法改革的必要性

当前,对于小语种专业的学生来说,学习外语在目前的教学环境下是有局限性的。学生只能够学习语言的基础会话以及语法,很少有机会真正的融入到对应的语言环境中去应用以及实践本专业所学的内容。我们应该做的是:为学生提供合适的语言环境。让学生在学日语基本的单词,语法之后能够有一个让他们充分发挥想象的场景,能够畅所欲言的运用所学到的基本知识。目前东语学院已经建成的外语吧,商务日语实训室就能够做到模拟一个外语的环境,但是光靠这些是远远不够的,我们的实训教室是有限的,远远不能满足所有日语专业学生上课的需求。这就要求我们老师在多媒体教室或者是小语种实训室上课时能够充分运用目前仅有的教学条件为学生创设情景教学的环境。在多媒体或者是小语种实训室上课的老师可以根据课文内容去寻找与之相匹配的背景音乐,找合适的图片制作成 PPT,让学生随着投影片的移动融入到课文对应的一幕幕的情景当中去。情景教学虽然不能实现课文中场景的复现,仅仅只是相对比较简化的模拟,但是能够让学生获得与课文中所描绘的实体相似的场景,能够给学生以真实感,这样的逼真形象能够让学生更好的融入到课文中去。

目前,商务日语专业在教学中教师为了提高学生的学习效率也在不断的想法设法,基本或多或少的都会采用到情景教学法。但是,我们在采用传统的情景教学法教学的过程中会遇到诸多没有办法解决的问题,比如由于教师 PPT 制作水

平的局限性,很多时候做出来的幻灯片并不能够非常贴切的重现课文中描绘的动作行为或者是场景,有点心有余而力不足。此外,如果在教学当中只是采用通过音乐背景为辅助,期望学生可以在音乐背景的衬托下实现知、情、意以及行的融合一体化也是远远不够的。

四、情景教学法结合 POA 课堂研究

商务日语是一门实用性的外语,传统的课堂教学法有一定的局限性,为了让学生更好的掌握好商务日语,作为教师就需要想方设法的为学生提供良好的语言环境,在以往教学的基础之上,日语情景教学的改革是势在必行的。具体可以从如下几个方面进行:

(一)产出场景的设定

在课堂的教学中我们可以适当的挑出一段时间,专门来做场景会话的练习。比如可以在每周的精读课上抽出一到两个课时的时间,提前一周老师布置场景要求让学生提前准备,之后学生分组找好搭档选择一个场景进行编写对话以及表演。利用一到两个课时的时间让学生分组进行场景会话表演。会话表演的时候配以与会话内容相匹配的背景音乐,寻找对应的图片制作成为 PPT,同一组的同学还要去寻找自己表演所需要的道具来模拟展示,这样既检测了场景编写效果又能让学生用日语练习平时生活中常见的会话场景。这些场景贴近学生的生活,生动具体,很容易激起学生的学习兴趣,对于提高学生的学习积极性是很有作用的。

(二)产出任务的驱动

每学完一个单元,我们可以充分的把课堂内容与实际场景、事物联系起来创设出形象生动的课堂情景内容。让学生根据课文内容发挥想象,设置出符合课文内容的逼真交际场景,进行会话表演。让学生身临其境,自己表演展示出课文的会话场景给大家看,这样也不需要像以前一样让学生背诵课文,既生动有趣,也不会像以前一样枯燥的背诵课文磨灭学生对于日语的学习积极性。在一个学期的教学中,教师可以设置本门课程技能测试的内容,将技能测试融入的平时的课堂教学中去。比如说可以让学生 5-8 位同学分

成一个小组,给出1-2个月的时间准备一个日语话剧。该话剧从选材到日语的翻译,到表演都由一组的学生商量共同进行,教师阶段性的对话剧的表演以及发音给予指导,到了学期末的时候每一组的同学把自己组一个学期下来利用课后时间反复排练的话剧展现到同学们以及老师的面前。这样既能让所学内容融入到课堂上去,学生也会非常有兴趣去表演,通过音乐、道具的配合以及老师的指导,学期末的时候学生会发现自己一个学期的努力有了非常精彩的展现,也可以树立起学生学习日语的自信心,他们会更愿意努力的去学好日语。

(三)产出任务的促成

随着学生日语水平的提高,学生的情景会话练习不再局限于平时的生活会话场景以及课文中会话场景的表演,他们可以进行更高难度的情景会话表演练习,比如说影视作品的片段展示。可以让学生分组去找自己感兴趣的影视作品片段,自己进行编辑剪接,然后把剪接下来的影视片段内容在课堂上进行配音练习或者是直接表演出来。这样,既能锻炼学生的动手能力又能够让学生表演,还能很好的锻炼学生的综合能力。通过影片的观摩可以更直观的创设一个形象逼真的语言情景,同时也可以开拓学生的想象力去模拟片段的内容,再加以自己的改编,完成一个片段配音或者是舞台剧的展示。让学生在锻炼日语听、说、读、写的同时,克服一定的困难和障

碍,把直观所看到的影片片段融为一个整体,转化成自己的情感展示。通过这样的影片片段的展示,可以为学生学习日语创设更加宽阔的空间,学生的学习就不仅仅局限在课堂的基本教学上,能够有更大的发展空间,同时也可以为每年举行的“J. TEST 杯”全国高职高专日语技能竞赛培养人才。

五、结束语

通过情景教学法与 POA 的结合,拟让日语专业的学生通过三年学习,能够流利的进行日语生活会话练习,成绩好并且富于表现的学生可以有针对性的培养学生的表演能力,为参加“J. TEST 杯”全国高职高专日语技能竞赛输送人才。

日语的教学目前我们都还在一步一步的摸索当中,通过平时的教学,老师们也要根据我们学生的实际水平以及个人能力采用相匹配的、实用的教学方法。让商务日语教学不再是处于固步自封的状态,我们应该结合平时教学中的各种问题不断改革教学方法,提高学生的学习积极性以及让学生成为商务日语各方面技能卓越的人才。

参考文献

- [1]刘红莉,周瑜. 情景教学法:英语课堂教学的探索之路 [J] 中国科技信息, 2007
- [2]堂玉春. 创设情景教学法在小学语文教学中的应用 [J] 赤子, 2015

Combination of Situational Teaching Method on POA Practice and Research in Business Japanese Teaching

Deng Hongxia

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the demand of compound Japanese talents in economic society, Japanese situational teaching is an imperative teaching reform in Japanese teaching. At present, Japanese situational teaching has been in the primary groping stage. Situational teaching may be used in the course of class, but it is not widely used and has no large-scale system. In order to provide students with a better language environment, the reform of Japanese situational teaching is imperative. By combining situational teaching method with POA, students can leap from static textbook teaching to dynamic situational teaching, greatly stimulate students' learning enthusiasm and improve students' interest in learning Japanese.

Key words: Japanese teaching situation teaching French language environment learning interest

基于“1 + X”的高职电商类课程活页式教材研究

丁旭光

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:《国家职业教育改革实施方案》明确提出倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,编写和使用活页式教材是今后职业教育的一个发展趋势。在当前高职教育的“1 + X”证书制度背景下,结合电子商务职业技能等级初级证书大纲的要求,对电商类课程整体设计进行优化,编写活页式教材,配套信息化资源,推动课程教材建设已经迫在眉睫。

关键词:“1 + X”证书制度;活页式;教材

国务院在 2019 年出台的《国家职业教育改革实施方案》中提出在职业院校启动“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度,鼓励学生在获取专业学历证书之外,在职业技能方面考取多种职业技能等级证书,提高职业技能,缓解就业压力。在“1 + X 证书”项目工作的推进过程中,开发既能符合相关专业教学标准又能覆盖典型工作岗位职业能力的培训教材,成为关系到“1”和“X”能否有机衔接的关键所在。

一、电子商务专业课程活页式教材开发的必要性

(一)符合当前职业教育教学改革的要求

“职教 20 条”明确提出高职院校要深化产教融合,完善校企“双元”合作,做好育训结合,完善教育教学相关标准,倡导使用新型活页式教材,及时结合行业发展的新知识、新技术,及时更新教材内容。

(二)契合教育部“1 + X 证书制度”试点要求

“职教 20 条”印发以来,各个相关教育研究机构、以及各大高职院校都在积极探索如何开展

1 + X 证书制度试点工作。“1 + X 证书制度”试点工作要求教育和培训同时进行,按照企业的人才需求目标开发相应的课程体系、培训项目,改革现有的教学方法以及师资队伍,提高培训能力,开展高质量的培训,从行业的角度推动“1 + X 证书制度试点”工作的开展。除了相应的理论培训教材应该站在校企合作的角度开发,“1 + X 证书制度”试点工作同时注重职业操作技能的培养和升级,这就需要在教学和培训项目的设计中,要引入企业尤其是行业标杆企业合作开发相应的实训项目。

(三)符合职业院校的发展需求

在教学工作中,大部分职业院校都在进行校企合作的新型活页式教材的开发,并且将这个作为教学评价指标中非常重要的一项,反观之,开发和使用适合职业教育人才培养的新型活页教材也是促进职业院校提升教育教学质量的重要手段。

二、电商专业现有教材存在的主要问题

各个高职院校在课件建设中,都在积极拓展

作者简介:丁旭光(1983—),女,河南邓州人,讲师,江西外语外贸职业学院电子商务学院教师,研究方向:电子商务。

校企合作开发课程内容,大部分高职院校的专业课程都已经完成了理论与实践一体化教学模式的改革,但是作为注重职业技能培养为主要出发点的高职院校,在实训教材开发上还存在一定的滞后性,存在的问题有以下几个方面。

(一) 实训教材作用弱化

实训教材一般以电子版形式发给学生,无法正确有效地指导学生的整个实训操作,需要指导老师详细讲解,同时学生同意忽视实训项目的评价标准,实训指导老师在成绩评定时只注重实训成果而忽视综合素质的评定。另外存在一个比较严重的问题是大部分实训采用的都是传统教材,学生实训成果完成后随意丢弃,没有做好存档工作,不便于后续教学工作反思和借鉴,同时也不便于学生在学期末对于本学期实训内容的回顾和掌握,实现实训教材的活页化,便于学生可以根据自己的实训,及时补充实训心得以及实训注意事项,便于形成一个完整实训环节。

(二) 实训教材内容更新缓慢

高职院校电子商务专业普遍存在实训软件教学条件有限,其他实训设施设备或缺失、或流于形式、或与现场脱节的情况,外加教师自身实践经验不足等原因,一定程度上限制了指导老师开发并更新实训项目,同时也会导致电子商务专业实训内容随意,内容衔接不够,开发出来的部分实训任务已经不能跟上电商行业新的发展。另外,传统的实训教材采用固定的装订模式,尤其是课内实训基本和课本装订在一起,不便与实训项目和实训内容的更新。

(三) 内容与电子商务“1+X”职业技能培训脱节

2019年之前,电子商务专业还没有“1+X”职业技能培训,因此实训内容没有和“1+X”职业技能培训密切结合,大部分实训项目的开发是基于企业调研以及专业人才培养的方向制定的,很多课程内的实训内容虽然多于“1+X”技能培训的要求,但是部分“1+X”的职业技能训练有些缺失,不管是“1+X”还是实训项目的开始,两者的目的都是为了培养高素质、高技能的符合社会发展和企业需要的学生。目前,对于高职院校电商

专业,相关专业课程在对接“1+X证书”制度开发实训项目时,应该参照职业能力要求中的工作内容、技能要求以及相关知识,整合并完善现有实训项目,做到课、证的有机融合。

三、基于“1+X”的实训活页式教材的建设构想

依据现有的建设成果以及“1+X试点”工作中的相关经验,对于电子商务专业核心课程实训项目活页式教材的开发与建设提出以下几个方面的构想:

(一) 基于“1+X证书制度”活页教材部分

实训教材的开发与完善应该建立在校企深度融合的基础上,提炼企业以及工作中相关的岗位需求以及岗位技能,明确实训目的、训练方式以及场景,同时制定具体有效的考核标准。在开发实训项目时,确保实训场景、案例来源于企业现场操作,同时结合学校现有实训条件以及学生的实际情况提炼企业资料,以便于实训项目在开展中的可操作性、可完成性。

对于校企合作实训项目的建设,以《文案策划》课程实训项目的开发、完善为例,针对网店运营相关技巧,增加直播文案脚本书写等部分。

(二) 创新活页笔记部分

创新式活页教材可以增加活页笔记部分。活页笔记具有活页和笔记双重属性,可以自主学习,也可以在学习过程中增加笔记,充分反应了自主学习过程的灵活性和个性化。针对电子商务综合实训操作课程在活页笔记部分设计了以下栏目:(1)任务小结:设计知识点、技能点学习模块索引表,引导学生课后对知识点或技能点进行周期性自我回忆和总结的“再学习”活动,学生对照索引理清自己掌握的内容和未掌握的内容,主动决定下一步的学习计划。(2)任务评价和任务习题:在任务评价栏目,按照实施步骤和技能等级中级评价标准,制定操作流程考核表格。在任务习题栏目,参照ITMC电商技能中级理论考核标准,设置课后模拟考核习题。以上两个栏目引入“活页考评”机制,通过模拟习题和技能考核

评价表,引导学生自主完成学习成果评价。此部分内容同时可以上交给教师,作为过程考核凭据。(3)任务实践记录:根据每一模块任务设计表格,引入“活页记录”机制,记录学生实践过程,如知识准备、流程学习、操作观摩、操作模拟训练、操作考核等环节落实情况,强调学生学习过程的查漏补缺和记录。通过以上设计,学习不再是学生听老师讲课的过程,而更多的是学生主动学习的过程,而活页笔记是这一过程的记录者。

(三)功能插页部分

教材中与电商运营工作相关的一些工作理念、工作原理、学习方法、工作流程图以及新知识新技术等内容,能够作为工具,为学生自主学习所利用,我们可以将其以功能插页的部分放入到教材,引导学生自主思考,提升逻辑思考和应用能力。

(四)活页式教材的装订形式

活页式教材特点之一是教师可以结合新技术、新规范等的更新及时补充更新现有的教学内容,可以自由插入新的内容。同时对于课内实训而言,装订形式应该方便学生整理实训心得,实

训要点并以活页的形式收集并且装订到一起,展现一个完整的实训环节,这样既满足了学生的个性化需求,同时以活页形式进行装订,也能够记录学生整个的实训轨迹。另外因为课内实训项目是某一部分理论知识学习完成之后开展的,因此如果能够配合活页教材将活页式实训项目指导书装订于一起,将会更加利于学生的学习以及将所学知识进行系统化的梳理。在装订的过程中,一般采用的装订方式是线圈装订、活页夹装订,另外必要时还可以配备 PVC 保护板用以携带实训时需要的材料并且作为记录垫板。

参考文献

[1] 高职创意设计人才培养与文旅产业“三对接”的探索与实践[J]. 姚月霞,薛野,万庆. 科教导刊(中旬刊). 2020(08)

[2] 高职工科专业“课程思政”教学改革探讨[J]. 易铭,黄远民,梁宝英. 轻工科技. 2020(07)

[3] 基于跨境电商人才培养的“三教”改革策略[J]. 李雪芹. 武汉职业技术学院学报. 2020(03)

Loose-leaf Type of Higher Vocational E-commerce Courses Based on “1 + X” Teaching Materials

Ding Xuguang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The National Vocational Education Reform implementation Program clearly proposes to advocate the use of new loose-leaf, work manual teaching materials and the development of information resources, and the compilation and use of loose-leaf teaching materials is a development trend of vocational education in the future. Against the background of the “1 X” certificate system in higher vocational education at present, combined with the requirements of the primary certificate outline of e-commerce vocational skills grade, the overall design of e-commerce courses is optimized, loose-leaf teaching materials are compiled, and information resources are matched. It is urgent to promote the construction of curriculum textbooks.

Key words: “1 + X” certificate system; loose-leaf type; teaching material

文化自信视阈下红色文化融入 大学外语课程的教学路径研究

高 菲

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:中国红色文化主要是在革命时期,由中国共产党人、先进分子和广大人民群众共同组织创造,并传播极具中国民族特色的先进文化,蕴含着丰富的革命战争精神和厚重的历史文化精神内涵。大力宣传和弘扬中国红色传统文化,传承中国红色文化基因和民族革命精神传统,作为高校的外语专业学生来说尤为重要。将红色文化逐步渗透于大学外语教学中,培育高校大学生的理想信念,使其有自觉性地加入红色传统文化的教育与传承中。本文基于文化自信视角,从多个维度阐述红色文化融入大学外语课程教学的具体路径,促进课程思政教育,希望为高校课程思政教育提供参考。

关键词:文化自信;红色文化;外语;课程思政

一、前言

高校的思想政治工作,对于提升新时代大学生的思想政治觉悟和素养有着非常重要的作用。红色文化教育作为弘扬中华民族先进文化理论的重要组成部分,是我党在长期的实践革命斗争中不断积累而形成的宝贵精神财富,蕴含着伟大革命实践的丰富经验、革命奋斗精神,是共产党能够最终取得伟大革命胜利的关键保障和精神源泉,是各高校有效开展大学生思想政治教育工作的理论资源和思想参考。为了顺应我国新时期大学生思想政治工作的发展要求,将红色民族文化教育有效融入高校外语课程的教学当中,可以充分发挥其思想政治教育功能,从而提高高校课程思政教育工作的质量。

二、红色文化的内涵及其时代价值

(一)红色文化的内涵

红色文化是一种彰显党的性质和根本宗旨,

体现各族人民和国家时代发展要求,凝聚各方知识力量的先进思想文化。它广泛体现在人类理想上的信仰、价值观的追求、精神风貌等各个层面,融注于人类物质上的遗存、机制上的行为和社会文化上的艺术意识形态当中。红色革命文化也是在中国共产党伟大的历史斗争中发展起来的,是一种不怕流血牺牲、充满集体主义意识的进步文化。纵观我国社会主义建设发展的历程,我们不断继承和发展了马克思主义思想,进一步形成中国特色社会主义先进思想文化,是为人民谋幸福、民族振兴的爱国主义先进文化,是为人民求解放、谋自由的共产主义先进文化。红色文化说到底就是中华民族的传统文化,是在党的领导下发展形成的革命思想文化和社会主义先进劳动文化的高度概括和生动表达。

新中国成立之后,在中国共产党领导下,全国各族人民不断继承和发展红色革命文化,在推进社会主义国家建设和深化改革开放历史新时期中,形成了一批充满活力、与时俱进的中国社

会主义先进思想文化,使中国红色革命文化的精神内涵和价值得到了极大丰富与弘扬。革命思想文化和中国社会主义先进理论文化,是红色民族文化的两大组成部分,是中国红色文化的核心价值表现和精神文化主体。

(二) 红色文化的时代价值

红色传统文化,主要是在革命战争年代形成的,它包括“全心全意为人民服务”、“独立果敢”、“不怕艰难”、“不畏牺牲”、“不骄不躁,谦虚做人”、“赤子之心”等革命优良传统,以及“实践出真知”、“紧密联系群众”、“不忘初心”等都属于红色文化的范畴。在新中国成立之后,历代党中央领导人都注重继承并发扬党的优良传统作风,并不断赋予了红色传统文化新时代的内涵与特色。红色传统文化继承了中国人民先进的文化精神,比如延安精神、井冈山精神等,承载着共产党人的初心使命。在党的正确领导下,不断遭受苦难的中华民族终于开始了从站起来、从富到强的伟大飞跃,我国经济进入快速发展时期,社会也长期稳定。因此,现在有些人认为红色文化已经是“过去时”,在现今社会体现不了价值。红色文化精神有着丰厚的思想内涵,需要传承中华民族去传承,它不仅丰富人们的精神世界,对正能量传播的引领具备重要作用。

三、文化自信视阈下红色文化融入大学外语课程教学的意义

(一) 发挥精神引领作用

大学外语课程的培养主要是掌握外语基本的语法和单词,帮助学生不断储备更多丰富的词汇量,培养大学生语言技能运用能力。外语学习需要投入大量的时间和精力,学习需要坚持不懈才能达到语言水平的提升。而现在高校的外语学习者缺乏吃苦耐劳和艰苦奋斗的精神,很难把外语学习到最后,离开大学后更加不能持之以恒地学习。通过在大学外语课程教学中引入红色文化,能够促使大学生在学习语言知识的同时,感受革命先烈的优良传统、无私奉献精神以及艰苦奋斗的作风,大力培育和弘扬社会主义核心价

值观,进而在日后的外语学习过程中能够不断克服困难,循序渐进地提高自身综合素质水平,成为做“有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养”的“六有”大学生。

(二) 坚定师生的文化自信

党的十九大报告指出,坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛。要坚定文化自信,就要不断吸收中华民族优秀的文化精髓。我国高校都肩负着培养人才、文化创新传承的重要使命。学习外语的人才还担负着国际对外交流的责任担当。将红色文化引入高校外语教学中,可以促使高校师生深刻体会文化自信的战略内涵,感悟中华民族传统文化的纵向传递与横向交流。要不断鼓励广大师生认真吸收中华优秀传统文化的思想道德精髓,提高思想政治觉悟,以继承传统文化和承担时代使命为己任,促进高校师生的文化自信和文化自觉。

(三) 推动语言特色化的发展

在外语教学中,教师非常注重语言目的国文化背景的介绍,对于传承中国文化的意识淡薄,导致长期以来在外语教学过程中中国民族文化的缺失。而培养出的外语人才在对外交流过程中,很难彰显本国文化,缺乏文化自信。红色文化本身就是从中国这片红色的土地上诞生和繁荣发展起来的,具备显著的中国民族特色,体现了中国社会主义制度的优越性、祖国的伟大复兴的美好,中国革命和社会主义建设中的英雄人物事迹的崇高等等,倡导的是中国社会主义核心价值观。在外语课程中融入红色文化,不仅可以了解中国文化,传承中国文化,还可以在专业学习中形成中国特色的词汇与词句,推动语言中国特色化的发展。

四、文化自信视阈下红色文化融入大学外语课程教学的路径

(一) 营造红色文化浓厚氛围

红色文化不仅是一种崇高的思想境界与忠于革命的道德情操,还是一种革命理念、革命精神。红色文化教育活动是学校针对广大青少年

德育工作的一种有效活动载体,更加有利于使我国红色文化精神深入人心。为了让红色文化更加有效地融入大学外语的课程中,首先应该营造出红色文化氛围,比如在教室墙壁、宣传栏等处张贴红色文化的名言警句、社会主义核心价值观等。班级悬挂班级名牌,班级名称可以引入红色文化,如:雷锋班、长征班、富强班等,让师生在环境中感受红色文化精神。在大学外语课堂中,教师可以通过图片、视频、经典故事介绍来进行渲染,烘托课堂气氛,引导学生进一步理解红色文化精神内涵,形成积极向上的学习氛围,在不断解读红色文化内涵的过程中,积极学习专业知识,培养学生艰苦奋斗及敢于拼搏的精神,从而不再畏惧开口说外语,牢固地掌握外语知识。

(二)丰富红色文化教学资源

红色传统文化教育内容多样,教学资源十分丰富,都深刻反映出中国红色革命中先辈们崇高的理想信念、高尚的爱国主义情操。但大多数高校对于挖掘红色文化教学资源主动性不足。对于高校教授外语的教师来说,自身对红色文化的认识和理解欠缺,对红色文化教育资源的掌握也不够。因此,对于外语教师想要在课堂上提高学生思想政治水平,自身必须深入学习红色文化知识和理解其精神内涵,大量收集红色文化主题相关的教学资源。如:长征故事、励志故事、人物图片、影视、音乐等,在今后的教学课堂中,依托专业知识实际内容,巧妙融入本土文化,更好地将红色文化注入课堂。

(三)红色文化主题小组讨论

主题式的小组讨论是外语教师在外语课程教学中普遍的教学方式。在当今社会,大学生普遍喜欢讨论的主题是关于爱情、金钱、享乐主义等。同时受到国外思想文化的影响,当代大学生的人生观、价值观等问题也越来越显现,特别是对学习外语的大学生加强思想教育更为重要。在高级别的外语课堂上,外语教师可以整合教材内容,将每单元的知识结合一个红色文化主题,如:爱国、敬业、亲情、友情、助人等,每周安排一次教学活动用于主题讨论。学生可以根据主题自主收集相关材料,在课堂上利用图片、ppt等

形式进行展示,并且全程利用外语进行小组间的讨论。教师还可以引导学生搜索国内的外文版网站,关注国内相关外语报道,解读新闻时事,激发学生的探讨热情。学生在进行主题讨论过程中,外语知识和技能得到有效培养,获取语言上的成就感,又增强了对中华民族文化的自信,从而使红色文化得到传承。

(四)红色文化经典故事介绍

在中国共产党近100年的历史中,形成了很多值得歌颂的“红色故事”。这些故事中蕴含者不可磨灭的“红色精神”。如延安精神、井冈山精神、西柏坡精神以及疫情爆发后的抗疫精神等。为了使学生更加了历史背景知识和英雄人物事迹,让学生自主查找相关资料,利用所学的外语知识和技能介绍红色文化经典故事,让学生充分沉浸在红色文化的语言情境中,最后学生结合自身实际谈谈心得体会,使语言学习能力不断得到提高。此外,也可以从江西本土文化和红色旅游景点入手,利用外语进行演讲、或者以录制小视频的形式进行介绍,让学生有更加强烈的体验感和真实感,从而培养学生爱国、爱家的红色情怀。

(五)红色文化经典语录翻译

中国红色文化对革命与建设等历史时期均有着不可估量的影响。被誉为“红色经典”语录、名人名言、励志警句等能够唤醒当代大学生的思想情感,引起共鸣,从而激发更多人奋进。红色文化经典语录不仅蕴含着精神的实质内涵,更赋予了时代价值。文化自信下的大学外语教学,更应该突破传统观念的束缚,积极引导完成红色文化相关的外语翻译。在良好的红色文化知识学习和传承的过程中,学生们学会细细打磨每一个单词在语境中的准确运用。增强他们对专业知识的应用能力,提高他们的翻译水平,激发他们对外语语言学习的兴趣。在红色文化语录的翻译过程中,学生进一步体会到红色经典的语录中所蕴涵的精神,从而感受到历史给他们赋予的使命担当,这对于大学生今后的成长成才有重要的价值,也是外语教师在教学中应该给予重视的方面。

五、小结

在大学外语课程中深入红色文化主题活动，并非是随波逐流，单纯地为了达到课程思政任务要求而去完成，而是进一步地提高其课堂教学的质量与教书育人的效果；并非是简单机械地照搬传统思政课中的概念或者取代传统思政课，而是更多地通过外语类专业的课程的结合来发掘思政的元素，结合自身专业谈思想素养；并非是每节课每一环节都必须要把传统的思政元素以教条的方式嵌入，而是将其适当地有机关联，需要进一步升华的部分，将关联的思政元素如同“盐”

那样融入到外语课程教学中，用教师自己的课堂，用所学的专业知识，引导学生学会做人做事、善于思考，提升大学生的思想政治觉悟，增强大学生对中国文化的自信。

参考文献

[1]王碧宝. 地方红色文化融入高校思政工作的几点思考[J]. 文教资料,2019(12):175-176.
[2]赵明明. 文化自信视角下红色文化融入高校英语教学研究[J]. 淮南职业技术学院学报. 2020,20(05).
[3]李芳高新艳. 文化自信视角下日语教学中的中国文化导入研究[J]. 产业与科技论坛. 2020,19(23)

Teaching Path of Red Culture Integrating into College Foreign Language Course from the Perspective of Cultural Confidence

Gao Fei

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Chinese red culture is mainly in the revolutionary period, by the Chinese Communists, advanced elements and the broad masses of the people jointly organized to create, and spread the advanced culture with Chinese national characteristics, contains rich revolutionary war spirit and thick historical and cultural spirit connotation. It is especially important for foreign language major students in colleges and universities to publicize and carry forward the traditional Chinese red culture, inherit the Chinese red cultural gene and the tradition of national revolutionary spirit. The red culture should be gradually infiltrated into the college foreign language teaching, and the ideals and beliefs of college students should be cultivated so that they can participate in the education and inheritance of the red traditional culture consciously. Based on the perspective of cultural confidence, this paper elaborates the specific path of integrating red culture into college foreign language teaching from multiple dimensions, so as to promote ideological and political education in courses, hoping to provide reference for ideological and political education in courses in colleges and universities.

Key words: cultural confidence; red culture; foreign language; curriculum ideology and politics

思维导图在高职英语语法教学中的应用

何兰君

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:思维导图运用图文结合的形式,简化逻辑关系,降低理解难度,易于被学生接受。在高职英语语法教学中,运用思维导图能提升课堂趣味性,提高学生学习积极性。学生在绘制个性导图的同时,需要主动去思考每个语法规则之间的逻辑和层次关系,化被动接受知识为主动学习。运用思维导图可以提高学生的学习兴趣,督促他们自主学习。

关键词:思维导图;高职英语;语法教学

一、思维导图概念

20 世纪 60 年代提出了思维导图(Mind Mapping)概念。思维导图因图形并茂被认为是表达思想最有效的工具。思维导图采用文字加线条、图形及色彩相结合的形式来表达人们的想法。思维导图总是围绕一个中心或主题内容展开的,并具有级别和类别。绘制思维导图时,一般先选定好中心词或主题内容,再延伸出下一个级别的内容,从这些内容又会拓展出现更多内容,以此类推不断延伸。每一级分支均具有一定的关联性和逻辑性。根据 Paivio 的知识可视化理论(Theory of Knowledge Visualization),知识可视化能帮助人们最大化(maximize)传输知识,并帮助人们记忆知识。当枯燥的理论知识以图解的方式呈现,人们更容易理解,简化了理解过程,同时加深了记忆。思维导图运用图文结合的形式,简化逻辑过程、降低理解难度,易于传递信息,这一点和 Paivio 的理论不谋而合。

二、目前高职英语语法教学现状

英语语法课程是大部分高职学生最迫切需

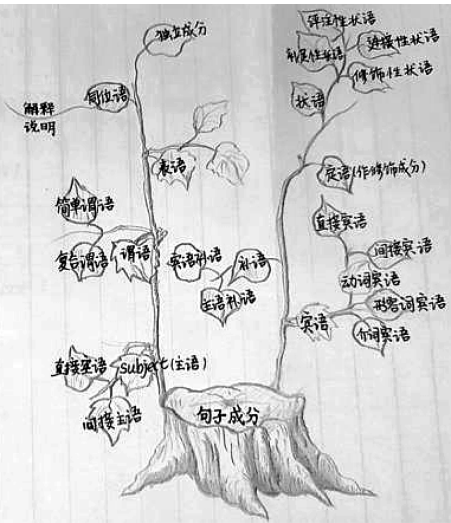
要开设的课程,但却也是普遍反响最糟糕的课程。这主要是由于英语语法内容本身太抽象、零散、规则多但不规则现象也不少、缺乏趣味性等自身特点造成。其次在于枯燥的教学模式。传统语法课堂教学大致可归纳为:教师逐一讲解语法知识点——学生完成巩固练习——核对答案——教师逐一讲解习题。相对基础还不错的学生,他们基本上能跟上教师的节奏,但又觉得课堂参与度完全不够,没有实质上的提高。而对于基础较弱甚至较差的学生,全程基本上处于被动听课状态。这部分学生看似在听,其实什么也没听进去;看似都懂了,其实完全没弄明白。学生在语法课堂中的主动性未被激发,导致语法课堂学习效率不高,学完忘完。最后,高职学生的语法基础相对比较薄弱。学生在高中的应试阶段并没有真正建立语法体系,学生主要以死记硬背,刷题为主。很多的语法现象也只是一知半解,并没有完全理解。对这部分学生来说,上语法课如同听天书,心有余而力不足。

三、思维导图在实际语法教学中的应用

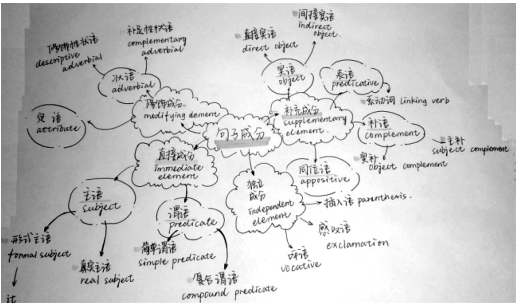
(一)运用思维导图来理解句子成分

语法教学过程中,教师可以用简单的思维导图展示教学重难点。同时可以鼓励学生运用思维导图绘制章节的重要语法内容。例如:在学习第一章节句子成分的时候,笔者让学生分组绘制了句子成分思维导图。相比较抽象的理论概念,学生把句子成分绘制成了各个独具特色的图形。如下图:学生可以把句子成分想象成大树,树枝、树干和树叶。而句子的主要结构主谓宾就相当于树干,树干上的分支和叶子就是起修饰和补充作用的其他句子成分。同样,学生可以用自己喜欢的图形和颜色来分配句子的不同成分及其特点,思维导图利用简单的图形和线条及可以将抽象的内容具体化、趣味化。

让学生在乐趣中完成学习,即易于记忆也易于梳理知识。



学生作品一



学生作品二

(二)运用思维导图来梳理时态

英语中的 16 中时态,各个时态的特点和规

则,适用条件,规则比较繁琐。如果运用图文并茂的方式更容易让学生理解。课前笔者运用简单的思维导图将 16 种时态呈现出来(如图 1),在图 1 的基础上学生分成若干小组,每组分别完成 16 个分支底下相应动词形式的变化、语法规则及适用条件如图 2。在每组完成的基础上,可以把话语权转交给学生,让小组成员根据他们绘制的思维导图来讲解相应时态。不足之处教师可以补充或者帮助他们完善。在讲解的准备过程中,学生首先要对相应的知识点进行重新梳理。在自身完全理解和掌握的基础上,才能分享给他人。语法课堂不再以教师讲解为主导,学生通过参与小组讨论和课堂展示也逐渐发挥了主导作用。课堂中适当运用思维导图可以让教师的教学目标清晰,教学内容有条理。随之,学生也能明确自己的学习目标,学习兴趣也自然而然地提高了。

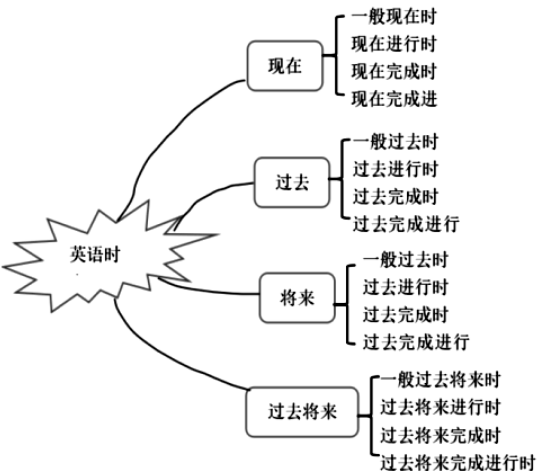


图 1

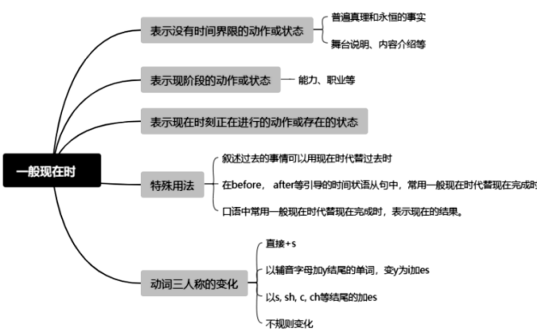


图 2

(三)运用思维导图来掌握从句

从句也是英语语法体系中的重难点。从句可以分为名词性从句、形容词性从句和副词性从句。名词性从句可以分为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。而状语从句又可分为：时间、地点、方式、原因、结果、目的、条件及让步状语从句。笔者估计教师如果讲完这样一段话，底下的学生已经迷糊了。而教师如果运用思维导图来展示同样这段话，如下（图3）所示，从句的分类就一目了然了。

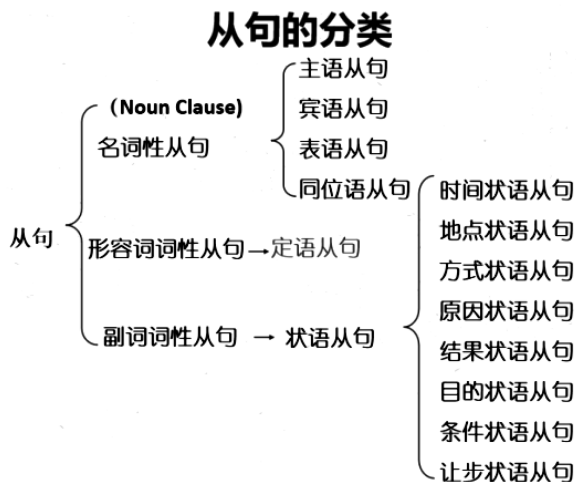


图 3

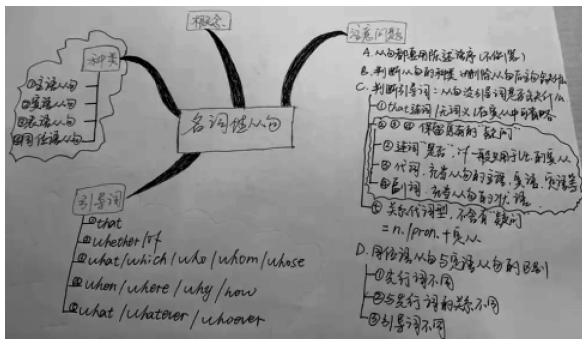


图 4

每类从句的特点、结构、如何选用关联词等都比较繁琐。如果教师全程讲解,学生被动接受,教学效果可想而知。而在每个章节学习之前让学生通过自我预习、小组合作,来绘制各类从句相应的思维导图如(图4)。有了课前的主动学习,在课中学生可以更有目的进行查漏补缺,学习兴趣也可以被激发。课后也可以通过查看思维导图来复习相应的语法模块。有的学生甚至将每幅思维导图当做作品一样对待。配色、图

形、搭配一样都不少,有时甚至还能发现几件近乎完美的“作品”。

四、思维导图优化语法教学的策略

(一) 激发学生兴趣, 实现知识可视化

根据知识化可视理论,图形相比文字更能最大化传输知识。图形可以将知识按照逻辑、层次等重新构建和梳理,并以最有效的方式传递。零碎的语法知识被转化成图形,易于记忆和简化理解。人的左右大脑分别负责语言、和图形。图形和文字的融合能更好的促进左右脑的开发,最大化挖掘人们的记忆力和潜能。绘制思维导图的过程,图形、线条、文字和色彩的选取,让枯燥的知识形象化变得栩栩如生,学生的学习兴趣随之也被激发,潜能也被无限扩大。

(二) 易于知识点相互串联, 梳理归类

语法知识大部分有一定的语法规则可循,但特殊情况也不少。零星的语法点,影响了学生学习语法的积极性也增加了相应的记忆负担。学生在预习和复习语法知识时,对着一行行的语法笔记或者一大部语法书,无从下手。而图式化的思维导图简化了笔记,易于理解和记忆;它可以很方便的让学生将各知识点之间的关系和逻辑层次轻松串联起来,不易混淆。在学习语法知识点时,思维导图可以清晰的展示知识点的相互关系和逻辑层次。

(三) 创建和激发学生自主学习模式

课前,学生可以带着目的去预习,搭建最初的思维导图。课中学生可以带着自己的疑问和理解有的放矢的听课。课后再次针对自己的不足之处完善思维导图,复习和整理。整个学习过程,学生的自主学习占主导地位,他们成了语法课的主要参与者和直接参与者。学生不再对语法课堂充满恐惧和排斥心态,取而代之的是主动探索、带着兴趣主动学习。

五、总结

高职语法教学课堂中,思维导图能让教师的教学目标呈现的更清晰,教师可以将教学目标清

晰的呈现在学生眼前。对学生而言,绘制思维导图的过程能充分调动他们学习的积极性,化被动学习为主动学习。绘制过程也是自主学习的一种有效方式。学生需要对知识点进行重新分类、归纳和总结。思维导图能简化管理过程,让知识点更加图式化、直观的呈现在学生面前,易于学生理解和记忆。对学生而言,既锻炼了他们的自主学习能力也拓展了思维和激发了他们的创造力。

参考文献

[1] 郭永飞. 思维导图在英语教学中的应用策略[J]. 小学

教学参考,2019(06).

[2] 刘志辉. 思维导图在初中英语语法教学中的运用[J]. 英语广场,2018(10).
[3] 黄丽珠. 思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J]. 智,2018(30).
[4] 石明月. 思维导图在初一英语语法教学中的应用研究[D]. 延边大学,2017.
[5] 赵文田. 探究思维导图法在高中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育,2017(31)
[6] 齐伟. 概念图—思维导图在教学中的应用案例[J]. 新知学堂,2005(8):10-15.
[7] 赵雪. 初中英语语法教学中存在的问题及教学方法研究[J]. 赤子,2017(4).

Application of Mind Map to English Grammar
Teaching in Vocational College

He Lanjun

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Mind map is easy to be accepted by students because it can simplify the logical relationship and reduce the difficulty of understanding by combining words with pictures. In Vocational College grammar teaching, the use of mind mapping can improve students' interest and learning enthusiasm. While drawing the individual mind mapping, students need to take the initiative to think about the logical and hierarchical relationship between each grammar rule, and turn the passive acceptance of knowledge into active learning. Using mind map can improve students' interest in learning and urge them to learn by themselves.

Key words: mind map; Vocational College; grammar teaching

移动学习终端的高职英语自主学习模式探索

李 敏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:随着时代的不断发展,信息技术的日新月异,变化产生在我们生活的方方面面。这一点在高职的英语教学上更是体现的尤为明显。当今社会的发展更加重视有创造力和创新思维的人才,但是“一张黑板,一支粉笔”这样的传统教育模式已经很难满足学生学习和发展的要求。基于移动学习终端对高职英语教育模式进行创新,这对整个英语教育的进步来说有着重要的意义。本文就针对移动学习终端背景下的高职英语自主学习模式进行研究。

关键词:英语教育;高职教学;自主学习模式

引言

随着新课标改革的不断推进,如何利用新兴的信息技术以及移动学习终端更好的为高职英语教育所服务也成了每个英语教师研究的问题。科学技术日新月异的发展已经让我们进入到了一个信息化、智能化的时代。移动学习终端在教育领域也被提及的愈来愈多,通过移动学习终端,教师更加直观形象的输出知识,学生的兴趣也会更加浓厚。利用移动学习终端开展英语教育,学生与教师能够通过多媒体来把各类教育资源和学习社群联系在一起,使得英语课堂得以更加全面、更加深入、更加令人投入。

一、现阶段高职英语教学中存在问题

首先,英语作为一门语言学科,受传统教育模式影响十分之大,多数英语教师的教育理念十分单一枯燥,面对高职学生授课时难以激发他们的学习兴趣,进而导致学生的英语成绩下降、教师的课堂效果不佳。如果说学生对你的课堂没有兴趣,不愿意听你的课程,连英语课堂最基本传授英语知识的基本功能都没有办法保障,那还

谈何英语教育呢?

其次,是传统高职英语课堂模式下课堂难点的难以解决,有些时候教师在教授到英语听力、英语写作这些比较难的板块时,容易在不知不觉中进入老师在台上讲,台下没有一个人听懂怪圈,有时候教师知道学生不懂,但是不知道学生不懂的点在哪里,对学生的学习程度没有一个明确的掌握,进而导致了英语教学的课堂进度慢、质量低、效果差。

最后,是传统英语课堂模式中教师对学生主体地位的忽略。在笔者看来,教学活动中学生才应该是课堂的主导者。假如在整个英语课堂中都是由教师来不断的讲,学生不断的被动地听而没有一丝一毫主动的参与,那么可以断言,整个英语课堂无疑是失败的。如果说我们要在英语课堂中利用移动学习终端来开展英语教育,则必须要让学生全身心的投入到课堂中,这样才能诱发学生的内心的驱动力,从一个接收者转变为探求者,主动的提高自身的英语核心素养。

总而言之,随着智能移动终端多年来的研究和发展,智能移动终端在教育领域的进展也有了一定的突破性进展,智能移动终端在教育领域的应用被越来越受到重视,如何将智能移动终端技

术更好的应用在英语教育工作,国内外都给予了相当程度的重视,但是教师和学生如何在教学过程中配合智能移动终端,让智能移动终端为我所用、而智能移动终端又是怎样与英语教学深度融合的,这也需要我们进一步分析英语教学模式的发展趋势,对可能出现的问题思考合适的应对之策。

二、当前智能移动终端在英语教学中的应用现状与发展趋势

要想将智能移动终端引入英语教学中,我们首先要明白英语教学中的哪些环节可以应用智能移动终端。在笔者看来,英语教育无非就是在听、说、读、写四个层面对学生进行教学,英语教学的终极目标也无非就是让学生会听、会说、会读、会写英语,这也是智能移动终端技术能够大放异彩的地方。因此,目前智能移动终端的应用现状以及未来智能移动终端在英语教学中的发展趋势,主要体现在以下几个方面。

(一)“人机对话”促进英语教学智能化

英语教学中对听说能力的培养一直以来都是教学中的重点,也是难点。在传统课堂模式下,教师要在45分钟的时间内讲解课文、布置课堂练习、讲题上一节课留下来的课后习题……留给学生锻炼听说能力的时间是很少的,而且传统课堂的教学方法是一种“填鸭式”的灌输教育法,学生能够用英语来表达自己的时间和方式也同样很少的,久而久之可能会造成学生不愿意开口的“哑巴英语”。所以未来智能移动终端技术一定会在学生的听说能力上下功夫,比如学生可以通过手上的智能终端来与AI进行英语对话,基于大数据的智能分析系统可以精准判断学生在每次对话中出现的问题并且形成跟踪解决建议。而对话的内容也可以根据学生的兴趣来改变,学生喜欢文化,AI可以和他聊诗词歌赋;学生喜欢经济,AI可以和他聊金融知识……在一个“人机对话”的过程中锻炼英语听说能力,同时也促使英语教学模式更加智能化。

(二)英语学习的个性化、差异化更加明显

除了听说这样的英语口语表达能力,考试中

更加侧重的其实是英语的读写能力,阅读和写作板块都是对学生读写能力的考察。但是实际上,传统英语课堂对学生的读写能力的锻炼并不到位,因为每一个学生的学习基础和学习能力都是不同的,有些优等生早已超过了目前的学习进度,再让他去听老师讲课只是浪费时间而已,但是又有些基础较差的学生还没有跟上目前的学习进度,老师讲课听不懂,最后导致学生对英语学科产生厌恶抵触的情绪,甚至可能会让学生完全放弃英语学科。但是通过智能移动终端技术则可以有效地解决这个问题,学生在智能移动终端上可以通过各种APP进行学习,这些APP可以为学生生成个性化的学习计划和学习方法,针对学生的学习进度来适时调整学生的学习方法;同时也可以针对学生在学习过程中出现的错误形成个性化的课后作业,对学生习题中出现的弱点进行补足并构建学生的知识模型,同步到教师的终端上;然后学生还可以通过智能移动终端与教师进行实施的交流,教师就可以根据学生的学习情况动态的制定第二天的教学计划。这种差异化和个性化的教学模式传统课堂模式无法做到的,也能够更加有效地提升课堂教学效果、培养学生的英语学习兴趣。

(三)智能移动终端帮助教师破解课堂难题

上文提到过,由于许多英语语法知识的抽象性,许多高职生在面对这样的英语知识时就出现了很难理解、面对问题束手无策的情况,对许多英语知识难以得到真正的理解。但是通过智能移动终端技术,教师可以更了解学生不懂的点在哪里,借助多媒体把知识点以更生动形象的形式传授出去。学生也能凭借手上的智能移动设备,和身边的同学和老师在不影响课堂进行的情况下对难点在线探讨。智能终端上的大数据也会对学生交流的内容进行实时监督与分析,记录学生的学习过程、建立每个学生个人的学习模型,教师可以在课下对每个学生的学习状态与学习进度进行评估;家长也可以在个人设备上跟踪孩子的学习进度和学习情况;与教师沟通孩子的学习问题;教师、孩子、家长三者在线解决学习中的问题,家庭与学校形成一个有机整体共同促进孩

子的学习。

与此同时,智能移动终端技术还可以完善教学评价体系,在破解教学难题以后保障学生的整体学习效果。评价与激励机制主要针对两个方面:一是针对班级中的大部分同学,二是针对教师。首先,通过智能移动终端可以对班上的学生的日常学习情况进行评价,通过评分来对学生进行量化管理,让学生对自己的进步退步都有一个明确清晰的认识。其次是对教师的教学方法和教学效果要进行评价激励,同样通过一个量化的评分机制来让教师认识自己在教学过程中存在的闪光点和不足,充分激发他们的工作积极性,促使教师在进行教学活动时更加科学、高效,从而锻炼自身的能力。

三、移动智能终端视野下的下教师应对之策

虽说移动智能终端在英语教学中有着许多的优势,但是这不代表学生就可以只依靠移动智能终端开展英语学习了,也不代表教师就可以被取代了。实际上在教学过程中教师传递的不仅仅是知识,更是在传递一种正确人生观和价值观。所以教师首先要在人工智能技术发展的过程中把更多的精力放在培养学生创造力、健康的心理这些地方,培养学生的人格魅力和思维品

质,做到人工智能难以做到的事情。

其次,教师要做好教育资源的整合,把庞大繁杂的互联网信息进行精炼,给学生提供一个质量佳、效果好的英语教育资源,以免学生在检索教学资源上浪费过多的时间。教师应当要总结高职学生关于学习的喜好,资源选择也要贴近高职学生的实际需要。同时教师也要关注在学习过程中学生内部出现的学习问题,把移动智能终端技术运用到英语学习的更多环节和更多方面中去,引导学生更见便利的使用移动智能终端,通过对教学方法的微调,来达到一个更好的教学效果。

结语

以智能学习终端为依托的只能学习通过非线性的自主学习模式来传递知识,已经在学习领域显现出强大的优势。传统英语课堂的改革创新已经是发展的必须,面对这样一个转折点,英语教师应当把握机遇、不畏挑战、在时代浪潮中发展自己。

参考文献

- [1]朱艳.移动通信环境下构建高职英语微学习平台的探索.《长春教育学院学报》[J].2015
- [2]陈萍.基于移动学习终端的高职英语自主学习模式探索.《职业技术教育》[J].2015

Exploration of Higher Vocational English Autonomous Learning Mode of Higher Vocational English Based on Mobile Learning Terminal

Li Min

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the continuous development of The Times, information technology changes with each passing day, the changes in every aspect of our lives. This is especially evident in English teaching in higher vocational colleges. The development of today's society pays more attention to the talents with creativity and innovative thinking, but the traditional education mode of "a black-board, a piece of chalk" has been difficult to meet the requirements of students' learning and social development. It is of great significance to innovate the English education mode in higher vocational colleges based on mobile learning terminal. This paper studies the autonomous learning mode of English in vocational colleges under the background of mobile learning terminal.

Key words: English education; Higher vocational teaching; Autonomous learning model

课程思政理念下的高职计算机专业教学改革研究

李群涛

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:如何将课程思政引入到专业教学中是当前重要命题,本文以高职计算机专业教学为例,就专业教学与课程思政如何有机结合进行研究,对课程思政理念下的高职计算机专业教学改革进行了系统分析。

关键词:高职;课程思政;专业教学;计算机专业

一、绪论

课堂教学是十分重要的媒介,思想政治理论要随着时代发展变化而不断进行改进,强化思想政治教育的针对性和亲和力,从而使得学生能健康快乐成长。专业课程也要履行自己的职责,将专业知识与思想政治教育相融合,更好地提升育人成效。教育部相关文件指出,要全面强化高校课程思政建设,落实全国教育大会精神,确保顺利实现立德树人根本任务,强化人才的综合素养。针对计算机专业课程,怎样把课程思政因素融入讲解专业知识的过程中,怎样做到更好地强化学生的职业素养,帮助学生树立正确的思想和价值观,都需进行不断深入研究。

二、课程思政的教学观念

在传授专业知识的过程中,教师还应帮助学生树立正确的价值观。思想观念和价值观念比知识的学习更为重要,要引导学生充分认识到祖国的繁荣昌盛和每个公民密切相关,培养学生的爱国情怀。

课程思政并不是单独设立的一门思政课程,而是把思政内容和专业教学过程相互融合,进而

达到一种潜移默化的效果。小班化教学一直是专业课教学所采用的一般形式,任课教师可通过掌握学生的有效思想变化,从而在传播知识过程中做到更好地传递思想,教师可根据行业特点、专业特征来引导学生掌握本专业、本行业、自身以及未来等情况的变化,以学生为主题,解决学生的实际困难。课程思政注重把思想政治工作和学科系统、专业系统、教材系统、管理制度等内容进行有效融合,以传播课程知识为基础,帮助学生把知识转化为内在素养,强化思想道德品质建设,把学生的自身发展和社会发展、国家发展进行有效融合,这是立德树人的重中之重,能够帮助学生解决思想方面、价值方面、情感方面的问题,使学生能更加积极主动为国家做贡献,为民族而不断努力奋斗,更好地为社会创造价值。

三、课程思政与计算机专业教学的融合路径

专业课程是课程思政建设的基础。想要更深入的钻研专业课程的教学内容,就需根据不同课程特征、思想方式和价值观念,深入研究课程中的思政因素,并且有效地与课程教学融合起来,进而达成循序渐进的效果。在实际课程教学

中,需把马克思主义的观点和科学精神进行有效的融合,提升学生的综合能力。工学类专业课程要注重强化学生的工程伦理教育,培养学生追求卓越的精神,不断激发爱国主义热情与责任意识。

(一)对课程标准进行科学重构

传统教学中,高职计算机专业课程主要是以技能培养为主,要求学生通过系统学习后具备一定的基础理论,同时能较为熟练地进行相关操作。但是对于学生的思想政治教育不注重,从而使得学生专业技能强,但是思想政治教育方面较为忽视。为转变这一局面,课程组教师通过不断的深入研究,对课程专业课程教学目标重新进行构建,确保学生在专业课程学习过程中强化自身的思想政治素养。

(二)对教学内容进行优化

将课程思政因素融入到计算机专业教学中去。在之前的课程教学中,主要以知识的传递、实践能力的培养为主。但是相应的思政因素还要被融入现在的课程,在知识点中挖掘更深层次的爱国主义情怀、工匠精神、法治精神、社会主义核心价值观等,从而进一步增强学生的思想道德认识。

1. 对课内教学内容进行板块化设计

根据高职教育的实际状况,把知识点进行合理化编排,和行业相互融合,通过模块化的方式进行重新组合,可以将教学内容划分为理想信念、核心价值观、职业道德素养、传统文化教育、心理教育等相关模块等。根据模块的内容,进行合理化的课时安排,合理设定教学目标,使得教学内容更加符合学生的实际认知状况、身心发展状况。在实际教学的过程中,一般可采用小组合作模式,该模式可强化学生团队合作观念,提升学生的合作能力。

2. 整合课外教学资源

如何更好地完善课程教学质量的问题,就需对课程资源进行有效的开发和利用,随着社会经济不断发展,教学资源不单是限定在校内、课堂中,还要对课外的教学内容进行系统化的分析、整理、归纳和总结,拓展计算机专业课程和课

程思政的教学资源,将课内和课外、校内和校外的资源有效地进行融合,同时也可以利用校园社团建设、讲座、信息化平台、社会实践等活动,以立德树人为基础,同时把控思政课程和专业知识的学习,从而达到共同育人的显著效果。

(三)对教学方法进行积极改进

1. 讲好专业思政故事

教师具有示范性,对学生的影响也比较深远,教师言行会在潜移默化中对学生造成影响。在课堂讲授时,教师可以通过讲述中国故事的方式来强化专业课程中育人的作用。针对计算机课程而言,可以适当的讲述中国计算机的发展历程,如中国“太湖之光”的故事,利用华为、阿里等优秀企业的光辉事迹来启发学生,还有学校优秀学生的的事迹等。通过讲述案例,来激发学生的学习热情,形成良好的学习氛围,从而达到育人的目的。

2. 积极使用信息化教学手段

信息化教学方式有助于推荐课程思政,微课、慕课、翻转课堂等都是其中代表。在课程的预习阶段,可以在平台安排相关的预习任务,构建一些问题,在问题中融入思政因素,学生在完成预习任务的时候,可以发现自己在学习中的重难点内容,找到自身的问题,从而合理的推断出自身价值取向。

3. 选取内容合适的教材

课程思政的教学和教材联系紧密,教师要合理选择课程教材,将教学内容设计好,挖掘教学内容中的隐形思政元素,并将其融入到教学中,以学生感兴趣问题为依据,通过多元化教学方式,发现其中潜在的教育因素,进而引起学生的情感共鸣,从而在启发中实现思政因素的融合。

4. 培养学生的团队精神

因为计算机行业的独特性,项目的完成和实现都需要团队的紧密配合,团队精神是各个计算机工程师所必须的职业素养之一。在课程教学中,课程内容尤其是实训中的内容,可以使用团队合作的模式来进行,通过小组合作的形式来进行学习,让学生感受到团队的力量和重要性,在实际的活动实行过程中,不断强化学生的团队合

作观念,也有利于学生在毕业之后更好的选择相适宜的工作岗位。

(四)提升评价方式

在以往课堂教学中,课程评价考核主要是以知识和技能为基础来进行的。在加入课程思政后,通过课程组的不断研究和探索,构建了计算机专业课程的评价体系,在过程性考核的过程中进一步提升思政内容的考核比例。过程性考核是以研究专业课程学习中“德、能、勤、绩”四方面为主要内容,通过个人自评、成员互评、教师评价等多方面内容予以打分,对学生的专业技能进行检测,评定其是否具备较强的社会价值观念、相应的职业素养是否已形成。

四、结语

高职课程思政建设需教师履行自身的职责,

坚持教师的道德底线,在课堂教学中,计算机专业教师不仅讲解计算机知识技能,还要深入研究和挖掘其中隐藏的思政因素,培养计算机课程中的课程思政观念,有效实现计算机课程和思政教学育人相互配合的作用,在提升学生专业技能的同时,不断增强课程的思政育人元素。

参考文献

- [1]潘婷婷.课程思政下计算机专业教学改革研究[J].计算机产品与流通,2020(11):223.
- [2]朱宁,都希.“课程思政”理念下高职体育教学中的德育价值探究[J].教育现代化,2019(67):200-201.
- [3]于向东.围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N].人民日报 2019-03-27(06).
- [4]钱慧文.高职教学中的“课程思政”探析[J].体育世界(学术版),2019(6):11.

Teaching Reform of Higher Vocational Computer Major under the Idea of Ideological and Political Education

Li Quntao

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: How to introduce curriculum thought and politics into professional teaching is an important proposition at present. Taking the teaching of computer major in higher vocational education as an example, this paper studies how to combine professional teaching with curriculum thought and politics. The teaching reform of computer major in higher vocational colleges under the concept of curriculum thought and politics is systematically analyzed.

Key words: Higher vocational education; Ideological and political courses; Professional teaching; Computer major

基于 SPOC 的高职英语混合式教学模式研究

梁 雁

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:针对信息化背景下,高职英语教学面临的新需要,本文系统阐述了 SPOC 混合教学模式的概念特征,结合高职英语教学实际,对该种教学模式的设计与实施策略进行了深入分析,并就如何提高教学效果提出了若干保障措施。

关键词:SPOC;混合教学模式;高职英语

大数据对教育形成了非常大的影响,过去静态、教条的高职英语教学模式,当前已经不能够很好地满足学生的学习需要,特别是无法满足高职生个性化、职业化的学习需要。英语学习应当更加侧重于提升学生的学习能力和思维能力,对高职生而言,还应当体现在提升其职业发展能力、因此,高职生英语教育应当更多体现人文属性和工具属性。当下,高职英语教学中主要存在课程定位模糊、学习能动性差、教学信息化水平低等问题。大多数的高职英语教学习惯于以灌输式的教学为主,没有很好地融合线上线下两种教学途径和方法,与高职生培养目标和诉求相比,仍有一定的差距。SPOC 混合式教学模式可以为高职生提供一个更为多元和高效的英语学习平台,能够为增强高职生英语综合应用水平创造新的路径。

一、SPOC 与混合式教学

(一)关于 SPOC 教学

SPOC(Small Private Online Course)就是指小规模限制性在线课程。这类课程的概念是由美

国阿德曼福克斯教授提出的。其具体内容实质,融合微视频、互动讨论以及学习测试等多种学习要素,采用线上与线下两种学课堂,建立动态化的学习社群,让学习者能够感受到更加多元和立体化的学习体验。因此,SPOC 教学是对学习时间与资源的有效利用方式,能够让学习者更愿意进行自主学习。当前,虽然我国很多高校已经开始尝试使用 SPOC 教学模式,而且有了混合学习的有益经验,但是这种新教学模式的普及率依然比较低。

(二)关于混合式教学

混合式教学就是综合运用传统与网络两种教学方式的优势,将教师的引导、启发、辅导等过程充分体现,同时,也有效激发学生的自主学习意愿,增强其学习过程中的创造性。Margaret(2017)认为,混合学习就是将各种网络技术和数据载体运用到教学过程中,借助建构主义、行为主义等多种教学理念,把教学和工作结合起来,更好地实现教学目标。

当前,采用 SPOC 的混合式英语教学模式已经成为英语教育领域比较受关注的热点。我国

学者王娜(2017)提出了在传统课堂上基于 SPOC 构建翻转教学模式;吕婷婷(2016)指出将 SPOC 和数字化教学手段相结合,开展翻转课堂教学等。总体上看,国内对于基于 SPOC 的英语混合教学模式研究比较侧重于通过教学实验的方式,检验该种教学模式的有效性。

二、高职英语 SPOC 混合式教学策略分析

采用 SPOC 混合式教学,在课程设计上主要目的是提升学生的人文素养以及综合能力,因此可以将课程划分为课前驱动、课中促成和课后拓展三个环节(见图 1 所示)。

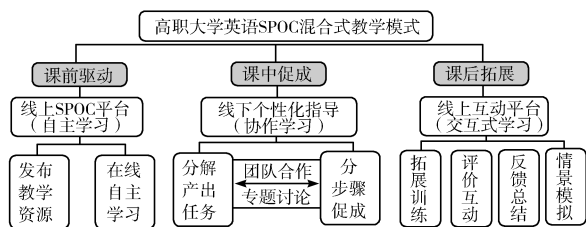


图 1 高职大学英语 SPOC 混合教学模式架构图

(一) 课前驱动环节

SPOC 混合教学模式,把线下课堂教学中的相关内容与知识点,在 SPOC 平台上呈现,促使学生开展自适应性学习。

1. 准备课程资源

教师按照教学设计和阶段安排,对学生特征进行充分分析,在此基础上细化教学目标,设计线上自主学习的相关资源,并通过平台发布,内容包括了课程安排、微课资源、任务计划、阶段性测试等内容。上述每个内容的微课资源中都设置了话题导入、词汇等教学内容。在教学过程中,对微课视频的制作非常重要,不能仅仅是将线下传统课堂教学内容搬到线上,而是对线下教学的内容进行再设计和再整合,突出教学过程中的互动性,时长应尽量控制在 3-10 分钟以内,呈现方式主要采用动态化的交互性微课视频。

这种课程资源制作要求教师应当具备较高的线上资源制作能力,能够合理整合线上平台和线下教学文本的内容。

2. 学生自主学习

学生可以在平台上自主选择和查阅课程内容与任务,自主观看教学视频,并学习掌握其中的词汇和句式,同步浏览相关线上资源,完成线上测试和社群互动等学习环节。教师在这个过程中,通过平台对学生的学习过程实时观测和记录,并进行准确的评估。教师还可以将主题讨论以及情境模拟任务等教学内容插入学生线上学习活动之中。在学生结束测试之后,教师提供参考答案供学生自主纠正措施和自主评估。学生可以在平台社群中,根据自己意愿与其他学生进行线上互动交流,提出问题,寻求答案。因此,这种基于社群的学习方式,更具有开放性、交互性,能够提升学生学习的主体能动性。

在课程开始前,教师要提前一周左右的时间将教学内容和任务清单发布到平台,让学生能够清晰掌握自己的学习任务。学生在完成任务清单中要求的内容之后,就能够基本掌握核心词汇和基本句式,以及相应的概念,为下一步参与线下教学打下基础。这一环节实现了从以教师为中心到以学生为中心的教学重心转变,学生的学习主体性得到体现。

(二) 课中促成环节

1. 教学教学活动安排

在 SPOC 混合教学中,学生可以根据自身情况,自主掌握学习的节奏和实践,并自主选择个性化的学习方式,教师将传统课堂上的教学内容,借助线上资源和线上平台进行拓展,使得教学空间与时间得到有效的延展,让学生获得了更为充分的学习空间和机会。

知识传授作为自主学习任务中的第一项,主要目的是让学生熟悉教学主题以及相关背景知识,对知识点提前熟悉,接下来教学的核心就转

化为答疑解惑、学习指导、情感控制、学习成果交流展示、模拟测试、课堂评价等等,这一流程能够让学生充分内化知识学习成果。在教学过程中,教学情境的使用非常关键,通过根据主题设置的情境,学生能够提升英语学习的获得感,激发学习英语的兴趣。

2. 学生分组互动

教学过程中,可以将学生分为若干个小组,要求学生各自谈一谈商务英语和普通英语在文本和交流习惯上的差别,并检查课前自主学习效果是否达成。这一总结课前学习效果的过程,可以帮助学生熟悉商务英语的表达习惯和词汇、句式。在小组协作中,教师还可以要求学生对比中西方在商务英语特定场合的文化思维差异,这种协作和讨论需要每名学生都参与进来,通过个人陈述、现场展示、自我测评、小组之间相互评价来完成。在分组方面,可以采用4-6名学生为一组的人员设置方式,在通过讨论解决问题之后,每组需要向老师报告讨论的结果,教师在于各小组负责人充分沟通后,再进行有针对性的教学指导,这样更加有利于学生学习知识的内化。

(三)课后拓展环节

课后环节里,教师需要综合考虑课前驱动以及课中促成的知识内化成果,充分分析学生学习效果,根据存在的差距或者可能的拓展方向,选择知识拓展的线上资料,明确相应的学习拓展任务内容。在实际操作中,教师可以将国外核心期刊的经济学文章发布到平台上,让学生运用课程中所学习到的英语知识,对该论文文本进行翻译、写作等训练,并将作业回传至SPOC平台,教师在社群中发起互动交流,在讨论过程中,要求学生对照译文进行自主修订。同时,教师还可以提供一份真实的交际文本,让学生在课后通过角色扮演的方式,开展模拟训练。

(四)课程评价考核环节

对SPOC混合教学评价,方式上可以采用教

师自评、学生自评、学生互评、师生互评等相结合的策略,尽可能做到多元化、多渠道,确保评价结果能够更加客观地反映学生学习效果。评价结果可以被用以下次教学的内容设计和教学改进。

三、SPOC 混合模式教学保障

SPOC混合教学模式能够有效整合线上线下各种教学资源,比较好地应用了课上课下两部分教学时间,体现了职业化的教学导向,是一种信息化条件下,高职英语教学方法革新的积极探索和尝试。但采用此种教学方法,需要做好充足教学准备。

(一)合理确定教学对象

SPOC混合教学模式,在实施过程中,有大量的学生自主学习环节和线上线下互动及拓展环节,对学生英语基础的要求相对要高一些,因此,高职英语教师如果要选择这一教学方法,需要根据班级学生学情,因地制宜设计实施。应当避免的是,将这种教学方法应用到英语基础较差的班级,容易导致学生自主学习目标难以达成,学生互动交流不充分等问题,影响最终教学效果。

(二)提升教师教学资源整合能力

对高职英语教师而言,应用SPOC混合式教学,最关键的是将线下传统课堂教学内容和资源整合进线上平台资源,同时,打破常规教学资源束缚,从线上其他渠道,特别是国内外MOOC平台,拓展获得新的教学资源,将线上线下两种教学资源充分筛选后,加以整合,形成更有针对性的教学资源包。同时,这一教学方法,还需要教师能够自主制作微课视频,在实践中不断提高教学视频制作的能力和水平。

(三)充分运用教学评价结果

SPOC混合式教学仍然是教学方法创新,对于不同班级、不同学情、不同专业的学生,很难一次性将教学设计做到十分完善。因此,对教学效果的多元化考评,目的不仅仅是检验学习效果,

更重要的是,了解学生在自主学习、线上互动,教师在资源设计、课程内容、答疑解惑等方面,还可以加以改进提升。从这个角度看,教学评级的结果,应当作为后续教学设计和实施不断改善的依据,目的是让 SPOC 混合式教学,更能符合教学对象个性化学习需要,这样才能充分释放线上线下混合教学的最大效果。

参考文献

[1]陈娟文. SPOC 学习共同体构建探析[J]. 西安外国语学院学报,2017(6).

[2]何克抗. 从混合式教学看教育技术理论新发展[J]. 电化教育研究,2014(8).
[3]吕婷婷. 基于 SPOC 的数字化教学资源 and 翻转课堂教学模式研究[J]. 中国电化教育,2016(7).
[4]束定芳. 隐喻学研究[M]. 上海:上海外语教育出版社,2000.
[5]索格飞. 基于慕课的混合式跨文化外语教学研究[J]. 外语界,2018(7).
[6]王娜. 大学英语 SPOC 翻转课堂:一种有效学习模式建构[J]. 外语电化教学,2016(8).

Hybrid Teaching Model of Higher Vocational English Based on SPOC

Liang Yan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In view of the new needs of English teaching in higher vocational colleges under the background of information, this paper systematically expounds the conceptual characteristics of SPOC mixed teaching mode. Combined with the practical English teaching in higher vocational colleges, this paper makes an in-depth analysis of the design and implementation strategies of the SPOC mixed teaching mode, and puts forward some guarantee measures on how to improve the teaching effect.

Key words: SPOC; Mixed teaching mode; Vocational English

一带一路倡议下大学英语跨文化教学策略研究

刘菊媛

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:“一带一路”是我国顺应国家发展需要的重要发展举措。在“一带一路”背景下,对跨文化交际能力的培养也提出了更高更广的要求,于是对大学教师在英语跨文化教学策略的方式方法上也提出了更高的要求。本文主要探讨“一带一路”背景下大学英语跨文化教学中的重要性及大学英语教学中跨文化能力的培养策略。

关键词:一带一路;跨文化教学;培养策略

一带一路环境下,大学生跨文化交际能力培养很重要,培养学生跨文化交际能力,才能满足企业关于贸易交流人才培养的需要。作为高校,要能够在一带一路倡议下,加强大学英语跨文化教学,积极进行英语教育创新,能够通过这种教学改革,实现英语跨文化交际人才的有效培养。

一、学生跨文化交际能力培养的重要性

在一带一路背景下,我国同相关国家间的交流和合作更为频繁,这有效地推动了我国对外贸易经济的发展,也提升了我国的国际影响力。在这种背景下,不同国家和地区,不同种族之间的交流更为普遍,而这种交流能否顺畅,直接关系到贸易活动能否实现。这种经济发展状况,就要求交流双方必须要具有较为敏锐的跨文化意识,必须要具有良好的跨文化交际能力。这样,我国就需要大量优秀的跨文化交际人才。在我国相关政策中,也提出了要培养大批具有国际视野,通晓国际贸易原则,并能够有效参与国际事务的国际化人才。高校要能够基于目前,我国人才需

求标准,加大教育改革力度。要能够认识到在一带一路背景下,我国与沿线国家会开展更为深入的交流合作,认识到相关国家语言和文化方面的差异性,是客观存在的,要实现贸易活动的顺利开展,必须要大量优秀的商贸人才,需要具有跨文化交际能力的人才,学校要基于这种需要,强化英语跨文化教学活动,积极培养学生的跨文化交际能力。这样,才能满足国家发展对人才需要的现实需要。

二、对跨文化交际能力的培养的认识

跨文化交际能力是相关知识、动机和技巧的综合体现。具体而言,跨文化交际能力要求相关人才需要具有跨文化交际的意识,并且能够掌握相关跨文化交际知识,能够恰当地与来自不同文化背景的人进行交流互动,需要具有这方面的能力和素养。跨文化交际能力可以根据实际情况概括为以下内容,具有跨文化交际的意识和敏感度,具有积极的跨文化交际的情感和认识体验,能够借助于相关知识和技能实现跨文化的有效

交流。跨文化交际能力的培养是漫长的过程,需要借助于外语教学实现。外语教学要能够积极进行创新,能够将文化教学与外语教学结合起来开展活动,实现知识、技能和态度认识的有效结合,才能实现学生跨文化交际能力的培养。在英语教育中,要重视学生跨文化意识的培养,要重视相关文化知识的输入教育,同时还需要引导学生进行知识的实践应用,要能够通过多种措施实现提升学生跨文化交际能力的目标。要能够加强意识的培养,文化调试能力的培养,知识的传输教育,教育能力的培养,从多方面努力实现学生跨文化交际能力的培养。

三、一带一路倡议下大学英语跨文化教学策略

一带一路为我国大学英语教育提出了新的要求,也提供了新的发展机遇。在一带一路环境下,我国迫切需要精通他国语言,具有跨文化交际意识,具有国际视野,拥有一定语言文化知识,具有跨文化交际能力的人才。高校要针对的这种需要,进行大学英语教育改革,能够重视培养学生跨文化交际能力,满足一带一路沿线国家不断合作的需要,满足社会对英语人才的现实需要。

(一)重视文化教学

在一带一路背景下,我国与不同国家,不同民族之间的交流和贸易合作更为频繁,我国要实现与相关国家和民族进行有效的贸易交流和合作,必须要依靠优秀的具有跨文化交际能力的英语人才。在国际贸易合作中,合作双方要实现有效的交流,才能保障贸易合作的成果,而交流的前提是双方对彼此国家的民族的文化风俗、历史、社会面貌等有较为清楚的认识,交流双方要了解彼此国家的文化差异和文化共性,立足共性积极交流才能实现有效的合作。因此,在大学英语教育中,要加强文化方面的教学,要能够通过文化教育,使学生能够了解不同国家之间的文化

差异,尤其是了解一带一路沿线国家的文化风俗状况。要通过文化教育,使学生能够欣赏不同国家地区的文化,能够产生文化认同感,使学生能够了解一带一路相关国家的政治,经济历史方面的发展情况,真正树立起文化交际意识。这样,才能满足一带一路环境下,我国贸易发展对英语人才的新需要。

(二)激发学生语言交际的积极性

在大学英语跨文化教学中,培养学生跨文化交际能力,必须要能够激发学生语言交际的积极性,能够激发学生语言沟通、交流的积极性,培养学生文化的敏感度和文化应用的能力和素养。在一带一路背景下,开展大学英语跨文化教育,在教育过程中,学生会遇到不同国家的语言系统,也需要学习不同的文化,相关交流模式也更为多样化,文化差异性很大。这样,学生在学习过程中,会遇到很多理解上问题,英语应用也会困难重重,很多学生会抱怨跨文化英语学习的难度很大。在这种状况下,学生跨文化英语学习的意识不高,跨文化英语交流能力的培养难以保障。因此,作为教师,必须要重视学生语言交际积极性的调动,要能够积极营造轻松活泼的跨文化交流氛围,要能够基于相关贸易需要,设置生动的交际情境,以激发学生跨文化交际的积极性。在教学中,教师要认真研究学生跨文化英语学习的难度所在,能够重视语言变体和语言差异方面的问题,相关问题学生学习起来难度较大。教师要能够针对学生的沟通障碍,加强引导,加强对学生的鼓励教育,使学生能够有效学习相关难点内容,并能够成功实现跨文化英语交流,以实现学生的有效发展。

(三)多开展跨文化交流活动,提升学生跨文化交流的实践能力

在一带一路背景下,开展大学英语跨文化教育,必须要突出跨文化交流活动的设计,教师要能够多开展一些跨文化交流活动,能够基于一带一路贸易活动的需要,进行活动的设计,并要为学生提供相关学习资源,多对学生进行活

动引导。在英语教育中,要突出情景化的外语教育活动设计,能够为学生营造真实的活动情境,使学生感受到贸易开展的真实的语言氛围,在这种活动氛围中,学生才能积极地学习相关知识技能,并能够在这种活动中,实现学以致用。这样,英语教育跨文化交际的教育效果才能保障。

在一带一路背景下,开展英语跨文化教学活动,进行相关活动设置。教师要能够多引导学生了解一带一路沿线国家的发展情况,要能够基于相关文化差异进行活动设置,在活动中使学生对相关国家的文化差异性进行了解,并在活动中,促进学生跨文化英语技能的有效培养。

总之,在一带一路战略背景下,各民族之间各国之间的经济交流与人文交流更为普遍,这种状况就需要大量优秀的跨文化英语交际人才。我国大学英语教育,要重视学生跨文化交际能力

的培养。要能够基于跨文化交际人才培养的需要,进行英语教育改革,引导学生正确的学习方向,能够使学生在深刻理解跨文化交际内涵的背景下,开展有针对性的英语学习。要能够确定合理的英语人才培养策略,能够加强英语教育创新,这样,才能顺应经济和文化发展的需要,培养出优秀的跨文化英语交际人才,不断拓展学生的国际视野的跨文化交流意识能力,满足社会对英语人才的需要。

参考文献

- [1]官晓敏;“一带一路”背景下大学英语课堂中跨文化意识的培养[J];海外英语;2020 年 07 期
- [2]张彬;高职英语教学之问题探讨及对策——评《高职英语教学与研究》[J];中国教育学刊;2017 年 08 月

Cross-cultural Teaching Strategies of College English under the Belt and Road Initiative

Liu Junyan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: “The belt and road” is an important development measure that our country complies with the needs of national development. In the context of one belt, one road has raised a higher and wider demand for the cultivation of intercultural communicative competence. Therefore, higher requirements have been put forward for university teachers in ways and means of intercultural teaching strategies. This paper mainly discusses one belt, one road, the importance of intercultural teaching and the strategies for cultivating intercultural competence in College English teaching.

Key words: The belt and road; intercultural teaching; strategies for cultivating

高职院校实践教学质量评价体系构建研究

——基于 BSC 视角

罗 颖

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:本文通过应用平衡计分卡对应用型高职院校的实践教学质量评价体系进行设计,通过层次分析法,德尔菲法确定每个维度及其指标的权重,最后应用体系对某学院的实践教学绩效进行评价,验证其实用性。

关键词:实践教学;质量评价体系;BSC

《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》中指出,高职教育应“坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才”。可见,实践教学在人才培养过程有着举足轻重、不可替代的作用。

贯彻“专业基础坚实、实践能力突出、行业技术素质高”的人才培养理念,改变以往强调课堂理论教学,忽视实践教学的主导思想,把对学生实践操作能力的培养提高到高校发展使命及战略的层面,通过构建应用型技术性这一核心竞争力来打造应用型高职教育可持续创新能力。利用 BSC 对应用型高职实践教学评价体系进行设计,其目的就是要构建学生实践能力培养、任课教师实践素养及高校发展战略三者之间的桥梁,使实践教学真正地成为高校创新发展的驱动力量。

一、创新 BSC 设计,支持高职实践教学评价体系

(一)创新 BSC 构建应用型本科高校实践教学评价体系设计 BSC 包括四个维度:财务、内部流程、客户、学习与成长,四个维度的核心是因果

之间的平衡关系,各维度都设立相应的战略目标与评价指标,并将各维度的战略目标和实现过程与组织的战略目标相统一,这样就把组织当前的业绩与未来的获利能力联系起来,从而形成一个完整的评价考核的整体。如下图所示。创新的 BSC 对应用型本科高校实践教学体系进行设计,将四个维度设计为:财务、教学流程、利益相关者、学习与成长,四个维度相互驱动、因果平衡,以此来构建实践教学评价体系,必将成为应用型本科高校可持续发展战略的重要支撑。实践教学体系构建是支撑应用型本科高校可持续发展战略的重要因素之一。平衡计分卡四个 BSC 的四个维度包括财务、内部流程、客户、学习与成长。本文根据高职院校实践教学实际情况,设置如下指标体系:

层次分析法,简称 AHP,是指将与决策总是有关的元素分解成目标、准则、方案等层次,在此基础上进行定性和定量分析的决策方法 1、方法步骤

(1)确定目标约束

层次分析法在确定顶层目标约束的过程中,首先要根据研究的问题进行分析和提炼,具体分析所要研究内容并确定评价整体目标,据此得到相应的决策目标。

作者简介:罗 颖(1980—),女,中级讲师,硕士,江西外语外贸学院会计金融学院,研究方向:财务管理。

表 2 基于 BSC 框架的高职院校实践教学质量评价体系表

目标层	准则层	编码	指标层
高职院校实践教学质量评价 A	财务维度 B1	C11	学校时间设备更新投入
		C12	学校教职工待遇
		C13	学生实践人均支出
		C14	学校实践活动经费
	内部流程 B2	C21	实践教学师资配置
		C22	实践教学内部重视度
		C23	实践教学流程与经验
		C24	实践教学课程实用性
	学习与成长 B3	C31	教师培训经费支出
		C32	教师培训活动频率
		C33	校企合作质量与数量
		C34	学生实操能力水平
	相关者评价 B4	C41	主管部门对实践教学的评价
		C42	企业单位对毕业生的满意度
		C43	学生对实践学习的自我评价
		C44	院校实践教学的社会声誉

(2)确定指标层次

按照层次分析法的指标结构要求形成层次指标体系,具体来说就是要根据要分析的问题确定整体目标约束、准则组成和底层指标方案三个层次体系,不同的层次由不同的因素组成。

(3)构建判断矩阵

假设底层有 n 个指标,在做完指标间两两对比后对结果进行标记,令 i 指标对 j 指标的重要性对比值为 a_{ij} ,当按照行标准从第 1 个指标到第 n 个指标进行逐一相互对比,最终完成 m 行 n 列的 $m \times n$ 个元素的两两对比得到判断矩阵 A。

在 AHP 分析中,指标间重要性比较与赋值有其特定的规则,当 $a_{ij} = 1$ 时则说明 i 指标与 j 指标同样重要,当 a_{ij} 取 3、5、7、9 时则代表 i 指标比 j 指标的重要程度在不断提升,2、4、6、8 则代表重要性比较的补充评价价值。

(4)指标权重求解

以目标约束为 A 为例,其由于准则层因素 B1、B2 影响,而 B1 对应的底层指标为 C1、C2,B2 对应的底层指标为 C3、C4,此时求解 C1 对 A 的贡献度也就是求 C1 的全局权重,首先求出 B1 对 A 的贡献度 b_1 ,然后求出 C1 对 B1 的贡献度 c_1 ,得到 C1 对 A 的贡献度为 $b_1 \times c_1$,此时 C1 全局权重值为 $b_1 \times c_1$,其他指标也是按照此方法进行推导,最终得到所有底层指标的全局权重值,形成

层次排序结果。设由判断矩阵 A(元素 a_{ij})和 B(元素 b_{ij}),具体根据评价者赋值情况计算权重向量,具体公式为:

$$w_i = (\prod_{j=1}^n a_{ij})^{\frac{1}{n}} / \sum_{k=1}^n (\prod_{j=1}^n b_{kj})^{\frac{1}{n}}$$

由此可以得到归一化的权重向量:

$$w = (w_1, w_2, w_3, \dots, w_n)^T$$

根据判断矩阵求得最大特征根 λ_{max} ,具体公式为:

$$\lambda_{max} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n (\sum_{i=1}^n b_{ij} w_j / w_i)$$

判断过程的一致性检验可以计算随机一致性比率 CR(Consistency Ratio)来检验,具体公式为:

$$CR = \frac{CI}{RI}$$

在 AHP 方法框架下,当 $CR < 0.1$ 则认定为一致性处于可接受范围内,即通过一致性校验,而当 $CR \geq 0.1$ 时则认为评价样本的一致性存在差异,无法通过一致性检验,仍需要对评价数据进行调整,直到 CR 值通过检验。

二、应用型高职院校 BSC 实践教学评价指标权重设定与分析

BSC 的四个维度包括财务、内部流程、客户、学习与成长。本文根据高职院校实践教学实际情况,设置如下指标体系:

表 2 基于 BSC 框架的高职业院校实践教学质量评价体系表

目标层	准则层	编码	指标层
高职院校实践教学质量评价 A	财务维度 B1	C11	学校时间设备更新投入
		C12	学校教职工待遇
		C13	学生实践人均支出
		C14	学校实践活动经费
	内部流程 B2	C21	实践教学师资配置
		C22	实践教学内部重视度
		C23	实践教学流程与经验
		C24	实践教学课程实用性
	学习与成长 B3	C31	教师培训经费支出
		C32	教师培训活动频率
		C33	校企合作质量与数量
		C34	学生实操能力水平
	相关者评价 B4	C41	主管部门对实践教学的评价
		C42	企业单位对毕业生的满意度
		C43	学生对实践学习的自我评价
		C44	院校实践教学的社会声誉

1 指标权重计算

1.1 准则层指标权重计算

准则检验:实践教学质量评价 $\lambda_{\max}=4.0567$;CR=0.0213;CI=0.0189

	财务维度	教学流程	学习与成长	利益相关者
财务维度	1	1.5	2	3
内部流程	0.6667	1	2.5	3
学习与成长	1/2	0.4	1	2
相关者评价	1/3	1/3	1/2	1

修正检验:实践教学质量评价: $\lambda_{\max}=4.0567$;CR=0.0213;CI=0.0189

	财务 维度	教学 流程	学习 与成长	利益 相关者	权重 (wi)
财务维度	1	1.5	2	3	0.3842
内部流程	0.6667	1	2.5	3	0.3317
学习与成长	1/2	0.4	1	2	0.1764
相关者评价	1/3	1/3	1/2	1	0.1077

基于根法计算得,计算用矩阵 A:

1	1.5	2	3
0.6667	1	2.5	3
1/2	0.4	1	2
1/3	1/3	1/2	1

维度参数:n=4,基于列规则对 A 实施标准归 1:

0.4	0.4639	0.3333	0.3333
0.2667	0.3093	0.4167	0.3333
0.2	0.1237	0.1667	0.2222
0.1333	0.1031	0.0833	0.1111

标准后的权重 W,矩阵 A1 各行求几何平均数,然后归 1 化:

0.3842 0.3317 0.1764 0.1077

过程行列式 $A * w$:

1.5576 1.3519 0.7166 0.4345

CR 值为:

$\lambda_{\max}=4.0567$

RI=0.89

n=4

$CI=(4.0567-4)/(4-1)=0.0189$

$CR=CI/RI=0.0189/0.89=0.0213$

1.2 指标层权重值计算

(一)财务维度

准则检验:实践教学质量评价——财务维度

$\lambda_{\max}=4.0845$;CR=0.0316;CI=0.0282

	C11	C12	C13	C14
C11	1	1.5	2.5	3
C12	0.6667	1	2	1.5
C13	0.4	1/2	1	2
C14	1/3	0.6667	1/2	1

修正检验:实践教学质量评价——财务维度: $\lambda_{\max}=4.0845$;CR=0.0316;CI=0.0282

	C11	C12	C13	C14	权重(wi)
C11	1	1.5	2.5	3	0.4169
C12	0.6667	1	2	1.5	0.2707
C13	0.4	1/2	1	2	0.181
C14	1/3	0.6667	1/2	1	0.1314

基于根法计算得,计算用矩阵 A:

1	1.5	2.5	3
0.6667	1	2	1.5
0.4	1/2	1	2
1/3	0.6667	1/2	1

维度参数:n=4,列归 1 化矩阵 A1,基于列规则对 A 实施标准归 1:

0.4167	0.4091	0.4167	0.4
0.2778	0.2727	0.3333	0.2
0.1667	0.1364	0.1667	0.2667
0.1389	0.1818	0.0833	0.1333

标准后的权重 W,矩阵 A1 各行求几何平均数,然后归 1 化:

0.4169 0.2707 0.181 0.1314

过程行列式 $A * w$:

1.6697 1.1078 0.7459 0.5413

CR 值为:

$\lambda_{\max}=4.0845$

RI=0.89

n=4

$CI=(4.0845-4)/(4-1)=0.0282$

$CR=CI/RI=0.0282/0.89=0.0316$

(二)教学流程

准则检验:实践教学质量评价——教学流程

$\lambda_{\max}=4.2775$;CR=0.1039;CI=0.0925

	C21	C22	C23	C24
C21	1	2.5	2	1.5
C22	0.4	1	3	2
C23	1/2	1/3	1	1.5
C24	0.6667	1/2	0.6667	1

修正检验:实践教学质量评价——教学流程: $\lambda_{\max}=4.2655$;CR=0.0994;CI=0.0885

	C21	C22	C23	C24	权重(wi)
C21	1	2.4339	1.9708	1.516	0.3829
C22	0.4109	1	3.0271	1.9738	0.2918
C23	0.5074	0.3303	1	1.4708	0.1643
C24	0.6596	0.5066	0.6799	1	0.161

基于根法计算得,计算用矩阵 A:

1	2.4339	1.9708	1.516
0.4109	1	3.0271	1.9738
0.5074	0.3303	1	1.4708
0.6596	0.5066	0.6799	1

维度参数:n=4,列归 1 化矩阵 A1,基于列规则对 A 实施标准归 1:

0.3879	0.5699	0.2951	0.2543
0.1594	0.2341	0.4533	0.3311
0.1968	0.0773	0.1497	0.2468
0.2559	0.1186	0.1018	0.1678

标准后的权重 W,矩阵 A1 各行求几何平均数,然后归 1 化:

0.3829 0.2918 0.1643 0.161
过程行列式 $A_w[A * w]$:
1.6611 1.2642 0.6917 0.6731
CR 值为:
 $\lambda_{\max}=4.2655$
RI=0.89
n=4
 $CI=(4.2655-4)/(4-1)=0.0885$
 $CR=CI/RI=0.0885/0.89=0.0994$

(三)学习与成长
准则检验:实践教学质量评价——学习与成长 $\lambda_{\max}=4.0104$;CR=0.0039;CI=0.0035

	C31	C32	C33	C34
C31	1	1.5	2.5	3
C32	0.6667	1	2	2.5
C33	0.4	1/2	1	1.5
C34	1/3	0.4	0.6667	1

修正检验:实践教学质量评价——学习与成长: $\lambda_{\max}=4.0104$;CR=0.0039;CI=0.0035

	C31	C32	C33	C34	权重(wi)
C31	1	1.5	2.5	3	0.4098
C32	0.6667	1	2	2.5	0.3024
C33	0.4	1/2	1	1.5	0.1656
C34	1/3	0.4	0.6667	1	0.1222

基于根法计算得,计算用矩阵 A:

1	1.5	2.5	3
0.6667	1	2	2.5
0.4	1/2	1	1.5
1/3	0.4	0.6667	1

维度参数:n=4,列归 1 化矩阵 A1,基于列规则对 A 实施标准归 1:

0.4167	0.4412	0.4054	0.375
0.2778	0.2941	0.3243	0.3125
0.1667	0.1471	0.1622	0.1875
0.1389	0.1176	0.1081	0.125

标准后的权重 W,矩阵 A1 各行求几何平均数,然后归 1 化:

0.4098 0.3024 0.1656 0.1222
过程行列式 $A_w[A * w]$:
1.644 1.2123 0.664 0.4902
CR 值为:
 $\lambda_{\max}=4.0104$
RI=0.89
n=4
 $CI=(4.0104-4)/(4-1)=0.0035$
 $CR=CI/RI=0.0035/0.89=0.0039$

(四)利益相关者
准则检验:实践教学质量评价——利益相关者 $\lambda_{\max}=4.0472$;CR=0.0177;CI=0.0157

	C41	C42	C43	C44
C41	1	1.5	3	3
C42	0.6667	1	2	2.5
C43	1/3	1/2	1	2
C44	1/3	0.4	1/2	1

修正检验:实践教学质量评价——利益相关者: $\lambda_{\max}=4.0472$;CR=0.0177;CI=0.0157

	C41	C42	C43	C44	权重(wi)
C41	1	1.5	3	3	0.4226
C42	0.6667	1	2	2.5	0.2979
C43	1/3	1/2	1	2	0.1675
C44	1/3	0.4	1/2	1	0.112

基于根法计算得,计算用矩阵 A:

1	1.5	3	3
0.6667	1	2	2.5
1/3	1/2	1	2
1/3	0.4	1/2	1

维度参数:n=4,列归1化矩阵 A1,基于列规则对 A 实施标准归 1:

0.4286	0.4412	0.4615	0.3529
0.2857	0.2941	0.3077	0.2941
0.1429	0.1471	0.1538	0.2353
0.1429	0.1176	0.0769	0.1176

标准后的权重 W,矩阵 A1 各行求几何平均数,然后归 1 化:

0.4226 0.2979 0.1675 0.112

过程行列式 Aw【A * w】:

1.708 1.1947 0.6814 0.4558

CR 值为:

λmax =4.0472

RI =0.89

n =4

CI = (4.0472 - 4)/(4 - 1) =0.0157

CR = CI/RI =0.0157/0.89 =0.0177

三、结果应用

汇总权重如下:

表 3 指标体系权重计算结果表

底层指标	权重贡献	中间权重	顶层权重
C11	0.1602	0.4169	财务维度
C12	0.104	0.2707	
C13	0.0695	0.181	
C14	0.0505	0.1314	
C21	0.127	0.3829	内部流程
C22	0.0968	0.2918	
C23	0.0545	0.1643	
C24	0.0534	0.161	

底层指标	权重贡献	中间权重	顶层权重
C31	0.0723	0.4098	学习与成长
C32	0.0533	0.3024	
C33	0.0292	0.1656	
C34	0.0216	0.1222	
C41	0.0455	0.4226	相关者评价
C42	0.0321	0.2979	
C43	0.018	0.1675	
C44	0.0121	0.112	

本文基于 BSC 框架维度采用定性评价指标数值方法即德尔菲法进行数据获取,分别向行业专家获取相关评价数据,评价原则如下:

表 4 分值区间与评价对应情况表

得分区间	评价值
1	非常好
[0.9,1.0)	良好
[0.8,0.9)	一般
[0.7,0.8)	有待提升
[0.6,0.7)	较差
[0,0.6)	不合格

进一步运用指标权重对某高职院校进行计算,得到如下结果:

表 5 高职院校实践教学质量评价结果

上级	指标	权重贡献 Wj	中间权 重 wi	指标评 价 p	维度值 $\sum w_i * p$	总评价价值 $\sum W_j * p$
财务 维度	C11	0.1602	0.4169	0.9456	0.9216	0.9194
	C12	0.1040	0.2707	0.9236		
	C13	0.0695	0.1810	0.8921		
	C14	0.0505	0.1314	0.8823		
内部 流程	C21	0.1270	0.3829	0.9462	0.9290	
	C22	0.0968	0.2918	0.9278		
	C23	0.0545	0.1643	0.9162		
	C24	0.0534	0.1610	0.9032		
学习 与 成长	C31	0.0723	0.4098	0.9236	0.9150	
	C32	0.0533	0.3024	0.9165		
	C33	0.0292	0.1656	0.8856		
	C34	0.0216	0.1222	0.9222		
相关 者 评价	C41	0.0455	0.4226	0.8963	0.8891	
	C42	0.0321	0.2979	0.8696		
	C43	0.0180	0.1675	0.8899		
	C44	0.0121	0.1120	0.9126		

(下转第 61 页)

“互联网+”背景下高职英语混合式教学分析

万亮金

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着互联网技术的不断发展,信息技术渗透到日常生活中的各个领域,包括英语教学。本文相继介绍了“互联网+”背景下高职英语混合式教学的意义与相应的改革措施。调动学生学习积极性,提高创新能力,确定主体地位,有利于提升其自学能力。

关键词:“互联网+”;高职英语;混合式教学

引言

现代信息技术的飞速发展,“互联网+”应运而生,不但为人们的日常工作与生活带来方便,还为高职英语教学带来了全新模式,在新的环境下,借助线上线下混合式教学方式的建立,为高职英语教学改革营造出良好的氛围,对提升英语教学质量具有一定价值。

一、“互联网+”背景下高职英语混合式教学的意义

由于互联网等信息技术的不断革新,高职教育迎来了“互联网+”的时代,教育教学不是以往的固定地点、单一模式的授课方式,而拥有更为多元化的学习方式。因此,利用传统教学方法和信息技术手段相结合的方法实施教学,切实发挥出优势互补的功能,迎合时代的发展需要,可最大限度的展示两者的协同作用,打造多样化的教学模式。混合式教学作为一种快速提高教学质量的高效教学模式,实现了传统教学与在线教学

的有机结合,促进了线上与线下的相互融合。从另一种角度来看,教师不仅要对教学过程进行实时监督,充分发挥其引导作用,还要让学生体会到自身是教学过程中的主体^[1]。

在此基础上,“互联网+”高职英语混合教学是在传统教学方式的基础上,将各种手机 APP 进行有效利用,在课堂教学过程中引入翻转课堂的观念,让学生借助互联网平台主动学习并与传统课堂学习相结合,实现多元互动的目的,有助于教学质量的提高。

二、“互联网+”背景下高职英语混合式教学模式的改革措施

(一)将翻转课堂与传统课堂教学相结合

在高职英语教学过程中,加入翻转课堂概念可将传统课堂教学内容进行提早预习,达到翻转的效果,让学生在正式开课前就利用网络视频,预习将要学习的内容,还能得到教师的引导。另外,在“互联网+”的趋势下,英语教师可根据专业的不同,按照学生的英语掌握情况对微课教学

作者简介:万亮金(1987—),男,江西南昌人,硕士研究生学历,高职讲师,江西外语外贸职业学院基础教学部,研究方向:翻译理论与研究。

流程进行设计,做到个性化教学,针对不同的学生,运用不同的教学方法。在教学当中,教师与学生要做好下列工作。

教师可在课前将每堂课即将要学习的任务和有关学习资料传输到网络平台上,让其借助网络平台上的相关指南进行学习。要对时间有合理的安排,在线上对英语微课视频进行预习,达到网上自主学习英语的目的。在教学过程中,教师和学生可对当中的重难点进行深入交流探讨。为让学生不拘泥于某种形式,教师还要借助网络对学习情况随时监督。

在课堂教学中,教师同学生之间要对于某个难点进行仔细研究,使课堂变为互相学习、答疑解惑的地点。切实发挥出教师引导、学生主体的地位。教师通过分小组协作的方法,进一步扎实知识点,提高学生英语应用能力。根据学生的学习具体状态,对课程中已经观看的微课视频进行深思,为后续的教学工作做铺垫。

(二)构建移动网络学习环境

由于移动通讯技术的飞速发展,智能移动设备的普及,手机与平板电脑成为人们学习与工作的必备品。“互联网+”时代的来到,迎来线上学习的时代。利用移动学习平台,满足个性化与立体化的学习需要,打破空间的束缚。在空闲时间借助智能手机随时浏览英语新闻、阅读英语文章和观看英文电影,有效利用课余时间。因此,高职英语课堂可搭建移动网络学习环境,指导英语学习。教师要鼓励学生利用智能手机学习,为学生打造优质的学习环境,将混合式教学变为传统英语教学的有效补充。数字英语学习资源与网络英语学习平台都可设计出一款手机软件,通过手机可随时登陆学习。教师要结合高职院校的职业特点,指导学生将所学专业与未来的事业相结合,挑选适合自己的软件,引导学生按照实际情况,制定具体的学习方案。例如:对学习基础较差的学生来说,可让其利用线上词典等应用程序,强化有关词汇的学习,对于部分口语较差但

有一定基础的学生而言,可以通过听读软件程序进行练习。这些软件学习程序当中的视频、动画等内容,将充分激发学生加入的积极性,调动学习兴趣,为学生的自主学习奠定基础,打造新颖的教学模式,深化教学改革,达到人才培养的目的^[2]。

(三)建立多样化评价模式

混合式教学模式的建立要有合适的评价模式对成效进行检查,以往的评价系统难以达到新时代的混合教学的需要。因此,高职英语教学中要搭建以信息化技术为基础的多元评价方法,增大过程考核的程度,将终结性评价和形成性评价相融合,有利于学习效果与教学质量的提高。对教师来说,需要检查学生的课前预习情况,课堂中对英语进行检测,沟通学习中存在的问题。对有关活动的参与状况和角色表演等情况做出过程性评价,对学生运用英语能力的检测为终结性评价,另外,多元评价还包含教师之间的互评、同学之间的互评,让学生认识到自己在别人眼中的优缺点,对自身的学习计划与态度进行调节,有利于协助学生进行自我评定。

三、结论

混合式教学模式借助自身优势,大幅度提高高职英语教学效率,利用互联网资源服务于互联网教学,顺应发展态势,引入全新的教学理念,加强培养学生的团队协作性,拓宽学生的知识面,针对实际学习情况开展个性化教学,促进学生英语水平的提升。

参考文献

- [1]汪洁.“互联网+”背景下混合式教学模式在高职英语听说教学中的应用研究[J].科教文汇(下旬刊),2020(09):180-181+192.
- [2]王玲.“互联网+”背景下高职计算机混合式教学中德育教育渗透分析[J].计算机产品与流通,2020(10):128+133.

An Analysis of Blended English Teaching in HigherEnglish Hybrid Teaching in Higher Vocational Education under the Background of Internet

Wan Liangjin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the continuous development of Internet technology , information technology permeates every field of daily life , including English teaching. This paper introduces the significance and corresponding reform measures of mixed English teaching in higher vocational colleges under the background of Internet. To arouse students' enthusiasm for learning, to improve their innovative ability and to determine the main position is conducive to improving their self-study ability.

Key words: Internet; Higher Vocational English; Hybrid Teaching



(上接第 58 页)

参考文献

[1] 门超;石固欧;康金;徐晓东;张暑军;崔喜贺;王文龙, 高职院校实践教学质量动态监控与评价模式的创新研究[J],科技风,2019,第 5 期。
[2] 邵美庆,快递企业最优运输方案评价研究[J],苏州市

职业大学学报,2015,第 2 期
[3] 魏遥;王康,基于平衡计分卡的地方投融资平台绩效评估研究[J],阜阳师范学院学报(社会科学版), 2017,第 2 期
[4] 余蓉;陈家锋;龚娅;周斌,基于模糊综合评价法的物流配送中心选址研究——以德邦物流在江苏省泰兴市为例,国土资源科技管理[J],2015,第 4 期

Construction of Evaluation System of Practical Teaching Quality in Higher Vocational Colleges Based on BSC Perspective

Luo Ying

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: This paper designs the practical teaching evaluation system of applied higher vocational colleges by using balanced scorecard, and determines the weight of each dimension and its index by AHP and Delphi method. Finally, the application system evaluates the practical teaching performance of a college and verifies its practicability.

Key words: practical teaching; quality evaluation system; BSC

网络自主学习平台下大学英语教学模式建构及影响

王亲英

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着“互联网+”的发展,网络在教育方面的渗透对教育形式和方法等产生了重大的影响。课堂教学从封闭走向开放、从实时走向随时,混合式学习成为了高校学习模式的新趋势,网络协作学习作为混合式学习的一部分也备受学者的关注。

关键词:网络自主学习;混合式学习;师生互动;双向交互

在传统的英语课堂中,学生所享有的学习资源有限,教师所拥有的教学资源同样受到限制,但是网络信息技术的发展为教育的发展提供了新的契机,学生可以在网络这个大环境下获得更多的学习资源,同时教师也可以利用网络信息技术获取更多教学资源,使得课堂教学更加的丰富多彩。同时也能更加拓展学生的视野,让学生积极参与到课堂中来,活跃课堂气氛。

一、网络学习平台

现在大量的网络学习平台涌现,使得当代大学生有了更多的学习机会,学生能够根据自己所学的专业,自己做好学习计划,设定好学习目标,再通过对信息的反馈选择最适合自己的学习方法和自己感兴趣的知识点,为能够达到最优的学习目标而及时调整自己的学习过程。通过网络学习平台的使用使得学生的学习由被动接受知识而转变为主动积极去学习知识,自己去探索寻找和发现,而在这一过程中,学生可以根据实际不同专业需求,选择适合自己专业并且感兴趣的课程来学习。

网络学习平台与传统的自主学习相比较有所不同,网络自主学习主要是以计算机和互联网

为依托,在学习过程中,学生完全是学习的主导者,特别是大学生,因为本身就有较高的个人素质和自学能力,而教师只要为学生提供相应的指导和帮助即可,学生学习的时间和地点可以不受影响,随时随地都可以学习。通过网络为平台的自主学习过程,学生可以从根本上实现自主选择学习内容,制定相应的学习目标,自主评估学习效果,学生在学习相关专业课程时可以自由选取网络资源,从而达到自主学习的目标。

二、网络自主学习平台下大学英语教学模式建构

(一) 教学内容

首先,高职教育的目的是在于学生动手能力的培养。所以对于高职英语教育,专业英语或行业英语也是核心内容,这也是高职学生在将来工作岗位最常使用英语的地方。但是在目前高职英语教学时间非常有限的情况下,如何在完成规定要求的前提下,进行专业英语的教学,这也成为要解决的难题之一。

其次,高职英语突出专业英语教学,并不是忽视基础英语的学习,恰恰相反,扎实的英语基

作者简介:王亲英(1978—),女,浙江嵊州人,讲师,学士,江西外语外贸职业学院英语学院,研究方向:英语语言教学。

础反而是学好专业英语的前提条件。那么,如何实现两者的平衡呢?笔者认为,高职英语教学要突出阶段重点。在高职学生入学的第一阶段,要进行通识英语教学,打下坚实的基础;在第二阶段,根据专业特点开展专业英语教学,侧重专业词汇学习和专业场景下听、说能力的培养,着重培养高职学生在不同专业场景下的英语实际运用能力。

(二)SPOC 模式教学内容的呈现方式

SPOC 模式教学内容的呈现方式主要体现在线上 SPOC 平台课程资源的建设,同时也是线上学习知识并且实现知识内化的阶段。当前,在 SPOC 平台中应用最常见的就是各式微课和精品课程。以往枯燥乏味的文字或冗长的视频不但不能激发学生的学习兴趣,反而容易降低学习效果,导致教学活动无法继续进行下去。而像我国的网易公开课和果壳学院的精彩视频,就对学生有莫大的吸引力,这是每个实施 SPOC 教学模式的教师值得借鉴的一种方法。中国大学 MOOC 平台上有大量的精品课程可以让学生自主学习。教师也可以推荐一些优秀的课程给学生。比如 SPOC 平台上的在线视频,来源主要有两种形式即“引进”和“自建”。“引进”方式是指根据这门课程的教学要求,结合 SPOC 教学模式,从 MOOC 平台或其他高校公开的精品在线课程中进行挑选,挑选的标准一般基于师资团队、教学方式以及教学活动的需要,在必要时可以加以改造以适应学生的需求。

三、学习效果及影响

(一)师生互动,引发思考

以网络平台自主学习为辅助学习的情况下,教师对于学生学习情况进行如何了解和掌握呢?以我们江西外语外贸职业学院英语学院的精品课程《商务英语口语实训》为例,对 2019 级商务英语 2 个班的学生学习该课程 2 个月后,学生课后完成练习数据分析如下:

学生与老师交互情况分析

Table 1. The Depth of Network Collaborative Learning Interaction

Interaction	Deep interaction	Moderate interaction	Shallow interaction
High Group	24.1%	46.6%	29.3%
Low Group	18.8%	32.5%	48.7%

本研究分析了学生与老师一个任务周期的课后练习数据,其中包括高分组记录 595 条,低分组记录 486 条,进行人工分类和计算,结果发现:低分组中,有 48.7% 的发言属于浅度互动,只有“yes”、“no”等简单回应、简单附和或者对陈述性问题的简单回答,字数少,体现不出学习者的个人观点和想法,有 32.5% 属于中度互动,主要表现为对精品课程各部分内容设计的讨论,表现为学习共同体的个人看法和观点,但只会进行简单的分析和评价,然后做出决定,并没有深入的研究,有 18.8% 属于深度互动,集中在任务截止前两天,有深入的交互,对问题出现反复而持续的思考和探讨,学生能说出自己的看法并给出详细的解释。高分组中,有 29.3% 的发言属于浅度互动,有 46.6% 属于中度互动,主要表现为对课程各部分内容和形式设计的讨论,有 24.1% 属于深度互动,在任务的后期整合和修改阶段,小组成员均能在网络协作学习的讨论中积极发言,提出自己独特的想法和有价值的建议。所以网络自主学习平台的利用能让大部分学生积极参与同时也可以激励部分学生的深度思考。

(二)活跃课堂气氛,学生积极参与

2019 级 A 班老生选择传统与网络混合教学模式与 2020 级新生 B 班进校时选择传统教学模式为例,为期 2 个月学生课堂以及课后互动数据记录分析:

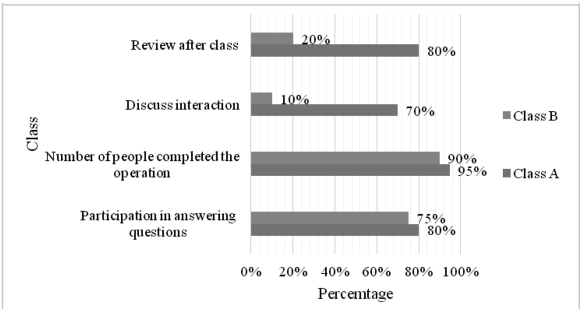


Table2. The Completion of Each Process

根据图 2 所示,通过实时跟进记录课堂数据,统计得实验组 2019 级 A 班在混合式教育模式下,课堂参与与教师间互动回答比例达到 80%,作业完成人数比例为 95%,课堂上课中学生之间讨论互动次数达 70%,课余时间自主课后预复习比例为 80%;对照 2020 级 B 班在传统教育模式下,课堂参与与教师间互动回答比例为 75%,作业完成人数比例为 90%,课堂上课中学生之间讨论互动次数仅为 10%,课余时间自主课后预复习比例为 20%。通过本项数据统计可以分析得出,在新模式教育和传统模式教育下两班学生在课堂教学互动中在回答老师说的提问中差距不大,但是自主学习积极性相差明显,新模式教育下学生在课堂中自主互动次数明显比传统教育中的次数多,且课后自主学习情况 A 班学生也比 B 班学生更为积极,混合式教育模式在传统教育模式教师言传身教的基础上,能够让学生在课堂中课堂外产生思考和求解的动力,这些是传统教育模式所缺乏的。

四、结论

本研究首先围绕学习者个人和学习环境内

外部影响因素对网络协作学习效果的影响进行了量化研究,确定了学习效果 and 影响因素的研究工具,通过数据收集、整理和分析确定了影响程度和影响关系。然后选取影响程度最大的因素进行了个案对比研究,观察、访谈、记录和分析了网络协作学习过程中师生的表现及其对学习者的影响。根据以往研究综述,本研究确定了网络协作学习的几个关键影响因素,并以学习者自身和外部两方面分类,进一步探究了学习共同体因素对学习效果的影响情况。所以充分利用好网络自主学习平台,构建大学英语师生双向交互合作教学会对学生的学习起到积极的影响作用。

参考文献

- [1] 张含,浅析网络环境下英语自主学习质量多元监控体系的构建,海外英语,2016,第 16 期
- [2] 刘丽娜,实施形成性评价促进大学英语网络自主学习,哈尔滨师范大学社会科学学报,2014,第 2 期
- [3] 许腾,大学英语网络自主学习平台的构建及意义解析,海外英语,2015,第 21 期
- [4] 赵国涛,大学英语网络自主学习平台资源建设与应用研究,电脑知识与技术,2017,第 9 期

Construction and Influence of College English Teaching Mode under Network Independent Learning Platform

Wang Qinying

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the development of Internet plus, the infiltration of Internet in education has had a great impact on the form and method of education. Classroom teaching from closed to open, from real-time to anytime, blended learning has become a new trend of learning mode in Colleges and universities. As a part of blended learning, network collaborative learning has also attracted the attention of scholars. In this paper, the English subject is tested and analyzed under the network cooperative learning based on genetic algorithm.

Key words: Online Autonomous Learning; Blended Learning; Teacher-student Interaction; Two-way Interaction

高职院校“课程思政”实施路径探析

——以《财务管理》课程为例

王升艳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高职院校实施“课程思政”改革是顺应新时代高等职业教育发展要求,是深化课程教学改革的重要内容。推动财务管理课程的“课程思政”教学改革,能够发挥《财务管理》课程的隐性教育功能,提升专业课程的实际教学效果。本文通过阐述《财务管理》课程思政内涵,分析《财务管理》课程思政设计的必要性,继而对《财务管理》课程思政教学内容、教学方法和考核体系进行研究并提出相应的改革思路,力求把德育与专业课教育紧密结合,将教书育人落到实处。

关键词:高职院校;财务管理;课程思政

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调,高校在课堂教学中要贯彻立德树人的理念,在教学过程中不断加强对学生的思想品德教育。总书记提出了,课堂教学是核心渠道,思想政治教育与课堂教学要同向同行,协同育人。高职作为高校一个重要组成部分,肩负着为社会经济发展输出职业技能型人才的重要任务。《财务管理》课程是财会专业的核心课程之一,是应用性和实践性极强的学科,在企业管理中处于核心地位,因此在这场思政改革中,理应走在前列。

一、课程思政的内涵

课程思政,是针对当代大学生思想道德培养情况所提出的一种崭新的教育理念。课堂思政不是单设几门思想品德课,来达到育人育德的目标。它是一种把立德树人作为根本任务的教育理念,将思想政治教育不断地渗入课堂教学的各环节,以构建全过程、全方位、全员育人体系。课程思政实施的主要目标是在专业课程教学的基

础上,从育人角度关注所有课程的德育价值,发挥课程引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观的德育作用。高职教师在《财务管理》课程教学中,要做好知识引领和价值塑造工作,充分挖掘课程知识体系中所体现的价值观念、职业素养等思想政治教育元素,把专业培养和思想政治建设融合到一起,实现立德树人“润物无声”的效果。

二、课程思政理念融入高职《财务管理》教学中的必要性

高职作为高校的一部分,其根本任务是立德树人,在人才培养上必须遵循德才兼备的宗旨,要加大思政教育的投入力度,专业课教师不能只单一地教授专业知识,还要在课堂教育中主动融入思想政治教育,以实现全员、全方位、全程育人的目标。《财务管理》课程对应的财务工作岗位,一旦出现操纵利润、粉饰报表等财务造假、侵占财产和偷税漏税等失德行为,不仅会给企业、投资者等利益相关者造成无法弥补的损失,还会影

作者简介:王升艳(1991—),女,江苏连云港人,助教,会计学硕士,江西外语外贸职业学院会计金融学院,研究方向:财务会计理论与实务。

响社会的稳定和发展。将思想政治教育融入到《财务管理》课程教育中,有助于培养学生树立正确的价值观、政治观、道德观和法治观。

三、课程思政在高职《财务管理》课程教学改革中的实施路径

(一) 尊重专业课程客观规律,合理设计课程大纲

高职院校与本科院校的主要区别就在于人才培养方向,高职院校一直以来要求培养学生的实践能力和动手能力,为社会输送应用性人才。结合这样的实际需求,高职财务管理老师应当将课堂思政理念灵活应用到实践教学中。具体而言,首先要将课堂思政列入财务管理课程的教学大纲中,明确课堂思政的重要性。其次,在课堂设计中,不仅要注重专业能力的培养,同时也要加入道德品质的教育,将课堂思政顺利地融入到教学设计中。最后,要对财务管理课程做好课后反馈跟踪,进而对课程大纲和课堂设计再进行不断优化,只有这样,道德品质教育才会慢慢列为教学的重要内容,课堂思政才能逐步走向规范化和常态化。

(二) 提升教师育德意识和育德能力

高职院校的教师,在课堂思政革命中有着关键性作用,他们的育德意识对课堂思政的实施也显得尤为重要。教师在开展对学生的思想品德教育之前,要不断提升自己的专业水平和职业素养,并具备应有的道德水平。只有老师作为施教者达到了该有的道德标准,才能正确地实施课堂思政。《财务管理》这门课程教师作为知识传播者和学生价值观塑造的引领者,除了具备扎实的专业理论、专业技能经验外,还需要热爱教学岗位、有强烈的爱国精神、有道德情操,时刻学习思想政治理论,深刻理解习近平总书记关于同向同行、协同育人的讲话精神,不断提升自身的育德意识,积极践行教书育人的根本目标。

教师具备了育德意识,也要强调其提升育德能力。《财务管理》教师应自觉研究教学内容,努力找到与课程相关的思政元素,并灵活地融入到财务管理的课程教学中,实现课堂思政的目标。

高职院校在进行课堂思政的改革中,要加强对专业课教师的思政培训、邀请思政专家莅临指导、搭建供思政工作者和专业教师互帮交流的平台(如集体备课、合作申报课题等),并全面调查学生群体的价值观、思想意识,根据学生的实际情况做出恰当的道德品质教育。教师拥有了课堂思政的育德意识,做好了课堂思政的教学设计,具备了课堂思政的实施能力,才能实现高职院校立德育人的目标。

(三) 改进教学设计,创新教学方法

教学设计和教学方法是课堂思政改革实施的重要组成部分。好的教学设计和方法,能够帮助课堂思政的开展,能够反映出老师的教学成果。在教学设计中,教师不仅要关注专业知识的教学,又要挖掘思政元素,不能死板地去灌输思政理念,这会引起学生的反感。因此,《财务管理》课程的老师进行教学设计时,要从学生感兴趣的方向去考虑,尽可能结合学生平时的实际案例,让他们能够有感同身受的体验感。作为专业课老师,要将找寻的思政元素巧妙地运用到课堂教学中,只有这样,学生才会产生思想共鸣,从而激发他们学习的热情,使得他们更愿意接受职业道德素质教育。同时,《财务管理》老师在创新教学方法中,可以多采用借助实际案例、情景模拟、讲座教学等多种方法,并结合网络信息技术,不断完善网上课堂思政的内容,实现线上线下教学相结合。将职业道德素质的培养充分地融入到课程教学中,逐步实现课堂思政的具体目标。

(四) 思政教育与《财务管理》教学内容的具体融合

课堂思政改革最终都是要调整课程的内容。将课堂思政与《财务管理》教学相融合,需要结合课程内容的特点,将社会主义核心价值观、思想道德、创新创业精神、团队合作精神等德育元素,有针对性地注入到教学章节中去,系统设计教学内容,丰富教学内涵,做到专业知识蕴含思政理念,发挥思政理念塑造价值观的作用,使《财务管理》课程成为思政改革的一个有效载体。

比如,教师在讲解资金时间价值内容时,通过单利计息和复利计息知识点,可以借助“校园

贷”作为案例讲解,让他们通过财务管理计算,看到“校园贷”的危害,告诫他们要有计划地消费,不要因为盲目攀比的消费活动而给自身和家庭造成经济及精神压力。利用贷款买车、贷款买房案例,抓住学生的兴趣,引导他们要具有理性的投资观。在讲解风险与收益关系内容时,通过对比分析银行存款、购买国债、基金、股票风险与收益的关系,引出学生要有理性的投资理财观念,要有金融素养,既要有风险意识,不盲目自大,又要有一定的风险耐受力 and 抗压能力。

(五)创新《财务管理》课程思政考评方式

考评是检验课程改革实施效果的必要办法。通过考评反馈的模式,可以及时发现思政教育与《财务管理》课程教育中存在的问题与不足,督促教师及时调整课程思政教学内容、教学方法等。教师在过程性考核中要增加思政内容比重,并且增加学生的思政内容小组作业,以现实生活中的案例为主题,进行10~15分钟融入思政内容的讲述分析,从而让学生自发地去感受、理解正确的政治方向、正确的价值追求,厚植爱国主义情怀。

四、结语

高职院校开展课程思政改革,不仅能够满足

新时代对于应用型人才的要求,也能帮助提升学生的道德品质,从而更好地服务于社会和国家。通过财务管理课程教学设计,不断找寻课堂中的思政元素,注重“术道”结合。结合学生所关注的热点与知识内容、现实问题、专业特点中挖掘思政元素,在点滴中浸润思想品德教育、潜移默化地感染学生,推进财务管理课程思政建设,为培养合格的社会主义接班人、实现育人本质而不懈努力。

参考文献

- [1]简凌.应用型人才培养模式下财务管理课程实践教学探析[J].教育现代化,2016(25):16-17.
- [2]周致行.浅析财务管理课程在新时代下开展课程思政的若干思考[J].教育现代化,2018(7):211-212.
- [3]白文军.应用型本科财务管理实践教学探索[J].财会学,2018(12):199.
- [4]刘慧芳.“中级财务会计课程”思政教学实践探讨—以山西工商学院为例[J].商业会计,2019(17):125-127.
- [5]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

Implementation Path of Curriculum Ideology and Politics in Higher Vocational Colleges

——Take “Financial Management” as an example

Wang Shengyan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The implementation of curriculum ideological and political reform in higher vocational colleges conforms to the development requirements of higher vocational education in the new era and is an important content of deepening the curriculum teaching reform. Promoting the teaching reform of “Course Ideology and Politics” in the course of financial management can give full play to the implicit educational function of “Financial Management” and improve the actual teaching effect of professional courses. In this paper, in this paper, the “Financial Management” course education connotation, analysis the necessity of “Financial Management” course ideological instruction design, and then to the “Financial Management” course education teaching contents, teaching methods and assessment system to study and put forward the corresponding reform ideas, tries to combine moral education with professional class education closely, to implement teaching.

Key words: Higher vocational colleges; Financial management; Course education

“工匠精神”融入高职艺术设计类专业课程教学改革研究

魏力敏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:高职艺术设计类专业相关职业工种的岗位素质要求和技能劳动属性特点决定了“工匠精神”是高职艺术设计人才培养的内在要求,通过以“三位一体”教学总体目标为导向的师资及教学文化建设和围绕“工匠精神”培养目标的专业课程教学设计改革两方面的工作来实现“工匠精神”融入专业课程教学从而发挥课堂教学教书育人主阵地的作用,在专业课程教学中帮助学生领悟“工匠精神”,传承“工匠精神”。

关键词:工匠精神;艺术设计;课程教学;改革

德国思想家雅斯·贝尔斯说过:“教育首先是一个精神成长的过程,然后才成为科学获知的一部分。”精神成长作为生命成长的内在诉求与社会发展的必然要求赋予了教育工作的本质使命与意义——促进人的精神成长。职业教育作为以就业导向为主要培养目标的类型教育同样需要担负起促进学生精神成长的使命。高职教育的培养特点决定了其需要培养学生一种具有正能量价值的职业精神来帮助促进学生的精神成长。高职艺术设计类人才培养与传统工匠“心、脑、手”一体的技能训练有着技能培养的共同规律,同时艺术设计职业工种正是传统造物工匠职业的继承与发展,两者在职业文化与职业精神上具有一致性。因此,“工匠精神”的培养成为了高职艺术设计类人才培养必然的内在要求。工匠精神是职业能力、职业品质的体现,是从业者一种价值取向和行为表现。专注、精益、敬业、创新是工匠精神的内涵。溯源中国“工匠精神”的形成与传承发展受到两方面因素的影响,一方

面有其柔性因素的影响,如历史文化,审美价值的引领,古代中国工匠在社会的最底层,没有话语权,匠人们只能通过自身精湛的技艺获得社会认同从而实现自我价值。另一方面是强力因素的作用;如匠人管理机构与制度的强制规范作用等,古代中国通过“物勒工名,以考其诚,工有不当,必行其罪”的严苛法律制度与等级森严的官僚体制对工匠进行管理,从周朝的“工商士官”制到明朝的匠籍制,从少府监、将作监等机构的设置到《考工记》《髹漆录》等工艺著作对工艺与材料的严格要求的记载都反映出古代中国从制度、机构、工作过程等方面对工匠实行严苛管理,正是这种管理体系与制度在客观上对中国传统工匠精神的形成起到强制规范作用,并对“工匠精神”的传承发展起到了制度上的保证。新形势下,课堂教学作为教书育人的主阵地,将“工匠精神”融入课程教学是培养高职学生“工匠精神”的有效路径之一。为了进一步培养高职艺术设计人才具备“工匠精神”,将“工匠精神”融入专业课

作者简介:魏力敏(1975—),男,上海人,教授,硕士研究生,江西外语外贸职业学院艺术与设计学院,研究方向:艺术设计、设计教育。

基金项目:江西省高等学校教学改革研究课题重点项目:“工匠精神”融入高职艺术设计类专业课程教学改革研究(课题编号:JXJC

-19-54-4)。

程教学,主要可从以下两方面进行教学改革的探索。

一、以“三位一体”教学总体目标为导向的师资与教学文化建设

专业课程教学目标的实现是人才培养目标实现的前提,高职艺术设计人才“工匠精神”的培养,首先要将培养“工匠精神”明确纳入专业人才培养目标内、写进课程教学总体目标中,融入课程教学内容里。参照本杰明·布鲁姆提出的教育目标分类系统学说,高职艺术设计类专业课程教学总体目标也可分为知识、情感、与动作技能三大类目标,同时每门专业课程又都具有具体的课程教学目标。传统高职艺术设计类专业课程总体目标主要强调对学生专业动手实践能力与设计思维创新能力的培养即对学生“匠心、妙手”的培养。而在培养“工匠精神”的要求下,新的专业课程教学总体目标即由过去“匠心、妙手”的目标上升为“匠心、妙手、工匠精神”三位一体的目标即将知识、技能、情感培养目标融为一体。课程目标引导课程教学活动的开展,新的专业课程教学总体目标一经确定,其师资建设与课程教学文化等教学要素必然要进行相应的调整与改革。

(一)以教师实践技能提升为核心的“双师型”教师队伍建设

约翰·杜威的教育思想认为:“思想观念不可能以观念的形式以一个人传给另一个人。”这句话原本旨在说明培养学生通过自己思维的力量去形成自己的思想,借鉴这句话审视对于学生“工匠精神”的培养也是如此,一种价值观念的认同,一种职业精神的培养不是通过简单的说教来实现的。这种对价值观的认同,对精神的培养是要在学习过程中依靠教师高超的专业技能,丰富的实践经验和教师自身所具有的“工匠精神”示范引领,通过教师榜样的作用感染学生,从而在日常教学中帮助学生养成“工匠精神”。由于“技”“艺”同源,高职艺术设计类人才“工匠精神”的培养必然含有学生对高超技艺的掌握,高超技艺是“工匠精神”的内在要求。而技能知识除技法学习外还有许多需要通过感官或感性直

觉获得的缄默知识。学生对缄默知识的掌握需要更多依靠教师的专业技能示范教学与训练指导。由于职业院校教师聘用人事制度长期参照普通高校教师人事制度所造成的高职教师队伍“实践型”教师的普遍不足决定了“双师型”教师队伍的建设当前应以提升专业教师实践技能为核心工作。在《国家职业教育改革实施方案》中围绕提升教师队伍的实践能力给出了明确的具体意见,如教师引进的来源,校企人才双向流动等措施。因此,建设具有突出实践技能的“双师型”教师队伍是实现“工匠精神”融入专业课程教学培养学生“工匠精神”的根本保证。

(二)“工匠精神”为核心的教学文化建设

通过专业课程教学途径培育学生“工匠精神”离不开教学文化的助力。文化是精神的外在表达,精神是文化的内核,文化孕育精神,精神在文化的土壤内成长,两者相互促进,紧密相连。教学文化是一种持久形成的教学传统思维方式、价值观念和行为习惯的类型;是各教育要素在课堂教学过程中结合形成的一种综合体。围绕“工匠精神”加强艺术设计类专业课程教学文化建设首先要做好课程教学物质文化建设,根据教学需要及时更新教学实训设备,完善教学实施。依据专业课程相关职业工种技能要求,按相关标准建设专业化的实训场所,模拟职业工作环境构建工作情景助力实践教学。其次,抓牢教学制度文化建设,强化制度的约束力。纵观中国“工匠精神”的形成从“物勒工名”到“匠籍制度”,强力因素的规范起到了重要作用。健全各种教学制度、严格教学纪律从而规范教学行为,养成优秀的教学习俗和传统。再次,要结合“工匠精神”的精神内涵,加强课程教学行为文化建设,以“工匠精神”正能量价值引导教学过程中教与学各主体的行为方式,树立专业化、职业化的教风与学风。最后通过“工匠精神”来强化课程教学精神文化建设,建立“工匠精神”为核心的课堂教学文化观念,并将其转化为各种行为主体认可遵循的共同思想意识、价值观念和生活信念。因此,以“工匠精神”为核心的教学文化建设是通过教学物质文化建设为基础,教学制度文化建设为保障,教学

行为文化建设为准则,教学精神文化建设为驱动力来实现的。

二、围绕“工匠精神”培养目标,优化专业课程教学设计

课程教学改革应根据不同课程教学类型特点进行科学合理的教学改革,高职艺术设计类专业课程根据教学目标的不同可划分为实践教学与理论教学两大类型,两种不同类型的课程教学其教学模式、方法、策略等各不相同。实践教学是以实操训练为途径提升学生专业技艺水平为主要目标的,理论教学则是以讲授为主要教学模式,以提高学生理论水平,掌握用于指导实践所必要的理论知识为主要目标的。因此针对两种不同课程类型,其教改路径、方法、内容也应符合其各自特点,具有针对性。

(一) 高职艺术设计类专业课程实践教学改革

高职教育的职业人才培养属性决定了以学生实操、技能培养为主的实践教学在高职专业课程教学体系中具有的重要地位与价值意义。实践教学是巩固理论知识和加深对理论认知的有效途径,是培养学生技艺能力的重要环节。艺术设计专业课程实践教学包括实验、采风、社会实践、专题设计、毕业设计、课程大作业等。“工匠精神”生长于手作劳动中,实践教学对学生动手能力的培养是最能体现“工匠精神”在教学中的价值,对于各具体实践专业课程教学改革可坚持以下教改原则进行探索:

1. 专业化与职业化相结合的教改原则

高职艺术设计类专业课程实践教学主要集中在两个方面。即:意象(创意)向形象的呈现(表现)过程中所需要技艺能力训练的相关课程教学内容以及形象(图纸)向实物转化过程中与工艺材料等相关的课程教学内容。涉及以上两个方面技能与知识的掌握与提升,需要对学生进行系统的专业化训练。同时,“工匠精神”作为一种职业精神需要在实践教学过程中进行岗位职业化培养。专业化与职业化在性质、内容、功用上是两个完全不同的概念。专业化是指某个工

作所需要的技术技艺与专门知识,技术性色彩更加浓重。职业化则更多的是体现职业工种上职业规范的要求,侧重强调工作价值。“工匠精神”要全过程、全方位融入专业课程教学中应在实践教学中将专业化与职业化紧密结合起来,专业课程实践教学的专业化指在教学内容、实训场所与设施、教学过程及师资方面对标专业要求以教学内容、教学过程与教学手段符合工作岗位所需要的专业技能与知识要求为标准。实践教学职业化则是教学内容及要求体现职业规范,利用教学情景模拟职业工作情景等方法从而更好培养学生职业价值认同,养成良好的职业行为习惯。

2. 实践教学的标准化、精细化、可视化原则

中国传统技艺文化认知领域中“技近乎于道”,认为技艺的掌握具有许多不可言说性,多靠领悟而得。这种认识指出了技艺学习的特殊性,高职艺术设计专业相关技艺学习的实践教学为了将“不可言表”的技艺科学系统的传授给学生,应对技艺内容进行标准化、精细化、可视化的探索。根据学生技艺掌握与提升规律努力将技艺动作进行标准化规定;对技艺水平进行科学分级并对能力水平进行标准化要求。对学生技艺动作与水平要求在日常教学训练中宜精不宜粗。技艺动作的略微变形走样,生熟之别都会导致作品产生“失之毫厘,差之千里”的艺术效果。艺术设计类专业课程实践教学应积极借鉴绘图软件原理,对工作步骤进行程序化设计与技艺效果力争实现数据化精控。在技艺实践教学中涉及大量的技艺知识,许多知识的确需要依靠学生感官感知内心领悟而获得。《系辞传》记载:“子曰:书不言尽,言不尽意……圣人立象以尽意……。”即依靠概念的逻辑语言不可能充分表现(穷尽)特殊的。个别的事物依据形象化视觉化的手段更利于表达技艺精妙直观的内容。因此在技艺学习中通过对技艺动作图片和影像的反复观摩从而帮助学生更直接的领悟技艺动作,提升技艺水平。

3. 训练方法与教学方法相结合

专业课程实践教学的特点是以实操训练为主要模式,以技艺提升及工艺掌握为主要目标的教学。实践教学过程中应科学运用适宜的训练

方法与教学方法共同促进实践教学的顺利开展与教学目标的实现。学生在技艺训练与工艺掌握中主要借助训练方法来帮助自身实现技艺学习目标。同时,教师在教授技艺、指导学生训练时需要借助科学合理的教学方法,帮助学生理解领悟工艺掌握技艺。因此,在整个实践教学过程中训练方法与教学方法应互补互助,相得益彰,通过教学方法和训练方法的综合使用帮助学生最优化实现技能学习目标。

(二) 高职艺术设计类专业课程理论教学改革

高职艺术设计类专业理论教学主要集中于设计方法原理及历史的讲授,注重审美培养及人文素养的提升。为理论教学在新形势下更好的传播“工匠精神”塑造工匠精神内涵的职业品格,优化理论教学工作主要从以下两方面入手:

1. 突出“工匠”造物主地位与“工匠精神”的价值

站好三尺讲台,传播好“工匠精神”,在讲授设计史、工艺技术、设计方法等内容时应重点突出劳动者(匠人)在人类文明中的造物主的地位,让学生充分认识到劳动者的价值意义与“工匠精神”在劳动创造过程中的积极意义;从而帮助学生树立具有“工匠精神”的职业精神。围绕“工匠精神”,充分利用中国传统工匠文化适当补充“工匠精神”有关的知识内容,如在史论课中增设“每课一匠”专题,精选具有代表性的工匠人物的先进事迹讲述工匠故事传播工匠精神。

2. 优化教学方法与策略

传统理论教学多运用讲授方法进行知识讲解传授,为了更好地促进学生领悟工匠精神,理论教学上可适当改变传统讲授模式,适时采用情景教学方式,合理开展现场教学,从而增强学生体验感,加强认识深度与广度。同时,教学策略上围绕全过程、全方位育人理念,积极实施理论与实践相融。线上线下互动,课堂内外互补的教学策略。理论教学不能局限与停留在理论知识的讲授中,可以通过实践深化知识的理解。积极利用信息技术开发与利用教学资源,加强课外延展教学的作用,通过课堂理论教学与课外理论阅读的结合,不断提升学生艺术素养与认知的能力,从而促进“工匠精神”的传承与弘扬。

综上所述,要实现“工匠精神”融入高职艺术设计类专业课程教学,促进“工匠精神”的传承,需要对课程教学进行系统性改革,通过以“三位一体”教学总体目标为导向的师资与教学文化建设和围绕“工匠精神”培养目标优化专业课程教学设计共同促进学生在课程学习过程中接受“工匠精神”的价值观、领悟“工匠精神”、践行“工匠精神”。

参考文献

- [1] 罗伯特·米尔斯·加涅. 教学设计原理(第5版修订本)[M]. 华东师范大学出版社, 2018.
- [2] 李进. 工匠精神的当代价值及培育路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(27): 27-30.

Integration of “Craftsman Spirit” into the Curriculum Reform of Art Design Specialty in Higher Vocational College

Wei Limin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The post quality requirements and the characteristics of skilled labor attribute of the related professional types of work in the art design major of Higher Vocational Colleges determine that “craftsman spirit” is the internal requirement for the cultivation of art design talents in higher vocational colleges. This paper aims to solve the problem through the construction of teachers and teaching culture guided by the overall goal of “Trinity” teaching and the reform of professional curriculum teaching design around the goal of “craftsman spirit”. To realize the integration of “craftsman spirit” into the teaching of professional courses, so as to play the role of the main position of classroom teaching and education, and help students understand “craftsman spirit” and inherit “craftsman spirit” in the teaching of professional courses.

Key words: Craftsman spirit; art design; course teaching; reform

基于微课程的高职基础英语混合式教学研究

钟百燕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着时代的进步,科技的发展,我国教育领域已经有着极大的发展。其中在高职教育工作过程当中,英语课程当中已经融入了当前的信息技术,改变英语教育的教育模式,促进英语教育后期的发展。同时,也借助网络的优势在保证英语教育的专业性提高其发展。并且,还能够让高职英语教学和当前信息时代背景相互融合。

关键词:微课程;高职基础英语;混合式教学

引言

随着近年来我国教育国际化的不断发展,对高职英语教育有着极大的信心。而微课堂中心作为信息化时代的新背景,将微课堂和信息网络技术能够充分融合。并且,借助信息网络能够有效的实现线上线下教学,完善英语教育模式的体系,建立健全基础英语教学的机制有着重要的意义。

一、微课程在英语教学当中的重要性

(一)建立全面性的英语教学体系

借助信息网络来建立现代高职英语教育体系是当前教育领域最为主要的发展方向,做好英语教体系的构成,完善全面性的教育工作。在早期传统意义信息化教学过程当中主要核心理念就是资源信息的借调和分享。并将核心理念贯穿融合到基础英语教育当中。此方式虽然能够短时间推动英语教学质量,但是长期间的使用不能够有效的将此方式的效果最大程度的发挥到教育当中。而为保证我国高职教育体系当中,将微课程纳入到其中,合理运用信息化教学,做

好信息端的重点引导,从而使基础英语教育做好全面得改革。使信息化教学成为主要教育的一种手段。保证整体英语体系的全面性及完整性。

(二)保证高职英语教学当中的各项需求

随着我国经济体系的不断完善,人才培养的模式有着极大变化,为保证高职英语教学能够更加满足的社会的发展需求。高职院校需要从学生的综合素质、工作方向进行全面性的考核工作。微课程在基础英语教育工作过程当中起到至关重要的作用,也是使用最多的一种方法,并且,通过多个层面为英语教学及体系进行完善及帮助。从而根据每个学生的学习方向、学习类型、学习结构等进行全面性的人才培养。因此,在高职英语教育过程当中,采用微课程教育模式,从本上提高英语教学质量,加强教学和课程的贴合度,满足学生学习的各项需求,改变教学的模式。推动英语教学的发展。

二、高职英语教学过程当中的体现的特征

(一)灵活性

混合式英语教学的基础就是信息网络资源

作者简介:钟百燕(1985—),女,江西南昌人,讲师,江西外语外贸职业学院基础教学部,研究方向:英语语言学。

的开发,并根据学校的环境、教育问题等做好全面性的教学一体化。由于我国大部分家庭比较传统,从而导致大部分学生存在着基础达不到标准,对学习英语没有较大的兴趣等。而造成此问题的主要因素就是早期教育模式不符合学生的学习。因此,混合式教育方式是为进一步提高学习的质量途径。其次,混合式英语教学进行深度发掘,将课堂作为教学基础,网络线上为存在着的漏洞及不足进行补充,也让教师能够实时了解到学生的学习状态,保证学生的自我完善且完整。

(二)可控性

英语教学是需要长时间进行一项教学工作,学生则需要经过长时间的学习,建立相关的基础框架,来时则根据学生的知识框架,查漏补缺,让学生的知识框架能够全面且完整。真因为此现象的发生,从而导致每个学生的英语能力都存在着的一定的差距,所以,老师要针对每个学生自身的情况,做出相对应的治理措施。对每个学生开展直接的个体教育工作,但是,此方法不利于学生对英语的学习。而混合英语教学能够有效的避免以上问题的发生。而此方式教学最为主要的优势就是在于对学生学习英语的延申,是每个学生都能够有效的提高对英语的总要知识点的掌握。

(三)便捷性

直到当今,信息化时代已经为当前信息交互的主要条件。而在高职英语教学过程当中,通过移动设备,建立全面性网上教学平台。比如:通过网络社交平台当中融合英语相关内容,在学生能够在生活当中就时时刻刻被英语得到环境进行熏陶。可以简单的说,以上的方式能够有效的改变传统教学管理当中村子啊这的问题,对比早期英语教学模式,混合式英语教学方法具备着、快捷、灵活、可控的诸多优势,还可以有效的保证学生的英语学习质量,提高学生对学习热爱。

三、基于微课程的高职基础英语混合式教学应用关键性问题

(一)资源统一存在着的问题

在教育当中存在着的问题就是资源的统合问题,此问题主要是在混合教育教学当中信息化背景发展受到的影响。在当前我国互联网络当中,网上教育平台的数量多之又多,管理工作的质量及效率会存在着一定的差距,从而导致每个平台当中的教育存在着一定的差距、教育方法也会存在着不同。因此,在高职教育混合教学过程当中,相关的教育人员需要根据当前自身的情况,做好全面性的应对工作,最大化的为高职院校提供强有力的英语资源。确保高职院校教育课程能够形成良好且全面的发展,并在其中获取极大的经验。此方式不仅能够提高混合教学的整体水平,还能够保证教育体系的完善。但是,在过程当中,相关的教育老师需要保证资源于学习学习的符合争渡,让混合教育能够为学生后期岗位提供强有力的帮助。

(二)教育实施管理问题

对于高职院校混合式教育管理工作过程当中,相关的教育老师明确混合教育最终的目的。同时,相关的教育老师要对学生进行全面性的资源支持,积极观潮学生在英语学习当中存在着的不足及问题,并根据问题制度最为合理有效的解决解决方式。可以简单的说,在教育体系的运用过程当中,相关的教育老师需要着重进行混合课堂的管理,保证学生娱乐活动时间的正常以及学生学习时间的合理。以上是对混合管理教学的整体阐述,不是质疑当前教学的问题及重要性。而式建议我国高职院校在基础英语教学过程当中,做好混合教学的应用,保证线上线下的统一。比如:针对英语单词来说,相关的教育老师,要保证在课堂当中对学生提出的疑问、单词的不足进行全面性的解决。并且,可以采取趣味的方式进行单词巩固及加深。

四、微课程模式下高职基础英语混合式教学实施策略

(一)提升学习在教育领域的地位

学习是教育过程中的主体,而学习的地位

一直属于被动的状态,为提高学习的地位,相关的教育老师要做好全面性的引导工作,合理运用微课堂线上教育机制,给学生营造一种良好的学习环境。早期的教学存在着的问题就是学习兴趣不高,高职院校当中还要严重。比如:学生在知识点当中存在着的问题,如果不及时进行解决及巩固,后期的学习质量也会受到严重的影响。因此,针对于微课堂来说,相关的教育老师要改变现状,在管理过程当中找出其中的信息,让每个学生能够找出自身存在着的不足。

(二)加强课堂教育与课下教育衔接

课堂线上和线下的融合教育能够有效的提高学生的学习质量。混合教学和早期教学之间的区别就是没有一定的局限性,学生学习的质量也能够得到一定的提升。同时,相关的教学老师针对线下来说,老师应针对线上课程当中的内容,在线下进行补充及巩固,同时,在线下教育过程当中,相关的教学老师还要不断提升课题内容的难度,并帮助学生进行问题的沟通,从而保证线上线下课程的连接。

结语

由此可见,微课堂中英语混合式教学是借助互联网络技术作为基础,开展最新型的教学模式,从根本上提高教学的质量及学生学习的质量。解决当前教育发展当中存在着的问题,为学生创造一个良好的学习环境,也为混合式教育后期的发展奠定强有力的基础。

参考文献

- [1] 张崎静,刘亚栋,王波. 基于微课程的高职英语教学做评一体化教学模式研究—以外事实务课程为例[J]. 湖北函授大学学报,2013,26(12).
- [2] 陈婷婷. 基于微课程理念的高职商务英语专业教学改革研究[J]. 南方职业教育学刊,2018,8(6).
- [3] 李文旭. “互联网+”时代下,微课在高职院校的开发及应用研究[J]. 电脑知识与技术,2017,13(24).
- [4] 尚云,何雪妮. 基于微课程的翻转课堂混合学习模式研究—以“数据库原理与应用”课程为例[J]. 林区教学,2017(12).

Hybrid Teaching of Basic English in Higher Vocational College Based on Microcourse

Zhong Baiyan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The field of education has experienced tremendous development with the advance of times and the development of science and technology. In the process of higher vocational education, the current information technology has been integrated into English courses to change the mode of English education and promote the late development of English education. Simultaneously, it also makes full use of the advantages of the Internet to ensure the professionalism of English education and improve its development. Moreover, it can integrate English teaching in higher vocational colleges with the background of the current information age.

Key words: Micro Lecture; Basic English Course in Higher Vocational Colleges; Blending Teaching

慕课背景下《英美社会与文化》课程改革探索

钟 丽

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《英美社会与文化》课程知识容量大、综合性强。课程旨在提高学生语言技能并养成良好的文化素养。由于学时少、信息量大等现状,课程目标实现不太理想。本文试图在以下方面改革以便更好地实现人才培养的需求:第一、建立省级在线开放课程学习平台。第二、创新教学方法,将线上授课与线下教学有机融合。第三、翻转课堂教学形式,培养学生自主学习,转换教师角色。第四、丰富课程评价形式。

关键词:英美文化;混合式教学;自主学习

一、课程定位

《英美社会与文化》是我院商务英语专业在大三年级第一个学期开设的一门必修课。作为一门英语文化性的课程,其明显特征是课程知识容量大、教学课时少、综合性强。内容涉及五大英语国家的历史、政治、经济、社会文化等概况以及这些国家的文化取向、价值观念、思维方式、风俗习惯等。该课程时效性较强,需要教师不断更新授课内容、紧跟时事热点、与时俱进。注重培养学生掌握信息收集、信息管理与信息运用的能力。通过在课堂上进行语言口头或书面输出操练,不断提高英语语言综合应用能力。课程将语言技能与学科知识相融合,把学生的语言技能培养和思维能力培养紧密结合,在提高学生语言技能和学科知识的同时,提高学生理解问题、分析问题、解决问题的能力,促进学生的可持续发展,为学生的职业能力打下扎实的基础。本课程向学生介绍了英美国家自信、独立、负责、创新等良好的人文精神,有利于培养学生积极的职业素

养。

本课程的教学目标既要考虑所学的学科知识,也要兼顾语言技能的提高,倡导利用英语进行思考和学习。本课程的知识目标是学生掌握英语国家的历史、政治、经济、社会文化的重要英语词汇、重大事件、英雄人物、社会制度等具体内容。能力目标是能够运用所学知识用英语展示相关专题介绍并区分每个国家的不同政治制度等。情感目标是能够意识到每个国家的文化差异,并树立对中国文化的自信。

二、教学现状

高职《英美社会与文化》课程强调学生自主参与课堂学习的重要性,并通过积极参与深化理解,提高对实用技能的掌握程度。通过基于网络的学生合作学习使学生在提高英语听说读写说技能的同时,提高学生的团队合作意识和合作能力,培养良好的职业素养。为学生从事的英语教学或相关的工作打下坚实的基础,从而为完成本专业相关岗位的工作任务做好准备。但是,由于

本课程开设在第五个学期,学时少,进度快,知识面广,信息量大,在多年的教学过程中出现一些比较普遍的问题,具体内容如下:

(一)学生对该课程的学习兴趣不够浓厚,课堂学习积极性欠佳,学习效果不理想。本课程开设的学生对象是商务英语、应用英语三年级的专业学生。学生在学习本课程之前,没有系统学习英美国家相关的其他课程,基础计较弱。在学习历史、政治等专业词汇时有些畏难情绪。另外,教材内容信息量比较大,这就要求学生课堂必须专注,课后加强复习与运用。但这对于即将要毕业参加实习的毕业生来说是比较困难的。

(二)课程组教师教学方法比较单一枯燥。根据走访与调查班级学生,结果发现教师们主要采用传统的语法翻译法与讲授法进行授课,无法调动学生参与课堂的积极主动型。教师课外辅助教学方式方法不多,学生课后自主学习能力有待提高。课堂时间有限,学习内容多,信息量较大,光靠课堂内有限的时间是难以吸收消化所学内容的。因此要更加侧重实践教学环节,让学生在线下自己练习,教师也要提供线上学习的指导和监督,更要渗透课程思政思想,使学生树立正确的学习观和价值观。

(三)课程评价方式不够全面,对学生的评价仅限于期末测评与课堂表现,无法全面客观地对学生进行多样化考评。

(四)课时严重不足,课程深化拓展受限。本课程开设在商务英语专业第五个学期,即在毕业班中开设。由于毕业实习的原因,学生在校学习时间才12周,教学重点只涉及到三个单元的教学:国家概况、历史和政治三个主题。教材中还有更多重要主题如经济、教育、社会热点等内容无法覆盖。

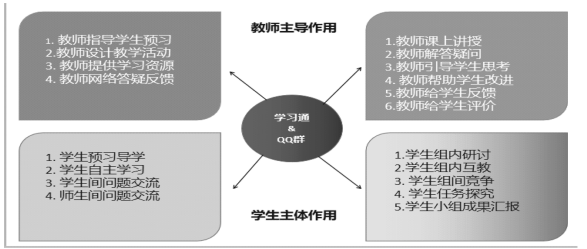
三、改革措施

(一)运用信息化教学技术,建立了省级在线开放课程学习平台

本课程是高职英语专专业文化课程,开设在第五个学期。课程开设初期,课程组已在超星初步建立了网络教学平台。为了满足在线教学的需要,课程组分工合作,录制了适合本专业学生的学习特点和学习水平的教学视频,编制了配套的课后习题、单元测试,整合了相关教学资源,借助超星学习通平台、学银在线、QQ 学习群,实施了“教师主导-学生主体”的混合式教学,引导学生通过小组合作自主学习、合作学习、师生在线互动,实现师生、生生的学习共同体。任务教学流程为教师通过学习任务单、布置学习任务、设置学习任务点、学生在线完成微课、练习和作业等。小组合作借助学习通平台或者 QQ 平台,学生表达各自的观点。也可对班级分组,组内讨论,完成小组作业,提交小组作品。

(二)创新教学方法,将线上与线下教学混合教学模式有机融合

课程组成员不断尝试多样化的教学方法,将翻转课堂教学法、项目教学法、任务型教学法、情景教学法等方法灵活运用在课堂教学当中。课堂以学生为中心,以活动为中心,以学生的知识点展示讨论为中心,让学生在课堂通过课件展示、同伴提问,教师点评的方式中能够深刻理解英语国家历史文化、宗教信仰、社会热点等重要知识内容。通过不断督促与鼓励,大多数学生能够在课前主动预习新知,课堂努力思考,积极发言,分享见解,课后认真复习重点,班级参与互动明显增强,教学效果显著提高。



(三)翻转课堂教学形式,培养学生自主学习,转换教师角色

1. 课前:布置学习任务,启发学生学习

课程组授课教师提前2-3天将学习任务清单发布在慕课学习平台,要求学生看学习导航视频,了解学习目标和本单元重点难点任务,了解平台上列出的问题,以问题为导向,提问、笔记、和掌握相关单词。与此同时,教师做好以下授课准备:制作教学课件,发布课前学习任务;收集图片、视频及案例,完善课程资源上传至学习通检查学生课前学。通过教师主导,自主学习线上课程资源,通过学生作品分享提高学生学习体验,营造学习共同体氛围。以上活动的设计均以问题为导向,让学生快速了解学习重点。学习者通过学习作品来持续更新课程内容,动态完善课程内容。渗透课程思政,对比英美与中国,激发学生对祖国政治文化的兴趣,增强民族自信。

2. 课中:集中讲解疑难、强调语言操练和课堂展示

观看学生作品,引出本单元的学习目标 What is the role of British monarchy? 分析线上互动、课前测验与问题回答的结果。进行课堂签到,发放本单元学习任务单。阅读教材 Text A 英国政治部分,分小组讨论话题:What are the structures and functions of parliament in the UK? 再模拟英国议会上议院和下议院的辩论会,了解英国议会处理国家重大事件的流程。教师活动引导学生归纳地理位置的英文表达播放英国议会开幕大典的微视频,加深知识理解,夯实语言基础。发布小组任务,组员分角色扮演英国女王与首相以及内阁其他成员,利用所学政治类专业词汇及对两个角色的理解,演绎女王与首相在英国立法中所扮演的不同角色。

通过评价学生作品,引出教学内容和教学目标;激励学生参与体验式学习,分享优秀作品。学生之间要相互评价作品,找到不足和可借鉴之处;对英国女王与英国首相的职能进行讨论。通过学生作品导入本课重点内容,激发全班同学的学习热情,通过内容学习,扩大知识面。课程线上资源不仅有教师教学视频,还有学生作品。学生不仅是学习者,也是学习资源与内容的建构者

和补充者。学生作品导入学习目标,激发学生学习兴趣和学习热情。比较中英政治制度差异、各机构的设立以及国家元首的主要职责,培养爱国主义精神,提高民族自豪感。

3. 课后:指导学生通过小组合作、制作课件,拍摄视频的形式拓展学习。

课后教师指导以小组为单位,从本单元学习任务中确定选题,选题要求以小见大,趣味性与知识性结合。确定选题后,小组以视频形式形成作品(包括PPT、Word文档),上传至课程教学平台。学生需要完成以下四个任务:(1)成立在线作业小组,邀请老师加入。(2)讨论选题、确定角色分工。(3)勘察拍摄地点。(4)提交小组作品。师生互动:参与作业小组,全程指导。互联网+时代,大学生要紧跟时代步伐,作业形式多种多样,以视频形式完成作业并上传到课程平台,为课程内容注入新鲜元素。教师活动主要包括(1)通过QQ,参与学生小组讨论,指导学生选题。(2)提供评分细则,参照评分细则,全程指导学生完成作品。(3)就本次课的内容进行教学总结及反思,进一步提升教学质量。通过视频拍摄,不仅巩固所学英文文化知识,而且提高了学生的创新能力。通过学习作品来持续更新课程内容,动态完善课程内容;建课者根据学习者需求不断完善优化课程设计、课程内容以及及时调整或增减学习任务。

(四)丰富课程评价形式,全方位多角度评价学生。

本课程结合过程性评价方式与终结性评价方式,尽量采用客观、公正、多样化的手段对学生的课程学习进行评价。学生的期末成绩由平时表现、课堂展示、小组讨论、技能测试与期末考试笔试成绩结合起来,以便全面客观准确评价教学效果。开展多维度、多媒介评价。评价内容主要包括以下几个方面:

1. 在线课堂行为、参与的积极性、责任感、呈现方法的新颖性等多个维度进行综合评价。

2. 个人作业、小组作业、在线谈论、在线学习

任务点的完成情况。

3. 学生互评、教师评价相结合。

4. 作业形式有配音音频、实训视频、课件制作等。

参考文献

[1] 毕经美,周钦青. 混合学习研究及其对翻转课堂的启示[J]. 高教学刊,2016,(13):75-76
[2] 成兆英. 翻转课堂教学模式在商务英语教学中的实践

与反思[J]. 湖南第一师范学院学报,2017,17,(3):72-75

[3] 刘雅芳. 基于微课的翻转课堂教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 科技资讯,2018(3).
[4] 邹玉红,缪榕菲. 微课视域下高职英语翻转课堂教学策略研究[J]. 校园英语,2017(14)
[5] 张长颌. 高职英语教学实施有效翻转课堂的方式[J]. 继续教育研究,2016,(7):68-70.

Course reform of Society and Culture
in the UK and the USA based on MOOC

Zhong Li

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The course of Society and Culture in the UK and the USA is characterized by large knowledge capacity and strong comprehensiveness. The course aims to improve students' language skills and develop favorable cultural literacy. Due to short class time and large amount of information, the realization of course objectives is not ideal. In order to better achieve the needs of talent training, this paper attempts to carry out a research of course reform in the following aspects: First, establishing a provincial online sharing course learning website. Second, innovating teaching methods and organically integrating online teaching with offline teaching. Third, reversing classroom teaching models, cultivating students' autonomous learning awareness and transferring the role of teachers. Fourth, enriching approaches of course evaluation.

Key words: Culture of the UK and the USA; Flipped classroom teaching; autonomous learning

建设工程造价审计在投资决策阶段和设计阶段的探究

封 峰

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:投资决策阶段对规划项目实施决策,使其在建设项目规划、建议等工作环节中,能够确定造价文件中规定的投资总额作为投资目标。设计阶段是项目正式开始施工之前,依据工程内容进行实际规划的过程,从而为接下来的每一个施工过程指明了方向和路径,控制住工程造价在工程各参与方允许的范围之内,将建设工程的经济指标与技术指标很好的互相结合起来。

关键词:造价;投资决策阶段;设计阶段;审计

一、审计的内涵阐释

全过程审计作为工程建设项目审计工作的发展方向,在现阶段的概念与理论构成中,需要相关审计工作人员在结合审计法律条款以及相关规定的基礎上,对工程建设项目的整个环节实施审计工作。以时间视角阐述,全过程审计工作需要在工程建设项目的规划、制定以及预算制定的阶段开始实施相应审计工作。

二、投资决策阶段

投资决策阶段需要结合建设项目的初期规划质量以及可实现经济效益等,对规划项目实施决策,使其在建设项目规划、建议等工作环节中,能够确定造价文件中规定的投资总额,审计部门需要在该阶段中实施相关审计工作。使建设方案的可执行性、经济效益以及合理性等做对比分析,再从对比的数据分组、分类案例中,选择效果最佳、经济效益最好的工作方案。此过程还需结合相关审计方法,为国家推选出效果最佳、形式

最科学的投资方案与过工程造价管理形式。

(一)项目建议书阶段的审计工作及重要性

项目建议书阶段需要实施相关审计验证工作,审计部门、监督部门以及建设部门等,需要召开多部门审前会议,建设部门需要在会议上提供相关可行性数据资料,审计部门结合会议的主要内容进行审计工作说明,着重讲述审计工作的主要实施方向,同时根据项目建议书设定相关小组,对小组内部人员制定明确的审计工作分工。审计部门结合定期项目建议书的相关报表资料等,对项目建议书的拟定、编写进程所需的数据资料进行收集反馈,在会议上逐项进行可行性分析、可靠性检测等。

审计部门需要在规定日期内对编制项目建议书的相关数据内容进行汇总分析、取样,由此根据得出的研究数据评估项目建议书的合理性与科学性,对于存在不足的项目编写改善意见。在项目建议书完成的基础上,设计部门需要结合建议书的相关内容实施整体审查,根据得出的相关结果,编写相关审计调查结果。在可行性审计工作的执行过程中,审计部门需要在建设单位的

审查工作中,需对其审计会议的展开与否进行审查,建设项目的质量、进度以及安全目标等也需要进行专项审查工作,最后将审查工作所获得的相关数据资料以及实际情况等,在可行性研究的会议上公布,另外还需对可行性研究小组的成立、小组工作人员的工作分配与执行等实施审查,确保其相关审计工作能够得到有效落实。其次需要结合项目建议书对建设单位的相关规定,以及可行性研究小组出具的相关数据资料,实施真实性审查和评估,对其数据资料的真实性、有效性实施研究、检测,同时保留相关审计工作图表。

建设单位在实际的施工工作以外,还应在规定日期内提供相关可行性研究的进度资料,审计部门在结合建设单位的可行性报告上,对其部门的工作制订与实施一评估、审查。审计部门需要为国家提供质量较好的可行性报告,结合相关审计工作的要求,做出客观、合理的评估报告,保障国家在项目建设工程中的相关要求得到有效落实。

(二) 可行性报告阶段的审计工作及重要性

可行性报告阶段的评估工作中,审计部门需要结合工作的实际情况,对其优化思路以及实际开展措施等,提出审计意见与优化方案。可行性报告整合完毕后,审计部门需要针对其主要内容实施专项设查工作,对其潜在风险等内容进行客观评价,并以报表的形式反馈可行性方案存在的不足,同时结合实际情况发表相关设计意见。若在审查工作进行的过程中存在较为严重的质量问题,需要暂停下一阶段的工作展开,并对存在问题的项目实施专项整改。

项目决策在审计部门加入的后续工作过程中,能够在审计工作的监督下,不断完善决策阶段的准备工作及其工作实施,避免出现较为严重的行政处罚,由此才能确保建设工作的正常展开与按时完成。在获得良好的保障基础下,建设项目才能按照与其规划有序开展相关工作。该建设项目的决策管理工作完善,也使得其他国有建设项目开始重视决策管理工作的重要性。

整个项目决策阶段所包括的项目建议书阶段以及可行性研究报告阶段作为建设项目开展与实际施工建设的重要准备阶段,若存在更合理

规划、审计监督与管理,则容易造成国家资金的浪费以及质量较差的运用方式。

全过程审计在工作执行上,也着重对建设项目的决策阶段实施审查,能够在较大程度上保障建设项目可行性以及决策管理等方面的有效实施。国有建设项目的投资决策阶段在实际实施的过程中,通常需要结合当前的市场环境、社会发展阶段以及经济建设水平等进行综合性考查,由此在投资规划方案的决策工作中,才能保持较好的科学性与合理性。

工程建设团队还可在结合工程项目特点的基础上实施项目拟建的形式,对工程建设项目的工程造价管理环节实施针对性考查,由此在一定程度上提升建设工程投资决策阶段的质量性与合理性。同时各个审计部门还应结合国有建设项目的性质特点等进行可行性方案的制定与执行,由此为全过程审计工作的实施,部门创建以及审计人员安排等工作实施科学、合理的审计管理工作。审计工作的开展以及全过程工作制定,需要重视国家投入资金的审查,部分建设工程团队由于在投资决策阶段轻视审计工作的必要性,造成该环节存在多项不合理的资金款项支出,使得建设工程的投资决策阶段的经济效益性较差。因此,在审计部门的可行性研究方案中,还需要重视国家投入资金的审计工作制定,由此在一定程度上优化后整体建设工程项目的投资决策工作。

三、设计阶段

设计阶段是项目正式开始施工之前,依据工程内容进行实际规划的过程,从而为接下来的每一个施工过程指明了方向和路径,为下一个施工环节怎样保证施工质量的同时,控制住工程造价在工程各参与方允许的范围之内,将建设工程的经济指标与技术指标很好的互相结合起来。

(一) 工程项目设计阶段的审计工作及重要性

设计阶段的审计对建设项目工程造价的合理控制非常重要,从项目开始就将工程质量,进度,工程预算控制作为整个建设工程项目的计划

目标。

建设项目的的设计概算文件可以提前预测划定工程价格的控制目标。审计相关部门对工程项目前期筹备工作及工程施工管理各个进度进行审计,在此阶段做好审计工作可以有效为后面工作打下坚实基础。

(二)工程项目初步设计阶段的审计工作及重要性

初步设计阶段在整个工程造价控制中具有重要的地位,决定了初步设计的速度快慢与准确性。由于设计阶段的实践性较强,在工程建设的指标制定过程中,需要站在工程实际建设的视角,合理制定审计工作的管理标准,由此为国有建设项目的初期准备工作奠定较为科学的施工质量指标。国有建设项目设计阶段的审计工作,在以往的执行过程中,因管理目标、审查管理形式以及工程造价控制等工作的实施缺乏针对性与科学性,导致在全过程审计工作的实施过程中,没有针对建设工程的重点项目实施有效审计,从而在一定程度上造成工程建设的资金使用情况以及招投标竞争情况等没有得到较好的审查反馈,使得国有建设项目在具体工程建设项目的实施过程中,缺乏较好的质审计量信息,从而影响国有建设项目的进一步完善。所以,应该从具体工程项目管理目标开始,审查工程管理的全部过程,从而实现对工程造价的有效控制管理。

充分考虑设计方案能否满足项目设计深度

的要求,在选择出最佳项目设计方案后,要对其各项编制依据是否合理进行审核,防止出现漏项和重复计算。国有建设项目包含的工程造价的内容数量与性质较多且复杂,在实施审计计量的工作中,需要留意工程建设费用等项目的计算,尽量降低计算误差,必要时候需要进行二次检验,最大程度上确保审计计量工作的正确率,同时要确保项目审查的概算被控制在项目投资估算范围内。

四、总结

综上所述,在工程项目建设整个过程中,投资决策阶段对规划项目实施决策,建设项目规划等工作环节中。设计阶段是项目正式开始施工之前,依据工程内容进行实际规划的过程。两者相互结合,通过合理审计,可以有效控制项目的总投资,从而避免浪费和不必要的损失。

参考文献

[1]宋敏、程晓丽,国有投资项目工程造价跟踪审计探析[J],吉林建筑大学学报,2016,第2期
[2]范方舟,浅析 BIM 在建筑工程管理中的应用[J],建材与装饰,2016,第36期
[3]许国荣,全过程造价控制在建筑工程管理中的实践研究[J],四川水泥,2019,第12期
[4]程晓丽,国有建设项目工程造价延展审计问题研究[J],环球市场,2019,第18期

Construction Project Cost Audit in Investment
Decision-making and Design Stage Inquiry

Feng Feng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the investment decision-making stage, the decision-making is carried out on the planning project, so that it can determine the total investment specified in the cost document in the construction project. The design stage is the process of actual planning according to the project content before the project officially starts construction, thus pointing out the direction and path for each subsequent construction process, controlling the project cost within the scope allowed by the project participants, and combining the economic indicators and technical indicators of the construction project well.

Key words: cost; investment decision-making stage; design stage; audit

高等数学中反三角函数问题教学策略探究

郭友根

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:基本初等函数是数学问题的研究对象,高等数学中所有知识点及应用都是借助于初等函数开始的。反三角函数作为基本初等函数的一部分,无论在各学科的基础理论研究还是在相关知识的应用中都占有重要的地位。本文针对反三角函数教与学中出现的问题,找出了部份相关原因,并给出了一些解决方法及相关公式结论,从而达到掌握该部分知识的目的。

关键词:反函数;反三角函数;解析式

在高等数学知识的教与学中,只要涉及到反三角函数知识的相关题型,总会比其它函数类似的题型给学生带来更大的困惑。在其它知识点掌握的情况下,由于对反三角函数的图像、性质或解析式不明确等因素,导致学习效果不佳。针对学习过程中存在的一些现象,作出以下分析。

一、反三角函数教与学中部分题型及呈现的学习状况

在该部分知识点及其应用中,我们经常看到以下几种题型:

1. 反正弦余弦函数定义域的应用 例:求 $\sin^{-1}(x+1) + \arccos 2x$ 的定义域

2. 用反正切函数性质求极限 例:求 $\lim_{x \rightarrow \infty} \arctan x + \frac{1}{x^2 + 1}$

3. 求反三角函数的值 例: $\cos^{-1}\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right); \sin\left[\cos^{-1}\left(-\frac{4}{5}\right)\right]$

4. 反函数解析式的确定及应用

例: $\sin^{-1}(\sin x)$ 的解析式;

用反函数表示 X , 其中 $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{3}, x \in [0, \pi]$;

改变积分顺序 $\int_0^{2x} dx \int_0^{\sin x} f(x, y) dy$ 。

在教学与练习中,许多同学对处理这些题目呈现出较多的困难,对于前几种,在应用反三角函数的性质后,情况稍好;对于求反三角函数的值,特别是其解析式的判定及应用,几乎很少有同学有相关的解题思路,对不同区间上反三角函数的结构模不清。

二、反三角函数相关知识及应用教学呈现问题原因分析

首先,其它基本初等函数在高中阶段就已经仔细讲授了,而作为高考数学的必考点,很多同学对它们的掌握程度及熟练性都不错。而反三角函数作为新的知识才出现在高等数学教材中,而且很多教材涉及此部分的内容都非常有限,只有一些概念、性质及图像传授给学生,并没有匹配相应量的习题来帮助学生消化其特性。

作者简介:郭友根(1976—),男,江西上高人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院基础教学部,研究方向:基础数学。

其次,反三角函数是三角函数在一些特定区间下,结合反函数概念导出来的,与此前学习的反函数内容有一定的差异。本来同学们对反函数定理理解就偏弱,再加上需要分不同的区间来理解反正弦函数,反余弦函数,反正切函数的概念特点区间稍做变化,表达式又得重新确定,因此大家对此知识点有畏难情况。

再次;对反三角函数,例如对 $y = \arcsin x$, x 属于 $[-1, 1]$ 时, x 表示什么; y 表示什么, \arcsin 表示什么? 大家在理解上有困难或者存在误差。实际上,这里的 y 表示一个角度就与我们其它函数中 y 的意义完全不同,因而在应用时常出错。同样的对反余弦函数 $y = \arccos x$, 反正切函数 $y = \arctan x$, 反余切函数 $y = \operatorname{arccot} x$ 的表达式及性质,无论在理解上还是在应用上都不熟练。

再之;在大部分函数中,涉及到反三角函数知识应用题目数量少,特别是对其解析式确定后的应用题型,是重要的拔高题,但练习量少。前面列出的几种题型,在教材中也只是偶尔出现。教材中利用反三角函数的求导公式及基本积分公式以及构造其结构来进行计算的题目,它只需要牢牢记住公式及其变形进行纯粹的计算,对理解及应用反三角函数的性质及其解析式的确定影响有限。

三、提高反三角函数学习效果策略分析

第一,在反三角函数新课的讲授中,紧密运用好反函数、三角函数的性质、图像特点,并积极挖掘出学生的想象力与积极性,做到人人能动手、能思考描绘图像。

可以先复习反函数的定义及相关性质与原函数图像的关系,三角函数的性质、图像及一些特殊的三角函数值。引导学生寻找各单值区间及图像上对应的特殊点,利用反函数的思想描绘出新的图像,并对之进行特征分析,进而归纳总结出反三角函数所具有的特性。从图像中分析

出对应变量 x 、 y 及 \arcsin 、 \arccos 等表达式的实际意义,指出其与一般函数在各特征方面的差异性,提升对反三角函数的认知程度。这样对于前几种题型只要应用性质或图像特征就能较好解答。

第二,把反三角函数相关知识应用到各重要章节的题型中去。尽可能地在极限、导数、定积分、级数等题型中,把其对应的函数设置为反三角函数。在极限中,多求与反正切函数有关题的极限,可以熟悉其性质与图像特征。在导数与积分中,不仅要加强对对象为反三角函数的公式特点的认知和其计算的应用,还需要对函数本身的特点进行复习巩固。在定积分与二重积分中,积分区间可以与反正弦函数,反余弦函数结合,达到充分理解它们的解析式判定及应用的目标。

第三,对于反三角函数的难点问题:解析式的确定,我们分析导出以下结论。

● 正弦函数 $y = \sin x$,

当 $x \in \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$, 其反函数为 $y = \sin^{-1} y$, $y \in [-1, 1]$

当 $x \in \left[\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}\right]$ 时, $y = \sin x = -\sin(x - \pi)$,
 $\therefore x = \pi - \sin^{-1} y$

当 $x \in \left[\frac{3\pi}{2}, \frac{5\pi}{2}\right]$ 时 $y = \sin x = -\sin(x - 2\pi)$,
 $\therefore x = 2\pi + \sin^{-1} y$

可归纳总结为: $y = \sin x$ 的反函数解析式

当 $x \in \left[2k\pi - \frac{\pi}{2}, 2k\pi + \frac{\pi}{2}\right]$, $k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$ 时,
 $x = 2k\pi + \sin^{-1} y$

当 $x \in \left[(2k+1)\pi - \frac{\pi}{2}, (2k+1)\pi + \frac{\pi}{2}\right]$ $k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$ 时, $x = (2k+1)\pi - \sin^{-1} y$

● 对于余弦函数,类似于正弦函数的推导,利用诱导公式可得:

$Y = \cos x$, 当 $x \in [2k\pi, 2k\pi + 2\pi]$, $k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$ 时,

其反函数解析式为 $x = 2k\pi + \cos^{-1}y, y \in [-1, 1]$;

当 $x \in [2k\pi + \pi, 2k\pi + 2\pi], k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$ 时,

其反函数解析式为 $x = 2k\pi + 2\pi - \cos^{-1}y$

● 对正切函数, $y = \tan x$, 当 $x \in \left[k\pi - \frac{\pi}{2}, k\pi + \frac{\pi}{2}\right], k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$ 时,

其反函数为 $x = k\pi + \tan^{-1}y, y \in (-\infty, +\infty)$

有了这些结论之后,关于反三角函数最令学生迷惑的情况就解决了,我们来运用它们解决前面的问题:改变 $\int_0^{2x} dx \int_0^{\sin x} f(x, y) dy$ 的积分次序,其结果 $= \int_0^1 dy \int_{\sin^{-1}y}^{\pi - \sin^{-1}y} f(x, y) dx - \int_{-1}^0 dy \int_{\pi - \sin^{-1}y}^{2\pi + \sin^{-1}y} f(x, y) dx$ 。

总之,在通过反函数三角函数性质总结出反三角函数的形式特征,充分理解反三角函数各变量的实质意义,并与其他函数进行对比,加大其性质应用到各类型题目中去,对不同区间上各反三角函数解析式明确后,涉及该知识点的问题就可以处理好了。

参考文献

- [1] 王国政, 高等数学 | m |, 高等教育出版社 2014(6)
- [2] 同济大学数学系, 高等数学 | m | 高等教育出版社 2014(6)
- [3] 吴记桃, 高等数学 | m |, 北京大学出版社 2006(6)
- [4] 吉米多维奇, 数学分析习题集 | m |, 人民教育出版社 1978(8)

Teaching Strategies of Anti-triangle Function Problems in Higher Mathematics

Guo Yougen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Basic elementary function is the research object of mathematical problems, all knowledge points and their applications in Higher Mathematics begin with its help. As a part of the basic elementary function, inverse trigonometric function plays an important role in both the basic theoretical research of various subjects and the application of related knowledge in this paper, we find out some relevant reasons for the problems in the process of learning inverse trigonometric function, and give some solutions and relevant formula conclusions, so as to achieve the purpose of mastering this part of knowledge.

Key words: inverse function; inverse trigonometric function; analytic expression

成本管理与财务会计在高职高专的管理研究

李 杨

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:高职高专作为主要的教学机构之一,为职业教育的进步壮大做出了突出的功绩。在高职高专的发展过程中,往往需要足够的资金支持才能够保证其运行,但目前高职高专的资金来源难以满足其发展需要,需要高职高专院校注重加强成本管理,解决资金方面问题,推动高职高专院校教育的进步。鉴于此情况下,本文主要对高职高专成本分类开展了阐述,重点对高职高专类院校的日常成本管理与财务会计的管理工作展开深入研究。

关键词:高职高专;成本管理;财务会计

引言

随着市场经济的快速发展,任何机构及单位的运行,必须由足够的资金为其提供强大的资金保障。高职高专作为重要的教育机构,只有具备强大的资金,才能够促进高职高专迅速的发展。从高职高专院校的日常成本核算与管理角度来讲,主要以行政事业单位的流动资本管理形式为主,欠缺先进的成本管理理念,导致资金管理不到位,导致其成本管理效果不明显,不利于高职高专院校的发展,基于这种情况下,高职高专院校需要根据具体管理要求,注重创新管理形势,积极转变学校理念,缓解当前紧张资金现状,促进高职高专院校实现全面开花。

一、高职高专成本的分类分析

要分析高职高专的成本特性,我们首先要考虑它的具体分类方法有哪些。具体的分类有:其一,根据成本习性分类:根据成本习性有针对性的开展分类工作。按照成本习性目前有固定成

本、变动成本和混合成本三大类的成本。按三种分类方法的实施,对于相关人员对本、量、利关系分析具有重要的意义,大大提升决策管理的影响力。其二,根据决策关系进行分类:针对高职高专院校所产生的成本而言,往往与院领导所做的决策密切相关,部分决策与之不存在任何关系,通过将两者之间的关系作为依据,对成本进行科学氛围,即相关与无关两种成本,通过当前这种分类方法的应用,不但能够掌握和理解成本相关性方面的知识,而且还有助于提高成本信息的有效性,这对于提高经营决策水平具有重要的意义。

二、高职高专成本管理与财务会计面临的问题分析

(一)成本与财务会计管理重视程度不够

“十三五”期间国家不断加大对职业教育的重视,截止 2020 年 6 月,高职高专类院校全国共有 1482 所,随着高职高专院校数量的增加,院校间的竞争也越发激烈。想要在众多院校中出类

拔萃,各大院校的的领导都着力于打造学校的“头衔”。学校的管理重心在于提升学校师资力量和教学质量等“硬件”上,而忽视了对于高职高专院校的成本与财务会计的管理。成本管理对于企业的知名度提升效果并不立竿见影,同时一套新的成本管理办法的推行与学校原有的管理模式必然会产生一些冲突。部分工作人员在短期内可能利益会有一定的影响,所以推行成本管理需要学院领导的高度重视和坚定执行。另一方面,财务会计的管理会增加学院财务部门的工作量,并需要各个部门的配合才能完成。由于高职高专类院校财务部门日常的工作已经非常繁杂,需要处理的费用类别又多,所以通常对于财务会计的管理重视度不够。值得我们重视的是,虽然成本与财务会计管理对高职高专类院校的提不是立刻显现出来的,但是它是对学院内在“软实力”的提升,从长远的发展来看有利于学校的发展。

(二)成本和财务会计管理策略不清晰

近年来,许多高职高专类院校的办学趋向于学习企业集团化管理。既然要学习企业化管理,那么也需要制定企业化管理策略。然而在实施阶段,许多院校只学了“形似没有神似”。目前高职高专类院校的成本管理通常主要涉及到后勤部门,财务会计的管理主要涉及到财务部门,由这两个部门主导决策和实施。有时候部门决策与学院的整体规划不同步。决策人员在制定某项管理策略时,缺乏考虑学院全局的大局观。例如,后勤部门管理学校的所有资产要求责任到人,但学院整体的规划是鼓励所有员工充分利用学校资源,物尽其用。这就是部门决策和集体决策不统一,成本和财务会计管理策略不清晰的结果。实施成本和财务会计管理的策略时,由于策略不清晰,个人与集体决策产生冲突时工作人员工作无法做出正确判断,进而影响学院的发展。

三、高职高专成本与财务会计的管理

(一)成本习性方面管理

固定成本可分为酌量性与约束性两种,基于高职高专等院校管理层的决策行为。具体主要体现在:(1)酌量性固定成本:在高职高专院校具体活动中,相关管理人员根据高职高专院校具体进展情况,有针对性确定相关成本。与此同时,根据具体实际情况,针对部分对于能够通过行为来进行控制或者是改变的一部分固定成本。在实际的管理过程中,能够根据管理层的策略作出对应的措施。对于部分总额而言,其多少往往能够很好体现出高职高专院校的市场影响力,鉴于当前这种情况下,需要积极采取有效措施,重点对该成本进行控制。另外一个层面上来说,高职高专院校要立足于当前的现状,考虑自身实际发展要求,尽可能的实现成本节约的目标。在保证高职高专院校正常发展的基础上,最大限度降低其支出额。(2)变动成本:针对当前这部分成本而言,随着学生人数不断增加,变动成本会随之而升高。鉴于此,可通过降低高职高专变动成本的形式,实现对成本的有效控制。(3)混合成本:针对当前这种类型成本而言,随着学生人数不断发生相应的变化,混合成本会随之而发生不规则变化。在高职高专成本管理过程中,混合成本往往包含着诸多内容,其中主要包括教学科研业务费用、维修保养费用、设备的购置费用,针对当前这些费用,受到诸多方面因素所限制。为了强化对高职高专成本管理,则需要高职高专院校采用相应的方法,可将混合成本分解成为变动与固定成本。在实际的管理过程中,相关管理人员可将成本习性作为依据实现管理,以此来保证成本有所降低。

(二)决策方面的管理

从决策的角度来分析,成本主要包括两方面内容,即相关成本与非相关成本。其中相关成本对于决策有着严重的影响,在实际的决策过程中,会涉及到机会成本。通常情况下,所谓机会成本指在实际的决策分析过程中,通过在诸多方案中选择最优的方案,同时需要及时放弃次优方案,在这个过程中失去潜在利益。鉴于当前这种

情况下,相关管理人员在进行科学决策时,需要重点考虑资源稀缺问题,并且要给予高度的重视。针对诸多可利用的方案而言,力求做到将最大价值的方案作为资源成本。此外,在实际的决策过程中,为了保障教育决策成本有所降低,高职高专院校需要立足于具体实际情况,注重完善相关管理制度的同时,要将个人决断与集体决策进行有机结合,构建完善的决策机制。从决策的角度来讲,需要坚持以管理会计角度为主,科学分析成本发生的特点,并且要组织好集体决策努力,通过不同形式搜集相关方面的原因,通过当前这种教学模式的推广及应用,有助于挖掘出个人决断中无法考虑到的潜在机会。

综上所述,高职高专院校快速稳定的进步伴随着规模与日俱增,并且其进步和壮大涉及到诸

多方面资金。尤其近些年来,高职高专取得了突破性的进展,其所需要的资金单纯的依靠政府及银行贷款已经难以满足高职高专院校发展的需要,必须重点加强对资金的管理,只有强化对成本进行分类管理,提高成本管理水平,才能够保证为高职高专提供充足资金,为高职高专的发展提供了重要的保障基础。

参考文献

[1]李谊,陈前江. 我国高校成本管理的问题与对策研究[J]. 财政监督(财会版),2012(03).
[2]王勇. 高校成本管理的价值链分析[J]. 教育与经济, 2011(04).
[3]陈宏. 高校成本管理存在的问题与对策[J]. 吉林体育学院学报,2010(04).

Cost Management and Financial Accounting in Higher Vocational Colleges

Li Yang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: As one of the main teaching institutions, higher vocational colleges have made outstanding achievements for the progress and growth of vocational education. In the process of the development of higher vocational colleges, it often needs sufficient financial support to ensure their operation, but at present, the source of funds in higher vocational colleges is difficult to meet their development needs, and higher vocational colleges need to pay attention to strengthening cost management. Solve the problem of capital and promote the progress of higher vocational education. In view of this situation, this paper mainly expounds the cost classification of higher vocational colleges, focusing on the daily cost management and financial accounting management of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational college; cost management; financial accounting

无锡双象超纤材料股份有限公司财务报表分析

闵权凤

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:在污染控制和环保政策的压力下,不符合环保标准的真皮、合成革企业正在逐步关闭,产能力落后的企业将被逐步淘汰。具有性能、价格优势和环保的超细纤维 PU 合成革具有良好的发展前景。无锡市双象超纤材料股份有限公司是中国人造革生产的龙头企业之一。生态合成革的销量和市场份额在全国排名第二。

财务报表的分析以公司财务报表的管理活动为基础,通过对无锡双象超纤材料股份有限公司偿债能力、营运能力、盈利能力的分析,发现存在的问题,并为其管理提出一些建议,使无锡双象超纤材料股份有限公司更高效的运营。

关键词:无锡双象超纤材料股份有限公司;财务报表;经营分析

一、无锡双象财务报表分析

(一)长期偿债指标分析

表 1 双象公司长期偿债能力相关指标

项目	2017	2018	2019	17-18 变动	18-19 变动
资产负债率(%)	24.71	26.03	34.16	1.32	8.13
产权比率(%)	32.82	35.18	51.88	2.36	16.7

(数据摘自双象公司 2017-2019 年企业年报)

资产负债率是总负债除以资产的值,从表 1 中可以观察到,双象股份的资产负债率在 2017 年到 2019 年不断增长,2018 到 2019 年增长幅度较大。相较于企业资产,双象公司负债的增长速度太快,企业的债务负担也不断加重,所以企业的财务风险不断增大,企业的长期偿债能力下降,该比率偏高也不利于债权人权益的保证。

企业的产权比率在增加。产权比率的计算值是用负债总额除以股东权益所得的结果。从 2018 年到 2019 年该值增长幅度比较大,增长了 31.23%,这表明企业债务在资产总额中所占比重在增多,财务风险增大,双象股份的长期偿债能力减弱。

表 2 2019 年双象公司、同大股份、
华峰超纤长期偿债能力指标

项目	双象公司	华峰超纤	同大股份
资产负债率(%)	34.16	31.88	16.1
产权比率(%)	51.88	46.81	19.2

(数据摘自企业 2019 年度年报)

观察表 2,与同行华峰超纤和同大股份相比较,无论是资产负债率还是产权的比率,双象公司长期偿债能力都高于同行,所以其长期偿债能力较差。双象股份的债务存在着不合理之处,具有一定的财务风险。双象股份应该适当调整债务结构,注重对企业财务风险的控制。

(二)营运指标分析

表 3 双象公司营运能力指标

项目(次)	2017	2018	2019	17-18 变动值	18-19 变动值
总资产周转率	0.87	1	1.08	0.13	0.08
应收账款周转率	11.04	14.24	15.78	3.2	1.54
存货周转率	3.44	4.01	3.87	0.57	-0.14
流动资产周转率	1.36	1.62	1.77	0.26	0.15

(数据摘自双象公司 2017-2019 企业年度报告)

总资产周转率是指营业收入净额除以平均资产总额的值。总资产周转率从资产总量增加状况来看企业的发展能力,表现企业资产规模扩

作者简介:闵权凤(1984—),女,江西南昌人,高职副教授,硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院教师,研究方向:会计学。

张状况与企业持续发展的关系。从总资产周转率指标来看,从 2017 年到 2019 年,无锡双象超纤材料股份有限公司的总资产周转率有所提升,同时总资产周转期下降。总资产周转速度变快,销售能力上升,营运能力较为稳定,发展比较好。

表 4 2019 双象股份、华峰超纤、同大股份营运能力指标

项目(次)	双象股份	华峰超纤	同大股份
总资产周转率	1.08	0.43	0.12
应收账款周转率	15.78	8.97	1.49
存货周转率	3.87	4.73	3.31
流动资产周转率	1.77	0.67	1.28

(数据摘自企业 2019 年度年报)

观察表 4,与同类型华峰超纤和同大股份比较,2019 年双象股份的资产周转率更高,资产周转速度更快,营运更稳定。

(三)盈利指标分析

表 5 双象公司盈利能力分析

项目	2017	2018	2019	17-18 变动	18-19 变动
营业利润率(%)	6.15	2.93	3.1	-3.22	0.17
成本费用利润率(%)	6.35	2.99	3.06	-3.36	0.07
总资产报酬率(%)	4.51	2.4	2.77	-2.11	0.37
净资产收益率(%)	4.31	1.39	2.3	-2.92	0.91
资本收益率(%)	5.8	3.19	4.19	-2.61	1
每股收益/元	0.2	0.07	0.12	-0.13	0.05
每股净资产/元	4.68	4.68	4.8	-0.0068	0.12

(数据摘自双象公司 2017-2019 企业年度年报)

营业利润率和成本费用利润率指标都是值越大说明企业获得盈利的能力越大,值越小就说明企业获得盈利的能力越小。双象股份 2018 年的营业利润率和成本费用率相对于 2017 年的分别低出了 3.22% 和 3.36%,说明该企业的盈利水平有所减少,这一结果产生的原因主要是由于营业利润及利润总额的大幅下降,分别下降了约 42.6% 和 40.89%,而 2019 年较之前一年利润稍有回升,但与 2017 年相比仍是不足,盈利水平总体下降。

表 6 2019 双象公司、同大股份、华峰超纤盈利能力指标

项目	双象股份	华峰超纤	同大股份
营业利润率(%)	3.1	12.1	6.43
成本费用利润率(%)	3.06	13.17	7
总资产报酬率(%)	2.77	4.26	3.96
净资产收益率(%)	2.3	5.92	4.67
资本收益率(%)	4.19	5.87	32.43
每股收益/元	0.12	0.26	0.32
每股净资产/元	4.8	4.52	6.94

(数据摘自企业 2019 年度年报)

由表 6 比较,2019 年双象公司的营业利润率和成本费用利润率指标均低于华峰超纤和同大股份,其中最大与华峰超纤分别相差了 9% 和 10.11% 左右,在行业中双象超纤的盈利水平比较弱。

二、存在的问题

(一)长期偿债能力下降

通过前面对双象公司偿债能力的指标分析,可以发现公司的长期偿债能力在下降,但综合与同类企业的比较来看,双象股份的长期偿债能力横纵比较都较弱。企业需要具备足够的偿债能力保障债权人的债券安全,按时偿还本金,到期支付利息。企业也需要对投资者负责,如果企业长期偿债能力下降,会使企业的财务风险增加。企业管理人员为了应对债务需要耗费更多精力和时间去筹资,这会影响企业融资的进度,也增多了用于融资的花费,会减弱企业的获利能力。

(二)盈利能力不足

通过前面对双象公司盈利能力的指标分析,可以看出双象股份的获利能力在下降。获得利润的前提是目前的经营能够让企业可持续发展,同样,只有获得了利润企业才能将资金投入使用促进更好的盈利和发展。盈利能力强的企业总会比同类企业更具有上升空间和发展潜力,所以提高盈利能力是现在双象股份管理者在生产经营中需要做的。双象股份盈利能力的波动无论是对于企业本身、经营者还是投资者都是不利的,企业的经营不够稳定,存在不定因素。

(三)营业成本高

双象股份利润的减少主要是因为营业收入的上升趋势比营业成本的上升趋势要低,增加的成本成为一大问题。企业由于原材料采购上消耗太大,主要的原材料价格变动都会影响企业的成本,从而影响到企业利润。双象股份为了环保,优化生产,在实施煤改天然气工程后,天然气等能源成本大幅上升,从而影响到经营业绩。随着公司业务规模扩大,对内控管理以及人才的需求提出更高要求,从而加大了对资金的消耗。

三、应对措施

(一)加强资产管理,优化资本结构

管理平衡好存货的生产与销售,尽量减少库存产品的积压,及时销售产品。存货积压会使产品减值也会产生一些其他的管理费用,这直接影响到偿债能力。企业应该对应收账款的回收工作提高重视程度,让企业有更多可以流动的资金,按客户的不同情况制订相应的收款手段,防止应收账款数额过大。除此之外,在进行投资前做足准备,了解行业发展前景,有选择性的科学投资,不盲目跟风,合理分配资金。总之,尽量让各项资金处在合适的数额水平,提高双象股份的偿债能力。

(二)稳定生产管理基础,不断创新

双象公司应该加强对研发的投入,稳定并保持双象股份在行业中的代表性地位。通过对产品功能的改进,保障产品的质量和性能,增添产品种类。双象股份应扩大生产规模,增强经营规模,在销售上不断开拓市场,不仅将目光定位于国内市场,也提高企业的生产制造能力,提高创新能力,形成可持续发展的自身竞争力,不断开拓国外的销售市场。同时,在生产中延续生态环保可持续,以低耗高生产为目标。

(三)降低营业成本,增强生产效率

双象股份可以通过不断开发技术含量高的、毛利高的新型产品投入市场,提升产品的售价、改良工艺和配方、使用替代材料、节约产品成本等方式去应对原材料价格增长,采用按需采购等方式去应对原材料价格下降,合理地控制原材料价格变化给经营带来的风险。

企业可以积极实施生产设备自动化提速改造工程,通过提高生产效率、改进生产工艺、强化内部管理、加大高毛利新产品销售比重等一系列措施压降单位产品能源消耗。

参考文献

[1] 韩东. 基于发展战略视角的企业财务报表分析——以美诺华药业股份有限公司为例[J]. 财会通讯, 2017, (35): 75-79.

[2] 张婉倩. 基于企业价值视角的财务报表分析研究[J]. 新经济, 2018, (35): 80-82.

[3] 周柳燕. 财务报表分析的作用和局限性探讨[J]. 财会学习, 2019, (1): 72.

[4] 张先治. 财务分析[M]. 大连: 东北财经大学出版社, 2018.

[5] 茆家万. 浅议财务报表分析方法[J]. 安徽省无为县农业技术推广中心, 2018.

Financial Statement Analysis of Wuxi Shuangxiang Super Fiber Material Co. , Ltd

Min Quanfeng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Under the pressure of pollution control and environmental protection policies, leather and synthetic leather enterprises that do not meet the environmental protection standards are gradually closing down, and enterprises with backward production capacity will be phased out. The superfine fiber PU synthetic leather with the advantages of performance, price and environmental protection has a good development prospect. Wuxi shuangxiang super fiber material Co. , Ltd. is one of the leading enterprises in the production of artificial leather in China. The sales volume and market share of eco synthetic leather rank second in China. The analysis of financial statements is based on the management activities of the company's financial statements. Through the analysis of the solvency, operation ability and profitability of Wuxi shuangxiang super fiber material Co. , Ltd. , we find out the existing problems and put forward some suggestions for its management, so as to make Wuxi shuangxiang super fiber material Co. , Ltd. operate more efficiently.

Key words: Wuxi shuangxiang super fiber material Co. , Ltd; Financial statements; Business analysis

地方政府性债务管理的审计问题浅析

吴 雯

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:我国地方政府债务规模近几年不断扩张,提高了债务风险,所以,强化地方政府性债务审计具有重要作用。政府审计对于国家运行管理具有监督作用,是保护政府财产与金融安全的前提与基础。所以,在地方政府性债务管理中,应当加强审计工作,以解决地方政府债务隐患。

关键词:地方政府性债务;审计;政府性债务审计

地方政府性债务作为地方政府为发展经济所采取的经济措施,不仅是一项经济行为,更是有关国家经济安全的政治行为。目前,我国积极建立地方政府债务管理体系,发布众多有关地方政府性债务管理的意见,遏制债务增量,做好债务风险控制是债务管理的重要内容。

一、地方政府性债务审计存在的问题

(一)审计未实现常态化

地方政府审计机关每年均需要做一次风险预警,督促偿还存量债务,且审计部门与财政部门联合清查债务数据,但在执行中未能有效落实,主要是由于制定制度缺乏细节,可操纵空间较多。在债务监督方面,政府性债务监管未能实现统一协调监督体系,尽管现行债务已经归入预算监督中,但同级政府与财务部门仅在预算管理纳入地方政府债券发行,融资平台等真正隐性风险未能纳入管理中,平台数量较多,管理难度较大,如若平台隐瞒债务情况,则难以界定债务。在管理组织方面,地方政府普遍构建固定资产投资等审计科室,却未能成立有关债务审计的小组,每次执行债务审计工作中,均是根据任务空闲抽调人员,其自身审计经验较少,次数存在随

机性,导致审计工作变成了统计债务规模与总额,难以真正揭示债务风险。

(二)公开披露信息不足

任何信息披露对于主体而言均存在消极与积极作用,政府性债务信息披露同样如此,为保证决策科学性,需要对政府性审计公开进行全面客观的评估,但政府属于政治组织,导致部分会更加注重公开审计结构消极作用,忽略积极作用,导致保密倾向有余、公告意愿不足,特别是对于违规事项进行隐蔽,存在解释不全面情况。并且,在揭示债务管理中对于哪些领域也写的较为含糊,出现如“个别地方及行业债务负担较重”,未能说明具体领域与地方,大大降低了工作效率,无法迅速传递信息。

(三)缺少债务跟踪审计

我国当前执行政府性债务审计是对债务规模进行审查,发现控制债务不足之处,修正举债融资中政府违规现象,此种为事后审计,结果已经形成,事情已成定局,难以防范风险发生。而政府审计拥有预防、揭示、评价监督等功能,其应当是债务管理的保障,兼具强制性与独立性债务审计应当成为控制债务的主心骨,做好跟踪审计过程。但是,当前债务审计以事后监督,确认债

务规模和审查是否逾期为主,主要是由于管理难度较大、被审计单位复杂。此种模式下,所发觉的隐患难以有效解决,甚至对该地区社会进步与经济结构造成严重影响,增加舞弊机会,导致审计工作面临巨大挑战。

(四) 欠缺债务风险审计

我国当前仍然处于建设基础设施的重要阶段,需要维持政府性债务在一定水平上,尽管未来可能增长债务水平,也是社会进步、经济发展建设需要的。但是,债务作为双刃剑,不合理举债行为风险较大,特别是个别领导绩效考核不完善情况下,可能会将“GTP”放在第一位,对于偿债问题有所忽视,盲目追求政绩提升。而政府性债务在风险审计评价中,主要是评价可能带来的损失,包括各种因素影响下政府无法偿债可能性,对当地经济发展与社会存续的影响等,但在部分审计部门中,仅用于研究债务风险程度,无法反映政府财政收入是否满足偿债能力及潜在风险等。

二、地方政府性债务审计建议措施

(一) 制定常态化债务审计制度

制定常态化债务审计制度,需按照《国务院关于加强地方政府性债务管理的意见》和《国务院关于修改〈中华人民共和国审计法实施条例〉的决定(征求意见稿)》要求,规范地方债务管理文件,为工作实践提供可行性依据,为常态化债务审计奠定良好基础。同时,与财政审计部门相联合,全方位监管债务,在日常管理中以审计对象为依据加以分类,列入到每年审计计划之中,保证全部债务主体均能三年实现全面清查,覆盖全部债务对象,并同意各部门考评标准,如若债务中存在违规情况,则及时遏制,确保审计监督贯彻落实。而对于债务管理组织,则设置独立债务审计科室,主要是政府债务审计涉及众多其他行业部分知识较多,对于人员经验水平及综合能力具有较高要求,政府应当培训债务科室人员,与第三方会计事务所等机构合作,通过经验分享的方式,对风险导向等理论进行深入研究,针对性将其专业水平提高。另外,还可与其他市县人

员沟通,定期介绍债务审计案例,为提高审计常态化质量提供保障,真正将“审计免疫系统”的效用发挥出来。

(二) 落实政府债务信息披露

为推进政府公开债务审计信息,债务审计结果与利益相关者相互影响,政府与审计机关更加侧重于选择性公告与策略性公告,但公开债务信息可提高民众对政府信任度,保证公共权力合法性,树立良好的政府形象。而当前政府出于稳定社会角度考虑,信息公告存在保留。但是,政府应当以民众层面思考,将公告中与民众相关内容加以完善,通过网络调查方式明确当地民众需求变化,以改进工作内容,确保结果内容符合公众需求。因此,地方政府可构建强制性公开债务信息制度,制定《审计机关政府性债务审计结果公开章程》与实施方式,将此变成政府责任义务,统一规定地方政府各级审计机关公开债务审计结构方式及范围。并且,协调地方政府公开债务审计结果与媒体报道关系,其对于传播审计结构具有重要作用,能够发挥舆论监督功能,是加强审计监督的重要条件,能够加强民众对政府审计理解度。所以,在公开具有较高价值债务审计结果中,应当谨慎评估媒体制造轰动与炒作可能性,以各种方式弱化公告新闻要素,控制公告实际,减少媒体过度报道可能性。同时,利用新闻发布会对于价值较低,且亟需舆论参与的结果公开报道,发挥舆论监督作用,并以此为依据设置媒体报道基调,让舆论报道为审计局公开信息目标服务,抑制过度渲染等情况。信息披露不仅是为满足公民知情权,也是监督政府行为的基础要求。

(三) 完善政府性债务跟踪审计

自2013年来,我国逐渐出台关于地方政府规范债务管理制度的办法,并于2014年12月颁布《权责发生制政府综合财务报告制度改革方案》,其中明确规划展望了未来政府将采取权责发生制完成财务报告记录与检查工作,表明政府会计改革近在咫尺。次年颁布《财政从预算会计制度》,标志我国构建了统一完整的政府会计准则体系,且逐步实施。以政府会计准则为依据,我国政府会计主要分为财务会计与预算会计,审计

口径如若与财政口径一致,则通过地方政府债务审计与实验执行审计合作,能够加强控制地方政府借款行为,以提高监管效果。相比债务审计的事后控制,需与事前事中监督相结合构建一体化债务管理机制,保证在发生债务之前,管理部门以债务资金成本、偿债风险、举借规模等为中心,做好事前审计评估。如,在偿债单位举债申请前,需根据偿债来源与债务数量对其偿还能力加以判断,为新增债务合法性进行双重保证,做好事前控制工作,关注项目风险,而在建设工程阶段,则审查资金使用情况、到位情况、管理制度及材料采购等,对于不同类工程选择不同审计方式,定期向财政及政府汇报改观信息,以提高审计工作质量。通过全过程控制方式,盯紧债务举债与偿还环节,避免出现违规情况,以提高把控风险的能力。

(四)加强债务风险审计评价

审计作为有效监督与预防手段,政府性债务审计同样如此,以审计报告而言,其中包含逾期债务率与债务率指标,难以真正反映政府偿债能力,无法有效实现监督。所以,需要做好债务风险审计工作,以做到防患于未然。

1. 完善风险评价标准

国际上有关地方政府性债务风险评价指标通常是以偿债比例、新增债务比率、债务依存度、利息支出比率、债务比率、负债比率等为主,而地方性指标由于当地情况不同,则可通过为上述指

标设置警示线,通过债务数据与警示区间对比,以判断政府性债务风险。

2. 加强利用审计结果

对于风险审计评价结果,则应当将其应用到问题整改之中,可建立独立整改执行机构与领导小组,跟踪审查风险问题,提出解决处理措施,重视审计整改工作,每次完成审计后做到持续性跟进,以保证审计风险问题能够规范解决,提高审计质量。

三、总结

地方政府扩大债务规模尽管有助于推动发展地方经济,但不善的债务管理也会增加政府财政负担,提高金融机构风险。因此,地方政府应当通过制定常态化债务审计制度、落实政府债务信息披露、完善政府性债务跟踪审计、加强债务风险审计评价的方式,将审计对政府监督债务的职能更好地发挥出来,以降低债务风险,保证地方政府经济稳定发展。

参考文献

[1]袁洁,夏飞.基于审计视角的地方政府性债务管理探讨[J].财政研究,2020(2).
[2]李玲,卢红柱,牟遥.地方政府性债务问题的审计思考[J].审计研究,2019(5).
[3]曾芸.中国地方政府性债务问题研究[D].东北财经大学,2011.

Audit of Local Government Debt Management

Wu Wen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The scale of local government debt in China has been expanding in recent years, which has raised the debt risk. Therefore, strengthening the audit of local government debt plays an important role. Government audit plays a supervisory role in national operation and management, and is the premise and foundation of protecting government property and financial security. Therefore, in the local government debt management, should strengthen the audit work, in order to solve the local government debt hidden danger.

Key words: local government debt; audit; government debt audit

江苏新日电动车股份有限公司盈利能力分析

周 静

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:随着城市化的发展,电动车由于其具备轻巧,节能,环保,便捷的优点逐渐在市场中占据一定优势。本文以江苏新日电动车股份有限公司为例分析其盈利能力现状。首先进行了相关理论分析,然后了解该公司盈利能力现状,最后,通过对该公司盈利能力的分析判断出公司在盈利能力方面存在的问题,提出针对盈利能力的一些改进措施,为企业的经营发展提供一些借鉴和启发。

关键词:盈利能力;指标分析;江苏新日电动车股份有限公司

随着我国城市化不断提高,电动车节能、环保、经济实惠这些特点,与我国消费者的消费需求相符合,在当前中国快速发展的经济形势下必定具有庞大的消费市场。江苏新日电动车股份有限公司作为我国电动车行业的领军企业,分析公司在盈利能力方面存在的问题并提出相应的对策,对于促进企业的可持续发展发挥着重要作用。

一、盈利能力分析相关理论概述

(一)分析盈利能力的方法

盈利通常指企业通过日常的经营活动而取得的利润。企业盈利能力分析的主要方法有以下几种:

1. 指标分析

企业通常使用相对财务指标来衡量盈利水平,具体可以将其分为净资产收益率,销售净利率,销售毛利率还有企业的成本费用率等。

2. 稳定性分析

一般企业盈利的稳定性分析是通过企业所取得的各种利润占企业利润总额中的比例来分析的。为了维持企业稳定的利润水平以及保证企业可持续发展,对于企业的盈利稳定性分析重

点要放在分析主营业务利润占总利润的比例,着重其对于企业总体利润水平的影响程度。

3. 持久性分析

企业保持盈利的持久性也是企业持续发展的重要内在品质。该分析是对企业盈利能力长期趋势的分析,一般指的是在企业多个会计期间里,该企业的利润总额一直都稳定的维持在一定的水平线上,并且按一定的速度不断的增长,这种增长一般是波动式的增长^[7]。

4. 因素分析

因素分析是现代统计学的分析方法,它利用统计指数分析各种因素在现象总变化中的影响程度,包括指标分解法、连环替代法和差额分析法等。

(二)盈利能力计量指标

衡量企业盈利能力的指标主要有股东权益报酬率、销售的净利率和资产报酬率以及企业的利润率等。股东权益报酬率是衡量股东权益的标准,是企业经营目的所在,是管理绩效评估的标准。资产报酬率是一个反映企业每元带来多少利润的指标,从整体上反映出企业的投资效果,在高于社会平均利润时才有利于企业的发展。如果这一个指标偏低,说明企业的经营效率低,应该及时调整企业经营管理方针,提高公司的资

作者简介:周 静,女,湖北武汉人,副教授,金融学硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院,研究方向:金融与财务管理两方面。

产利用效率。

二、公司盈利能力现状分析

江苏新日电动车股份有限公司是一家高新技术企业,主营业务为电动汽车研发、生产、销售。销售规模连续多年稳居世界首位,隶属我国电动车行业的龙头企业。

(一)公司盈利能力稳定性分析

关于盈利能力的稳定性分析通常衡量一个企业的营业利润与企业的总利润额之比。这个数值越高,则企业的盈利稳定性越好,相反,则盈利稳定性较差。

表 2-1 江苏新日电动车股份有限公司
近 5 年稳定性指标分析

年份/指标	利润总额(万)		营业利润(万)	
	数值	占比	数值	占比
2016	5034	100%	2763	54.98%
2017	7196	100%	4521	62.83%
2018	8813	100%	7390	89.98%
2019	8365	100%	7567	92.85%
2020	10418	100%	9734	93.43%

(数据来源:江苏新日电动车股份有限公司年报)

从表 2-1 中可看出,江苏新日电动车股份有限公司从 2016 年到 2020 年这五年时间里,公司的主营业务利润占利润总额之比日渐增长,表明公司盈利能力的稳定性在提高。

(二)公司盈利能力持久性分析

盈利能力的持久性是通过分析企业在一个连续的期间内公司的利润总额变化程度是否始终维持在某一水平基础上,并且按照一定的速度波动式的增长。

表 2-2 江苏新日电动车股份有限公司利润总额表

年份/指标	2016	2017	2018	2019	2020
利润总额(万)	5034	7196	8813	8365	10418

(数据来源:江苏新日电动车股份有限公司年报)

从表 2-2 可以看出,江苏新日电动车股份有限公司的利润总额从 2016 年到 2020 年利润总额在持续上升,说明该公司在这几年间盈利能力的持久性比较强,但仍有较大改善空间。

(三)公司盈利能力财务指标分析

盈利能力指标通常选取能较好地反映公司

盈利能力水平的财务指标,本文选取江苏新日电动车股份有限公司的净资产收益率、销售净利率以及总资产周转率来作为研究公司盈利能力的财务指标进行相关分析。

表 3-3 江苏新日电动车股份有限公司财务指标表

年份/指标	净资产收益率	销售净利率	总资产周转率	权益乘数
2016	9.32%	1.60%	2.08	2.80
2017	11.43%	2.20%	1.86	2.53
2018	14.83%	3.65%	1.55	2.58
2019	10.38%	2.72%	1.63	2.34
2020	9.73%	2.91%	1.60	2.09

(数据来源:江苏新日电动车股份有限公司年报)

由表 2-3 可以看出,2017 年公司净资产收益率比 2016 年显著增长了 2.11%,总资产周转率和权益乘数分别下降了 0.22、0.27,销售净利率提高了 0.6%,表明 2017 年公司的总资产周转速度过慢,营运能力较差。到了 2018 年,公司的总资产周转率下降 0.31,净资产收益率、销售净利率和权益乘数同比分别上升 3.4%、1.45%、0.05,从图表数据可看出,江苏新日电动车股份有限公司 2018 年到 2020 年净资产收益率呈现逐年下降趋势,2020 年,该公司的销售净利率小幅度提高,净资产收益率、总资产周转率、权益乘数与 2019 年相比分别下降 0.65%、0.03、0.25,最终导致公司净资产收益率的下降。从总体上看,江苏新日电动车股份有限公司资本结构相对比较稳定,但公司对资产的利用率不高。

三、公司盈利能力的问题分析与
应对策略

由上述分析可以看出,江苏新日电动车股份有限公司目前在盈利能力方面存在着成本费用控制较差、销售收入能力不稳定、资产运营效率较差等一系列问题,可以从以下几方面进行应对改善:

(一)提高公司销售业绩策略

影响公司产品销售的原因往往都是多元化的,提升销售主要有以下几个策略:

1. 提高产品的针对性销售模式。

我国电动车行业市场竞争越来越激烈,想要提高企业的利润,企业可以针对不同的人群需求设计生产电动车,公司需了解各类人群对于产品

性能的需求,推出个性化的产品。提高公司产品的销售量。

2. 加强差异化产品的研发。

目前的电动车行业市场,产品的定位以及产品性能已经同质化严重,要想公司产品脱颖而出,提高销售业绩,最根本的方法就是提高公司产品的创新能力,新时代的发展,人们的节能环保意识空前高涨,对智能化产品的需求也更加渴望。谁能够掌握新型能源电池的研发,产品智能化的设计,谁将掌握电动车行业的销售主导权。

3. 扩展电子商务销售途径。

电子商务具有开放性,全球化,成本低,效率高等内在特性,它的影响力不仅仅局限在企业生产销售,公司经营以及企业管理活动,其对整个社会的经济运行轨迹以及运行结构都有着重要影响。公司必须抓住电子商务发展这个时代的机遇,扩展电子商务销售渠道,线上线下合作销售,增加商品的销量。

(二)控制公司成本费用策略

在前面对公司盈利现状的分析中发现,江苏新日电动车股份有限公司在成本控制方面存在着不足之处,特别在营业成本和销售费用的控制上缺乏完善的控制管理体系制度。公司需针对营业成本制定一套完善的费用控制制度;同时控制销售费用,合理制定销售人员工资发放方案,严格审核销售业务费用报销;控制广告费支出,重质而不是重量。

(三)提高公司总资产营运能力策略

公司的公司总资产营运能力较低,可以从以

下三方面进行改善:一是对企业的各项资产要合理的划分其比例,根据公司的规模以及公司的经营策略划分企业流动资产和固定资产的比例,避免公司出现资产闲置的现象;二是企业投资要多元化,利用合资,合作等方式吸引大量的优质合作方,选取合适的投资项目,这样不仅能够实现收益共享,也能够更好的分散企业的经营投资风险;三是提高信息化管理水平,企业拥有的各类资产要信息化管理,信息化监控,最大程度的实现企业在资产管理方面的实时化、资源共享化以及资产管理的现代化。

参考文献

- [1] Anna Rutkowska – Ziarko. The Influence of Profitability Ratios and Company Size on Profitability and Investment Risk in the Capital Market[J]. Folia Oeconomica Stetinensia, 2016, 15(1)
- [2] 刘伟. 我国钢铁企业盈利能力分析[J]. 合作经济与科技, 2017, (23): 146 – 147.
- [3] 潘虹. 企业盈利能力分析研究—以中青旅控股股份有限公司为例[J]. 赤峰学院学报, 2019, (16): 94 – 96.
- [4] 张晶. 企业盈利能力分析浅议[J]. 合作经济与科技, 2020, (4): 103 – 105.
- [5] 田力. 企业盈利能力分析—以华为公司为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2019, (9): 194 – 195.
- [6] 郭月. 财务杠杆对企业盈利能力影响分析[J]. 山西财税, 2018, (2): 56 – 58.
- [7] 李帅. A公司盈利能力分析研究[D]. 江苏大学, 2019.
- [8] 侯效龙, 郁守熙. 浅谈电动车市场变革之路[J]. 电动自行车, 2019, (5): 196 – 200.

Jiangsu Xinri Electric Vehicle Co., Ltd. Profitability

Zhou Jing

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the development of urbanization, electric vehicles gradually occupy a certain advantage in the market because of their advantages of lightness, energy saving, environmental protection and convenience. This paper takes Jiangsu Xinri Electric Vehicle Co., Ltd as an example to analyze its profitability. First, the relevant theoretical analysis is carried out, then the current situation of the profitability of the company is understood. Finally, through the analysis of the profitability of the company, the problems existing in the profitability of the company are judged, and some improvement measures are put forward. For the business development of the enterprise to provide some reference and inspiration.

Key words: profitability; index analysis; Jiangsu Xinri Electric Vehicle Co., Ltd

双主体 双因素 双循环

——高职教育班级管理中师生关系构建探索

胡琪萍

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:本文基于高职教育班级管理中师生关系的常态和非常态,从立德树人基本原则出发,探索教师学生双主体在班内班外双循环管理模式下如何达到激励与保健双因素平衡,建议在教师做好双肩负的同时提升教师幸福感、适应学生由机械管理到反哺教育的转变,在班内班外形成双循环,构建和谐高效的师生管理模式,进而达到教学相长,教育发展的长远效果。

关键词:双主体;双因素;双循环

一、研究综述

截止 2021 年 3 月 6 日,在知网首页以“高职院校”为关键词进行搜索,可发现相关文献 20 余万篇,可见高职院校领域是高等教育不可分割的重要组成部分,也是广大教育工作者不断创新探索的热门话题。已有的研究文献中,从研究内容来讲,涵盖管理模式探索、教学方式创新、课程改革尝试、制度构建保障等;从核心趋势关键词来看,多集中于“新时代”“新媒体”“互联网”“大数据”“信息化”等;从研究使用方法来看,既有质性研究也有量性研究。一个明显的研究趋势是多对教师层面提要求,基于“技术”“互联网”等展开讨论,规章制度内容涉猎相对较浅。借助工具手段展开各项教育工作无可厚非,但教育因其特殊性,最终的归途无法偏离“以人为本”,当中的“人”包括教师群体又涵盖学生群体,如何有效地发挥“师生双主体”在教育发展中的主要作用是

所有教育探索前进的永恒话题。

二、高职教育中的师生关系:新的教育形势中孕育新的管理格局

传统高职教育中,班级管理师生双方联系主要体现在日常班级管理中,辅导员(班主任)主要做好两件事:一是保障学生人身安全,在此基础上再做好思想学习教育规范;二是抓好班级的常规管理,避免出现混乱无序状态。但随着教育改革不断发展,这种常态传统模式已发生变化,具体可以理解为立德树人重要性不断凸显,要求教育重点发生变化;视野拓展渠道日益丰富,教育面临的问题愈加复杂。

(一)新的教育形势:立德树人是教育工作的根本任务

张海霞认为“以学生为本的自主管理,以过程为导向的学生活动,以兴趣为导向的就业教育”是高职教育中班级管理的主要组成部分及主

作者简介:胡琪萍(1992—),女,江西上饶人,助教,硕士研究生,江西外语外贸职业学院宣传统战部干事,研究方向:新闻实务,网络舆论传播。

要功能。我们可以看出此类描述的中心是站在“学生”角度,并且具有明显功利性的目标描述,从实践角度来说这种阶段式分类有助于开展工作,具有成熟的评价体系,能够量化并且在一定时间内得以验证。新时代教育模式并未脱离以上三点,继续增加了新的“第二课堂”“三全育人”等教育目标,但无论是“第二课堂”中的社团活动还是“三全育人”中的全员全程全方位,都对班级管理、师生关系提出了新考验、新要求。

(二)新的管理格局:从传道授惑到亦师亦友

“师者,所以传道授业解惑者也”依然是需要坚守的教师原则和底线,但是值得注意的是班级管理中的“老师”传的道解的惑并未集中在“知识”层面,更多在“生活常识”“道德教育”,管理教师群体的主要组成部分则是“辅导员”“班主任”。基于高职教育的补充性和职业性,班级日常管理历来较为严格密切,当作为管理对象的学生掌握了丰富的知识获取渠道但又无法有效辨别,面临复杂外部因素却又无法去伪存真的时候,管理者为了更好的展开工作、实现有效管理就必须主动转变管理模式。“师生关系平等”的认知已深入人心,伴随教育管理者群体的青年化、年轻化,“亦师亦友”的关系构建正是大势所趋。

三、保健基础上的激励探索:师生双主体诉求达到平衡

20世纪50年代,赫兹伯格在著作《工作的激励因素》中首次提出双因素理论,即“激励-保健理论”,该理论常用于企业管理,多和福利政策、薪资待遇挂钩。该理论认为诸如工作条件、人际关系等保健因素得不到满足员工就会产生负面情绪。但员工的工作积极性和工作动机无法因为保健因素得到满足而被进一步激发,需要更深层次的激励因素才能激发更大动力和内在潜力。同理运用于教师行业一样适用,教师是一份神圣的职业,但同时也是一份具有商业属性的工作。

(一)做好双肩负的同时提升教师幸福感

辅导员(班主任)在班级管理模式中既要肩负学生日常的学习生活同时又要肩负“思想政治”教育的重担,角色往往定义于“引领者”。必须承认的事实是高职院校学生管理比普通本科院校管理难度更大,日常运转中辅导员(班主任)发挥的作用更大,这就对辅导员(班主任)提出了更高要求,不仅是精力上,更是能力和技巧上的。但站在学校管理层面而言,教师和学生同样都是被管理的主体,教师也是需要被管理和激励的对象,因此简单的要求教师提高责任感、事业心是远远不够的。除去讨论较多的提高薪资待遇、建立更合理的评聘制度、提高社会地位等,我们似乎忽略了教师的幸福感、获得感不仅止于薪资报酬的获得,还有职业归属感、认同感。从教师管理学生视角而言,学生成长成才是重要财富;从学校管理教师而言,尤其是从事管理一线的辅导员(班主任)而言,人文关怀、人格尊重是值得重视的领域。令人振奋的是,这一群体的重要性和困境已在逐渐提高和改善。

(二)适应学生由机械管理到反哺教育的转变

传统高职教育中,学生既要完成日常学习任务,还要完成相对繁重的课外学习和活动,而且这里的课外活动往往存在“派发式”“任务式”现象,提高活动的丰富性和激发学生主动性之间的平衡之路仍需进一步探索。当下,教师不再是知识的垄断者,学校也不再是知识获取的唯一渠道,学生成长面临的环境因素前所未有的复杂,学生已不再是被动接受灌输的主体,“翻转课堂”“云上课”等教学模式应运而生。这把“双刃剑”不仅给教学主体带来新思考,更给管理主体(辅导员班主任)带来新机遇,更好的学生成长已不止于教师、教室、宿舍等保健因素的满足,还要求有更自由、更丰富的精神激励。一个好的班级管理模式的已由“平安毕业”“顺利求职”转变为“教学相长”“相得益彰”,管理时间由在校在读延长至终其一生。学生作为被管理对象越来越多

的被称为“校园主人”,越来越多的教师从管理学生中汲取成长的养分,学生由机械管理到反哺教育的转变是现代教育的应有之义,也是现代教育的必由之路。

(三)激发第三隐性主体作用:班内班外双循环

经济学中常用“看得见的手和看不见的手”来进行资源配置,在教育过程中,尤其是高等教育中,班级管理从来不是辅导员(班主任)与学生两者之间的简单构成。其中隐性的第三主体同样发挥着重要作用:不同于小学、初中、高中的家庭管理强势介入,高等教育中家庭环境是一只看不见的手;学校则是起到宏观调控作用的“看得见的手”。因此,要激发第三隐性主体作用,更好利用班内和班外两个环境、联动发挥家庭、学校两种资源,构建更多维度、更深层次的班级管理模

结语

无论是立德树人对教育改革提出新的要求,还是科技发展给教育带来更多机遇与挑战,在这延续千年的教育事业中,人永远是不可忽略的主体因素。本文结合经济需求和情感需要,提出的高职院校班级管理保健与激励模式,存在较多理想因素,倾向于指向性和导向性功能,对具体实施讨论有待继续深化,对师生的成长探索仍有不足,望后续在实践中继续探索。

参考文献

- [1] 张海霞. “关于新背景下高职院校班级管理策略探讨”. 2020年南国博览学术研讨会论文集(一). Ed. 2020, 1160-1162.
- [2] 姚文杰. 基于双因素理论的高职院校教师薪酬激励措施探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(03): 56-57.

DoublePrincipal, Double Factor, Double Cycle ——Exploration on the Construction of Teacher-student Relationship in Class Management of Higher Vocational Education

Hu Qiping

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The country has proposed to develop fairer and higher quality education and enhance the adaptability of vocational education. The development of vocational education is at the right time, this paper based on the class management relationship of higher vocational school, embarks Morality Education, explore how to balance of health and motivation. Improve their happiness of teacher, adaptation the transformation of education, and build dual circulation development pattern, structure a harmonious and efficient management model.

Key words: Dual subjectivity Two-Factor Theory dual circulation

都市情感剧的空间叙事艺术

黄 茜

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《香港爱情故事》作为出色的都市情感剧,充满了叙事张力。这种叙事张力和该剧的空间叙事是分不开的,香港本土地域特点在空间叙事中尤为突出。本文以该剧为例,揭示都市情感剧中所出现的空间叙事要素及其延伸出的人性和文化特征。

关键词:空间叙事;香港爱情故事;都市情感剧

不论是近期盛行的古偶剧、宫廷剧还是都市情感剧等影视作品,电视剧中的各种空间叙事都蕴含了美学特征和文化内涵。特别是在当前特效制作日趋精进的条件下,电视剧制作团队加大了对空间的美学追求,空间叙事的作用也更加明显。在都市情感剧这一类现实主义作品中,空间同样影响着人物的塑造,体现出人物的生存环境,具有多重文化内涵。

一、多层次生存空间的互文表达

作为现实主义题材作品,都市情感剧中的空间意象与普罗大众的生活密切相关。大至展现社会经济水平和群体画像的都市空间,小至不同阶层个体的生存空间,其中包含工作空间和居住空间。

(一)都市空间意象

都市情感剧中的都市空间是故事产生的土壤,具有鲜明的时代特征。城市越来越成为空间的符号。电视剧《三十而已》讲述了3个阶层不同的姑娘的情感奋斗史,但是却处于同一个都市空间中,也就是上海这一繁华都市圈。在剧中出

现的高楼林立无不体现了都市圈空间背后的文化特征,步履匆匆的996文化和满大街追赶时间的外卖员,背后是大都市统一市场的形成和对高效率的追求。《香港爱情故事》的都市空间相对于大上海而言,更有老牌经济发达区的特点,略显老旧和拥挤,但写字楼、商场综合体等仍旧体现了都市圈自由贸易的活力和财富的流动。而在香港寸土寸金的房价之外,却有着大片的公共设施空地,这些公共设施所占有的大量空间和紧张的居住空间相对比,隐喻的是经济发达社会中的公共福利,两者互为因果,鱼和熊掌不可兼得。想住大房子譬如村屋,就得去昏暗破旧没有发展的小地方。想在大城市拼搏共享财富盛宴,就要一步步升级打怪争夺生存资源。

(二)居住空间意象

在电视剧《三十而已》中,精英女性顾佳住的是看江的顶级豪宅,讲究风水、风景,有学区和圈子的溢价。钟晓芹作为不算精英的本地女,居住空间是自有的接地气的老公房。而王漫妮作为外来的屌丝女,没有自有房屋,只能租住核心地段的老破小或者郊区的次新房。居住空间是不同阶层的体现。打开门共享都市空间,关上门却

作者简介:黄茜(1987—),女,江西都昌人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:比较文学与世界文学。

是不同世界的人。这一点在港剧《香港爱情故事》中尤为突出,陈子郎一家N口一辈子住在十几平米的公屋中,年近40还要跟女朋友开钟点房庆祝纪念日。追求独立生活的大妹经常性欠租,最后与擦出火花的艺术家男子分开,对方选择了住公寓有稳定收入“永远等他”的医生女友。劏房是香港特有的居住空间特点,在同样逼仄的劏房居住空间中,不同的人的生存方式,有仍抱有希望买房的实干派,有放弃希望一辈子租房的鸵鸟,还有想申请公屋都要摇号十年后的无可奈何。

(三)工作空间意象

工作空间是都市情感剧中展现人物奋斗过程的重要载体,工作空间也是塑造人物形象的方式之一。在都市情感剧中,无论是《三十而已》里的王漫妮,还是《东京女子图鉴》里的绫,《香港爱情故事》中的大妹。工作空间的变化都代表着她们一路的奋斗拼搏的成果。王漫妮从奢侈品店员到香港见习生,再到副店长。港剧的大妹从普通摄影师到能够独立办展的小有名气的摄影师。在日剧《东京女子图鉴》中,女主人公绫从廉价的三茶到小资的惠比寿,接着奋斗到著名的都市圈银座,再到中产为代表的澧洲,最后遥望富裕阶层的港区。绫在东京的空间场景和她的人生升级打怪的游戏密不可分,每一次空间的变化就像是一轮游戏的里程碑,并且是下一轮游戏的起点。她们的工作空间一变再变,体现了她们对于事业的追求,刻画出了阶层跃迁的欲望和决心,塑造出了自强不息丰满立体的都市女性形象。

二、空间意象的人文特征

(一)空间意象中的人性特征

空间意象的背后是不同的阶层,也是同一社会下不同阶层人性的展现。社会阶层的变化和财富的积累是需要几代人共同努力一步一个脚印攀爬的。《香港爱情故事》剧中最出色的男子是顶级富二代学霸 RANCE,12岁就开始投资,大

学还未毕业,就决定立即买房结婚生子,人生效率极高。但是他选择的人生伴侣,校友 kelly 竟然拒绝了,作为一个全家住公屋的平民女孩,二妹 kelly 说还有很多事想做,不想被他人决定人生。自由和快乐的前提是有基本的生存空间,职业和兴趣并不重要。名校女孩 kelly 一直向往的是有商品房的中产阶级,她也用名校学历证明了自己的聪明和努力,结果面对财务自由的更高阶层居然轻易放过了跃迁机会。这非但不玛丽苏情节,而是作为现实主义作品告诉我们一个真理:大部分人给他机会,都抓不住机会。对于真正的资本和力量并没有概念,本能上想升阶,眼界上又受限。一边是高楼大厦的顶层奢侈独立餐厅,一边是公屋里的拥挤的桌椅板凳,两者空间强烈对比;在同样的名校,同样的图书馆和教室里学习,却走向完全不同的人生。同一个空间和不同空间分别代表着人不同的生存状态,人对空间的感知又决定着人的生存意识。

(二)空间意象中的文化特征

港剧中有一句经典台词“做人,最重要的是开心。饿不饿,我给你下碗面”。现在的都市情感剧终于敢于面对现实:开心,很难。一切都是代价的。住劏房的人连下碗面的权利都没有,就在床头泡碗杯面。当韩剧还沉浸在玛丽苏灰姑娘故事中,通过展现顶级财阀世家的生存空间,端出一碗又一碗换汤不换药的屌丝的心灵鸡汤时,日本和香港都市情感剧已经率先面对现实,不论是公共空间还是私人空间都更加贴近现实,甚至夸大现实,呈现出一种后现代主义的特征。各种空间符号搭建起了现实生活与剧中虚构的桥梁,没有传统的全知全能的上帝叙事视角的支撑,反倒让观众更加能够对号入座走进人物的内心。

真实常见的狗血事件往往不是发生在不同阶层的人之间,而是处于同一空间、同一阶层高频接触的人之间,反而有更多的矛盾冲突以及当中展现的人性的丑陋和光芒。

人作为社会性动物,是无法避免社交的,所

以不论是在哪个层次的生存空间中,都会成为矛盾的一方,无法成为真正的个体。价值观由自己所处的位置决定,但是即使你对生活讲道理,生活却从来都不会去在意。而我们优秀的都市情感剧,既不避开贫富之间悬殊的阶层矛盾,也愿意把爱情放在门当户对的贫穷阶层去讨论;在这个过程中,尽管剧中尽力还原再现“贫贱夫妻百事哀”的真实情景,却不以贫穷为原罪;最后,它在现实主义的空间中,描绘出不进则退生生不息的人性特点,让受众去相信,即便我们很难改变自己的阶层属性,但只要心中有爱、宽容和谅解,也能携手前行。

也就是说,《香港爱情故事》既不拜倒在有钱人的石榴裙下,也不完全把病症归结在贫穷身上。它很清楚地知道,贫与富之间的阶层壁垒是很难打破的。既然被活生生地困在这样的现实

里,那生活在底层的大多数的我们,就更应该乐观起来,彼此扶携、一路前行。这让众多奋斗中的不同阶层的人们得到内心的救赎,这也是东亚文化一脉相承的特征。

参考文献

[1]程丽如. 香港 TVB 电视剧的空间研究[D]. 厦门:厦门大学,2018(20).
[2]徐诗颖. 混杂性:流徙空间下的香港文化身份特征——以 1980 年代以来香港小说中的“香港书写”为例[J]. 苏州教育学院学报,2018(06).
[3]沈浮郡. 中国电视剧空间批评综论[J]. 中国电视,2017(8).
[4]苏珊·海沃德. 电影研究关键词[M]. 邹赞,孙柏,李玥阳,译. 北京:北京大学出版社,2013.

Spatial Narrative Art of Urban Emotional Drama

Huang Qian

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: As an excellent urban emotional drama, “Hong Kong Love Story” is full of narrative tension. This kind of narrative tension is inseparable from the space narrative of the play. The local characteristics of Hong Kong are particularly prominent in the space narrative. This article takes the drama as an example to reveal the spatial narrative elements and the extended human and cultural characteristics in urban emotional dramas.

Key words: Space Narrative; Hong Kong Love Story; Urban Emotional Drama

从电影《翱翔雄心》管窥巴基斯坦民族精神

赖梦妍,夏艳平

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:《翱翔雄心》是新世纪以来首次亮相中国银幕的巴基斯坦电影,影片成熟的双线叙事,异域风情的社会图景,颇具民族风味的歌舞表现均让人耳目一新。通过对巴国空军群体的塑造,巧妙地完成了对巴国社会图景、多元价值、爱国主义精神和家国奉献情怀的银幕化书写。在中巴建交 70 周年之际以及中国电影成为世界第一大市场的大背景下,巴国电影首次亮相内地影院显得格具有意义。

关键词:《翱翔雄心》;巴基斯坦电影;银幕化书写

电影是一门艺术,同时也是一个重要的文化交流桥梁和国家宣传媒介。1951 年巴基斯坦伊斯兰共和国(下简称“巴国”)成为与中国建交的最早的亚洲国家之一,70 年来,中巴携手与共,互助互惠,在灾难面前,巴基斯坦人民总是第一个伸出援助之手,习近平总书记称“中巴是风雨同舟、患难与共的好朋友、好伙伴、好邻居、好兄弟”^[1],巴基斯坦也被中国人民亲切的称为“巴铁”。党的十八大以来,随着我国“一带一路”政策的深化推进,电影的国际间交流愈发频繁,“丝绸之路电影节”、“一带一路电影周”等官方平台为电影的国际化传播提供了良好的平台,也为巴基斯坦电影在中国的传播提供了绝佳的机会。新世纪以来随着国内局势的不稳定和恐怖主义的泛滥,巴国电影在“新兴电影运动”的推动下在曲折中缓慢复兴。《翱翔雄心》(Parwaaz Hai Junoon, 2020, dir. Haseeb Hasan)自去年八月在巴基斯坦上映后,是巴基斯坦有史以来票房收入第五高的电影,在其母国的收入为 210 万美元。医学教育出身的哈西布·哈桑(Haseeb Hasan)导演自 1995 年开始涉足电视电影行业,在担任多名导演

助理的实践中逐渐积累了丰富的创作经验,自 2013 年开始拍摄了多部电视剧均获得不错的反响,2018 年凭借处女作电影《翱翔雄心》(Parwaaz Hai Junoon)摘得巴国电影年度票房冠军,并在美国、英国、加拿大等国家上映。2020 年经中国电影集团公司进口,中国电影股份有限公司发行,中国电影股份有限公司译制的《翱翔雄心》于 11 月 13 日在中国大陆上映,成为新世纪以来首部在中国大陆上映的巴国电影。影片讲述了巴基斯坦青年在爱国情怀的感召下,抛弃优越的生活乃至美国籍的身份,毅然加入巴基斯坦空军,经过残酷的日常训练和野外生存,在增强彼此团结互助的战友情谊的同时更加坚固了坚韧、不屈、勇敢、无畏、奉献的爱国主义精神,面对外部势力的侵入和内部恐怖活动的威胁,青年飞行员们勇于挑起重担,驾驶着象征中巴友谊的“枭龙”战机,翱翔蓝天与敌人殊死搏斗,最后用生命书写了巴基斯坦军人的忠诚与奉献的英雄主义精神。除此以外,影片中表现的巴基斯坦社会图景、风土人情和价值冲突均让人耐人寻味,巴国核心价值观和爱国主义精神在异域风情的歌舞摇曳中和

作者简介:赖梦妍(1990—),女,江西南昌人,助教,江西外语外贸职业学院应用东语学院教师,研究方向:伊斯兰世界与文化。

夏艳平(1965—),女,江西南昌人,副教授,江西省委党校,研究方向:教育研究。

热血军魂的包裹下在世界范围内践行着新跨银幕传播与书写。

一、“军”以载道:巴国实力的硬表达

1947年《蒙巴顿方案》将印度按宗教信仰分为印度和巴基斯坦两个国家,但位于两国交界的克什米尔地区仍然存在土地纠纷导致武装冲突,战火不断。在战火与牺牲中淬炼出的巴基斯坦伊斯兰共和国被迫形成特别重视军队的建设的传统,巴基斯坦的民主政治也多次遭受军政府的干涉而崩塌,尽管1988年后军队远离政治,但现实中军队依然充当着“总统、总理、军队”组织结构中“三驾马车”的“仲裁者”身份,“巴基斯坦政治危机出现时,军队常常成为一支重要的政治力量”^[2]。在面对不稳定的“克什米尔”问题上,巴基斯坦主要将军事部署在东部边境以应对印度的防御上。鉴于巴基斯坦国土狭长,纵深浅,不适合长期作战地理现实,巴基斯坦军事上强调“先发制人”和“速战速决”的战略,而这种战略思想与空军“速度快”“精准打击”的特性不谋而合,故此巴基斯坦空军在国内乃至世界上值得骄傲的兵种。本片《翱翔雄心》就是这样一部以巴基斯坦空军为主要表现对象的“主旋律”电影,以军事为载体,用“翱翔”蓝天的巴国空军传递出巴国军人视死如归、忠诚奉献的爱国“雄心”。

影片《翱翔雄心》在题材在题材上巧妙的选择了空军这一“精英群体”,除了可以很好的满足观众对空军行业好奇心,仰视感以及空战带来的“视觉快感”外更重要的是可以很好的树立巴基斯坦民族形象与军事上的“钢铁”实力。其无处不在的“钢铁”意象,与其说是电影叙事和视觉奇观的需要,不如说是一场精心设计的军事实力的“肌肉秀”。第一,“钢”之秀。这里的“钢”只要主要指巴基斯坦的军事装备的实体的硬件秀。如影片开场,两架“枭龙”战机(JF-17)在执行巡逻过程中发现三架敌机幻影2000战斗机,巴军飞行员斡旋于高空给予敌机以迎头痛击,值得注意的是,影片还特别表现了飞行员哈姆扎在执行

任务中不顾指挥官撤退命令,自作主张的凭介高超的驾驶技巧发射导弹战胜敌人的英勇表现。这个段落饶中有意的是不仅有巴国代表“枭龙”痛击印度“幻影”的含沙射影,更有巴国“枭龙”战机(JF-17)突出的中低空、高亚音速机动作战、出色的截击和对地攻击能力以及较大的航程和作战半径等优势性能的直观展现。此外,除了以“枭龙”战机(JF-17)为主要机型的“装备”秀外,影片中学员从面试进入巴基斯坦空军学院,在层层の体能训练,野外生存,技术实习,实践考核等科学规范的教育体系下,逐渐成长,经过残酷的淘汰制生存下来的学员才具有真正空军军人的资格,这种空军训练之严格,教育制度之完备,指挥系统之科学都符合现代性军事强国的想象,由此,影片通过“装备强”和“教育强”两方面的展示使观众在震撼的视觉特效和高荷尔蒙分泌中很好完成了“巴国肌肉”硬核表达。第二个“钢”在于精神层面的巴军战士之“刚”。影片的重要男主角哈姆扎作为巴国空军飞行员,阳光而帅气,自信而勇敢,中产阶级家庭出身的他生活优渥,凭借优秀的军事技能多次出色的完成危险的军事任务,并将对飞行的热爱融入血液中。众所周知,正如影片所说的“战斗机飞行员每天都在死亡的边缘进行战斗”,空军飞行员在动乱频繁的巴基斯坦有着高伤残、高死亡率,但作为巴基斯坦军人的代表哈姆扎对蓝天的热爱,对空军的强烈认同感并为此自豪而矢志不渝。例如,在影片中女友萨妮娅调侃的问哈姆扎“在巴基斯坦空军和我选择一个”,哈姆扎沉默的选择放弃他挚爱的姑娘;在面对失去丈夫的丈母娘反对女儿嫁给一个空军战士以免重蹈自己覆辙的困境中,哈姆扎还是毅然的坚持选择空军飞行员身份,投入到残酷的边境动乱战场上,最后以身殉职,临死之前仍不忘祖国任务。此外,哈姆扎在战斗过程中,多次以身试险的冒险精神,不放弃僚机的担当与勇敢精神都得到了很好的歌颂。“英雄主义一直是好莱坞电影的常胜之道,也是世界电影的恒久主题。英雄人物的家国情怀、奉献精神 and 牺牲精神正是任何时代都不过时的主旋律,英雄人物身上的崇高美正是“主旋律

商业大片”吸引观众的法宝”^[3]。哈姆扎是巴基斯坦空军的代表也是巴国军人灵魂的代言人,影片以空军为载体成功传达了一个勇敢、无畏、无私、热血,对爱坚贞,对友团结,英雄主义的巴国军人的内在“钢铁内涵”,这也是《翱翔雄心》在母国广受欢迎的原因所在。

二、巴国想象:巴国文化的软着陆

上世纪七十年代,在被称为“劳莱坞”的巴基斯坦电影中心拉合尔,每年生产100部电影,在国内1200多家电影院放映,在这个鼎盛时期,巴基斯坦电影业是世界上最大的电影业之一,并大量出口世界各地。“这一时期,中国电影输出输入公司在加强国产影片对外输出发行工作的同时,通过买断发行权的方式,进口一些外国影片(业界俗称“批片”),丰富了我国观众的文化生活。”^[4]其中《永恒的爱情》(1975出品1980在中国上映)《人世间》(1981年上海电影译制厂译制)《不能没有你》(1985年上海电影译制厂译制)等十几部巴基斯坦电影奠定了国人对巴国的基本印象。40年过去了,电影观众已然换了几代人,当下中国人对巴基斯坦的认知仅仅停留在网络和报刊上的片面想象,而缺乏更为深入的文化交流。此次巴基斯坦电影《翱翔雄心》是21世纪以来首次在中国上映,除却其对爱国主义和军事力量的宣扬外更重要的是使巴基斯坦精神、文化、社会图景等软文化得以跨传播和软着陆,为世界了解巴基斯坦提供直观可感的文化样本。

影片虽然较大篇幅在表现军营生活和空军战斗,但也有意的传递出现代巴基斯坦的社会风貌和人文图景。长期以来的印巴冲突和宗教问题使巴基斯坦贫穷、落后而动荡的印象成为大多数国人对巴基斯坦的基本想象,而这一切在《翱翔雄心》中均得到了一定的颠覆。影片中宽敞干净的柏油马路、典雅舒适的庄园、干净整齐的寝室、国际化的咖啡厅等地理空间的刻画,喜庆、祥和、载歌载舞的婚礼习俗表现和巴国互帮互助的友情,坚贞不渝的爱情,温情而内敛的亲情共同构建出一个现代的、文明的、美好的巴基斯坦新形象,在对外传播中不仅满足了人们对异域风情

的好奇与向往而且所传递出来的美好国家形象还能助力跨国旅游的火热,从而带动国家旅游经济。当然不容忽视的一面,影片也反映出巴基斯坦根深蒂固的新青年与旧礼制,宗教与世俗的冲突。《翱翔雄心》中,男主角哈姆扎与女主角萨妮娅自由恋爱但还未告知男方的父母,按照巴基斯坦媒妁之言的婚姻传统,哈姆扎被父亲要求迎娶父亲好友的女儿为妻,深爱萨妮娅的哈姆扎无法接受离开有爱情基础的萨妮娅更无法接受迎娶没有见过的陌生女子,哈姆扎向父亲据理力争,但父亲以家庭荣誉为由丝毫没有妥协的意味。在新与旧,世俗与传统的矛盾中,男主角哈姆扎左右为难,直到牺牲才纾解了巴国现实存在的难以调和的矛盾。影片以死纾解的设置也表现出巴国仍然存在着现代性与旧传统不可调和的矛盾现状。此外,在巴基斯坦空军学院训练中,女主角萨妮娅体能训练遭到男性的嘲讽与蔑视,具有扎实的理论知识却遭到男性的嫉妒,也在很大程度上反映出巴基斯坦根深蒂固的男尊女卑思想和女性困境的社会问题。

三、身份意识:巴家形象的女性修辞

一直以来,巴基斯坦妇女问题始终是世界舆论的焦点。加拿大籍巴裔纪录片导演Sharmeen Obaid-Chinoy的女性两部曲《拯救容颜》(Saving Face)和《河中的女孩:宽恕的代价》(A Girl in the River: The Price of Forgiveness)向世界所传递出的巴基斯坦女性贫困、愚昧、无知的形象以及饱受父权压迫和传统桎梏的处境,让人咋舌之余而又细思极恐。不可否认的是,自巴基斯坦建立以来,尽管妇女解放的呼声的愈发强烈及女权运动的不断推进,“但从整体上看,妇女处于屈从地位、遭受不平等待遇的历史仍未结束。闺阁制度和旧的传统,依然束缚着广大妇女,影响其聪明才智的发挥”^[5]。在传统的巴基斯坦习俗中,妇女恪守的闺阁制度(即妇女蒙面制度)要求女性出门需用黑纱幔布遮盖面容,不得裸露身体,与男性保持严格的界限,严重束缚了女性参与社会

的热情,与社会脱节的巴国妇女很容易沦为文盲和包办婚姻的牺牲品,加深了巴基斯坦贫穷、落后、保守的刻板印象。

饶有意味是,在《翱翔雄心》电影中,女主角萨妮娅被塑造成一位出身与中产阶级美丽而大方,聪慧而独立的知识女性。在影片中,萨妮娅大部分场合穿着国际化的常服,除婚礼葬礼特殊场合外在服装上都没有过多的民族符号,更没有黑纱幔布蒙面掩身的旧传统书写,影片中故意设置的墨镜、染发、看电影、旅游等西方式符号化的处理来建立一个有别于传统巴国女性的更加现代化、国家化的新女性形象,以善良、美丽、阳光的巴基斯坦女性身体修辞很好的完成了人们对深受闺阁制度束缚的悲惨巴国女性形象的修正。在民族元素的表现上,影片设置了一场热闹非凡喜气洋洋的中产阶级民族婚礼,婚礼中,人们身着民族服饰,载歌载舞,其乐融融,用喜剧化的处理方式男女主角相遇搭建平台的同时,在传统的魅力和异域风情的表达中扭转巴基斯坦贫穷与困苦形象的偏见,很好的完成巴国歌舞欢庆是和谐美好的生活修辞。在巴基斯坦,女性的受教育的程度比较低,社会工作也仅限于航空、医疗、教育等行业,女性其实一直生活在根深蒂固的偏见乃至歧视中。同样在影片中,女主角萨妮娅归国身份的的设置,很好规避了底层女性真实处境的现实,一句“美国是特朗普的美国,不是我们的”既有“木兰从军”的悲概也有牺牲国外优越生活,报效祖国的英雄主义情怀,在接下来的空军学院学习时间里,萨妮娅学习勤奋,刻苦训练,冲破男性学员的奚落与嘲讽,用汗水和实力赢得了用女子从军的反差与悲壮来书写国家认同的政治修辞。

值得一提的是,影片中女性除了承载了受传统和男权束缚的贫穷、无知、落后女性观的修正功能以外还被赋予了强烈的巴基斯坦牺牲、奉献、愚公移山式爱国主义精神修辞。女主角萨妮娅的父亲是一名已故的空军战士,父亲特殊身份使的萨妮娅从小害怕飞机,也使的萨妮娅母亲对未来女婿有一个基本的条件——不能是空军飞行员。但随着男友汉姆扎的牺牲,萨妮娅受男友

忠诚奉献的爱国精神感怀,毅然放弃美国国籍克服对飞机的畏惧,加入空军学院成为女性空军飞行员,继续男友的梦想,这是国家精神在爱情的传递。作为反对者的“萨妮娅母亲”,虽然表面上极力反对萨妮娅和哈姆扎的婚事,但在哈姆扎执行任务之前摸头祈祷在另一个层面上世俗的小爱让位于国家大义,成功塑造了一个牺牲与奉献的母亲形象。此外,一直处于父权压迫和淫威之下的哈姆扎母亲,在哈姆扎的牺牲未得到丈夫的理解后,不惜忤逆丈夫,维护儿子的英雄荣誉,使的男权压迫让位于国家大义。在哈姆扎好友孩子诞生以后,孩子父母用哈姆扎的名字予以名之,并希望他长大以后要成为飞行员,由此在时间上形成过去的(萨妮娅父亲)——现在的(哈姆扎)——未来(孩子的精神传递)延续性,大有一种“子子孙孙,不穷尽也”的愚公移山精神,虽然飞行员存在着高死亡率,但在祖国大义面前,除了男性的敢于牺牲的冲锋陷阵外,更有女性用包容与奉献,理解与牺牲,将爱国主义精神一代一代的延续下去,弱女性的强表达成为了最大的政治修辞。由此,导演塑造的美丽而聪慧,勇敢而无畏,忠诚与爱国,牺牲与奉献,包容与理解的女性形象,很好的颠覆巴基斯坦女性贫困无知的刻板印象,完成了巴基斯坦形象的再塑造,再建构。

结语

随着“一带一路”的优势日渐凸显和中巴经济走廊的深入推进,中巴在经济以及基础设施建设方面联系更加紧密,但巴基斯坦和中国之间的友好关系尚未转化到以电影为代表的文化领域。在中巴建交 70 周年之际,巴基斯坦电影《翱翔雄心》的上映,是电影交流的先锋,也是中巴友谊向文化层面推进的号角。随着“中国成为世界第一大电影市场”的地位愈发稳固,越来越多的外国电影将涌入中国,不断激活中国电影市场的活力,繁荣文化市场(这句话可以加工一下“更加”感觉不太通顺)。但也应该注意到的是《翱翔雄心》(Parwaaz Hai Junoon)在海外的票房仅仅 2.6 万美元(数据来源 IMDB),在中国的“排片比仅为 0.6%,上座率也仅为 0.3%,这与《金

刚川》21.9%的拍片比和1.0%的上座率”有着明显的悬殊,不得不让人反思的是,带有军事政治色彩的主旋律片在大面积的跨地域传播时仍然无法逾越文化折扣以及意识形态的障碍,反而那些反映人们一般性情感,如和平、亲情、爱情的电影更容易走向世界——伊朗电影《小鞋子》就是一个好例子。随着中国电影从大国走向强国,越来越多的电影开始跨国合作,跨国际传播,中国电影走出去除了成熟的工业支持以外需更加注重在共同体美学的框架下求同存异,以人类一般性情感为纽带,实行中国文化的软传播。中国电影走出去应该打破戛纳和奥斯卡体系而将目光从欧美移开到广阔的第三世界国家,在那些急切想了解中国及中国文化的第三世界国家中开辟更为广阔的电影市场,在不断成熟的电影工业和电影文化下,树立自己的电影民族品牌和话语体系,构建出“卓然挺立于世界又凸显出独具一格的风貌和气质”^[6]的中国电影学派,这才是电影

大国的方向。

参考文献

[1] 申亚欣,习近平眼中的中巴关系:铁杆朋友和全天候战略合作关系[EB/OL]. (2015-04-17)[2020-11-17] <https://baike.baidu.com/reference/2168886/16f895KCTSWzQMMsK33HSOxoPSHPp5G2HL1fCVdX0426H1hQRCxarMAwfDnEE3HbSg5P5uzWARD4nJxdkc-5b01UTkxrOtAkis3xHizbTFXFFZUCM86sbClv>.
[2] 杨翠柏,刘成琼编著.列国志之巴基斯坦[M].北京:社会科学文献出版社,2005:198.
[3] 张经武.主旋律商业大片的创意路径[N].中国文化报,2019-11-23(003).
[4] 刘汉文.改革开放40年的中国电影政策创新[J].电影艺术,2018(06):3-8.
[5] 陆水林.巴基斯坦[M].重庆:重庆出版社,2004:217.
[6] 周星.建构中国电影学派:传播视域的概念探究与其适应性[J].现代传播(中国传媒大学学报),2017,(11):67-73.

Reflection of Pakistan’s National Spirit from
the Film “Parwaaz Hai Junoon”

Lai Mengyan, Xia Yanping

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Parwaaz Hai Junoon is the first Pakistani film to appear on Chinese screen in the new century. Its mature two-line narrative, exotic social landscape and ethnic singing and dancing are refreshing. Through the shaping of the air force group of Pakistan, it skillfully completed the screen writing of the social prospect, multi value, patriotism and dedication of the country. On the occasion of the 70th anniversary of the establishment of diplomatic relations between China and Pakistan, and against the background that Chinese films have become the largest market in the world, it is of great significance for Pakistani films to appear in mainland cinemas for the first time.

Key words: Parwaaz Hai Junoon; Pakistan film; Screen writing

浅谈在高职公共文学欣赏课教学平台提升学生美育素养的策略

李亚琼

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:文学在全球化进程中发生了巨大的改变,为世界文化发展做出了积极的贡献。高职公共文学欣赏课的发展,可以提高学生的文学素养,然学生在全新的教学模式下了解文学知识。

关键词:全球化;国际化;中国文学理论

高职公共文学欣赏课堂教学已经引起了教师的广泛关注,它对学生美育素养的培养具有重要意义。现有课堂教学模式下,我们教师要让学生学会对文学学习产生探索的欲望,进而实现学生文学水平的提升,达到公共文学欣赏课堂教学的最佳效果。要想提高学生的美育素养,就要在课堂中注重鉴赏技巧的讲解和文学背景知识的传授。影响高职公共文学欣赏课堂教学效率的影响因素有很多,特别是教学模式对效率的提高有关键作用。高职公共文学欣赏课堂教学“课堂”教学主要是在文学知识积累、鉴赏、审美讲解等不同的课型下实施的,学生在学习的过程中,问题意识会增强,自主创新能力也会有所提高。传统教学模式下,多数学生课堂中发言机会是少的,学生对师生的话语量认可度不高,希望学生能够在课堂中占有更多的主动权。而课堂中师生的参与度是相对合理的,教学质量在一定程度上有所提高,学生的学习和生活状态较好。我们通过对公共文学课堂教学情况进行研究,希望可以共同提高学生的美育素养。

一、高职公共文学欣赏课教学平台的应用情况

如果说教师在课堂上一味地向学生输出文学知识,却不与学生进行互动,不给学生预留反思时间,就会大大的打击学生学习的积极性。同时,如果说学生不能够紧跟教师的教学过程,就会对教师产生消极的影响,教师的教学积极性就会被削弱。目前,已经有越来越多的教师开始采用公共文学课教学平台开展教学活动,进而来带动更多的学生参与到学习过程中去。学生多在文学课堂中发挥自己的想象力进行创作,但是却很少进行文学作品的鉴赏学习。公共文学欣赏课堂教学工作是需要教师和学生共同合作,找到最佳的学习模式,实现共同促进。学生可以实现多种形式的交流互动,比如QQ、微博等平台,交流文学知识。教师可以借助各种教学活动,让学生学会鉴赏文学作品,提高学生的审美格局。

二、高职公共文学欣赏课教学平台使用策略

合理的教学平台往往会直接带动学生的积极性,让学生在相对愉快的氛围下学习文学知识。下面就具体课堂教学模式构建策略总结如下几点:

作者简介:李亚琼(1989—),女,江西泰和人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:中国现当代文学。

(一)鼓励学生与教师进行学习沟通,提高学生的鉴赏能力

学生只有与教师进行有效的互动沟通,学习能力才有可能得到较大的提升。然而在实际的学习过程中,多数学生不会与教师沟通,不知道用什么方式与教师沟通。同时,教师在公共文学欣赏课堂教学过程中所承担的责任是巨大的,如果不能给予学生充足的话语权,那么学生的积极性就会被打击。我们教师之间应该加强交流,特别是要保证在具体课堂中,学生能够正确理解教师的话语内容。比如把课堂交流互动作为期末考试成绩计算的一部分,进而提高学生对于文学欣赏互动的认识。另一方面,我们教师要保证师生话语的真实性和语言的真实性,要用正确的表达方式来引导学生参与文学交流过程,学会用正确的方式与同学进行交流。具体鉴赏课堂教学过程中,教师可以制定鉴赏主题,学习自由组队进行文学作品的学习,并将作品在课堂中予以展示。教师应该在课堂教学中注意学生表现机会的控制,应该尽量让所有的学生参与到文学鉴赏学习中来,特别是调动积极性不高的同学参与到学习中来。如果教师重复要求同一部分人做鉴赏文学赏技巧分析,就会造成其他同学的积极性降低。所以,教师就具体问题向不同的学生提问,鼓励所有学生参与到文学鉴赏课堂学习中来,提高自身的文学鉴赏能力。

(二)总结课堂教学经验,完善高职公共文学欣赏课堂教学模式

文化不是一成不变的,它是会随着政治、历史、自然等影响因素而改变的。我们要想做好这一工作,就应该积极寻求适合文学欣赏课教学的方法。高职公共文学欣赏课堂教学是有一定的局限性的,多数学生是初次接触文学相关内容,不能快速发现文学作品的美。但是学生的创造能力是清晰可见的,他们往往能够对事物有独特的看法。我们要在具体教学过程中注重寻找提高学生美育素养的技巧。同时,还要帮助学生把

已掌握的知识运用到具体的情境学习中去,要敢于发挥自己的想象能力,找到高职文学学习的乐趣。教师不仅要让学生学习并掌握基本的文学常识,还要培养学生的美育素养。如果教师在课堂教学中发挥积极作用,就能够为学生做好带头作用,帮助学生把握文学学习的重难点。在课堂中,教师通过让学生观看有关文学的视频和作品来提高学生的想象能力,进而提高学生的创新能力和文化理解能力。在具体的课堂教学中,学生可以表达自身对文学作品本身的理解、作品认知度挖掘和学生对相关作品的分析经验。在具体的教学过程中,学生往往会持有一种欣赏、尊重、批判的态度,形成自己独特而又内涵的文学作品欣赏观念。教学对学生学习的影响过程中最主要的就是要让学生的文学体验感得到提高,同时改善学生对文学学习的敏感程度,进而来提高文学的智力。这一过程中,我们要注重对学生进行鼓励,让他们有更大的动力参与到实际活动中。

三、结束语

高职公共文学欣赏课堂教学中,只有师生两者共同学习,才能够逐步实现更长久的进步和发展。教师通过利用教学平台,可以实现课堂中的学生主动权的控制,并提高学生的创新能力。教师在平时的公共文学欣赏课堂教学中,要注重对学生美育素养的培养,特别是要在课堂上给学生机会发言,让学生在文学课堂学习文学知识,注重提高学生的文学表达能力。

参考文献

- [1]李思晴.构建高职公共文学欣赏课教学平台,提升学生美育素养[J].考试周刊,2018(41):108-109.
- [2]陆静.浅谈在高职公共文学欣赏课教学平台提升学生美育素养的策略[J].文化视野,2017(25):154-154.

(下转第118页)

基于 T. E. T. 的积极聆听技巧 在高校师生沟通中的应用探究

刘晨君

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:基于心理学人本主义的理论基础,T. E. T. 作为教师效能训练的一种应用于师生沟通中的实践模式,其中一个积极聆听的技巧对于提高沟通效率和对学生的积极心理意义,希望对更多从事学生工作管理的教师起到一定的帮助作用。

关键词:教师效能训练;心理学;积极聆听;情绪;对话模式

一、积极聆听的理论框架

当代的师生关系,虽然在很大程度上就像很多年前,依然是一种指导关系,然而由于时代的日新月异和社会关系的复杂性和丰富性,以及近代逐渐被发现和认同的以人本主义为基础的教育心理学的发展,师生关系,尤其是高校的师生关系面临着逐渐陌生化的趋势,并且学生要求平等且被共情的对话权的愿望更加强烈。本文主要讨论的是怎样通过基于 T. E. T. 教师效能训练的积极聆听的对话技巧使高校师生沟通的效能更加显著——在给学生带来更多知识与成长的同时,减少矛盾冲突,为老师创造更多教学时间。同时,让教师学会使用更富有共情能力和包容性的语言和话术来引导学生自己发现和解决能力范围内的困惑和问题,提高学生的认知度和对自我能力的认可成就感以及对教师的协助性。

E. T. 的全称是 Teacher Effective Training,中文叫教师效能训练,是由美国著名心理学家托马斯·戈登博士于 1965 年创建,旨在向教师传授如何建立有效的师生关系,帮助学生做到最好。首

先,T. E. T. 教师效能训练对话的前提是“两个原则”,两个原则是指待解问题的行为窗口原则和问题归属原则;另外,T. E. T. 中还涉及到应用性技巧,是对应于问题提出的相应的解决技巧,比如说聆听,发送面质信息的方式以及第三法等。其中,积极聆听的应用背景是当在上文提到的问题归属原则的理清后,如果拥有未被解决问题或负面情绪归属于学生的前提下,促进师生间互相理解的重要技巧。在这里解释一下所谓的学生未被解决问题或负面情绪,是指学生的某些需求而非是教师,没有得到回馈或满足,这有可能是学生在学习过程中对学习环境的学校,教师方面的疑惑,不满或者抗拒等等,也可能是学生自己的学习状态、认知和家庭关系,人际关系等方面的问题,由于发生了某些无法被自己内在的认知和情绪包容在事情,出现焦虑、愤怒或抑郁等感觉。

二、积极聆听的正面意义

师生关系中对学生的积极聆听的技巧是指在学生在向教讲述自己的事件或者表达自己的

作者简介:刘晨君(1983—),女,江西南昌人,讲师,本科,江西外语外贸职业学院英语学院教师,研究方向:应用心理学,商务英语,英语语音等。

情绪时,教师表示并清晰地反应出自己对于学生所反应的内容有同感的技巧。因此,积极聆听的第一步是先用倾听的方式让学生有意愿并且有足够的空间能够表达自己的内心而不被打断,教师在倾听的时候不只是默默地听,可以用简单的语气词比如说嗯,是的,哦,这样啊,还有吗等话语来传达自己倾听的态度,并且在学生表达遇到障碍和思绪中断的情况下鼓励其的表述。在此基础上,倾听的一方可以在合适的机会根据听到的事件,利用开放式的问题,重复对方的话语的含义和说出对方在事件中的情绪。这种反馈是基于感受而非事件的表达,重点就在于教师需要摆脱对于学生讲述的事件的主观评价,减少教师身份的指导和帮助的功能,将自己当作是可以接住对方全部情绪的容器,接下来,将这部分情绪命名并表达给学生听,以达到共情的目的。英国著名的精神分析客体关系学家拜昂认为,容器是养育关系中母亲和婴儿在不会用语言表达自我时使用的沟通方式,同时也可运用于心理咨询师和心理咨询师之间的一种模式。在这种模式下,母亲或咨询师发挥着容器的作用,将婴儿或咨询者投射的贝塔元素转变为阿尔法元素,即“阿尔法功能作用于患者觉察到的无论什么样的感觉印象和情绪。一旦阿尔法功能成功地起作用,就会产生阿尔法元素(α factor),这些元素适合贮存和梦思的需要。如果阿尔法功能受到妨碍而无法发挥作用,那么患者所觉察到的感觉印象和所体验到的情绪就会保持不变。我将它们称为贝塔元素(β factor)。在师生沟通中,我们可以即可以把学生的积极情绪用共情的方式容纳住,更多的情况是基于学生产生了无法流动的负面情绪,而负面情绪作为每个人正常心理产物的一部分,只要能被表达的对象容纳住并反馈出来,用可共情可理解的方式帮助这部分情绪流转,即情绪被包容和被看见,则会变成觉知和修复的正面契机。

三、积极聆听在师生对话中的实际应用

在实际的师生对话中,积极聆听需要和学生

互动,并且给予学生反馈,表明老师确实理解了学生的意思,这里可以以一次典型的师生对话为例:某学生在一次班委竞选的前夕向老师表述了以下的话:“我挺想竞选班上的学习委员,别同学不知道是不是也想竞选学习委员?”这个时候我们可能给学生的话解码出很多的信息,可能是她想知道自己是不是唯一的竞选者,竞争对手时是谁?也可能是她不确定自己是不是适合学习委员的职务,希望老师给出适当的建议,也可以有其他语言解码的可能性。如果学生本身心烦意乱,那么她的叙述一定是会不够清晰且有很多的干扰信息在的,只用沉默的倾听和鼓励性的话也不能让叙述者讲明白内心的感受,那么这时候积极倾听,互动很反馈就很重要。我们可以先做出反馈其感受的反应,例如说:“你不知道自己这次竞选学委的可能性有多大,所以都点担心是吗?”如果老师的解码信息是正确的话,那么学生的回应就会继续沿着这份担心讲述下去。那么,如果不是,我们可能得到其他的反馈,学生会纠正并继续倾述。实际对话时是这样的,教师的第一次解码信息失败,学生说:“其实也不是,我是想学习委员的工作我不知道该不该竞争,我担心的是我做不做得来?”到这里,老师就可以进行新一轮的解码了:“你是因为不确定学习委员的工作内容,所以担心自己能不能胜任。”学生:“对的,我怕涉及到电脑方面的操作,我不是很懂,其他方面应该还可以。”到这里,信息解码基本完成,通过两轮的反馈和积极聆听,明确了学生担心的重点其实是对班委工作中电脑操作能力的不自信,那么这时候就可以针对这个问题给学生提供问题解决得方案。这其中的积极聆听对话模式是遵守了以下的流程:沉默聆听——解码信息——积极反馈——问题归属——问题解决。这个流程要求老师在对话放下身份和角色对学生行为的评价,着重反馈学生的内在感受,促成发现问题的效率和提高解决问题的针对性和有效性。

在高校的师生沟通工作中,积极聆听的应用是有很大的实用价值的,由于基于高校学生的年龄和心理特征,这部分实用意义主要体现在以下

几个部分。第一,帮助学生进行自我价值的树立和肯定。通过 T. E. T. 的积极聆听的反馈,教师作为学生心理和精神层面的“重要他人”,积极聆听部分的感受反馈是体现教师对于学生内在世界不到评价的包容,能够很大程度地给予学生被认可,被理解的感受,并且从他人眼里获得“他我”的价值认定。这对于学生在正面意义上建构“我是谁”的重要世界观有很大的帮助。第二,积极聆听部分由于要归纳问题的归属,因此,在教师的角度和层面,当问题暴露出来后,第一时间能够解码到正确的信息,可以帮助教师从复杂的情绪漩涡中解脱出来,放下评价的积极聆听可以迅速找到学生和教师两方各种需要被满足的需求在哪里,然后有针对性地进行到问题解决的步骤。另外,这也可以帮助老师更多地发现和欣赏学生的优点和长处,更有共情能力,促成师生的共赢局面。第三,积极聆听不仅对于学生世界观价值观的建立有深刻的影响,而且对于学生未来在人际关系沟通方面起了正面的范例作用。高校期间的学生处于人际关系复杂化和社会化的重要形成期,他们面临的是和以前世界单纯的人际关系完全不一样的境遇,在这个期间教师的正确示范可以潜移默化地给学生提供构建社会协作和密切合作的标本对话模式,让学生体会和习

得正面的积极和富含友善的沟通方法。

四、结语

教育体系中规范性和标准化造就了前所未有的受教人群的规模,使得全民教育化的程度越来越高,这是一个文明进程的重大机遇,但这也给我们从另一方面带来了巨大的挑战,对应这一现象,目前越来越多的对话模式正在兴起和发展,其中在高校运用基于 T. E. T. 的积极聆听从理论到实际的应用中都可以很好地辅助我们进行师生对话。这也必定在我们研究如何规避在模式化教育下的功利性,立足人本主义来弥合个性化在模式教学体系中产生的不可避免的冲突,构架有效的对话模式,促进人文关怀,让学生在高校学习这一重要的社会化“适应期”顺利度过这些问题上找到答案。

参考文献

- [1]托马斯·戈登. T. E. T. 父母效能训练[M]. 中国青年出版社,2015(6).
- [2]阿尔弗雷德·阿德勒. 理解人性[M]. 中国人民大学出版社,2017(9).
- [3]曹晓舟. 人本主义思想下的成人教育教学研究[D]. 陕西师范大学,2008(3).

Application of Active Listening Skills of Teacher-student Communication in College Based on T. E. T.

Liu Chenjun

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Based on the theoretical basis of psychological humanism, as a practical model of teacher efficiency training, active listening in T. E. T. plays an important role in improving communication efficiency and emotional support for students. From the causes of college students' emotions, this paper analyzes the advantages of the application of teacher efficiency training in practical situations in solving communication problems and its positive psychological significance for both teachers and students, hoping that will be helpful to those teachers whom are engaged in student management work.

Key words: Teacher Efficiency Training; psychology; active listening; emotion; dialogue model

慕课在高校体育舞蹈教学的应用探讨

刘小芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:慕课作为当前较为成熟的教育信息化模式,充分利用互联网线上教学模式,丰富高校教学内容和授课形式,有效适应学生的实际需求和时代要求,推动课程教学质量的提升。本文结合体育舞蹈课程实际,对慕课进行详细阐述,分析当前慕课在实际运用中存在的问题,探讨科学的慕课应用策略,充分发挥慕课优势,推动体育舞蹈教学效果的提升,为学生发展提供有效支持。

关键词:慕课;高校;体育舞蹈

一、引言

随着教育的不断深化和教育理念的不断成熟,对学生素质能力的全面培养已经成为教育工作的重要内容,体育舞蹈课程的高效开展对学生的身体素质、文艺素养的培养起到积极作用,慕课在体育舞蹈教学中的科学利用对提升教学形成以有效的推动作用,但是慕课的实际应用中存在着一些问题,制约着教学质量的提升,需要教师充分结合体育舞蹈课程特点和慕课优势,对教学活动进行科学设计,推动体育舞蹈教学质量的提升。

二、慕课的起源和兴起

慕课是指大规模开发在线课程,利用网络优势,实现教学活动的线上开展,实现优质教育资源的高效共享,并通过高效的线上互动沟通,实现对学习经验的有效分享,推动学习效果的整体提升。慕课起源于国外,于2008年由加拿大学者提出,并在大学教学中得到了广泛的应用,推动了慕课教学模式的不断成熟。随着经济全球化的

高速途径和国际文化学术交流的不断频繁,网络的广泛普及使得慕课在我国得到了极大的发展。^[1]

三、慕课在体育课程教学中的应用现状

随着慕课教育模式的不断发展,体育课程的慕课数量不断增多,为适应教育环境发展,大多数高校积极开展体育慕课课程,为推动体育教学效果的提升提供有效支持。但是在实际的体育慕课开展中,受到传统教育理念的影响,对体育课程的重视和投入程度相对不足,教育理念发展相对滞后,使得体育慕课发展受到一定的制约,教育资源配置不够平衡。特别是对体育舞蹈课程来说,慕课资源相对不足,缺乏优质的线上教学字眼,无法保证体育舞蹈慕课教学活动的高效开展。^[2]

四、慕课在体育舞蹈教学应用中存在的优势

(一)丰富教学资源

慕课在体育舞蹈教学中的科学利用,能够充分发挥线上科学优势,利用丰富的网络课程资

源,对教学内容进行有效的充实。特别是体育舞蹈教学内容具有较强的实践性,需要学生对相关舞蹈动作进行有效的理解和记忆,慕课课程的科学利用能够将相关动作进行直观的展示,对相关动作进行全面细致的将结合演示,并对相关的舞蹈知识进行有效的拓展和提升,极大的拓宽学生的知识面和深层次的挖掘,对学生的艺术素养和审美鉴赏能力形成科学的培养,有效提升教学效果。

(二)提升教学活动的针对性

慕课教学形式较为灵活,教师能够结合实际教学需求和学生情况,合理利用慕课资源,推动了体育舞蹈教学形式的科学创新,利用线上课程与线上课堂教学进行有效结合,引导学生通过对慕课的自主学习实现对相关舞蹈知识的有效掌握,提升线下教学活动的针对性,科学设计课堂实践活动,实现对舞蹈动作的有效锻炼,提升教学活动的有效性。

(三)培养学生的自主意识

舞蹈教学具有较强的自主性,需要学生能够利用课余时间进行自主练习,实现对课堂教学的有效巩固,推动学习效果的有效提升。慕课的利用能够有效满足学生的个性化需求,学生可以利用智能设备实现对慕课的自主学习,有效锻炼学生的自主学习意识,使舞蹈教学能够打破时间和空间的限制,丰富教学形式,有效满足学生的实际需求。^[4]

五、慕课在体育舞蹈教学应用中遇到的困境

慕课在体育舞蹈教学的实际应用中存在着一些问题,一是慕课开发成本较高,慕课的开发具有较强的专业性,需要大量的成本投入,要配备完善的师资力量和信息设备,以保证慕课质量。二是学生的自主学习质量得不到保证,慕课的开展对学生的自主意识要求较高,需要学生保持足够的专注度,能够对舞蹈动作的演示进行自主练习,教师无法形成有效的监督作用,使得课堂纪律得不到有效的保障。三是缺乏师生的高效互动,教师的指导是保证体育舞蹈教学效果的重要基础,教师要对学生舞蹈动作中存在的问题进行有效的规范,但是在线上教学中,师生间的互动相对不足,教师无法对学生的自主学习效果形成有效的掌握,不能提供针对性的指导和帮助。^[5]

重要基础,教师要对学生舞蹈动作中存在的问题进行有效的规范,但是在线上教学中,师生间的互动相对不足,教师无法对学生的自主学习效果形成有效的掌握,不能提供针对性的指导和帮助。^[5]

六、新时期推动慕课在体育舞蹈教学中应用的策略

(一)优化教学思路

慕课在体育舞蹈教学中的科学运用对提升教学质量起到积极作用,教师作为教学活动的主导者,要充分结合体育舞蹈课程特点和慕课优势,转变传统的教学思路,加强对慕课教学的重视,科学设计的慕课教学活动。同时要明确学生的主体地位,加强与学生的互动交流,有效掌握学生的舞蹈水平,推动慕课课程的针对性开展,有效提升慕课教学的有效性。

(二)积极开发慕课课程

体育舞蹈慕课课程的科学开发是保证慕课教学效果的重要基础,高质量的课程内容和丰富的课程形式能够有效激发学生的参与积极性,营造积极的舞蹈教学氛围。教师要充分发挥自身教育经验和专业优势,积极学习相关信息知识技能,对信息设备和技术进行熟练的利用,提升慕课质量。同时要积极引进优秀的慕课资源,结合实际舞蹈教学情况,准确把握慕课的导入时机,充分发挥慕课的碎片化特点,灵活运用慕课资源,实现对学生的有效指导。

(三)构建完善的慕课教学模式

慕课作为线上课程,能够有效打破传统课堂教学在时间和空间上的界限,教师要充分发挥慕课优势,与线下课堂教学进行有效结合,构建完善的体育舞蹈教学体系,推动慕课价值的高效实现。一是要利用慕课开展课前自主学习,教师要结合学生实际舞蹈水平和舞蹈教学任务安排要求,分类提出与之相对应的预习课程,引导学生对相应的慕课提前开展自主学习与练习,实现对舞蹈知识和相关基础动作的有效掌握,并利用课余时间进行自主练习,为线下教学开展提供有效的基础,实现对学生自主学习能力的有效锻炼。

二是要激发学生的参与积极性,舞蹈学习对于大多数学生来说具有较大的难度,需要进行长久的练习,在教学活动中利用慕课,播放经典的舞蹈视频,对体育舞蹈的艺术性进行生动的展示,营造积极的舞蹈学习氛围,强化学生的主动意识。三是要对重难点动作教学中进行慕课的导入,在体育舞蹈中,许多舞蹈动作较为复杂,教师可以在重点动作中引入慕课课程,将动作进行详细的分解演示,使学生能够对动作要领进行全面的掌握。四是要强化线上互动,教师要加强学生在自主练习的指导作用,通过网络途径与学生进行高效的互动交流,对学生在自主学习中遇到的问题和疑惑提供有效的解答,实现对课堂教学的有效巩固。

七、结语

慕课在高校体育舞蹈教学中的科学运用对

提升舞蹈教学质量起到积极作用,教师要充分发挥慕课优势,对教学活动进行科学设计,构建完善的慕课教学体系,与线下课程进行有效整合,推动舞蹈教学效果的提升。

参考文献

- [1]王寅昊.慕课在高校体育教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2020,452(6):265-266.
- [2]王昊昊.MOOC背景下高校体育课程教学改革探讨[J].灌篮,2019(14):75-75.
- [3]李辉.试论新媒体时代高校体育舞蹈教学的提升对策[J].读与写(教师),2019(10):1-1.
- [4]戴小红,吴军.新媒体时代高校体育舞蹈教学的提升对策[J].体育世界:学术版,2019(1):143-144.
- [5]邱祥骏.高校在体育慕课建设中面临的困境与对策分析[J].当代体育科技,2019,9(27):146-148.

Application of MOOC in Physical Dance Teaching in Colleges and Universities

Liu Xiaofang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: The scientific application of information technology in the field of education promotes the efficient development of education informatization and realizes the effective improvement of teaching quality. As a mature education information mode, MOOC makes full use of the Internet online teaching mode, enriches the teaching content and teaching form in Colleges and universities, effectively adapts to the actual needs of students and the requirements of the times, and promotes the improvement of teaching quality. Combined with the reality of sports dance course, this paper elaborates on MOOCS, analyzes the problems existing in the actual application of MOOCS, discusses the scientific application strategies of MOOCS, gives full play to the advantages of MOOCS, promotes the improvement of sports dance teaching effect, and provides effective support for students' development.

Key words: MOOCS; colleges and universities; sports dance

体育教学对高职学生心理健康的引导探析

刘 艳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:高职学生正处于身体和心理发育日趋成熟的关键时期,面对多方面的压力,极易触发部分高职学生的心理问题,这不仅阻碍学生的身心健康,而且造成社会诸多不安定因素。因此正确引导高职学生心理健康是高职院校的首要任务,本文旨在围绕高职体育教学中对学生心理健康的引导进行分析与探讨。

关键词:体育教学;学生心理健康;引导

一、现阶段高职学生的心理健康发展中常见问题

高职学生尽管生理、心理上接近成熟。但是和成年人相比心理上的成熟仍然存在不少差距,所以当他们在遇到心理健康问题时,无异于需要更多积极正确地心理健康引导,现阶段高职学生心理健康发展中常见问题如下:

(一)学习目标缺失

高职学生学习目标缺失,导致缺乏学习兴趣,学习态度不端正;生活无乐趣,情绪波动明显,自卑、懊恼、痛苦等不良情绪;加之没有明确的人生目标,而往往报考专业与自身兴趣不符,理想与现实相悖,由于学制短,课程多,且难度大,对未来就业前途未卜。

(二)人际交往障碍

高职学生的认知识水平、性格特征、家庭背景、人生观、价值观等各不相同,部分由于原生态家庭教育不当留下的阴影,使其不能快速地融入新的人际关系网络,如果没有得到正确地引导,势必造成高职学生苦闷、自卑、焦虑、不满等消极

心理情绪。

(三)自我认识能力过高

高职学生随着年龄不断增长,自我的认知能力也不断提升,并逐渐形成了其特有的个性。独力处理问题的能力也随之增强,变得自立、自信。但是其中部分学生认为自我能力很强,制订的目标定过高,往往高于自己的实际能力,这样通常会以失败宣告结束。他们很难接受失败,毫无疑问导致对自己产生了强烈的自我否认,严重者甚至有过激行为。

(四)情感把控能力不强

高职学生富有强烈的情感,易于冲动,爆发性极强。由于部分学生对于自己情感的把控不够,导致做出过激的行为,更甚者会酿成一些不可挽回的后果。

二、体育运动对学生心理健康的积极作用

体育运动在引导学生心理健康方面起着非同小可的作用。具体表现为以下几个方面:

(一)调控情绪,疏导学生的心理障碍

作者简介:刘 艳(1982—),女,江西南昌人,讲师,本科,江西外语外贸职业学院基础部教师,研究方向:体育教学。

体育运动对于缓解压力来说是一种特别有效的方式,学习上和生活上遇到的一系列挫折处理不到位,往往会导致低落的情绪,这时可以通过体验体育运动带来的快乐,暂离学习和生活中的一切不顺,为压力和坏情绪找到一个释放的出口,并消除学生的心理障碍。

(二)发展品格,培养良好的心理素质

由于体育运动项目的特殊性,非常考验和锻炼人的品格和意志力。通过锻炼潜移默化地帮助学生形成坚毅果敢的品格,促进了学生的心理健康。

(三)提高适应能力,促进人际关系和谐

大学校园对于大学生来说是进入社会的小跳板,学生会遇到形形色色的人,需要处理各种人际关系。高校体育教学中开展的团体项目,既锻炼学生的团结协作精神,也需要处理和团队其他成员的人际关系,对于提高学生适应社会的能力有着无法比拟的作用。

(四)缓解疲劳,提高学习效率

体育运动能消除学生在学习产生的疲劳,通过体育锻炼缓解了学生的精神压力,将学习中不良的烦恼抛之脑后,从而以更加饱满的精神和充沛的体力回到学习中,学习效率事半功倍。

三、高职体育教学引导学生心理健康的措施

(一)优化传统的体育教学策略

优化传统的体育教学策略对学生心理健康进行合理性的引导,是高职教师的当务之急。首先体育教师要加强学习,提升自身的专业技能以及综合素养。先进的教学手段以及教学理念在教学中的运用,这是培养学生良好的体育精神,发展学生身心健康的前提条件。其次,教学中应当优化以往传统的教学策略,以学生为主体,关注每位学生的心理发展,并踏踏实实落到实处,让学生客观全面地了解体育运动给每个人带来的变化,使其真正热爱体育,增强对运动的自信

心和参与度,从而形成良好的心理素质,促进品格和人格发展。与此同时,教师可以根据学生自身的心理特征来开展分层次教学,从而达到课程标准的各项要求,促进学生核心素养的发展。

(二)注重师生互动与交流

高职体育教学中,教师应重视和学生交流互动来引导学生心理健康,体育是一门实践性较强的学科,在各种多样化的体育活动中必然存在各种互动环节,教师要切实提升互动的有效性来增强师生甚至生生之间的情感交流,促进学生的心理健康发展。在体育教学中,可以组织学生分小组进行交流与讨论,鼓励每一个小组的成员发言,取人之长补己之短,顺利掌握运动技能,通过该方式触发每一位学生都能够善于思考,敢于表达,增强了学生的自信心和人际交往能力。除此之外,体育教师应该要密切关注学生的兴趣特长所在,学生对自己擅长的体育项目愿意付出更多地努力,这对引导学生正确的三观和健康的心理具有积极的作用。

(三)关注不同性格学生的情感

在高职体育教学中教师应适当地开展促进学生心理良好发展的项目,通过开展各种多样化的耐力项目,来提升学生的耐力、意志力以及自信心。与此同时,教师在教学的过程中密切关注学生情感的流露,对于一些性格内向的学生,教师应尤其关注,开展适合恰当的教学,使其明白融入团体对于人的价值;对于情绪较为激动或者性格活泼的学生,教师可以通过体育项目来培养学生的耐性,平抚学生的情绪,促进学生情感稳定 and 心理健康调节能力,帮助学生形成良好的心理素质。

四、结束语

高职体育教育工作者已经充分地意识到通过体育教学中引导学生心理健康的重要性和必然性,教师应当对存在的心理问题的部分学生,以一种辩证的眼光看待,在体育教学工作中

切实优化传统的授课方式和授课形式,实现先进的
的教学技术、手段在实际教学工作中的使用,来
提升高职体育教学的实用性和实效性,让学生产
生内驱力主动地投入到体育运动中,体验体育运
动带来的快乐,从而促进学生身心健康发展。

参考文献

[1]陈维娟. 体育教学中学生心理健康改进的教育[J]. 科

学大众(科学教育),2009,(12)
[2]许智勇. 体育教学在高职院校学生心理健康教育中的
对策[J]. 科技信息,2011,(07)
[3]赵彬. 体育教学中学生健康心理的培养[J]. 科学大众
(科学教育),2011,(08)
[4]张琳. 浅析我国高校体育教学改革中存在的问题及对
策的探讨[J]. 才智,2017(16).

Guidance of Physical Education Teaching the Mental Health
of Higher Vocational Students

Liu Yan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Higher vocational college students are in the critical period of physical and psychological development, facing various pressures, it is easy to trigger some psychological problems of higher vocational college students, which not only hinders students' physical and mental health, but also causes many social unstable factors. Therefore, the correct guidance of Higher Vocational Students' mental health is the primary task of higher vocational colleges. This paper aims to analyze and discuss the guidance of students' mental health in Higher Vocational Physical Education.

Key words: physical education; students' mental health; guidance



(上接第 109 页)

Promotion of Students on the Teaching Platform of Public Literature
Appreciation Course in Higher Vocational Education
Strategies of Aesthetic Education Literacy

Li Yaqiong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the process of globalization, great changes have taken place in literature, which has made positive contributions to the development of world culture. The development of public literature appreciation course in higher vocational colleges can improve students' literature literacy, so that students can understand literature knowledge under the new teaching mode.

Key words: Globalization; internationalization; Chinese literary theory

浅议庄子的美学态度

吴健峰

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:庄子继承了老子的唯心主义和虚无主义,从老子的客观唯心主义转化为主观唯心主义,从老子的朴素辩证法思想转化为相对主义,从老子的美恶朴素辩证观转化为美恶无差别论。老子和庄子以“道”为核心,对于“美”和“恶(丑)”所持观点是唯心主义和相对主义,对待文学和艺术都采取了虚无主义的否定态度。

关键词:庄子;美恶;艺术;文学

到了奴隶制度已经崩溃的战国中叶,各国的封建制度已经开始建立和形成,代表没落奴隶主贵族阶层的庄子继承了老子“道”的学说,但是庄子抛弃了老子的朴素辩证法思想(“道”在自然界和人类生活之中普遍存在着对立统一的现象),转而为主观唯心主义。他同时也承认“美”和“恶(丑)”是“道之华”的一种虚幻现象,对现实生活中的“美”和“恶(丑)”采取虚无主义的态度,否定“美”和“恶(丑)”的客观现实性的存在。

一、对“美”和“恶(丑)”的态度

“物无非彼,物无非是。自彼则不见,自知则知之。故曰:彼出于是,是亦因彼。彼是方生之说也。虽然,方生方死,方死方生;方可方不可,方不可方可;因是因非,因非因是。是以圣人不由而照之于天,亦因是也。是亦彼也,彼亦是也。彼亦一是非,此亦一是非,果且有彼是乎哉?果且无彼是乎哉?彼是莫得其偶,谓之道枢。枢始得其环中,以应无穷。是亦一无穷,非亦一无穷也。故曰:莫若以明。”(《齐物论》)

庄子认为事物彼此之间没有对立、矛盾,天

地万物是为“齐一”。他避开了“美”和“恶(丑)”之间的本质的差别和矛盾,放弃了“美”和“恶(丑)”之间的对立统一的辩证法,而陷入相对主义(部分地抛弃了朴素辩证法的因素,用相对主义观点来看待美恶问题)。他认为宇宙万物的本质是“齐”“一”,没有彼此之分、美恶之别。围绕“道”所展现出的“天下一气”“万物齐一”“圣人贵一”的虚幻现象,把虚无主义当作绝对真理,从根本上否认美恶观点差别的真实性,他通过取消“美恶”的客观标准,不应以任何人的主观认识作为认识的是非标准,才能解决美恶的问题。“以道观之,物无贵贱”,“故为是举莛与楹,厉与西施,恢诡谲怪,道通为一。”(《齐物论》)“故万物一也。是其所美者为神奇,其所恶者为臭腐。臭腐复化为神奇,神奇复化为臭腐。故曰:‘通天下一气耳。’圣人故贵一。”(《知北游》)庄子以“彼之所美,此则恶之;此之所恶,彼又为美”的辩证法态度,推翻了先秦时期的哲学家只能用人性论观点来解释人们审美观的差异性问题,运用不可知论的观点证明人们审美观念存在事实差别,证明辩胜者未必是,辩败者未必非,是非和美恶不能区分,不可辩证,通过虚无主义的“道”,得出

“美”和“恶(丑)”“齐一”,结出无差别的绝对相对主义观点。

“阳子之宋,宿于逆旅。逆旅人有妾二人,其一人美,其一人恶。恶者贵而美者贱。阳子问其故,逆旅小子对曰:‘其美者自美,吾不知其美也;其恶者自恶,吾不知其恶也。’阳子曰:‘弟子记之:行贤而去自贤之行,安往而不爱哉!’”(《山木》)

庄子对“美”和“恶(丑)”的认识与对是非、善恶的认识一样,是聚合了极端唯心主义和相对主义思维的,通过对矛盾双方质的本体的否定认识,把事物相对性绝对化,而走向相对主义,这样就抛弃了老子的朴素辩证法思想,大小、高低、上下、是非、有无、贵贱、美恶,可以因为角度的变化,忽视事物质的根本属性和存在方式的客观性。既然认为万物齐一、物我齐一,那么美恶就可以不必去区分了,从而陷入到极端的唯心主义和相对主义中。

二、对艺术文学之美的态度

“假于异物,托于同体;忘其肝胆,遗其耳目;反复终始,不知端倪;茫然彷徨乎尘垢之外,逍遥乎无为之业”,“堕肢体,黜聪明,离形去知,同于大通,此谓坐忘。”(《达生》)

庄子继承了老子“圣人不为目”的观点,倡导人们放弃眼、鼻、口、耳、心的五官的感知作用,否定思维活动的一切实际成果,通过“坐忘”使五官弱化对“五声”、“五色”的审美体验,从而放弃一切毫无意义的文学艺术活动。庄子认为“文灭质,博溺心,然后民始惑乱,无以反其性情而复其初”(《缮性》),由于艺术和文学的发展,在社会层面增加了动荡的因素,带来了权利的争夺,促成了阶级的对立和斗争,在个体层面弱化了人的感官功能,刺激了人们欲望的提升,引发了人与人的争斗。所以只有回到与禽兽为伍、结绳记事的史前时期,抛弃各种学说思想对个人思维的干扰,销毁那些给生产力发展带来动力的工具器

械,剔除迷惑人们心智的音乐,才能恢复耳聪目明的状态,才能获得真正的身心自由,才能是人之为人。庄子以无为否定人对社会 and 自然的改造,以无欲抵制社会活动中人对物质和精神需求的增长,以无知阻碍人们对知识的掌握和提升,否定艺术和文学对社会发展的创造性贡献。

“故纯朴不残,孰为牺尊!白玉不毁,孰为珪璋!道德不废,安取仁义!性情不离,安用礼乐!五色不乱,孰为文采!五声不乱,孰应六律!”(《达生》)

在庄子崇尚的“至德之世”,人类与万物并族,没有“圣人”,没有“君子小人”之分,所有人都是“素朴”之民,直到“圣人”出现,讲起“仁义礼乐”、“文采六律”,才造成“天下乱矣”。因此“仁义礼乐”、“文采六律”导致人们失掉“无知”、“无欲”的“素朴”之性,那就应该把一切文明都摧毁掉。创造“牺尊”、“珪璋”之类的美,而使民“残朴”,这正是“工匠之罪也”;宣扬“仁义礼乐”,而使民“失性”而“不复其初”,这正是“圣人之过也”。

“《咸池》《九韶》之乐,张之洞庭之野,鸟闻之而飞,兽闻之而走,鱼闻之而下入,人卒闻之,相与还而观之。鱼处水而生,人处水而死。彼必相与异,其好恶故异也。故先圣不一其能,不同其事。名止于实,义设于适,是之谓条达而福持。”(《至乐》)

《咸池》《九韶》之乐,对于动物只能是一种使其惊惧害怕的声响,而人类对它的欣赏是天然的,是持肯定态度的,是能够欣赏其“美”的,这又与“圣人贵一”等“齐物”思想相矛盾,得出“圣人不一其能,不同其事”的结论。庄子虽然斥责文害性情,但凭借着自身对楚国民间音乐的高度审美和领悟能力,在其自身的文学作品中,通过对儒墨各家的批评,运用虚化、畸怪的姿态,塑造出生动、壮丽的艺术形象,形成其自然放逸的怪诞浪漫式的非中和审美经验。

三、对自然之美的态度

“天地有大美而不言，四时有明法而不议，万物有成理而不说。圣人者，原天地之美而达万物之理。是故至人无为，大圣不作，观于天地之谓也。今彼神明至精，与彼百化。物已死生方圆，莫知其根也。扁然而万物，自古以固存。六合为巨，未离其内；秋豪为小，待之成体；天下莫不沈浮，终身不故；阴阳四时运行，各得其所；惛然若亡而存；油然不形而神；万物畜而不知：此之谓本根，可以观于天矣！”（《山木》）

庄子在理论上反对人们通过运用艺术和文学的方式对自然之美进行人工的创造和加工，希望通过摆脱社会生活的影响，清除人类身上知识和欲望的印迹，回复到无知、无欲、无为的自然状态。但其对待自然现象的精致观察，对比无声、无色而有有声、有色的理性认知，看待无乐、至乐而对有乐态度，都体现出庄子具有非凡的智力、丰富的情感，和对艺术文学的高度见解。

虽然庄子为逃避现实，强烈反对污浊世俗的

态度过于消极，但这样反而使他能够摆脱繁重的体力劳动，进入到对自然静心观察的审美状态，“逍遥乎游于无限广涯”，以主观的德去体验超体验主义感受，践行物与我相谐、景与情相合的水乳交融自然的“无我之境”，庄子的不以物累形的超实践体验法，打破了儒家在自然体验方面的局限和不足。因此，庄子在否定艺术文学之美的同时，在体验返回自然的途中，发现和肯定了自然之美；在否定雕琢之美的同时，发现了无声、无色之美。

参考文献

[1]陈鼓应注译. 庄子今注今译[M]. 中华书局. 1983；
[2]于民,孙通海选注. 先秦两汉美学名言名篇选读[M]. 中华书局. 1987；
[3]施昌东著. 先秦诸子美学思想述评[M]. 中华书局. 1979；
[4]赖永兵. 庄子美学思想研究二十年述评[J]. 乐山师范学院学报. 2005(06)；
[5]王守国.《庄子》美学特征论略[J]. 河南社会科学. 1994(03)。

Zhuangzi’s Aesthetic Attitude

Wu Jianfeng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Zhuangzi inherited Laozi’s idealism and nihilism, from Laozi’s objective idealism to subjective idealism, from Laozi’s simple dialectics to relativism, from Laozi’s simple dialectics of beauty and evil to the theory of no difference between beauty and evil. Laozi and Zhuangzi take “Tao” as the core, and their views on “beauty” and “evil (ugliness)” are idealism and relativism. They both take a negative attitude of nihilism towards literature and art.

Key words: Zhuangzi’s art and literature of beauty and evil

普通高校女生体育能力发展策略研究

吴永旺

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:通过调查发现女大学生虽然了解体育意义,但体育学习内在动力不足,体育课学习效果欠佳,多数女生没有规律的课外锻炼习惯,体育能力较弱。除主观意愿不足之外,生活方式、场地环境、课程模式均制约学生体育能力的发展。改革选课模式、设立女生专属运动场地、鼓励女大学生参加体育社团活动等举措能有效促进女生体育能力发展进步。

关键词:女大学生;体育能力;发展

体育能力是由各种知识、素质、能力有机组成的综合能力。狭义上讲,体育能力是从事身体锻炼的能力,可以简单概括为“知道练什么、知道怎么练”。本文描述的体育能力指学生从事身体锻炼的能力。作为在校大学生,普通高校学生提高体育能力的主要途径是学习学校体育课程和参加课外体育锻炼。

通过查阅近几年发表的有关高校女生体育能力调查相关论文、课题研究成果,并对 80 位大二女生进行访谈,从体育意义认知、体育课程学习成果、课外锻炼情况等方面了解女大学生体育知识的掌握的情况,梳理出影响女生体育能力发展的因素。

一、女大学生对体育意义的认知

对于体育的意义与价值,受访女大学生全部回答了“强身健体、增进健康”,部分还提出了娱乐减压功能。应该说对体育的核心意义认知较准确,这与很多调查研究的结论。如作者张樱在《江苏地区本科高校女生体育锻炼行为研究》中

认为“在体育课的熏陶和国家、学校对体育锻炼的大力宣传下,已经有大部分学生认识到了体育锻炼的重要性。说明女大学生对于体育锻炼的认识正确,逐渐了解了体育锻炼的功能与价值”。但对于体育在自己日常生活中的重要程度,55% 回答不重要,12% 回答非常不重要。可见对体育意义与价值的认知是停留在试卷上的标准答案,并没有对真实的生活产生积极影响。

二、女大学生体育课程学习成效情况

(一)女生体育课学习动机调查

对于上体育课的动力,调查显示拿学分、不想挂科、拿奖学金排在前三位;对于若无学分制度规定是否会选体育课程,结果不足 5% 的受访学生表示确定会,15% 表示可能会,其余均回答不会。可见大部分学生学习意愿不强,也说明学校规章制度对促进学生体育学习有积极作用。

(二)女生运动技能掌握情况调查

调查显示,受访学生没有参加过省级体育比

作者简介:吴永旺(1978—),男,江西南城人,讲师,本科,江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:体育教育。

赛,10%参加过院级体育比赛,15%参加学院体育汇演。95%的女生表示没有完全掌握任何1项运动技能,经提示跑步就是一项运动技能后,依然有30%的学生坚持认为自己没能掌握1项运动技能。

(三)体育知识综合运用调查

回答“完全可以”为自己制订锻炼计划的女生人数比例仅为8%;对于运动前进行热身练习的作用与练习步骤,女生选择“清楚”和“很清楚”的比例仅占20%;对于是否清楚运动扭伤处理方法,肯定回答的学生同样不足20%。

三、女大学生课外锻炼情况

调查显示,每周仅参加1次体育锻炼的女生占40%,参加2次体育锻炼的女生占25%。而且连续坚持3周以上锻炼的女生仅占15%。女生平均每次体育锻炼时长不足30内的占25%,高于男生;能坚持60分钟以上的女生仅有7.5%。锻炼的规律性调查显示,“每次固定练习项目”的学生占25%,仅有21%的女生“每周有固定锻炼时间”,“视心情而定”的女生占52.5%,显现出更多的随意性,可见女生并没有形成一个良好的锻炼习惯。

从上述调查可以看出女生整体上体育能力较弱,没有达到“阳光体育”要求的掌握2项以上运动技能,女生对常规的体育知识不熟悉,也没有养成规律的体育锻炼习惯。这与大多数女生“不喜欢运动”有关,尽管女生认可体育的价值,但是也认为“重要但不紧急”。同时“没有适合场地”、“没有同伴”、“不会练”,也是排在前面的重要因素。另外,在课外时间分配上刷手机、玩游戏成为女生课余生活的高频词,严重挤占了正常休息时间和锻炼精力。

四、促进体育能力的对策

(一)改革选课模式,开展捆绑选课

目前高校都已经实施体育课程分项教学,学

生按选项上课。调查显示女大学生对体育课程学习动机不强,这就更需要注重体育课程的吸引力。目前大学均在一、二年级开设体育课程,即便部分学校从一年级开始分项上课,每学期轮换,大学中能学习的项目也很有限。如果满一学年轮换项目,所接触的项目就更少,学生接触的老师少,接触的同学少,更容易固化刻板印象。研究表明捆绑式选课,就是一次能选择两门选项课,两位老师同时上课,课中轮换教学,这样既可以满足学生的兴趣,又可以使学生学习到更多的项目,同时也缓解选课时造成的矛盾。

(二)鼓励体育社团,给予加分奖励

女生课余体育学习倾向个人或与朋友一起,喜欢宽松的练习环境,希望得到指导但不愿意被老师督导,体育社团就能较好的满足女生的需求。将锻炼一定次数,达到规定时间后可以作为加分计入当期体育课成绩能有效促进女生参与社团活动。体育社团是学生自治组织,接受教师指导,由体育骨干组织管理,练习时间相对自由,锻炼方式较灵活,锻炼氛围更轻松,有利于学生长期坚持。

(三)做好场地管理,盘活运动资源

运动场上活跃的大多是男生,仅有的少部分女生因各种原因,多选择在场地的边边角角练习,可以说男生和少数体育骨干,占据了场地的主导权,大大压缩了普通女生潜在的运动需求。调查显示,女生更注重学习私密性,不愿在大庭广众下练习,特别是练习未掌握的技术。开辟女生专属运动场地,实行运动场院系主场日循环制,能有效的促进女生的练习热情。

五、结语

优化体育课管理教学制度,提高教学质量。针对女生对体形、体重,追求个性化和对体育锻炼的需求,可增加健身美体内容和运动处方的制定,指导女生使用健身软件,提高个人锻炼的针对性,拓宽体育知识和技能的培训途径,提高体

育学习主动性。加强课余竞赛、场馆设施等保障措施,调动社团、骨干、朋伴的示范作用,创造各院系同学间体育活动交流,提高体育锻炼的主观能动性和自主性,养成体育锻炼习惯,改变不良生活方式,全力提高学生体育兴趣。体育课程成绩考核对学生有一定程度的正向激励作用,对女生被动参加体育锻炼有一定的制度约束、督促作用,这种适度被动感受体育锻炼能逐步改善学生对体育练习的不适感,进而向主动接受、主动练

习转变,帮助女生切实提高运动技能,积极参与体育活动,不断提高体育能力,促进健康水平。

参考文献

[1] 东芬. 我国青少年体育贫困的成因分析[J]. 成都体育学院学报,2008,34(1)
[2] 赵春花,何英,李维希. 中国体育贫困人口反贫困问题探究[J]. 吉林体育学院学报,2012,28(6)

Development Strategy of Female Sports Ability in Colleges and Universities

Wu Yongwang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: This paper understands the significance of female college students through literature and interview to , but the internal motivation of physical education learning is insufficient, the effect of physical education is not good, most girls have no regular extracurricular exercise habits, and the physical ability is weak. The reason is that the life style, the environment of the venue and the curriculum mode restrict the development of students' physical education ability except for the lack of subjective will. The reform of the mode of selecting courses, setting up the exclusive sports venues for girls and encouraging female college students to participate in sports associations can effectively promote the development and progress of female sports ability.

Key words: female college students; sports ability; development

高校开展花样跳绳的可行性探讨

袁方方

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》的下发,以及上海跃动花样跳绳队的出现,使得花样跳绳在我国正处于一种积极推广的状态,各类花样跳绳培训和赛事也越来越多。花样跳绳因其自身的动作形式多样、可繁可简、可易可难,且对场地器材的要求极低,只需要一根绳子,一小块地面就可以开展,加上它的观赏性强,因此深受广大学生和群众的喜爱。另外,在我国体育教学的过程中,花样跳绳的引入能起到很好的辅助作用。

关键词:花样跳绳;高校;开展;可行性

一、前言

跳绳运动作为我国早在唐朝就有的传统项目,已存在于数千年的历史长河之中。如今,相对原有的传统跳绳项目,现在的花样跳绳呈现出更多的新元素,结合了舞蹈、音乐、以及艺术体操等等。

《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》的出台,从 2007 年以后,阳光体育结合《国家学生体质健康标准》广泛的开展起来。

跳绳运动有着健身价值、娱乐价值、表演价值、经济价值、教育价值和竞技价值等,被我们广大青少年所喜爱。花样跳绳运动和其他运动一样,通过锻炼能让练习者提高身体素质,而且能让在校学生在学习之余释放学习压力,放松身心。这项运动在高校的开展,也非常符合阳光体育政策的推行要求。

本文通过采用文献资料法等,分析当前花样跳绳开展现状和自身的价值,以及目前开展缓慢的影响因素和长期开展花样跳绳的优势等几个方面,探讨在高校开展花样跳绳运动的可行性。

二、跳绳项目概况

(一)跳绳的健身价值

随着我国经济的飞速发展,人民的生活水平也不断的提高,人们对于“健康”一次也发自内心的关注和重视,运动也开始被更多的人所接受。花样跳绳自身的动作形式多样,可繁可简,且不受场地器材的限制,也对年龄和性别没有要求。

经常参加花样跳绳锻炼,可以锻炼身体的平衡感和协调性,能够促进人体左脑和右脑的发展,而且在培养我们音乐节奏感上能够起到一定的促进作用。花样跳绳运动对肠胃蠕动有帮助,并且能增加跳绳运动练习者的血液循环速度,更有助于人体的新陈代谢。

(二)花样跳绳的娱乐价值

随着我国经济的高度发展,国家、学校以及家长对教育也越来越重视。在高校的专业知识学习、就业压力下的氛围,造成学生的心理负担也越来越重,学校体育运动可以缓解学生的心理压力,而花样跳可以是学生喜爱的游戏也能以竞赛的形式出现,自身具备的娱乐性是对学校体育

一个很好的补充。好玩的长绳绕八字游戏、时空隧道游戏以及乘风破浪游戏,这些不仅能培养同学之间的合作能力和默契程度,还能让同学们放松身心,释放学习压力。

(三)跳绳的分类

对于跳绳的种类之说,众说纷纭。王小芳在文章《浅析跳绳运动》中认为跳绳的种类有四大类,包括体力、花样、行进和速度。在这其中,花样跳绳又分为十二大类别,即绳操、跳双绳、绳拳、绳技、绳阵跳长绳、跳绳接力、跳绳接力竞赛和多绳交叉跳。另外,跳绳还有长短和人数之分,绳子长短的区别可将跳绳分为长绳和短绳,而人数的多少又可将跳绳分为一人跳项目、双人跳项目和多人跳项目三大类。

三、跳绳运动在国内外的发展现状

跳绳运动最早出现在中国,而相比国内的发展现状,国外的发展却较为迅速。在世界跳绳锦标赛成功举办之后,最具影响力的欧洲跳绳冠军赛也在每年七月举办。在欧美的一些发达国家和一些亚洲国家的运动会上,跳绳运动已经作为正式项目被列入其中。日本不仅在地方成立了与跳绳有关的组织,还开设了不同级别的跳绳资格、段位考试。在韩国,先后成立的俱乐部的数量也已有五十家以上。现在,世锦赛和亚锦赛每两年举办一届。

四、花样跳绳开展的优势

(一)国家政策支持

跳绳运动是贯彻落实《体育与健康课程标准》与《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》的有效途径;开展跳绳运动是对我国民族传统体育项目的一种传承,而且跳绳运动是适合广大青少年生理特点的一项体育运动项目;对学校体育、高校体育社团以及竞技体育活动的极大丰富。这也为花样跳绳在高校的开展奠定了一定的基础。

(二)低要求的场地器材

开展花样跳绳运动对器材和场地的要求非

常低。场地方面,其他项目比如足球、篮球、网球等球类项目,需要耗费大量的财力、物力和人力来修建专业的场地,而跳绳运动只需要一块适合的场地,没有适合的甚至一小块空地都能够进行练习。器材方面,它只需要一根小小的绳子,而现在市面上的跳绳种类繁多,价格也较为便宜,就连跃动的专业花绳价格也不超过二十元。

(三)较高的安全性

在学校的体育教学过程中,无论哪门课程的开展都必不可少的会考虑到一个因素,即安全性。传统的体操项目需要很强的专业素质,练习单双杠时稍不留神就可能会从杠上摔下来;精彩的篮球和足球运动对抗性却极为激烈,危险性也非常高;经典的武术运动,两两对弈,兵戎相见也存在着安全隐患。相较以上这些竞技类运动,花样跳绳的安全性优势就极为明显,它不需要过强的身体素质,不需要进行肢体接触,且运动量和运动强度可以根据练习者自身的身体情况和负荷程度进行把控,此外,花样跳绳运动所需的器材也相对体操等竞技类项目要更加安全简单,在练习过程中,万一出现动作失误,也能灵活应对,及时解决,练习者身体出现意外伤害的概率非常低。是一项能被高校学生所接受的体育运动。

五、影响开展花样跳绳运动的因素

花样跳绳是一项新兴运动项目,在高校推广的道路上存在师资力量不足、政策支持力度不够、对外宣传力度不够等等困难问题,造成花样跳绳比赛规模偏小,而且比赛数量较少。政府部门的主体地位、教育部门的对外宣传,相关政策的推行对花样跳绳运动在学校的推广起着不可小觑的作用。开展花样跳绳运动困难的原因是学校领导的重视程度不够、缺乏专业的指导教师、推广宣传力度不够、专业动作学习起来较困难、学生缺乏练习时间等等。

六、结语

花样跳绳运动具有娱乐、经济、健身、教育和竞技等价值,加上国家政策的支持、较高的安全

性、场地器材的低要求、日趋完善的教练员和裁判员培训、表演和竞赛的需求、良好的群众基础等相关优势,使得花样跳绳项目在高校的开展存在很大的可行性。部分学校的教师对于花样跳绳运动的开展持支持态度,通过介绍推广学生对花样跳绳的兴趣和喜爱程度也非常高。电视和网络媒体曾对花样跳绳运动有过宣传,但宣传力度小,目前仍然存在师资力量严重不足,缺乏相应的教材,推广培训次数少等问题,师生对花样跳绳运动没有过多的了解,大多数学校还停留在田径、篮球、排球等项目的教学中,导致开展花样跳绳的现状不是非常的乐观。

在高校推广和开展花样跳绳,必须加大政府、教育局、社会媒体对花样跳绳项目的宣传,让更多的人了解花样跳绳这项运动,为花样跳绳运动能够在高校开展而开辟道路。学校积极开展

跳绳活动,举办相关赛事,让更多的教师和学生参与其中,为花样跳绳体育课堂多做准备。加大高校体育教师的技能培训和师资建设,同时注重教师自身专业能力的培养,为教学的开展打下基础。

参考文献

[1] 聂锴. 花样跳绳的体育文化价值研究[J]. 陕西教育, 2012(6):31 + 75.

[2] 张斌, 赵国胜. 广州市中小学体育课程引入花样跳绳的可行性分析[J]. 赤峰学院学报, 2014, 30(2): 72 - 73.

[3] 王小芳. 浅析跳绳运动[J]. 网络财富, 2010: 159 - 160.

[4] 唐颖婷, 朱强, 李胜席. 国际跳绳联盟的发展现状和趋势[J]. 当代体育科技, 2014, 4(23): 188 - 189.

Feasibility of Developing Pattern Rope Skipping in Colleges and Universities

Zhong Fangfang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: As a traditional sport in China, rope skipping has a history of thousands of years. With the release of the “decision on developing sunshine sports for hundreds of millions of students nationwide” and the emergence of the Shanghai jumping rope skipping team, it is now being actively promoted in our country, various types of rope skipping training and competitions are also increasing. Pattern rope-skipping, because of its various forms of action, can be complicated, can be simple, can be difficult, and the requirements for venue equipment are extremely low, only one rope, a small piece of ground can be developed, plus its strong ornamental, therefore by the broad masses of students and the masses of love. In addition, in the process of physical education in China, the introduction of pattern rope skipping can play a very good auxiliary role.

Key words: Rope skipping in patterns; colleges and Universities; development; Feasibility

高校舞蹈教学对学生艺术素质培养的影响研究

周 娜

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:舞蹈教学依据其潜移默化陶冶情操,自身优雅性等独特优势,被纳入高校教育课程体系之中,对于高校学生艺术素质培养起到不可磨灭的作用,但高校在推行舞蹈教学进程中出现重视程度不足、教学方式陈旧、学生参与积极性不高问题。基于此,高校应通过改变教学理念、改善教学模式、完善教学内容,从而使其最大限度发挥出对学生的艺术素质培养作用。

关键词:舞蹈教学;高校学生;艺术素质培养

引言

为培养高校学生的艺术素质,高校舞蹈教学课程体系应运而生。高校通过舞蹈示范教学,进一步提高学生的审美水平,升华学生的思想内涵,努力培养学生的艺术素养。因此,开展高校舞蹈教学课程对当代大学生具有重要意义,是艺术素质培养不可或缺的核心组成部分。为此,高校应以舞蹈教学课程为切入点,推动舞蹈教学工作顺利开展,充分发挥舞蹈教学魅力,让学生产生兴趣及热爱情绪,进而助推学生艺术素质培养进展,实现高校学生综合素质全面发展。

一、舞蹈教学对高校进行艺术素质培养的重要性

(一)提高学生艺术审美水平

高校舞蹈教学课程在教授学生舞蹈知识的同时,也对学生审美水平起到提升作用。首先,学生从舞蹈教学中感知美。学生在接受教学过程中,观察舞蹈的动作、装扮等可视特色,认识到美的存在。其次,学生从舞蹈教学中体验美。学

生在感知到舞蹈教学中的美后,通过对舞蹈的存在美进行丰富联想与积累,形成感知外扩。最后,学生从舞蹈教学中创造美。学生通过感知美与体验美的积累,将自身理解的美通过舞蹈外化出来。由此,学生通过舞蹈教学,发现美、理解美、表达美,从而实现审美水平的提升,促进学生艺术素质培养。

(二)丰富学生艺术生活

随着网络技术及智能装备的日益普及,当代大学生主要通过外卖解决温饱问题、网上冲浪消耗业余时间,普遍存在业余生活枯燥问题。高校舞蹈教学一定程度上丰富了学生的艺术生活,使其单调的校园生活脱离乏味,变得多姿多彩。高校通过舞蹈教学课程,放松学生繁重学业压力下的身心状态。并通过舞蹈运动,缓解当前高校大学生普遍存在的亚健康状况,起到强身健体、身心健康发展与作用。高校舞蹈教学不仅可以丰富高校文化内容,打造校园艺术氛围,还有助于提升学生艺术素质水平,丰富学生艺术生活,促进学生艺术素质培养。

(三)促进学生之间情感共鸣

舞蹈是一种艺术表现形式,同时也是情感表

作者简介:周 娜(1986—),女,江西贵溪人,助教。硕士学历,江西外语外贸职业学院基础教学部,研究方向:舞蹈方向。

述形式,其动作、韵律及节拍背后存在大量的人文情感。高校利用课程教学,将舞蹈的多种表现形式展现在学生面前,呈现出良好的视觉盛宴。学生通过观察肢体动作等艺术形式,感受到舞蹈展现出来的情感力量,引导学生对舞蹈动作进行模仿与思考,增强学生的情绪共振,提高学生舞蹈欣赏能力,进而促进学生对舞蹈中描述的人文情感产生共鸣,促进学生艺术素质培养。

二、我国高校舞蹈教学存在的问题

(一)重视程度不足

我国高校舞蹈教学存在重视程度不足的问题,导致舞蹈教学课程进展缓慢,严重阻碍了学生艺术素质培养进程。就学生角度而言,由于高校学生对舞蹈教学重视程度不足,使其将重心放在专业课学习上,很少参加舞蹈活动。就高校角度而言,由于高校对舞蹈教学重视程度不足,使其对舞蹈教学课程安排较少,舞蹈教学专业场地有限,限制了舞蹈教学的顺利开展。就教师角度而言,由于高校教师对舞蹈教学重视程度不足,使其很少将舞蹈作为专业课程进行研究分析,导致教师资质水平不足,制约了舞蹈教学的发展,学生艺术素质培养受限。

(二)教学方式陈旧

在以往的高校舞蹈教学过程中,舞蹈课程教学模式较为单一,通常通过死板生硬的教学方式进行舞蹈知识教学,且过分依赖传统PPT教学形式。传统的说教填鸭式教学方式使学生在接受舞蹈教学课程时,吸收知识能力有限,进而打击学生积极性,恶性循环下致使高校舞蹈教学效果不显。教师在舞蹈教学过程中,强调学会制定舞蹈动作,忽视了引导与启发学生对舞蹈动作的理解,使学生在舞蹈学习的过程中,知其然而不知其所以然,没有真正发挥出舞蹈教学对学生艺术素质培养的作用。

(三)学生参与积极性不高

高校学生面临严峻的学业、人际交往及就业压力,对舞蹈教学等耗费精力及时间的课程参与积极性不高,部分学生不愿意为舞蹈教学课程花费时间。一方面,部分学生对舞蹈教学课程感兴

趣,但由于繁重的学业任务导致业余时间有限,参与程度不高。一方面,部分学生由于天赋及兴趣限制,导致学习效果不佳,对舞蹈教学参与积极性不高。另外,舞蹈教学属于长期坚持练习类课程,很少有学生具备毅力与足够的时间。学生参与度不高使舞蹈教学无法顺利展开,学生艺术素质培养受挫。

三、高校通过舞蹈教学提高学生艺术素质的路径

(一)改变教学理念

高校教师及学生主体对舞蹈教学重视程度匮乏,导致学生艺术素质培养进展缓慢。由此,改变教学理念成为开展舞蹈教学,促进学生艺术素质培养的当务之急。高校通过举办舞蹈教学知识讲座,普及舞蹈教学培养学生艺术素质意义,转变教师及学生对舞蹈课程的固有认知,推广舞蹈教学以学生为根本,促进学生素质培养的教学理念。进而培养学生舞蹈学习意识,深化教师及学生对舞蹈教学的认知,增加教师及学生主体对舞蹈教学的重视,促进舞蹈教学课程顺利开展,提高学生艺术素质培养。

(二)改善教学模式

舞蹈教学目前仍存在教学方式陈旧单一问题,因此,高校在进行舞蹈教学过程中,需要根据时代特色,针对性改善教学模式。高校利用互联网平台、信息技术为学生提供共享便利、种类齐全的教学资源。高校教师在舞蹈教学过程中,利用互联网智能设备的特点,以理论教学为主,辅以新媒体视频教学,通过教学模式的多样化,加大舞蹈教学投入力量,配备专业舞蹈教室场地,充实舞蹈教学课程,将舞蹈理论与动作实践充分融合,促进学生艺术素质培养。

(三)完善教学内容

基于学生参与高校舞蹈教学课程积极性不高,我国高校可以完善教学内容,从而增加舞蹈教学的趣味性,激发学生学习热情。高校教师在舞蹈课程教学中,从学生角度出发,因材施教,针对学生的兴趣及能力差异完善教学内容。引导

学生对舞蹈教学进行思考体验,通过科学激励,加强学生在舞蹈学习过程中的信心及耐心。同时,给予学生足够的练习时间,并对学生进行针对性指导教学,使其充分感受到舞蹈的魅力,进而喜欢上舞蹈,提升学生艺术素质培养。

素质教育,究其实质就在于重视人才创造能力和实践能力的培养,注重人才个性的发展,重视人才综合素质全面提升,在人才素质教育中,艺术教育,尤其是舞蹈教育是一个极其有效的途径。艺术的思维与人类的创造力与想象力密切相关,而人的身体则是思想与生命的载体,只有自由和和谐的身体,才能承载最和谐的生命。因此,舞蹈教育对培养高等院校综合型人才的素质教育起到重要作用,它能真正开启人的身体和灵魂,培养人的形象思维能力和创造力。

综上所述,正确认识舞蹈教学对大学生综合

可素质教育的作用,对于全面推进素质教育将起到重要的作用。党中央、国务院作出深化教育改革全面推进素质教育的重大决定,这是中国教育转变教育观念,改变人才培养模式,将中国教育推向进步的新起点。

参考文献

- [1]于彬,高校舞蹈教学与大学生艺术素质教育探析[J].教育与职业,2014,(03):183-184.
- [2]王晨理工类高校舞蹈教学改革思考[J].教育理论与实践,2015.
- [3]阳意峰,高校体育教学中采茶舞对提高学生人文素质的作用研究[J].福建茶叶,2018,(10):182-183.
- [4]赵丽,大学生人才舞蹈教学中存在的问题与对策[J].中国人才,2013(06):250-251.

Influence of Dance Teaching in Colleges and Universities on the Cultivation of Students' Art Quality

Zhou Na

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Dance teaching, based on its unique advantages of imperceptibly edifying sentiment and elegance, has been incorporated into the curriculum system of college education, which plays an indelible role in the cultivation of college students' artistic quality. However, in the process of carrying out dance teaching, colleges and universities have insufficient attention, old teaching methods and low enthusiasm for students to participate. Based on this, colleges and universities should change the teaching idea, improve the teaching mode and perfect the teaching content, so that they can give full play to the cultivation of students' artistic quality.

Key words: dance teaching; college students; cultivation of artistic quality

浅析装配式建筑结构的现状及发展

戴海香

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:装配式建筑是一种基于绿色理念的现代化建筑形式。本文主要分析了我国装配式建筑结构的现状,主要包括原材料供应不足、专业人才缺乏、专业节点拼接难度大以及施工管理层水平不高等问题,并提出相应的建议措施。积极推动我国装配式建筑行业良性发展,使我国建筑产业效率更高,质量更好,往实现建筑业现代化、工业化方向发展。

关键词:装配式;现状;工业化

从古至今,人们必不可缺的就是居住的场所,从以前的用泥土,砖瓦,然后现场开始建筑而成,但是这个有很多不足的地方:需要的人力消耗量太大,时间长,效率不高,受天气影响大,材料的使用也很大等等限制,所以对于当今现代化的社会,这些问题已经不能满足当代社会的建筑要求了,所以面临这个现状,就要找到新的方法,采用别的措施,用新的方式去建造,于是装配式建筑就应运而生了。

装配式的意义是什么呢?就如它表面的意思理解,就是做好的材料和构建直接在施工现场拼接起来,用专业术语来说,就是用预制的构建在施工现场装配而成的建筑。装配式建筑的好处就是建造的周期变短,速度变快,受自然环境的影响小,节约人力物力还能提高建筑的质量。

装配式的产生与发展可以说是一种“不得不被选择的诞生”。在 1950 年左右,欧洲国家受到二战的影响,许多房屋建筑被毁坏,居民流离失所,所以对住宅的要求量很大。为了解决这严重问题,一些国家开始使用工业化方式建造了大量房屋,形成了一套完整的、系统的房屋建造体系,并一直用到现在,在发展过程中不断补充和完善。1970 年之后,每个国家每个地区根据自己本

地的实际情况居住习惯,当地的自然环境以及手法工艺等方面,发展成为不同的风格。现在,发达国家的房子都是已经装修完成的,很少还存在毛坯房出售的情况,而室内装修本就是房屋建筑组成的一部分,在这样的情况背景下,住宅的建筑与装修产业的进步和发展的同步进行的。

一、装配式建筑结构施工的现状

装配式在我国出现的时间较晚,技术和方法都还不够成熟,这给施工过程带来了很大的困难,以下几点是比较突出的现象:

(一)装配式的原材料供应问题

首先由于我国装配式建筑处于初期起步阶段,大量新的构件都处于研究和起步阶段,初期研究的成本太高,技术也不成熟,市场的需求量不高,就导致改进的建议就不多,产业链的不成熟。其次构件太多,每个户主每个供应商的需求不同,导致在本来构件就繁多的基础上再增加很多,至今也无法统一严格的标准,不同的要求不同的做法致使效率不高成本高,模板和模具的使用重复率太低,不同构建的形状和工艺的不同,根据客户和公司,企业的需要去定制,去调整模具的形状大小和生产的方式,就导致生产的过程

不固定化、费时费力,这就与它方便、省时、效率高的优势背道而驰。

(二) 施工过程中存在的问题

1. 装配式专业人才缺乏

因为装配式建筑起步晚,技术不成熟,导致这方面的专业人才不多,没有专业指导施工的人员,现浇式的建筑比较粗犷豪放,主要以劳动密集型为主,对施工技术的专业性要求不会特别严格,施工中的质量问题主要集中在混凝土模板的质量以及混凝土开裂的问题,这就意味着他对精度的要求就没有装配式的严格。装配式的建筑方法是用原配件送至目的地直接进行拼装,而拼装的严密性就直接影响着后期建筑的居住舒适性,以及保温隔热等性能,而节点的质量就直接影响建筑物的整体稳定性和安全性、承载能力和抗震能力。所以装配式施工专业性更强,现有的施工人员还不能满足装配式对人才的要求。

2. 专业节点的拼接难度大

装配式的节点拼接可分为多种,但不管哪种都对质量有很高的要求,它直接关系到整个建筑的性能,安全性,抗震能力。现在我国预制的装配式建筑节点还是采用以前的现浇式建筑的方式,因为节点的钢筋很多、很密,钢筋搭接导致操作的空间不大,作业起来很困难,再者之前提及构件的多样化,没有国家统一的标准,施工起来的工艺也不确定,增加了很多困难,因外界因素的影响太多了,所以节点的施工在目前看来不利于装配式建筑的发展。

3. 施工管理层的水平不高

施工管理层除了要学习系统的专业知识除外,还需要进行实践操作去熟悉,这本身就大量的时间和过程,简单的基础工艺问题不大,主要是安装的契合度以及节点位置的处理需要很高的水平和专业指导,也需要各方面的配合。在以前的现浇式构建中,建筑的独立性很强,它分为单项工程,单位工程,分部工程,分项工程,这就意味着每个阶段都会有相应的人员来处理,所以很多施工企业已经习惯于这种施工方式,突如其来的转变带来不适应,所以要想提高装配式建筑的快速发展,这种企业的管理和思维的方式也

应该快速换位。

二、装配式建筑结构设计完善和发展

(一) 明确设计思路

在采用装配式结构进行设计的过程中,首先要明确设计思路,因为装配式建筑的结构构件具有独立性,合理的设计可以减少异形构件,从而保障装配式建筑整体结构的质量,同时也能降低建设成本。在设计的过程中,应该从尺寸、配筋等多个方面着手考虑,同时还要做好节点锚固、构配件拆分等工作。如果采用程序化的设计方式,会导致建筑外形过于单一,梁、板、柱等内部结构尺寸保守单一,不利于房间利用率的提升。所以,可以利用 BIM 技术来优化设计,从项目规划、概算、预算、物业等多个环节入手,实现全生命周期智能动态控制和管理。在 BIM 技术应用的过程中,可以采用 REVIT + 国内插件进行建筑的创建和设计。在结构设计的过程中,可以采用 PKPM 计算配筋量,同时也可以对层侧移刚度进行计算。以 BIM 技术为基础,进行装配式建筑结构设计,可以使设计思路更加清晰、合理。

(二) 明确设计要求

在装配式建筑结构设计的过程中,设计人员要采用科学合理的设计方案,如上文所述,可以基于 BIM 技术进行设计规划。结构设计不仅要保障结构质量,还要增强建筑功能性,同时控制工程成本,确保各类资源的合理配置和应用,进而使装配式工程的整体效益得到提升,同时也可以促进装配式结构设计方案改进和优化。通常,装配式建筑结构设计包括两个方面:一方面,要明确功能需求,合理进行结构布局,详细分析柱节点等内部结构分布情况;另一方面,根据工程整体水平,对结构体系、材料等参数进行配置和设计,确保设计的科学合理。

(三) 优化内容

从前文可以看出,装配式建筑结构设计要对多项内容进行优化和完善,包括设计流程、计算方式、设计体系、技术体系、预制构件等等。在设

计流程方面技术人员不仅要做好结构本身的设计和规划,还要了解工程生产水平和生产效率,分析工程生产作业对装配式建筑结构设计造成的影响。也就是说,要对生产、运输、装配等工作进行有效的规范和设计,确保各个环节的顺利衔接,尤其要做好构建设计、拆分设计等工作,保障建筑设计的合理性,同时也可以促进生产工序的简化、装配效率的提升,进而不仅降低投入成本,还能提升建筑的使用寿命;在计算方式方面,设计人员应该充分考虑结构特征,然后采用合理的计算方式。

(四) 优化路径

要实现设计优化,就要从多个方面入手:首先,保障设计资料完整可靠。设计人员要做好资料的收集和管理,根据相关的规范要求进行资料的审核和存储,明确外界因素、人文因素、技术因素、计算误差等条件对项目的影响,同时采取有效的预防措施,确保设计的合理可靠;其次,加强生产厂家管理工作。从目前的发展情况来看,要提升装配式建筑结构设计质量,强化生产厂家管理力度十分重要。只有落实有效的管理工作,才能保障厂家严格按照规范要求进行设计和生产;最后,做好设计监管工作。企业管理

部门要明确自身职能,采取有效的管理措施,建立完善的管理机制,确保设计人员有足够的能力和职业素养,进而保障装配式建筑结构设计的合理性。

三、结语

综上所述,随着装配式建筑的不断增多,人们对建筑质量的要求也在不断提高。为了满足人们对建筑的要求,设计人员要不断进行结构设计的优化和改进。通常要从设计流程、计算方式、设计体系等方面着手优化,通过有效的监督和管理,确保设计优化的有效性,从而促进装配式建筑工程项目效益的全面提升。

参考文献

[1] 李文, 韩云峰. 装配式建筑发展制约因素及对策分析[J]. 住宅与房地产, 2018(28): 25.
[2] 张统华. 国内外装配式建筑发展现状[J]. 建筑工程技术与设计, 2014(28): 76-77.
[3] 李滨. 我国预制装配式建筑的现状与发展[J]. 中国科技信息, 2014, 26(7): 120-121.
[4] 丁洁. 装配式建筑在中国的发展前景[J]. 江西建材, 2015, 35(16): 21-25.

Present Situation and Development of Assembly Building Structure

Dai Haixiang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Prefabricated architecture is a modern architectural form based on green concept. This paper mainly analyzes the present situation of prefabricated building structure in China, including insufficient supply of raw materials, lack of professional talents, difficulty of splicing professional nodes and low level of construction management, and puts forward corresponding suggestions and measures. We should actively promote the benign development of China's prefabricated construction industry, make our construction industry more efficient and better quality, and develop in the direction of modernization and industrialization of the construction industry.

Key words: assembly; status quo; industrialization

基于蛛网模型的房价分析

华永胜

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:近年无论政府如何调控,房价仍不断上涨,其中的决定因素甚是复杂。本文作者从最基础的经济学理论出发,通过重构经典的蛛网模型,在传统蛛网模型中加入考虑供求曲线的变化,从而构建动态蛛网模型来寻找房价上涨的内在驱动因素。

关键词:蛛网模型;供求关系;房地产价格

房地产业作为国民经济的支柱产业,具有带动其他各产业发展的巨大作用,但近年房价一路单边上涨,房价收入比畸高不下,泡沫聚集风险凸现,对国民经济平稳健康运行带来极大隐患。为此,本文试图在传统蛛网模型的基础上构建全新动态蛛网模型来阐释房价上涨的原因。

传统经济学理论认为,商品价格都是由供求决定。众所周知,房价由五大因素决定,即供求关系、土地成本、建安费用、应缴税费、融资成本。建安费用中主要包括钢筋、水泥等建筑安装材料费用,这些材料在全国的差距并不大;员工工资,在一线城市要更高,但与高昂的房价相比,比例很小;税费各地区相差也不大;至于融资成本,一线城市借助发达的金融市场,在这块的费用甚至要低于二线城市。所以,建安费用、应缴税费和融资成本三者均无法解释当前一线城市房价明显高于二线城市的现象。也就是说,一线城市的房价比二线城市高出几倍,其主要原因是供求关系和土地成本,由于土地成本在房地产供给成本中占比大,对房地产供给的变化有较大影响,故本文在分析中将其放入供求关系中一并考虑。其实归根结底,一切影响房价走势的因素,都是首先影起房地产供求关系的变化,然后再由供求

关系的变化导致房价的变化。所以,房地产虽不同于一般商品,具有部分投资品的属性,但供求分析的理论框架在房价决定问题上仍然适用。

一、传统静态蛛网模型

蛛网模型是用于市场均衡动态分析的一种理论模型,分为封闭式、收敛式和发散式三种类型。该模型假定供给量为上一期价格的函数,而需求量则取决于同期的价格。房地产开发周期从拿地起一般为 1.5 到 2 年,最近开发速度有所加快,也至少需 11 个月。也就是说,本期的房地产供给量是由上一期的开发量决定的,而上一期的开发量又是由上一期的房地产价格决定的,顺推过来就是本期的房地产供给量是由上一期的房地产价格决定的,同时,购房需求则是由本期房价决定,与蛛网模型的关键假设完全符合,房价的决定适用于蛛网模型。

短期来看,房地产供给肯定是缺乏弹性的;由于当前房地产业的利润率非常高,即使房价下跌后利润率依旧高于社会平均利润率,供给并不会随房价下跌而马上减少,反过来,当前购房者大部分都是贷款买房,购房是家庭最重要的大手笔投资,大家都异常谨慎,对于房价的敏感性很

高,所以长期来看,房地产供给弹性也小于房地产需求弹性。换句话说,无论在短期还是长期,房地产供给弹性都小于房地产需求弹性,供给曲线比需求曲线陡峭,属于蛛网模型中的收敛式,如下图 1 所示,价格和供给量以越来越小的幅度上下波动,在到达均衡时停止。

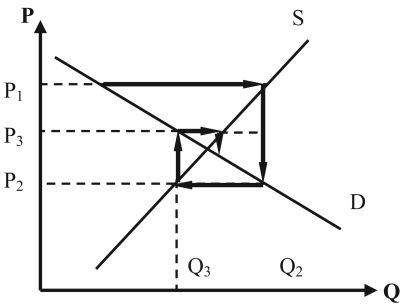


图 1 传统收敛式蛛网模型图

但房地产价格最终收敛趋于稳定听起来是很荒谬的,与当前房价居高不下,节节攀升的事实向违背,本文认为这主要是因为这种传统的静态蛛网模型假定每一期的供给和需求完全相同,供给曲线和需求曲线不发生移动,显然这与房地产供求关系一年一个样的实际情况不相符,这种假定显然不成立。比如政府对房地产的调控从来没有停止过,每一次调控政策的出台都将使供求曲线发生移动。下文紧接着将分析供求曲线的不同移动方向将如何影响房价的走势。

二、动态蛛网模型中房价的变化

在传统蛛网模型中,供求曲线保持不动,如果供求曲线在下一期发生移动,蛛网的编织方式将完全不一样,价格变动趋势也千差万别,此即为动态蛛网模型。

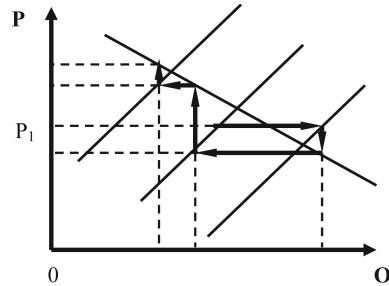


图 2 供给变小时的动态蛛网模型图

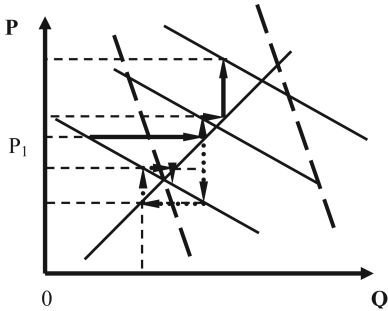


图 3 需求变大时的动态蛛网模型图

上图 3 中虚线箭头部分为传统的静态蛛网模型的价格产量变化趋势,实线箭头部分为需求变大,需求曲线右移时的价格产量变化趋势,不难发现,在需求曲线右移时,每一期的价格是不断变大的,正好反映了我国当前房地产价格不断上升的行情,所以控制房价,防止房地产泡沫的关键在于降低房地产需求。进一步分析我们知道房地产需求包括消费需求、投资需求和投机需求三部分,由于投资投机需求弹性小于自住消费需求弹性,投资投机需求的存在使房地产需求曲线更加陡峭,在需求曲线越陡峭的情况下,如果需求曲线还往上移动,那么由动态蛛网模型决定的房价上涨的态势将更加强劲,这也加剧了房价上涨的趋势,下面即从现实中的房地产供求变化来分析房价上涨的根本原因:

(一)需求变大,需求曲线右移,导致房价上涨

从以上的理论模型分析发现需求变大导致需求曲线右移,从而房价上涨,房价大于开发企业平均成本 AC,开发商违约概率变小,但如果需求曲线无限制地右移,房价将迅猛上涨,产生房地产泡沫,违约概率将骤然加大,所以现在的违约风险小,只是一种表象,房价不断上涨积累起来的泡沫背后所蕴含的风险才是银行应该高度关注的。

再者,政府将房地产业定位为国民经济的支柱产业,房地产行业得到前所未有的发展,但由于房地产经济是一个不断循环的过程,就如同资本市场一样,追涨杀跌,市场越繁荣,进入的资金越多,价格越是高涨,进场资金越多,……如此循环,使房产背离其本来的属性,沦为投资投机工具。

(二)供给变小,供给曲线左移,导致房价上涨

房地产行业属于成本递增行业,随着房地产

业的快速发展,上游产业提供的相关生产要素成本在上升,也就是建造房屋的投入成本在加大,同时,我国颇具中国特色的土地财政使土地成本不断加剧,两方面因素共同推动房地产总成本逐年递增。

细说开来,我们知道在房地产发展过程中,相关利益方无外乎房地产开发商、购房业主、政府。房地产行业一路走来就好比这三个利益方的博弈游戏。可以说地方政府是这个游戏中的净收益者,房地产膨胀得越大,地方政府的收益就越大。而与此同时,它的成本却仍然是零。正是这种成本和收益的极端不对称性,使地方政府成为推动中国房地产狂潮的第一大引擎。与公众普遍的印象不同,在中国房地产复杂的博弈格局中,真正的主角既不是那些被媒体置于舞台中央的地产商,也不是那些吵吵嚷嚷的消费者,更不是诸如“温州炒房团”之类的投机逐利者,而是中央政府和地方政府。土地财政使得土地成本不断加大,一方面使开发商成本加剧,部分资金流不充足的企业无法拿地开发,供给变小,房价上涨,如上图2所示;另一方面,由于供给曲线左移而供给弹性小于需求弹性,使土地成本的上升绝大部分反映到房价上涨中去,最终由购房者买单,吞食土地成本上升的苦果。另外,土地财政使得地方政府无法摆脱对房地产业极速膨胀的依赖,也就无法真正代表广大民众的心声,无法真正落实中央政府的房地产政策,更别指望地方政府结合当地实情,出台能切实有效控制房地产价格不正常飙升的政策,很多的所谓楼市新政还是患得患失,不敢下定决心触动相关利益方的既得好处,没有切中要害,只不过是隔靴搔痒、政治

做秀,老百姓并未得到实惠,如此而已。

从以上模型分析可以看出,房价一路高歌是诸多因素共同促进的结果。我们都知道,当年的家电消费和手机消费在经历一阵赶时髦式的集中消费之后,行业利润不断摊薄,最终导致整个行业即陷入长期低迷,一蹶不振。当前我国井喷式的住房消费,与其极为相似,会不会重蹈覆辙,房地产行业发展能够实现软着陆,不会重蹈覆辙吗?这是我们需要关注的。房地产价格持续不正常飙升,不仅使老百姓安居乐业的有尊严的生活难以真正实现,而且使商业银行房地产开发贷款因此而蕴含巨大的潜在风险。可怕的是,这种风险由于地方政府的控制和扶持,会在某一时刻集中爆发,这种长期累积的风险就好比欠下的债,使商业银行防不胜防,还也还不清。更致命的是,真正的危机不是房地产崩盘,而是房地产崩盘之后。如果房地产崩盘是危机的整出戏,我们可能还不是那么担心,但如果像美国人给我们演示的那样,房地产崩盘只是序幕,事情就不那么简单,将给商业银行乃至整个金融系统造成致命的打击。

参考文献

- [1]叶德磊. 微观经济学(第二版)[M]. 高等教育出版社. 2004.
- [2]李一洲. 应用经济学视角下的广州房地产价格变迁[J]. 知识经济. 2019.
- [3]任佳,马晓栋. 差分方程形式下不同预期的蛛网模型及其稳定性研究——以中国猪肉市场为例[J]. 当代金融研究. 2020.

Housing Price Analysis Based on Cobweb Model

Hua Yongsheng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In recent years, no matter how the government controls, housing prices are still rising, and the determinants are very complex. In this paper, the author starts from the most basic economic theory, reconstructs the classic cobweb model, and adds the change of supply and demand curve into the traditional cobweb model, so as to build a dynamic cobweb model to find the internal driving factors of rising house prices.

Key words: the cobweb model; supply-demand relationship

社交电商研究综述

蒋德荣

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:随着网络经济的发展,社交电商逐渐成为一种新的营销模式。与传统电商相比,移动社交电商具有更多的优点,能够让用户随时随地地创造并分享自己的生活内容和购物体验,让网络更加充分地服务于现实生活。分析了移动社交电商的发展状况和社交电商在发展中出现的诚信问题,产品质量问题等,并针对这些问题提出了相应的对策,研究和学习社交电商的发展,对电商从业者具有重要的参考意义。

关键词:社交电商;移动电商;传统电商

一、社交电商目前的主流形式

社交电商,是电子商务的一种新的衍生模式,其本质就是“社交+电子商务”。它借助微博、微信等各种社交媒体,通过社交互动、用户分享等手段来辅助商品的购买和销售。社交网络是一种手段,它的主要目的是增加更多的消费场景,最大限度地发挥每单位流量的价值。流量传播的过程就是“裂变”,社交电商对消费者多了一层“分享者”的角色扮演。例如:拼多多的模式是每个消费者作为一分享者,用户会把喜欢的商品的信息传播给其他人,以获得部分利益,其他人再传播给另外的人以获得相同的利益。

电子商务和社交媒体的融合,让网购消费行为走向移动化、碎片化,社交成为带动网购行为的重要推动力。过去供应链只掌握在少数人手里,且供应链的链条长、环节多,社交电商通过集中人们的各项需求,整合供应链资源,缩短供应链长度,把用户与生产者的距离拉近,让用户以更低的价格获得更好的产品,同时让生产者迅速获得市场的反馈评价信息,更加有效地调节生产规模。

(一)分享型社交电商

分享型社交电商主要通过用户分享,基于微信、QQ等社交媒体进行商品信息传播,通过各种优惠活动、低价促销促进个人在好友圈微信群进行商品推广,借此引入更多流量。

拼团是分享型社交电商的一种典型模式,是指通过特色、低价的商品吸引社交流量参与社交电商平台的拼团、砍价消费的行为。单个用户发送链接给身边的人,召集其他人帮忙砍价拼团。平台促销活动门槛较低,迎合了很多用户追求低价的心理,来卖一些高性价比,适合大部分人群的产品,并使销售进行裂变,促成更多拼团。

这种模式覆盖地区主要为三四线及以下城市,这些地区的用户收入不高对价格敏感,消费水平相对而言较低,并且他们接受教育水平不高更易受熟人圈子的影响,再加上传统电商对三四线及比较偏远的地区的覆盖有限,消费者很难买到自己所喜欢的商品,所以该模式能够短时间内通过各社交平台将这类用户一吸引过来。

这种模式的典型代表有拼多多、淘宝特价版、京东拼购等。其中拼多多的影响力最为巨大,18年拼多多在美国上市,19年成为中国零售

排行榜上第三位,市值超过京东。拼多多通过低价诱惑、利用社交流量传播,新用户留存率高。以及很多厂商直接面向终端消费者,有效控制了成本,生产厂商实现薄利多销。它抓住了追求低价的这一用户群,看到了隐藏在流量背后的巨大商机,通过社交平台低成本的流量运转形成用户裂变,打造爆款产品实现薄利多销。但是这类平台对供应链、商品质量、物流、售后等环节控制力弱,仍然存在很大问题。

(二)零售型社交电商电商

零售型社交电商是以个体为单位,通过各种社交平台,微信,微博等发布商品信息,依靠自己的社交圈子中的人脉来促进交易达成,是近几年新兴的一种零售服务模式。

零售型社交电商使零售业更加灵活,体现在利用互联网技术改变了传统销售渠道,使渠道运营变得灵活和便捷了许多。除了这些,它还拥有较低的准入门槛,渠道多且自带流量,消费场景开放,用户粘性高复购率高,商品流通成本低等特点,但其不足之处是稳定性相对较弱。

众所周知,对于销售而言,渠道很关键,零售型社交电商的盈利点和传统线下零售实体店很相似,是依靠不同渠道对商品进行分销来盈利。不同的是,线下零售的渠道载体是实体店,而零售型社交电商所依靠的载体是个人。通过互联网发布产品内容吸引客户,来获得商品销售渠道分销利润,这是一种非常高效且具有前景的商业模式。

云集微店、洋葱 OMALL 都是这种模式的典型代表。云集是一款在手机端开店的 APP,主要为店主提供母婴,健康食品等货源,但也有其他类型商品涉及,用户众多,订单多,流量多。店主们在各种社交媒体上发布商品信息,吸引流量,如果有人看中该商品后,就到云集下单购买,然后云集官方来处理后续的发货,配送,售后问题,最终订单完成,店主就能从云集拿到该订单的提成收益。

洋葱 OMALL 作为一个跨境电商,深度整合供应链资源,从全球各品牌挑选商品,为商家提供产品质量保障。货物由厂家直出,实现工厂制

造到社交零售,既能够为用户提供优质的产品,又大大缩短了供应链节约了成本。洋葱 OMALL 有专业知识培训、消费者购物保障等,开店门槛低,用户可以轻松成为线上零售卖家,不用囤货、发货、上新、售后,平台会为卖家搞定这一切。

(三)内容型社交电商

内容型社交电商适用于各类商品,该模式主要通过网红、达人在各种社交平台上用文字、短视频、直播等方式产生内容,以分享购物体验,吸引新用户,拉动用户进行消费。内容型社交电商把有着相同的兴趣的人聚集在一块,他们能自发地形成一个具有同一标签的社群,同一标签下,每个人会发表类似的内容,吸引其他有着相同喜好的用户,社群中的每个人分享精品内容会逐渐积累粉丝,最终实现用户增加与完成交易。内容型社交电商所面对的用户群体通常喜好相同,价值观相近,针对共同的消费观念所产生的内容更容易引起大家的共鸣和促使大家的主动地进行互动和传播。通常这种用户的忠诚度会更高,传播率和回头购买率也很高。

这种模式的平台代表有小红书、抖音等。小红书于 2014 年诞生,近几年在美妆护肤和服饰穿搭圈小有名气,它以短视频、图片和文字为主,有明星、网红也有素人在上面分享美妆护肤、穿搭、产品测评等购物体验,这些发布的原创图文,让消费者在购买商品之前,就能了解到产品的情况,节省时间和精力,降低购买商品的筛选成本,另外,又给消费者提供了一个平台用于分享各种购买到的好物和生活体验。消费者的分享,能让产品的信服力更强,比一般的广告更加有效果。抖音,作为后起之秀,也成为了社交电商的主要分享传播平台。抖音在刚刚面世之时,还只是简单的短视频分享,而后来也开始想办法将短视频所带来的流量引流聚焦电商。抖音平台的视频由于具有时长的限制,所以一方面视频的制作要精良内容要丰富有趣才能吸引观看,另一方面要用最快最直接的方式展示产品最具特色的功能,以此达到吸引眼球的效果。再加上抖音平台上视频传播快,用户众多,很容易引发跟风效应,因此很容易引起某一产品的流行热潮。并且,抖音

平台拥有很多便利之处,视频发布者可以在视频页面上直接附上商品购买链接,有兴趣的用户可以直接点进链接购买商品或者查看商品详情,这样降低了消费者二次搜索的繁琐操作,有效提高视频流量的转化率。

二、与传统淘宝平台比较

(一) 商业模式

二者都依赖于第三方电子商务平台,但传统电商是用户根据自己的需求主动到平台上去搜索相关商品了解商品的信息并且购买,是属于一种按需求的主动消费,然而社交电商下更多的是基于社交人际关系的推广和社交平台广告的吸引被动的去了解商品信息和进行消费,属于刺激性的被动需求。

两者的流量获取方式也不同,传统电商的流量获取基本依赖于平台,商家如果是想要获取流量就需要向平台付费来获取流量。不同的是社交电商把主动权交给用户使得它可以通过其他途径其他平台获取流量,以及通过裂变方式增长用户,获客成本及低。

(二) 盈利方式

传统电商和社交电商都会做一些站内和站外的优化,推送站内的链接,让消费者可以通过链接快速方便的购买到商品,并利用这些方式进行引流。二者的价格都要比市面上同款产品的价格略低,以此来吸引消费者,但是社交电商能通过更多的途径来吸引消费者。“社交圈”、“低价”、“用户体验”这几个方面都是社交电商的着力点,吸引消费者自发的分享,获取流量和新增用户。在推广过程中,更广的推广方式使得社交电商能省去很多广告费,使用户能获得更多优惠。比如拼多多价格就要比淘宝便宜,“低价+拼团”的模式是其盈利的主要方式。

(三) 受众群体

两者虽然都拥有大量的用户,但用户之间仍然存在差异。社交电商以低价作为卖点,吸引消费者,受众是对价格敏感收入较低的人群,而传统电商用质量和价格作为宣传,面向消费水平一般或较高的消费者。在用户类型上,传统电商的

消费人群比较散,其特点并不明显,而社交电子商务则是通过熟人或社群传播的,其用户往往更为精确和细分,也更利于商家精准营销。

(四) 用户黏性

由于传统电商和社交电商的产品特点和用户群体等有所不同,所以两者的用户粘性也有较大的差距。社交电商通过社交传播,用户的信任度是比较高的,用户黏性也相应的比较高,而传统电商消费者关注性价比,购买行为也比较随机无规律,因此用户黏性较弱一些。

三、不同社交电商平台之间的比较

为了研究不同平台的各自优劣势,主要选取了两个比较有代表性的社交电商平台进行比较,通过比较拼多多、小红书的平台定位、经营模式、用户画像、发展现状来了解社交电商的基本情况。

(一) 平台定位的比较

拼多多是一家专注于拼团的电商平台,只要通过发动人际圈的人进行团购拼单,用户就能以较低的价格买到商品,“社交+电子商务”的购物模式,旨在让更多的用户享受利益。从名称中就可看出,“拼”团以及实惠“多多”是其着力点。

小红书刚开始只是作为一个分享购物、产品使用心得的社交平台,后期随着平台发展的火热和明星的入驻,官方就上线了商城这一版块,使得其成为了一个分享和购物一体的社交电商平台。所以,小红书定位于一个以美妆、生活分享为主的社交电商平台,通过用户分享的内容吸引客户促成购买,内容质量是其着力点。

(二) 经营模式的比较

商家入驻拼多多只需交纳保证金,之后便可以开始进行商品交易活动。拼多多给第三方卖家提供平台技术,推广等方面的支持,所以,拼多多的盈利模式构成主要为“平台收费+佣金+增值服务+广告”。

小红书开放商城后建立保税仓官方自营,品牌也可以通过申请品牌入驻在上面开官方店铺,个人也可在拿到品牌授权后在小红书上开店,不过个人店铺偏少,主要还是以官方品牌店和小红

书自营店为主。小红书一方面从品牌入驻和自营店卖货盈利,一方面还有小红书官方向各大博主发布的产品推广中进行抽成,另外博主发布推广图文若想获取更多的流量就需要向小红书官方支付费用。

(三) 用户画像的比较

从拼多多用户画像分析来看,其用户以 30 - 50 岁的女性用户为主。用户年龄偏大,他们中的大多数人都结婚生子了,对低价产品有较强的敏感度,也愿意花充足的时间和精力在如何换取低价产品上。家庭主妇、学生和退休人员是它的主要客户群。

小红书的用户群偏年轻、时尚,追求新鲜事物和精致的生活方式,消费水平偏高。尤其主要以美妆、时尚、生活分享为主,其用户群为大学生、白领等消费能力高的年轻女性。

(四) 发展现状比较

拼多多目前用户已超 4 亿人。2018 拼多多赴美国纳斯达克上市,2019 年六月在中国商业联合会、中华全国商业信息中心发布 2018 年度中国零售百强名单中拼多多排名第 3 位,市值增加至 464 亿美元,超过京东。同年 12 月拼多多入选 2019 中国品牌强国盛典榜样 100 品牌。

截至 2019 年 7 月,小红书用户数已超过 3

亿,小红书月活跃用户数已经过亿,其中 70% 新增用户是 90 后。在 2018 年 6 月,小红书开启线下店,其发展版图正式开始向线下拓展,也开始打造自有品牌。2019 年 6 月 11 日,小红书入选“2019 福布斯中国最具创新力企业榜”。

四、展望

通过对社交电商与传统电商之间的纵向对比以及各社交电商平台之间的横向对比来探究社交电商的优势所在,有哪些东西值得传统电商学习,共选取了拼多多、小红书这两个发展较好具有代表性的社交电商平台之间进行对比,分析平台的优劣势。社交电商的到来是顺应了时代的潮流,历史前进的方向,推动了经济的发展,极大地便利了人们的日常生活,符合人们对美好生活的向往,因此,社交电商的发展前景都是非常可观的,尤其美妆护肤行业通过各种社交平台开展直播等各种营销,前景更是不容小觑。借助社交电商的发展火热,也带给了普通人一些成功的机会,如何把握机会就要看我们自己能否抓住机遇。社会是不断进步的,在未来电商行业还会有更加新鲜的玩法出现,每个电商从业者都应该不断去学习和探索。

Review of Social E-Commerce

Jiang Derong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: With the development of network economy, social e-commerce has gradually become a new marketing model. Compared with traditional e-commerce, mobile social e-commerce has more advantages, enabling users to create and share their life content and shopping experience anytime and anywhere, so that the network can more fully serve the real life. This paper analyzes the development status of mobile social e-commerce and the credibility problems and product quality problems in the development of social e-commerce, and puts forward corresponding countermeasures to solve these problems. It is of great reference significance for e-commerce practitioners to study and learn the development of social e-commerce.

Key words: Social Ecommerce; Mobile Ecommerce; Traditional Ecommerce

基于心理学视角下的高校大学生创新创业思维研究

李 雯

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:在创新创业思潮的影响下,高校大学生自主创新创业成为学生再就业的新方式。但是当代大学生对创新创业活动没有充分的认识,且缺乏相关社会经验,从而在创新创业过程中遇到各种风险。因此,本文从心理学视角探讨对大学生创新创业思维的培养,探索构建创新创业人才培养模式的新途径。

关键词:大学生;心理学;创新创业;思维

随着社会经济的发展,我国越来越重视人才的培养,因此对培养创新创业型人才提出了更高的要求。心理学关注人性的积极面,挖掘人类优秀并促进其积极机能的发展,使人的生活更加富有意义,这为高校创新创业教育的发展提供了新思路。积极地利用心理学理论对大学生创新创业活动进行指导,这样对于培养大学生的创新创业个人的心理素质具有很重要的意义,从而又有利于提高大学生的创新创业能力。

反观近几年来一代又一代的学生创业者,我们不难发现一个人未来可以不创办企业,但是必须要通过学习创新创业思维和积极行动来应对高度不确定的环境。也许你现在正站在岸边守着一份自保的工作,想着大趋势和普通人能有什么关系,但可能下一个浪头就已经扑过来,把旧饭碗打翻在地。所以说广义的创新创业现在绝不是小部分人的特权,而是关乎每个人的人生议题,尤其是当今高校大学生,它不仅包括了创办企业,更重要的是如何创造人生事业。

一、关于“创新”、“创业”的认知

“创新”和“创业”在“大学生创新创业”中其

实是两个不同的概念。换句话说,“创新”是对现有的思维模式的转化、改进或创造新的事物等;而“创业”是指创业者对他所拥有的资源进行优化整合,从而创造出更大经济或社会价值的过程。

创新是人类特有的认识能力和实践能力,是人类主观能动性的高级表现,它是民族进步和社会发展的推动力。而创业更多是在经济效益上的体现,创业是发现创业机会,通过创业者整合资源,为消费者生产某种商品或提供某种服务,从而获取商业利润,取得商业成功。当然创新与创业本身就是不可分割的两个概念,创业的基础和前提是创新,同时创新成果的载体是创业,创新带动创业,创业促进创新。所以我们在对高校大学生创新创业培养的过程中,需要在这两方面一起抓,培养学生主动思考规划自己的未来发展方向及职业生涯。

二、心理学视角解读大学生创新创业思维

(一)大学生在创新创业中的心理特征

作者简介:李 雯(1983—),女,安徽,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院工商管理学院,研究方向:教育心理学。

曾经有一位大学生创业者,他所创办的公司业绩可圈可点,所管理的团队也结构完整,公司并不缺少资金,但他却天天出去找钱,寻求投资。按照常理他并不需要去找融资,他的合作伙伴也建议他聚焦公司本身,但是他却坚持,直到他说了这样一句话,揭开了问题的谜底。他说:“从小家里穷,穷怕了。”这个在心理学上称之为“饥饿记忆”的东西,影响着他,所以创业者的心理对大学生创新创业思维有着很大的影响。

当你问到在校大学生如何创业,他们中很多人的回答大多如此:“不就是开公司卖东西吗?”“我不会推销,我可创不了业。”“我家里没有矿,未来还是老老实实打工。”似乎一说到创业,我们就可以从大众的感知里总结出两条特点。其一,现实条件决定了创业的成败,比如有钱、有团队、有客户基础,才可以创业。其二,创业等同于注册公司,创办公司。然而,我们深度思考一下,哪个今天成功的创业大佬开始就拥有一切?反过来思考,如果一个人一开始就已经拥有了一切,创业必然是他的人生首选项。还原真实的情况,无论是今天的创业领袖,还是依然在创业路上的人们,真正驱动他们的往往是他们的内心,而让客户满意的产品也不是产品本身,而是满足了客户的深层心理需求。

(二)培养创新创业思维的必要性

我们熟知的购物软件拼多多,它的本质不是拼团,不是便宜,而正是满足了人们占便宜的心理。网易云音乐的本质不是听歌,而是满足了人们通过音乐社交和抒发内心的需要。即便是华为手机这样的实体产品,人们满足的心理需求也绝不仅仅是一台手机那么简单。所以了解客户的深层心理,才能创造出爆款,了解自己的深层心理,才能知道当下困住自己无法改变,无法向前的原因是什么,进而改写自己的人生剧本。因此培养当代大学生的创新创业思维是极其重要的。

曾经有个学生创业团队,结合数据挖掘以及精准广告投放做无人货架,项目风生水起,一看

就是那种不需要咨询指导,就可以顺利发展下去的项目。然而创始人却愁眉苦脸的说道,“我的合伙人要走,我不知道该怎么和他说”,“从小到大我都是技术达人,从来没想过人这么复杂,也不敢去和他谈,我满脑子都是担心和恐惧”。因为不敢所以不愿,不仅反映在大学生创始人的身上,也反映在每个人的身上,恐惧改变,害怕行动,就是因为我们在人生的成长路上留下了很多的不敢不愿,进而转化成了不能不行。

因为缺乏观点选择的培养环境,所以缺乏对别人的理解能力。因为缺乏自我管理和逻辑思维,所以难以严谨思考,管理他人。因为缺乏公开表达和说服套路,所以总是辩论后才深知没发挥好。扪心自问,当你没意识到自己成长路上所缺失的部分时,你真的能拥有改变的内驱力吗?所以在创新创业思潮的大背景下,大学生创新创业思维的培养成为了一个新的话题。从心理学的视角出发,通过对大学生创业能力的培养,使他们不断积累创新创业的经验,不断在能力的培养中强化自我,不断培养其创新精神,探索个性培养的教学方法,把大学生的心理个性发展与创新创业思维有效结合起来,将有效提升高校创新创业教育的发展水平。

三、培养大学生创新创业思维的建议

(一)关注大学生创业者的个性心理发展,培养创新思维

创业不等于创办企业,企业仅仅是人生事业的一种途径,创业应该被理解为是一种人生的态度,发现问题,解决问题,只有这样才能立于不败之地。

一家优秀的企业和一个精英个体在思维逻辑上是一致的,应该包括:第一,清晰的对内思考与自我定位。在企业中我们称之为文化、使命、愿景;在个体层面称之为你的初心。其次,有效的自我管理与组织协调。在企业中称之为领导、

机制、管理;在个体层面称之为你的管理力。第三,深入人心的爆款产品与设计。在企业中称之为产品、定位、品牌;在个人层面称之为你的共情力。最后,行之有效的营销与影响方式。在企业中称之为营销、影响、说服;在个体层面称之为你的影响力。

例如从一家企业的角度,应该学会做出对于企业当下以及长远发展有益的决策,而对个人来讲也是一样。当面对人生那么多大大小小的选择难题,我们怎么引导大学生创业者们怎样才能做出未来不后悔,甚至是感谢当年自己的选择呢?事实上心理学已经对于决策做出了非常详尽系统的研究:认知决策模型,帮你获取足够有效的决策资源;理性决策模型,帮你梳理所有选项的获益与风险,进而找到万全之法;行动决策模型,让你意识到人们并非通过选择才会行动,人们往往因为持续行动才产生了最终的选择,足够多的决策模型助力你制胜未来人生路上的诸多选择题。

再如大学生创业者们经常会觉得人很难打交道,觉得自己总是理解不了别人,更不要说设计出一款深入人心的好产品了。归根结底的原因是什么?还是你不懂人性本身。从生物进化角度看人性,从情绪情感层面看人性,从利益权衡角度看人性,可以帮助我们梳理出对于人性的第一性原理。大家是否会有这样的体验,每次和别人吵架都是事后才觉得我其实还可以发挥得更好。那是因为你在施加影响力方面提升空间巨大,从人与人之间的应对方式以及投射模式学起,让你使用人与人之间的明显线索以及隐含线索信息,让每次交流都成为你的展示T台。

曾经有位大学生在创业过程中在对外的商业合作中总是无法谈出自己的利益诉求,事后总是吃亏,于是我们就一个字一个字的教会他如何去表达。也曾经有这样的大学生创业者抱怨自己的团队成员总是人心涣散,经过详谈后才意识到背后的根源是他自身的自律问题。我们就和他一起制定了面向未来的一步步改变计划,而这

些也都可能是更多大学生创业者们在人生之路上会遇到的或大或小的问题。所以,作为高校创新创业指导课程的教师应从心理学视角来帮助大学生创业群体解读创业道路中的困惑,燃起他们创业创新的热情。

(二)高校要加强创新思维培养,提高创业教育水平

目前,高校均开设了创新创业指导课程,但是由于师资力量不足,教材缺乏等一系列问题,导致课程的教学效果和实用指导性不够,本人就如何提高大学生创业能力,培养其创新思维在这里提出几点建议:

1. 加强师资团队建设,为学生能力提升提供有力保障。

注重教师队伍的建设和课程形式的多元化。创新创业课程授课教师群体一般较年轻,没有接受系统的创新创业训练,本身就缺乏实践经验,因此很难为大学生提供丰富的实践指导。我们可以通过加强与企业的合作,聘请校外企业精英作为兼职教师,从而完善授课教师的结构。此外,加大对创新创业教育教师队伍的培训和锻炼,加强与企业的合作关系,互派人员交流学习,提升教学能力和实践能力。

2. 通过课程教学,提高学生创新创业认识。

第一,要合理安排理论课程和实践课程。在实际教学中,往往大量的课时是进行理论的学习,实践课时被大量压缩甚至因各种原因没有安排。这导致课程的效果大打折扣,不利于创新创业能力的全面培养。第二,注重学生创新创业思维的培养,如管理领导思维、产品设计思维和营销影响思维等;第三,注重大学生的创新创业个人心理素质的塑造,如职业心理素质、道德修养素质和创造性思维素质等。

3. 搭建教育平台,培养学生创新创业实战能力。

首先,营造适合大学生创新创业的校园文化氛围,好的校园文化能在潜移默化中起到育人作用。可以以校园科技文化活动为载体,营造创新

创业氛围。加强弘扬创新精神和创业精神的宣传力度,使得大学生在校园文化环境的感染与熏陶之下,不断增长知识,培养创新精神和创业能力。其次,高校可以打破专业间的壁垒,通过项目团队、社团、社会实践等方式,促进各专业之间的交流与合作,从而达到扩展不同专业同学的知识面和学科视野,能够有效激发大学生的创新思维和创业想法。第三,高校可以组织学生参加各类有关创新创业类型的比赛和实践活动,增强学生的创新创业能力。

参考文献

[1]侯勇.大学生创业创新能力现状与培养对策探析[J].中国市场,2015(39).
[2]鲁百年.创新思维设计[M].北京:清华大学出版社,2015.
[3]廖琪丽,孟秀霞.高校创新创业教育模式的实践探索[J].学校党建与思想教育,2017(2).
[4]刘欢欢,贾鸿宇.“双创”背景下医药类大学生就业问题探析[J].黑龙江科学,2018(4).

College Students’ Creative and Entrepreneurial Thinking Based on Psychological Perspective

Li Wen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Under the influence of the trend of innovation and entrepreneurship, college students’ independent innovation and entrepreneurship has become a new way for students to reemployment. However, contemporary college students do not have sufficient understanding of innovation and entrepreneurship activities and lack relevant social experience, so they encounter various risks in the process of innovation and entrepreneurship. Therefore, this paper discusses the cultivation of college students’ innovative and entrepreneurial thinking from the perspective of psychology, and explores a new way to construct the cultivation model of innovative and entrepreneurial talents.

Key words: college students; Psychology; Innovation and entrepreneurship; thinking

“助推”高校学生创业激情培养路径探析

徐 娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:大众创业已成为国家热政,高校作为创新创业人才培养的重要基地,在创新创业发展中发挥着重要作用。而创业激情作为创业者不可缺失的品质,对创业意向提高、创业行为坚持、获取创业资金、提高企业绩效具有重要意义,此外,创业激情是可以培养的。而“助推”作为行为经济学理论与实践成果,是一种全新且有效的引导式管理模式,已在多个国家成功应用于多个领域。本文从“助推”视角,基于高校特有优势及大学生自身特点,构建了高校创业激情培养模式的研究路径和框架,并就如何让将“助推”工具具体应用于创业激情培养。

关键词:助推;高校学生;创业激情;培养路径

一、高校学生创业培养现状及问题

随着我国各项推动和激励大众创新创业政策的颁布和实施,作为人才培养重要基地的高校,担负着创新创业人才培养的重要使命与责任,主要教学目标为培养大学生创新创业意识、精神与能力。这不仅可以充分发挥高校智库优势,而且能够帮助大学生实现自我价值与社会价值。然而,一方面,由于大学生缺乏创业经验,而创业过程中又存在突发危机事件等不确定因素,故创业伴随着很高的失败率。上海创业力评鉴中心调查结果显示,我国创业失败率高达 90%。如此高的创业失败率让很多有创业意向的大学生望而止步;另一方面,部分学生迫于学校压力参与创业类竞赛项目,主动性不强,只有形式而缺乏质量。如何大学生积极主动参与创新创业类活动,如何培养大学生不畏艰难、勇往直前的创新创业精神以及如何提升大学生创业的成功率是高校创新创业教育所面临的重要课题。如何培养具有创业激情的大学生,以及如何促使创

业激情在大学生中培养,从而形成高校大学生创业氛围的普遍化?

然而创业激情是创业者在创业过程中战胜困难的利器,是创业者不可缺少的品质,对创业意向、创业态度、创业行为的坚持、捕捉商业机会、获取融资以及感染团队成员,促进其创业绩效等方面具有积极意义;创业激情是可以培养的,可以达到滴水成河的效果,从而有利于实现大众创业、万众创新的国家战略。高校作为社会人才培养和输出的主要聚集基地,具有快速传递信息的优势,为创业激情的培养提供了良好的环境,但是,以一种什么样的方式促使创业激情更精准、更高效地在高校培养?

二、“助推”与创业激情培养的融合

(一)“助推”概论

理查德·H·泰勒和卡斯·R·桑斯坦在《助推——事关健康、财富与快乐的最佳选择》一书中正式提出助推的概念,指不通过使用强制的方式,而是以一种语言的方式去改变人们的选

作者简介:徐 娟,(1987—),女,江西南昌人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院教师,研究方向:视觉传达设计、心理学。

基金项目:本文系江西外语外贸职业学院院级课题《创业学院学生创业激情培养路径探析》阶段性成果,课题编号:WYWM-YB1908。

择、经济动机或者行为,且要使副作用降到最低甚至消除。核心思想是自由主义的温和专制主义。自由主义即自由地去选择,激励人们自由地去选择做自己喜欢做的事情,放弃不喜欢的事情,保留人们自主决策的权力;温和专制主义是指选择设计者有理由尽力去影响人们的行为,帮助其过的更好、更健康,即适当的影响人们做决策的过程,帮助其做出更有利的选择。私人 and 公共选择设计者所做的是努力帮助人们实现他们所期待的选择,即通过改变人们的行为方式,而使他们生活的更幸福。换句话说,如果某项措施旨在影响人们的选择行为,并使其受益匪浅,这个措施就是“自由主义的温和专制主义”。

助推在实践中应用良好,如英国的“行为洞察小组”将助推应用于养老金缴纳、减速带行为、治理乱丢垃圾以及提高慈善捐款比例等方面。美国将助推应用于“明天储蓄更多”,用默认选项存进器官捐赠行为,以及利用信息披露的监督效应促进环保行为。澳大利亚利用助推减少儿童肥胖问题以及减少社会住房租金拖欠的行为等。

(二)“助推”应用于创业激情培养的切实性

创业激情是影响创业成功的重要因素,而且创业激情在团队成员之间是可以培养的。目前,高校大学生创业激情培养研究却很少。而助推作为一种新的行为工具,既不代替人们做出选择,也不强迫人们改变选择,却能够在不显著增加成本的情况下,影响人们并帮助人们做出更好的选择。助推应用于高校大学生创业激情培养,主要基于如下原因:首先,大学生多数处于青春晚期,思维发育并未完全成熟,是幼稚和成熟的综合体,且具有叛逆性。虽然并未成熟,但是希望可以作为成熟个体被尊重。强制性以及生硬的政策很容易激发大学生的逆反心理,从而起到反作用。而助推作为一种自由主义的温和专制主义,即给予了大学生自由选择的权力,同时通过润物细无声的方式,帮助大学生做出更有利的选择,从而实现四两拨千斤的作用。

创业激情的培养有利于高校大学生参与创业活动人数的增加,有利于高校创业行为的坚持以及创业成功率的提升。高校具备“助推”的条

件和土壤,助推的理念和方式可以很好应用于高校创业激情的培养中。

(三)“助推”视角创业激情培养构建

创业成功人士曾提到:“创业路上需要激情,激情是创业的油门。”创业激情培养可以实现创业激情由一到多,最后形成创业激情在创业团队和高校中的弥漫。创业激情由激情输出、激情传导和激情输入三个过程构成,具体细化为五个子过程。激情事件和激情表达属于激情输出过程,主要任务是创业者将由于外部事件刺激下所形成的初级创业激情,经过情绪调节和管理形成创业激情脚本,并由创业者将其情绪意图进行输出;激情感知和激情评价为激情传导过程,接收到创业者传递的激情,并对创业者激情进行评价和社会比较,然后反馈与创业者,从而形成互动;最后进入激情输入过程,主要表现为激情模仿,接收者经过内化后,从而形成自己的创业激情。五个过程环环相扣,助推在此过程中,如同催化剂一样可以加速创业激情的培养。主要应用到的助推工具有措辞优化选择,社会影响、同侪压力和框架效应等。措辞优化选择是指以更加聪明的措辞来使人们做出更好的选择。不同的措辞引发的反响不同,如“100 人中有 10 人死亡”和“100 人中有 90 人生存下来”这两种不同的说法,会引发人们截然不同的反应;措辞有效,一方面是因为人们的思维系统具有惰性,不会将看到的信息改变说法,进而得出不同的结论;另一方面是人们做决定时,经常是盲目和被动的。

三、“助推”对高校创业激情培养的启示

教育部《关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》提到以“敢闯会创”为核心要素,持续引领高校人才培养范式变革,提升学生敢闯的素质、会创的能力,建立新的人才质量观、新的教学质量观、新的大学质量文化,指导各地各高校将创新创业教育贯穿人才培养全过程,把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课体系。目前,高校将

创业课程和创业实践作为创新创业教育的主要内容。创业课程主要分为创新创业基础课程和创新创业专项教育课程两部分;创业实践为创业类比赛、创业社团、创业俱乐部、创业项目孵化等。创业激情有利于“敢闯会创”素质和能力的提升,将“助推”作为新视角,借助高校现有的创新创业教育模式,促进创业激情培养,对高校创新创业教育质量的提升具有重要意义。

四、结语

助推作为一种行为工具,在商业和消费领域的应用日渐成熟,而在创业领域的应用才刚刚崭露头角,我们应当采取更加包容和宽泛的态度,即只要不是直接发命令、立法和强制执行,都可以称作助推。

创业激情是创业者战胜创业过程中所遇困难的必要武器。高校作为创新创业人才培养的重要基地以及其自身优势,为创业激情的培养奠定了良好的基础。而助推遵循“自由家长主义”理念,避免了纯粹的自由主义或家长制的缺陷,既非“胡萝卜”又非“大棒”,具有成本低、效率高、效益大的特点,能发挥以小拨大的作用。将助推工具有针对性地应用于创业激情培养的五个过程中,对于创业激情的顺利培养以及高校创新创

业人才的培养具有重要价值。

参考文献

[1]徐雪娇,赵亚奇,张秀娥. 创业失败学习对后续创业成功的影响机制——创业韧性的中介作用与悲痛恢复取向的调节作用[J]. 科技进步与对策,2021(2):1-7.

[2]朱秀梅,董钊. 精益创业对创业拼凑的影响研究[J]. 科学学研究,2021,39(02):295-302.

[3]朱秀梅,魏泰龙,刘月,李柯. 创业激情培养研究前沿探析及未来展望[J]. 外国经济与管

[4]成瑾,曹婷. 基于情绪事件理论的员工非理性外部揭发机理研究[J]. 中国人力资源开发,2018,35(02):6-18.

[5]汪祚军,侯怡如,匡仪,等. 群体共享情绪的放大效应[J]. 心理科学进展,2017,(4):662-671.

[6]张书维,谭小慧,梁歆佚,朱亚鹏. “助推”生育政策:信息框架影响生育意愿的调查实验研究[J]. 公共管理与政策评论,2021,10(01):42-54.

[9]张书维,梁歆佚,岳经纶. 行为社会政策:“助推”公共福利的实践与探索[J]. 心理科学进展,2019,27(03):428-437.

[10]邓崧. 差异与互适:行为公共管理的演进脉络[J]. 广州大学学报(社会科学版),2020,19(06):118-125.

[11]李纾. 既非“胡萝卜”也非“大棒”:助推社会发展的一条新捷径[J]. 管理视野,2016,(6):92-96.

[12]何贵兵,李纾,梁竹苑. 以小拨大:行为决策助推社会发展[J]. 心理学报,2018,50(08):803-813.

Cultivation Path of “Boosting Students’ Passion for Entrepreneurship” in Colleges and Universities

Xu Juan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Mass entrepreneurship has become a national hot policy. As an important base for cultivating innovative and entrepreneurial talents, colleges and universities play an important role in the development of innovation and entrepreneurship. As an indispensable quality of entrepreneurs, entrepreneurial passion is of great significance to the improvement of entrepreneurial intention, the persistence of entrepreneurial behavior, the acquisition of Entrepreneurial Capital and the improvement of enterprise performance. In addition, entrepreneurial passion can be cultivated. As a result of behavioral economics theory and practice, “boosting” is a new and effective guiding management mode, which has been successfully applied in many fields in many countries. From the perspective of “boosting”, based on the unique advantages of colleges and universities and the characteristics of college students, this paper constructs the research path and framework of the cultivation mode of entrepreneurial passion in Colleges and universities, and discusses how to apply the “boosting” tool to the cultivation of entrepreneurial passion.

Key words: Boost; College Students; Entrepreneurial passion; Training path

高职院校勤工助学现状及对策探析

许艳婷

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:勤工助学是高职院校提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径。本文从学校、用人单位和学生三个层面调查了勤工助学现状,进而分析目前勤工助学存在的问题,最后从学校角度探讨加强供需联动来提供更多更合适的勤工助学岗位、引导大学生树立正确的劳动观和促进完善勤工助学保障体制机制,以期对升级调整勤工助学现状有所助益。

关键词:高职院校;勤工助学

教育部、财政部《高等学校学生勤工助学管理办法(2018 年修订)》指出,勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分,是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径,是实现全程育人、全方位育人的有效平台。勤工助学活动应坚持“立足校园、服务社会”的宗旨,按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则,由学校在不影响正常教学秩序和学生正常学习的前提下有组织地开展。勤工助学作为高职院校对贫困生“奖、勤、贷、助、补、减”的方式之一,具有重要的育人作用,是各高职院校长期坚持的资助方式。

一、高职院校勤工助学现状

(一)学校层面

勤工助学有利于学校学生资助工作的不断完善,对于解决贫困学生面临的经济困境,正发挥着越来越重要的作用。

学校作为学生勤工助学的管理服务组织,根据各校实际情况制定出台《学生勤工助学管理办法》,成立学生勤工助学领导小组组织开展相关工作。实际上,在学校的诸多工作中,勤工助学工作普遍不受重视,人手不够,经费不足;具体工作职责

分工不够清晰,难以推进落实,效果大打折扣。

(二)用人单位层面

勤工助学分为校内和校外两块,校内岗位设置较为规范,能按照学校的统一安排发布用工信息,并切合实际选用学生,同时也存在一些超时超额工作的现象,疏于管理、放任不用的现象。校外用人单位勤工助学岗鲜有设置,普遍不愿接收勤工助学的学生,一是学生工作时间、时长均受限,工作难以为继;二是学生技能不足,难以创造价值。

(三)学生层面

参加勤工助学的既有贫困生,也有非贫困生。勤工助学让学生提前接触到更多的人和事,锻炼了学生的工作能力,增强了学习动力,提高了社会适应能力,促进了身心健康,对他们长远发展有着积极的影响。大部分学生有勤工助学的意愿和需求,希望通过勤工助学得到锻炼提高,同时缓解求学经济压力,培养独立自主能力。

总体来看,学生们对勤工助学缺少了解,工作能力有限,工作责任心不强,获得感不多。少数学生对勤工助学存在误解,有思想负担,怕被同学看见瞧不起。很多学生宁愿通过一些社会途径兼职,也不愿接受勤工助学岗位。勤工助学岗待遇偏低也是不受欢迎的原因之一。

作者简介:许艳婷(1985—)女,江西崇仁人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院国际商务学院辅导员,研究方向:思想政治教育。

二、高职院校勤工助学存在的问题

(一)劳动需求不对称

勤工助学岗大都是体力劳动,如食堂打菜工、卫生清洁工,没有较好地结合学生的专业实践。用人单位发布需求范围小、传播力不够,仅有部分学生知情,靠学生与学生之间信息传递,公信力不足。贫困生的勤工助学岗位,多由学校直接安排,学生被安排在不适合自己的岗位,也多碍于情面,不好提出拒绝,挫伤了劳动积极性。

高职院校多由几所中专学校合并升格组成,成立时间短、办学规模较小,与校外合作不多。学生勤工助学岗位大都安排在校内,校外岗位开发十分有限,与需求数量存在很大差距,难以满足学生需求。

(二)劳动积极性不高

参加勤工助学的学生家庭条件通常比较差,普遍存在自卑心理和过度敏感的自尊心,对勤工助学认识存在偏差。部分学生不能正确对待和及时调节,时常怀疑自己,低估自己的能力,害怕被别人瞧不起,担心不被尊重,表现为缺乏工作热情。勤工助学所从事的多为体力型辅助性工作,繁杂又难出成绩,与理想存在较大差距,部分学生表现为工作懈怠。还有些学生仅仅为缓解经济压力,认为参加勤工助学实乃不得已而为之,有失面子。他们不在乎勤工助学的育人功能,在工作中缺乏积极性和创新性。部分勤工助学的学生缺乏责任心,存在“混岗”、“脱岗”现象,严重违背了勤工助学的初衷。

(三)劳动保障不够

勤工助学普遍不签订劳动合同,相关的文件规定对劳动保障这一块内容摸棱两可。劳动关系存续期间的权利、义务以及如何解决劳动纠纷,都缺乏明确的保障。没有专门监管制度和监管机构。用人单位没有制定勤工俭学考核管理制度,导致学生在具体工作中困难重重。在实际操作中,学校、用人单位、学生三者之间也未严格按相关规定执行。

一些用人单位打着勤工助学的旗号,把学生当成廉价劳动力,工作环境恶劣,支付很少的报酬,甚至随意克扣、拖欠工资,歧视、侮辱学生。有些中介机构及不法分子,打着“勤工助学”的旗

号,敲诈、欺骗急于求职的学生。

三、高职院校勤工助学的对策分析

(一)加强供需联动

学校应加强勤工助学工作的顶层设计,做好全校勤工助学学生信息库,统筹校内各部门用工需求情况,同时扩大宣传,使勤工助学工作公开、公正、透明,让学校上下全员了解和参与到勤工助学工作中来,形成一股合力。

学校应加快走出去,与用人单位建立密切联系,签订战略合作协议,构建长期稳定合作机制。拓展多个渠道多种方式的勤工助学形式,如顶岗实习、远程办公,协调好学习、与用工时间。优化勤工助学岗位,紧密结合用人单位人才需求情况,培养学生技能,开发设置一些适合学生的体力与脑力相结合的勤工助学岗位。既考虑学生学习为主,又平衡用人单位发展利益等实际情况,把勤工助学进一步转化为毕业后稳定就业。

学校应担负起勤工助学工作的主体责任,搭建好用人单位与求职学生之间的信息沟通平台,建设一支勤工助学专业管理人才队伍,主动了解用人单位与求职学生的相关情况,构建勤工助学效果跟踪体系,配合用人单位选好用好人才。如定期举办座谈会,准确地掌握用人单位的需求和家庭经济困难学生的诉求,加强用人单位与求职学生之间的沟通交流。举办勤工助学校园专场招聘会,或在招聘会设置勤工助学专区等,推动勤工助学常态化。

(二)树立正确的劳动观

学校要注重学生的思想引导,引导他们树立正确的人生观、世界观、价值观,培养马克思主义劳动观。

学生资助工作要坚持资助育人与心理育人相结合,勤工助学活动与开展劳动教育相结合。通过思政课、劳动课、志愿服务等方式形成尊重劳动、热爱劳动的良好氛围,营造劳动光荣的校园风尚。同时要锻炼他们的自我调节和抗压受挫能力,正视现实,勇敢接受学习和生活的挑战。培养学生自强不息、创新创业的奋斗精神,增强学生综合素质。

对学生普遍存在的动手能力差、沟通能力不强,缺乏责任感等方面,要引导他们克服困难,苦

练内功,勤于思考,勇于尝试,敢于创造,虚心向同事学习求教,鼓励他们在劳动中锻炼提高、增强本领,以实际行动践行“工匠”精神;帮助他们协调解决工作中遇到的具体困难,体会劳动乐趣,提高劳动获得感。

(三)完善勤工助学保障体制机制

勤工助学是高职院校开展劳动教育的主要形式。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。各学校要加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识,建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

勤工助学工作是一项长期性的工作,信息量大、涉及面广、沟通协调性强、工作任务重,学校应把这一工作从学生工作处独立出来,成立专门的机构、配备专职人员。加强勤工助学工作的制度化和规范化建设,不断完善现有的勤工助学实施管理办法,进一步细化落实勤工助学工作。在广泛征求各职能部门意见的基础上,建立勤工助学工作评价机制,把勤工助学工作纳入到年度考核目标中来;健全工作体制机制,实行科学化、系统化、规范化管理,形成责任部门牵头,全校协同运作的良性循环机制。与用人单位商洽制定符合市场行情的薪酬标准,对用人单位形成常态化、制度化的约束,并参与到维护学生合法劳动权益。

学校对上岗学生要进行严格系统的岗前培训,涵盖业务能力、心理学、防骗与自我保护等实用技能;经常性开展职业道德和劳动安全教育,如举办讲座,组织竞赛;联合用人单位出台勤工助学

考核监督及奖励机制,参与学生勤工助学全过程。

四、结语

当前,高职院校纷纷转变资助观念,提倡以勤工助学为主导的资助形式。勤工助学作为高职院校学生资助工作的重要组成部分,是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径,是实现全员育人、全程育人、全方位育人的有效平台。建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度、就业创业能力培养力度,开展好资助育人工作,已成为各大高职院校的共同目标。保障经济困难学生顺利完成学业,培养他们自立自强、爱岗敬业的精神品质,实现在校学习与勤工助学相促进、双丰收,为下一步就业打下良好基础。

参考文献

- [1]教育部 财政部. 高等学校勤工助学管理办法(2018年修订)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7505/201809/t20180903_347076.html,2018(8).
- [2]马国宾. 高职院校学生勤工俭学存在的问题及解决方法[J]. 教育教学论坛,2019(11).
- [3]中共中央 国务院,关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm,2020(3).
- [4]李玲. 发展型资助视阈下高校勤工助学困境及路径探索[J]. 绥化学院学报,2020(8).
- [5]何定雯. 新时代高职院校勤工助学育人功能的实现研究[J]. 创新创业理论研究与实践,2020(1).

Present Situation and Countermeasures of Work-study in Higher Vocational Colleges

Xu Yanting

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Work-Study Program is an effective way for higher vocational colleges to improve students' comprehensive quality and support students from financially difficult families. This paper investigates the current situation of the Work-Study Program at the three levels of schools, employing units and students, and then analyzes the problems existing in the current Work-Study Program, finally, from the perspective of schools, the paper discusses how to strengthen the linkage between supply and demand in order to provide more suitable Work-Study posts, guide college students to establish a correct outlook on labor, and improve the guarantee mechanism of the Work-Study Program, in the hope of helping to upgrade and regulate the current Work-Study Program.

Key words: higher vocational colleges; work-study program; solutions

思想政治教育背景下 大学生网络平台消费的价值引导

俞林俊

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:现实而言,同络平台消费日趋活跃,这给大学生带来生活便利同时,也产生了诸多不利影响。高校作为引导学生的关键主体,针对这一现象,需要从思想政治教育角度出发,不断引导学生进行适度的网络平台消费,并树立正确的消费观念。然而,传统思想政治教育课单一教学模式,无法适应当前多元同络平台消费的发展,需要进一步优化,为此,本文在思想政治教育课程中引入新媒体技术,并着重培养学生的正确理财消费观,以期帮助学生更好的认知适度消费情况,并做出合适的消费行为。

关键词:思想政治教育;校园贷;B2C;网络平台;消费风险;价值引导

物质生活质量日益升级,互联网技术广泛普及,大学生网络平台消费现象日渐增加。根据2019年行业数据调查中,约75%的大学生表示在网络消费平台进行过消费。近年来,尤其是网红、抖音、直播等多方网络消费平台的崛起,在虚拟购物世界掀起更大的狂欢。在这种情况下,当代大学生物质、文化方面的消费更为多元,也更加频繁。可以这样理解,形形色色的网络平台消费,一方面可以描摹出年轻一代群体在精神、物质生活的多方需求,看中主动体验的新奇感;另一方面形塑了他们世界观、人生观和价值观,网络平台消费可以追踪大学生思想和行为的一把“钥匙”。那么,如何通过思想政治教育引导大学生价值观,帮助大学生形成正确的消费观、理财观,这对于高校是应该着重思考的问题。

一、大学生网络消费平台消费特征及隐忧

对于刚入校园的大学生而言,网络平台消费是流行化、普泛化的精神生活方式。他们在虚拟

世界乐此不疲,恣意游走,同时在各类网络消费平台自由切换,丰富拓展了娱乐社交活动,满足了精神需求。但不可否认的是,大学生沉浸于驳杂多变、名目纷繁的网络消费平台中,其消费行为更加碎微化、符号化和多元化。这使得学生思维、价值信仰出现错位,凸显了新时代的隐忧。

(一)碎微化与深度思维模式的溶解

目前大学生在网络平台消费,其消费意识也在思维方面产生了一定的偏差。在形态方面,微型、微量的信息介质为载体,化解了思维复杂思考力。新媒体环境下,冗长复杂、艰涩深奥的消费广告,无法满足人们猎奇消费的需要。而片段化摘抄、感性情绪的渲染,正逐步成为目前大学生消费的核心点。在这种态势下,简化文本及图形,无不承载丰富元素,成为消费信息传递的重要形态。事实上,艰深、费解、复杂的信息被碎化,张扬自我和纵情狂欢展示自我内在欲望,为大学生网络消费产生了一定的问题。

(二)符号化与自由个性的淡化

新时代下网络空间在向表达方式、延展价值

场域延伸之后,可以满足大学生多元物质、精神消费需求,同时也产生强大的符号风潮,使得大学生竞相消费。事实上,在消费主义语境中,自我及由此延伸而来的身份、地位、品牌,无非是同一化的时尚标签,更多的是媒体反复宣传,是机械复制的身份代码而已。在这种情况下,由此,大学生在追逐使用网络文化符号进行消费时自由个性逐步淡化,更多体现的是消费平庸的趣味和泛化审美。

(三) 多元化与主流意识形态引导力的弱化

现实条件下,网络空间承载海量芜杂价值消费信息,使得多元化消费成为大学生最普遍的现象。无论生活琐碎还是内心世界的展示,在“时尚”外衣包裹中,网络消费出现了一种错误思潮。格调低俗、导向不正内涵段子不断累积,使得各种问题不断涌现。在炫目、奇幻的技术包装下,网络平台消费成为当前发展主流。对大学生的情感、立场和态度产生了一定的负面影响,使得主流意识形态引导力日趋弱化。

二、大学生网络平台消费面临的主要问题

随着互联网平台的快速发展,大学生面对多重网络消费的选择,但同样伴随着各类问题的发生。目前而言,高校大学生进行网络平台消费,主要存在如下问题。

(一) 网络消费风险较大,严重威胁大学生网络交易

网络消费风险在大学生购物中通常存在的问题。它是指在某种程度上,人们对利用网络购物可能会产生负面结果。通常的一个表现是,网络注册过程中,大学生填写的个人信息会被盗用部分商品存在欺诈现象使人防不胜防。同时,目前还没有足够的法律和规范,监督开放的网络消费平台,这使得消费者一旦发生交易纠纷,其合法权益很难得到保障。

(二) 网络消费引领消费潮流,出现非理性消费行为

大学生身处大学校园,渴望他人评价与承

认,且处于喜欢追求时尚的年龄。即时他们没有经济收入,或者仍然处于经济贫困边缘地区。这种情况下,大学生依然在服装、发型、饮食甚至是恋爱观方面,与时尚对接。互联网消费交易平台充满新奇而又具有个性化的商品,对于喜欢新鲜事物的大学生而言,这种标签化商品符合他们消费需求。另外,由于网络商家采用声像交融的营销模式,已经具备了实体市场中无法比拟优势。并且,互联网消费使用信用卡诱发学生冲动消费,从而导致其非理性消费。

(三) 网络消费容易助长攀比心理

独立性与依赖性在大学美好时期最好的一个阶段。随着个性化消费需求的觉醒,大学生以期通过生活和精神生活满足,实现自我价值。但是,由于经济条件不允许,每个人消费程度不同。在这种情况下,很多大学生为追求平衡,在虚荣心驱使下形成攀比型消费。存在该心理状态,导致大学生在满足审美的心理需要之后,必然会产生其他消费需求。这种情况下,大学生渴望消再有所变化和创新。此外,由于网络消费比较便宜,可以满足学生的炫耀心理,享乐主义。事实上,由于大学生心理防御脆弱容易受到便利的网络消费影响,继而沉溺其中,最终形成攀比消费习惯。

(四) 加剧大学生文化价值取向

多元文化形态下,高校大学生容易陷入更多的迷惑中。例如,他们对现实价值选择、终极价值产生较大的困惑。理论“言,作为文化核心层面,人们价值观与文化背景相关。因而,学生人生价值选择,更多的是让其体现主体意识的增强。同时。大学生本位价值追求日益凸显情况下,互联网消费平台价值标修的功利色彩日益浓厚,并呈现对不同价值取向态度更加宽容特性。因此,在面对网络消费文化中有良莠不齐的消费信息时,由于生活阅历及思想修养等方面不足,大学生通常缺乏辨别是非曲直的能力。这样一来,大学生凭一时冲动,以及一时的不够理性,个人消费更加直观。

(五) 大学生网络交易法律法规意识淡薄

为促进互联网健康发展,保护消费者合法权

益,国家陆续出台一系列法律法规。但是通过实际调研发现,大学生相当缺乏了解网络消费的法律法规。行业数据分析指出,当今认为网络法律法规重要,非常重要的分别占50%、35.6%。缺乏网络法律法规的知识的为46%,仅知道一点的为2.9%,这种情况说明,当前有关监管单位宣传不到位,网络法律普及范围窄,是大学生关于网络法律认知不清晰的重要原因。由此,法律知识不足,导致大学生对网络消费的各种陷阱不够明确,也很难判读是非、罪与非罪,价值观等内容。甚至有学生认为,对窃取他人密码和账号,实施网络诈骗等违法行为,都是小的行为,谈不上犯罪。有些明显触犯法律,惩戒力度不会太大。

三、对大学生网络平台消费进行思政教育的具体措施

针对以上症结,高校需要创新机制,改进传统教育方式。其中,思想政治教育课程对于提升学生理财、消费观念,进行适度消费具有重要作用。因而,高校教师应在改革中加强思政课程的指导,并不断创新提高。随着互联网环境的不断优化升级,如何利用新媒体技术、现有的理财消费教程,对学生进行网络平台消费的教育,是高校目前急需做的事情。具言之,人才培养要以德为先,立德树人。高校思想政治工作将方方面面的各个环节都要做好,从而培养学生的合理消费观念。要勇于打破传统思政课的形式单一加强创新机制,不断改进方式,避免枯燥乏味。针对学生消费的情况,做到形式多样、别具一格将消费理财内容落到实处。

(一)增强思政教育课程的实效性

思政教育课程具有滞后性,无法适应网络的迅猛发展的需要。因而,高校思政课程应开通“思政上网”“QQ思政”“微信思政”类似的线上宣传活动。在将有关大学生正向价值观通过网络通道进行宣传,并有针对性的对学生开展培训活动。同时,高校思政课程不应停留在网络道德教育阶段,而是要从网络上的新鲜案例作出一定的点评,让学生能够深入了解高校思政培训的重

要作用。此外,高校思政课程教育宣传活动不应局限于形式方面,还需要制定有针对性的教育消费计划,从而开展消费评价。进一步来说,为了增加学生资源参与学校思政教育宣传活动,高校应积极开展趣味性的宣讲活动,通过学生积极参与的方式,吸引更多的学生加入。从这一角度来看,学生积极参与到高校思政教育活动中,能够有效增强消费的价值导向。

(二)实施多元化思政教育模式

互联网属于虚拟空间,所有产品均能借助在线网络平台展示。因而,消费者也可以进行多渠道购买。一般来说,多样化产品匹配多样化的消费行为,而且消费者无需考虑这些产品来自哪里,只需要付款即可购买全球范围的商品。从该角度来看,多样化的网络商品消费行为,使得当前思政教育单一模式无法适应上述的发展需要。所以,针对网络思政教育方式而言,需要不断开展并实时多元化的教学模式。一方面,教师应将消费道德教育作为政治教育的附属,从消费立场、方向进行教育,再加上其对消费方面的正确引导。另一方面,教师应在多层次教育体系中,找到有关消费、理财课程引导学生。针对学生依然缺乏实际消费的

案例,对于如何进行管理经济,还缺乏足够的了解。针对此,教师需要加强从多个理论进行指导,从而使得学生能够准确了解消费的具体情况,防止受到网络欺诈。

(三)帮助学生树立健康理财观念

现阶段,我国普通高校开设的马克思主义理论课,主要针对的是学生思想政治方面。作为这一教学的重要环节,高校应从“四有新人”“素质教育”方面开展对学生健康理财的指导。为了加快学生对于网络平台消费的正确认知,高校应在传统思政课程基础上补充有效的课程,比如理财课程。这类课程应从学生的思想、生活等高度,指引学生做好充足的了解,并进行合理的消费。一是在目前思想政治理论课程中,适度增加消费理论的内容,开展消费道德与适度理财的内容课程,提高学生的认知能力。有条件学校,可以增加一些更高级的课程,让学生树立科学的理财

观、价值观,并对金钱消费作出合理的解释。二是以科学消费观,指引学生开展科学的网络平台消费。在这一过程中,教师应结合社会主义荣辱观教育,指出学生当前消费面临的主要问题,提倡良好的正确的消费观,让学生形成艰苦奋斗、勤俭节约的良好习惯。

四、结语

目前,大学生仍然处于学习的初级阶段,对于网络平台消费认知依然不够了解。在这种情况下,高校需要根据学生认知不足的情况,积极开展思政教育课程,从而帮助学生了解网络平台消费的正确观念。同时,树立坚定思想,夯实初心,高校始终要坚定意志,筑牢思想,将思政教育作为培养学生正确消费的一种合理引导。因此,

高校必须保持思想上的统一性和根基性,培育塑造有着坚定思想、牢固初心的社会主义接班人。

参考文献

[1]易芙蓉,卞珍娟,思想政治教育视域下大学生互联网金融消费观教育[J].法制与社会,2018(24):202-203.
[2]王菡文,新媒体服务平台建设与大学生网络思想政治教育研究——以安徽中医药大学为例[J].求知导刊,2017(016):13-13.
[3]田爽,互联网分期平台下大学生网络信贷现状及教育路径探究[J].教育现代化,2017,004(020):74-75.
[4]夏瑛,高职院校基于社交平台的大学生网络思想政治教育创新载体研究——以3D虚拟演播室视频资源建设研究为例[J].卷宗,2019(018):228.

Value Guidance of College Students' Network Platform Consumption Under the Context of Ideological and Political Education

Yu Linjun

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: In the real society, the consumption of Tongluo platform is becoming more and more active, which brings convenience to college students and has many adverse effects. As the key subject to guide students, colleges and universities need to guide students to consume moderately on the network platform from the angle of ideological and political education, and set up a correct concept of consumption. However, the single teaching mode of traditional ideological and political education can not adapt to the current development of multi-channel consumption and needs to be further optimized. Therefore, this paper introduces new media technology in the course of ideological and political education. In order to help students better understand moderate consumption and make appropriate consumption behavior.

Key words: ideological and political education; campus loan; B2C; network platform; consumption risk; value guidance

浅析英语四级翻译对培养 高职学生文化自信的指导作用

俞林俏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘要:习总书记在“一带一路”的讲话中曾提出,年轻人要对中国传统文化有所学习,有所热爱,有所自信,鼓励高校践行“文化先行”的教育理念。高职院校积极响应该理念,努力实现文化强国的战略目标,加大高职学生在人文素养和文化自信方面的培养投入,然而实施过程存在诸多局限与挑战,本文立足于一线基层英语教师的视角,从便于操作的,具体的层面着手,浅析英语四级考试中翻译板块对塑造高职学生文化自信的指导作用。

关键词:高职学生;优秀传统文化;英语四级翻译;文化自信

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴”这是习总书记在党的十九大报告中对文化自信最充分最有力的肯定。文化是一个国家软实力的重要组成部分,一国民众对其传统文化的认可和传承程度决定着这个国家的民族精神和凝聚力。高职学生作为中国新时代特色社会主义接班人中的重要组成,其文化自信程度应该受到高度重视。

一、高职学生对中国文化的认知现状

随着互联网移动技术的不断普及,媒体软件的不不断渗透,年轻的高职学生们沉溺于互联网营造的虚拟世界中,此现象在各高职院校内屡见不鲜。作为长期在一线基层授课的英语教师,和学生日常交流时也不免感慨,当代年轻人的思想正被过度娱乐化的内容所引导,网红潮流、快餐文化铺天盖地。大量的高职学生,每天除去上课时间以外,将其他有限的时间都极大地消耗在网游

和社交媒体上,然而从中汲取到的精神养分少之又少——大都是被动接受到的碎片化信息,如过眼烟云。与此同时,受市场营销和外来文化的影响和冲击,不少高职学生对西方文化的追捧热度居高不下,他们热衷于学习西方文化、接触西方价值观,对自己的民族文化则带有怀疑、甚至否定。圣诞节、情人节、平安夜等西方流行节日成为年轻人最重视的日子,相比之下,中国的传统节日则被冷落忽略。不难看出,大量的高职学生对源远流长的华夏文化鲜有关关注,对中华优秀传统文化的认知度低,缺乏民族文化自豪感和认同感。

二、高职院校在提升学生文化自信上的普遍局限

尽管高职院校积极调整教学目标以适应新时代的发展要求,但是改革的过渡阶段往往也需要面对教育资源上的重新分配、师资队伍的建设以及教育对象的适应困难。

(一)课程设置的局限

以往,高职院校在课程设置方面,更多的是注重职业技能及实践实操的培养,尽管部分高职

院校开设了跨文化交际的课程,但是学习的重心往往是英美文化,欧洲文化,中国传统文化的学习在整个课程体系中占比较轻。高职院校如何调整课程体系上的时间分配以满足新的教育目标,在保障学生掌握职业技能的同时,兼顾文化自信的提高,势必是一个新的挑战。

(二)专业师资的局限

高职院校的中国传统文化课程较少,与此课程相匹配的专业教师数量也相对较少。技能型教师往往是高职师资的主力军,而技能型教师自身就中国传统文化方面也存在着知识盲区,对民族文化很难具备有深度,有广度的理解,在职业课程上融入传统文化内容的灵活性受到局限。

(三)高职学生自身素质的局限

高职学生自身的文化基础薄弱,对传统文化学习的热情和专注不足,加上该群体年龄尚不成熟,大都奉行的是考试导向和就业导向理念,很难从人生意义,社会观、世界观的角度进行兴趣启发。

二、英语四级翻译对提高高职学生文化自信的指导作用

(一)英语四级翻译在高职学生心目中的地位

过去,高职学生由于自身英语基础薄弱,对英语学习的兴趣不足,重视不足,勉强通过英语三级测试和期末考试,就万事大吉。但如今,随着就业竞争加大,就业单位招聘的门槛提高,高职学生已经开始重视四级证书的获得。一些专业,如国际商务、电商、管理、贸易等方向的学生已经将通过英语四六级写在了自己大学期间必需完成的清单之上。在英语四级考查的几大板块中,翻译的分数占整体卷面分值的15%,如此占比,决定了翻译是一个不容忽视的版块。因此,高职学生在学习英语四级翻译时常常能够调动起自己的主观能动性。

(二)四级翻译的考察内容

在习总书记提出文化自信的理念之后,教育部响应号召,在2016年对四六级翻译测试内容进

行调整,明确指出考察内容聚焦中国的经济、历史、传统文化,由此引导年轻人关注中国故事,并能用英语来传达中国故事,减少由于缺乏传统历史文化及其相关英语表达的积累而产生的交流障碍,即中国文化失语现象。目前,大学英语四级翻译题所考察的内容涉及过黄河,珠江,秦腔,太极,皮影戏,红色、白色与黄色的传统象征意义,四大名著等彰显我国特色文化的内容。

(三)四级翻译打开了高职学生初步学习优秀传统文化的大门

高职学生在校生涯中,能够自由支配大部分的课后时间,高职学院给学生这样的时间分配权,其目的在于给予学生自我发展的空间,培养学生独立自主的能力。但受到过娱乐化内容的影响,学生很难自发去寻找优秀中国传统文化的学习途径。改革后的英语四级翻译给予了高职院校和英语老师一个很好地平台去引导高职学生逐步认识到泱泱华夏五千年的文化积淀,为高职学生初步学习优秀传统文化打开了一扇大门。

首先,教师在课堂上解读四级翻译内容时,可以适时的做一些内容拓展,灵活的嫁接有趣和经典的传统文化相关知识,既是帮助学生梳理对题面文字的理解,又激发了高职学生对传统文化学习的热情。在课后,英语教师还可以借助信息化教学平台发布相关的学习视频和资料,供高职学生高效、系统、有针对性地研究课上翻译所提及的中国故事。

其次,利用四级考试在学生心中的重要性,充分发挥高职学生的学习主动性。说明真题的时效性问题,考过之后再考的可能性降低,由此,可以鼓励学生在备考过程中多去接触新的优秀传统文化知识,培养学生对民族文化的习惯。考试真题里涉及的文化主题有限,而高职学生自主选择,自主学习文化海洋广阔无限。在不断扩大传统文化的涉猎范围过程中,构建系统的文化知识体系,真正打好文化自信的地基。

最后,把握“兴趣是学习的导师”。学校可以将四级翻译引发的文化热潮持续发酵,营造良好的校园文化氛围。校方可以将考题涉及的文化特色作为主题,组织开展一些课后活动来进一步

提高学生探索中国优秀传统文化的动力。像汉服展示,古代历史人物角色扮演,民俗文化体验,既摆脱了刻板的学习印象,又让学生在准备过程中主动去了解文化现象的历史背景和时代特色,有助于高职学生拓展自己的传统文化学习渠道,从而起到培养文化自信的最终目的。

四、结束语

随着国家经济和外交的高速发展,人才需求的不断增加,高职教育不仅要培训学生职业技能,更要培养学生对中华民族优秀的传统文化、道德品质和民族精神的理解和传承。

英语四级考试作为一类高职学生非常重视的考试,其翻译板块特殊的考察内容为高职院校培养学生的人文素养、提高文化自信,提供了一个非常具备可操作性的切入点。若能将该切入点成体系的扩展出各种教育形式,对提升高职学

生的文化自信将大有用处。

同时,高职院校要积极规划,突破局限,调整人文课程和职业技能课程的比例,加强培养教师队伍的文化素养,积极开展高职学生感兴趣的人文活动,对优秀传统背后的民族精神巧妙解读,引起高职学生的高度共鸣,从而提升文化自信,实现文化强国。

参考文献

[1]蔡敏. 高职学校文化自信心的现状分析及对策研究精读[J]. 大陆桥视野,2020(08).
[2]金博雅,李德方. 高职院校人文素质教育与文化自信的提升策略研究——以常州高职院校为例[J]. 职教论坛,2017(17).
[3]张海贝. 文化自信视域下大学英语四级翻译探究[J]. 英语广场,2020(33).

Guidance of CET-4 Translation to the Cultivation of Cultural Confidence of Higher Vocational College Students

Yu Linqiao

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: As President Xi Jinping once said in “One Belt, One Road” speech, young people should learn, love and be confident in traditional Chinese culture, and he also encouraged colleges and universities to practice the educational philosophy of “culture first”. Higher Vocational Colleges respond positively to the idea, strive to achieve the strategic goal of a strong cultural country, and increase investment in the humanistic-quality and cultural-confidence cultivation of higher vocational students. However, there are many limitations and challenges in the implementation process. The article based on the perspective of a first-line English teacher, mainly analyzes the guiding role of CET-4 translation, which can be a practical way to start, in shaping higher vocational college students’ cultural self-confidence.

Key words: higher vocational college students; excellent traditional culture; CET-4 translation; cultural self-confidence

关于肌肉力量性训练的研究

张 帆

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

摘 要:身体力量是生命中最重要的东西。随着人类历史的发展,身体力量对我们的日常生活越来越无关紧要,但对我们生命的重要性却从未减弱。肌肉力量训练直接关系到的综合身体素质的有效提升,通过科学有效的力量训练计划让身体拥有强壮的肌肉,骨骼,肌腱和神经,能够促使我们跑的更快,跳得更远,充分改善我们的身体素质。本文将结合肌肉力量训练的意义和原则展开分析和研究。

关键词:肌肉;力量训练

一、引言

随着工业改革的改革,电子信息时代的快速发展,良好身体素质的培养尤为重要。“拥有能够为成功的事业努力、娱乐追求及家庭责任提供足够的力量、耐力、和灵活性的身体状态”身体健康这个定义向我们诠释了肌肉力量训练对我们的重要性,结合我们身体的特性制定合理的的力量训练计划,提高我们的身体素质获得强健的体魄从而改善我们亚健康的身体状态。

二、力量训练的解析

我们的力量训练与长跑训练的理念是相同的:从运动者现有的水平起步,为了将要达到的目标做计划,区别在于力量训练主要利用无氧阻力训练,而长跑主要利用有氧训练。力量训练是一个提高运动者的肌肉力量以对抗外部阻力的过程。力量训练遵循正确的逻辑进程,从运动者的角度看,向着增强力量的目标前进。

1. 肌肉力量增长的条件

(1)运动者当前运动能力的正确评估是必要的。这项评估应当在制定完成计划所需的举重动作中进行。学习举重的过程需要逐渐增加重量,因为我们想要变得更强大就必须能够举起更大的重量。

(2)训练计划的制定必须以最高效地帮助运动者增长力量为目标。我们需要用到一些基于刺激-恢复-适应模型的基本训练的法则,同时也需要对运动者当前的身体适应潜力进行正确评估。

2. 肌肉力量训练的适应性

基于生物学概念的训练是以身体被施以某种刺激,并从该刺激中恢复,然后适应这个刺激的过程为基础,生命的进程因此得以在存在这种刺激的环境中延续。赛利提出,重复暴露在非致死程度的压力源下会使身体在随后再次暴露于同种刺激时产生耐受性,因此对特定刺激的适应具有对该刺激的针对性。理论认为,身体会经历三个可能阶段,一二阶段是为生存,第三阶段则为身体无法承受或继续适应外界的刺激。

第一阶段:警觉,其重要特点是“肌张力”的快速丧失可持续 48 小时左右,对于初级者来说,由于训练还未能提高其力量或者训练承受度,因

此初级训练者应使用比高级训练者更小的重量来打破体内平衡。

第二阶段:适应阶段,身体通过调节基因活性、改变激素产量、增加结构性和代谢性蛋白质的合成响应训练刺激,这个过程的累积效应我们称之为“恢复”。刺激效应会产生一系列针对刺激的反应,并从该刺激中得到恢复。适应阶段通常出现在身体接受刺激两天左右,并且如果周期性地施加同样的刺激,那么在四周或更短的时间内身体就会产生完全的适应状态。

第三阶段:力竭不论是强度、持续时间还是频率,如果身体刺激过大,身体无法承受,力竭就会出现。一般情况下,渐进性训练需要在身体产生了明显地适应状态后尽快增加训练负荷。一直使用初始身体适应负荷是无法打破体内平衡。

基于赛利的训练理论模型:刺激-恢复-适应,根据定义打破平衡适应状态,进步需要变化,不断变化刺激是有效训练的天然要素。训练者的水平越高,理解刺激-恢复-适应模型越重要,理解该模型平衡构成人体适应的两种状态(1)训练负荷必须足以打破体内平衡才能引发适应状态,同时训练负荷不能过高,变成一种无法承受的刺激。(2)必须保证充分的恢复才能促使状态出现。

三、肌肉力量训练的方法研究

周期化:受赛利理论的影响经过近五十年的实践证明,周期化成为制定提高运动表现的力量训练模型依据。

强度:在一次训练或一组训练中使用的平均重量相对于训练者来说的1RM的百分比

训练量/重复次数 = 使用的平均重量 / 使用的平均重量/1RM * 100% = % 训练强度的百分数。

1. 理论方法

在我们的训练中,每个训练者的训练计划都根据力量表现提高与训练复杂相对于时间的一般关系的线性模型进行制定。根据训练者从训

练引起的体内平衡破坏中恢复的快慢的不同分为三个等级:初级、中级、高级。

初级训练者由于之前从未按照规律进行增长力量计划训练,所以初级训练者举起的重量对于其最终力量和爆发潜力是相对较小的,初级训练者在一次训练后只需48-72小时就能完全恢复,这些训练者远未达到其身体的潜力上限,其力量和神经效率尚未得到充分的锻炼,因此他们无法使用足以影响起恢复速率的大重量。中级训练者开始使用更接近自身潜力的重量,其恢复能力受外界刺激的影响也不同。其恢复需要更长的时间——而这段时间还要进行多次训练。从实际出发,使用“周计划”安排训练最为高效。中级训练者已经发展出了承受恢复周期更长的刺激能力,同时,这个阶段打破身体平衡所需要的刺激以及开始超出前阶段的48-72小时恢复能力。高级训练者其训练强度已经接近其最终的力量潜力了,这个级别的训练所需要付出的时间和精力不是一般的训练者可以达到的,这类人是训练人群中的少数,几乎完全由竞技性的力量举和奥林匹克举重员构成。由于运动员的恢复能力是可以通过训练提高的,所以高级的举重运动员所承受的训练负荷相当高,所以需要比中级训练负荷的恢复时间更长。

2. 训练要素

(1)重复次数:有组织的计划训练都基于“最大重复次数”或者个人记录,指的是一个人完成特定的重复次数的动作时所用的最大重量。1RM = 只能完成一次的重量 10RM 能够完成一组10次重复动作的最大重量。

(2)组数:合理的组数安排必须有助于产生适应状态所需的代谢效应,因为刺激是积累的,所以一组训练是无法产生多组训练的刺激效果。

(3)组间休息:组间休息时间是训练中的一项重要变量。如果训练目的是以增长力量为目标,那么组间休息可以超过两分钟。训练目的以增肌为目标,那么组间休息只有45秒或者更少。

四、影响力量训练身体恢复的因素

基于训练打破我的体内平衡和产生力量适应两个控制因素来看,力量增长以及肌肉伸长,运动表现的提升,恢复的过程是一个受多因素影响的事件。其中睡眠、营养补充(蛋白质、热量、脂肪酸、水分、维生素和矿物质)都是其中重要的影响因素。

睡眠:在睡眠期间,参与合成代谢的激素浓度升高,参与分解代谢的激素浓度降低。一旦进入睡眠,睾酮素会快速升高,并且在第一次快速眼动时达到峰值。睡眠的目的是调整身体进入恢复状态,睡眠时间越长恢复质量越高。

蛋白质;肌肉蛋白质合成,即构建新的肌肉过程,需要从饮食中摄取蛋白质以及碳水化合物(碳水化合物通过协同作用促进这个过程)。有效的训练刺激会不可避免地导致肌肉蛋白质分

解,因此肌肉从刺激中恢复生长,主要依靠肌肉的蛋白质合成速度超过蛋白质降解速度。

五、结束语

综上所述,力量训练产生的效果为训练者带来了健康的体魄提升训练者的运动表现,以上是关于肌肉力量训练的研究,在力量训练时所应该了解的因素,帮助训练者更好的获得训练成绩,获得为成功的事业努力、娱乐追求及家庭责任提供足够的力量、耐力、和灵活性的身体状态从而达到身体健康。

参考文献

[1]单菲宏. 力量举训练方法对健身效果的影响研究 [G]. 吉林体育学院,2020

[2]黄熙瑜. Cross Fit 的高强度力量训练能改善最大有氧能力和最大力量[G]. 教育与社会科学综合,2021

Muscle Strength Training

Zhang Fan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

Abstract: Physical Strength is the most important thing in life. As human history has progressed,physical strength has become less and less important to our daily lives, but it has never diminished in importance to our lives. Muscle strength training is directly related to the effective improvement of overall physical fitness. Through scientific and effective strength training program, the body has strong muscles, bones, tendons and nerves, which can make us run faster and jump farther, to improve our physical fitness. This article will combine the muscle strength training significance and the principle to launch the analysis and the research.

Key words: Muscle; strength training