

# “互联网+教育”背景下高职旅游管理专业教师 TPACK 能力提升研究

陈 超

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**我国已步入信息化教育 2.0 时代,“互联网+教育”的发展模式是当前教育的发展主流。在这种趋势下,教师应跟上教育发展的步伐,深入研究“互联网+教育”的内涵及要求,提升自身的信息化素养和教学能力。本文以“互联网+教育”为背景,研究高职院校旅游管理专业教师 TPACK 能力的提升策略,望能对当下高职院校旅游管理专业教师的教学水平和教学能力有所借鉴参考。

**关键词:**互联网+教育;高职旅游管理专业教师;TPACK 能力

“互联网+教育”是当前教育发展的必然趋势,中共中央、国务院在《中国教育现代化 2035》中指出,应对教育信息化的发展变革做出整体部署和统筹规划,以信息化加快教育的改革。教育部会同有关部门正在研制《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》《教育信息化中长期发展规划纲要(2021—2035 年)》和《教育信息化“十四五”规划》等一系列重要的规划和政策文件,这足以证明国家对教育信息化的重视和必然决心。因此,在“互联网+教育”时代背景下,教师也应不断提升自身的信息素养,跟上时代步伐,不断提高自身的教学水平和教学能力。本文以 TPACK 理论为基础,提出“互联网+教育”背景下高职旅游管理专业教师的 TPACK 能力提升研究。

## 一、TPACK 的理论概述

TPACK 是密西根州州立大学的教授 Mishra 和 Koehler 在 2005 年首次提出,其理论框架中有

三个核心部分:TK(技术知识)、CK(学科内容知识)以及 PK(教学方法论知识)。技术知识(TK),是结合特定专业工作实践环节的职业特点,从技术技能角度所提炼总结出的知识体系;学科内容知识(CK)是教学知识的基础,包含对专业知识概念、观点、理论、论证以及结构体系的本源解读;而教学法知识(PK),是指实践或者方法的应用形式,包括了特定学科应有的教育目的、价值观和教学目标。而以这三个核心要素为基础,相互融合成更加多元和复杂的知识元素,比如两两融合所形成的 TCK(整合技术的学科内容知识)、TPK(整合技术的教学法知识)以及 TPK(学科教学法知识),这是针对其中两个方面向纵深化所进行的融合应用。而三个元素的最中心位置,也就是三者相互融合、相互统一的全新理论知识内容 TPACK(整合技术的学科教学知识),是对职业教学最为深入的诠释与表达。

TPACK 理论框架作为一种相对较新的知识体系,是一种依托于学科知识、教学方法知识、技术知识三者共同作用、互为补充、互为完善的教

**作者简介:**陈 超(1985—),女,江西抚州人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院工商管理学院(旅游学院)教师,研究方向:旅游管理。

学应用形式,在该理论体系中,TK、PK、CK 这三个知识元素会以不同的方式来进行组合和交织,并在教学实践中发挥不同的教学作用与价值。而三者的结合更是对学科知识、技术知识以及教学方法论的全面认知与灵活应用,能够保证教师在不同知识领域的交叉中合理应对教学情境,找到更为科学合理的教学方案,来多元化、纵深化的提升教学技能。

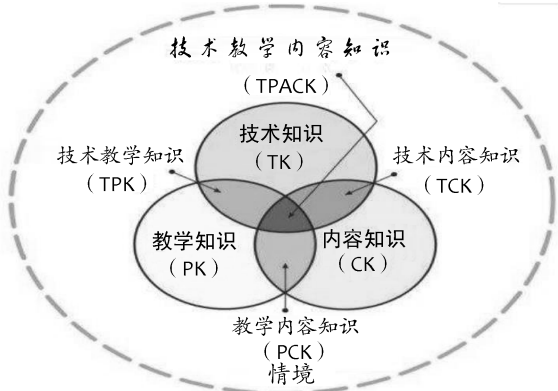


图1 TPACK 理论结构图

## 二、高职旅游管理专业教师 TPACK 能力提升的合理化策略

目前教师在技术知识、学科知识与教学方法知识三维融合方面还存在明显的不足,TPACK 教学技能有待进一步提升。因而基于 TPACK 框架对旅游管理专业教学应从以下三个提出科学可行的教学技能提升策略:

### (一) 基于 TPACK 框架构建完善的教师培训体系

TPACK 理论框架强调学科知识、教学方法论与专业技术的融合统一,而当前许多高职院校在旅游管理专业的教学上却将这三者完全分离,而且重理论,轻实践,因此基于这一问题应构建一个三维一体的完整教师培训体系。

基于 TPACK 框架的旅游管理专业教师培训体系如下图所示:

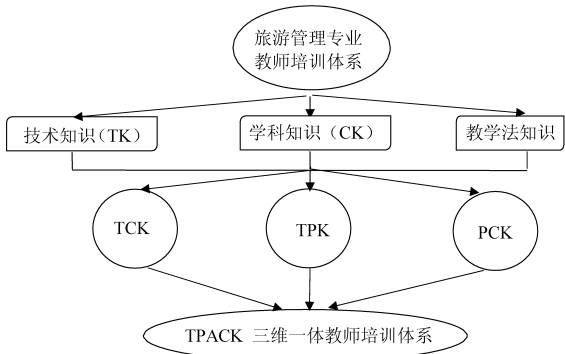


图2 TPACK 框架下的旅游管理专业教师培训体系

以 TPACK 为指导引领教学能力发展,突破传统教学观念的阻碍,更新教学理念,丰富教学,以适应高职教育现代化。

**学科知识课程培训:**学科知识为旅游实践奠定理论基础,应在课程体系中将导游、酒店管理、景区管理、旅游规划等知识内容都融入课程计划中,并将知识拆解为对应的技能,与专业技术课程形成有效联系;

**教学方法论培训:**教学方法是学科知识与专业技术二者之间的衔接应用,科学的教学方法能够提升学生对于旅游方面的兴趣爱好,并实现由理论知识向技术实践方面的自然过渡,提升了整体教学效率;

**专业技术课程培训:**专业技术课程是旅游管理专业教学的重要实践方式,一方面专业技术能够加深学生对理论知识的认知理解,另一方面专业技术还能够为学生提供学科知识向实践应用转化的途径,以提升学生们的职业素养。

### (二) 基于 TPACK 框架丰富教师培训的课程内容

在旅游管理专业的教学实践中,应基于 TPACK 框架进一步丰富课程内容。在学科理论知识课程与教学方法论课程的基础上,进一步引入旅游职业技能的技术课程知识,构建更为完善的培训体系,将培训的重点主要放在提高教师的技术整合能力方面。在培训过程中,关键在于引导教师实现学科知识、技术知识与教学法知识的整合应用,使教师深刻理解到为什么要在现有的教学模式中引入技术知识、使用技术方法,以及怎样选择科学的教学方法来实现技术知识与学

科知识的有效结合。同时还要在培训后安排相应的评估考核及相关人员进行后期教学环节的持续跟踪与指导,一方面指引教师在教学实践中来学以致用,另一方面帮助教师发现自身在技术知识、学科知识与教学法知识整合应用存在的误区,并及时的改进完善,这样通过必要的培训评估与考核管理,才能提升整体培训效果,并提升旅游管理专业教师 TPACK 教学技能。

### (三)基于 TPACK 框架深化教师教学技能

基于 TPACK 框架的教学技能优化提升,其关键虽然是学科知识、方法论与专业技术的有效结合,但同时也需要强调技术能力在旅游管理教学实践领域的合理应用,以此来重点深化并提升教师的综合教学技能。

首先,应加强教师资源整合能力,开发并引入多元化的优质教学资源。其次,应加强与旅游企业的沟通合作,进一步提升教师的实践教学能力。最后,教师应能运用 TPACK 指导实践,提升教学实践能力。一方面,应在理论课堂增加技术实践相关的知识内容,要求学生以游客、导游、酒店服务人员、景区管理人员等不同身份来体验职业实践技能,从而更为有效的加强学生们对于旅游管理知识的理解;另一方面,教师还应在教学过程中重点针对导游、酒店管理、景区管理、旅游规划等不同职业内容来对学生进行知识培训与实践训练,以此来培养强化学生们对于旅游管理学科知识的拓展应用,提升学生在导游的专业讲

解,酒店的客房服务与管理,景区的布局安排以及旅游的个性化定制等实践操作能力,提升自身在旅游管理教学层面的实践能力,满足 TPACK 视域下对于高职教师的培养目标。

## 三、结语

旅游管理是一门专业性较强的学科,要符合当前时代的发展要求,达到既定教学目标,仅仅依靠理论层面的学科知识培养肯定难以实现。TPACK 理论可有效实现旅游管理专业教师在教学内容、教学方法以及教学技术的整合,形成更加立体化的职教能力,这对于高职院校的长远发展以及旅游专业优质学生的培养与供给都有着重要意义,这也必将是旅游专业向精深化、专业化发展的必然趋势。

## 参考文献

- [1]王辞晓,吴峰. 职前教师 TPACK 水平的绩效分析与改进路径[J]. 现代远程教育,2018(02):62-71.
- [2]谢燕,张栋栋. TPACK 框架下高职教师信息化教学能力的调查分析[J]. 职教论坛,2019(10):114-120.
- [3]董艳,和静宇,司刊的尔,徐唱. 促进 TPACK 知识提升的高中教师技术应用能动性研究[J]. 中国电化教育,2019(10):117-123.
- [4]李念平,童永川,何仕乾. TPACK 框架下教师新课程标准培训的设计与实施[J]. 教学与管理,2019(24):62-64.

# Improvement of TPACK Ability of Tourism Management Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet plus Education”

Chen Chao

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** China has entered the era of information education 2.0 and the development model of “Internet plus education” is the mainstream of current education development. Under this trend, teachers should keep up with the pace of educational development, deeply study the connotation and requirements of “Internet plus education”, and improve their information literacy and teaching ability. Based on the background of “Internet plus Education”, this paper studies the strategies to improve the TPACK ability of tourism management teachers in higher vocational colleges, hoping to provide some reference for the current teaching level and teaching ability of tourism management teachers in higher vocational colleges.

**Key words:** Internet plus education; Teachers of tourism management in higher vocational colleges; TPACK capability

# 体验式教学在职业生涯规划教育课程 教学中的应用及效果评价

陈倩

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**学校生涯教育课程是引导学生认识自我、认识外部职业世界、树立客观、科学的人生职业目标的重要途径。研究针对当前高职院校《大学生职业生涯规划与发展》课程教学中存在的学生参与积极性不高,教学方式固化等问题,基于个人建构理论,以体验式教学方法为主,对课程教学设计进行优化,并将优化后的教学方案应用于被试群体,采用课程观察法来考察课程实施效果。结果显示:实验组在接受优化后的课程教学后,与对照组相比,显现出更加积极的生涯规划意识和主动探索生涯的能力,课程可持续性发展效果比较显著。

**关键词:**体验式教学;生涯教育;个人建构理论

## 一、问题的提出

生涯教育已由过去对学生进行简单的职业指导发展到重视个体生命历程,重视自我价值实现及获得人生幸福感。值得深思的是,职业生涯规划教育如何才能更好的唤醒学生生涯意识,启发自我效能、全方位提升学生自信心以面对外界不断变化环境。据调查,当前高职院校已全面实施生涯教育课程,但课程实效性不强,存在较多普遍性问题:如,课程教学普遍以传统课堂教学为主,教学方法单一,教学步骤固化;教师“单向式”输出、学生“被动式”接收,课堂参与度不高、学生易从心理上产生排斥感,生涯需求意识难以被唤醒,更难以将意识转化为行为或实践。以教法改革为突破口的生涯教育课程改革迫在眉睫,将以“行动”为中心的体验式教学融入大学生职业生涯规划课程教学中,为高职院校生涯教育课程教学提供了新的思路。

## 二、体验式职业生涯规划课程 设计思路

传统的灌输填鸭式的教学方法,很难调动学生的积极性,教学效果较差,致使很多同学对于自我及职业的认识较为浅层。心理学者韦志中曾讲到:“学习有三个境界:知道、体验到、悟到,仅仅表面的知道,并不能做到,只有体验到才有可能做到。”体验式教学法为职业生涯规划课程提供了更具实效性的教学思路,在教学中教师通过在教学中设计一定情境或是提供外在支持引导学生直接参与于真实的情境中,让学生在实践中体验,在体验中重新架构原有的认知,在新的认知中作出新的行为,以深化学生对自我、对职业、对自我与职业匹配性的认识 and 了解。

### (一) 课程设计理论基础

大学生职业生涯规划课程设计以个人建构理论中的“学生即科学家”为理论基础,充分贯彻学生即科学家的主体地位,引导学生在自我认识

**作者简介:**陈倩(1987—),女,江西宜春人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院创业学院教师,研究方向:大学生生涯教育、创业教育、学生心理健康教育。



及职业探索中像一个科学家一样不断的去实践、体验、建立自己的理论,以减少对未来事件发生的不确定性预期。课程设计中融入游戏法、活动法、心理测验法、小组讨论法、实地调研,焦点访谈等多种教学方法,把活动式、体验式作为课堂教学的主要组织形式,引导学生经历“自我解构——自我建构”过程,不断完善自我认知,提升学生对知识主动探索、主动发现、主动建构的能力,从而确立一个清晰的人生目标。

## (二)课程思路

优化后的体验式职业生涯规划课程将课程内容设计为上下两篇,上篇以理论知识阐述为主,下篇辅以体验式行动课程,二者互相融合、相互补充,避免常见的纯粹知识教育模式下知行脱节,显示出体验式的教学理念,以下对课程中两大主要内容模块设计思路进行阐述:

### 1. 探索自我模块

大学生做好生涯规划的第一步就是要有“认同的目标”,而形成明确的生涯目标,受个体内外在因素的影响,其中内在稳定的因素包括个人职业价值观、职业兴趣与性格倾向性,即学生对自我有一个清晰客观的认知。职业生涯规划课程的教学不仅是让学生掌握某种理论,更在于引导学生会用某种理论反思自我,指导行动,这种思想将渗透于课程设计的每一个模块中。

学生是一个怎样的个体,他的兴趣是什么?在他以往的成长历程中已经逐步显现出来,在职业兴趣探索主题教学模块中设计个体 PTID 模型分析和“自由想象”活动来让学生定位自己的兴趣,并根据兴趣定位指向个体未来,把兴趣倾向养成体系的能力,这与过去教学中单纯通过问卷调查了解学生职业兴趣相比,更有助于他们了解自己的性格,并且做出与自己特点相匹配的职业选择,也有助于他们职场中的人际沟通和职业发展。

优化后的性格模块教学内容非常关注学生的生活体验和感悟,把学生的生活经验作为教学的起点,以学生生活的体验为主线,开发生活资源,挖掘学生生活中有意义的事件,让学生在生活中体验,在体验中反思,在体验与反思中建构,

从而促进对自我更清晰的认识。以 MBTI 四维度分别为故事脉络取向描述“我的性格故事”是优化后的教学中会用到的方法,“我的性格故事”需要学生整合过去生活中的点滴事件,以对事件的追踪和感悟来匹配 MBTI 四维度象限。

生涯成长的关键是自我成长,而自我成长的关键是自我认知模式的突破,在生涯自我探索的中,价值观就是这个认知模式的关键。相比过去课堂中主动推送价值观给学生做选择来说,学生即科学家充分贯彻学生是课堂主角的思想,引导学生先行“跳出”,再行审视,最后重归现实,就如经历“建构——解构——再建构”的过程。“临界思考”、“拟物想象”课堂活动就是要学生将自己当作一个客体来看,置于问题当中又跳出问题,反向分析自我内在价值追求,学生最后对自我职业价值的陈述更加贴切于自我内在需求。

### 2. 探索职业世界模块

根据舒伯的职业生涯发展阶段彩虹图理论,大学阶段是个体生涯发展的探索阶段,除自我内在探索外,个体还需要做更多外在职业信息的拓展及了解,即把自己“想”的变成自己“见”的现实。个人建构理论认为人们是通过各种模板来观察世界的,而个体的模板形成则是基于个人过去的经验,为避免过去存在某些错误经验对后继的选择造成负面影响,需要个体在实践中学会观察并搜集相关材料,而后比照假设,则做出修正或提出新的假设。

学生在没有真正参与某项职业活动时,通常会以过去的经验及认知来自我感觉这项职业的苦与甜、能力需求、发展前景等信息,这也是导致许多学生因缺乏前期工作体验而过于美化或理想化心仪职业,但后期参与后又频繁跳槽的原因。开展生涯人物访谈是访谈者经历内在“建构——验证——解构——重构”的过程。首先,学生选定访谈职业前,在大脑中会形成对这一职业的初步认识,为验证或深化认识,他们需要打破畏难心理,踏出第一步主动联系生涯人物,他们要制定相应的访谈提纲,进行内在需求的自我梳理;访谈过程中他们要不断进行自我内在验证、解构、重构,以形成较清晰的职业认知。

三、课程实施及效果分析

(一)课程实施

优化后的生涯教育课程整体遵循五步教学模式,分别是引导目标,激发兴趣;创设条件,自主参与;组织研究,体验发现;引导创新,应用实践;反思小结,巩固提高。课程设计 16 课时,其中课堂教学 8 课时,课外实践 8 课时,整个过程强调以学生为主体,理论学习渗透体验。

(二)研究对象及方法

1. 样本对象

研究以某高职院校艺术专业 4 个班 206 名学生作为被试对象,学生在此之前均未接受过系统的生涯教育课程学习,他们的年龄结构、知识基础、智力水平相当。将 4 个班学生分为实验组与对照组,生涯教育课程教学安排如下:

表 1 样本对象生涯教育课程教学安排

班级 及人数	开课 时间	教学 模式	样本 类别	开课时数/形式 (共 16 课时)
艺术 1、3 班 (102)	大一第一 学期	体验式 教学	实验组	8 次课内体验 课堂+8 次课外 实践课堂
艺术 2、4 班 (104)	前 8 周	传统 教学	对照组	14 次理论课堂+ 2 次结课汇报

2. 研究方法

(1)课堂观察法

体验式生涯教育注重学生在课堂的体验中不断反思和总结,它对师生要求都较高,对于教师而言要时刻以机警在教学态度去观察、记录学生在生涯及自我认识方面的变化,做好观察者、陪伴者;对于学生而言,他们参与课堂的积极态度、回答问题的主动性、参与活动的自我开放程度都是教师调整课堂教学的重要指标,也是教师评价学生学习效果的重要依据。

(三)效果分析

为使学生充分参与课堂,在课堂中达到足够的自我开放;同时,也为使课程开展更加有序,便于教师做好课堂管理。课程实施过程中将实验组学生分成 6—7 人一组,每个小组形成一个相对稳定的行动单位,并做好人员角色职责分配,组内制定成员共同遵循的制度规则,对照组学生进行传统课堂教学,内部无分组,实施基本课堂教学管理。根据课程教学目标及学生掌握课程内容基本情况,对学生课堂参与情况进行记录,并对学生上在学习平台上提交的课上、课后作业进行批改分析,了解实验组及对照组学生掌握课程知识的基本情况 & 效果,以下将两组课程参与基本情况进行分析:

教学目标	任务布置	要求	检验方法	实验组	对照组	共同存在的问题
唤起生涯意识	自述文写作:我与我的大学	1. 回忆自己过去选择现学校、专业的原因,过程及当时的思考和准备; 2. 描述当下进入学校并参与学习后的感受、计划; 3. 提出对未来职业、学习、生活的思考。	教师对学生提交的线上自述文进行评定。	学生积极主动提交作业。约 70% 的学生会认真细致分析自己选择学校、专业的原因,描述当下存在的困惑、期待及未来的憧憬。	学生积极主动提交作业。但能够对自己的选择进行较细致分析的学生不到 40%,大部分学生自述言简,空洞之语较多。	入学之初,学生对大学生生活充满期待,但随着时间推移,当下与自己内心期待出现的矛盾让很多学生处于迷茫、焦虑之中。
自我认识初探索	作品提交:我的自画像	1. 以绘画的形式将自己画出来; 2. 和小组成员分享你是一个怎样的人,你有哪些特点; 3. 询问在同学眼里你是什么样子。	课上教师对学生的讨论参与性、自我开放度、自我表达和反思能力的进行评估	学生讨论气氛热烈,自我开放呈度较高,但有时会游离在讨论主题之外。	无分组讨论,学生多表现腼腆,不愿离桌,交流仅限于周边同学,主动站起来自我分享的学生不多。	学生对自我的认识较为表层化,对于自我的特点与职业之间的关系思考较少。

教学目标	任务布置	要求	检验方法	实验组	对照组	共同存在的问题
职业认识 初探索	PPT 汇报: 职业世界 探索	从专业角度、或兴趣、价值选择出发,选取专业领域内可从事的某一职业做职业定义、职业要求、职业发展现状等信息整理分析。	课上教师对学生完成的汇报内容进行评价。以评估学生对职业相关信息的了解程度。	以小组为单位完成资料收集和汇报,信息来源多方面,能够全面的对所选职业进行说明。	学生较难完成 PPT 制作,大部分学生在搜索信息后不能做关键信息截取,未总结。	学生对专业可从事的职业种类了解程度有限,职业认知不足。
生涯规划 检测	个人作业: 我的职业 生涯规划 总结	职业生涯规划总结表总共由个人基本信息、自我认知、职业认知、个人抉择四个模块组成,要求学生结合前期所学的内容客观的完成该总结。	教师对学生完成表格填写进行查看,评估学生自我分析与职业分析的匹配度。	学生能够充分运用课堂所学知识对自我和职业进行分析,并能客观说明自身的不足和未来努力方向。	学生的自我分析及职业分析表层化,个人选择时自我与职业的结合度较低。	

对比分析实验组和对照组课堂参与基本情况,可知,实验组学生呈现以下两个特点:一是对自我的认识更积极、更客观。对比发现实验组学生在课堂内外表现出较大的自我开放度和主动性,他们能用比较精准客观的语言自信的描述自己的性格特点,在团队合作中会根据自身的特点合理进行角色选择,他们对自我的原有认知有了较大的更新,表现出更客观、更积极的特点;二是对职业探索更主动、更具有远瞻性。职业世界探索是以学生对当前生涯发展状态的定位入手,结合大学阶段学生遇到的生涯实际问题进行职业信息搜集和就业机会挖掘的一个过程,它着手当下而着眼未来,对于初入大学的学生来说也是较为系统的探索未来职业的活动。在该模块中,依据学生专业发展特点,量身定制配套活动,设计“机会孵化站”、“职业猜猜猜”、“能力考核大作战”、“校友接待处”四个活动,让学生在情景模拟、游戏中了解职业场景和需求。基于课堂上较为充分的专业行业分类和相关职业能力知识学习,实验组学生们能够形成全面而又系统职业分析报告,并结合自身实际情况设计细致的目标实现路径,与课程开展之初相比,表现出更强的目标指向性和方向性。

#### 四、建议及意见

无论是生涯教育、就业辅导还是创业教育,学生最终习得的肯定不是知识,而是能力。能力传授的方式需要促进学生们投入在这个过程中,有所体验,有所感触,激发行动,这样会比传统讲授性的方式起到更好的作用。以个人建构主义理论为指导,将体验式教学法应用于职业生涯规划课程对教师和学生都提出了更高的要求,教师需要培养自身细致的体察能力,分析了解学生的认知建构以预测其行为,通过创设情境等多种教学手段为学生提供各种直接参与、有所体验、激发行动的活动,从而起到生涯自助的功能,让他们走出去,去发现自身构建的老化、建构单一或与现实脱节的状态,以助他们重新建构,这个过程中教师要保持一种开放的态度,包容对构成学生心理建设中的形形色色的事件,开敞他们的建构系统,作为一个教练员、陪伴者的角色,鼓励他们积极探索、不断反思;学生要积极参与其中,保持科学家般的好奇心和探索精神,做认识自我和职业的最好的解答者,敢于突破原有认识,敢于重新建构,让自我与外界更为统一和谐。

参考文献

[1] 吴莎, 孙玮. 谈高职学生职业生涯规划——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导》[J]. 社会科学家. 2020(12).

[2] 赵梓丞, 曹迎. 大学生职业生涯规划指导存的问题与对策[J]. 高等工程教育研究. 2019(06).

[3] 杨锦. 大学生职业生涯教育建设研究[J]. 教育理论与实践. 2008(28).

[4] 岳瑞凤. 生涯视角下大学生职前体验式教育模式探析[J]. 教育与职业. 2013(26).

[5] 胡海燕. 乔治凯利的个人建构论的述评[D]. 汕头大学. 2005.

[6] 沐守宽. 凯利“个人构念理论”简评[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版). 1999(03).

[7] 高峰强, 基延辉. 个人建构理论形成与发展的历史透视[J]. 山东师大学报(社会科学版). 1999(03).

[8] 赵忠宇. 个人建构心理学思想与理论建构[D]. 吉林大学. 2013.

Application and Effect Evaluation on Experiential Teaching  
in Career Planning Education

Chen Qian

( Jiangxi College of Foreign Studies   Nanchang Jiangxi   330099 )

**Abstract:** School career education curriculum is an important way to guide students to know themselves, understand the external career world and set up an objective and scientific career goals in life. Research in view of the current higher vocational colleges of college students' career development and planning in course teaching students participation enthusiasm is not high, teaching problems such as curing, based on individual construction theory, give priority to with experiential teaching method, optimize the course teaching design, and after the optimized teaching scheme applied to the subject group, the course observation method to examine the course implementation effect. The results show that after receiving the optimized course teaching, the experimental group showed a more active awareness of planning career and the ability to actively explore career and the sustainable development effect of the course was significant.

**Key words:** experiential teaching; career education; theory of personal construction

# 大数据与会计专业实训课程体系的重构研究

## ——基于 1+X 证书制度视角

丁宛露

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**为适应“大智移云物区”时代的岗位需求特征,国家正全力促进技能型证书的发展普及工作。教育部等四部门为确保此项工作的顺利推进、严抓贯彻落实,进而孕育出“1+X 证书”制度。本文在深入理解该制度的理念后,以智能财税等级证书为例,提出基于该制度视角对大数据与会计专业实训课程进行课证融通改革的有效建议。

**关键词:**1+X 证书;会计实训;智能财税;课证融通;课程体系

### 一、“1+X 证书”制度解析及意义

“1+X 证书”中的 1 是指学生获取的学历文凭,X 则代表某项或多项职业技能等级证书。尽管二者面向的培养侧重点有所不同,但其目标是保持一致的。文凭好比“敲门砖”,主要解决德智体美劳全面发展这一基本素养方面的构建问题,为学生的可持续发展奠定基础;职业技能等级证书作为前者的补充和拓展,具有针对性、引导性和先进性等特点,是学生个人专业技能水平方面的体现,代表了学生所获得新技术的程度。因此,在施行“1+X 证书”制度时,应处理好二者的关系。从当前发展态势看来,高职院校进行“1+X”课证融通的意义深远。

第一,符合职业教育“放管服”改革的需求。由于职业教育办学主体的多元化,难免因为角色立场的不同而产生利益冲突。“1+X 证书”的出现,充分调动了行业企业等广大社会力量的参与热情,以学校为代表的非盈利方和以市场及企业为代表的盈利组织,双方各司其职、分工明确,作为第三方的政府则主要负责统筹、审批和监管,

如此一来便可有效提升公共服务的效率与质量;第二,有利于人才培养的供给侧改革。在产业升级、技术更新、岗位重塑的经济背景下,职业教育的人才输出显现出滞后、低阶的弱点。借助“1+X 证书”制度的导向,以使每位学生拥有一技之长为目标,彻底改变以往流水线式的专业理论知识灌输,切实保障课程精准对接新技术技能;第三,促进产教研的深度融合。“X 证书”的普及推广过程中,必然经过 N 轮师资培训,进而甄选出一批骨干教师团队作为行业企业的特聘专家和培训导师。双方达成长期的合作意向后,不仅有利于双师队伍建设,还能协同配合从事书证融通课程方案的制定、相关教材的编写以及在线课程和资源的开发等多项重点工作,甚至共同展开横向课题的研究;第四,有效兼顾在职与职后人群终生学习的诉求。X 证书侧重于与岗位对接的实操技能,这就决定了无论对在校生生还是在职亦或是职后人群而言,X 证书都必将成为他们的刚需。通过获取不同等级的职业技能证书,在相当程度上体现对应掌握的专业领域造诣,为职业生涯的长远发展指明方向、添砖加瓦,无形中促进了学

**作者简介:**丁宛露(1987—),女,江西南昌人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院会计金融学院教师,研究方向:会计理论与实务、高职教育。

习型社会的形成。

## 二、智能财税等级证书简介

现阶段,我国迎来了三新(即新技术、新业态、新产业)时代,各行各业均受到一定的冲击。所谓新技术,涵盖了算法、算力和大数据三方面,其中算法属于基本原理,短期内不会发生重大改变。而基于云计算的算力和逐步由互联网延伸至移动互联网乃至物联网的大数据这两项技术均取得了跨越式发展。有基于此,财经领域也衍生出了各式新型产业。比如,OCR扫描,其通过智能AI深度学习技术,实现了企业五类票据(包括企业自制单据、发票、业务合同、函件以及证照)多种格式的分类识别、字体识别和手写识别。又比如众多财会龙头企业研发的财务机器人,其可以不间断地实时自动完成诸如数据填报录入、单据复核、凭证管理、报表编制、数据核对乃至数据异常的处理工作。再比如,基于财务共享中心理念的各种代理记账软件,像云代账、易代账、浪潮云进销存等也随之孕育而生。种种迹象表明,财经领域早已由手工做账及电算化记账大步向智能核算迈进。

基于以上所描述的财经业态变革,中联集团教育科技有限公司团队创设了面向职业院校财会类专业的“智能财税职业技能等级证书”,该证书分为初、中、高三个级次,其内容主要围绕业(各种经济业务)、票(发票数据仓库)、财(智能化的财务核算)、税(全税种的纳税申报服务)、融(大数据与金融)等方面。其中,初级基于智能财税共享中心,面向专业服务机构的财税会计基础工作岗位群,主要培养从事发票开具、票据的分类整理、制单记账、纳税申报等智能财税基础工作。中级同样基于智能财税共享中心,但岗位群转换为企业财税会计主办工作,主要培养从事复杂特殊业务财务核算、业财审核、代理服务、外包服务和会计主管、财税筹划等智能财税工作。高级主要培养如何基于大数据和数据挖掘技术进行财务预测、决策、控制以及运营工作,甚至更高端的税务筹划、投融资筹划等智能财税财经综合

管理工作。高职院校的学生主要对接中级等级证书的标准和难度,以票天下、财天下、金税师、政务仿真平台四大操作平台为工具,划分出社会共享之代理、外包和管家三大角色,对标企业内部业务财务岗、会计核算岗、财务主管岗、税务管理岗、财务共享岗等岗位群,分析提炼出了32个工作领域,213个典型工作任务,689个岗位操作技能,符合具有一定财会软件操作基础和经验的财会类专业在校生及刚入职的财会新人的认知水平和实操能力,有助于提升其岗位衔接的适应性。

## 三、大数据与会计专业实训课证课证融通课程体系的重构

为避免步入“双证书”的误区,实现学历水平与职业技能等值互认的目的,必须依托深度“课证融通”的路径进行人才培养方案的改革以及课程体系的重构。当前,“课证融通”的模式主要有四种,一是补充单项训练,二是增设综合实训,三是重构专业课程,四是创新共享服务。高职院校需要结合自身软硬件条件进行合理选择和长远规划,可选择上述一种模式,也可进行多种模式的有机融合。本院在综合考量学生的接受度和学习效果、教师的课时要求和师资配备等多重因素的基础上,以大数据与财务会计专业为例,研究出该专业实训课程体系优化调整的相关对策,具体改革方案如图1所示。

### (一)部分课程升级替换

#### 1. 将基础会计实务课程的实训部分升级为财务机器人操作

当前大部分高职院校的人才培养方案显示,基础会计实务课程的实践课时约为40课时,占整门课程的40%左右。但根据对本院及其他高职院校的调研走访情况可知,这部分实训课时几乎都被理论知识的讲解所占用。即便切实安排了实训任务,也多以传统的手工做账为主,且时长有限,至多2周左右的集中授课。由于时间的仓促性且实训内容与手工模拟课程极为相似,学生难以在短时期内全面掌握会计工作的基本流程,故建议将其升级更换为财务机器人操作课

程。伴随财务机器人在企业的上线普及,其已经可以精准处理大部分常规性的会计工作,学生大可以从会计核算等繁琐的传统日常事务中解脱

出来,转而将精力投入到高阶管理型实务当中,从而对智慧财经环境下的财会工作进行全局的把握。

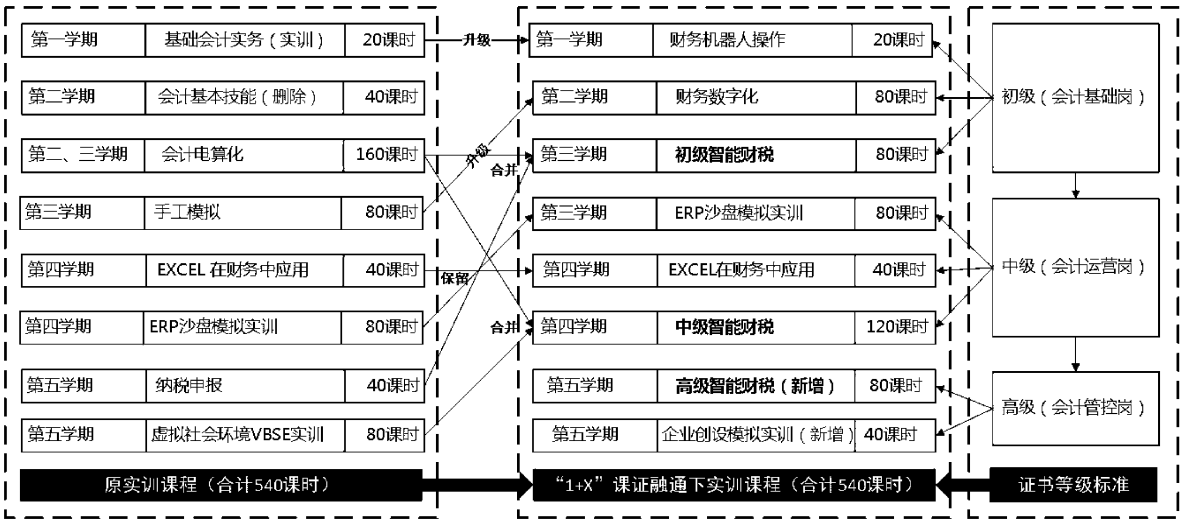


图 1 大数据与会计专业实训课程体系改革

2. 手工模拟升级为财务数字化

在大数据和人工智能时代下催生了财务共享等全新理念,也为财务数字化提供了机遇和活力。在行业企业不断转型升级的刺激下,相关财务岗位及岗位需求也发生了颠覆性的变化。对于前台的一线财务工作人员而言,其所要求的基本素养重在于与业务人员的有效交流以及必要时与客户的良好沟通。比如,要科学制定出合理的销售价格,亦或是最能有效节约成本融资方案。同时,要根据各类财务场景提供相应的财务支持。就职于中台的财务人员,其核心技能主要在于需要全方位把控规则的设定与维护。但不可否认规则之外的特殊情况的存在,为此还需要对偶发事件进行灵活应变与处理。对于后台的财务工作人员而言,其工作职责主要是对海量数据进行数据清洗、建模和分析计算,从而为企业做出科学决策提供数据佐证与支撑。此外,基于提升客户服务体验、拓宽服务范围的目标,企业有必要增设管家类型的岗位。由此可见,手工模拟的传统做账模式终究会被淘汰,只有熟悉上述财务数字化流程和技术技能的财会人员才能适应财务共享发展新模式。

(二) 部分课程整合合并

一方面,根据 1+X 智能财税初级证书中代理实务的技能要求,包括账套的基础设置、开票、票据整理、凭证制单、报表编制与审核以及纳税申报,需要具备相关财税的理论知识以及会计信息化处理的基础。而对对应现有实训课程则分别开设了会计电算化和纳税申报两门实训课,导致本该一气呵成的各个岗位一体化工作流程被强行割裂,学生在训练时缺乏连贯性和整体性,不利于新型岗位技能的掌握与相互配合。将智能财税初级的内容融入电算化及纳税申报课程完全具备可行性和可操作性。三者融合后,可以全面还原财税的完整工作流程,加深对各税种的税收优惠、适用税率等知识的印象,并且突破涉税业务这一难点。

另一方面,根据 1+X 智能财税中级证书的技能要求,重点增设了供应链、智能工资和企业管家的内容。其中,薪资业务的处理在电算化中较为负责,需要占用师生大量课时进行讲解与练习;而供应链部分在现有的电算化课程中往往由于课时有限,被许多授课教师忽视乃至直接弃讲。导致学生习得的技能较为低阶、而 VBSE 实

训课程,需要多个专业的教师联动配合,授课难度较大,致使学生产生困惑,抓不住本专业的重点。故可考虑用中级智能财税的内容替代整合电算化和VBSE课程。

(三)新设或新增部分课程

在AI技术的冲击下,财务人员将逐步从繁杂的基础核算工作中解脱出来,转向更具灵活性、创造力的财务分析领域。根据智能财税证书中级和高級的考核要求,学生应具备转型至金字塔尖端的基本素养,即掌握智能化办公以及管理决策技能。新时代下,智能会计无需像传统财务人员一样准时打卡到岗,而是随时随地利用手机等移动终端处理相关事宜,最大程度地保障了会计的实效性。而管理决策技能更是彻底颠覆了人们对会计账房先生的刻板印象,它的核心工作在于数据的搜集、整理和分析,进而帮助企业科学决策、精细化管理。为此,应在原有专业课程的基础上,增设诸如高级智能财税、企业创设模

拟实训等课程。以高级智能财税为例,其主要技能目标为成本控制、预算管理、纳税筹划和大数据分析等,以便满足社会对各层级智能技术型会计人才的需求。

参考文献

[1]李媛媛.“1+X”证书制度下高职会计教学的思考[J].财会研究,2022(3).

[2]刘吕亮.对职业教育1+X证书制度试点工作推进的思考[J].教育与职业,2021(10).

[3]苏梅.会计专业共享型实训基地建设效果调查及改进策略——基于“1+X”智能财税证书推行背景[J].商业会计,2021(19).

[4]闫晶晶.1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革分析——以重庆财经职业学院为例[J].南方农机,2022(6).

[5]张迪.智慧财经人才培养模式的创新研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2020(3).

Reconstruction of Practical Training Curriculum

System of Big Data and Accounting Major

——Based on thePerspective of the 1+X Certificate System

Ding Wanlu

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In order to adapt to the characteristics of job demand in the era of “big wisdom moving cloud material area”, the country is making every effort to promote the on-line and popularization of skill-based certificates. To ensure the implementation of this policy, the Ministry of Education and other four departments have developed the “1+X certificate” system. As soon as the system was announced, it got active cooperation and response from all walks of life, and quickly became popular in the education circle. After deeply understanding the concept of the system, this paper takes the intelligent tax grade certificate as an example, and puts forward some suggestions on the reform of the practical training course certificate of accounting specialty under the background of the system.

**Key words:** 1+X certificate; Accounting training; Intelligent finance and taxation; Course card accommodation; Curriculum system



# 关于高校保险学专业课程思政建设的路径探索

华永胜

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**课程思政的创新和实践,需结合不同类型专业课特点,找到恰当的接入点和触发器,不断深化课程内涵改革。本文以保险学专业课程为例,尝试对课程思政建设进行路径探索,提出以“化人化己”为前提的思政元素设计,以“五大环节”为抓手的教学过程设计,以“五大视角”为主线的教学内容设计,从而成就最美课堂,探索建立专业课程思政建设的模板。

**关键词:**课程思政;教学设计;保险学

专业课程教学好与坏是学校的核心竞争力,是教师安身立命的基础。在课程思政的大背景下,有的教师认为专业知识自成独立体系,非常规范和严谨,融入思政元素会干扰专业知识的传授;有的教师自身思政知识匮乏,抑或自身思想就有偏差,甚至出现了课程思政中的“低级红”和“高级黑”现象;有的教师纯粹为了完成思政任务,采取生搬硬套、简单粗暴的方法强行思政,只是将专业知识与思政元素简单拼接,最后引起学生反感,效果可想而知。诸如上述现象就是课程思政出现狭隘化标签化、同质化空心化和形式化零碎化的具体表现,进而导致专业课程教学效果低下。为此,本文从思政元素设计、教学方法设计和教学内容设计三方面进行分析整理,从而探索建立保险学专业课程思政建设的路径。

## 一、思政元素设计——以“化人化己”为前提

思政融入就是要全面实施立德树人工程,推进社会主义核心价值观走进大学专业课堂;思政

融入就是要发挥教师的言传身教的作用,对学生默默地传递正能量;思政融入就是要贯彻落实立德树人根本任务,注重对学生严谨、求知、开拓、创优品质的塑造。

思政元素的收集,应该以“化人化己”为前提,“化人”就是教化人心,引领学生建立正确的三观,重塑学生的人格品德。那么,要实现“化人”的目标,首先就要“化己”,也就是教师要提升自身的综合素养,在课堂教学和课后交流过程中,以自身的言行传递正能量,多一些正面的引导和感化。所以在搜集思政元素时,首先教师自己要熟悉并信仰,做到先律己后律人。以高校保险学专业课程为例,很多章节都可以给学生培养各种先进意识。当然,老师自己首先要基本具备这些意识并相信其对于人才成长的重要性。

比如在风险与保险概览章节融入风险意识与底线意识,在保险的职能和作用中融入和谐意识与分担意识,在最大诚信原则模块融入诚信意识,在保险合同概述章节融入契约精神与法律意识,在保险合同的争议处理模块融入公平意识与公正意识,在人身保险概述章节融入尊老爱幼和

**作者简介:**华永胜(1983—),男,江西抚州人,助教,硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院教师,主要研究方向:互联网金融。

分担意识等。在教学方式中挖掘思政元素,在言传身教中同步感悟思政,课程教育与思政教育同向同行。

## 二、教学方法设计——以“五大环节”为抓手

保险课程与大家的生活息息相关,每个人每个家庭不同阶段都会配置不同的保险产品。这就为课程思政教学过程的设计奠定了现实基础,更加容易构建课堂话语体系,从而实现寓道于教、寓教于乐、寓教于德的目标,达成画龙点睛、元素渗透、专题嵌入的教学策略,而要实现这个策略,就可以尝试在教学过程中以“引探辩归化”为抓手展开。

### (一)引——案例回顾、创设情境

“引”入介绍疫情防控和俄乌冲突及其带来的风险,并梳理各国的应对措施,以“新冠疫情”和俄乌冲突情境,引出本课学习的知识点:什么是风险,如何防范风险,从而激发学生兴趣,调动学生参与课堂的积极性。同时,引导学生保持积极向上的态度,主动作为,在教学过程中树立爱国为国、团结有爱的价值观和人生观。

“引”入李女士为身患白血病的孩子购买保险的案例,调动学生的积极性。以保险经典案例引出学习的知识点:弃权与禁止反言、不可抗辩条款,从而激发学生的兴趣,并间接传达诚信、言行一致的价值观。

### (二)探——小组合作、探讨争议

通过虚拟仿真实验模拟不同汽车交通事故,比如高速飞石案和溜车相撞案,让学生作为查勘定损人员以客观公正立场“探”究车险查勘定全流程,从而在实践中体会保险的职业操守与社会价值。将知识点与思政元素同步融入案例、项目或情景之中,以案例导学的形式调动学生的积极性,避免“两张皮”式讲课。

### (三)辩——以辩促思、学习新知

以纠纷案例“丈夫的保单”创设情境开展模拟法庭“辩”论,还原案件情景的同时,对争议点开展辩论。还原“石先生的儿子最终放弃受益

权,将巨额保险金让渡给处境艰难的钟女士”情景时,感受谦让、以和为贵的传统美德,在法庭演绎中感悟公平与正义。

### (四)归——归纳总结、巩固内化

“归”纳总结课堂知识的同时拓展前沿保险知识,如贫困人口大病补充医疗保险、城镇居民长期护理保险、“保险+期货”精准扶贫等,拓展既含专业知识又关乎国计民生的问题,从而激发学生的高度社会责任感与使命感。

### (五)化——课外延伸、内化于心

带领学生进行调研,了解城镇居民、失能老人境况及养殖、种植户所面临的巨大风险,培养学生“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的崇高意识,考虑个人成长的同时,时刻关心国家发展。在与学生反复沟通、打磨作品中,以严谨端正的学术态度感染学生,以正直、拼搏、奋进的行为言传身教。

## 三、教学内容设计——以“五大视角”为主线

为了让课堂教学更加成体系,在前期备课过程中,可以结合社会热点和热门话题,将最新的案例和时事融入各个章节,作为思政元素融入课堂,使课程思政紧跟时代潮流,调动学生主动参与课堂讨论,一方面培养同学的家国情怀、陶冶学生情操,另一方面激发同学的学习兴趣、提升教学效果。针对保险学专业课程,所有章节的课程思政均可以“五大视角”为主线进行展开。

### (一)发展视角

引导学生思考人身保险业如何参与国家多层次社会保障体系建设,满足人民日益增长的美好生活需要。

引导学生思考财产保险业如何参与国家巨灾风险保障体系、农业风险保障体系、责任风险保障体系建设,为国家经济社会发展保驾护航。

### (二)历史视角

通过学习保险业的发展历史,引导学生培养正确的历史观。中华民族拥有灿烂文明和辉煌文化,中国古代很早就产生了保险与社会保障的思想。

通过学习中国社会保险的历史演进,理解社会保险在治国安邦中的重要角色,引导学生理解社会保障作为治国安邦的大问题,对现代化国家建设至关重要,是我们践行初心和使命的重要环节。

通过介绍现代社会保险制度的发展历程以及模式,结合社会保险制度的历史起源与发展脉络,认识人类面临社会风险结构的变化,理解社会保险的制度责任,借助丰富的国际国内历史资料和历史故事,帮助学生领略历史的纵深感,把握历史方位,同时建立国际视野。

(三)经济学视角

通过保险机制的经济学分析,培养学生的专业思维能力,拓展专业思维的广度和深度。

通过对保险公司的业务分析和财务分析,引导学生夯实专业基础,了解保险公司经营管理的基本流程,读懂保险公司的财务报表和主要财务指标,提高对保险公司进行“透视”分析的专业能力。

通过介绍医疗保险的经典理论和各种医疗保险模式,引导学生思考经济学框架下的医疗保险模型如何体现中国的现实和制度优势。

通过对世界保险市场和中国保险市场的数据分析,引导学生了解中国保险市场的国际地位演进,理解我国改革开放的伟大成就。

(四)法律视角

通过学习相关保险法律法规,让法治观念深入学生心中,让学生知法懂法,并能灵活运用法治思维解决身边的各种纠纷和矛盾。

通过学习保险监督相关规定,让学生理解哪些能做哪些不能做,确保不碰高压线,让学生做事有原则,做人有底线,让学生懂得珍惜职业生涯,培养学生良好的职业意识和职业道德。

(五)人文视角

通过学习我国社会保险的改革创新,理解我国社会保险在促进现代化国家建设中发挥的重要作用,增强学生对我国制度改革和文化创新的信心和决心。

通过系统介绍医疗保险模式的国际经验,引导学生结合具体国家或地区的制度环境、风险格局,理解不同类型社会保险模式的适用性与优缺点,拓展国际视野,增强制度自信。

成功的课程思政要做到如盐溶于水,达到润物无声的效果。通过以五大环节为抓手进行教学方法设计,以“五大视角”为主线进行教学方法设计,借助课程思政元素“化人化己”的力量,同时提高学生专业技能和思想觉悟,实现专业课程育人效果。专业课程思政建设永远在路上,什么样的建设路径是最佳方案值得我们深思。

参考文献

[1]赵书红. 高职院校专业课教师课程思政能力培养与提升路径研究[J]. 工业技术与职业教育,2022(12).  
[2]董必荣,张兴亮.“会计学”课程的课程思政设计研究[J]. 财会通讯,2022(12).  
[3]罗琰,肖如. 课程思政融入“保险学”教学的路径及要点探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2022(8).

Path Exploration of Ideological  
and Political Construction of College Insurance Major Courses

Hua Yongsheng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The innovation and practice of ideological and political courses need to combine the characteristics of different types of professional courses, find the appropriate access points and triggers and constantly deepen the connotation reform of the curriculum. In this paper, the insurance professional course, for example, try to

explore the course ideological construction path, put forward on the premise of “humanization” ideological elements design, with “five links” for the gripper of teaching process design, with “five perspective” as the main line of teaching content design, thus the most beautiful classroom, explore the establishment of professional course ideological construction template.

**Key words:** curriculum ideological and political; teaching design; insurance

# 高职应用西班牙语专业语音教学中的问题及对策

## ——基于2022级“西班牙语语音”课程考试情况的分析

廖 源

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**发音是外语学习的基础,掌握正确的发音可以保证在口语交际中正确地理解和表达,也是掌握拼写、语法、词汇的基础。此外,一口纯正、流利的发音还能给外语学习者带来巨大的成就感,为外语学习增添动力。本文通过对高职应用西班牙语专业基础必修课西班牙语语音课程考试中暴露出来的问题进行梳理和分析,旨在为今后的专业教学中起到参考作用。

**关键词:**西班牙语;语音教学;问题;对策

### 一、西班牙语语音特点

西班牙语属于印欧语系罗曼语族西罗曼语支,采用拉丁字母体系,共包含27个字母:5个元音(a,e,o,i,u)和22个辅音(b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,ñ,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z)。与我们熟悉的汉语、英语不同,西班牙语字母的发音是固定的。在单词当中,每个字母有且只有一个固定发音。从发音上看,西班牙语可以说是“所见及所读”,如果能很好地掌握语音知识,便可以做到“听音写词”和“见词读音”。

西班牙语的单词的发音不需要借助音标,单词由音节构成,每个单词都有重读音节。想要正确拼读出单词,需要在掌握每个字母发音的基础上,再学习分音节及重读音节规则。在掌握这些固定的规则后,学生就可以正确拼读出所有的西班牙语单词。此外,西班牙语中词与词之间的连音,句子语调群中存在连读,不同句型(陈述句、疑问句、感叹句)的语调,这些语音规则都不算复杂。

简而言之,西班牙语是一门拼读式语言,其语音规则较为简单且固定,学生掌握后即可正确朗读出西班牙语的单词、句子甚至文章。

### 二、西班牙语语音课程标准概述

《西班牙语语音》课程是应用西班牙语专业教学中基础课程,授课时间为大一年级第一学期的前15周,周课时2课时。本课程对整个西班牙语专业教学起着基础性的作用,是打好学生发音的关键。语音课程中主要致力于阐明现代西班牙语语音方面的必要理论知识,配合大量的实践练习,帮助学习者掌握正确的西班牙语发音。

课程设计以实践为中心,力求为学生在初学时期创造一个类似母语的语音环境,帮助学生掌握西班牙语的发音规则,熟悉发音器官,了解西班牙语字母与音之间的联系,让学生尽快能够使用西班牙语进行听说读写,为培养学生西班牙语综合能力打好语音基础。

**作者简介:**廖 源(1995—),女,江西吉安人,助教,硕士,江西外语外贸职业学院应用西语学院教师,研究方向:西班牙语教学和西班牙语文学。

### 三、西班牙语语音课程考试情况

西班牙语语音课程属于C类课程,是一门实训课程,考核方式为随堂口试。2022年秋季学期,应用西班牙语专业2022级进行了西班牙语语音课程的期末考试,主要考察学生对为期15周的语音课程的掌握情况。参加期末考试的学生共计48名,缺考人数0,48名学生均及格,及格率100%,其中,90分以上的24名,80分以上的44名。卷面满分100分,最低分68分,最高分98分。下面结合期末考试的具体内容进行简要分析。

本课程期末考试试卷分为三个部分,分别为西班牙语字母表背诵、朗读单词和朗读短文,旨在考核学生的字母发音掌握情况以及朗读单词、句子和文章的能力。

第一大题为西班牙语字母表背诵,要求将27个西班牙语字母正确且流利地背诵出来,主要考察学生对27个西班牙语字母发音地掌握情况以及熟悉程度。这一部分的分值为20分,少部分学生在这部分出现失分的情况,失分的主要原因在于个别字母的遗漏,不能将字母表完整背诵下来。

第二大题为单词朗读,要求将20个单词正确朗读出来,主要考察学生在掌握字母发音的基础上对分音节规则和重音规则的掌握情况。本题中的20个单词囊括了字母的不同组合,涉及二重元音、三种元音、辅音连缀等较为复杂的发音,同时需要学生快速对单词进行分音节和重音位置的判断。这部分总分为20分,每个单词1分。从考试成绩看,这一部分的答题情况较好,约80%的学生得分超过15分,部分学生在encantado, tarde, vaso, peso, gusto这几个单词上失分。失分的原因在于对元音e,以及辅音t, d, v, p, g的发音掌握不牢。

第三大题为短文朗读,要求将一篇120字短文正确且流畅地朗读出来,主要考察学生对词与词之间的连音,句子语调群的连读,以及对不同句型的语调的掌握情况。这部分总分为60

分,学生答题在这部分的情况良好,70%的同学能够获得40分以上,部分同学失分的原因在于朗读停顿过多,句子语调群的连读不自然,不同句型语调没有变化。

总体上看,西班牙语语音课程教学成绩比较理想,经过一个学期的语音课程的学习,全部学生均能基本掌握西班牙语的发音,进而拼读单词,朗读句子。尽管如此,部分学生在字母表背诵的流利程度、单词发音标准程度、重读音节位置、单词连读、以及句子语调上仍有不足。在今后的教学当中,教师还需加强对学生的纠音训练。

### 四、常见问题及对策

通过分析2022级西班牙语语音课程期末考试的具体情况,可以发现目前应用西班牙语专业学生在西班牙语语音学习过程中存在的一些问题,这些问题能够给我们今后的教学带来一定的启发,继而有针对性地解决学生在学习过程中遇到的问题。以下是应用西班牙语专业学生在语音学习过程中出现的常见问题以及应对方法。

#### (一)常见问题

##### 1. 元音的发音

西班牙语共有27个字母,元音字母有5个,分别是a, e, i, o, u。在西班牙语语音教学阶段,学生最先学习的就是五个元音的发音,在元音的学习中,按照元音的强弱来分,分为强元音(a, e, o)和弱元音(i, u);按照元音的组合来分,元音又分为单元音、双元音(或二重元音)和三重元音。元音的发音固定,且与汉语中元音的发音相似,因此大部分学生能够较快地掌握元音的发音方法。然而,在实际教学过程中,元音的发音需要长时间的练习。元音发音的不足主要体现在发音不够饱满,以及个别元音字母的发音错误。

5个元音字母中,元音e是最容易被学生读错的字母。受中文发音习惯的影响,学生常常将元音e发成普通话的复韵母ei,这是因为普通话的单元音中只有i和y两个前元音,没有属于e的范畴,而唯有复韵母ei在实际发音时由于舌位

的滑动,接近西班牙语中e的发音部位,所以学习者往往将元音e读成ei。

## 2. 辅音的发音

在辅音字母的学习中,学生需要注意区别清辅音和浊辅音,塞音和擦音,辅音连缀以及r代表的单级颤音和多级颤音的区别。以上同时也是语音学习中的重点和难点。

### (1) 清浊辅音的发音

清浊辅音的发音及区分一直是令学生头疼的问题,涉及到的字母包括:清辅音p与浊辅音b/v,清辅音t与浊辅音d,清辅音c与浊辅音g。在西班牙语中,辅音不能独立发音,必须与元音搭配才能发音,清浊辅音的区别在于发清辅音时,声门敞开,气流顺利通过,声带不振动;发浊辅音时,声门形成一条缝隙,气流通过使声带振动。实际上,声带振动与否对学生来说是一个很抽象的概念,部分学生无法区分两者发音的差异。

### (2) 大舌音的发音

除了清浊辅音的发音,大舌音也是初学西班牙语的学生在学习发音时的一大难点。在西班牙语中,辅音字母r的发音需要舌头颤动一次或多次,由此,舌头颤动多次发出的音被称为多击颤音,也称大舌音。多击颤音之所以难,不仅是因为中文中没有类似的发音,也是因为多击颤音本身对发音的能量、发音器官的运动和协调有很高的要求,需要学习者在掌握正确的发音要领下坚持练习,最终控制好发音器官,正确发音。然而,学生往往在尝试一两次不成功后,放弃多击颤音的练习。

## (二) 对策

### 1. 加强听力输入

听说读写是语言学习的四大模块,从语言的实际运用出发,“听”是“说”的前提,语音是“说”的基础,特别在语音学习的初期,加强听力的输入是十分有必要的。从语音习得的规律出发,听辨的发生先于产出,学习者通常先听老师示范发音,再自己尝试发音。另外,语音习得发生在特殊情况下,教师和教材录音是学习者的主要输入

来源,加强正确的语音听力输入练习可以使学生更快更准确得习得语音发音。

在信息化的时代,网络上信息资源浩瀚如烟,教师还可以引导学生在课外多接触丰富多样的语音听力材料,如音乐、电影、电视剧等,尽量为学生创造生动的语言学习环境。

### 2. 坚持背诵输入

背诵输入是一种传统的语言学习方法,也是中国学生非常熟悉和擅长的一种学习方式。结合教学经验,在缺乏天然的外语语言环境下,背诵不失为一种方便、快捷的极佳语言输入。另外,背诵式语言输入能增加学生对语言的敏感度,使得学生的语感得以慢慢培养。在语音课的教学过程中,坚持背诵输入可以让学生快速储备西班牙语语音知识、建立西班牙语语感。学生的西班牙语语感建立起来后,自然也就减轻母语环境及多年英语学习经历的干扰,逐渐克服两者对西班牙语的负面影响。

### 3. 比较教学

研究表明影响外语语音习得的因素有多种,其中语言迁移是一个重要因素。在学习一门新语言时,学习者会受到母语或者之前掌握的外语的影响,学习者会按照已掌握语言的结构和范畴来感知另一种语言的语音,会不自觉地按照已掌握语言的发音规则来说另一种语言。对大多数中国学生来说,西班牙语是第三语言,在学习过程中不可避免会受到汉语和英语的影响。教师在语音教学中可以通过对比西汉、西英中的相似点和不同点来教学,相信学生通过比较的方法学习语音知识能够更加清晰地了解西班牙语的语音特点,继而掌握其发音。

## 参考文献

- [1] 袁凤识, 聂中华. 外国语言文学学科教改论文集[C]. 汕头大学出版社, 2019(01).
- [2] 宋丹蓉. 西班牙语语音教学方法浅谈[J]. 考试周刊, 2017(66).
- [3] 王姝檀. 西班牙语教学中语音常见问题与纠正练习[J]. 普洱学院学报, 2015, 31(02).

(下转第22页)

# 新文科背景下电商专业人才培养 “PDCA 循环”教育模式构建

杨子燕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**随着电子商务的飞速发展,培养高素质的电商人才已成为各高校电商类专业的核心任务。首先详细论述了 PDCA 循环管理的四个阶段;然后,基于新文科背景下,对电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式的构建步骤进行了详细介绍,分别是确立“岗位——知识点——发展前景”电商行业需求知识关系图谱、构建电商专业人才“PDCA 循环”教育模式及“PDCA 循环”教育模式的实施监控与改进。电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式的构建,必然能够有效促进电商专业教学质量的不断提高。

**关键词:**电商专业;新文科;“PDCA 循环”教育模式

## 一、新文科的教育理念

新文科教育理念最早是在 2018 年 8 月提出的,当时我国政府提出高等教育要重点发展新工科、新医科、新农科和新文科,简称为“四新”。新文科作为其中的重要一环,“新”体现在哪里呢?主要是要在传统文科基础上,对不同的专业课程(包括文科与理科)进行重组,形成文理交叉融合的新特征;要能够为新时代学生提供跨学科的综合性的知识与技能学习,能够扩展学生的创新思维能力,提高学生的各方面的综合素质。

新文科理念提出后,受到了国内学者的一致好评,普遍认为该理念除了具备一般文科的特征外,还具有自己的一些独特特征:

(1)战略实践性。新文科建设是要为我国国家的发展战略服务的,要能够应对国际与国内的各种复杂斗争形势;要能够为新时代背景下我国的进一步改革开放提供思想指引,解决与发展有关的思想问题、价值观念问题与精神追求问题。

(2)创新新颖性(?)。这是新文科的本质特征,新文科要能够在传统文科的基础上,对其进行创新与颠覆;要能够寻求我国人文社会科学领域的新创新,包括理论创新、制度创新、机制创新及发展模式创新。

(3)融合发展性。新文科要能够同其他各个学科进行很好的交叉、融合、扩展或者渗透;要能够随着社会新矛盾与新问题的出现,进行不间断的持续的创新性发展与完善。

当前,传统文科教育体系存在一定局限性,其内容仅针对单一学科,忽略了复合型人才能力的交叉重合,而新文科能够满足我国现代社会对复合型文科人才技能和素质的需求。在新文科教育理念指引下,如何培养高素质的电商人才已成为高校电商人才培养体系中的核心任务。新文科背景下电商专业人才培养模式的构建已刻不容缓,该模式的建立同时也能够为职业院校电商人才的培养提供一定借鉴意义。

## 二、PDCA 循环的概念

PDCA 循环是质量管理的基本方法之一,可应用于教学质量管理中。PDCA 循环分为四个阶段,分别为 Plan,制定计划,即分析现状问题,分析问题成因,找出影响质量的主要原因,制定解决问题的计划;Do,执行计划,在执行过程中发现问题并及时处理;Check,检查结果,对结果进行分析和判断;Action,计划处理,根据检查结果进行分析,肯定成功处,形成改革机制,改进不足处,重新调整计划,把存在问题交给下一 PDCA 循环中处理。PDCA 循环模型的特点是环环相扣,各项工作互相促进,持续改进,每循环一次,质量管理水平更进一步,大环套小环,不断改善质量和水平,台阶式上升。作为一种全面质量管理的方法,PDCA 循环的运用十分广泛。

## 三、新文科背景下电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式构建

将 PDCA 循环的操作流程与电商人才培养模式一一对应,进而构建新文科背景下的电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式,对于电商人才的培养至关重要。基于新文科教育理念,如何构建电商专业人才的“PDCA 循环”教育模式,可分为以下三步,分别是:确立知识关系结构、构建循环教育模式、实施监控与改进。

### (一)构建“岗位——知识点——发展前景”电商行业需求知识关系图谱

首先,从专业招聘门户网站进行样本数据的搜集,主要选择网络招聘文本信息作为本文的样本集。检索招聘信息时,工作地点界定为杭州和广州,招聘职位为电商运营、电子商务、电商营销等,发布时间界定为 3 个月以内;检索条件设置完成并检索后,共检索出 500 多条招聘信息。然后对检索后的网络招聘文本信息进行下载与存储,并进行分析与统计,识别出岗位、知识点与发展前景这三类关键词,并保存为关键词库,进而构建“岗位——知识点——发展前景”词表数据

库,并对岗位、知识点、发展前景三者之间的关系进行研究,形成关系网络。最后,可通过各类可视化的社会网络分析软件,将结果进行可视化展示,并对其进行统计分析。

### (二)电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式构建

电商行业的迅速发展导致行业人才的短缺,同时行业对人才的要求也越来越高。新文科教育理念需要对市场进行及时而灵敏的反应,需要对电商专业人才培养质量做出及时反馈。由此,需要构建基于新文科背景下的电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式。

1. 计划制定。计划制定是电商专业人才培养的首要工作。借鉴相同条件下国内外先进的电商人才教育理论和教育经验,主动与国内知名院校进行沟通与交流,不断吸取对方的成功经验,为电商专业人才的培养打下基础;分析国内电商专业教育的发展现状,派送专业教师到知名院校进行学习调研,探讨电商专业人才的培养方式;与电商企业合作,积极调动社会力量,构建学生、企业、政府、社会等多维主体协同发展的创新型电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式。

2. 计划执行。以“岗位——知识点——发展前景”需求为导向进行新文科教育教学体系改革。规范电商专业办学机制,为质量监督提供有力依据和支撑;学校主要负责对实施过程进行监督指导,电商专业课程完成以后,学校应对项目实施效果进行跟踪评价及调查,并通过随堂听课、给学生发放质量评价表等方式对实施项目进行不定期抽查;利用专业课程中收集的数据和质量评价表建立管理档案,对电商专业人才培养经验进行归纳总结,并进行推广普及。

3. 执行检查。在执行检查阶段,首先要设计专业课程调查评价表,用来对电商专业教学质量进行调查评价。除此之外,还需要进行不同形式的细化,通过对计划和计划执行的审查,客观详细的对电商专业人才培养进行综合评判,并通过网上系统进行专业的整理分析,最终完成电商专



业人才培养的执行检查工作。教育检查工作的创新与提升在检查执行过程中变得越来越重要,但是执行起来较为繁琐,并且在执行过程中需要对各种资源进行综合规划与利用。总之,对创新教育的重要环节进行检查与提升,是该阶段的最重要任务。

4. 检查处理。在检查处理阶段,需要根据检查过程的统计结果,总结前期工作中的经验与不足,对循环教育做出整体改进;基于前期收集到的数据,与电商专业学生进行有效的沟通与交流,有针对性的提升学生对教学的满意度。对于当前存在的问题,需要进行归纳总结,能够解决的立刻解决,现有条件下不能及时解决的问题,留待下一循环进行解决。学校要积极参与电商行业组织的各类论坛或会议,主动分享成功的经验,加强与同行之间的沟通与联系。要对与其他院校探讨的结果进行归纳与总结,深入分析问题存在的原因,并能够对本校可能发生的问题进行有效预判,并将理论与实际相结合,形成有效的问题解决方案。

(三) 电商人才“PDCA 循环”教育模式实施监控与改进

应用“PDCA 循环”教育模式进行电商人才培养时,应从以下几方面进行监控与改进:

1. 对监控工作现状进行系统分析。这就需要积极客观的收集和整理学校师生对电商专业人才“PDCA 循环”教育模式监控的需求和期望信息,对目前现有条件下学校监控工作的现状及其他同类学校监控现状进行调研。

2. 深入剖析监控工作出现问题的原因。对可能导致教学质量监控工作出现的问题与教学质量出现下降的因素进行归纳总结,并深挖背后的原因。例如师生是否具有主动积极性、制度与机制是否合理及监控标准是否科学合理等多个方面。

3. 制定监控改进措施与方案。挖掘出主要原因后,应主动采取措施并运用各种手段进行修正,在“PDCA 循环”教育体系中对修正措施进行

监督和复查。改进措施一般分为两类,一类是综合性的措施,即改进措施涉及到了监控活动的各个阶段,需要他们都做出相应的改进;另一类措施是单独性的措施,即措施的改进仅局限于某一过程或活动内部。

4. 改进方案实施与效果评价。制定改进措施与方案后,最主要的是要能够有效的实施。实施前,首先要使全体相关人员对改进方案有系统的了解,避免由于信息延误而导致不必要的损失;然后,要对实施效果进行有效评价,即组织是否得力,对策和措施是否有效。

5. 经验总结与监控质量持续改进。在“PDCA 循环”教育模式的不同阶段,与时俱进不断改进监控措施与方案;在教学质量出现明显提高时,应对成功的经验进行归纳总结,并进行相应的推广,同时对教训进行进一步反思,提高教学质量监控的效果。

## 四、结论

“岗位——知识点——发展前景”知识关系的构建,能够对电商专业人才的培养起到引领作用,能够直观清晰的发现具体岗位、专业知识点、能力需要指标及岗位发展前景之间的关系,促使公众对电商人才需求的认识更加系统化和体系化。电商专业教师在进行知识讲解与传授时,应采用积极灵活的教学方式,主动调动学生学习的积极性;同时要创新教育教学方法,开拓学生的思维。除了讲授专业知识之外,要注意培养学生认识问题与分析问题的能力,使得学生能够通过现象发现本质;应注意收集电商专业课程教学质量、教学效果等信息,并进行系统分析,利用这些信息构建一个长效的反馈机制。

新文科背景下的电商专业人才培养“PDCA 循环”教育模式,应该在电商专业人才培养过程中一直持续下去。教育质量的监控是一个需要长期研究并反复改进的工作,需要通过实践不断发现问题并进行修正。将“PDCA 循环”教育模式应用于电商专业质量监控,是高校电商专业教育

质量全面管理的有效路径,是新文科改革过程中的创新探索,能够有效促进教学质量不断提高。

参考文献

[1]张崇辉,张乐,苏为华. 基于中小企业视角的跨境电商人才需求分析[J]. 调研世界,2020(7).

[2]罗俊. 基于现代学徒制的高职院校跨境电商人才培养探究[J]. 教育与职业,2019(24).

[3]龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向[J]. 南京社会科学,2021(1).

[4]任媛媛. 基于 OBE 的珠宝电商创业人才精准培养模式研究[J]. 商场现代化,2021(3).

[5]郭恩来. 基于 PDCA 质量管理的中职课堂教学改革研究[D]. 杭州:浙江工业大学,2019.

[6]张敏. 基于 PDCA 循环的高校研究生思想政治教育模式创新[J]. 教育与职业,2015(12).

[7]祖维娟. 基于 PDCA 理论完善中华职业学院实践教学质量监控系统的探索[D]. 昆明:云南财经大学,2017.

[8]张雯莉. 基于 PDCA 循环理论的高职高专教学质量监控体系改进研究[D]. 南宁:广西师范大学,2014.

[9]周祥基. 基于 PDCA 循环的职业学校教学工作诊断与改进的作业路径探析[J]. 中国职业技术教育,2018(5).

Construction of the “PDCA Cycle” Education Mode of E-commerce Professional Talent Training under the Background of New Liberal Arts

Yang Ziyang

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099 )

**Abstract:** With the rapid development of e-commerce, cultivating high-quality e-commerce talents has become the core task of e-commerce majors in colleges and universities. Firstly, the four stages of PDCA cycle management are discussed in detail; Then, based on the background of the new liberal arts, the construction steps of the “PDCA cycle” education model for e-commerce professionals are introduced in detail, including the establishment of the “post-knowledge point-development prospect” e-commerce industry demand knowledge relationship map, the construction of the “PDCA cycle” education model for e-commerce professionals and the implementation monitoring and improvement of the “PDCA cycle” education model. The construction of the “PDCA cycle” education mode for the cultivation of e-commerce professionals is bound to effectively promote the continuous improvement of the teaching quality of e-commerce majors.

**Key words:** e-commerce; New liberal arts; “PDCA cycle” education mode



(上接第 18 页)

Problems and Countermeasures in the Phonetic Teaching of Spanish Major in Higher Vocational Education

——Analysis Based on the Examination of the 2022 “Spanish Speech” Course

Liao Yuan

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099 )

**Abstract:** Pronunciation is the basis of foreign language learning. Mastering the correct pronunciation can ensure the correct understanding and expression in oral communication, and it is also the basis of mastering spelling, grammar and vocabulary. In addition, a pure and fluent pronunciation can also bring a great sense of achievement to foreign language learners and add motivation to foreign language learning. This paper sorts out and analyzes the problems exposed in the basic compulsory course of Spanish language in higher vocational education, aiming to play a reference role in the future professional teaching.

**Key words:** Spanish; phonetic teaching; problem; countermeasures

# 新媒体短视频对高职公共英语口语教学的补充与应用

俞林俏

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:** 日益发展的网络技术支撑了新媒体短视频的爆发式增长,随之而来的是庞大的用户覆盖及丰富的题材类型。通过刷短视频来获取信息已成为高职学生每日不可或缺的生活环节。本文在分析新媒体短视频的独特传播优势之后,结合高职公共英语课程口语教学的短板及痛点,探索新媒体短视频对公共英语课程中口语教学的补充作用及具体应用原则,以促进高职非英语专业口语教学的信息化转型。

**关键词:** 新媒体短视频;公共英语;口语教学

## 一、引言

随着新媒体平台的影响力及覆盖用户的激增,专业领域内的官方机构,包括科研机构、高等院校、及权威人士等,也开始纷纷加入研发短视频的创作队伍。应运而生的文化类短视频成为承载客观信息与学习资源的高效途径。借助新媒体短视频来开展高职公共英语课程的口语教学可以弥补固有教学模式存在的缺失,推进口语课程的改革与线上线下的混合式教学的落实。

## 二、高职公共英语课程的口语教学现状

目前,高职公共英语课程主要针对于高职非英语专业的学生施行。作为公共基础课程,课时限制较大,课堂教学重心偏向应试类与语法类知识,学生的口语输出往往与教材内涉及的听说练习同步,不但课时占比少,教学模式及教学内容也极大的受制于课本的编排。这导致学生的学习兴趣得不到激发,主体性及基础差异性更是难以兼顾,经过访问调查,高职非英语专业的学生

在面对社会及职场对英语素养的高要求,往往不知所措。

英语口语教学是以输出为导向的实践性课程,而新媒体平台最强大的功能之一便是实用性知识的即时输出。因此,利用高质量的新媒体短视频来优化和补充高职公共英语课程的口语教学环节及课后的实践练习环节,势在必行。

## 三、新媒体短视频的独特教学优势

新媒体短视频的超强传播力及影响力使其能成为高职学生乐于接受的信息化教学工具,其独特的资源及技术优势也使其在高职公共英语口语教学过程中发挥卓越的辅助能力。

(一)短视频弥补了传统口语教学资源固化的短板

新媒体的崛起吸引了大量的专业人士及官方组织的加入,这使得知识类短视频的内容及题材愈发科学,口语语料及场景设置也愈加贴近时代的潮流。新媒体知识类博主即时更新短视频的素材,并且融入个性化、趣味化的解读,为传统的口语教学资料库注入新鲜的活力,激发高职非

英语专业学生的口语学习兴趣。

(二)短视频直接、直观的展现口语发生的场景及用法

新媒体短视频往往在短时间内直接、直观地演绎生活及职业场景中的对话,相较于传统的室内教学,或者时间较长的慕课及直播教学,短视频能随时随地以碎片化的形态简明扼要地展示口语学习内容,帮助高职非英语专业的学生体验英美文化,形成对视觉、听觉的感官冲击,实现高职公共英语课程的口语教学多模态化。

(三)大数据对相关主题的推送技术日益成熟

大数据技术使得学生在观看口语教学短视频之后,迅速定位阅览者感兴趣的相关主题并实施推送。高职非英语专业的学生常常在资料获取及辨析方面存在障碍,该技术能够帮助学生获得取之不尽的口语学习素材,并且同一类型,甚至同一场景的口语学习素材的不同解读,使学生能够以不同视角理解一个口语主题。同主题的推送也聚焦了学生的专注力,减少不相关视频的接触。

#### 四、新媒体短视频在高职公共英语课程口语教学中的应用原则

(一)发挥高职学生学习英语口语的主观能动性

在传统的高职公共英语课堂中,课时及教材内容的限制使得教师对学生英语基础所呈现的差异难以兼顾,统一的教学内容及教学进度阻碍了集体的进步节奏。新媒体平台给用户提供了极广范围的短视频素材,实现了高职学生对口语学习难度的自主选择与控制。例如,基础较薄弱的学生可以重点选择纠音类短视频,基础较扎实的学生可选择深度扩展类短视频。再加上APP的反复播放、倍速播放、收藏的特殊功能,实现了练习时间及方式的自主选择与控制,调动了学生学习口语的主观能动性,突出了学生在口语学习中的主体地位。

(二)系统化发布与教材内容贴合的口语学习任务

在众多口语素材中,教师要结合教材主题筛选相关的口语学习任务,以保证学生在课外输入的教学素材,能在课堂教学过程中与教师形成良性互动。同时,可以避免学生在大量素材的浩瀚海洋中迷失方向,从而帮助学生聚焦一个主题,熟悉一个主题,巩固一个主题,掌握一个主题。表面上,教师在发布一个个独立的学习任务,实则是经过体系化思考的安排,使学生在无形之中,掌握生活及职场所需的对话语料,构建相对全面的,而非破碎化的素材语料体系。

(三)有效推进线上线下混合式教学

短视频既可以成为学生课外的学习源头,提高翻转课堂的教学效率,也可以被教师合理编排进线下课堂,以实现教学主题的延伸及补充。同时,打破传统课堂内容应试化、枯燥化的刻板印象,实现教育与娱乐的有机融合,推进高职课堂信息化、数字化与网络化转型。精心筛选的教学视频不但可以丰富教学主题的呈现形式,还可以调动课堂氛围,提高学生的课堂关注和参与程度,课后师生之间也可以通过分享、转发实现资源互换,通过对短视频的弹幕、留言、点赞可以完成质性或量性的过程性评价与终结性评价,甚至得到专业博主的解惑,更好的推进高职公共英语口语的线上线下混合式教学。

(四)促进口语的输出及创新性思维的构建

短视频的剪辑与制作已逐渐呈现出简易方便的操作趋势,高职学生中已有大量群体可以直接用手机APP记录自己的生活日常。该优势如果用于公共英语课程的口语学习及练习环节中,可以弥补练习课时有限的短板。教师在发布与教学相关的主题学习任务之后,学生通过浏览关联主题的短视频来获取口语学习素材,并选择适合自身基础的口语资料学习,然后进行二次创作。学生在任务执行的流程中既练习了口语,强化了学习内容,同时还对素材的使用情境进行了深度分析与思考,锻炼了团队分工与协作的能

力。更为重要的是,视频制作的艺术化要求及第一视角编导的过程能激发高职学生的创作灵感及思维,使其逐渐成为时代所亟需的自信、不畏困难、思路清晰、有组织经验的创新型及应用型人才。

五、结语

在“互联网+”教育时代的背景之下,信息化教学为传统教学带来新的模式及改革思路。新媒体短视频在高职学生中的深度渗透使得这种信息化工具成为学生热烈欢迎的教学手段,也加速了高职公共英语课程的信息化转型,高效地辅助了教师搭建口语课程多模态教学体系。

新媒体短视频在呈现口语素材方面的实用性、即时性、直观性、个性化、趣味性、碎片化、丰富性、互动性对传统高职公共英语的口语教学起到了很好的辅助及补充作用,调动了学生的口语学习兴趣,突出了学生学习的主体性,展现了高职学生的自我意识及创新意识,极大地便利了高职学生的英语口语学习,补充了高职公共英语课

程课时不足,口语占比低的短板。

需要注意的是,相关教师在借助新媒体短视频作为开展口语教学的信息化工具时,应合理筛选体系化的内容主题,帮助学生更好地从素材海洋中找到适合自己学习的内容,避免娱乐覆盖教育,时间反被吞噬,从而构建“互联网+”教育背景下的新型口语学习模式。

参考文献

[1]徐硕雁. Vlog 视频模式在高职英语口语教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报,2020(12).  
[2]邵玉杰,关淼,王琦.“互联网+”背景下新媒体短视频对英语口语学习的影响研究——以抖音短视频为例[J]. 现代商贸工业,2021(19).  
[3]王馨册,杨添皓,周迪生,薄红芹. 新媒体背景下融入自媒体短视频的英语口语学习策略研究——以 Bilibili 视频网站为例[J]. 英语广场,2021(32).  
[4]冯娟,付丽娜. 研究新媒体短视频对大学生英语学习影响现状分析——以抖音为例[J]. 互联网周刊,2022(09).

Supplement and Application of New Media Short Video  
to Oral English Teaching in Higher Vocational Colleges

Yu Linqiao

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The increasingly developing network technology has supported the explosive growth of new media short video, followed by a huge user coverage and rich theme types. Getting information by watching short videos has become an indispensable daily life link for higher vocational students. After analyzing the unique communication advantages of new media short videos, this paper combines the shortcomings and pain points of oral teaching in public English courses in higher vocational colleges, explores the supplementary role and specific application principles of new media short videos in oral teaching in English in public English courses so as to promote the information transformation of oral teaching in non-English majors in higher vocational colleges.

**Key words:** new media short video; public English; oral English teaching

# 职教本科人才培养多元路径创新探析

## ——基于 PGSD 能力分析模型研究机制

郑丽萍

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**职教本科是当前职业教育开展的全新教学层次,本文立足于职教本科人才培养,从职教本科的发展及目标定位出发,基于 PGSD 能力分析研究机制对职教本科人才培养进行了职业能力、通用能力、社会能力、发展能力四个方面的典型剖析,通过对职教本科、职教专科、普通本科三种教育类别视角下的四大能力的对比,提出了错位竞争、变职教本科人才“学历负担”为“应时之需”,试点“企业订单班”“冠名班”提升职业导向,优化外部人文育人环境、进行职教本科形象重塑等三方面的建议和展望。

**关键词:**职教本科;PGSD;能力分析模型

2023 年 1 月,江西省政府办公厅印发《江西省“十四五”时期高等学校设置规划》,计划在“十四五”期间将包括江西外语外贸职业学院在内的省内 3 所高职(高专)院校升格为本科层次职业教育,此举有助于培育人才培养特色,提高人才培养质量,增强人才就业竞争力。职业院校必须充分发挥“家庭—院校—社会”纽带作用,如何打通职教本科人才培养工作的“最后一公里”,以便支撑新形势下的人才培养工作,为经济社会和产业发展输送更高素质的人才,成为本科层次职业教育当前必须深入研究的现实课题。

### 一、职教本科的发展及目标定位

职教本科的顶层设计始于 2014 年,国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》首次明确提出“探索发展本科层次职业教育”。随着《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列文件的陆续出台,国家层面正式开展本科层次职业教育试点,

并明确提出“到 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”的目标任务。职教本科是产业升级的催化剂,高等职业教育教学层次的合理优化也势在必行。一些教学质量好、学生实践能力得到社会认可、毕业生就业形势良好的高职院校升格为本科办学层次随之应运而生。

未来社会分工逐渐细化,产业发展面临着需求结构动态变化和技术迭代更新的双重挑战,今后会出现诸如互联网营销师、公司金融顾问等新职业、新岗位。对于职业教育内容的精细化要求也越来越高,职业教育必须同步提质增效。发展本科层次职业教育,应从产业转型升级的战略层面出发,扎根于为社会经济转型发展培养不可替代性人才的本质及使命,聚焦二次创新、技术改造能力,定位于培养与经济社会发展无缝衔接的、具有可持续发展能力的技术实践活动的技术技能人才。

**作者简介:**郑丽萍(1992—),女,江西上饶人,助教,硕士,江西外语外贸职业学院会计金融学院教师,研究方向:会计。

## 二、基于 PGSD 能力分析研究机制 对职教本科人才培养进行典型剖析

PGSD 能力是高水平职业人才应具备能力体系、是一个有机整体,表现为一种综合素质。其中,P 代表职业能力、G 代表通用能力、S 代表社会能力、D 代表发展能力。职业能力是上述 4 种能力类型的核心基础能力,通用能力、社会能力、发展能力源于职业能力、高于职业能力,可以归纳为个体的可持续发展能力。在职教本科人才培养过程中,运用 PGSD 能力分析模型可以论证职业人才能力需求从职业领域到教学领域的每一个环节的映射。模型通过“应用什么知识、使用什么方法、如何做、达到什么标准”的机制,培育相关人才在校期间思维辨析能力、提高毕业后的岗位适应能力、挖掘职业未来发展潜力,最终综合提升职业本科人才培养的职业生涯竞争力。笔者从职教本科、职教专科、普通本科的能力辨析出发,对职教本科人才的相关能力培养逐个进行剖析。

### (一) P—职业能力 (Professional Competencies)

职业能力是某一岗位人员从新手到熟手需具备的能力,是胜任岗位和职业活动过程中必需掌握的技术技能。职业能力的培养在职教本科教学阶段主要体现为技术技能课程的教学环节。在职业领域,职业岗位群可以细化为不同的职业活动,映射到教育领域,对应着人才培养目标到课程体系的分解,课程体系是“为完成典型职业活动所必须具备的技术技能而形成的课程”。提升职业能力,可以有效地使职教本科人才具备更好的专业技能走上工作岗位,在实现学生高质量就业和持续就业的同时,进一步提升毕业生的就业率。这种以学生职业能力和高质量就业为导向的办学理念,可以提升院校办学质量,促进学校可持续发展,形成良性的内外部循环。表 1 列出了职教本科、职教专科、普通本科 3 种教育类别下核心能力的不同要求。

表 1 三种教育类别视角下核心能力对比	
教育类别	核心能力要求
职教本科	具备分析、判断、解决问题的能力,具备流程设计和业务指引能力
职教专科	能够严格按照流程与规定开展工作,具备基本业务处理能力
普通本科	具备一定的研究能力、国际化对接能力;具备理论创新与设计能力

(二) G—通用能力 (General Competencies)

通用能力包括对语言、常识、科技、人文与社会、艺术等基础能力。职业领域的通用能力映射到教育领域体现为公共基础课、关键基础课两大课程类型。职业院校公共基础课程承载着培养学生科学文化素养的功能;关键基础课程为支撑职业岗位需求和专业发展而设置。如前文所述,通用能力是可持续发展能力的一种,在教学领域体现为分析整合完成典型职业活动所必需的基础知识、技能和素养而形成的课程,具有促进职业能力提升的作用。以财会类专业为例,表 2 进行了职教本科、职教专科、普通本科 3 种教育类别人才培养通用目标的对比。

表 2 三种教育类别视角下财会专业人才培养通用目标对比	
教育类别	人才培养通用目标
职教本科	培养面向大中型企业、各类政府部门、会计服务机构的财会岗位,能够处理全局性、较复杂会计现场问题的技术技能型人才
职教专科	培养面向中小微型企业、会计服务机构的财会岗位,从事出纳、会计核算等工作的技能型人才
普通本科	培养面向政府机关、集团型公司从事会计管理性工作的财会岗位,具有一定研究思维

(三) S—社会能力 (Sociology Competencies)

社会能力包括职业道德、沟通交流、与人合作、统筹管理、公民责任、自信力等人文素养能力。职教本科在本质上虽然与普通本科有着类型属性的区别,但“高等性”是其一以贯之的根本特性。这要求职教本科要在坚持培养高素质技术技能人才培养特色的模式下,同步加强对人文

素养的学习。职教本科培养的人才是一线技术技能型人才,相比职教专科,视野应当更开阔,相比于普通本科,其社会能力适应性更倾向于在一线操作指导岗位而不是项目管理指导岗位。表3列出了职教本科、职教专科、普通本科3种教育类别对于毕业人才社会能力定位的不同对比。

表3 三种教育类别视角下社会能力定位对比

教育类别	社会能力定位
职教本科	技术师
职教专科	技术员
普通本科	工程师

(四) D—发展能力 (Development Competencies)

发展能力包括批判性思维、问题导向、创新思维、判断整合、多维迁移等深层次能力。职业领域的发展能力映射到教育领域体现为综合应用课程类型。综合应用课程以工作过程的逻辑、能力形成规律和学生的认知规律为线索,开设的目的在于模拟企业运行过程中日益复杂的工作情境和各种突发问题。在产业革命浪潮下,职教本科人才的培养要把专业技术技能同人文素养的培养结合起来,从而具备创新素质等系列发展能力。职教本科的根本任务是面向职业岗位解决职业现场的复杂问题,注重对问题进行发现、确认、分析和解决,围绕设计和优化工作流程展开,其与职教专科、普通本科的根本任务对比如表4所示。

表4 三种教育类别视角下根本任务对比

教育类型	根本任务
职教本科	设计(应用流程) 注重在职业现场发现、分析、解决问题,围绕现场设计和优化工作流程
职教专科	实施(具体实施) 在职业现场按照既定程序进行具体实施与操作,较少涉及流程设计性工作
普通本科	发现(规律,方向) 从学科视角进行人才培养,探索和发现学科的规律与方向,促进学科进步

三、职教本科人才培养的多元路径创新展望

职教本科的设置是基于市场对高端技术技能人才的实际需求,其人才培养必须坚持职业性、技能性等特色,不断优化其办学层次和定位的科学性、合理性。笔者从3方面路径着手,对未来职教本科人才培养模式提出相关建议和展望。

(一)特色办学、错位竞争,变职教本科人才“学历负担”为“应时之需”

本科层次职业教育应当立足产业转型升级需求,以提高职业适应性响应产业发展的现实需求,促进职业教育与产业高质量发展的协同。如果职教本科的育人目标难以让学生在将来职业实践中具备本科层次的职业胜任力,其本科学历就仅成为职业学校学生承担的一种“学历负担”。因此,职教本科要坚守职业教育的本质属性,汲取英国职教本科发展过程中出现的“学术漂移”教训,做到不与普通本科进行办学攀比,持续突显“职业性”特征。梳理发达国家职教本科的发展经验,不同的国家在设置职业本科专业时均是基于本国现实需要,有重点地开设。如德国职业本科教育聚焦于工科领域强势学科,日本职教本科专业锚定在医疗、时尚、护理等与生活领域。我国高职院校在升格为职教本科过程中也应当坚持特色办学、错位竞争这一人才培养逻辑,顺应时代之需。

(二)科学构建课程体系,试点“企业订单班”“冠名班”提升职业导向

职教本科人才培养要遵循行任务导向的培养模式,在教育领域中,则要坚持按职业教育的育人规律来开发本科层次课程。该课程体系应当压缩合对简单技能类课程,增加系统性综合性课程;对于实践类课程,要积极与企业开展多种形式的合作,实现共同育人。可通过试点“企业订单班”“冠名班”,引导企业深入职教本科人才培养全过程,由“学校育人、企业选人”转变成“企业参与人才培养”的方式。只有把育人目标作为



学校和企业共同的愿景,校企双方才能构建起稳定的利益共同体,形成互利互惠的合作机制,促进学校和企业、教育与产业紧密联结,最终使职教本科人才培养链与产业链、创新链进行有效衔接。

(三)优化外部人文育人环境,进行职教本科形象重塑

外部人文育人环境指的是校外氛围、社会氛围,包括社会文化认知、地方产业布局规划、国家政策倾向等。社会成员对职业教育的认同程度大体上决定了职业教育的吸引水平。单纯依托院校自身的教学改革来改变社会对职业教育的偏见通常收效甚微,职教本科的变革必然要凭借国家力量和国家政策采取自上而下的方式扭转职业教育在社会上的长期偏见和轻视。职教本科形象重塑建议通过两个维度进行:国家层面可以努力营造正向传媒环境,弘扬工匠精神、积极宣传报道职业教育的正面典型,唤醒社会关注、重视职业教育的意识;职业院校层面可以常态化

开展“校园开放日”等活动,帮助公众实地了解职业教育,亦或通过社会层面的公众职业技能培训的通道,切实让公众亲身感受职业教育对个体的价值作用,让社会层面认可职业教育的价值,以此达到重塑职教本科形象的目的。

参考文献

[1]王春燕.现代职业教育课程开发指南——基于 PGSD 能力分析模型.[M].北京:电子工业出版社,2020. 11.

[2]赵蒙成,徐承萍.从符号认知到符号崇拜:职业本科建设的符号障碍与重构.[J].江苏高教,2022.

[3]余可华.高质量发展视域下的职教本科建设、评价改革与技能型社会构建——第四届“大国高职教育”博士论坛会议综述.[J].高等职业教育探索,2022.

[4]陈永利,李素敏.职业本科教育的政策演变、现实困境和发展路径——基于社会互构论的视角.[J].职业技术教育,2022.

[5]张兴会.把握规律是职业教育高质量发展关键所在.[N].光明日报,2021. 11. 26.

Innovation Path Exploration of Vocational Education Undergraduate Talent Training

——Based on the PGSD Capability Analysis Model

Zheng Liping

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Vocational education undergraduate is a new teaching level of vocational education at present. This paper starts from the development and target orientation of vocational education undergraduate, based on the PGSD ability analysis mechanism, carries out a typical analysis of vocational education undergraduate talent training in four aspects: vocational competencies, general competencies, social competencies and development competencies. In addition, the author compares the competencies of vocational education undergraduates, vocational education junior college graduates and general undergraduates from the perspectives of three education categories, and puts forward suggestions and prospects in three aspects: dislocation competition, changing the “educational burden” of vocational education undergraduates to “meet the needs of the time”, pilot “enterprise order class” and “named class” to improve the vocational orientation, optimize the external humanistic education environment, and rebuild the image of vocational education undergraduates.

**Key words:** Undergraduate vocational education; PGSD; Competencies analysis model

# 课程融通·德技并修

## ——高职建筑室内设计专业《装饰材料与构造》课程教学改革创新与实践

邓 妮

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**本文阐述《建筑装饰材料与构造》在建筑装饰工程中的重要性,以及《装饰材料与构造》课程教学现状面临的问题,提出了将“课程融通·德技并修”引入高职院校建筑室内设计专业《装饰材料与构造》课程教学改革创新与实践,总结归纳“结构契合,纹质相谐”的教学方式,建立逻辑推理能力理解材料,重点教授装饰材料与构造原理,使得学生对建筑装饰材料的分类、功能、应用有了更直观、深刻的认识,注重德技并修奠定良好的职业素养。

**关键词:**高职教改;建筑装饰材料;课程融通;德技并修

### 一、《装饰材料与构造》课程分析

《装饰材料与构造》是高职建筑室内设计专业的一门专业核心课程,建筑装饰材料是室内设计装饰施工落地的物质基础,反映着室内装饰设计的总体效果、功能的实现,材料的搭配及应用,更直观地体现在装饰设计项目工程总造价的50%—70%。因此,在建筑室内设计专业的《装饰材料与构造》课程教学中,侧重于培养学生熟悉材料的种类、性能、特点以及价格档次;在不同的装修风格中正确、合理、艺术地应用各类材料。

传统的教学方法是教师逐一讲解每种材料的类型、性能、特点、参数,内容多而枯燥,学生多半以记忆背诵的方式去熟悉材料;教师通过多媒体课件授课方式去展现材料的图片及视频,虽增强了学生对材料的视觉印象,但对材料的质地、纹理、光泽的触觉感知甚少;课程授课模块理论多,实践少,教学效果停留在理论储备上,对于市场上不断更迭的新型材料接触甚少;传统课堂难以接触真实材料,学生无现场体验,教学方式单一,教学教具不足。因此,在《装饰材料与构造》

这门课程改革中,为建立学生的学习积极性,将课程变动的生动、有趣、易懂,总结归纳一套“结构契合,纹质相谐”以理解为基础的教学方式,帮助学生潜移默化中熟知材料;材料的应用不仅体现在审美艺术上,选材、用材更是房屋材料质量的保证,所以“课程融通·德技并修”也是课程改革的创新之处。具体实施如下:

### 二、“课程融通·德技并修”构建《装饰材料与构造》课程教学改革创新与实践

“课程融通·德技并修”指落实立德树人根本任务,实施课程思政与专业课程融合贯彻“德技并修”的育人理念,充分发挥专业课程建设教学课堂“主渠道”,按照价值塑造、知识传授和能力培养的总体目标,深化课程思政教学改革,以《装饰材料与构造》专业课为载体,课程思政融入专业课、实践课使学生掌握必要的专业理论、专业知识和专业技能的同时,在实践中达到知行合一,着重于培养学生专业素养、职业素养和工匠

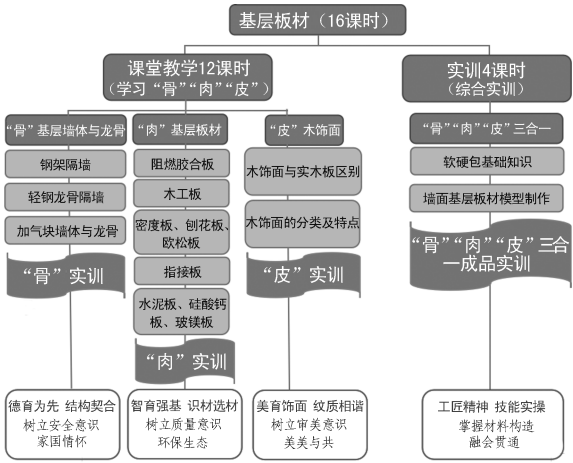
精神;

(一)“课程融通·德技并修”教学模式思维导图

以《装饰材料与构造》课程中基层板材章节知识点为例,基层板材是装饰材料中运用广泛的材料之一,同时也是课程授课重点,将本章节按照 16 个课时完成教学内容,划分为四个模块:

- 1. 德育为先 结构契合——树立安全意识,家国情怀;
- 2. 智育强基 识材选材——树立质量意识,环保生态;
- 3. 美育饰面 纹质相谐——树立审美意识,美美与共;
- 4. 工匠精神 技能实操——掌握材料构造,融会贯通;

在课堂教学中通过建立“骨肉皮”思维学习模式、虚实交替任务驱动教学法、实地调研教学法、情景体验教学法、项目分段式教学法等混合教学方式达到教学效果。为帮助学生更好地选材用材,提出装饰材料选择模型“材料三问”:(1)安全“:能满足安全需求吗?(2)功能“:能满足功能需求吗?”(3)成本:能满足成本需求吗?



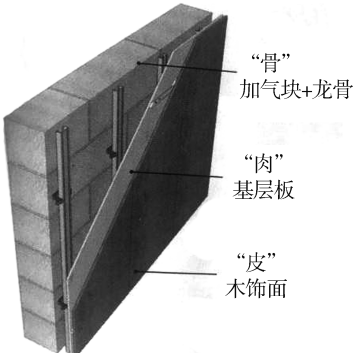
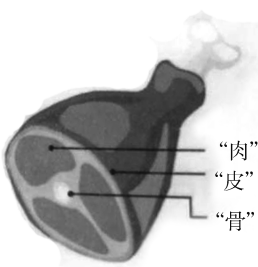
《装饰材料与构造》课程中基层板材章节

(二)“结构契合,纹质相谐”融入课程创新与实践

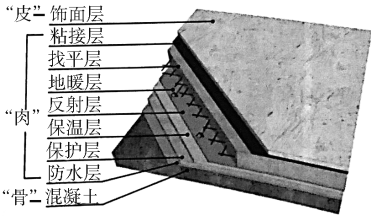
“结构契合,纹质相谐”——装饰材料与构造

课程注重以总结一套装饰材料“骨肉皮”思维模式学习方法:(1)骨“:骨架与基体”(2)肉“:平整与基面

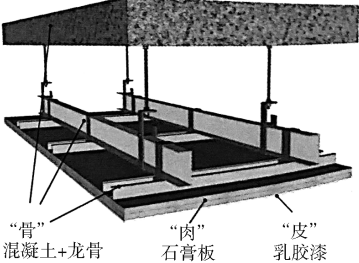
(3)“皮”:饰面与装饰;建立起学生的逻辑推理能力去理解材料,在此基础上去重点教授装饰材料与构造原理。以湿式地暖做法、乳胶漆天花板、金属门套材料运用为例。



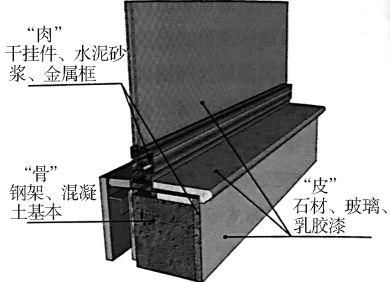
“骨肉皮”思维模式



湿式地暖做法

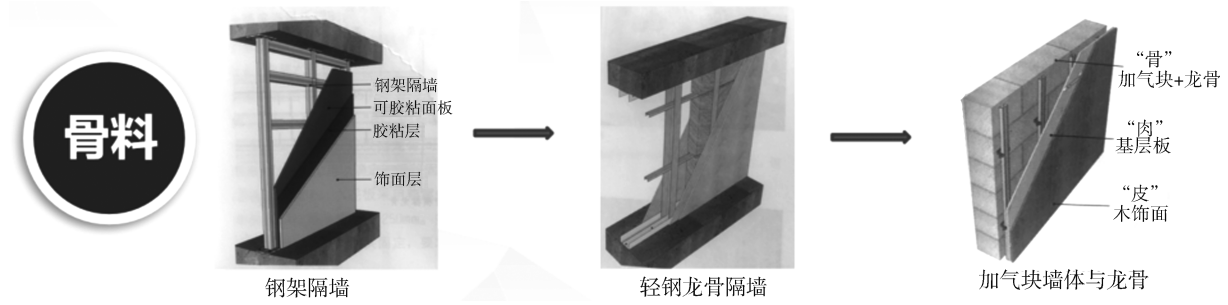


乳胶漆天花板



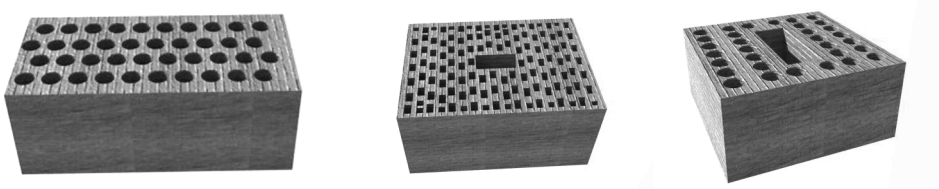
金属门套

以模块一:德育为先 结构契合——树立安全意识,家国情怀为例,学习《装饰材料与构造》课程中砖墙等结构材料划分为一骨“骨架与基体”模块,指材料上墙的基础,如常见的钢架隔墙、轻钢龙骨隔墙、加气块墙体与龙骨,讲授不同的材料上墙对基础结构承重能力的要求不同,去选择合适的材料运用,树立安全意识,家国情怀。(如图)

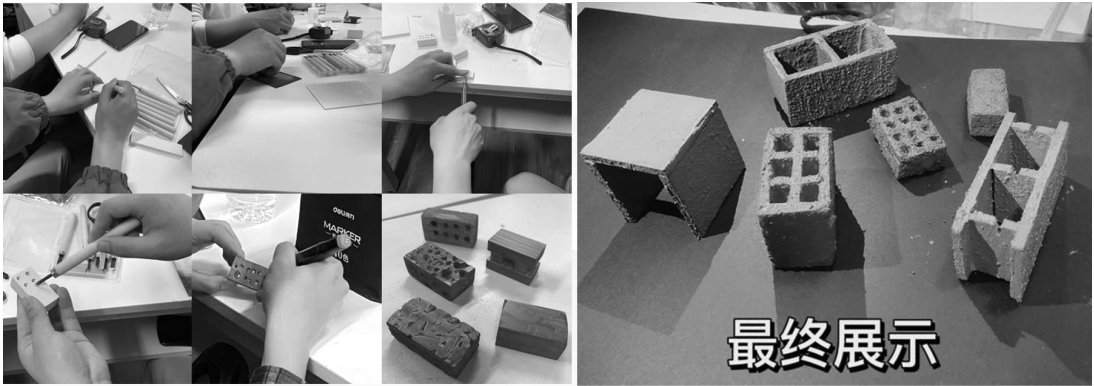
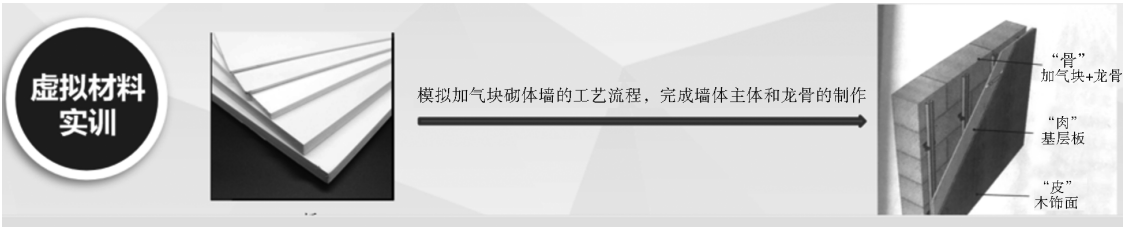


骨“骨架与基体”

在实训实操过程中,结合制图建模软件与虚拟材料手工模型的方式开展,学生可以灵活选择。例如:(1)运用草图大师(Sketchup)建模软件去模拟仿真材料的图形、颜色、尺寸、构造;(2)通过虚拟材料PVC板等材料手工制作仿真材料小样;(3)学生制作PPT汇报分析材料的数据,并收集所学材料运用的优秀案例;(4)实地调研建材市场,掌握材料构造,融会贯通。通过理论与实践结合,在实操与虚拟交互实训中,熟悉材料的性能、特点、功能(如图)



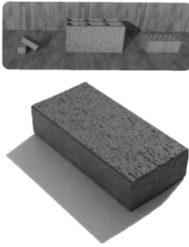
(1) 学生草图大师 Sketchup 制作多孔砖模型作业



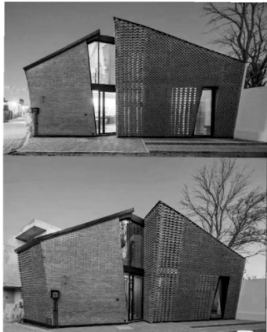
(2) 学生 PVC 板等材料手工制作仿砖墙材料仿真小样

实心砖材料分析

潘世强 2022/03/16 08:10

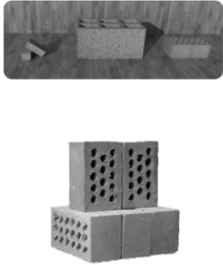


实心砖具有极好的隔热、隔音效用，并且强度也非常好，同时在冬季时不会涌现结露的状况，工艺简单且价格低廉，所以即使不断涌现各种新型的墙体材料，在今后的一段时间内，它仍然是建筑工程中的主要材料。



多孔砖材料分析

潘世强 2022/03/16 08:10



多孔砖具有生产能耗低、节土利废、施工方便和体轻、强度高、保温效果好、耐久、收缩变形小、外观规整等特点，是一种替代烧结粘土砖的理想材料，主要适用于砖混结构的承重部位。今天我们要说的就是它在施工中常见的3个质量问题及其应对措施，不可错过，赶紧来瞅。

(3) 学生制作 PPT 汇报分析及案例收集

(1) 课后实地调研建材市场

调研“骨”加气块墙体龙骨、“肉”基层板材、“皮”木饰面三个模块的材料，的种类、价格、品牌并形成调研报告



(2) 情景教学进课堂

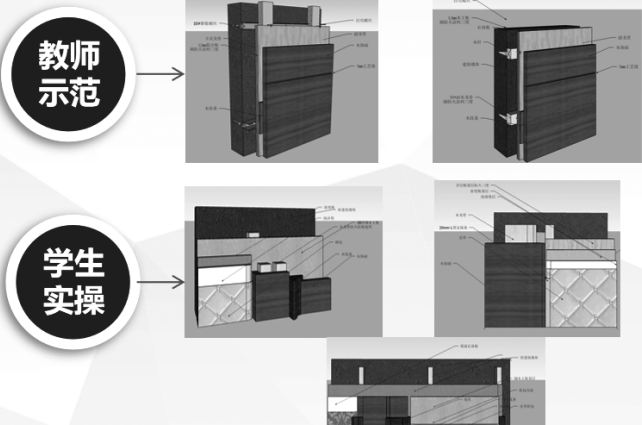
线上虚拟移步施工现场，分析步骤



(3) “骨料、基层板材、木饰面”三合一墙面基层板材模型综合实训

轻钢龙骨基层板材（胶合板）模型

轻钢龙骨基层板材（木工板）模型



(4) 实地调研建材市场，掌握材料构造，融会贯通

三、结语

本文对建筑室内设计专业《装饰材料与构造》课堂的教学方法进行了创新与实践，在实践过程中不断地总结与反思，探索思政融入专业课程的有效衔接，在今后的时间里将继续探索，不断改善。

参考文献

[1] 刘苍. 建筑装饰材料实践教学的改革与创新. 课外阅读[J]. 2011(009).  
[2] 郭洪武. “室内装饰材料与工程”课程教学改革探讨. 中国林业教育[J]. 2010(3).  
[3] 杨通明. 基于慕课的混合式教学探讨——以室内装饰材料与施工工艺课程为例. 美术教育研究[J]. 2019.

(下转第 37 页)

# 文化自信视域下课程思政案例设计与教学实践

## ——以“美国文学”课程为例

郭娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**新时代英语专业人才不仅要成为熟练使用语言工具的“大国工匠”,而且要始终以传播中华文化为己任,坚持文化自信和传承创新。本文从“课程思政”与“新文科”建设的实施背景谈起,从文化自信的视角,围绕“美国文学”课程,探讨课程思政教学模式。并且以“清教主义与美国早期文学”一节为教学案例,通过深挖作品的思政元素,设定多层次教学目标,实现教学重难点与思政元素深度融合,促成学生建立文化自信。

**关键词:**文化自信;美国文学;课程思政

### 一、引言

在党的二十大报告中,习近平总书记再次强调教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,育人的根本在于立德。坚持以人民为中心发展教育,就是要将立德树人理念贯彻教育始终。2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》就是对高等教育阶段思政工作的再部署,将课程思政作为落实立德树人任务、全面提高人才培养质量的重要工作抓手。《纲要》明确广大教师要进一步强化育人意识,在教授专业课程时要让学生用马克思主义世界观和方法论辩证地看待问题,引导学生弄懂学通悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,树立正确的世界观、人生观和价值观。同年,《新文科建设宣言》提出坚定文化自信需要新文科,要坚持走中国特色的文科教育发展之路,要牢牢把握文科教育的价值导向性,坚持立德树人,全面推进高校课程思政建设,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,提高学生思想觉悟、道德水准、文明素养,培养担当民族复

兴大任的新时代文科人才。

在新形势下,对高职院校英语专业的人才培养不断提出新的挑战,已经从传统单一的语言知识传授,转变为将社会主义核心价值观融入课程,结合专业知识潜移默化地引导学生坚定理想信念,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,提升学生的文化自觉和文化自信心,最终以学生为中心培育跨文化交际能力。新时代英语专业人才不仅要成为熟练使用语言工具的“大国工匠”,而且要始终以传播中华文化为己任,坚持文化自信和传承创新,推动中华文化更好走向世界。

### 二、文学课程思政的研究现状

对文学课程如何有效落实思政理念的方式,通常集中于课程内容和教学手段两方面。一部分论文探讨文学课程内在的思政和育人元素,将立德树人、马克思主义基本原理与中国文化自信融入“美国文学”课程的相关环节,探讨如何挖掘“美国文学”课程的育人元素<sup>[1]</sup>。一部分论文探

**作者简介:**郭娟(1988—),女,江西新余人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院英语学院,研究方向:英语语言文学。

讨将思政理念融入文学课程的有效路径,提出需要从教师观念转变、课堂教学设计、改革评价制度等方面提升文学课程思政的育人效果<sup>[2]</sup>。目前大部分的研究多以宏观角度阐述课程思政的实践方式,侧重理论分析实现过程,而从微观视角以教学案例的方式阐述文学课程如何融入思政理念的论文较少,缺少教学案例实操和效果评估等方面探究。

### 三、课程思政教学模式的探索

#### (一)结合课堂实际,深入分析原因

在以往教学实践中,学生普遍认为美国文学课程是一门难度较大的课程,主要原因为:一是需要大量记忆不同年代的作家及其代表作品,这要求有厚实的阅读底蕴;二是需要掌握分析和鉴赏文学作品的技能,这要求能够思辨性地理解作品内核。而在传统教学课堂中,教师往往采用填鸭式灌输、学生被动接受的教学模式,课堂上师生间互动较少,学生缺乏积极主动性。同时,高职院校的学生其实对美国社会生活与社会文化接触很少,而文学作品往往与其所处的时代密不可分,故难以引导学生正确挖掘作品的人文价值。

#### (二)抓住教学关键,植入思政理念

要在美国文学课程中融入思政元素,一是要激发学生学习课程的主动性,通过阅读足够数量的题材作品逐步了解美国文化;二是要引导学生掌握鉴赏文学作品的方法,通过中美经典作品的对比分析,能够让学生掌握挖掘作品蕴藏的人文价值,取其精华,转变为培养爱国情怀的养料。

在信息时代背景下,通过网络平台可以便捷地获取大量与课程背景内容相关的新闻文章、影视视频等资料,结合学习通、中国大学慕课等现有教学平台,学生可以全方位地提升学习体验,开展沉浸式的主动学习。另外,采用线上线下混合式教学能进一步提升课程效果。课前发布微课视频和学习任务,引导学生了解作品所处的时代背景,并对比同时代中国的社会文化,让学生

体会相同年代、不同国别下相似的哲学思想,进一步让学生明白文学无国界,爱国主义、家国情怀是超越时空的。

#### (三)改革评价体系,注重能力培养

以往美国文学课程的考核方式,以写小论文和卷面考试为主,考核的内容多侧重于以内容为主的记忆或是简单的作品分析。这种注重结果的评价体系,让学生逐步形成文学课程缺乏实用性的偏见,使得他们对学习文学失去兴趣,打击了学生对课程学习的主动性,更无法领悟作品中蕴含的思想价值和精神内涵。

结合教学实践,探索将思政元素融入美国文学课程的评价中,建立以学生为中心的动态性评价体系。考核重点从以往的唯知识、唯技能转变为侧重提升鉴赏分析、领悟内涵价值等能力培养,目的是通过改革课程考评内容激发学生学习自主性,充分发挥美国文学课程的思政价值,培养学生的中国情怀与国际视野。新的评价体系也能反作用于教学过程,推动学生在学习过程中既要关注美国文学本身蕴含的思想价值,也要对照中国优秀文学作品,反思美国文学包含的思想局限性,辩证地看待中美文化的差异性,建立对中国文化的自觉和自信。

### 四、“美国文学”教学案例设计与实践分析

本人从教学大纲中选取了“清教主义与美国早期文学”一节作为案例,结合课程思政与“新文科”建设的要求,从教学目标、教学内容、教学重难点等方面进行了改革,力求在教学中融入课程思政元素,激发学生的学习热情,培养学生的鉴赏能力、领悟能力和思辨能力,提升学生对中华文化的自觉性和自信心。

#### (一)层次化的教学目标

本节课程的教学目标分为语言目标、能力目标和价值观目标三个维度。在语言上,要求学生掌握规定的语言表达技巧和修辞手法,提高英文阅读能力、表达能力和理解能力;在能力上,要求

学生初步具备独立赏析美国文学著作的能力,能够结合时代背景考虑作品所蕴含的人文主义精神;在价值观上,要求学生能够正确地看待作品所处时代的局限性,在理解中美文化差异的基础上,领悟中外优秀文化蕴含的共性哲学思想,认可中国文化的成就与魅力,树立正确的文化价值观。

## (二)丰富性的教学内容

在“清教主义与美国早期文学”章节,主要介绍了美国早期的历史:清教徒们为了逃离母国的政治宗教迫害而离开英国,搭乘五月花号抵达美洲大陆,建立了最初的十三个殖民地。通过这一时期的文学作品,可以间接了解美国社会历史文化价值观的起源,例如个人主义,美国梦,民主思想等。清教主义对美国早期社会的影响是深远的,通过课前、课后让学生大量阅读相关的文学作品,让学生理解清教主义是如何影响文学作品的写作主题、写作技巧、修辞手法等方面。

在本节课的教学中,引入了比较文学和跨文化交际的视角。清教主义是美国文化价值观的集中体现,与之相对应的是中国的儒家思想。两种哲学观点都深刻影响着各自国家人民的文化价值观。在对比研究中,学生既能够辩证性地看待西方文化价值,取其精华去其糟粕,也能够进一步加深对中华优秀传统文化的认同。在了解文化背景的基础上,学生才能对文学作品的写作表现方式、所揭露的社会现实有深层次的理解。

## (三)教学重难点与思政元素结合

本节教学重点为清教主义的特点及其对美国社会文化的影响。通过儒家思想与清教主义两种哲学思想的对比研究,可以凸显中美之间社会价值观的不同。比如在面对新冠疫情和人口大国的国情,中美两国采取了完全不同的防疫措施,正是由于美国个人主义的盛行导致美国国内病毒肆虐、死亡人数超百万;而正是我们集体主义“舍小家,为大家”的大局意识,中国疫情防控才能够取得重大决定性胜利,为全球抗疫贡献中国智慧和力量。

本节教学难点在于教会学生独立分析早期殖民地时期的文学作品。本人采用了比较文学的授课方式,以美国第一位女诗人安妮·布拉德斯特里特的《致亲爱的丈夫》为例。《致亲爱的丈夫》作为安妮的代表作,诗中采用了头韵、反复、隐喻等修辞手法,用平白朴实的语言讲述与丈夫的深厚情感。在讲解完本作品之后,引导学生思考中国诗人的著名情诗,并介绍了舒婷的《致橡树》。因受清教主义影响,安妮受到了严重的女性附属品思想影响,而舒婷在诗中却向社会展现新时代女性的爱情观:女性在爱情和社会中享有与男性同样的权利和地位。

## (四)教学效果分析

在讲解完本节课程内容、特别是在比较安妮与舒婷的作品之后,激发了学生的学习热情,学生主动介绍了她所喜爱的脑瘫诗人余秀华。与案例所处的时代不同,但其诗中却折射出中华优秀传统文化所蕴含的优秀女性精神。学生将余秀华的诗比作绘画界的凡·高,她的语言是绚丽的、魔幻的、迷离的、悲伤的,映衬了诗人本身对爱情的渴望和与残酷现实的抗争。学生将诗歌本身视作生活过程的缩影,通过阅读诗歌,让她体会到了不曾经历的生活感悟,是诗歌所包含的人文精神让她对生命有了新的理解,要更加积极应对挫折,让自己的人生绽放色彩。

## 五、结语

美国文学是世界文学的重要组成部分,与其他文学一样,其中闪烁着人类的智慧光芒和思想结晶。教授美国文学不能陷入“就美国文学而谈”的泥淖,需要通过多样化的形式将文字中蕴含的思想与世界各国、特别是我国的优秀文化贯通起来,让学生感受传统文化的魅力、厘定自身文化价值与坐标、自发地形成对中华优秀传统文化的自信。以美国经典文本为载体的课程思政,能够让学生在掌握专业知识的同时,无声地润化学生心灵之“德”,达到“树人”的目的,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



参考文献

[1]王化菊,应伟伟. 美国文学课程思政探索[J]. 文教资料,2021(4).  
[2]高婷,李剑霞. 课程思政育人理念下的英美文学教学[J]. 宜春学院报,2022(4).  
[3]汪帅东. 文化自信视域下课程思政案例设计与教学实

践——以“日本文学史与作品选读”课程为例[J]. 东北亚外语研究,2022(3).  
[4]刘旭彩. 高师院校“英美文学”课程思政探索与实践[J]. 豫章师范学院学报,2022(3).  
[5]苏姗姗. 文化自信视域下的美国文学史课程改革探究[J]. 文学教育,2022(4).

Case Design and Teaching Practice of Ideological and Political Education  
in the Courses From the Perspective of Cultural Confidence  
——A Case Study of American Literature Course

Guo Juan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** English professionals in the new era should not only become “craftsmen of big countries” skilled in using language tools, but also always take the dissemination of Chinese culture as their own responsibility. This article starts from the implementation background of the construction of “curriculum ideological and political” and “new liberal arts”, and discusses the teaching mode of ideological and political education from the perspective of cultural confidence based on the course of “American literature”. Taking the section of “Puritanism and Early American Literature” as the teaching case, we set multi-level teaching objectives by digging deeply into the ideological and political elements of the works, achieve the deep integration of teaching contents and ideological and political elements, and promote students to build cultural confidence.

**Key words:** cultural confidence; American literature; course-based ideological and political education

(上接第 33 页)

Course integration, Moral and Technical Combination

Deng Ni

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** This paper expounds the importance of Architectural Decoration Materials and Structures in architectural decoration engineering, and the problems faced by the current teaching situation of the course. The author puts forward the teaching reform innovation and practice of the course “Decorative Materials and Structures” in the major of architectural interior design in higher vocational colleges, summarizes the teaching method of “structural fit, texture harmony”, establishes logical reasoning ability to understand materials, focuses on teaching decorative materials and structural principles so that students can have a more intuitive and profound understanding of the classification, function and application of architectural decorative materials and lay a good professional quality by paying attention to the combination of morality and technology.

**Key words:** Higher vocational education reform; Building decoration materials; Curriculum accommodation; Both moral and technical

# 休闲体育背景下高职气排球运动教学改革探究

何 力

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**在现如今休闲体育发展背景下,会在不同程度上对高职气排球运动教学产生影响。传统教学方式不符合学生学习需求与发展需求,为帮助学生掌握更多气排球运动技巧,要及时进行教学改革。因此,本文首先阐述我国高职院校气排球体育教学现状,以及休闲体育具体内容。然后分析气排球技术特点,最后围绕创建完善教学体系、优化教学硬件设施、强化教师队伍建设,对休闲体育背景下高职气排球运动教学改革工作进行探讨。

**关键词:**休闲体育;气排球运动;教学改革

在人民群众生活质量不断提升背景下,体育锻炼受到更多重视与关注。现如今,运动与休闲的组合,已成为体育未来发展的重点与关键。高职院校作为培养更多专业人才的重要场所,更要对体育的重要作用有正确认识,通过体育锻炼不断强化学生身体素养,对于推动学生未来更好发展而言具有重要意义。在当前高职院校体育教学中,气排球运动已经成为重点内容,气排球运动不仅能够将学生的运动需求满足,而且能够促使学生的身心感到愉悦,为学生拓展朋友圈。在如今休闲体育发展背景下,气排球运动属于相对较硬的球类运动,很容易被学生所接受,能够在一定程度上将学生学习热情激发出来,这对于学生整体综合素质的提升能够起到良好促进作用。传统气排球运动教学方式,不符合学生实际发展需求,在面对这一问题时,要及时进行气排球运动教学改革,采用最为合适的教学方式,帮助学生掌握更多气排球运动技巧,为学生体育素养提升奠定良好基础。

## 1. 我国高职院校气排球体育教学分析

从当前高职院校气排球体育教学中不难看出

出,该项教学活动已经得到很大完善,但在其中仍然存在一定不足:

(1)从当前高职院校气排球运动具体落实中不难看出,很多情况下流于形式,而且只按照教学大纲进行运动教学,这会导致学生无法从根本上领悟气排球体育运动的具体内容。一部分学生无法将更多精力放在课堂知识学习中,也就是说,在学习期间没有端正学习态度,该种学习态度,会对体育教学风气产生严重影响,学生对于气排球课程也是中秉持着消极的学习态度。

(2)高职院校体育教学的实际教学水平与设施水平存在差距。从体育教学中可以发现,本身针对体育教学的投入就相对较少,在气排球教学过程中投入的财力更是有限,这对于气排球课程的推广、应用会产生很大影响<sup>[1]</sup>。比如,气排球教学工作,会受到硬件因素的影响,致使教师在教学时过于重视理论教学,忽视实战教学的重要作用。此外,学生一般而言只能通过课堂与气排球运动接触,在课外几乎不会获得有效、专业的气排球运动训练。

(3)在高职院校气排球教学过程中,教师发挥着重要作用,教师要拥有更强的综合素质、专业能力,在教学过程中,实现对学生的正确引导,

将学生气排球学习积极性全面调动起来,从而帮助学生掌握更多气排球运动技巧。但从具体教学过程中不难发现,很多排球教师并不是科班出身,对于气排球没有全面认识、掌握,这也无法针对学生展开系统化的气排球教学。

## 2. 休闲体育分析

休闲体育是社会体育中的一部分,休闲体育主要是指,在人们的空闲时间中,参与的能够保证身心健康、丰富日常生活、增加生活情趣、完善自我的身体锻炼活动。休闲体育具有自由性特点、文化性特点、主动性特点、非功利性特点。在增强体质、预防疾病、保证身体健康、提升文化素养等不同方面具有重要意义。

## 3. 气排球技术特点

从气排球运行中可以发现,主要是从硬式排球五大技术上延伸而来,这五大技术主要包括传、垫、扣、发、拦。但气排球的体质相对较轻,很容易受到环境因素影响,因此,气排球的技术也会发生相应转变。基于此,在高职院校气排球教学过程中,教师要根据气排球的具体技术特点,组织学生进行规范性的教学、训练。对于气排球的具体技术特点阐述如下:

(1)传球技术特点。在气排球运动过程中,传胸部以上高度的球,与硬式排球的技术存在相似性。如果是传腰部以下的球,通常需要运动员能够用一只手将球的底部包住,另一只手要包住球向上方传<sup>[2]</sup>。二传手在传球过程中,可以采取垂直向上方式将球传起。在传球过程中,采取的如果是硬式排球传球方式,在传球过程中有弧度,那么会因为气排球质量较轻而飘,很容易让对手扣球下网。

(2)垫球技术特点。垫球技术通常情况下会将其应用在接发球、接扣球等环节中。气排球的垫球技术,通常为双手捧球方式、捞球方式等。如果采用硬式排球方式,使用双手垫球,很容易发生侧飞变向情况。

(3)扣球技术特点。气排球的扣球技术环

节,与硬式排球的扣球技术存在一定相似性,但需要注意的一点是要避免直接向下扣球,如果采用直接向下扣球方式,球在将落地过程中,会受到气流因素影响,从而飘出界外。需要注意的一点是,扣球要保证在两米限制线后起跳,扣球出现踩踏线行为,则属于违例。

(4)发球技术特点。气排球在发球过程中,球的下沉速度较快,而且容易出现变相拐弯情况。在具体发球过程中可以采用三种方式,分别是下手发球方式、上手发球方式、跳发球方式。无论发球是否成功,每个人只能发一个球,发球人员需要按照顺时针进行轮换。

(5)拦网技术特点。气排球运动员在拦网过程中,需要盯住对方传球线路,同时还要对方向本方击球过程中,球在空中的位置做出明确,然后快速移动到球网本方一侧相对应的位置,同时要注意原地起跳拦网。在起跳过程中,要注意将重心降低,并对身体平衡进行有效控制,实现平衡垂直起跳<sup>[3]</sup>。拦网时要保证直上直下,拦网结束之后身体下落过程中,手臂要禁止出现弯曲现象,要保持拦网过程中的伸展状态,在与球网保持科学距离后,才能放松身体,防止触网。还需要注意的一点内容是,要掌握好拦网起跳时间,这就需要运动员根据对方二传球高低情况、远近情况以及快慢情况作出明确。

## 4. 休闲体育背景下高职气排球运动教学改革措施

### 4.1 创建完善教学体系

在当前休闲体育快速发展背景下,高职气排球教学改革工作的落实,要将创建完善教学体系作为一项重点内容。完善、合理的教学体系,能够为高职气排球教学的落实提供正确引导,从而提升教学质量与教学效率。基于此,相关教育部门、专业教师等,要编写高职气排球课程大纲,以及相关的课程标准等,确保高职体育教师在气排球教学过程中,能够做到有标准可依靠。在相应的教学大纲、课程标准等,要对气排球教学具体内容、课程设置等做出明确,从而为气排球教学

提供更多便利。教师在这一过程中,要对气排球教学注意事项等要有准确把握,这对于教学质量的提高能够起到良好促进作用。

4.2 优化教学硬件设施

在高职气排球教学过程中,需要教学硬件设施的保障,这样才能确保气排球教学工作的有序落实。基于此,在教学硬件设施优化过程中,可以提前做好社会调研工作,比如,安排学校专业体育教师,到完善的气排球建设场地、单位进行参观、交流,还可以组织教师观摩社会竞赛。这样确保教师能够对气排球硬件教学设施,以及设施的应用有着一定把握,全方位提升教学质量。在这一过程中,教师也能够明确在学校教学中,硬件设施存在的不足之处<sup>[4]</sup>。在此背景下,能够加强与领导之间的沟通,在硬件设施完善中加大投入力度,同时建设气排球场地,这对于气排球运动推广,以及气排球教学专业性的提升能够起到良好促进作用。

4.3 强化教师队伍建设

教师在高职气排球教学中发挥着重要作用,教师要拥有很强的专业能力,对于气排球教学注意事项、教学细节、教学重点要有准确把握。为促使体育教师的教学素养能够得到全面提升,学校要为教师提供更多学习机会,组织教师参与到不同类型的气排球培训活动中,帮助教师掌握更

多气排球技能<sup>[5]</sup>。此外,还可以成立专门的教研室,积极鼓励教师主动申报气排球科研项目,为教师职业能力的提升奠定良好基础。针对在科研项目中取得良好成绩的教师,学校方面可以给予一定奖励,将教师教学积极性、科研积极性全面调动起来。

结束语

综上所述,高职气排球运动教学,要在休闲体育背景下,作出相应调整与完善。为更好实现高职气排球运动教学改革,要强化教师队伍建设、优化教学硬件设施,这样可以为学生带来高质量的气排球课堂,为学生体育素养的提升打下良好基础。

参考文献

[1] 张丹. 社区气排球运动开展现状调查与推广模式的构建[J]. 体育风尚, 2020(08):118+120.  
[2] 韦瑛. 气排球运动的社会普及方式分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(14):195-196.  
[3] 陈敏雪. 休闲体育理念的高校气排球教学规范[J]. 山海经, 2019(05):77.  
[4] 李晟. 基于休闲体育理念的职业院校气排球教学分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(11):120.  
[5] 刘友康, 高鹏辉. “健康中国”战略下气排球健身价值研究[J]. 运动, 2016(17):134-135.

Teaching Reform of Air Volleyball  
in Higher Vocational Colleges under the Background of Leisure Sports

He Li

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Under the background of the development of leisure sports, it will influence the teaching of gas volleyball in higher vocational colleges to varying degrees. Traditional teaching methods do not meet students' learning and development needs. In order to help students master more gas volleyball skills, teaching reform should be carried out in time. Therefore, this article firstly expounds the current situation of gas volleyball physical education in higher vocational colleges, as well as the specific contents of recreational sports. Then, it analyzes the characteristics of gas volleyball technology, and finally discusses the teaching reform of gas volleyball in higher vocational colleges under the background of leisure sports, focusing on creating and improving the teaching system, optimizing the teaching hardware facilities and strengthening the construction of teachers.

**Key words:** Leisure sports; air volleyball; teaching reform

# 图式交互阅读模式在高职日语阅读教学中的构建与实践

黄 丹

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**阅读,作为一种学习语言应具备的听说读写等四项基本技能之一,对外语学习起着重要作用。但当前高职日语专业的学生往往存在着阅读难度大,理解有偏差的现象,在教学过程中,师生交互失败时有发生,学生对学习兴趣索然,限制日语阅读教学水平和学生日语能力。针对特点及不足,为让学生在课内课外都能保持学习的自主性,结合自身的教学经验,尝试将图式交互阅读模式融入日语阅读教学中,创新出高职日语阅读教学的新模式。

**关键词:**阅读模式;日语阅读;教学实践

当前高职日语专业的学生往往存在着阅读难度大,理解有偏差的现象。通过调查分析发现,研究发现,大多是因为抓不到话题,语焉不详、句法结构不明、背景知识不足或者阅读任务不明导致。日语阅读教学主要还是停留在老师照本宣科式的传统教学方式,在教学过程中,交互失败时有发生,学生对学习产生了索然兴趣,限制日语阅读教学水平和学生日语能力。所以,高职院校的日语阅读教学,进行了新教学模式建设和实践,它的含义显而易见。

## 一、图式交互阅读理论

图式交互阅读强调读者把记忆中的图式(比如背景知识或者抽象的知识框架)与文本材料信息联系起来,并使与之相匹配,便可以了解语言材料中所包含的知识。阅读过程采用上下反复平行交叉的交互式阅读教学方法,引导学生由整体向部分,由大意至细节,使用语言形式来建构整篇文章的语义图像,然后运用语义图像来理解段、句、词组单词语言形式。

## 二、理论指导下的日语阅读教学模式的构建

以图式交互阅读为理论指导,开展日语阅读教学的时候,以阅读主题为重点,设计师生两大主线课前、课中、课后的教学环节。引导、帮助学生运用图式理论学习日语阅读课程,形成学习共同体,使得学生交互式学习的过程的积极性增强,最终实现日语语言运用能力的提升。围绕教学思路制定实施教学的方案和计划,在此基础上设计教学内容相关主题及教学活动等,构建高职日语阅读课的教学模式。具体模式构建如下:

课前,首先学生分组,明确阅读主题,利用课外时间小组内进行主题相关背景知识进行讨论,合作交流学习。读前,教师协助学生确定阅读目的,活化文本背景知识,指导学生循序渐进地理解课文主题,初步了解文章主题,使新旧信息有效衔接。该阶段,教师指导学生通过调阅有关题材的影像资料或照片,来理解文章写作的背景知识和语篇结构知识,同学互动探讨学习。

课中,分组用图片、视频或者 ppt 等直观形式讲解、呈现阅读主题内容中有关的背景知识和语篇结构等知识内容;教师分析学生发表的内容,引导学生依据文章题目、课文所附照片,对文章主题、体裁和篇章结构进行预测,以头脑风暴、思维导图,引出关键词。教师可以在阅读中期实施必要的教学干预,有助于学生在文章主旨、段落结构、文本内容和关键语言点方面掌握文章。学生通过略读、寻读与细读等相关的活动与实践,深刻理解文本,读思并进,对所述读前活动预测信息进行校验,了解读懂文章主旨结构。阅读后期,教师鼓励学生大胆发表意见,主动参与,培养学生边读边快速划重点词和主题句的能力,指导学生结合语境推测词义,一起来降低消除单词和词组的阅读障碍,使学生大体理解文章的大意及逻辑关系,提升阅读效率。

课后,促使学生把阅读材料的内容和已知知识关联,让其以阅读为基础,输出语言。教师引导学生围绕课文主题,组织学生通过角色扮演、故事复述、写评论和续写等方式提交成果以巩固输出,达到由语音输入、内化为语言输出,增加语言实践和阅读学习积极性的机会。最后,教师适时进行归纳总结,有助于学生建构清晰精准的知识体系,介绍课外读物拓展阅读。

### 三、图式交互阅读模式在高职日语阅读教学中的具体实践设计

以阅读主题俳句について为例

教学流程设计

#### 1. 课前

活动一:学生分组,教师发放任务,明确阅读主题(俳句について),让其利用课外时间小组内进行与俳句相关的背景知识(如:创始人松尾芭蕉,俳句构成和俳句名句)进行查阅,并收集相关的影像资料或图片等,以了解文章写作背景知识与语篇结构知识,学生之间交互讨论学习,制作 ppt,激发学习动机。

#### 2. 课中

活动二:小组对阅读主题(俳句について)内

容相关背景知识(如:创始人松尾芭蕉,构成和俳句名句)等知识内容用图片、视频或者 ppt 等直观形式,通过生生交互形式呈现、发表。以激活背景图式,产生认知期待。

活动三:教师就学生发表的内容提问,师生对话如下:

問:俳句とはなんですか。構成はなんですか。あなたの知っている俳句をみんなに紹介しなさい。

答え:俳句は日本の伝統的な詩の様式で、五文字、七文字、五文字の三つのフレーズで詩を書くのである。がんばって、がんばりましょう、がんばろう。

提问以头脑风暴的方式激活学生相关主题的已有图式,顺理成章引出本课话题。激发学生

学习新知识的兴趣。

活动四:教师引导学生根据文本标题对文章内容和篇章结构进行预测。

师生对话如下:

問:文のタイトルを見て、何を書いたかを思いますか。

答え:俳句についてのことを書いたと思います。

阅读前通过对该文的预测,使学生产生认知期待,提高学生阅读效率、阅读准确性、阅读兴趣和思维发展。学生对文本信息进行有效加工,便于后续文本细读时验证读前预测是否准确,为进一步提取和归纳文本信息做准备。

在阅读之前,通过预测本文,让学生形成认知期待,提升学生的阅读效率、阅读的准确性、阅读兴趣与思维发展。学生高效处理文本信息,方便后续文本细读中对读前预测的准确性进行验证,为后续文本信息的抽取与概括做好了铺垫。

活动五:教师引导学生快速阅读(略读)文章,提问文章大意。

問:この文の要旨は何ですか。まとめてください。

答え:この文は俳句の構成、名人、名句など

について述べました。

活动六:教师引导学生在 3 分钟内快速阅读文章,提问各部分大意。

先通过使学生在阅读课文的过程中的省读,对阅读材料整体感知,抓住文章的大意,学生对文章的主旨和内容有一个大概的理解和归纳,以及在阅读之前验证所述文本是否被预测倒是精确;然后布置快速阅读的文章,分段阅读,概括段落大意,让学生对文章的结构、大意有一个初步的认识。

活动七:教师布置如下问题,学生须在 5 分钟内找出各题信息在文中的位置并标出答案。

①「古池や蛙飛び込む水の音」から受けた感を話さない。

②季節の表現に使える動物や植物の名前を挙げろ。

③「菜の花や 月は東に 日は西に」から受けた色のイメージを話さない。

采用问答题形式,以此锻炼快速阅读和获取文本信息能力。学生必须按规定的时间查找问题要求的课文具体信息,对事实性信息进行梳理,为接下来对文章细节的了解打下基础。

活动八:教师引导学生查找,根据语境推测生词词义,列举补充这堂阅读课中重点词汇和表达方式的基本意思和使用方法。

随着文章的深入理解,生词、词组及句型成了同学们阅读的一大难关。教师注重语境下学生对词汇的掌握,引导学生结合上下文语境推测词义,并且对重点生词、短语和句型等等进行适当的解释,帮助同学们扫除阅读障碍,提高阅读的速度和效率,加强对文本的理解深度。

活动九:师生总结论说文特点。

話題——論証——まとめと意見、主張(キーワードと句末の文をよく注意して)

活动十:教师引导学生根据关键词,进行小组讨论并复述该篇文章内容。

俳句は日本の伝統的な詩の様式で、十七文字のなかに季節の言葉を入れるのである。解

釈をめぐって、さまざまな議論も生まれる。松尾芭蕉の有名な俳句の訳し方は外国人が戸惑ってしまうが、日本人はそんな風な感性を持(も)って生きている。与謝蕪村といった優れた俳人は、それを十七文字にとじ込めてしまう。ところで、反季節ものが出て、俳句をつくるのは困るが、おもしろい。

学生之间合作探讨复述,属语言输出活动,是一种有效地训练学生对所学外语知识与技能进行综合应用的练习形式。同时,通过同学间互动交流、合作学习,增强小组合作能力,进一步巩固和促进学生对于本节主题的理解、语言知识点和语篇阅读总体综合应用能力。教师需要注意对学生课堂表现进行客观、公正的即时评价和反馈。

3. 课后

活动十一:布置课后任务。教师让学生根据本文介绍的俳句的书写要点,编写俳句并发表。以及完成论说文的阅读练习。

俳句を読んでから、自分で五・七・五の3句17音を定型とする短詩を作る。季語を入れることを原則とする。そして、季節の表現に使える動物や植物の名前を挙げろ。

四、结束语

融入图式交互式阅读模式,改变学生的学习模式,增强师生之间的互动,教师从旁引导,充分发挥学生学习的主体性和自主性,运用非语言知识对阅读材料进行预测和分析,从而促进学生阅读和思维能力的发展。

参考文献

[1]徐中锋. 英语阅读教学中的图式交互可视化研究[J]. 宏观经济管理,2019(5).  
[2]李蓓蓓. 交互阅读模式在高职英语教学中的实效性研究[D]. 硕士学位论文,2018(2).

(下转第 53 页)

# 高职大数据与会计专业“三融式”课程体系探析

黄 娟

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**为顺应时代需求,不断创新转变人才培养模式,大力推动教育教学改革和创新,承担起培养具备创新能力的高素质复合型会计技术人才的时代重任,笔者提出新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系。本文通过诠释“三融式”课程体系的含义、融入模式以及实施策略,旨在探索新业态下“三融式”课程体系融入高职大数据与会计专业课程体系的更好方式,发挥其极致效用,培养德技兼备高素质复合型专业技术人才。

**关键词:**大数据与会计;“三融式”课程体系;教学改革

近年来我国高职教育领域围绕课程思政、创新创业教育、“1+X”证书制度方面的研究颇多,形成了各有千秋,独具特色的创新型人才培养模式。众多专家学者在人才培养目标的确定、课程体系的构建、师资团队的建设、教学手段和方法、校企协同以及产教融合等方面进行了深入研究。其中,关于“1+X 证书制度、创新创业教育、课程思政”的单项或双项融合的研究较为充实,既有宏观层面的理论架构,又有微观层面的对策措施。纵观国内外关于高职院校课程体系的研究,几乎都离不开教学方法、教师团队、实训基地、评价方法等要素,但是针对同时将“课程思政、创新创业教育、1+X 证书制度”三种教育理念融入某一专业人才培养模式或课程体系的研究却十分罕见。为顺应时代需求,高职院校应不断创新转变人才培养模式,大力推动教育教学改革和创新,承担起培养具备创新能力的高素质复合型会计技术人才的时代重任。

## 一、大数据与会计专业的“三融式”课程体系

“三融式”课程体系是指将课程思政、创新创

业教育、“1+X”证书制度三大教育理念融入大数据与会计专业课程体系。该课程体系以落实立德树人作为根本任务,借力“三堂联动”方式实现全员、全过程、全方位育人;通过构建差异化、递进式创新创业教育课程模式培养激发学生创新创业意识,提高创新创业能力;通过构建多证融通的“1+X”证书课程模式,增强学生的专业技能,实现岗位技能的无缝对接,助力“岗课赛证”融通,深化产教融合校企合作。

## 二、“三融式”课程体系的构建

### (一)构建“三堂”联动的隐形思政课程模式

大数据与会计专业课程思政的深化拟从专业人才培养目标出发,充分发挥“三堂”联动效应,形成多维度多形式递进式隐形思政课程模式。第一课堂中,教师根据专业课程特点制定“三维(知识、能力、素养(包含思政))”教学目标,结合各专业课内容将马克思主义哲学观点和方法论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化、职业标准及道德、工匠精神等思政元素植入专业课程。拟借助学院“‘会’悦读”读

**作者简介:**黄娟(1982—),女,江西南昌人,副教授,硕士,江西外语外贸职业学院会计金融学院,研究方向:财务会计。



书系列活动、“会”意人生精品系列讲座、“会院之声”“感恩”主题教育系列活动、“技能节”“三下乡”等品牌。第二课堂通过各项校内各项文体活动有效培养学生的职场能力、质量意识、团队意识、创新意识、管理能力和对企业文化的感知等。最后借力校外第三课堂的顶岗实践、财会类各项技能大赛、社会服务等校企协同形式升华育人效果。旨在通过打造“三堂”联动的思政课程模式形成多维度多形式递进式隐形思政课程模式,发挥思政育人、课程育人、实践育人、文化育人的四大育人功效。

## (二)构建差异化、递进式创新创业课程模式

构建以创业实体班为主线的差异化、递进式创新创业人才培养课程体系。即根据人的全面发展理论和素质教育理念,遵循创新创业人才成长规律,在开展普适性创新创业基础课程之后,打破行政班级,通过面试和选拔,组建创业实体班,开展分层、分阶段式的精准化创新创业教育。一方面既保障了所有学生在接受专业教育的同时受到创新创业教育的启发和熏陶。另一方面通过分层递进教育的过程,发掘具有创新创业潜质的优秀学生,培养真正优秀的创新创业学生。

## (三)构建多证融合的“1+X”证书课程模式

2019年1月,国务院发布的“职教20条”,提出了启动“1+X”证书制度试点工作。教育部先后公布了四批次职业技能等级证书,其中,财会类证书共计17项。结合新业态下大智移云等高科技对大数据与会计专业的影响以及学院“1+X”试点情况,拟选取中联的智能财税、正保的财务共享以及新道的财务数字化应用三种职业技能等级证书融入大数据与会计专业形成多证融合的“1+X”证书课程体系,既能应对新业态下大智移云等高科技对专业人才的需求,又能顺应职业教育发展趋势。将上述三种职业证书所需技能对应专业课程,形成“理实一体”的模块化教学内容,实现“以岗定课、以课提技、以赛促学、以证强专”的效果,助力“岗课赛证”融通,深化产教融合校企合作。

## 二、“三融式”课程体系的主要实施策略

“三融式”课程体系的主要实施策略主要围绕大数据与会计专业教学目标、教学内容、教学方法、教学队伍、教学实训条件以及教学评价制度六方面展开,将看似独立的实则相互交融的三种课程模式整合在一起。

### (一)重构课程体系,明确教学目标

根据会计岗位工作的新标准、新要求、新规范以及新内容,结合人才培养目标,重构课程体系,明确教学目标。“三融式”课程体系为了适应新业态对会计人才的需求对现有课程体系进行优化整合,删除或减少个别专业课程,增设财务共享、大数据类专业课程,引入财务机器人教学。“三融式”课程体系的顶层设计源于教学目标,确立“三维(知识、能力、素养)”立体教学目标,结合专业课程内容在教学目标中体现课程思政的目的、职业技能情况,以及创新创业能力的提升,为培养符合时代需求的高素质复合型技术人才奠定基础。

### (二)校企合作,构建“核心阶梯式”课程内容

依托学校职教集团、学院校企合作单位,邀请企业、行业专家共同制定大数据与会计专业课程体系,构建“核心阶梯式”课程内容。课程内容由三部分组成,通过三年的学习完成。第一年:专业基础课+专业认知专项实训,注重培养学生职业认知与专业基本能力;第二年:专业核心课+核心技能专项实训,注重培养学生专业核心技能,形成一定的职业能力;第三年:专业综合课+分岗实训,注重培养学生综合业务能力及职业判断力。

### (三)“数字化教学革命”助力线上线下混合式新教学

充分利用高科技信息化手段,实施线上线下的混合式“三阶段、五环节、三维度”的教学策略。“三阶段”是指课前、课中、课后三个阶段,“五环节”是指在整个教学过程所体现的“探、导、践、评、升”五个层层递进教学环节。“三维度”是指结合“会计技能”职业技能大赛竞赛规程和初、中

级会计师考试大纲,各类“1+X”等级认定标准,从“自主学习参与度、任务完成度、职业能力提升度”三个维度对学生进行全过程评价。

(四)内培外引优化结构,培育高水平“双师”教学团队

一方面,鼓励专业教师进入企业或实训基地培训,盘活行业教学资源,系统学习相关的工作技能,同时,根据企业会计岗位及行业标准,积极开展“1+X”相关培训,鼓励教师积极参加各级教育部门、行业协会组织开展教师课程思政、创新创业及专业知识培训与竞赛。另一方面,通过聘请企业专家到基地任兼职教师,根据财经商贸大类专业特点到实训基地授课或担任校外实习指导教师,参与到人才培养,多措并举实现高水平“双师”教学团队的培育,以满足“三融式”课程体系对教师能力的需求。

(五)升级改造校内外实训基地,构建校企命运共同体

结合现有实训基地情况,一方面,对接“1+X”等级证书标准,搭建职业资格证书培训平台,帮助学生顺利获取职业资格证书。同时,联合行业企业,建立“1+X”职业技能等级证书培训体系,切实提升“1+X”职业技能等级证书培训质量;构建以业务财务、共享财务和战略财务的新型智慧财经实训平台。培养学生对数字化信息系统、大数据工具的综合应用能力、分析决策能

力、全面提升学生面对数字产业化、产业数字化、跨界融合化新技能的掌握,强化其职业素养,提升智能化财会实训操作水平。另一方面依托行业、背靠产业、融入企业,健全“共建、共管、共责、共享”校企合作机制,建设多种形式的合作平台,形成在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度融合的校企命运共同体。

(六)形成多元化的反馈与评价机制

借助信息化教学技术收集和分析学生课前、课中、课后学习数据,考核方式由原来的考试为主转向课程学习的全过程考核,包括在规定时间内完成阅读会计资料、情景模拟对话、参加小组讨论和陈述、提交创新性论文、参加课程期末考试,实践基地顶岗实践成绩等方面;综合学生、老师、企业行业专家、用人单位等多方面渠道展开对课题研究的评价工作,根据各方面评价情况及时调整或完善课题研究内容,全方位对比来检验整个课程体系的科学性、合理性。

参考文献

[1]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.  
[2]何丹,叶杨翔.高职院校课程思政建设与岗课赛证融通协同育人的逻辑与路径[J].职业技术教育,2022,43(8):37-41.  
[3]许晓萍.课程思政建设与岗课赛证融通课程体系探索与实施[J].机电技术,2022(8):118-120.

Curriculum System of Big Data and Accounting in Higher Vocational College

Huang Juan

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In order to adapt to the needs of the times, constantly innovate and transform the talent training mode, vigorously promote the reform and innovation of education and teaching, and assume the important task of the times to cultivate high-quality composite accounting technical talents with innovative ability, the author proposes the “three integration” curriculum system of big data and accounting in higher vocational colleges under the new business format. By interpreting the meaning, integration mode and implementation strategy of the “three-pronged” curriculum system, this paper aims to explore a better way to integrate the “three-pronged” curriculum system into the curriculum system of big data and accounting majors in higher vocational colleges under the new business mode, give full play to its ultimate effectiveness, and cultivate high-quality and comprehensive professional and technical talents with both moral and technical qualities.

**Key words:** Big data and accounting; “three integration” curriculum system; Reform in education

# 职业院校教学能力比赛对财务管理课程的改革探析

李 杨

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**近年来,国家教育部对职业院校教学能力大赛越来越重视,通过比赛,促使各职业院校加强教学团队建设和校企协同育人。通过大赛的实践锻炼,打造了一批活跃在教学一线,培养能说会道的创新型教学团队和引领课堂教学改革的优秀教师。鉴于此情况下,本文主要对教学能力比赛对教学的影响开展了阐述,重点对财务管理课堂教学改革展开深入研究。

**关键词:**教学能力比赛;大数据;财务管理

大数据时代的来临,教育变革无处不在,教师的教学能力提升也是现代职业教育所急需的。教育部为贯彻二十大和全国职业教育大会的精神,每年都举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛,期望通过比赛的形式促进职业教育的发展,提升教师课程建设和课堂教学的能力,改善教学环境,引领教学改革趋势。

## 一、职业教育法的修订为教学改革指明方向

2022 年 4 月 20 日《职业教育法》最新修订版颁发,其中值得注意的是首次明确职业教育是一种类型教育,与普通教育具有同等重要的地位,提升了职业教育的社会认可度。以往很多人对职业教育存在偏见,但新职业教育法的实施为职业教育的课程改革指明新方向,强调职业教育应适应新技术、新业态的发展,大力促进校企合作,制定细化的职业教育保障制度和措施,为高质量发展职业教育的发展奠定基础。目前,部分职业院校的财务管理课程教学仍存在较多问题,如教学内容与行业新形势脱节、教学手段落后、考核形式单一等现象,很大程度上影响了教学效果与学生

的学习兴趣。教学能力比赛的竞赛方案明确提出应响应国家落实“课程思政”建设的要求,积极探索“岗课赛证”融合育人模式,运用多种教学手段落实国家教学标准。这些要求都为改革课堂教学指明了方向。

## 二、职业院校财务管理课程教学存在的问题

### (一)大数据与课程教学未充分融合

依照“十四五”规划对职业教育的要求,为应对行业数字化转型,2021 年教育部修改了职业教育专业目录。原会计和财务管理专业的名称发生了变更,加入了大数据,更名为大数据与会计和大数据与财务管理专业。这意味着在教学中,职业院校应对接现代产业体系,融入大数据相关的发展新格局。但目前部分职业院校只是修订了部分科目的名称,并未在课程教学中充分融入大数据相关的教学内容。财务管理课程依然从筹资、投资、营运和报表几部分开展教学,Python 等现代信息化手段在财务管理中的应用未充分与教学相融合,使学生仍然按照传统的教学内容和思维方式思考相关原理、知识,与当今企业实

务、行业发展趋势脱节。

### (二)课程考核方式不够科学

目前大部分职业院校财务管理课程的考核方式仍然以终结性考核为主,简单的过程性考核为辅,这与教学能力比赛强化过程考核、关注个体差异、重视增值评价的要求明显不相符。现行的财务管理课程教学主要重视对于财务管理理论和原理的介绍,考核也主要以试卷考查原理的应用情况,与企业管理实务相脱节,同时考试的方式为主的终结性考核也不够科学。

### (三)师资力量匮乏

职业教育提速发展,需要职业院校教师高质量的“服务力”,尤其是财务管理这类与实践应用息息相关的课程,更需要有丰富企业实务经验的“双师型”教师来引导学生。然而,建设高素质“双师型”教师队伍一直是职业教育的薄弱环节。部分职业院校的教师是师范院校的应届毕业生,离开校园后就进入教学岗位,没有企业实践经验缺乏财务管理的经验。同时学校的教学任务较重,教师进入企业顶岗实习的机会不多,导致部分教师只能按照课本教授原理,缺乏理论联系实际的教学。而学校聘请的企业导师大部分白天或是工作日都忙于本职工作,只能晚上或周末开展教学,但教学效果和质量难以得到保证。具有专业理论扎实、实践技能过硬、授课经验丰富的“双师型”教师目前大部分职业院校还是相对匮乏。

## 三、职业院校教学能力比赛对财务管理课程改革的影响

### (一)改革财务管理课程内容融合“岗课赛证”

职业院校教学能力比赛的竞赛方案着重强调了“岗课赛证”与教学的融合,要求教师落实理实一体的教学模式,将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接,将技能竞赛的考核与学生实践动手能力相匹配。促使各参赛院校重视这一教育导向,落实教学改革,实现大赛的“以赛促教、以赛促学”目的。在财务管理课程的教学,应当对企业管理岗位涉及财务管理相关内容的知识进行梳理,与会计技能大赛管理岗对应课程内容、初级会计师考证的知识点进行串联。使学

生能够清晰对照所学的课堂知识在岗位中的应用、在职业院校会计技能竞赛中的考核、在职业技能证书考试中的考查。

### (二)采用信息化教学实施混合式教学设计

教学能力比赛要求教学要以学生为中心,同时为了体现教育的引领性,要引入行业的新技术。财务管理课程教学财务管理中很多数据分析目前都可以通过 python 等大数据分析手段简化实现,因此在现行的财务管理课程教学中应融入相关大数据分析软件的应用内容,同时针对疫情变化导致的课堂学时减少,教学团队应在一些理论知识讲授中利用超星学习通、《财务管理实务》在线开放课程、中国大学 MOOC 等各种网络平台资源,构建“线上+线下”混合式教学模式。充分运用信息化手段在课前组织学生预习投资、筹资等相关内容,引导学生自学课程内容,有无法吸收的知识要点在课中或课后找企业专家解决。课中教学以学生为中心,设计各种游戏或是小组活动让学生能在趣味的学习氛围中掌握课程内容。课后,成立学习小组互帮互助,在学习平台发布各种练习资料,巩固所学知识。

### (三)落实立德树人根本任务,融入课堂思政

为响应习总书记落实立德树人的号召,财务管理课程的教学也应寻找专业知识和思政元素相呼应的内容。譬如,在项目一财务管理的概念介绍时应结合“大局意识”,让学生在思考企业管理工作时也能具有纵观全局的思维。讲解货币的时间价值这一内容时,融合风险意识,引导学生科学理财,充分提高资金的使用效果。项目二筹资章节的教学中,嵌入诚信守法,成本节约的观念,让学生在未来的工作中也能谨守职业底线。讲授项目三投资管理时,结合创新创业大赛,植入大众创业、万众创新的理念。项目六收益分配的章节,融入公平、公正的社会主义核心价值观。通过这些教学内容和思政元素的嵌入,挖掘财务管理课程体系中所涵盖的思想政治教育内容,提升学生的职业精神和社会责任感。

### (四)促进校企协同育人的教学模式

学校教育出的学生最终是输送到企业就业,要实现产教深度融合,就必须加强校企间的合作。而就实际来看,企业财务管理的实践属于财

务重要的管理岗位,学生的实践机会相对较少。虽然很多高职院校采取了校企协同育人措施,但是就整体现状来看并没有达到理想的效果。基于教学能力比赛,大多参赛院校都已实现校企合作的联合开发优质教学资源建设共享在线开放课程,建设满足“互联网+”时代要求的数字化教学及管理平台,以现代学徒制教学标准为本,通过工作过程系统化设计,与企业联合开发建设可同时满足学生学习、企业员工培训的一体化教学资源。

(五)运用多元多维教学评价手段

教学能力比赛重视过程性评价。从财务管理课程的角度,教师应从学生、教师、企业、专家等多个考核角度对学生学习能力进行考核。同时应考虑到学生生源的特点和个体差异,探索增值评价。传统的考核单一地从教师的角度,以考试的形式开展,这样的考核比较片面,无法全面评价学生的成长。教师应根据学生构成,如三校生、下退农、统招生等不同的生源建立学生成长记录袋。为学生在财务管理课程的学习过程进行记录,阶段性对学生成长进行考核,考虑学生个体差异,记录他们的“增值”过程。

四、职业院校教学能力比赛推动财务管理专业人才培养

(一)教学能力比赛使教师聚焦大数据与财务管理专业特色

职业院校教学能力比赛需要提交选定课程

对应的专业人才培养方案,促使学校对人才培养方案的更新修订,对财务管理专业课程的实践教学的内容体系、方法、结构等方面,展开新层次的调查研究,以就业应用为目标进行改革,为职业院校学生的可持续发展助力。

(二)教学能力比赛使教学着重学生就业导向

高职院校的教育应以能力培养为目标,就业为导向。教学能力比赛的各项要求使得高职的课堂教学回归以岗位要求,工作实践为主线,提升教师教学能力的同时,重视学生的就业。

通过职业院校教学能力比赛,学校和教师开始重视财务管理课程内容的改革,教学模块的构建,大数据信息技术的应用。教师通过以学生为主体,设计教学环节,增强学生学习的自主性,多元多维的教学考核提升教学能力,实现了以赛促教、以赛促研的目的。未来希望更多的老师参加到这个比赛中,对更多的课程开展教学改革。

参考文献

[1]王辉.“互联网+”下的翻转课堂在财务管理专业课程中的教学设计[J]. 经济师,2021(10).  
[2]张建辉. 职业院校财务管理课程实践教学体系建设策略[J]. 中外企业家,2020(03).  
[3]许素琼. 大数据背景下高职财务管理课程教学改革研究[J]. 农村经济与科技,2018,29(18).  
[4]霍倩倩,夏鹏飞. 教师教学能力比赛对高职院校教师信息化教学能力的提升策略研究[J]. 科技风,2022(32).

Reform of Financial Management Course  
in the Teaching Ability Competition of Vocational Colleges

Li Yang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In recent years, the Ministry of Education of the People’s Republic of China has paid more and more attention to the teaching ability competition in vocational colleges. Through the competition, various vocational colleges and universities have been urged to strengthen the construction of teaching teams and the collaborative education between schools and enterprises. Through the practice and training of the competition, we have created a group of excellent teachers who are active in the front line of teaching, cultivating innovative teaching teams with eloquence and leading the classroom teaching reform. In view of this situation, this paper mainly expounds the impact of teaching ability competition on teaching, focusing on the in-depth study of the teaching reform of financial management classroom.

**Key words:** Teaching ability competition; Big data; Financial management

# 基于同伴教学法的外贸英语函电教学

梁 雁

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**外贸英语函电既要传授理论知识,也要培养学生在外贸贸易中,外贸英语应用以及实际操作的能力。同伴教学法(Peer instruction)合作、互动的学习方式对建构知识、培养学生在实际操作中解决问题,团队协作和创新能力非常有效。本文结合教学实践从PI定义、课程现状、实施设计等三个方面探索将同伴教学法运用于外贸英语函电课程的教学,探讨通过该教学法将实训有效地融入函电课,使学生学有所获,旨在探索函电教学新模式。

**关键词:**同伴教学法;外贸英语函电;教学探索

外贸英语函电要培养学生熟悉进出口贸易的基本常识与业务流程,具备用外贸函电解决外贸业务中实际问题,成为有职业道德,有自主学习、分析问题和创新能力的外贸实用性人才。作为开展对外经济贸易业务和相关商务活动的重要工具,在外贸函电教学中要结合课程主题,紧扣教材设计出符合学生学情的函电+项目实训的教学模式,不断探索如何在进行专业知识的教学过程中通过同伴教学法将实操带入课堂教学。尝试课前、课中和课后发挥学生的主观能动性,在实训中解决问题,提升实际操作技能,相信能够为培养实用性的外贸人才创造新的路径。

## 一、研究意义

### (一)关于同伴教学法

哈佛大学著名教授 Eric Mazur 创立了 PI 教学方法,倡导在课堂教学中构建一个学生自主学习、合作学习、生生互动、师生互动的教学环境。将传统单一的讲授改为基于问题的自主学习和合作探究。PI 教学方法要求学生在课前预习,回

答两到三个与阅读内容有关的问题,并指出自己难以理解的部分。教师在上课时围绕问题讲述关键概念,然后学生听完讲授对问题进行独立思考,并提交个人答案,接下来教师根据学生的答题情况设计出贴合本堂课主题的项目(学生讨论、模拟贸易磋商、信函翻译)等活动,让学生在相互讨论、相互协作中解释、反省,彼此交流信息相互支持,在这个互动学习的过程中,实现在实际操作中解决问题,经过这个精炼概念的实训过程,学生提交更新后的答案,最后教师针对实训过程和问题,对正确答案进行解释。

在传统教学中,掌握学生的学习效果主要通过批改作业、考试等方式,但这些都是课后,在同伴教学模式中,通过学生的课堂实训,教师可以走到学生中间,了解他们对概念、句型的掌握,这些活动不仅可以帮助教师在课堂教学中第一时间做出教学调整,使教学过程更有效,还能提高专业知识的同时,培养学生沟通协调、团队合作及独立思考等能力。

### (二)关于外贸英语函电的教学现状

当前,函电教学主要采用以教师讲授为主的

教学模式,作为一门专业知识和实际操作都很重要的课程,主要有以下不足:

### 1. 学生缺乏主动学习

目前的课堂教学中,学生的主动参与性较低。经过长期的教学实践,会发现学生上课认真听讲,并做好笔记,但是关上书本却又好像没有学到什么,这些知识并没有进入他们的脑子里,而是进了他们的笔记本。例如,课堂实训中有大约60%的学生不能灵活运用所学的重点句型进行对话表达并完成某个贸易条款的磋商。他们记住了短语,记住了句型,但是没有真正理解,没有理解在外贸环境中如何正确使用。结果就是教师把知识传输给学生,学生把知识输送到笔记本上,学生没有真正理解知识,没有学到脑中,没有内化到思位力,他们是被动地死记硬背通过考试,而非内化知识。这显然不符合函电课程的教学目标,教育不仅仅是信息的传输,作为学生需要从信息中提取出知识,并要具备对提取出的知识进行应用和创新的心智模式。这是目前的课堂中所缺乏的,也是教师需要加以改变和引导的。

### 2. 实际操作锻炼不够

同伴教学法将有利于实操融入与函电课堂中。它改变学习空间、改变内容呈现的方式,改变目前函电教学中实际操作锻炼不够的现状。在函电课中不再是告诉学生“这是课本,要好好学习,好好记”而是告诉他们“我们要一起做一个有趣的项目”,教师设计的项目结合外贸磋商的元素、思政的元素以及课本知识的元素。既涵盖专业元素也包括思想政治和社会公益,在项目实训的过程中教师切入课本知识,运用课本知识帮助项目的推进,让学生在项目中真正得到锻炼和提升,达到更大的目的和目标,即:没有把课程的内容作为最终目的,而是把内容作为实现学生心中那个更大更有意义的目标的一个工具。用这种方式,实际操作将有效地融入日常教学中,学生学习函电就不是教师要求他们去学,而是他们认为函电的知识能帮助他们完成各种外贸磋商,学

习也就变得更有趣,更有意义。

### 2. 学习主要依托课堂教学

教育分两步。第一步,是信息的传输;第二步,就是学生需要对这个信息进行处理和吸收。目前的函电学习主要依托课堂教学,即:信息的传输。信息传输和信息吸收,哪一步更简单?在今天,我们有书本、视频等多种传输方式的情况下,很多人认为信息传输是容易的,只需要听和记笔记就行,但是在传统课堂上教师却都只关注信息的传输,而实际上我们更应该在第二步,也就是“顿悟”上多帮助学生。同伴教学法尝试调换顺序,不再仅关注课堂上的信息传输,而把更难的信息吸收部分丢给学生。相反,把信息传输的这部分责任交给学生,让他们自己读书、看视频等等。但在课堂上,花时间来帮助学生顿悟。

教师改变教学模式,不再直接讲课,而是通过“提问+实操”的方式教学。课堂教学模式由“教师讲授——学生学习——学生练习”变成了“学生预习并提问——学生思考(实操)+老师讲授”其中“思考”这一步,教师让学生开展讨论或实训,在此过程中答案正确的学生也就是理解了的学生能帮助答案错误的学生在分析的过程中以初学者的视角分析问题的难点,也就实现了课堂上的“顿悟”,这是来自同伴的解析,整堂课中通过学生间的互动最后正确率达到100%的时候,全班就对该知识点理解掌握了。这样的理念最先源自于孔子的“三人行必有我师焉”,希腊哲学家苏格拉底也说过类似的话“我们应通过提问而非灌输来教学”,但是一直以来,在课堂上人们一直通过灌输的方式教学,问题就是听者可能会一只耳朵进,一只耳朵出,或者在两耳之间停留的时间足够保证通过考试,现在很多学生也是用这种方式在学习,这是不对的,所以教学需要创新。

## 二、同伴教学法在函电教学中的实施设计

本文以外贸英语函电为例探讨同伴教学法

在课程中的实施设计。

### (一)课前准备:视频学习+提问

《外贸英语函电与实训》有丰富的教学资源,以本学院函电课为例,本课程在中国大学慕课和超星学习通上有丰富的线上资源。本课程要求学生在实体课堂上学习的同时,务必完成在线课程的规定时间学习。所有学生务必在本学期完成至少一轮网络学习和各类练习,并达到课程要求,这是本课程考核项目之一。

依托在线课程,教师要求学生在每堂课前进行预习,先消化知识。同伴教学方式需要学生自己负责信息传输,需要课前做好准备——信息的传输必须发生在上课之前,让他们成为老师。它不仅可以改变课堂教学模式,还能提高学习效率。幸运的是,目前有多种绝佳的信息传输工具:课本(学生上课前需要读书)、教学视频(教材配套的国家级在线精品课程)、各种网络公开课(各种免费的线上视频)。与课堂听课相比,它给了你边听课边思考的空间。与教师授课不同,课前的自学可以在学习的时候随时停下来思考。所以最大的问题不在于资料的匮乏,在于如何激发学生的行动,做到实实在在完成课前的学习。如何激励呢?例如如果学生认真完成了课前学习,并在课前提了一些不错的问题,教师会把这些带到课堂上来,让他们对此进行思考,理解后再传输给其他人,这样,就把课前的信息传输和课上的理解领悟结合到一起。

### (二)课中:讲授+实操+讲授

以函电课第四章第4节 packing(包装条款)为例。

授课对象:商务英语专业2年级

知识目标:希望学生理解装运条款,掌握重难点句型及专有名词。

技能目标:学生学习外贸磋商技巧,将所学句型熟练运用于装运条款的磋商中。

情感目标:发挥课程的育人功能,希望学生从思政中感悟到主题的正能量。

教学活动:实训融合于教学中

教学方法:启发、引领

在课堂上教师将学生课前预习中提出的问题放到PPT上,同学们根据自己的理解对问题答案展开讨论或教师根据问题设计相关的主题实训,让同学们根据预习的知识进行实际操作,将实操融入课堂教学,在实操过程中解决问题。例如 packing(包装条款)这一章节,通过在线课程完成预习,课中学生分组以团队的形式完成实训,4—6人一组,每两组同学扮演买卖双方,围绕商品的包装展开贸易磋商。教师在设计实训的时候,要求学生在实训中讨论课前预习中提交的问题并运用包装条款中的重难点句型以及包装材料、包装容器等重点术语,在每两组同学进行实操时及时点评并对重难点知识进行讲解同时补充引入紧扣包装主题的思政点:“环保”,以此引导学生了解总书记提出的科学论断:树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚持节约资源和保护环境。让学生结合实际谈谈自己对快递等商品包装的“环保”观点,进行主题延伸。这样的实训不仅为学生提供了在实操中解决问题的机会,也给学习赋予了社会责任和培养了学生的团队合作意识。这种实训形式和团队形式的学习,彻底改变了学生的态度,他们不再是和彼此竞争,而是团队,相互沟通和互相协作。他们不再是死记硬背以通过考试,是在解决问题,解决实际问题,这也有利于按照社会的需要培养人才。

### (三)课后:线上互动学习

丰富的教学资源让函电课的课后活动能尽可能做到多元化、多渠道,确保能够巩固所学知识并更加客观地反映学生学习效果。在每次课后教师会发布相应的章节任务点,学生登录精品课程就可以完成线上学习任务。教师也可以利用学习通发布主题讨论让学生对所学知识点展开线上讨论。这些课后的线上互动学习为课堂教学起到了延伸作用,也让同伴教学的模式进入



到学生的线上学习中。

“教育的意义不是把知识的水桶灌满,而是将思想的火把点燃”,同伴教学法让学生不止和老师互动,也让学生之间产生互动,在函电课堂上实现实操互动中解决问题。这种互动协作和思想的交流让学习回到它最初的样子:我们学习是因为我们好奇,是因为我们想学。学习本来是一件快乐的事。

参考文献

[1]袁珍,周诗文,陈文钦. 同伴教学法在物理翻转课堂中的优势 [J]. 课堂教学,2021(6).  
[2]戚平,张红. 基于项目学习的实验教学模式研究[J]. 教育教学论坛,2016(41).  
[3]陈欢欢. 同伴教学法法国内外研究现状综述[J]. 科学导报-学术,2018(17).

Business Correspondence Based on Peer Instruction

Liang Yan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** as the core course of business English in higher vocational colleges, business correspondence not only requires students to master theoretical knowledge, but also the ability of applying and operating foreign trade English in actual business activities. The cooperative and interactive learning method of Peer Instruction is very effective in building knowledge, cultivating students ability to solve problems in practical operation, team cooperation and innovation. Based on the teaching practice, this paper explores the application of PI in business correspondence from three aspects: definition of PI, curriculum status, implementation design, and discusses how to effectively integrate practical operation into business correspondence through PI, so that student can learn effectively. The purpose is to explore a new mode of correspondence teaching.

**Key words:** PI; business correspondence; teaching practice

(上接第 43 页)

Construction and Practice of Schema Interactive Reading Mode in Japanese Reading Teaching in Higher Vocational Colleges

Huang Dan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Reading, as one of the four basic skills in language learning, plays an important role in foreign language learning. However, the current Japanese major students in higher vocational colleges often have the phenomenon of difficulty in reading and deviation in understanding. In the teaching process, the interaction failure between teachers and students often occurs. The students' lack of interest in learning restricts the teaching level of Japanese reading and the Japanese ability of students. In view of the characteristics and shortcomings, in order to enable students to maintain the autonomy of learning both in and out of class, combined with their own teaching experience, this paper tries to integrate the schema interactive reading model into Japanese reading teaching and create a new model of Japanese reading teaching in higher vocational colleges.

**Key words:** reading mode; Japanese reading; Teaching practice

# “1+X”证书背景下商务英语专业 “课证融通”教学改革探析

刘桂英

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**随着“1+X”证书制度试点与推广以及市场经济环境和用人需求变化,越来越暴露出商务英语专业传统教学模式中“岗课赛证”匹配度低、教学方法滞后、拥有专业实践教学能力的师资力量不足等短板。本文结合“课证融通”的内涵,分析了商务英语专业“课证融通”改革的必要性以及当前商务英语专业教学存在的问题,然后聚焦学生的学习需求,围绕职业能力培养目标,本文针对性地提出了改革策略,如模块化课程设计理念、改革教学方法和创建“双师型”教师队伍,以此实现“1+X”证书背景下的“课证融通”,提高育人质量。

**关键词:**课证融通;商务英语;教学改革

“1+X”证书视角下商务英语教学改革成效,对该专业学生未来发展影响重大。商务英语教学改革工作,应以清晰改革方向为前提,合理优化改革方案,为学生长远发展保驾护航。

## 一、课证融通的内涵

“课证融通”需要抓住“课”和“证”两个方面。一方面,做好课程设置、课程开发、课程内容、课程标准、课程评价及课程教学等工作。另一方面,落实培训评价,校企合作共同围绕相关专业共同设计和颁发的职业技能等级证书以及认定标准。因此,“课证融通”模式就是课程设置与职业任务对接、专业设置与职业领域对接、课程标准与技能标准对接、教学目标与考证要求对接、学历证书与技能资格证书对接、实习实训与岗位技能对接。通过以上“课职对接”“专职对接”“双标对接”“教考对接”“双证对接”和“实岗对接”,打通学历教育与职业资格培训的壁垒,围绕学生知识与技能加大培养力度,并且紧跟新时

代素质教育目标,注重对学生职业道德、职业素养的培育,培育技能型专业人才。

## 二、“1+X”证书制度下商务英语专业“课证融通”教学改革的必要性

商务英语专业“课程融通”教学改革的必要性体现在两个方面;其一,社会经济的发展对人才需求量扩大,用人单位的人才需求侧重于技能型人才,希望招聘的人才可以直接上岗开展工作,以此节约用人成本,提高人力资源管理效率。因此,在专业课程教学中引入“1+X”证书制度,将专业课程、课程设置与特定岗位知识与技能需求相衔接,夯实学生专业知识基础,提高商务英语应用技能。其二,商务英语专业学生的就业竞争压力增大,因就业市场人才竞争增强,岗位趋于饱和状态,面对每年大幅增长的毕业生,学生面临的淘汰率高、就业选择机会小。所以,提升自身职业竞争力是关键,所以,加强“课程融通”改革具有现实意义。

**作者简介:**刘桂英(1983—),女,江西上饶人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院英语学院,主要研究方向:英语教学。

### 三、商务英语专业教学存在的问题分析

#### (一) 岗课赛证匹配度偏低

很多院校商务英语专业课程体系设置偏重传统,并未融入“1+X”证书背景下的新业态,对跨境电商、对外贸易等企业的岗位用人需求、能力要求缺乏紧密衔接。同时,绝大多数院校鼓励学生考大学四、六级证书,几乎很少会鼓励学生提高商务英语应用技能,参与商务英语比赛,考取商务翻译资格证书,并且“1+X”证书也未能在商务英语专业得到普及,导致很多学生对此缺乏足够的了解。如很多院校开设的商务英语专业课程都未涉及与各类英语技能等级竞赛相关方面的内容。

#### (二) 实习实训效果差强人意

尽管部分院校采用了顶岗实习方式,开展校企合作,注重产教融合,并且以校企共育为核心,共同研究和设计专业课程内容,并共建教学实训基地,不仅确保学校就业率,也满足了企业人才需求。还有学校和企业签订合同,以订单式培养模式,确立人才培养路径。但是总体来说,学生实习实训效果并不理想,原因在于实践教学体系不完善,对口岗位较少,忽视了学生个性化发展需求,导致学生参与实习实训的热度不高。

#### (三) 缺乏实践能力、综合素质强的专业教师队伍

面对新时期、新需求,商务英语专业教师队伍还存在实践能力薄弱、校企双方合作及双向流动不流畅等短板。尤其缺乏“双师型”教师,这是限制商务英语教学改革与发展的瓶颈。据调查,发现很多专任教师都是在本科毕业或研究生毕业后担任专业课程教学工作,仅有极少部分专任教师具备企业顶岗实习或工作经验。

### 四、“1+X”证书下商务英语专业“课证融通”教学改革措施

#### (一) 制定“5+2 课证融通”的模块化专业课程体系

“5+2 课证融通”指的是五个课程模块和两个特色课程模块。前者包含公共基础、公共选修、专业基础、专业核心和专业拓展;后者包含实践教学、创新创业两个课程特色模块,突出“课程与证书”一体的融通特性。与此同时,商务英语专业教学应以培养技能型专业人才为主要目标,并对接对外贸易、跨境电商等相关行业标准,突出商务英语职业岗位的具体要求,紧跟时代发展和行业趋势,以学生为中心,以专业能力的培养为目标,突出“课程、岗位、证书”的融通。此外,学校还可以在专业设置、课程设置上引入各类英语技能竞赛内容,并将“三全育人”、职业精神、工匠精神贯穿于人才培养全程,将课程教学各环节打通,实现“岗课赛证”的“大融通”。因此,学校在设计模块化课程过程中,应发挥合力,通过校企合作,协同开发设计。如设计《商务英语视听说》《商务英语翻译》《跨境电子商务实务》等,同时,将模块化课程内容与“1+X”证书和英语技能竞赛相融合,并且在授课过程中,结合专业知识、行业技术标准、职业技能标准、商务英语竞赛内容和要求等,打通专业课程与特定岗位的界限。

#### (二) 加强“1+X”证书制度下的教学方法改革

改革教法,可以充分利用大数据、虚拟仿真等技术手段,依托网络教学平台,突破传统课堂教学桎梏,转而在商务英语专业教学中采用项目驱动教学法、虚拟情境教学法、小组合作教学法等方法。同时,优化教学组织形式,采用导师制、学徒制等形式,根据学生个性化需求施教,根据专业课程内容改革后的职业技能培养内容施教,帮助学生更好地提升职业能力和竞争优势。此外,学校还可以在校企共建合作基础上,利用现代化信息技术以及 MOOC 和超星学习通等学

习平台,建设资源库,丰富课程内容,为学生自主学习、教师授课以及职业技能培训提供资源条件和针对性指导。

### (三)建设“双师型”专业教师队伍

一是,整合人才资源,完善“产业导师”“技能大师”等技能型人才引进路径,优化兼职教师引进与管理方式,加强企业专家与校内专业教师双向流动、互派机制。二是,建立商务英语专业教学队伍动态管理机制,通过校企合作,组建专职教师和兼职教师相结合的“双师型”队伍,并建立岗位责任机制,严格将责任落实到个人,明确分明以及各岗位所属职责,并在“产业导师”“技能大师”等技能型人才引领和示范带动下,加强团队协作能力,提升教师的责任感和使命感。三是,采用定期精进培训方式,提升团队成员的实践教学能力、教研能力。同时,还可以采用分层方式,按照不同阶段,从教学方法、课程开发设计、资源建设、信息技术等方面逐一优化和实施教学培训。

## 五、结论

“1+X”证书视角下商务英语专业“课证融通”教学改革,是提升学生英语水准和职业技能的有效措施。高职院校对技术型人才的培养心得较多,合理评估商务英语教学质量,可及时发现教学中的问题,为教学质量提升保驾护航。优化高职商务英语专业教学模式,可提升学生的专业能力和职业素质,为学生的长远发展给予有力支持。

### 参考文献

- [1]陈黎莉. 高职商务英语专业课程的立德树人功能研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(24):174-176.
- [2]邓来英. 高职商务英语专业“课证融通”的路径研究[J]. 广州城市职业学院学报,2022,16(03):32-37.
- [3]郑艺真. 1+X 等级证书制度下高职商务英语专业“课证融通”的教学路径分析[J]. 英语广场,2022(13):77-79.

## Teaching Reform of “Curriculum Certificate Integration” for Business English Major under the Background of “1+X” Certificate

Liu Guiying

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** With the pilot and promotion of “1+X” certificate system, as well as the changes of market economic environment and employment demand, the traditional teaching mode of business English major has exposed more and more shortcomings, such as low matching degree of “post course competition certificate”, lagging teaching methods, and insufficient teachers with professional practical teaching ability. Combined with the connotation of “curriculum certificate integration”, this paper analyzes the necessity of the reform of “curriculum certificate integration” for business English major and the existing problems in the current teaching of business English major. Then, focusing on the learning needs of students, centering on the goal of vocational ability training, this paper puts forward some reform strategies accordingly, such as modular curriculum design concept, reform of teaching methods and the creation of “double-qualified” teachers. In this way, the “curriculum certificate integration” under the background of “1+X” certificate can be realized and the quality of education can be improved.

**Key words:** curriculum certificate integration; Business English; Teaching reform

# 高职工科类专业课程思政的路径探索

## ——以《建筑初步 I》课程为例

彭小翠

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**笔者以工科类专业课《建筑初步 I》为例,结合该课程的专业特点和课程思政研究情况,对其课程思政教学改革展开路径探索。通过提出该课程思政改革的路径的三个策略,以此建立该课程思政初步体系框架。笔者对该课程路径探索的思路,希望为相关学科或高校课程思政实践提供素材参考。

**关键词:**建筑初步 I;课程思政;路径;策略

### 前言

《建筑初步 I》课程作为学校土木工程类新设专业——建筑设计的一门专业核心的基础课,该课程蕴含丰富的思政元素;然则该课程的思政根基薄弱,思政研究还处于萌芽阶段,更未形成体系化的思政框架。在相关政策导向下要不掉职教提质的链子,《建筑初步 I》课程思政改革是必然所趋。

通过和相关文献调研分析,笔者发现要打通该课程的思政路径,首先需要明确课程思政目标,其次要以思政目标为导向构建思政一体化的教学设计,最后立足于创新的“德育和知识技能”——德智并举的课程评价体系。只有将三者策略一贯到底,建构起课程思政框架并进行实践,才能真正实现专业协同育人。

### 一、课程思政相关研究

#### (一)政策背景研究

2020 年教育部印发关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知;2021 年国家教材委员会

印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》。以此为背景,立德树人思政建设被提到一个空前的高度,各高校纷纷开展教学改革工作,并以此要求所有学科和“课程思政”高度融合。就高职院校工科类专业而言,将专业课程融合“思政”,既是时代的所趋,也具有必要性和可行性。

#### (二)工科类专业课程思政研究

通过检索知网、万方等文献网站发现,国内对于建工类专业课程思政研究渐渐起步,特别是针对具体工科专业其探索和实践研究需要不断发展壮大。学界层面,宋洋等教师(2022),在“新职教法背景下高职课程思政建设的内涵发展与路径创新”一文中做出了积极的探索;作者发现思政课程实践的问题,提出课程思政内涵发展和思政路径创新,指出全面深入开展课程思政建设,有助推进课程思政建设的进程与效果。梁倩等老师(2022)在“高职工科类专业课融入课程思政的探索与实践”,以工科专业课为例介绍了课程思政的设计思路和实施过程,提出了促进课程

思政工作的策略,并实证达到了一定的育人效果,这对工科专业课程思政框架构建有启发作用。

二、课程思政路径构架

(一)明确《建筑初步 I》课程思政目标

《建筑初步 I》教学目标旨在使学生对建筑的基本知识有初步了解,对建筑的本质和中外古典建筑及我国传统民居的主要特征有初步了解,并掌握一定的建筑设计专业技术图纸表现的常用技法。其课程思政构建应以培养“德才兼备”的全面综合能力的建筑设计人才为宗旨。首先建立由任课专业老师、企业兼职导师和辅导员老师构成的课程思政教师团队,通过彼此紧密的沟通 and 交流,立足本专业特色,对接国家职教标准、人才培养方案和课程岗位标准,共同提炼出以“践行社会主义核心价值观”为思政育人目标。构建思政主线和知识主线对接,在达成课程专业目标

同时,实现知识传授、能力培养和价值塑造三位一体的课程育人目标(图 1)。

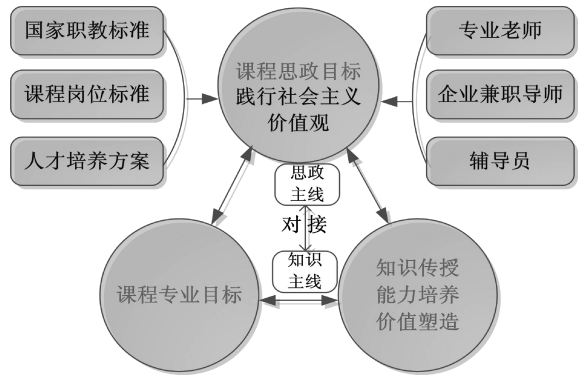


图 1 课程育人目标

(二)优化《建筑初步 I》的一体化教学设计

优化《建筑初步 II》课程思政教学设计,主要是解决将思政元素如何像糖入温水化甘隐形,融入到该课程中做好隐性教育,因此,需形成一体化的课程思政教学设计(图 2),具体如下。

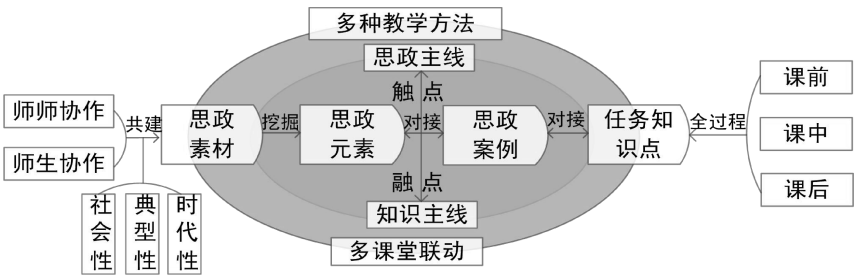


图 2 一体化教学设计

1. 教学内容模块化

三师构成的教学团队共同讨论分析,根据课程内容,将课程原有的五个章节进行合理模块化为四个部分,并分解成相应的任务和知识点,以项目化教学为主导,形成脉络清晰的知识主线。

2. 构建课程思政框架

首先,围绕“社会主义核心价值观”的思政目标,立足建筑设计专业人培特性——以培养注册执业资格建筑师、建筑方案师、设计管理岗、施工绘图等职业岗位能力培养为岗位目标,对接课程知识主线,师生协同扩大思政素材。教学团队发

挥学生的主观能动性、进行素材填充,根据模块化的教学内容,老师过筛把关、精选出与知识点相对应地融合了反映社会性、典型性或时代育人人性像等思政素材案例入库。其次,教学内容上以丰富的思政资源素材为依托,深挖“家国情怀”“科学严谨”“文化自信”“劳动教育”和“工匠精神”思政元素,围绕教学任务知识点通过案例对接思政元素,课前科中课后全过程贯穿。最后,通过思政切入点作为思政触点,将育人内涵丰富的思政案例融入课程任务知识点,层层导析,构建出课程思政框架,如图 3。

原章节	模块化	教学任务	项目/知识点	课程思政切入点	思政元素	思政案例
第一章 建筑概论	模块 1 中外建筑史概述	任务一	中国建筑史概述	通过观看宁波博物馆视频,延展思政主题:在现代化进程中,作为一个建筑师,我们有使命将优秀的中国传统建筑文化语言活化利用。	家国情怀	杨廷宝“古为今用,洋为中用”
		任务二	西方建筑史概述	通过校园建筑风格拍照上传,延展思政主题:“洋为中用,做中国化的建筑,做生活的有心人”。		北京和平宾馆的设计
第二章 建筑基础知识标题	模块 2 建筑初步 I 技法表现	任务三	仿宋字练习	通过“多一画教书,少一画带兵”师和帅的典故,延展思政主题:规范书写,追求精益求精,严谨治学。	科学严谨	吕彦直
		任务四	工具墨线图	通过“工欲善其事,必先利其器”的典故,延展思政主题:引导同学们要善于思考,掌握制图工具的使用方法和制图方法。		南京中山陵
第四张 形态构成	模块 3 建筑形态构成	任务五	平面构成	通过唐诗“大漠孤烟直,长河落日圆”,极富画面感的图片导入,导入点线面构成知识点。延展思政主题:读边塞文学古诗,熏陶爱国情怀。	文化自信 劳动教育	建筑大师贝聿铭的乡愁
		任务六	色环构成	引入劳动妇女的油画,导入知识点色彩的产生、混合原理和表现形式。延展思政主题:高尔基说“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉。”也是劳动美的真谛。		苏州博物馆
第三章 建筑设计表达技法	模块 4 建筑制图基本知识	任务五	将外院楼梯测绘	通过校园建筑分组合作、测量和绘图实训,延展思政主题:绝知此事要躬行,既事必躬亲和团结合作的工匠精神。	工匠精神	梁思成和“营造学社”
第五章 建筑方案设计方法入门		任务六	小建筑抄绘	通过佛光寺五台山测绘背景故事讲解,引导大家建立小建筑抄绘的自信,延展思政主题:“明察秋毫,匠心制图”。		山西五台山佛光寺大殿

图 3 课程思政框架

3. 一体化的教学实施

最后,教学设计要实现润物无声的育人效果,需结合课程实际和学情,通过有机的教学组织,借助现有信息化平台、场地和实训设备等教学资源,使得课堂、实训和信息化平台多课堂联动,灵活运用任务驱动法、项目教学法、讲授法、小组讨论法等多种教学方法调配,通过“课前发布预习、思政任务点,课中发起多元教学活动、练习答疑,课后发起讨论、练习巩固”的教学活动,全过程潜移默化进行思政教育,最终实现育人与专业知识相融相生、润物无声。

(三)革新《建筑初步 I》考核方式

《建筑初步 I》传统的评价方式以老师评价为主导,表现为“平时成绩、期中技能考核和期末知识考核”,具体分值比例为:平时成绩占比 30%(练习作业占 15%、课堂表现占 15%)+技能测试占比 30%(绘图练习、模型等)+期终考试(闭卷笔试)占比 40%。这种评价方式主要考核学生课本基础知识和技能掌握情况,考核方式过于片面和传统,不能体现学生课程整体综合能力。因此,必须创新考核方法,将“德育”考核与“知识技能”考核并重,关注学生行为习惯、学习态度、团

队合作意识等,将其良性转变纳入考核指标,结合三课堂联动具体实施,形成全过程、多主体、多维度的课程综合性评价体系。

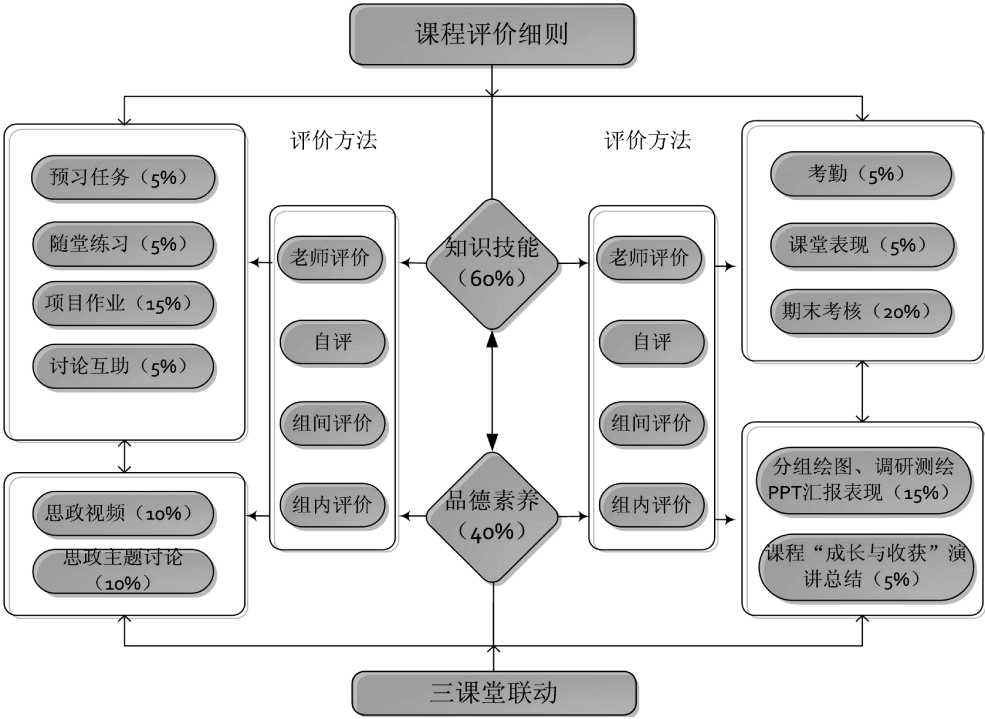


图4 教学课程思政考核评价细则

以建筑设计班为课程对象(具体课程实施评价细则如图4),初步确定“知识技能”考核占课程60%和“品德素养”考核占40%的两个考核维度;结合课程实际,采取多教师评价、组内互评、组长评价和自评的多主体评价方法;整个学期课程教学考评充分利用线上(“互联网+”信息化平台,诸如学习通等)和线下进行教学过程评价记录,具体包括:第一课堂为授课45分钟的课堂表现评价,第二课堂为测绘实训的表现评价,第三课堂为课前课后线上任务的完成评价。革新后的评价不仅考核学生的知识技能掌握情况,对其项目化任务完成的过程中潜移默化融入劳动教育、职业教育,养成精益求精的职业品德,为培养德智体美劳全方位的综合人才打好课程基础。

三、小结

通过将课程思政融入《建筑初步 I》专业课程

的教学设计,不仅拓展课程知识的广度、眼界的宽度、思想的深度,同时将学生个人价值塑造、知识传授与人才培养结合起来;教学评价上融合思政多维度综合性评价体系,逐步建成课程思政示范课程,抛砖引玉、以点带面,有益广泛思政氛围和思政教学团队建设。与此同时,建构的《建筑初步 I》课程思政,有益于培养一批知识扎实、技能优异、能力拔尖的精尖人才的全面综合性人才。将“知识技能”和“品德”有效融合,最终实现专业育人,助力高职院校落实好“立德树人”思政教育。

参考文献

[1] 万萍. 高职院校专业课程推进思政建设的内涵解析与实践逻辑[J]. 教育科学论坛, 2022(03): 37-40.  
[2] 韩聪, 徐振华, 康琦. 建筑类专业美术基础课程思政建设研究[J]. 美术教育研究, 2022(03): 140-141.  
[3] 谢国民, 张勇志. 工科专业课程思政建设的路径探索



[J]. 学校党建与思想教育,2022(01):72-74. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.01.018.

[4]郭雨,陈君华,宋常春,丁志杰,郭腾,周永生,闫浩然,王彦平,张少卿,牛斐洱. 构建多维度课程思政融合的新工科“专业课程+”教学模式的探析[J]. 安徽化工,2021,47(05):146-149+152.

[5]周晔,陈茜. 建构“课程思政”育人体系[J]. 北京教育(高教),2022(01):69-71.

[6]袁乙平,刘水波. “三全育人”视域下大学化学课程思政建构路径与实践[J]. 河南化工,2021,38(11):64-66. DOI:10.14173/j.cnki.hnhg.2021.11.020.

[7]刘晓玲,邵景玲,崔金磊,王德祥. 基于建构主义的课程思政教学模式探索与实践[J]. 青岛理工大学学报,2021,42(06):135-140.

[8]豆勇超. 课程思政研究:回溯与展望[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版),2021,22(04):249-255.

[9]刘颖. 建筑构造与识图课程思政建设探索与实践[J]. 现代职业教育,2022(05):100-102.

[10]孙绍轩. 立德树人背景下高校体育课程思政建设的实践与探索[J]. 现代职业教育,2022(03):163-165.

[11]庞洋. 高校思政课程与课程思政协同育人模式的建构路径研究[J]. 大学,2021(52):149-151.

[12]覃景冠. 高校课程思政育人机制构建研究[D]. 西北政法大学,2021.

[13]方雪珠. 课程思政视域下建筑识图课程教学改革的探究[J]. 山西建筑,2021,47(16):177-179. DOI:10.13719/j.cnki.1009-6825.2021.16.070.

[14]徐静伟. 思政元素融入高职土建类识图课程改革实践与探索[J]. 延安职业技术学院学报,2021,35(03):45-47. DOI:10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2021.03.014.

[15]琚静. 思政教育在工程造价专业课程教学中的实践[J]. 大陆桥视野,2021(06):123-124.

Path-exploring of Ideological and Political Courses  
in Higher Vocational Engineering Professional Courses  
——Take the Course “Preliminary Architecture I” as an Example

Peng Xiaocui

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099 )

**Abstract:** Taking the engineering professional course “Preliminary Architecture I” as an example, the author explores the path of the ideological and political teaching reform of the course in combination with the professional characteristics of the course and the ideological and political research of the course. By putting forward three strategies for the ideological and political reform of the course, the preliminary system framework of the ideological and political reform of the course is established. The author hopes to provide material reference for the ideological and political practice of relevant disciplines or university courses.

**Key words:** preliminary construction I; Curriculum ideological and political; route; strategy

# 基于 OBE 教育理念的商务法语课程思政建设探索

汪慧晔

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**为响应“三全育人”要求,应用法语专业将思政教育融入到专业核心课程商务法语中,以达到立德树人的根本目标。并以 OBE 教学理念为基础,以成果为导向,将课程思政纳入顶层设计,从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面进行改革与实践,以探索外语专业课程思政建设的有效途径。

**关键词:**OBE 教学理念;商务法语;课程思政;探索

## 一、课程思政的内涵和重要性

2018 年,习总书记在全国教育大会上提出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”显然,专业课程也要围绕立德树人开展,这就是课程思政。具体而言,课程思政旨在“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”(习近平 2019),将素养提升、知识学习和能力培养三者融为一体,即教师在教学全过程中都要对学生进行思想政治教育。

2020 年,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》,并提出要“构建职业教育‘三全育人’新格局”,“引导专业课教师加强课程思政建设,将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程”。因此,应用法语专业将其核心课程——商务法语课程为例,在课程思政建设方面进行了一系列的探索。

## 二、商务法语课程思政教学设计

为了让课程思政贯穿在教学设计和实施的全要素和全过程中,我们主要在教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面进行教学设计:

### (一)教学目标

根据 OBE 教育理念,即成果导向教育理念,我们在教学时应以学习成果为导向,对教育过程进行反向设计。那么,我们就要先设想学生所应达到的目标,将思政教育纳入顶层设计,才能达到润物细无声的效果。

因此,我们先确定了应用法语专业的培养目标,即培养良好职业素质、具备较强的法语应用能力和基础商务操作技能的高水平复合型技术技能人才。落到立德树人方面,则是要培养具有较高思想道德水平和职业素养的复合型人才。

结合人才培养目标,商务法语课程目标则要聚焦关键能力与核心素养,如“交际能力”、“合作能力”,以及“家国情怀”“诚信意识”、“劳动精神”“责任意识”“文明礼仪”等。具体来说,以教学成果为导向,商务法语课程的思政元素主要分

为爱国情怀、人文素养和职业伦理三大类。

(二) 教学内容

以教学目标为导向,梳理教学内容,结合课程特点,深入挖掘课程思政元素。在设计课程思

政教育内容时,必须综合考虑专业特性、学生身心发展特点、职业需求等因素,做到既紧贴课程,又科学有效。具体教学内容和对应的教学目标如下所示:

课程内容	课程思政元素	知识目标	能力目标	素养目标
第一单元 我们的公司	职业理想 爱岗敬业 服务精神 爱国情怀	了解公司主营业务、主要产品、经营情况和人事结构。	能够介绍公司主营业务、主要产品、进出口额。	树立职业理想,培养爱岗敬业的职业素养,培养爱国情怀。
第二单元 紧急电话	文化自信 随机应变 责任意识 跨文化沟通	掌握通话中常用的表达方式,了解电话留言的基本格式和主要内容。	应对商务通话中转接和留言事宜,并在电话中和客户定约。	树立文化自信,培养跨文化交际意识和随机应变的沟通能力。
第三单元 客户来访	涉外礼仪 严谨细致 热情服务	掌握接待客户会涉及的常用表达。	能够妥善完成客户接待工作。	掌握涉外商务礼仪,培养严谨细致的服务精神。
第四单元 一份订单	商务礼仪 文化差异 细致认真	掌握商务信件的格式,并熟知报价、库存和确认订单的方式。	能够用信件和电话方式来进行报价、告知库存和确认订单。	掌握涉外商务礼仪,理解文化差异,培养细致认真的职业态度。
第五单元 及时发货	环保意识 诚信意识 责任意识	掌握包装方式、运输方式、发货时间以及处理投诉的表达方式。	能够介绍包装方式、运输方式,与客户商议发货时间并妥善处理投诉。	树立环保意识,提升商务技能,培养责任意识和诚信意识。
第六单元 会计	严谨细致 诚实守信 文明有礼	熟练掌握税费的计算方式、付款方式和催款常用的表达。	能够回应客户有关发票的问题,与客户商定付款方式,并用信件和电话方式进行催款。	培养严谨细致、诚实守信、文明有礼的职业素养。

(三) 教学方法

课程思政教育应渗透于教学设计、课堂活动、课后拓展、作业布置、考试测验等各个方面,利用各种形式,将课程思政元素有机融入到课程教学中,并着重让学生亲身体验,产生思考,从而深化对思政元素的理解。

在本课程中,主要构建“输入—体验—升华”三位一体的课程思政教学策略:在输入环节主要采用案例教学法,引导学生进入课程思政的状态,避免专业学习和思政教育“两张皮”的现象;然后可以由发问开始,引导学生进行下一步的探索;体验环节通常设置在课程的重难点部分,深挖专业知识中所蕴含的人文内涵。通过情境教学法、体验式教学法或沉浸式教学法,让学生参与其中进行体验,产生感悟,实现知识传授与立德树人的有机融合。最后通过学生发言、教师总

结、课后拓展等方式进行反思和提炼,升华思想道德水平和综合职业素养,完成课程思政教育的闭环。

具体以第一单元“我们的公司”为例:

1. 输入环节

课前以小组为单位,查找法语毕业生所从事的工作,以及自己理想的工作。

课中内化:

(1)话题导入:你觉得商务法语课程会对大家有什么帮助?学完以后大家想做什么工作?然后挑选学生做职业规划。

(2)拓展内化:播放往届生拍摄的工作视频,让学生了解法语毕业生的工作日常,从而帮助他们树立职业理想,初步培养爱岗敬业、积极上进的职业素养。

(3)情境创设:将学生分为小组,每个小组对

应一家地方特色产品外贸公司,准备下一步的学习。

## 2. 体验环节

每个小组代入自己对应的公司,在学习介绍公司概况、主打产品、经营范围和进出口贸易额的同时,沉浸式的体验一名外贸从业者所必备的专业水平、敬业精神和 service 精神。

## 3. 反思升华环节

(1)每个小组介绍自己对应公司的出口贸易额情况,尤其是欧洲出口业务,得知当地产品在国际市场上的占有率不断提高;

(2)话题讨论:中国的主要出口商品有哪些?让学生查找资料,总结 2021 年中国进出口的情况。从中国出口量尤其是高科技产品出口量大增的现象激励学生培养民族自豪感和爱国主义精神,努力为中华崛起而奋斗。

(3)让学生在第一节从自身出发,思考学好《商务法语》这门课能为自己带来什么,到最后一节课,从国家进出口贸易的发展情况,思考国家需要外语专业的学生做什么,从而唤起学生的使命感,升华学生对本课程、本专业及未来职业的认识,完成课程思政教育的闭环。

(4)课后让学生结合课上所学,完成一份职业规划,融合上述课程思政元素,阐述自己的想法。

## (四)教学评价

课程思政的教学评价内容主要包括学生对课程思政的认可度以及提高思想道德水平和综合素养的成效。可采用多样化评价方式,具体可分为:

### 1. 小组讨论反馈

大部分的课程思政教育都是依靠话题讨论引出的,从小组讨论的反馈情况也可以看出学生对思政元素的认可程度。收集学生每一次的反馈,形成学习数据库。

### 2. 问卷调查

在课后使用问卷调查,了解学生对“课程思

政”的满意度。调查内容包括三个层面,即基本层面:学生是否认为本身就是课程的一部分;情感层面:是否产生了情感共鸣;体验层面:通过课程思政教育能否有效地激发学生的内驱力,帮助学生加强对课程知识的理解、掌握和深化。问卷采用李克特五段评价法(1 完全不认同—5 非常认同),分值越高其认同度就越高。

## 3. 质性分析作业

在章节测试或期末考试中设置案例分析题,让学生进行分析,从而总结学生的道德水平和职业素养是否有所提升;或者将实践报告作为该课程的期末考核,要求学生写出学习与实践的内容、在此过程中你对该学习(实践)认识的变化、与团队成员的合作情况、对自己学习成效的评价、对团队有何贡献、不足之处、如何改进以及对下一届的建议等,最后再进行实践报告文本分析。

## 三、教学成效预期

### (一)形成商务法语课程思政素材库

在课后收集整理案例素材、学生提交的反思报告、案例分析等,形成课程思政素材库,以供后期的教学使用。在每一轮的教学过程中,可以对素材库进行扩充和完善,达到更好的课程思政教学效果。

### (二)提高学生思想政治水平

在本轮课程教学结束后,通过多样化的教学评价及用人单位的反馈来测评课程思政教学成效,从而了解是否有效提高学生的思想政治水平。

### (三)推动教学改革,实现三全育人

通过商务法语课程思政建设,促进教学改革,克服唯分数论的弊端,将学科知识教育与思想道德教育有机结合,培养具有较高思想道德水平和职业素养的高水平人才,实现三全育人。

### (四)促进教师自身的发展

为提高课程思政教学能力,教师还应积极参

加相关讲座培训、合作交流,并将自己的教研实践转化为课题研究,并通过参加教学比赛来打磨教学能力,认识不足并不断提升自己。

四、结语

OBE 教育理念以成果为导向,理论上能够达到课程思政的教学目标。后续将在今后的商务法语课程中进行教学实践,以检测和研究以上教学设计所能达到的教学效果。

参考文献

[1]尹航. 基于 OBE 理念的线上线下相结合的外语课程思政研究——以西班牙语专业为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2022(8).

[2]颜小英. 基于 OBE 理念的商务英语专业人才培养方案制[J]. 东华理工大学学报(社会科学版),2018(4).

[3]李倩. OBE 教育理念对应用型外语人才培养的启示. 教育信息化论坛. 2021(12).

Exploration of ideological and Political Construction of Business French Course Based on OBE Education Concept

Wang Huiye

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In order to build a new pattern of “Three-wide education” in vocational education, the applied French major integrates ideological and political education into their core course ——business French, so as to achieve the fundamental goal of morality education. Based on the OBE teaching concept and results-oriented, the ideological and political education will be incorporated into the top-level design, and the reforms and practices will be carried out from four aspects: teaching objectives, teaching contents, teaching methods and teaching evaluations, in order to explore some effective ways to promote the ideological and political education for foreign language courses.

**Key words:** OBE education concept; business french course; ideological and political education; exploration

# “专创融合”理念下高职《会计英语》课程教学改革与实践探索

王 群

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**“专创融合教育是适应新形势新任务下的一种教学模式,它能够为建设创新型国家的建设培养大量具有创新能力的高质量人才。本文以高职《会计英语》课程为案例,结合“专创融合”理念,探索如何改革高职《会计英语》课程教学,提出高职《会计英语》课程教学改革实践路径,即合理规划教学目标、重构教学内容体系、改革教学方法与手段。

**关键词:**专创融合;《会计英语》;课程改革;实践

近年来,社会各界都在密切关注大学生创新创业。专创融合可以有效推进大学生创新创业,也有助于加快建设创新型国家。“专创”是指有机结合“专长”与“创意”教育,改变传统“单一”教学方式,朝着“多学科”的方向发展。专创融合对促进高职会计专业的建设起到积极的促进作用,为会计专业的教学思想、教学方式、评价方式等提供一种全新的经验,从而促进会计专业的高质量发展。然而,高职院校在进行会计专业课程专创融合教学改革过程中依然存在一些问题。因此,会计人员必须找到问题并采取相应的措施,以保证其在会计工作中的实际运用。本文以高职《会计英语》为案例,探讨“专创融合”理念下高职《会计英语》课程教学改革与实践,以期提升高职会计专业教学效果。

## 一、“专创融合”课程教学改革的内涵与意义

### (一)“专创融合”的内涵

“专创融合”是一种全新的教育教学理念,它是把高校的专业课程与创新创业课程相结合,从

单一的教学模式转向综合教学,帮助学生提高创新实践能力,凭借这项能力,不仅可以为自己争取到不错的就业岗位,也能够提高创业的成功率。社会在快速发展当中,每年毕业的大学生人数在越来越多,但由于就业机会的限制,就业的压力也越来越大,国家出台了《意见》,把大学生的创新创业能力作为主要的工作。在专创融合的背景下,高职院校要重视基础,为学生搭建平台,做好引导,在专业教育中融入创新创业教育。虽然目前已经取得了不少成果,但还有很大发展空间。

### (二)“专创融合”的意义

对会计专业学生来说,“专创融合”就是为了让会计专业学生增强就业能力,拥有企业家精神,能够积极创新。而会计专业的“专创融合”则是致力于培养高质量的人才、培养创新的思想和技能,使学生能够稳定的就业,实现自己的价值。

对于学校而言,每年的毕业生就业数量都在快速增加,但是就业机会却很少,竞争也越来越激烈。因此,“专创融合”的课程改革,让学生的创业精神和技能得到充分的发挥,让他们更好地发挥自己的作用,同时,也可以达到就业目标,让学校拥有更强的竞争能力,获得长远发展的

**作者简介:**王 群(1990—),女,山东文登人,助教,硕士,江西外语外贸职业学院会计与金融学院,研究方向:会计。

机会。

## 二、高职《会计英语》“专创融合”课程教学现状

当前,我国部分高职院校会计专业教育体系已逐渐在基础课程教学内容改革、实践环节、组织建设等方面已经取得了比较显著的成效,但也仍面临创新创业教育脱离会计学专业教育的一系列现实困境。

### (一)教学目标的现状

在经济一体化进程不断加快的今天,为了满足中国市场经济体制改革的现实需求,我国高职院校已经开始了会计基础课程的建设,并形成了一套与之相配套的教材课程体系。但是,目前我国大部分高职院校在开设会计专业前,仅仅参照了目前高校的教学目标,无法充分反映出其与创新创业教育的价值,从而使其就业率低。当前高职院校的技能人才培养目标不清晰,难以适应我国经济社会发展需要。创新创业教育课程的教学目标与高职院校的培养目标不匹配,无法满足我国当前迅速发展的市场经济条件和需要。

### (二)教学内容的现状

在课程中,从事会计专业教学,要基于会计工作,并从中细致剖析思政元素,讲授会计专业基础理论和企业基本经济业务的核算方法和技巧,但是教学内容的设计忽视对学生创业意识的培育、创新创业理念的引导以及创新创业能力的培养,出现部分学生毕业后因缺乏创新理念和团队合作意识而不能胜任岗位工作,甚至部分有企业想法的学生因不能将专业知识和技能深度融入创新创业实践而出现创业失败的情况。

### (三)教学方法的现状

由于缺乏创业经历和企业工作的经验,在《会计英语》的教学中,仍是“以人为本”的传统“满堂灌”式授课,在线下授课,情境模拟的次数有限,学生得不到进入企业实践的机会,在教学中也缺乏项目设计环节,教师很少“以学生为本”进行交流沟通,这些问题都会降低了学生主动参与课堂教学的积极性。忽视了对学生创新思维

的引导和创新精神的培养,使学生对创新创业训练计划项目的认知度不高,学生重视程度明显偏低。

## 三、“专创融合”理念下高职《会计英语》课程教学改革实践路径

针对《会计英语》课程教学改革的现状与问题,从合理规划教学目标、重构教学内容体系,更新教学手段等方面探讨如何在专创融合理念下改革高职《会计英语》课程教学。

### (一)合理规划教学目标

高职院校的《会计英语》课程应当在完成2~3个学期的公共英语课程后,进行2~3个学期的《会计英语》课程学习。在英语课程中,学生将重点放在听力、口语、写作等方面,从而为以后的职业英语学习奠定基础。教师应当鼓励学生进行诸如CET-4之类的英语技能测验,并将其作为期末成绩的一部分,以帮助他们了解如何掌握公共英语,以及需要达到何种水平。《会计英语》课程在大二第二学期或者是大三第一学期后,要求学生掌握英语学习的基本技能。首先要具备的是阅读能力,而在英语阅读能力过关的基础上,要学会英文的会计事项、文件和凭证。学生应该具有过硬的口语能力,能在工作中正常交流。学生能完整地填写英文文件及凭证,并使用英语版本的金融软件记录业务。此外,教师还要鼓励学生参加英语资格测验,比如TOEIC(国际交流英语考试),测验结果也可以作为平时考核的依据。

### (二)重构教学内容体系

第一,在教材的编制和选用上,会计专业英语词汇的学习必须给予足够重视。如果学生没能掌握充足的专业词汇,在阅读专业英语的时候就难以理解,更谈不上正确填写英文凭证。在会计英语中,专业术语的独特性十分鲜明,以“balance”这个单词为例,在英语中有“平衡”等意思,可用作专业词汇,则需要翻译成“余额”。“statement”是“声明”的意思,而在《会计英语》中,它的意思是“报表”。同时,《会计英语》的词汇也是一种时代性的,因此,在《会计英语》教学中,让学生

接触到前沿的英语、经济、会计等方面知识非常有必要,比如 e-commerce(电子商务)、block chain(区块链)。

第二,在教学内容中,应该包括英文的原始会计单据、凭证等,还应该为学生展示上市公司真实的财务报告,让学生作为阅读和翻译的资料。只要学生能正确理解英文财务资料,就不会影响到他们最后用所学的知识来记录和分析会计报告。教师可以适当地减少对汉语的翻译,《会计英语》的翻译应以“准确性”作为最高标准,并与会计行业的专业、规范的表达方式相一致。

### (三)改革教学方法与手段

第一,要运用各种方法,提升教学质量,激发学生的学习热情。在传统的英语教学模式下,教师应重视情景化,发挥“任务驱动”的作用,在会计实训室中进行教学,并在一定程度上增加与会计活动有关的环境。学生在专业教师的指导下,通过英文将所学的财务知识复述一遍,从英文交易方面,到用英文与有关人士沟通,在获得财务资料之后使用英文财务软件记录和处理,并通过实际操作来提升英语口语和阅读能力。

第二,运用信息化技术进行会计英语教学,开设英语网络课程,综合实施微课、慕课等多种教学方式,以便于学生获得知识,提高学习效果。此外,也可以鼓励学生积极地运用网上的各种资讯资源,比如网上的会计、经济方面的最新资讯

(如:财务英语,会计英语手册),让学生愿意主动学习,高效学习,提高实践能力,为以后毕业后的学业打下良好的基础。

## 四、总结

针对高职院校的现实需要,从学生就业、创业出发开设专创融合课程,是高职教育发展的方向。本文从教学的内容、方法和目标等方面对会计专业专创融合的现状进行了剖析,并在“专创融合”的背景下,提出了高职《会计英语》的教学改革和实施途径,为应用型高校创新型高素质专业人才的培养提供践行思路。

### 参考文献

- [1]陈森玲,李晓菲,谢涛洪.基于 OBE 的专创融合课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2023(01):93-96.
- [2]林友谅,周金城,陈滔.基于 OBE 理念的“专创融合”课程改革研究——以“会计实训”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(11):79-81.
- [3]贾鹏芳,王艳利.大数据与会计专业与“双创教育”的融合研究[J].产业与科技论坛,2022,21(05):121-122.
- [4]余婷.基于专创融合的高职会计专业建设探析[J].质量与市场,2022(04):88-90.
- [5]徐静.高校会计专业专创融合的课程体系建设思考[J].营销界,2021(35):69-70.

## Teaching Reform and Practice Exploration of Accounting English Course in Higher Vocational Education under the Concept of “Specialization and Innovation Integration”

Wang Qun

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Speciality-creative Integration Education is a teaching mode that adapts to the new situation and new tasks. It can cultivate a large number of high-quality talents with innovative ability for the construction of an innovative country. This paper takes the Accounting English course in higher vocational colleges as a case, combines the concept of “Speciality-creative Integration”, explores how to reform the teaching of Accounting English course in higher vocational colleges, and puts forward the practical path of teaching reform of Accounting English course in higher vocational colleges, that is, reasonably planning teaching objectives Reconstruct the teaching content system and reform the teaching methods and means.

**Key words:** specialized and creative integration; Accounting English; Curriculum reform; practice



# 戏剧教学法在高职《综合韩语》课堂上的应用探究

王欣乐

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**在全国掀起“课堂革命”浪潮的大背景下,笔者积极投身“课堂革命”,以提高学生学习兴趣、课堂参与度和学习效果为目的,结合学生特点和教学内容,充分利用信息化资料及手段辅助教学,通过课前准备、课堂教学和课后提升三个环节,开展在戏剧教学法指导下的教学活动,同时辅以戏剧教学法指导下的第二课堂活动,充分调动学生学习的兴趣,提高学生课堂参与度,让学生的学习变被动为主动,发挥学生主体性,提升教学效果,推进教学改革。

**关键词:**戏剧教学法;综合韩语;教学改革

## 一、引言

2020 年教育部等九个部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》,强调推动职业学校“课堂革命”,深化“三教改革”。教师应积极投身“课堂革命”,顺应教改趋势,解决现有教学问题。分析我院韩语专业学生特点,发现学生学习兴趣、课堂参与度和学习效果会随时间呈下降趋势。反思教学,现有教学模式传统、教学方法老旧是造成此现象的原因之一。笔者在学习和检索论文时发现,戏剧教学法(Drama in Education,简称“DIE”,也称“教育戏剧”)将戏剧方法与戏剧元素应用在教学中,让学习者在戏剧实践中达到学习目标和目的,这在激发学生学习兴趣、提高课堂参与度等方面具有明显优势,但应用于小语种教学的研究甚少。因此,笔者结合我校、我专业实际情况,将戏剧教学法融入高职《综合韩语》课堂,践行“课堂革命”,进行教学改革实践。

## 二、戏剧教学法应用于高职《综合韩语》课堂的意义

将戏剧教学法融入《综合韩语》课堂教学,可切实有效地促进教学工作,提高教学质量,意义如下。

第一,增强学生对课堂的体验感。通过戏剧化教学,让内容富于戏剧性,使学生通过高度参与互动、演绎而提升技能。戏剧教学法可以把教育观念戏剧化,在实践中把课程内容戏剧化,能让学生在表演中亲自体验和理解知识。

第二,培养学生学习的兴趣。通过调查和分析高职韩语专业学生特点,发现学生学习兴趣、课堂参与度和学习效果会随时间呈下降趋势。而戏剧教学法在激发学生学习兴趣、提高课堂参与度等方面具有明显优势。兴趣是学习最好的老师,筛选出了学生普遍感兴趣的话题,采用丰富多样的课堂活动、信息化手段进行教学,营造有趣、有效的学习环境,充分发挥学生主体作用,让学生由课堂非主体转变为课堂主体,大大提高

**作者简介:**王欣乐(1988—),男,黑龙江讷河人,助教,硕士研究生,江西外语外贸职业学院应用东语学院,主要研究方向:韩国语教育,韩国语言文学。

学生对知识的吸收能力。

第三,提高教师的教学水平。提升教师的多样化创新教学能力,为教学管理以及教学质量提高提供良好工具。反思过去和现在的教学,教学模式过于传统、教学方法过于老旧,将戏剧教学法应用在高职韩语课堂上,教师不再拘泥于传统的教学法,而是践行创新性十足的戏剧教学法,与教学内容有机结合,革新传统教学思维,积极投身“课堂革命”,促进教学改革,为实现高职韩语课堂教学创新提供了一个新契机。

第四,提升学生对教学的满意度。开展像“情景剧”“人物配音”“片段表演”等适合戏剧教学法的教学活动,激活学生的主动性,鼓励学生积极参与教学活动,让学生真正做到在实践中学习和在戏剧中学习。这样可以使学生亲身体验,主动思考,积极学习,充分调动学生学习的主观能动性,避免传统被动式教学,进行体验、沉浸、交互式学习。

### 三、戏剧教学法在高职《综合韩语》课堂上的应用实践

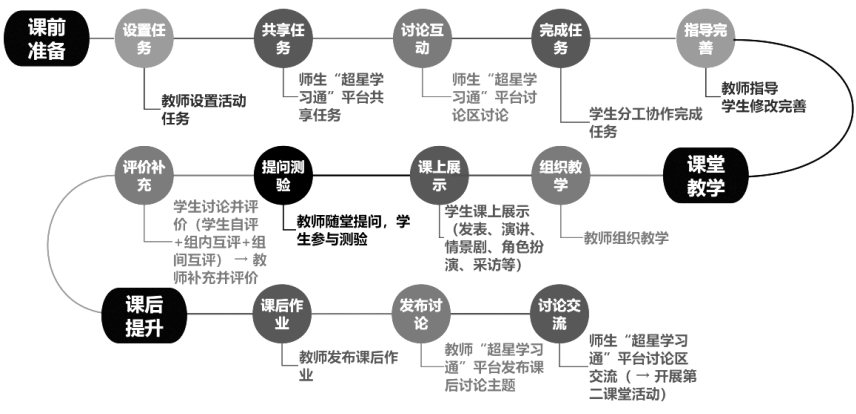
《综合韩语》是高职应用韩语专业的一门专业核心必修课,下面以戏剧教学法在《综合韩语》课堂上的应用为例来进行具体实践。

#### (一)应用实践对象

在高职二年级第二学期《综合韩语》课上进行了戏剧教学的应用实践,实施对象为江西外语外贸职业学院应用韩语专业 20 级 11 班学生共 29 人。

#### (二)应用实践过程

以“超星学习通”为教学平台媒介,通过课前准备、课堂教学和课后提升三个环节实施了线上线下教学。主要在课前准备环节设置任务点,课堂教学环节采用戏剧教学法开展课堂活动,课后提升环节拓展知识面并开展戏剧教学法指导下的第二课堂活动。下面具体细化课前准备、课堂教学和课后提升三个环节,具体如下图。



下面以“공연과 감상(演出与欣赏)”主题为例,具体教学过程如下:

首先,课前准备环节。教师根据本主题和内容特点设置活动任务,教师通过“超星学习通”平台将活动任务共享给学生,要求学生分组协作调查中国戏剧种类并能用韩文介绍一种剧种。学生搜集资料,确定活动内容,事先准备好文稿资料,并上传至线上教学平台,同时要做好分组

分工和活动练习,要求每人和每个小组把课前准备的过程记录下来并提交至线上教学平台。教师事先了解学生在准备过程中遇到的一些主要问题以及他们解决问题的方式,还要检查小组同学的参与度,总结共性问题。师生通过“超星学习通”平台讨论区交流,教师给出针对性的建议,指导学生在准备阶段要分工明确、具体、平均,在介绍中国戏剧时虽然用韩文讲述,但仍应站在中

国的立场去讲述,挖掘所介绍的戏剧的特点和兴趣点用来吸引听众。学生根据教师的建议和指导对分组分工进行调整,对准备内容进行完善。

第二,课堂教学环节。教师组织课堂教学,在导入环节对比中韩两国传统剧种,营造轻松愉悦的学习氛围,调动学生学习的积极性,引出本课主题“演出与欣赏”。任务1,学生化身讲解员,用韩文讲解事先准备好的中国戏剧,要求用上本课的新词汇和新知识点。任务2,学生化身教师角色,讲解“공연과 감상(演出与欣赏)”文段,主要内容为韩国剧目《춘향전(春香传)》。学生在规定时间内做好分组和分工,分工主要有韩文文段阅读、韩文文段翻译、韩文文段讲解,归纳总结等。这能够大大提高学生对课堂活动的参与度,还能培养学生组织能力、协作能力、归纳和总结知识的能力,同时又能培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。教师结合本次课的教学目标以及学生的展示及时编辑或修改随堂测验,并发布,学生当场完成测验。学生参与评价,通过自我自评、组内互评和组间互评对所学知识和自身能力有一定的认知。教师补充谈论“공연과 감상(演出与欣赏)”时的高级词汇和表达,梳理和总结知识点,并对学生进行评价。

最后,课后提升环节。教师通过“超星学习通”平台发布课后作业,让学生通过作业来夯实基础和提升能力。通过“超星学习通”平台讨论区继续讨论和交流与本课主题相关的内容,巩固和深化知识点,加深对知识的理解,引导学生表达自己的观点。课后本课还举办了“韩剧配音比赛”和“韩语美文朗读比赛”等第二课堂活动,这不仅丰富了学生学习生活,还提高了学生的韩语应用实践能力。

#### 四、戏剧教学法在高职《综合韩语》课堂上的应用实践总结

经过一学期的教学改革尝试,学期末学生对教学反馈,课题组成员对教学改革反思,初步从

纵向层面和横向层面评估了教学效果。

纵向层面。对同一班级未应用戏剧教学法前和应用了戏剧教学法的两个学期进行对比分析,线上教学平台的数据统计显示,应用了戏剧法学的学期学生课堂参与度和活跃度较未应用戏剧教学法前有明显提高。在收集学生对教学的反馈和访谈学生时,学生普遍反映课堂更生动了,更积极参与课堂活动了。因此,学生逐渐由课堂非主体转变为课堂主体,教师逐渐由课堂主体转变为课堂非主体,真正实现以学生为主体的教学课堂。

横向层面。对应用了戏剧教学法的班级和同年级未应用戏剧教学法的班级进行对比分析,通过访谈其他同时教授两个班级专业课的中教和外教,都提到学生课堂参与度前者远高于后者。同时对该学期学校教务处给出的韩语专业课期末成绩进行分析,前者的优秀率和专业成绩排名也明显高于后者。因此,戏剧教学法不仅在提高学生课堂参与度方面有明显优势,还激发了学生的学习兴趣,使学生专注于学习,提高了学习成绩。

此外,笔者在二级学院教学分享会上做相关主题的教学分享时,得到了与会教师们的高度肯定和认可。教学督导在听课题组项目负责人相关课程时给予了高度的评价,评价原文为“备课充分,施教发挥学生课堂主体效应。课文分段,学生分组登台教授词汇、语法、句意,老师点评。教法新颖,全员参与。既锻炼了学生专业语言综合能力,又有利于培养学生分析能力,还历练了学生出动出场的勇气。学生听课人人注意力集中,配合老师积极、自信。课堂教学效果优秀”。这些肯定、认可和评价可以看作是此次教学改革实践取得了一定的程度上的成功,为今后将戏剧教学法应用于其它课程提供了一定的参考。

#### 五、结语

戏剧教学法在高职《综合韩语》课堂上的初

步应用实践取得了一定的成效,但应进一步反思教学改革实践,弥补不足,调整教学活动,完善课堂组织,为继续做好教学改革做铺垫和参考。未来干好“课堂革命”,做好教学改革任重道远,所以教师应积极贯彻落实教学改革方针政策,充分利用信息化资料及手段辅助教学,有效促进教学工作,提高教学质量。

参考文献

[1]周亚芳,等. 课堂革命背景下高职《机床电气控制与 PLC》课程教学改革与研究[J]. 长江工程职业技术学院学报,2022,39(03).  
[2]李言实,等. 戏剧教学法在高校外语教学中的应用[J]. 剧作家,2022,(02).  
[3]王佳宇,等. 高校英语教学中戏剧教学法的应用研究综述[J]. 海外英语,2021,(07).

Application of Drama Teaching Method  
in Comprehensive Korean Course in Higher Vocational College

Wang Xinle

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Under the background of the nationwide “classroom revolution” wave, the author actively engaged in the “classroom revolution”, aiming at improving students’ learning interest, classroom participation and learning effect, combining the characteristics of the practice object and the course teaching content, making full use of information materials and means to assist teaching, and carrying out teaching activities under the guidance of Drama in Education through three links of pre-class preparation, classroom teaching and after-class improvement, At the same time, the second classroom activity under the guidance of Drama in Education can fully mobilize students’ interest in learning, improve students’ participation in the classroom, let students’ learning become passive to active, give full play to students’ subjectivity, improve teaching effect, and promote teaching reform.

**Key words:** Drama in Education;Comprehensive Korean;teaching reform

# 课程思政融入会计专业课程的实践与探索

## ——以《基础会计实务》课程为例

魏春花

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**在大思政背景下,每一位专业教师都要把“立德树人”作为教育的根本任务。为改变当前职业院校基础会计实务课程思政内容单薄的现状,一线教师需要对基础会计实务课程思政内容进行重新梳理与设计,在课程内容中找到恰当的课程思政融入点,融入优秀的会计文化、会计职业道德和会计信息质量要求等思政元素,达到专业课程与思想政治理论同向同行的目的。

**关键词:**课程思政;基础会计实务;实践

### 一、引言

在 2018 年 9 月召开的全国教育大会,习总书记强调,要把立德树人作为根本任务,坚定理想信念,把立德树人贯彻各级各类教育领域,融入教育教学的全过程。至此,课程思政成为立德树人的重要渠道。但近年来经济领域的违法犯罪现象层出不穷,如上市公司的财务造假,企业的逃税漏税,企业财务人员职务犯罪等案件频发,涉案金额之大,影响之恶劣,严重阻碍企业及行业的长远健康发展。由此不难看到,法纪意识淡薄,职业道德沦丧是其内因。会计专业的学生进入社会就业后,大部分人将接触企业的财务工作内容或相关领域,而如何在岗位上坚守职业道德,提高职业素养,是学生将来普遍要面对的问题。《基础会计实务》课程作为专业核心和基础课程,更要把思政元素有效地融入到专业教学中,同向同行,形成合力,落实好立德树人的根本要求。但是如今,实操层面的具体策略和方法相当匮乏。因此探索一个比较全面的课程思政融入方向具有重要的实践意义。

### 二、《基础会计实务》课程思政融入点

#### (一)社会主义核心价值观及爱国情怀

《基础会计实务》是一门既有技术性、又有通识性的课程,因此我们可以把社会主义核心价值观及爱国情怀等融入到我们的课堂教学中,进而助益于培养严守纪律、作风正派、专业性强的合格会计人才,为我国经济建设服务。

#### (二)优秀的会计文化

我国具有几千年的优秀会计文化历史,将这些优秀的会计历史文化与课程相关内容进行合理有序融合,我们可以讲讲会计发展史上的某一个重要事件和关键人物,这样会使课程中充满文化、文化中承载课程,提升学生的文化自信,唤醒青年一代传承中华文明的历史使命和责任感。

#### (三)会计职业道德

在我国会计实务中,从几年前的银广夏、万福生科技近几年的瑞幸咖啡、康美药业等财务造假事件频频发生,说明财务人员的职业道德出现了问题。在基础会计实务的课程思政过程中,可

以把会计职业道德的八大准则内容融入到课程中,进而助力于学生树立正确的价值观,人生观,并严守法律底线。

(四)会计信息质量的要求

会计信息质量要求,即:可靠性、相关性、可理解性、可比性、实质重于形式、重要性、谨慎性和及时性。《基础会计实务》课程思政中可以融入会计信息质量要求的核心思想,有利于使未来的会计人员为财务报告使用者提供更可靠有用的决策信息。

三、《基础会计实务》课程思政融入教学内容设计

《基础会计实务》是会计、财务相关专业的专业核心课程,也是入门课程。教学内容主要涉及会计基本理论、会计基本方法和会计实务三大块,会计基本理论主要包括总论、会计要素及会计核算基础三个项目;会计基本方法主要包括账户与复式记账、会计凭证、会计账簿、财产清查及财务报告五个项目。会计实务主要指企业主要经济业务的核算。在整个教学过程中以社会主义核心价值观、“四个自信”、爱国情怀、会计职业道德等为思政元素融入方向,将思政元素和《基础会计实务》课程内容各章节相融合,形成多元化的课程内容,具体如表1所示:

表1 《基础会计实务》课程思政融合对照表

教学项目	思政育人目标	思政融入点
开学第一课	1. 坚守法律底线 2. 遵循职业道德	1. 引入我国相关的会计法律法规; 2. 举反例某会计为了打赏女主播侵吞公款,最后获刑,930万元无力退还。
总论	1. 中国传统文化中包含的会计文化; 2. 我国古代的记账方法。	1. 我国会计的发展史。
会计要素与会计等式	人生的恒等式,收获=付出。	1. 通过讲解会计恒等式,资金的来龙去脉,引入人生的哲学,即做任何事包括学习是守恒的。

教学项目	思政育人目标	思政融入点
会计核算基础	1. 融入公司财务造假案例; 2. 融入公众人物偷税漏税案例。	1. 引某公司信息披露违法案; 2. 引入“范冰冰偷税漏税”案、“郑爽偷税漏税”案;强调处理好金钱、权利和人生价值的关系,违法会付出惨痛代价。
账户与复式记账	1. 复式记账的理论为“有借必有贷,借贷必相等”; 2. 融入感恩教育、爱国主义教育。	1. 引入“种瓜得瓜,种豆得豆”的人生哲理; 2. 强调感恩之心,记感恩之账,感恩父母、感恩祖国。
企业业务核算	1. 会计专业素养培养; 2. 会计职业道德。	1. 通过短视频向学生展示优秀会计的日常; 2. 会计工作每天和数据打交道,最考验一个人的细心和认真; 3. 会计工作是一项比较枯燥的工作,需要平和的心态对待每一份工作。
会计凭证	会计职业道德	1. 2021年9月证监会公布索菱股份制作虚假销售出库单造假处罚书,强调填制和审核凭证时要认真、严谨的职业素养; 2. 生活中要尊重客观事实,言之有据。
会计账簿	“诚信为本,操守为重,坚持准则,不做假账”	1. 以朱镕基总理的题词为切入点,强调诚实守信、不做假账等职业道德的重要性。
财产清查	引入存货虚增的相关财务造假案例。	1. 引入瑞幸咖啡、獐子岛等案例,强调“精细、精准、准确”对存货盘存的重要性。
财务报告	1. 工匠精神; 2. 社会主义核心价值观	1. 在编制财务报告时,本着工匠精神,精益求精、一丝不苟的编制会计报表,维护国家的利益、百姓的利益; 2. 融入“社会主义核心价值观”中诚信等。

四、加强课程思政建设的几点建议

《基础会计实务》课程在不断地探索以及实践,任重而道远,我们认为还需从以下四个方面加强会计教学课程思政的建设和探索。

- (一)加大宣传和推广,强化课程思政意识。  
充分发挥教师的主导作用,首先教师要理解并认同课程思政的理念,因此,要广泛地组织教师学习相关知识,认识课程思政的作用,从被动思政转变为主动思政。
- (二)加强教师队伍建设,提升课程思政的能力。

教师的专业授课能力强并不代表思政能力就强,课程思政除了对教师们有专业能力的要求,更需要有一定的政治敏锐力。因此老师们需要不停地学习,掌握精准挖掘思政元素的方法,恰当地与专业知识相结合,因此可以充分利用集体备课、教研活动、以老带新等方法,通过合作研讨的方式,集思益广,在反复的打磨中提升自身能力。

- (三)加强资源共享,推广优秀案例。  
课程思政的提出和开展时间并不短,但是各个教师以及专业基本处于单打独斗的状态,并未形成系统的资源体系。因此需要通过建设专门的思政平台,集合优秀案例,通过互通共享,以点带面,形成良好的局面。
- (四)完善教师的评价体系,增设思政评价内容。

在对教师的质量评价中,可以把课程思政具体到质量评价之中;在教师对其他教师的评价体系中,如公开课、示范课中,增加课程思政的评价维度;在学生对教师的质量评价中,也可以增加课程思政实施效果的评价,从各个角度促使教师加强实施课程思政。

参考文献

[1] 高宁,王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学,2020(09).  
[2] 汝晓琴. 大思政背景下基础会计课程思政融入点探究[J]. 教育观察,2020(09).

Practice and Exploration of Integrating Ideological and Political Courses into Accounting Courses  
——Take the Course of Basic Accounting Practice as an Example

Wei Chunhua

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Under the background of ideological and political education, every professional teacher should take “establishing morality and cultivating people” as the fundamental task of education. In order to change the current situation of the ideological and political content of the basic accounting practice course in vocational colleges, the front-line teachers need to reorganize and design the ideological and political content of the basic accounting practice course, find the appropriate ideological and political integration point in the course content, and integrate the ideological and political elements such as excellent accounting culture, accounting professional ethics and accounting information quality requirements, so as to achieve the goal of the professional curriculum and ideological and political theory going together.

**Key words:** course politics; basic accounting practice; practice

# 课堂革命背景下高职应用西班牙语专业 课程改革创新研究与实践

——以《中西跨文化交际》为例

熊 茹

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**《中西跨文化交际》课程是应用西班牙语专业的专业必修课,笔者通过分析学情,结合教学实际,在课堂革命背景下从教学设计、教学内容、教学方法和考核评价四个方面进行课程改革创新,主要是基于案例教学法,对该课程进行线上线下混合式教学研究,创新教学模式。

**关键词:**课堂革命;中西跨文化交际;教学创新与改革

## 一、《中西跨文化交际》课程教学改革背景

《中西跨文化交际》是面向应用西班牙语专业学生开设的一门专业必修课,是一门理论与实践相结合的专业课程,旨在培养学生跨文化交际意识,提高学生跨文化交际技能。通过调研发现以往教学是以“灌输式”“填鸭式”课堂讲解、文化知识传授为主,教学方法和教学手段相对单一;知识的实践和创新不足,教学内容与学生岗位实践能力脱节,学生无法真正地提高跨文化实践能力;教学考核评价模式僵化,目前课程常用的考核方式仍以笔试为主,比较单一,只能从知识层面对学生进行检测;在实际教学过程中,授课教师未能做到将思政内容以精准滴灌方式嵌入专业学科教育,应用至教学实践,而是直白牵强地、生硬地穿插些许思政内容。为了解学生对《中西跨文化交际》课程的学习状况,对学生进行了调查问卷,35%的学生认为教学模式比较单一,26%的学生认为教学内容比较陈旧,23%的学生

认为考核模式简单(如下图1)。上述调研结果表明,《中西跨文化交际》课程传统的教学模式较为落后,“课堂革命”势在必行。

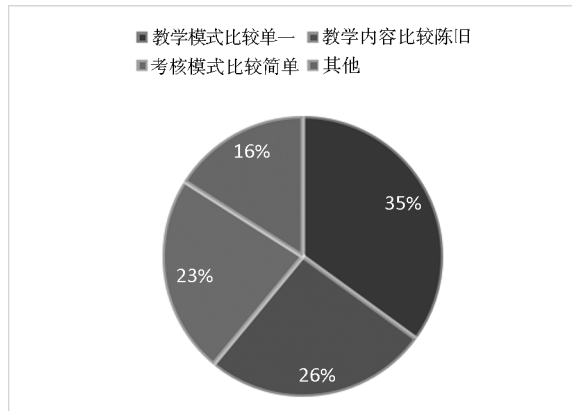


图1 《中西跨文化交际》课程评价反馈情况

## 二、《中西跨文化交际》课程教学改革

### (一) 教学设计改革

打造“线上+线下”智慧外语课堂,基于超星学习通平台,围绕案例形成“课前自主学习和案



例分析、课中案例讨论和演绎、课后实例搜集和拓展提升”的生态化闭环教学(如下图2)。

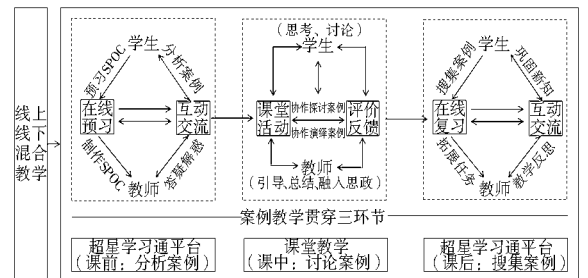


图2 “课前一课中一课后”线上线下混合式教学流程图

在超星学习通平台上建立了《中西跨文化交际》在线课程,其中包括了课程介绍、教学视频、PPT 课件、章节测验、拓展学习资料、跨文化交际案例册等类型丰富的数字化教学资源,充分保证了学生进行课前自主学习的完成及课程目标的实现。

依托超星学习通平台,进行“课前一课中一课后”线上线下混合式教学。课前,学生在学习通上观看教学视频后完成自测练习和画出知识形成的思维导图,教师线上发布两个相关主题的案例,要求学生结合学习的文化理论知识对案例进行分析。教师通过平台查看、收集和整理学生课前自主学习的情况,判断学生对知识点的掌握情况,以此为依据组织线下课堂活动。课中,教师集中讲解并讨论课前发布的案例,学生自行分组开展课堂讨论,探讨案例中出现了哪些文化冲突、找出文化冲突出现的根本原因并提出跨文化交际建议。讨论结束后,随机选取小组代表进行发言并进行小组互评。最后,教师进行总结和评价,并通过案例对知识点进行拓展。案例分析结束后,让学生将案例改编成故事演绎出来并进行角色扮演,将所学内容进行输出。课后,学生再次寻找和主题相关的案例并进行分析,巩固相关知识点。

## (二) 教学内容改革

《中西跨文化交际》课程共分为导入、价值观、语言与文化、非语言交际、社会往来与人际关

系、如何培养跨文化意识六个章节,对中国和西班牙两国价值观、语言文化、体态语、服饰穿着、时间观、问候方式、馈赠礼品、宴请礼仪、家庭关系、生活习惯、习俗禁忌等方面进行了对比。

根据外贸和跨境电商行业标准要求,对接职业新规范调整设置课程教学内容,基于真实的工作案例,创设真实的工作情境来开展线上线下教学活动。课程教学内容均围绕案例开展,主要是依托留学生在西班牙留学生活的案例对理论知识进行深入浅出地讲解,将文化理论具体化,教学内容变得生动有趣。根据线上学习的理论知识应用到线下课堂上真实的跨文化交际商务案例中,对案例进行分析、改编及演绎,最后提出跨文化交际建议,在实践中获取跨文化交际知识并提高跨文化交际能力。《中西跨文化交际》这门课程本身包含着大量“课程思政元素”,在教学过程中,团队教师以最佳的方式将文化知识和思政内容进行有机地、不着痕迹地融合,从而拓宽了本课程的教学内容,使课堂更有温度,也提升了课程的内涵。教师在传授跨文化知识的同时不仅全面贯彻立德树人的根本任务,同时也向他们传播中华文化,让学生有活力地输出本民族文化,增强文化自信,建立民族自豪感。

## (三) 教学方法改革

团队教师积极探索新模式、新方法,将不同的学习方式融为一体,提高课堂效率。在本课程中主要使用了案例教学法、任务驱动教学法和分组教学法,三种教学法贯穿课前、课中、课后全过程。打破以“知识为中心”的文化学习模式,开展案例教学法,用任务驱动的方式引导学生课前自主分析案例,课中以小组合作的方式分析、讨论、改编和演绎案例,让学生成为课堂的主角,课后再次搜集相关案例,让其自主探索文化不同的背景和根源,培养学生分析问题的能力,提高学生的文化敏感性,让学生将跨文化交际能力渗入到日后的工作语言环境中,学会得体交际,优化教学效果。

#### (四)考核评价改革

本课程改变了之前单一的“30% 课堂表现+30% 技能测试成绩+40% 期末考试成绩”评价方式,采用多元评价体系,其中包括“25% 课前预习+50% 课中参与+25% 课后拓展”全过程评价;在线课程学习、课前作业、课堂互动、分组任务、章节测验等多维度评价;平台点评、教师点评、小组互评三位一体的评价方式(如下图3)。通过这种多元评价体系,学生可以根据评价结果及时查漏补缺,调整学习方法和内容,提高学习效率。教师可以实时掌握学生的学习动态,根据学生的学习情况及时调整教学策略,让课堂更有质量。

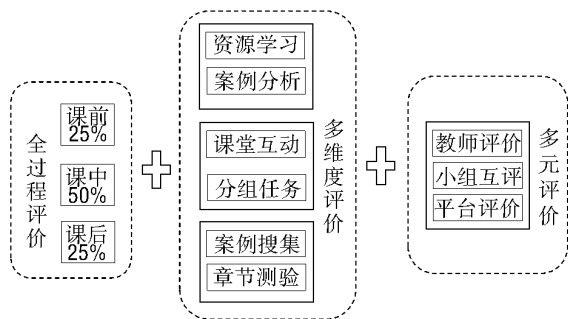


图3 《中西跨文化交际》多元评价体系

### 三、《中西跨文化交际》课程教学改革成效

通过一学期的学习,学生不仅掌握了扎实的文化基础知识,深入了解了中国和西班牙两个国家价值观及语言文化方面的异同,感受与理解不同中西文化背景下的思维模式和认知、行为方式、生活习俗等,还拓宽了他们的国际视野,增强了文化差异的敏感性,在实践中有效地提升了学生的跨文化交际能力。从素养目标层面上,该课程培养了学生良好的学习态度,较高的信息化素养,自主学习能力,具备了良好的沟通组织和团队协作能力。除此之外,他们还能够正确认识外国国情,加强了对本国文化的认同感,坚定文化自信和家国情怀。该在线课程还在河北对外经贸职业学院、海南外国语职业学院、天津中德应用技术大学等应用西班牙语专业学生进行推广

和学习,受到了兄弟院校师生的好评。部分商务工作者、西班牙语文化爱好者、西班牙语留学生等都选修了该在线课程,受众面广泛。

#### 四、总结

本课程基于课程革命背景从教学设计、教学内容、教学方法及考核评价进行了改革并取得了一定的成效,激发了学生对知识的探索,提高了课堂效率。此次课堂革命为外语文化类课程奠定了坚实的基础,具有推广性和可借鉴性。日后将继续坚持课程内容改革,以实用性为主;坚持以中西跨文化知识为教学主线、跨文化交际案例为教学核心、跨文化交际能力实践为教学重点的内容体系;坚持使用案例为中心的教学模式。我们计划在教学内容注重以下几个方面的持续更新,比如增加章节,让教学内容更加丰富和充实,主要是加入中西传统文化的对比,例如节日、服饰、民俗等。其次是案例册整合建成案例库并不断更新案例,选择具有代表性、趣味性及真实性的案例。

#### 参考文献

- [1]胡文仲.超越文化的屏障[M].北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [2]马晶文.项目与案例教学法的互补教学模式研究——以“影视作品中的跨文化交际课程为例”[J].兰州交通大学学报,2017.
- [3]屠献芳.基于“金课”视域下的跨文化交际课程线上线下混合式教学研究与实践[J].黑龙江科学,2021(5).
- [4]阮彬.基于云班课的混合式教学应用研究——以《跨文化交际》课程为例[J].海外英语,2020(11).
- [5]袁洁.跨文化交际课程设计——基于案例分析与学生作业的反思[J].湖北函授大学学报,2015.
- [6]曾单.基于案例教学法的“跨文化交际”课程设计[J].开封教育学院学报,2016(5).

(下转第104页)

# 伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学的路径研究

杨建荣

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**伟大的建党精神是高校思政教学的灵魂和重要的教育资源。要把伟大的建党精神贯彻到大学的教学中来,必须加强师资队伍的培养,充分发挥教师的主导作用;优化课程教学内容,融入丰富的课程资源;创新教学方法手段,增强课堂的吸引力和感染力;加强理论教学和实践育人环节建设,寻求建党精神与大学生的情感共鸣。

**关键词:**伟大建党精神;思政课教学;融入路径

中国共产党在过去的一百年里,从小变大,由弱到强,从胜利走向胜利,最根本的原因是把先进的思想引领和科学理论作为指导。在这个伟大的征途上诞生并发展起来的伟大的建党精神,是中国共产党人的灵魂源泉,具有强烈的历史活力和深厚的人文意蕴。要把伟大建党精神融入党史学习教育中来,是当代高校发展的必经之路,是提升高校师生精神素养的必要条件。

## 一、抓好教师队伍建设,充分发挥教师的主导作用

把伟大的建党精神贯穿于大学的课堂,是课堂的重点和核心。因此,高校要坚持把教师队伍建设放在首位,通过不断强化对教师队伍的组织、培养和管理,使高校思想政治理论课教师以崇高的思想道德品质、深刻的政治素质、精湛的专业水平和过硬的业务本领来教授课程<sup>[1]</sup>。同时,高校要严格按照课程标准、教学大纲的要求,对思想政治理论课教师进行统一考核,加大对教师的集体备课力度考查,形成内容丰富的教案;同时在招聘新老师时要坚持德才兼备、以德为

先,把教师的德放在第一位,作为第一考核标准;加强师德师风建设,提升教师对伟大建党精神的思想认识;加强高校师德教育,把建党的伟大精神贯彻到高校的教学中。此外,把此校工作作为教师教学考核的指标之一。只有抓好师资队伍建设,把好入口关,只有这样,老师们才能真正把伟大建党精神渗透到大学的课堂中去。

## 二、优化课程教学内容,融入丰富的课程资源

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是当代大学生的必修课程,具有政治性、理论性和实用性三方面的特征,是大学生进行思想政治工作的主要途径。在日常教学中,可以结合不同教学专题对伟大建党精神进行讲授,例如讲授“坚持真理、坚守理想”时,可以结合《思想道德与法治》课程中第二章中的理想信念来讲授,理想信念是中国共产党人的精神支柱,讲清楚理想信念的内涵、重要性,挖掘其中的英雄人物、英雄事迹,在课堂上可以更好地把理论与实践相结合;讲述“践行初心、担当使命”时,可

以结合中国共产党的初心和使命:为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴来讲述,作为新时代的大学生,要把自己的生存发展与国家的前途、民族的命运紧密相连,做一个合格的大学生;讲授“不怕牺牲、英勇斗争”时,可以结合我国革命建设改革各个时期所面临的各种困难和危险来阐述,通过形象生动的案例,让学生体会到中国共产党这一路走来的艰辛历程;讲授“对党忠诚、不负人民”时,可以结合中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务,始终代表最广大人民根本利益以及无数革命先烈为了新中国的成立、当代青年大学生为了实现中华民族伟大复兴做出的努力等内容来讲述。

通过这些专题化授课内容讲述伟大建党精神,让学生深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,使大学生有更加清晰客观的认识<sup>[2]</sup>。

### 三、创新教学方法手段,增强课堂的吸引力和感染力

《中国互联网络发展状况统计报告》第50次显示,截至2022年6月,我们国家的网民数量达到10.51亿,20-29岁这个年龄段的网民数量占到17.2%。由此我们可以看到,青年大学生在网民结构中所占比还比较大,对于这一年龄段的学生来说,吻合其心理年龄特征、个性化要求的教育教学方法显得尤为重要。

伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学,以此来提升大学生的思想政治素质,作为教师必须从多方面入手:比如网络媒体设施的运用、教学环节的设计、教学内容的导入、教学效果的反思、学生参与积极性及满意度等方面。

中国共产党在百年奋斗的历程中,积累了丰富的思想资源,这些资源在思想政治教育中占有举足轻重的地位。因此,在大学的思想政治理论课中,要把这一重要的资源充分加以利用,通过创新教学方法手段,不断增强课堂的吸引力和感染力。“以史为镜、以人为鉴”是对历史经验的科学总结。把伟大的建设理念引入到大学的思想

政治课中,要善于挖掘伟大建党精神所蕴含的理论内涵、历史价值、实践意义、时代价值等内容,要加强大学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信。这样既可以增加课堂教学内容的丰富性与生动性,又提高了学生对中国特色社会主义道路和理论体系的认识。此外,灵活创新教学设计,活跃课堂气氛,把沉闷的课堂气氛变为师生积极参与互动的课堂,更好地调动大学生上课的积极性,以学生主体、教师为辅,把研讨式、案例式、情景式等教学方式综合运用起来,以此增强上课的吸引力和感染力。

### 四、加强理论教学和实践育人环节建设,寻求建党精神与大学生的情感共鸣

高校思想政治理论课是大学生了解和掌握马克思主义基本原理的重要课程,它是高校德育工作的主要途径,也是高校德育工作中的重要环节。要把伟大的建党精神贯彻到大学的思想政治理论课程中,必须强化“实践性”教育。加强社会实践教学环节管理,在理论课堂和实践课堂中融入伟大建党精神内容。一方面要注重挖掘高校周边的红色资源和革命传统教育基地,通过现场教学、情景再现等形式,增强大学生对伟大建党精神的认识;另一方面要通过实地考察、参观访问等形式,让大学生亲身体验中国共产党的发展历程并从中汲取丰富经验和智慧。当然了,也要通过实践教学、志愿服务等途径,进一步深化和深化大学的实践活动。

要落实伟大的建党精神融入到高校思想政治理论课教学的奋斗目标,就需要我们进一步加强实践环节的建设,增强伟大建党精神在大学生心中的影响力和渗透力。“历史是最好的教科书”,我们应该通过历史去教育大学生,让他们以更为直观的方式感受和理解伟大建党精神<sup>[3]</sup>。因此,我们在发挥课堂教学作用、提升课堂吸引力的同时,还要充分利用好社会实践这一主阵地,尤其需要强化“共产党党史”“新中国史”以及“改革开放史”等专题社会实践活动<sup>[4]</sup>。通过开

展系列专题社会实践活动,引导大学生深入学习、深刻体会伟大建党精神所蕴含的丰富内涵及时代价值,使他们在社会实践中亲身参与、亲身感受、亲身经历,使伟大建党精神真正转化为大学生内心深处的情感共鸣和价值认同。

伟大建党精神在大学生心中的重要地位,决定了大学生必须要将伟大建党精神与实践紧密结合,把伟大建党精神内化为自身的行动自觉。“知”是“行”的基础,只有知得深刻才能行得坚定;“知”之道在于“行”,唯有真正做到知行相融,方能使之成为一种内在和外在表现<sup>[5]</sup>。大学生只有在实践中才能真正将伟大建党精神内化为自己的行动自觉,转化成自我的价值追求,同时外化为行动自觉。所以,学校应该充分重视实践育人环节工作,让学生积极参加社会实践活动,深入基层群众、深入工厂企业、深入农村地区;引导学生围绕国家重大战略需求、重大工程项目、重要领域等进行社会调查和国情调研;组织学生深入红色教育基地进行红色文化传承和弘扬实践等等。同时,还可以给学生布置课外作业,利用业余时间收集整理关于家乡革命先烈、英雄事迹等红色资源,让大学生在社会实践中感受伟大建党精神内涵的魅力,不断强化其内心深处对伟大建党精神内涵的情感共鸣<sup>[6]</sup>。

结束语

伟大建党精神是对中国人民一百多年来的艰苦斗争和艰苦卓绝的实践,是中国人民群众的一笔珍贵的精神遗产。高校思想政治理论课作为铸魂育人的主渠道,要把伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学,可以更好发挥强大的政治引领力,把大学生培养成合格的社会主义接班人和建设者,是实现中华民族伟大复兴的重要举措。

参考文献

[1]孙国胜,王秀成,蔡路. 伟大建党精神融入高校思想政治教育新探[J]. 学校党建与思想教育,2022(12):3.  
[2]罗道兰. 伟大建党精神融入高校思想政治教育路径探析[J]. 陕西国防职教研究,2022,32(2):4.  
[3]杨静楠. 伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 新丝路:下旬,2022(7):3.  
[4]陈思. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育路径探析[J]. 山东农业工程学院学报,2022,39(7):6.  
[5]王芳. 2022《伟大建党精神融入高校思政教育:价值与实践》[J]. 现代交际,2022(8):4.  
[6]廖星福.《伟大建党精神融入高校思政课教学探究》[J]. 智库时代,2022(10):9.

The Path of Integrating the Great Party-building Spirit into the Teaching of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Yang Jianrong

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The Great party-building Spirit is the soul and important educational resources of ideological and political education in colleges and universities. In order to carry out the great spirit of party-building in the teaching of university, we must strengthen the training of teachers, give full play to the leading role of teachers, optimize the course teaching content, and integrate rich course resources. We should innovate teaching methods and means, strengthen the attraction and appeal of the classroom, strengthen the construction of theoretical teaching and practical education, and seek the resonance between the spirit of party building and the emotion of college students.

**Key words:** great party-building spirit; ideological and political education; integration path

# 高职《跨境电商实务》课程思政教学的探索

于梦晨

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**在我国跨境电商高速发展的大环境下,加快课程思政与高职《跨境电商实务》课程的融合,不仅可以有效提升《跨境电商实务》课程的教学质量,同时还能够为国家输出符合跨境电商企业需求的专业人才。本文对《跨境电商实务》课程教学中实施课程思政的必要性进行了分析,详细阐述了《跨境电商实务》课程教学内容与思政元素的融合,进一步对高职《跨境电商实务》课程思政教学的实施进行了分析。

**关键词:**跨境电商实务;课程思政;必要性;有机融合;实施探索

据商务部消息,2022 年我国跨境电商发展迅速。海关数据显示,2022 年我国跨境电商进出口(含 B2B)2.11 万亿元,同比增长 9.8%。其中,出口 1.55 万亿元,同比增长 11.7%,进口 0.56 万亿元,同比增长 4.9%。跨境电商作为我国对外贸易的窗口之一,具有国际性、无形性、及时性等特点。它的影响面范围大,形势变化快,在交易过程中直接面对国外的客户,同时也是产品质量、资金支付、网络安全交易主体信用等诸多风险高发的领域。由此,在《跨境电商实务》课程教学的过程中融入课程思政,显得更为重要和迫切。

## 一、高职《跨境电商实务》课程教学中实施课程思政的必要性

### 1. 实施课程思政符合我国人才培养的需要

当前社会变革快,各种网络媒体扩张迅速。高职学生都是 00 后,接受新事物的速度快、个性鲜明,在面对严峻的就业形势以及巨大的就业压力下,学生的价值观取向物质层面倾斜,精神比较空虚,缺乏坚定的信念支撑。而良莠不齐的网

络信息可能会使学生的认知和情绪受到影响。由于学生尚处于不成熟的阶段,他们缺乏辨别能力和思考能力,因此迫切需要专业教师在教授专业知识的同时做好思政教育工作,弘扬社会主义核心价值观,提高学生的思辨能力。

### 2. 实施课程思政符合职业教育的需要

单纯地强调知识和专业技能并不能体现职业教育的根本目标。教育的根本任务是立德树人。新时代先进的职业教育应当以德为先,德能并重。

在跨境电商实务课程中融入课程思政,有利于帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观。跨境电商从业者通过与国外客户进行磋商,将我国的产品销往世界各地,与此同时,跨境电商从业者也能借此机会向世界讲述中国故事,传播中国声音,加强我国与其他国家的交流与沟通。

## 二、高职《跨境电商实务》课程教学内容与思政元素的有机融合

要做好课程思政的教育工作,教师需要对课

**作者简介:**于梦晨(1985—),女,江西南昌人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院国际商务学院,主要研究方向:国际贸易,跨境电商。

程的内容有一个整体的把握。在此基础上再结合思政元素,进行深入挖掘。根据《跨境电商实务》教材的主要内容,笔者认为,该课程的思政元素主要包括以下几个方面:

### 1. 理论知识与思政元素的有机融合

学习任务一的主要内容是了解我国跨境电商的发展概况,认识跨境电商与传统外贸、国内电商的区别与联系。通过在课前发放“一带一路”“大众创业万众创新”“跨境电商 9610 模式”等预习资料作为导入。在课中,教师给学生分享跨境电商领域的热门新闻、最新发展趋势,以及国家对于跨境电商行业的政策扶持,使学生认识到跨境电商行业的美好发展前景,了解到跨境电商行业人才对高层次人才的需求。

授课过程中,通过介绍 SheIn 等国货品牌出海的成功案例,引导学生参与讨论“在跨境电商领域,中国经济对世界经济的贡献”,通过播放福建智造等专题视频,使学生直观感受大国担当和中国智慧,激发学生勇于担当社会责任,立志在跨境电商行业发展的使命感。

学习任务二的主要内容是了解各大主流的跨境电商平台的特点。课前,布置学生查阅《电子商务法》《2021 年关税调整方案》、跨境平台禁限售商品目录等,使学生树立诚实守信、遵纪守法的意识。

在教学过程中,引导学生结合“2021 年亚马逊电商封号事件”“深圳海关查获世界杯主题假货 1.42 万件”等案例深入思考并分组进行讨论,各抒己见,帮助学生了解熟悉与知识产权相关的法律法规。

学习任务三的主要内容是掌握选品的技巧。教师在课上结合 2022 年我国跨境电商出口数据,通过分享“杭州悦色公司成功转型”“花西子东方美妆品牌海外热销”“小狗电器跨境出海”等国货品牌在海外广受欢迎的案例,增强学生的民族自豪感,激发学生的爱国热情和大国自信。此外,教师再进一步引导学生思考自己的家乡有哪些适合跨境出口的特色产品,引导为自己的家乡的经济贡献一份力量。

学习任务四的主要内容是认识跨境电商物

流,了解跨境电商常用的几种物流模式,掌握其优势、劣势、掌握国际运费的计算等。通过在课上介绍中欧班列为一带一路战略发展做出的巨大贡献,使学生认识到中欧班列开行的重大意义,培养学生的制度自信以及文化自信。

在学习计算国际运费这部分内容时,教师通过引入“运费计算失误导致某公司亏损”的案例,着重培养学生严谨细致、脚踏实地的工作态度。

学习任务五的主要内容是掌握跨境产品的上架技巧。教师通过引入速卖通平台的产品上架操作流程,培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神,能够立足岗位、服务社会。

学习任务六的主要内容是了解跨境电商的营销手段。通过学习国际市场营销理论、跨境店铺的站内站外营销策略,引入“SheIn 女装风靡欧美的社媒营销策略”“花西子彩妆 Facebook 推广策略”等 SNS 营销案例,培养学生的国际视野,以及对我国传统文化的自信。帮助学生意识到中国卖家在海外推广的过程中,要怀有包容的心态,尊重各国客户的宗教信仰和文化习俗。

通过“90 后中国姑娘讲好中国故事,构建中巴文化交流桥梁”的案例,引导学生在推广商品的同时,不忘弘扬我国的传统文化。

### 2. 实操部分与思政元素的有机融合

跨境电商实务课程的特点是理实一体化教学,理论学时与实操学时比例各占一半。该课程的实操以世格软件公司的 SimAlibaba 平台为主,围绕速卖通平台账号注册、产品上架、物流模板设置、数据分析、店铺营销推广、客户服务等任务展开实训。

教师在课上通过布置学生操作实训任务,可以锻炼学生认真细致的工作态度。跨境电商相对国内电商来说,交易的风险更大、操作更复杂,且与客户语言沟通存在障碍。跨境电商从业人员在平台上架商品的过程中必须确保商品信息的真实可靠性和准确性,在处理数据、设置营销活动的过程中要达到引流和获取利润的双重效果,在处理客服工作的时候要有耐心,解决客户的问题。因此,实操任务可以帮助培养学生的抗压、抗挫折的能力。

### 三、高职《跨境电商实务》课程思政教学的实施探索

#### 1. 课前设计思政教学包,学生自主预习

课前,教师应当充分备课,将思政元素研究透彻,把思政案例、国家政策、历史事件背景等巧妙地融入到课程中,结合高职学生的认知特点,设计教学过程。

教师可以通过学习通平台发放思政教学包,其内容包括思政案例、短视频以及课前预习小测,要求学生进行自主预习,完成教学包材料的阅读观看、思考和测试等,并将每个学生的完成情况计入平时成绩。通过上述教学方式,培养学生的自主学习能力,使学生对课程的教学内容产生兴趣,调动学生的学习热情。

#### 2. 课中运用多种教学手段,讲解思政内容

课中,教师可以尽可能地利用高职学生感兴趣的微信、小红书、快手、抖音等 APP 对思政内容进行全面的融入和渲染,结合多种教学方法和教学手段,如头脑风暴、案例教学法、任务驱动法、角色扮演等,全方位调动学生的视觉、听觉等感官,帮助学生加深对课程思政要素的理解。例如,在介绍选品方面的内容时,结合国货品牌成功出海、亚马逊封号事件等案例进行头脑风暴,引导学生积极思考发言,生动自然地融入爱国诚信、遵纪守法等思政元素,帮助学生掌握在选品时需要考虑的因素以及选品的注意事项。

3. 课后设计评价体系,引导学生关注时政  
课后,教师结合本次课的重难点以及思政要点,通过主题讨论、课后小测、分组任务等多种方式对学生进行考核,对学生进行评价。

此外,教师还可以引导学生关注跨境电商行业的新闻,及时了解跨境电商发展的动态,布置每个学生将自己所关注到的热门新闻分享到学习通平台,班级里的同学都可以进行互动讨论,发表对这些新闻的看法和意见,进而通过讨论引导学生思考这些国内外行业动态与自身的职业规划有什么关系,做一个知天下事的跨境电商从业者。

### 四、结语

综上所述,只有在人才培养的关键期内,也就是学生专业课的学习过程中,充分融入课程思政,才能培养高职学生良好的职业道德和职业素养。在《跨境电商实务》课程的教学过程中,深入发掘本课程的思政元素,精心设计每一个课堂教学环节,发挥课程思政的作用,对于高素质跨境电商人才的培养具有深远的意义。

#### 参考文献

- [1] 吴晓婷. 三全育人视域下高职《跨境电商》课程思政探索与实践[J]. 鄂州大学学报, 2022(04).
- [2] 魏芳. 跨境电商人才培养中课程思政建设的价值本源探索[J]. 科学咨询, 2022(01).
- [3] 刘燕. 课程思政在“跨境电子商务”课程中的探索研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020(08).

## Exploration of Curriculum Ideology and Politics Teaching in the Course of Cross-border E-commerce Practice in Higher Vocational Colleges

Yu Mengchen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In the context of the rapid development of cross-border e-commerce in China, accelerating the integration of the curriculum ideology and politics and the cross-border e-commerce practice course in higher vocational colleges can not only effectively improve the teaching quality of the cross-border e-commerce practice course, but also export professional talents meeting the needs of cross-border e-commerce enterprises to the country. This paper analyzes the necessity of implementing curriculum ideology and politics in the course of "Cross-border E-commerce Practice", elaborates the integration of the teaching content and curriculum ideology and politics elements of "Cross-border E-commerce Practice", and further analyzes the implementation of curriculum ideology and politics education in the course of "Cross-border E-commerce Practice" in higher vocational colleges.

**Key words:** Cross border e-commerce practice; Curriculum Ideology and Politics; Necessity; Organic integration; Implementation exploration



# 基于树人理念的大学体育体教融合教学创新与实践

张帆

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:** 树人理念的发展不仅要依靠文化课,更要关注体育锻炼,通过体育锻炼的途径帮助学生养成良好的体魄和坚毅的精神,也是时代对于人才发展的需求,因此本文在树人理念的指导下,对如何完成大学体育体教融合的创新和实践提出了一定的思考和探讨。

**关键词:** 树人理念;体教融合;教学创新

随着素质教育的不断深化和改革,树人理念是素质教育的关键点,只有把握好树人理念才能够达到对素质教育核心理念的传承、改进与深化,也是大学生走向社会之后适应社会发展与终身学习所必备的基本品质、关键能力和共同素养,想要达到树人理念光靠文化知识学习是远远不够的,还需要依靠体育活动具备良好的身体素质、兴趣动机,以求在全面育人的过程中能够为大学生的体教融合教学形态发展奠定良好的基础。

## 一、创新根源

虽然当前对于大学生树人理念和体教融合教学的发展都有了全新的认知,但是要真正进行创新溯源的过程中,仍然面对着大学生体教融合教学困境多为审视的难题。<sup>[1]</sup>

(一)对体教融合教学认知不足,目标导向偏离

体育是由“体”和“育”二字结合,很多大学在开展相应的体育课程时,将过多的精力放在体能锻炼和体育知识的培训上,而忽视了体教融合教学中的育人功能,更无法通过体教融合教学来集

中展现多元化的育人价值,更无法通过体教融合教学来加强学生对于体育学习的认知,提高学习动机和积极热情等,这也是大学生通过现有的体教融合教学无法获得良好的体育精神、积极地锻炼品格和关键的树人理念等问题。

(二)体教融合教学素材单一,忽视个性发展

树人理念视域下对于教学内容提出了全新的要求,需要依靠多元化的教学素材、丰富的教学手段来关注学生个性的发展,但实际上在树人理念参与到体教融合教学过程中仍然关注的是共性,忽略学生的个性,导致整个体教融合教学与中学无异,既无法通过多元化的教学内容来激发学生的体育兴趣,也无法通过完善的体教融合教学机制进行学生个性化的筛选,导致目前大学体教融合教学仍停留在工具教学层面,甚至有时大学体育课会与修学分挂钩,“强迫”学生积极参与到大学体教融合教学之中,但这些都只能治标不治本<sup>[2]</sup>。

(三)偏重文本教学,缺少学科之间的融合

从小学开始,体教融合教学一直处于一个“可有可无”的尴尬身份,部分学校甚至会选择放弃体育活动,而由其他课取而代之,到了大学这

一现象仍然没有得到完善的改变,学生对于体教融合教学的认知偏向于与学分挂钩的功利化,为了能够顺利通过考试教师也会更加偏重与体育相关的文本教学,但这样的方式完全与体教融合教学的本质背道而驰,在实际的大学体教融合教学中局限性大,缺少学科融合,这些都直接影响了大学生体育健身习惯养成的有效培养<sup>[3]</sup>。

## 二、创新方向

想要在树人理念的基础之上,提升大学体教融合教学创新,就必须关注大学体教融合教学的未来发展走向,只有坚定地把握创新方向,才能以丰富的教学内容和多变的体教融合教学场景作为载体,来推动学生全面成长。

### (一) 承认学生主体,培养学习品格

如同前面一直反复强调的,目前的大学体教融合教学的重点偏向于课堂教学和体育技能的传授,但却忽视了学生作为课堂主体对于这些内容和技能的吸收情况,由于缺少正向的反馈和完善的教学体系,无法及时关注到学生对于大学体育课堂的诉求,没有实际的诉求,就无法在树人理念指导下结合学生个人发展需求来为大学生创造真实、客观、有效的体育学习场景和体育学习模式,无法引起学生在体教融合教学过程中持续的反思和深度的思考,更无从谈起如何在体育课堂中获得学习感和成就感<sup>[4]</sup>。

### (二) 拓展学习深度,增强教学效能

如果依然延续传统的体教融合教学方法,那么学生对于体教融合教学的学习只能停留在书本知识和浅显技能的表层,无法达到通过良好价值观的引领、全面增强学生体育素养的目的,因此大学体育教师在日常体教融合教学过程中必须关注到体育课堂延伸的深度,尤为重点的是关注在树人理念能力方面的培训状况,通过课堂深度的不断挖掘能够切实有效地增强学生在体育课堂中的实际效能,教师只要关注到学生对于体育学习的需求,激发学生的兴趣,并且将学习兴趣与学习目标之间有机融合,使学生在真实的体

育学习中既能获得体育技能锻炼,又能够取得良好的学习体验感,为学生未来的全面发展精神培养品格提升打下良好的基础<sup>[5]</sup>。

### (三) 完善学习系统,提高体教融合教学动态联系

体教融合教学由于其本身学科的特点,就意味着势必与其他科目存在着差异,而由于大学生综合人才的全面培养和核心视域下的素质教育发展,又决定了在差异化之后又存在着同样的教学目标,因此面对如此多元化的发展需求,体育教师就必须不断提高自身学习技能,深化学生互动,协同合作,将传统的体教融合教学由静态转为动态,使学生的学习认知、学习技能发展和内在价值情感态度之间实现动态联系,以此来达到提前预设的多元化教学目标,实现从体育技能学习到体育素养的系统生成。

## 三、创新实践

想要实现树人理念向大学生体教融合教学的创新,就必须关注实践路径的开发,教师要通过对学生成长的多元化价值作为导向,将体育学习与德育培养、智育提升、品质发展相融合,以此来推动大学体教融合教学质量的不断提高。

### (一) 优化学习体验

大学生相较于其他年龄的学习者更具创新意识,也更懂得教学规则的重要性,因此在大学体教融合教学过程中,既要以为教学目标为导向,又要实时回应大学生成长过程中的诉求,以此来构建完善的体教融合教学系统,推动体教融合教学的发展,教师必须尊重承认学生的自主性和主动性,创设适用于不同学生发展的体教融合教学模式,同时教师更要尊重学生发展之间的差异化,注重对于大学生个性的培养和发展,使学生能够在满足自身发展需求中配合大学体教融合教学的目标导向和课程设置来塑造良好的体育品质,由表层到内里都助力体育素养的不断完善。

### (二) 深化学习反思

事物的发展离不开反思和迭代,想要完成大

学体教融合教学的创新,就必须要将树人理念发展、素质教育需求、大学生体育技能培养以及德育发展相结合,通过设置合理的大学教学课程来达到完善课堂互动的效果,在互动过程中不断地提高大学生学习体育的获得感,以此引起学生在体育锻炼过程中的不断反思和内省,再以此作为基础衍生出良好的学习品质,大学体育教师要“乐学”“爱学”作为教学目标,改变传统生搬硬套的“填鸭式”教学方法,通过大学生身心健康发展和体育锻炼需求的诉求为目标导向,激发学生的学习动机,创新体育课堂形态,构建趣味体育课堂,引导学生能够全面认识到体育学习的价值。

(三) 重构学习框架

树人理念的发展就意味着新时代对于大学体教融合教学提出了全新的要求,传统的学习构架和课程设置已经不能满足于现在的课程需求,为了更好地发挥体育学科的优势,体育教师应该借助学校的力量,充分地进行相关课程的教研和交流来达到重构学习框架的目的,而所谓的学习框架必须要以学生全面发展为基本目标导向,构建加强基础体能,提高多元素养的教学框架,通过多元化的评价方式关注学生体育习惯、体育情感、体育品格等方方面面的发展现状,实现体教融合教学的价值。

四、结论

综上所述,大学体育顺应树人理念发展已经是时代的需求,只有这样才能够推动大学生全面发展,为我国培养一支优秀的社会主义接班人,充分挖掘体育课程的内在价值,积极推进“五育并举”的多元化发展目标,推动体教融合教学回归到育人本质。

参考文献

[1] 贺新家,周贤江,王红梅. 树人理念视角下我国学校体育政策及特征研究--基于 2014 年以来的 11 份政策文本量化分析[J]. 武汉体育学院学报,2019.

[2] 柯勇,左乐,黄博,等. 树人理念视域下体育课程目标与内容设计的关键策略分析[J]. 天津体育学院学报,2020,35(2):163-168.

[3] 尚力沛. 树人理念背景下体育学习评价的若干问题讨论[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(1):56-60.

[4] 尚力沛,程传银. 超越技能:基于发展学生树人理念的体育深度教学[J]. 沈阳体育学院学报,2018,37(3):96-103.

[5] 燕凌,马克,李海燕. 论体育学科素养的内涵、构成要素及培养[J]. 体育文化导刊,2018(3):108-112.

Teaching Innovation and Practice of University Physical Education  
Integration Based on Moral and Cultivating Education

Zhang Fan

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The development of the concept of tree people not only depends on cultural courses, but also pays attention to physical exercise, through the way of physical exercise to help students develop a good physique and perseverance, but also the demand of the times for talent development, so this paper under the guidance of the concept of tree people, how to complete the innovation and practice of university sports and education integration put forward certain thoughts and discussions.

**Key words:** Tree people concept; Integration of sports and education; Pedagogical innovation

# “课程思政”视域下高职英语教学研究

钟百燕

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**高职院校在“思政课程”向“课程思政”建设的推进过程中,中国文化融入高职英语教学实践是必经之路。将“课程思政”教育与高职英语课程相结合,既能够在英语教学中引导学生个人价值观,又能同时进行传播知识。从“思政课程”向“课程思政”创造性转变,才能真正实现全过程育人。因此,探讨如何在高职英语教学中贯彻“课程思政”教育,对“课程思政”改革及高职“课程思政”教育工作都具有重要的意义。

**关键词:**“课程思政”教育;高职英语;教学研究

## 一、引言

“课程思政”是构建全员、全程、全方位育人格局的关键举措,构成了高等教育课程的重要组成部分,而高职英语课程是高等职业院校英语教学的基础课程,也是各专业学生必修或限定选修的内容。在高等职业院校的教学中,将英语教育和思政教育融合起来,形成“课程思政”,外语“课程思政”就是要“有意识地在知识传授和能力培养的过程中,始终重视价值观的引领,并把价值观引领摆在重要的位置”。既能提升英语课程的文化 and 思想深度,又能培养品德和修养。

“课程思政”就是要从专业知识中将思想、文化、精神进一步展示出来,提升课程的专业魅力和人文魅力。在新的时代背景下,高等职业英语教学改革不仅仅要向学生教授外国的文化,还更应该体现中国的文化自信、教授中国悠久和灿烂的文化,把语言学习和思政教育融汇成有机的整体,帮助学生树立正确的三观。

## 二、高职英语“课程思政”建设现状

### (一)高职英语教材中外国文化比重较高

传统的高职英语教材,主要强调练习听、说、读、写基本技能,教学内容以一个一个话题的形式展开,题材往往反映英国和美国的文化现象和内容,少有提及中国文化和思想。在教材改革和设计中,我们要强化思政建设,梳理原有的教学内容,在保留教授语言的沟通功能的基础上,将中国优秀文化的内容融合进去,形成融合中国文化、体现中国思想、具有中国内涵的高职英语教材。

### (二)高职学生中国文化表达能力较弱

一直以来,人们更多地把英语视为一种交流工具,高职英语教师也主要关注于传授语言知识、训练听说读写技能,对语言的人文性不太关注。学生们所拥有的中华优秀传统文化知识缺乏,使用英语在进行真正的跨文化交际过程中往往力有不逮,不管是说还是写都较难与对方进一步交

流,导致交际失败,严重影响文化自信。需教师在英语教学过程中加以培养,让他们有能力用英语讲述中国的故事。

(三)高职英语教师的思想政治教育意识不够

不少高职院校英语教师思想政治教育意识不够,即便知识专业,思想素质也高,授课过程中中国文化元素融入往往是不足的。有些教师常常因课程学时短、任务重,只注重完成语言和能力目标,忽视了思政目标;有些教师虽然知道“课程思政”教育很重要,但没有系统学习思想政治教育方面的知识,对学生的思政教育没有整体规划,也缺乏连贯性,很难达到最佳的教育效果。

### 三、高职英语教学融入“课程思政”的途径

(一)深入挖掘教材思政教育元素,合理构建课程内容体系

教材是高职英语教学的重要载体和依据,也是“课程思政”教育的重要抓手。高职英语课程内容体系的建设,不仅要有介绍西方文化的英文资料,还应当有介绍中华优秀传统文化的英文内容。

基于英语“课程思政”内涵及英语课程属性,我们认为英语教学思政建应以有利于学生发展、应充分考虑学科特性、应结合学校的特点。在课程中实现价值引领、人格塑造和品行培养。教师在丰富英语课程的思政教育功能时,一定还要善于运用多元化的教学方式,将社会主义核心价值观融入英语教学中。

此外,在重构高职英语课程的内容体系时,最好是能够与高职学生的专业学习结合起来,以语言能力、职业能力和跨文化意识为核心,将中西方文化的对比性学习融入到英语课程当中,培养和提高学生的跨文化意识及思辨能力,这样更有助于中国文化在英语教学中的融入,提高学生利用英语传播中国文化的能力,达成英语“课程思政”的教育目标。

(二)课堂文化教学思政化,提升“课程思政”融入深度

高职英语教学通过听读写译活动,让学生认知文化、感受文化、输入文化;通过写说活动,让学生理解文化、表达文化、输出文化。如在教学过程中,将中国优秀文化的内容和内涵多加讲述,提升学生的民族自豪感,和文化自信心,如比较有代表性的丝绸、陶瓷、茶叶等,这些优秀的传统文化元素可以让学生更加全面地感知中国优秀传统文化的价值魅力,增强学生的文化自信。

将中西方文化的对比性学习融入到英语课程当中,有针对性地培养和提高学生的跨文化意识、跨文化思辨能力。在阅读教学环节中,可以通过对文章的学习将中西方文化理念不同融入到教学中,通过背景讲解、自主探讨等,分析中西方社会价值中存在的差异。这样不仅学生能较好地理解西方文化,也能较好地理解中国文化,帮助学生建立正确的世界观和人生观。通过文化对比教学,提升学生用英语讲好中国故事的本领,进而增强爱国情怀,坚定文化自信。

(三)融汇线上线下资源,构建“课程思政”资源库

高职英语教学的现行教材内容经典,但是题材比较有限且传统,而互联网上英语资源种类繁多、内容丰富、贴近时代。在英语教学中,合理选择线上英语资源、去芜存菁并与线下英语教学资源相结合,可弥补现行教材的不足,拓展完善英语教学内容、丰富英语课程的文化内涵,有利于启迪学生的思维,激发学生的创造力。

充分利用国内英语网站、即时通信、长视频、短视频、慕课等相关网络资讯和娱乐平台,构建“课程思政”资源库,发挥正能量作用,帮助学生更好地学习思政,让思政入脑入心。

(四)积极开展文化拓展活动,开设“课程思政”第二课堂

基于高职院校高素质应用型人才培养的现实需要,课外实践是课堂的重要补充。英语课程

不仅要在课上教学环节增加优秀文化的融入,还需要在课下积极开展相关的实践活动。可以邀请英语教学学者为学生开展学术前沿知识分享,开展英语教育热点问题研讨,导入更为宽广的学科知识体系。也可以让学生在实践项目中通过自主阅读、分析、理解,自主完成“课程思政”。这将是项目式学习、自主学习和课程思政的完美结合。英语教师还可以依托校级活动组织开展英语各类比赛,提高思想政治教育的针对性。如开展中国企业文化英语演讲比赛,中国传统话剧表演比赛等等,总而言之,用学生喜欢的方式进行中华优秀传统文化的学习、交流和传播,进而形成丰富的中国优秀文化的英语语言产出流程。

#### 四、结语

总之,“课程思政”视域下的高职英语教学,以培育具有心怀祖国,放眼世界的高素质人才为教育目标,确立文化育人、立德树人的育人思路。

将中国文化融入大学英语教学,不提升学生的文化修养,优化教学过程,精准对准职业教育的学情,促使高职学生形成正确的文化意识、文化自觉和文化自信“课程思政”是教书育人创新的又一条新路径。

#### 参考文献

- [1]王星远. 课程思政视域下高职英语教学中的中国传统文化融入研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2020,12(43):63-65.
- [2]陈婷婷. 课程思政视域下的高职英语教学研究——以教学单元“Food and Culture”为例[J]. 镇江高专学报, 2020,04(02):115-118.
- [3]王振庆. “课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021,37(03):82-83.
- [4]胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022,42(06):58-60.

## English Teaching in Higher Vocational College under the Perspective of “Curriculum Ideological and Politics”

Zhong Baiyan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In the process of ideological-political course to course's ideology-politics construction in higher vocational colleges, the integration of Chinese traditional culture into higher vocational English teaching practice is the only way. The integration of ideological and political education into higher vocational English teaching not only guides the individual values of students in the process of imparting language knowledge, but also imparts knowledge in guiding values orientation. The creative transformation from “ideological and political courses” to “ideological and political theory teaching in all courses” can realize the whole-process education.

**Key words:** ideological and political theory teaching in all courses; higher vocational English; teaching research

# “一带一路”高职院校报关与国际货运 人才培养改革探究

周洋凤

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**随着“一带一路”的不断发展与深入,我国对于报关与国际货运人才的需求量出现了大幅的提升,然而,与此相对的,是高职院校报关与国际货运人才培养工作质量偏低的矛盾。为了有效促进贸易通畅的保障,高职院校应积极加强对于报关与国际货运人才培养工作的重视,促进人才培养方案的有效探索,以便推动高等职业人才队伍培养效率的提升与优化。本文对我国高职院校报关与国际货运人才培养工作现状进行了分析,同时结合相关理论与研究数据提出了相应的人才培养改革方案,旨在为报关与国际货运人才培养工作水平的提升与优化奠定坚实的基础。

**关键词:**一带一路;高职教育;报关与国际货运;人才培养方案

近年来,我国“一带一路”项目对于报关与国际货运人才的需求量逐年升高。然而,面对这一人才市场缺口,我国报关与国际货运人才队伍的专业素养相对较为薄弱,从而难以实现相关工作需要的有效满足。针对这一问题,研究人员指出,作为报关与国际货运人才队伍的主要培养者,高职院校在人才培养工作中存在一定的不足,其中,由于培养目标过大过宽,从而导致相关人才对于专业知识的掌握水平相对偏低,且大量毕业生服务意识与实践能力存在匮乏的问题,进而不利于“一带一路”战略需求的合理满足。因此,为了确保“一带一路”的合理发展,高职院校应积极做好对于报关与国际货运人才培养模式的探索与优化。

## 一、报关与国际货运人才培养工作对于“一带一路”战略的价值

(一)有利于满足“一带一路”背景下贸易工作的相关需求

研究人员表示,近年来,随着“一带一路”战

略的发展与落实。我国国际贸易份额逐渐扩大。在此过程中,通过报关与国际货运人才队伍的有效培养,有利于实现相关国际贸易业务工作需求的进一步满足,对于相关工作的顺利开展与落实具有积极的意义与价值。同时,研究表明,通过相关人才队伍的有效培养,有利于进一步加强我国对于“一带一路”战略实施过程中相关经济贸易项目的管理水平,对于“一带一路”项目的有序开展具有重要的推动作用。

(二)有利于实现“一带一路”背景下跨境物流体系的建设

从市场发展的角度来看,基于“一带一路”战略的影响下,近年来,我国有效带动了跨境物流行业的发展与落实。然而,就目前而言,国际跨境物流领域商务处于探索阶段,并未有效实现完备工作体系的合理搭建,从而限制了物流工作质量的提升优化。针对这一问题,研究人员指出,通过报关与国际货运人才队伍的合理培养,有关部门可以进一步做好“一带一路”背景下跨境物

**作者简介:**周洋凤(1983—),女,汉,江西抚州人,讲师,经济学硕士学位,江西外语外贸职业学院国际商务学院教师,主要研究方向:国际贸易。

流体系的合理建设,对于跨境物流工作效率与质量的提升具有良好的促进作用。

## 二、“一带一路”背景下我国高职院校报关与国际货运人才培养工作现状

(一)人才培养目标定位模糊,不利于专业性人才队伍的建设

基于“一带一路”背景下,我国对于跨报关与国际物流人才队伍的需求不断加强,然而,从人才培养模式的角度来看,现阶段,高职院校在对报关与国际货运人才进行培养的过程中并未合理实现对于教学目标的明确,从而导致相关教育目标较为模糊,进而造成了报关与国际货运人才培养过程中涉及的学习科目相对较为复杂,从而不利于学生经历的有效利用。基于此,导致我国报关与国际货运人才队伍的专业能力相对较为薄弱,难以合理胜任“一带一路”战略下国际贸易业务的相关需求。

(二)教学工作重理论轻实践,限制了毕业生实践能力的优化

研究人员指出,就目前而言,高职院校在对报关与国际货运人才进行培养的过程中所应用的教学理念相对较为传统,从而导致相关教师在教学工作开展的同时将主要关注重点放在这理论教学问题上,而对学生实践能力培养工作缺乏足够的理解与重视,由此导致大量教学工作以理论教学为主而往往缺乏相应的实践进行辅助,从而导致学生对于理论的理解与掌握水平相对偏低,不利于学生实际问题解决能力的合理培养与优化,对于我国国报关于国际货运人才队伍综合素养的优化造成了极为不利的影响。

(三)教学模式相对较为单一,影响了学生知识学习的积极性

从教学工作的角度来看,就目前而言,高职院校在对报关与国际货运专业进行教学的过程

中所采用的教学模式相对较为单一,主要以传统教学中的填鸭式教学为主。基于此,在教学过程中,教师与学生之间往往缺乏相应的交流与联系,从而不利于学生课堂参与度的有效提升与优化,对于学生报关与国际货运知识掌握水平的提升造成了极为不利的影响。与此同时,在这一教学模式下,学生群体在课堂教学环节中的作用受到了严重的抑制与弱化,从而不利于学生知识学习兴趣的培养与调动,对于良好教学氛围的建设与课堂教学工作质量的提升均造成了不良的影响。

(四)缺乏教学质量评价体系,阻碍了教学方法的调整与改良

就目前而言,在开展报关与国际货运人才教学的过程中,部分高职院校教师将教学工作的重点放在知识点讲授与相关技能训练的问题上,而对于校学工作评价环节的关注程度较低。基于此,在日常教学过程中。相关教师往往难以对学生的知识掌握水平进行合理的分析与讨论,从而不利于学生知识的薄弱环节的有效定位与合理评价,对于教学工作针对性的提升与改善造成了阻碍。

## 三、优化高职院校报关与国际货运人才培养工作综合水平的主要措施

(一)合理分析市场需求,做好人才培养目标的有效确立

研究人员指出,在报关与国际货运人才培养问题上,为了有效实现人才队伍的合理培养与有效建设,高职院校教师应积极做好对于市场情况的有效调研与合理分析,以便更好的实现对于教学内容的合理调整与人才培养目标的积极定位,进而实现教学工作针对性的提升与优化。例如,通过对“一带一路”下我国对于“一带一路”周边国家的投资情况与工程管理需求进行分析,高职



在院校教师可以进一步实现对于学生知识技能培养目标的明确与有效调整,从而确保人才队伍的专业能力与社会需求相吻合,从而实现人才应用价值的提升。

(二)做好教学内容调整,确保理论与实践教学有机融合

在教学工作中,为了有效实现人才队伍综合能力的培养,研究人员指出,高职院校教师应积极做好人才培养工作的合理探索,从而确保理论教学与实践能力教学二者的有机结合,以便为高职院校学生综合能力的培养与优化奠定坚实的基础与保障。在这一问题上,大量实践表明,通过理论与实践相结合,有利于帮助高职院校学生进一步对报关与国际货运知识进行合理的理解与认识,对于学生实际问题处理能力的培养与优化具有良好的推动作用。

(三)推动教学模式创新,实现学生知识学习兴趣的培养

在教学模式方面,为了有效实现学生对于报关与国际货运知识学习兴趣的激发与调动,研究人员指出,高职院校教师在开展教学工作的同时应有效实现对于相关教学内容的分析与探索,从而促进先进教学模式与教学技术在教学工作中的引入,以便推动教学工作的多元化发展,从而为学生营造一个良好的知识学习环境。例如,在对报关与国际货运知识进行教学的过程中,通过多媒体信息技术的合理应用,高职院校教师可以就我国在“一带一路”战略过程中开办的相关项目进行分析,从而引导学生通过对具体项目的分析实现对于相关专业知识的合理应用。针对这一问题,相关调查显示,通过真实项目的介入,有利于实现学生知识学习兴趣的合理培养,对于学生自主探究意识的形成与探究性学习的开展具有良好的推动作用。

(四)完善教学评价体系,保障教育教学方法的合理优化

在教学评价问题上,研究人员表示,为了进

一步实现教学工作针对性的提升与优化,教师在开展报关与国际货运知识教学的过程中应有效做好教学评价环节的开展与落实,以便及时对学生相关专业知识的掌握水平进行系统的评估与分析,同时及时实现学生知识理解误区的合理纠正,以便帮助学生更好的实现对于相关专业知识的理解,为学生群体综合能力的优化奠定良好的基础与保障。比如,在对报关与国际货运知识进行学习的过程中,通过教学评价环节的开展,教师可以组织学生对于相关知识进行合理的分析与探索,从而及时实现易错点的有效明确,对于学生知识掌握水平的改善具有良好的推动作用。

## 结语

就目前而言,高职院校在对报关与国际货运人才进行培养的工作中尚存在一定的不足,从而导致我国报关与国际货运人才队伍的综合质量相对偏低,进而限制了相关工作的开展与有效落实,对于我国报关与国际货运人才队伍的建设造成了极为不利的影响。针对这一问题,研究人员指出,高职院校应积极做好教育教学观念的合理转变,推动对于人才培养目标进行合理重塑,以便实现人才培养工作的有效落实。在此过程中,为了更好的帮助学生实现对于相关知识的有效理解与掌握,高职院校教师应有效推动先进教学理念与教学模式的引入,以便实现良好教学氛围的合理营造,从而激发学生对于相关知识的探索兴趣。

## 参考文献

- [1]黎迪,苏杜彪.“一带一路”新疆高职院校报关与国际货运人才培养改革探究[J].今日财富,2020(18):88-89.
- [2]王越.“岗、证、课”三位一体人才培养模式的构建与实践——以连云港工贸高等职业技术学校报关与国际货运专业为例[J].财富时代,2019(11):115.
- [3]汪志林.基于“产教融合,竞赛贯穿”的报关与国际货

运专业建设研究——以徽商职业学院为例[J]. 科技经济市场,2019(07):133-136.

[4]袁林. 跨境电商环境下国际贸易理论与实务课程教学改革研究——以重庆交通职业学院报关与国际货运专业为例[J]. 物流工程与管理,2019,41(04):191-192.

[5]袁林. 跨境电商环境下高职院校报关与国际货运专业人才培养模式探析——以重庆交通职业学院报关与国际货运专业为例[J]. 物流工程与管理,2018,40(12):144-145.

[6]何雁. 基于“一带一路”高职院校报关与国际货运人才培养研究——以江苏财会职业学院为例[J]. 智库时代,2018(49):77-78.

[7]李向荣. 高职教育供给侧改革下“一带一路”报关与国际货运人才培养路径探究[J]. 中国乡镇企业会计,2018(02):236-237.

[8]李旭东,曾立雄. 高职教育供给侧改革下“一带一路”报关与国际货运人才培养路径探索[J]. 物流科技,2017,40(09):146-148.

Reform of Customs Declaration and International Freight Talent Training  
in Higher Vocational Colleges under the “Belt and Road”

Zhou Yangfeng

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The researchers pointed out that with the continuous development and deepening of the “the Belt and Road Initiative”, the demand for customs declaration and international freight talents in China has increased significantly. However, the opposite is the low quality of customs declaration and international freight talents training in vocational colleges. Based on this, the researchers pointed out that in order to effectively promote the guarantee of smooth trade, higher vocational colleges should actively strengthen the importance of customs declaration and international freight personnel training, and promote the effective exploration of talent training programs, so as to promote the improvement and optimization of the training efficiency of higher vocational talents. This paper analyzes the current situation of customs declaration and international freight talent training in higher vocational colleges in China under the background of the “the Belt and Road Initiative”, and puts forward corresponding talent training reform plans based on relevant theories and research data, aiming to lay a solid foundation for the improvement and optimization of the level of customs declaration and international freight talent training.

**Key words:** the Belt and Road; Higher vocational education; Customs declaration and international freight; Talent training program

# 信息化在建设工程管理中的应用探析

戴海香

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**随着信息化技术水平的发展,信息化在建设工程管理中的作用也日益凸显,如何在建设项目中应用信息化,从而更好地解决建设管理与施工中存在的问题,成为人们关注的焦点。本文通过分析信息化应用的必要性、科学化管理、成本节约等方面,分析信息化在建设工程管理中的意义,然后对目前信息化在建设工程管理中应用现状进行分析,最后对加强信息化的应用措施进行探讨

**关键词:**信息化;建设工程管理;应用分析

信息技术给我们生活带来了很多的便利和舒适,从多种层面上来说,已成为人们生产和生活的一个组成部分。信息化在建设项目管理中就显得格外重要,建设项目应得到高新的技术支持,以更好地解决建设管理和施工问题。将信息技术融入建筑项目管理不仅可以改善项目管理的以往的方法,而且还将提供系统和科学的便捷管理,这样可以减少很多事故的发生,信息化既给建筑项目管理迎来了挑战,也给予了机遇。

## 一、信息化在建设工程管理中存在的意义

施工技术管理任务复杂而困难,需要管理层的参与和控制,以确保实际施工过程与设计方案相匹配。传统的管理效率低下,难以在一定的时间内完成复杂的任务。为确保管理质量,工程团队创新管理方法,应用信息技术,根据管理要求进行灵活控制,在建筑市场的激烈竞争中获得优势。信息化在建设工程管理中的重要性总结如下:

(一)建设工程管理中应用信息化的必要性

在建设项目中,项目资金管理是项目管理的

一项重要任务,直接关系到项目建设水平和企业的总体经济效益。随着中国现代建筑范围的逐步扩大,项目成本管理的重要性被提上日程。长期以来,我国建筑工程造价管理人员在管理工程造价时仍采用劳务工程师成本统计。这种方法将直接降低技术成本的控制水平,直接影响建设项目的经济效益。项目管理是项目建设的重要组成部分。管理质量不仅影响工程质量,也影响施工机械的安全。因此,工程公司必须加强项目管理,提高工程的质量,为工程公司带来更多更好的利益。

随着信息技术的迅猛发展,信息管理已成为中国现代社会发展的大趋势,信息技术在建筑工程中的应用会越来越多。项目管理信息的实现可以有效提高项目管理工作效率,提高项目管理水平和项目设计的安全性,保证施工质量,为工程公司带来更好的财务效益。

(二)信息化有利于对项目进行科学化和系统化管理

建设项目管理包括许多中层面,如质量管理、建设项目管理和许多其他管理关系。在管理过程总是会存在一些大小问题。将信息技

术用于建筑项目管理不是一个短时间可以做好的,相反,这是一项长期而艰巨的事项。信息可以帮助工作人员了解项目的变化量,充分了解每个项目的建设情况。它可以在不影响整体整合阶段的情况下,在项目之间保持独立的监督,但是要充分利用信息化的优势,充分发挥信息化的作用,从而提高建设项目的质量和管理水平,更好地服务于企业的发展。

### (三)为构建信息系统创造前提条件

鉴于信息技术的广泛应用,它不仅可以应用于建设项目的系统,也可以应用于内部管理系统也可以充分发挥其作用,它可以有效改善系统本身的不足,及时发现管理过程中的漏洞并及时解决,最终达到信息资源规范化管理的目的。建筑公司建立了完全遵循简化和精算活动原则的信息系统,将公司原始数据系统化,便于访问和信息管理,为充分理解建设项目管理项目的控制奠定了坚实的基础。为了相应减少相关工作人员的工作量,信息技术在一定程度上提高建设项目管理的效率,增加员工的积极性;信息技术可为管理人员提供更准确的数据形成依据、为根据建筑企业实际情况制定发展规划奠定基础、为优化整合资源创造条件,从而制定科学的管理方案,最终促进建筑企业整体发展。

### (四)节约成本

建筑企业在收集原材料时候必须要有多个过程,可以通过计算机技术、网络技术等网络终端来实现相关管理人员间的“零距离”沟通,节省时间成本,为供应商和经销商之间的有效共识制造机会。将信息化用于建设项目管理上面,不仅创新了以前面对面交流形式的沟通方式,也为便捷的贸易往来提供了途径;同时,还为建筑公司给予了多种原材料选择选择,节省了许多的人工成本。信息化让两者之间的沟通变成“零距离”,而且在信息平台上展示了公平的市场竞争,促进了建筑企业采购的健康发展。在施工公司在施工管理过程中,也可以充分利用信息进行系统化

管理,但是它的侧重点不一样,比如:大型设备的管理、现场施工信息问题及反馈信息、合同管理等,在此基础上合理控制预算和成本,降低施工公司的行政成本。

## 二、信息化在建设工程管理中应用的现状分析

### (一)企业管理水平获得显著提升

随着科学技术快速的发展,市场竞争越来越激烈。许多建筑施工企业已经充分认识到传统管理模式的缺点,已经不适合现在社会发展的需要。所以这就是为什么要把重点放在信息化上。在大型建筑企业率先实施局域网覆盖,这在很大程度上实现了企业内部资源的共享,与此同时,社会越来越重视在建筑项目管理中使用信息技术。一些公司利用信息技术来实现资源共享的目标,并在此基础上探索新的方法来发展和治理公司。

### (二)信息化程度有待提升

信息化适当使用在应用于生活各个领域。在信息化建设项目管理过程中,一些公司已经充分认识到信息化的作用性,但各方面都存在不足。大多数人认为,上网、获取必要信息和相互交流是信息管理,但事实并非如此,这是因为他们对自己的工作流程、资源整合的质量和项目成本的衡量没有概念。因此,现代公司员工仍然缺乏对项目信息管理的理解。他们中的大多数人都愿意接受并采用它,但他们也有自己的担忧,就是在建设项目管理中使用的話是否会增加工作量。

总体而言,中国在建设项目管理中使用信息技术仍处于发展阶段。当前建筑公司大部分采用的是同一种管理方式。管理混乱,方法单一,对计算机化的理解没有得到充分体现。尽管一些公司进行了改革和改进,但对信息化的认识不够全面,导致其作用没有得到体现。

三、加强信息化在建设工程管理中的应用措施探讨

(一)创建信息系统一体化

建设项目不同于建设项目,其各种联系特别复杂。

在项目的早期阶段,还有大量的准备工作和中期建设计划,这些内容管理系统覆盖面积大,数据计算量很大,必须需要信息集成。施工涉及项目执行过程的所有方面,如进度、质量和安全、人事管理等。

信息系统应包括建筑项目的管理要素。在应用过程中,应努力切断原始概念之间的联系,确保不同通信之间的科学和有效通信,并最终建立一个信息管理系统。在优化资源整合的基础上,实现资源配置,更好地为建筑企业服务,提高其市场的竞争力。

(二)把建设工程信息管理作为核心内容

建设工程信息管理的主要内容是工程项目对于信息的管理。项目管理是项目管理信息化的前提,可以实现工程项目的合理利用。有效加强生产要素管理、合同管理、信息管理等直接影响项目管理由传统向集约化的建设项目管理形式的转变,最终实现信息综合利用的目标。

在实施信息管理的过 程中,每一个公司都得有自己的管理模式。我们必须根据我们自身的现状制定相应的业务计划和管理计划,建立长期基础,明确主要业务线。只有在不断探索过程中,才可以找到一条属于自身发展的道路,不能盲目照搬。通过将建设项目作为最重要的内容,其本质是确保项目管理在开发过程中以建设项目为基础,考虑各种因素,最大限度地发挥项目管理信息的作用。

四、结论

建筑施工管理需要基于更高水平的现代计算机技术,但目前,工业在现代计算机技术的应用方面滞后,发达国家的现代计算机技术在使用上也有很大的差异,因此我国建筑业应充分利用现代计算机等信息科学技术。进一步深化和完善现有的信息技术成果,以及合理应用于实际施工管理。

参考文献

[1]王晓飞,许晓阳. 信息化在建设工程管理中的应用[J]. 信息技术与信息化. 2020 (04) .  
[2]李钧. 刍议我国建筑行业工程管理信息化发展状况[J]. 山西建筑. 2021 (19) .

Application of Informatization in Construction Project Management

Dai Haixiang

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract :** With the development of information technology level, the role of information in construction project management is also increasingly prominent, how to apply information in construction projects so as to better solve the problems existing in construction management and construction, has become the focus of people's attention. This paper analyzes the necessity of informatization, scientific management, cost saving and other aspects of information application, analyzes the significance of informatization in construction project management, then analyzes the current application status of informatization in construction project management and finally discusses the application measures of strengthening informatization.

**Key words:** information; construction project management; application analysis

# 互联网经济下企业新零售商业模式的探索研究

冷蓓蓓

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**随着互联网新技术的飞速发展,新兴电子商务的互联网经济时代已经来临,传统电子商务的转型升级刻不容缓,新零售为企业的转型升级提供了发展方向。部分零售企业、传统电商企业纷纷尝试进行了新零售商业模式改革创新,逐步推进新零售转型的进程。本文梳理了互联网经济视域下企业新零售商业模式的发展现状,指出当前新零售模式发展中存在的问题,同时也为新零售时代企业的未来发展提出针对性的建议,以期为更多企业开展新零售转型升级提供借鉴。

**关键词:**互联网经济;新零售;商业模式

互联网经济背景下,新零售商业模式快速发展。这一模式依靠互联网新兴技术,在传统零售业运行基础上拓宽了销售渠道,现今许多企业已经在尝试将线下零售与线上零售相结合,开拓更宽的业务发展路径。基于此,笔者结合实际对上述情况进行了专门探讨,在总结阐释新零售含义、商业模式概念等内容的基础上,分析了互联网经济下国内新零售转型的三种商业模式,指出其发展中存在的问题并探索性地提出建议,以期为企业开展新零售转型升级提供借鉴。

## 一、新零售的概念

新零售是零售行业实现数字化、信息化的一个阶段。关于新零售的研究很多,有学者认为新零售就是依托于互联网,运用大数据、人工智能、云计算等先进技术应用到产品的整个生产、销售、流通各个环节,也有学者认为新零售就是线上的云平台+线下的实体门店+强大的物流体系三者的结合。本文认为新零售重点是以消费者体验为中心,利用“线上+线下+数据+物流”的优势,达到满足消费升级、提升行业效率的目的,它的本质是实现人、货、场三者关系的重构。

商业模式则是指公司的基本经营管理模式,是企业与企业、客户、合作伙伴、渠道之间各种交易关系的总和。

## 二、新零售的商业模式现状分析

互联网经济下国内新零售转型主要有三种模式。

### (一)传统实体企业新零售的变革

2015 年,政府工作报告提出“互联网+”行动计划。互联网+不是简单的互联网+各个传统行业,而是通过信息技术深度融合互联网和传统行业,企业进行新零售模式转型也就顺理成章。此后,许多传统实体企业开始大批量的在网上开店进行转型。新零售转型模式主要有三种:

1. 通过成熟的第三方平台如京东商城、天猫商城等来销售自己的产品。这也是绝大多数传统企业会选择的方式。

2. 建立独立的电商平台,通过品牌优势吸引客户同时提供尽可能丰富的产品品种。典型代表如苏宁电器的“苏宁易购”。苏宁新零售商业模式以网上零售为主体,线上线下价格一致实现全品类经营。它成功的关键在于整合线上线下

资源,零售的各个场景都充分利用大数据、云平台等先进技术,让消费者买到更好更实惠的产品,同时也能享受实体店的真实体验和服务。

3. 开发手机应用程序 APP 做移动电商,利用现有资源,线上 APP 下单与线下实体店结合。典型代表企业如大润发优鲜、天虹、屈臣氏等。大润发优鲜有独立的 APP,消费者注册登陆后,下单购买商品半天之后就能收到商品。

(二)线上企业布局线下实体

很多成功的线上企业,线下都开设了实体店。目前京东、小米、阿里巴巴、三只松鼠等电商企业都已开设多家线下实体店。以小米为例,其线上零售渠道有小米商城、第三方线上分销、有品平台等;线下零售渠道有小米之家和第三方分销渠道。小米之家线下体验店就是利用流量把线上用户引流到门店,门店除手机、电脑外还有覆盖家庭、办公、旅行等不同场景的生态链产品,如电饭煲、吸尘器、电视、旅行箱等等,品类丰富,小米商城持续为小米之家引流,有利于增加产品销售额。另外,小米之家通过产品展示、服务体验等与米粉互动,再利用大数据分析优化商品,为小米产品提出宝贵意见及反馈,增强用户粘性。

(三)线上线下双融合 O2O 模式

O2O 模式即 online to offline 线上线下一体化,新零售是 O2O 模式的进化,它不是线上线下两种渠道的融合,而是全渠道的贯通,为消费者提供无缝式体验。高德地图是导流类 O2O 模式,即利用其在用户、流量等方面的优势,消费者通过高德地图进行美食查找、景点门票预定等,消费者到门店进行消费,在网上完成下单。宜家家居则是体验类 O2O 模式,顾客在宜家家居体验馆体验各种家居,实体店和网店都可以购买下单,消费者能享受良好的服务也能感受到生活的便利。

三、互联网经济下新零售商业模式发展存在的问题

(一)价格成本与物流配送问题

新零售模式将线上和线下融合,这使得价格也更加透明、价格竞争越来越激烈,商家为了盈利不得不更大程度地缩减产品成本使产品质量

堪忧,长此以往,消费者购物体验难以保证。一方面,为方便消费者在实体店取货,需要增加实体店的数量,这也会增加企业的经营成本;另一方面,快递物流配送环节缺乏规范,存在漏洞,丢件、物品破损、服务问题、安全问题等层出不穷。

新零售模式下,京东智慧物流、菜鸟网络等智能物流的快速、便捷给新零售企业线上线下融合提供了有力保证,但快递物流行业体系不完善、从业人员素质不高等困难仍然存在,需要不断地改进完善。

(二)售后保障问题仍需完善

企业在新零售模式的转型升级过程中,除了上述提到的物流配送问题,售后保障问题也很多。传统电商竞争者多,为吸引消费者一味降价,又不注重售后服务。直播带货兴起之后,消费者更容易在主播的引导下冲动性消费,退单、退款等现象更多见。这都不利于企业新零售模式的实施。

(三)技术和管理不够先进

企业进行新零售转型,离不开新兴技术的支撑。很多传统企业因为新兴技术引进应用跟不上导致转型进程缓慢。

企业自建平台需要雄厚的资金实力,很多中小型企业难度很大,一般不会选择这一模式;与成熟的第三方平台合作是多数传统企业会选择的方式,但也有缺点,难以凸显企业自身个性优势特色;委托给电商平台操作,将运营权全权交给平台操作,又容易造成企业与平台信息不对称的问题。所以,企业应当重视自身缺乏先进技术、完善的管理经验等问题。

四、互联网经济下新零售商业模式发展建议

互联网经济下,市场瞬息万变,新零售模式对于很多企业而言是机遇也是挑战,针对新零售模式发展中存在的问题,更好地引导企业发挥新零售模式的积极作用,提出以下三点建议。

(一)解决物流配送存在的漏洞

智慧物流是新零售模式运行的强大支撑。对于快递物流行业存在的管理、运输方面的问

题,需要一步步由小到大全方位进行整改完善。对从事物流行业的新入职人员进行基础技能的培训,改善从业员工综合素质,构建真正意义上的高效、快捷的高素质物流人才体系。像京东物流能保证产品最快速、最安全地送达,是因为背后有一支强大的物流队伍,有严格完善的整套物流管理体系。

所有的物流公司都要严格的审核和培训,为企业为用户提供更优质、更有保障的物流服务。新零售企业也要做好物流配送监管,为消费者线上线下的购物订单保驾护航,从而提高整个行业的物流配送效率。

### (二)保证产品质量,提供优质服务

新零售模式的转型让传统企业拓宽的业务,扩大了规模,无形中也能增加企业的消费群体,增加销售额,而竞争的核心归根结底就是产品和服务。企业可以利用大数据技术为消费者提供个性化产品和服务,保证产品品质,并提供完善的售后服务,这能很好的满足消费者的购物体验。对于恶意低价竞争、假货等问题可以采取控制价格差异。同时国家应该不断完善电商领域的法律,严厉打击刷单、假货等违法违规行为。

传统电商开设线下实体店也要做好品牌的服务体验,保证消费者既能享受线上的价格又能享受实体店宾至如归的服务。

### (三)大力引进新技术

企业的新零售转型之路必须依靠新技术。现今大数据、人工智能、云计算等信息技术已经

普及,很多传统零售企业已经开始尝试将这些技术运用到产品的整个生产销售环节中,通过线上线下互动融合为消费者提供更多的便利。第三方平台应提高开设店铺门槛,加强技术监督,促进技术的创新,保障新零售规范化发展。

## 五、结语

综上所述,在当前互联网经济下企业新零售模式转型升级的浪潮已经袭来,企业如何依靠新技术将线上线下完美融合非常重要。企业新零售应当以消费者体验为中心,借助信息化技术手段,将生产、销售、客户、服务、管理等各环节融通,更好的了解消费者需求,实现双方共赢,实现利益最大化,最终实现各方合作共赢。这样才能做好新零售的转型升级,进而在市场竞争中获得长久发展。

### 参考文献

- [1]樊响,李剑玲,张静静.数字经济背景下新零售企业商业模式创新分析:以盒马鲜生为例[J].现代商业,2022,11(9):30-32.
- [2]郑贵华,李呵莉.实体零售业转型“新零售”过程中的问题及对策研究[J].中国流通经济.2017(5):72-75.
- [3]严娜.新零售时代零售模式的问题审视与发展路向[J].湖南科技学院学报,2019,40(9):66-6.
- [4]杨丽霞.互联网经济下电子商务行业“新零售”模式研究——以阿里巴巴企业为例[J].商业流通,2018,(7):13-14.

## Exploration and Research of the New Retail Business Model of Enterprises under the Internet Economy

Leng Beibei

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** With the rapid development of new Internet technology, the Internet economy era of emerging e-commerce has come. The transformation and upgrading of traditional e-commerce is urgent. New retail provides the development direction for the transformation and upgrading of enterprises. Some retail enterprises and traditional e-commerce enterprises have tried to carry out innovation and reform of new retail business model, and gradually to promote the process of new retail transformation. This paper reviews the development status of enterprise new retail business model from the perspective of Internet economy, points out the existing problems in the development of the current new retail model, and also puts forward specific suggestions for the future development of enterprises in the new retail era, in order to provide reference for more enterprises to carry out the transformation and upgrading of new retail.

**Key words:** Internet economy; New retail; Business model



# 基于课程思政的高职《建设法规》教学改革研究

彭雁南

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**课程思政的目的是显性、隐性教育有机结合,专业知识传授、能力培养与价值引领无缝对接,最终把育人与育才相统一。开展《建设法规》课程思政,重点在于深入挖掘知识点中隐含的思政元素,以及如何有效的向学生灌溉思政精神。本文根据《建设法规》课程特点,结合课堂教学实际情况,以思政教师、企业导师,明确课程思政教学目标,寻找适合专业课程课题思政教学的合理路径,旨在于为社会培养德法兼修、国际视野的高素质工程领域技术技能型人才。

**关键词:**建设法规;课程思政;思政元素

## 一、课程思政的重要性

古往今来,社会对教师一直都有着崇高的定位:教书育人。作为教师不仅承担着传授专业技能知识、答疑解惑的责任,而且还是学生塑造人生观、世界观、价值观的领路人。结合社会发展形势,国家强调专业课程融入思政元素是在育人育才的基础上突出育人的重要性。课程思政的提出并不是新的要求,而是始终贯穿于教书育人的思想中。随着科学技术的发展,网络信息的传播速度加快,各种各样的信息混合充斥在学生的周围,过去的思政教育模式已不再符合当今教育的发展方向,针对于这种情况,仅仅从提高思政课程的授课学时来改变,不仅不会有显著的改善,而且会影响专业课程所需要的学时。专业课程思政的提出,不仅可以在专业教师正常讲解专业知识,而且可以结合知识点隐性植入思政元素,春风化雨般达到育人效果。

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中进一步要求“全面推进课程思政建设”<sup>[1]</sup>。按照指示精神“课程思政”在教育实践中不断向前推动,如何对专业课程进行改革,在教学中激活思政元素,做好思政育人成为亟需解决的问题。

## 二、《建设法规》教学面临的问题和研究

传统的育人育才模式在专业课程的学习中注重知识传授和实践能力的培养,但弱化了传导德育和引领学生的价值观,这种行为导致思政育人与专业育人呈现“两张皮”的现象。课程思政的意图是将隐形教育与显性教育有机衔接,将专业知识传授、能力培养与价值引领无缝对接,最终把育人与育才相统一。

《建设法规》作为高职工程类专业学生的必修课程,是一门跨技术、经济、管理、法律的综合学科,包括了工程项目全生命周期中不同法律环节和内容,主要学习《招标投标法》、《建筑法》、《合同法》、《安全生产法》等法律知识。该课程一般开设在大学二年级,整个课程的讲解以法律文本为主,对于学生来说学习难度较大。在传统的教学模式中,任课教师主要根据书本上设定好的章节进行知识讲解,课程中虽然注重讲练结合,且结合建造师真题讲解,但由于学科知识抽象、学时偏少、内容较多,导致学生在学习该课程中兴趣较低。目前,在全国普遍提倡课程思政的前提下,专业教师在课堂上有尝试把思政元素融入专业知识,但过于牵强,没有章法,且会适得其

反,引起学生的抵触情绪<sup>[2]</sup>。

在开展专业课程思政之前,专业教师首先要明白高职院校要向社会输出什么样的人、在大学三年的光阴里如何有效地培养人才以及培养人才最终是为谁服务这些根本问题,才能清楚地定位专业课程的教学目标,与思政课程目标同向同行,才能把思政工作紧密的融入到专业课程的教学中来,最终实现“三全育人”。开展《建设法规》课程思政,重点在于深入挖掘知识点中隐含的思政元素,以及如何有效地向学生灌溉思政精神。这就要求任课教师自身就要有足够高的思想觉悟和渊博的理论知识,再结合《建设法规》课程特点,深入挖掘章节知识中隐藏的思政元素,并寻找适合专业课课程思政教学的合理路径<sup>[3]</sup>。

三、基于课程思政的《建设法规》教学改革

(一)明确课程思政教学目标

从国家“立德树人”的教育宗旨出发,结合学校“外”字办学特色和国际工程学院“技能递进对接岗位,人文素养融合发展”的培育理念,以及《建设法规》综合性、实践性、应用性的学科特点,对于工程类专业的学生,建立以学生最终学习成

果为目的的教学目标设计。教师对学生学习成果的关注不仅仅是知识和能力方面的,还应有社会主义核心价值观、法治思维、职业素养、情感、态度等方面。结合专业教学标准,课题组联合企业导师和思政教师,以学生的价值塑造为中心,三师协同从知识传授、能力培养、价值塑造三个层面确定《建设法规》课程教学目标,培养德法兼修、国际视野的高素质工程领域技术技能型人才。

(二)重塑课程思政教学设计

1. 构建课程思政教学内容

课程思政教学目标明确后,需要构建课程思政教学内容以支撑目标实现。根据建筑行业新技术、新业态、新模式的要求,结合《建设法规》课程教学目标,修订课程标准;按照“以终为始、逆向推导”的理念,打破以专业知识传授为传统的教学体系,以工程项目建设程序为主线,三师协同重构课程教学内容;设计课程知识主线,凝练课程思政主线,挖掘课程各模块的课程思政元素;通过课程思政主线的有机联系,将课程专业知识点和课程思政点结合,不断扩充课程思政案例,形成课程思政案例库,构建完整的“一模块一主题多元素多案例”课程思政知识体系,实现课程思政教育精准融入课程教学内容。

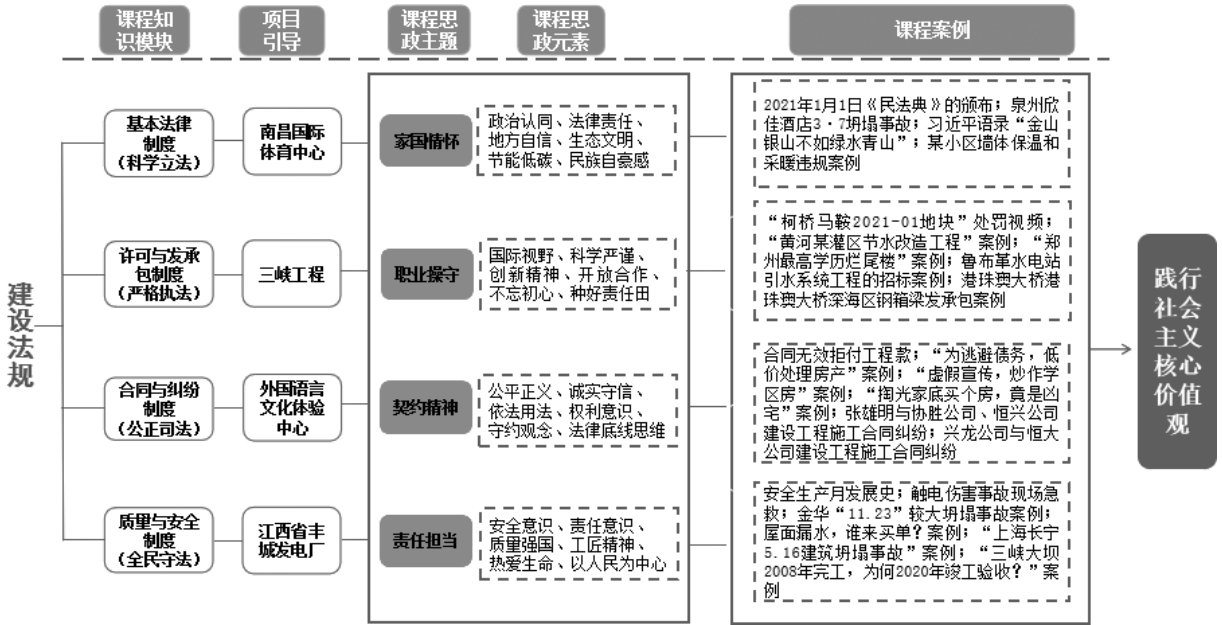


图1 《建设法规》课程思政知识体系设计

2. 创新课程思政教学模式

课程思政教学方法要足以支撑教学目标的实现,课程思政教学应具有明显的体验性。考虑到《建设法规》课程内容多、课时少、更新快的特点,以“知识模块化、资源信息化、案例应用化,工程实践化”为指导思路,结合课程思政教学目标、专业知识点、思政映射点和学生学习兴趣点,运用信息技术手段,三师协同从教学空间、课程知识体系、课程活动组织三方面开展课程思政教学实施。从教学空间上分为线上平台自主学习和线下课程讲授学习,线上学习资源主要包括《建

设法规》省级精品在线课程、自制微资源和注册建造师考试历年真题等;从课程知识体系上分为基础理论知识、教学实训知识和企业项目实践,专业教师负责法律法规理论知识,企业导师和专业教师共同负责教学实训模块,企业导师负责指导企业实践项目,思政教师整体把关课程思政的融入;从课程活动组织上分为参与式学习互动、案例反思类感悟和行为实践类总结<sup>[4]</sup>,让学生在参与、反思和实践中运用课程知识,润物无声、潜移默化地树立正确的世界观、人生观和价值观。

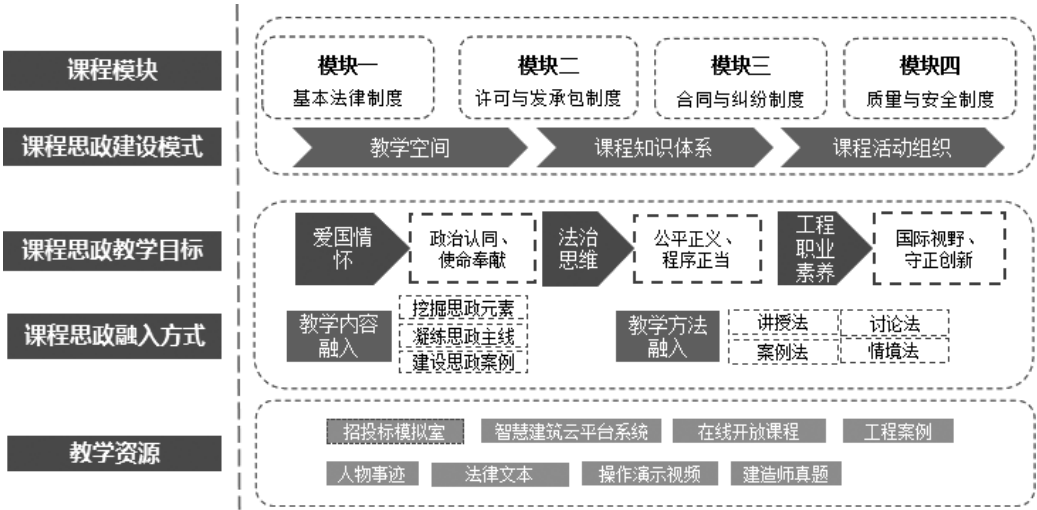


图 2 《建设法规》课程思政教学模式设计

(三) 建立课程思政学习成果评价体系

课程思政学习成果的评价以专业课程思政教学目标为依据,但由于课程思政教学成果的展现涉及到人内在的情感和态度,需要经过一个相对较长时间内化后才能形成稳定的价值判断和观点,因此课题组从以下内容确定评价体系:①从知识、能力、价值三层面进行多维度评价;②从基础性评价、过程性评价和终结性评价三阶段进行全过程评价;③从学生、教师、企业角度出发进行多主体评价。在此基础上建立理论知识全程评价、项目任务综合评价、企业导师精准评价、课程思政导向评价的多主体、多元化、多维度的课程思政学习成果评价机制。

四、结语

笔者结合近几年课程思政开展面临的问题,以高职《建设法规》课程为例,围绕着课堂思政的有机开展,重塑《建设法规》的教学目标、教学设计、教学实施和考核评价等环节,重点挖掘专业知识中隐藏的思政元素,创新教学设计,精心设置考评,进行教学改革尝试,旨在将隐性教育与显性教育同向而行,最终达到育人育才的有机统一。同时以《建设法规》课程为鉴,为其他专业课程开展课程思政提供可以参考的方法。

参考文献

[1] 樊晓翠. 基于 OBE 理念的建筑工程法规课程思政建设路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2019(21): 132-133.

[2]高昕,黄连英,柯烨珍. 课程思政与“工程法律法规”实践教学融合探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(2):171-174.

讨——以建设工程法规课程为例[J]. 高等建筑教育, 2020(29):136-144.

[4]许诚. 融合课程思政的《金融学》混合式教学设计[J]. 经济管理文摘,2020(15):185-186.

[3]鲁正,林嘉丽. 土木工程专业课程思政建设路径探

Teaching Reform of “Construction Laws and Regulations ”  
Based on Curriculum Ideology and Politics

Peng Yannan

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The purpose of curriculum ideological and political thinking is the organic combination of explicit and implicit education, the seamless connection of professional knowledge teaching, ability cultivation and value guidance, and the ultimate unification of education and education. To carry out ideological and political thinking in the course of “Construction Regulations”, the key point is to dig deeply the ideological and political elements hidden in the knowledge points, and how to effectively irrigate the ideological and political spirit of students. According to the characteristics of “Construction Regulations” course, combined with the actual situation of classroom teaching, along with ideological and political teachers and enterprise tutors, this paper defines the objectives of ideological and political teaching in the course, and seeks a reasonable path suitable for the ideological and political teaching of professional curriculum topics, aiming at cultivating high-quality technical and technical talents in the engineering field with both moral and legal study and international vision for the society.

**Key words:** construction laws and regulations; Curriculum ideological and political; Ideological and political elements

(上接第 78 页)

Research and Practice of Curriculum Reform and Innovation of Applied  
Spanish Major in Higher Vocational Education under  
the Background of Classroom Revolution

——A Case Study of the Course Intercultural Communication between China and SpainXiong Ru

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The course Intercultural Communication between China and Spain is a professional compulsory course for applied Spanish majors. The author, through analyzing the learning situation and combining with the teaching practice, carries out curriculum reform and innovation in four aspects of teaching design, teaching content, teaching methods and evaluation under the background of classroom revolution, mainly based on case teaching method, carries out online and offline mixed teaching research on the course, and innovates the teaching mode.

**Key words:** classroom revolution; Intercultural communication between China and Spain; Teaching innovation and reform

# 财政透明度视角下地方政府性债务风险防范与化解研究

——以江西省为例

阮 志

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**地方政府性债务风险的有效防范和化解有助于更好构建经济安全保障体系,完善经济安全能力建设。基于此,本文从财政透明度视角入手,深入剖析其与地方政府性债务风险间的关联性,并结合江西省地方政府性债务的现状 & 问题进行分析,最终基于财政透明度视角就如何防范与化解地方政府性债务风险提出有效的对策。

**关键词:**财政透明度;政府性债务;风险防范与化解

## 一、引言

近年来,不断增大的地方政府性债务风险已开始日渐成为国家经济发展进程中的一大隐患,有效防范并尽可能地化解风险所产生的负面影响,已成为当前中国的一项重要经济工作任务。由于在开展债务管理工作的过程中,财政透明度的水平状况对提升债务管理的效率、效果进而降低债务风险起着至关重要的作用,因此,基于财政透明度视角就如何防范与化解地方政府性债务风险开展相关研究,既能进一步优化地方政府性债务管理工作,也能更好地监督与管理地方政府的债务活动,防范与化解债务风险。

## 二、财政透明度对地方政府性债务风险的影响分析

### (一)约束债务活动

预算约束和市场约束在防范与化解债务风险中发挥着重要作用,而预算约束与市场约束的强弱则在很大程度上受财政透明度高低的影响。

一方面,较高的财政透明度水平前提下,更多、更详细的债务信息将被公布于众,这有利于充分发挥各方对于地方政府性债务活动的监督作用进而有利于创建多元化监督的机制体系,强化债务活动的预算约束力。另一方面,财政透明度程度的不断提升,各方债权人也能够更加清晰地知晓其所在地方政府的债务情况,这样能够有助于帮助相关债权人更好地分析其所在地区政府部门的债务规模和偿债水平,进而强化债务活动的市场约束力。

### (二)预警债务风险

债务风险预警机制的建立能够在一定程度上抑制债务风险的提升进而有助于更好地管理和控制地方政府性债务规模。但预警机制的建立并非易事,其能否成功建立很大程度上取决于债务风险预警指标所需的数据能否被成功地收集。而较高的财政透明度水平,有助于风险预警指标数据被完整地收集,从而能够更好地构建风险预警机制以便于对债务风险进行有效地评估和预警。

同时,当面对地方政府性债务风险时,较高的财政透明度水平有助于诸如地方政府部门、地方审计部门及社会中介机构等内外部各方充分利用公开的财政信息、债务信息等来对风险进行更为合理、详尽的评估,以此来形成多元化的债务风险预警机制。通过不断的评估与预警,对所发现的异常情况进行动态的修正与调整,使债务规模尽可能地保持在一个最为适度的水平范围内。

### (三)完善纠错问责机制

对地方政府债务管理工作进行有效、及时的纠错问责有助于提高其债务管理能力、降低管理行为偏差、规范债务资金运用、提升债务风险意识。而纠错问责工作能否顺利开展,其关键则在于能否对地方政府的债务管理活动进行全程、有效的监管,从而找寻问题的发生原因以明确相关问责对象。

通过提高财政透明度水平,财政信息才得以被更详细、充分地予以公开。一方面,地方政府的债务管理活动更易于被各方所监督,当债务管理过程中出现非规范行为时,有助于更好地明确问责对象,以便及时地对地方政府进行责任追究与惩戒,继而对异常情况进行修正与调整。另一方面,当非规范行为发生后,较高的财政透明度水平通常要求公示该行为及其后续处理结果,这在对地方政府起到一定震慑作用的同时也能够保障纠错问责机制能够更加完善。

## 三、江西省地方政府债务的现状 及问题分析

### (一)江西省地方政府债务现状

近年来,江西省政府开始逐步加快区域发展的脚步,在此背景下其债务水平也不断提升。由江西省财政预决算公告中所发布的有关数据可知,江西省地方政府债务余额规模在2019年至2021年间呈持续增长的态势,在此期间其债务余额规模的年均增长速度也均达到了10%以上。截至2021年底,江西省地方政府债务余额整体居于全国中位水平,为9013亿元;而其债务余额规

模的同比增速也因持续受专项债增长影响,相比其他省份而言增速较快,于2020年最高达到了33.6%,2021年其增速虽有所下降但依然处于一个较高的水平为26.1%;在此期间,江西省地方政府负债率也持续走高并于2021年底达到30.4%,其负债率水平虽未触碰到国际60%的负债率预警线,但仍高于全国26.6%的平均负债率水准。就江西省地方政府的整体债务情况来看,其规模尚处合理区间之内,虽存在一定的偿债压力,但债务风险可控。

### (二)江西省地方政府债务存在的问题

#### 1. 债务规模存在风险

就债务余额规模来看,江西省整体虽位于全国中位水平,规模尚处合理区间之内。但就各地市而言,其债务余额规模并非均衡分布,部分地市债务余额偏高且存在隐患。其中,南昌市地方政府以约1376亿元的债务余额规模位居全省之最,而赣州市则紧随其后。就债务余额规模变动来看,萍乡市债务余额增速相对来说为省内最高,2018-2021年期间其债务余额规模的同比增速也因持续受专项债增长影响达到年均30%以上。由此可见,江西省内各地市地方政府债务余额规模分布较为不均,且近几年其债务规模增长速度也不断加快,致使债务风险增加。

#### 2. 债务管理组织架构不完善

与地方财政管理相比,地方债务管理则要更为复杂和缜密。通常,管理者在地方财政管理的过程中所设定的经济任务及目标一般更偏短期性,多以中短期经济决策为主而追求短期内经济的发展,注重政策执行而较少关注风险的防控。而就地方债务管理而言,管理者在债务管理过程中不仅要关注地区经济的发展形势,同时还需兼顾债务本身所存在的风险及成本等。由于财政管理与债务管理在管理过程中存在差异,因此两者的负责机构也理应有所区分,否则将势必会由于管理过程中目标的偏差而影响到政策的制定及管理的效果。当前在江西省内,特别是在市县一级之中,仍存在管理机构职能混同的情形,债

务管理组织架构并不完善。同时,部分管理机构在实际管理过程中对于部门审批程序执行不严,导致其债务管理行为脱离监督,财政透明度程度下降,使得债务规模及偿债能力等实际情况无法被地方人大及审计部门等内部监督机关所详细了解,致使债务风险增加。

## 四、地方政府性债务风险的防范与化解

### (一)健全债务信息公开机制

完善地方政府债务信息公开机制是降低债务信息不对称的重要保障。在较高的财政透明度水平之下,真实详尽的债务信息更易于被获取,这能够更有效地监督与管理地方政府的债务活动,防范与化解债务风险。

根据清华大学编制完成的研究报告可知,截至2021年,在我国现仍存21个地级市未对政府性债务方面的相关信息予以公开。而就已公开披露的债务信息情况而言,各地级市政府对于信息公开的力度也存在明显差异,这充分证明作为政府重要财政信息的透明度水平亟待提高。因此各地级市政府应完善债务信息的公开机制,规范债务信息披露的有关内容。对于所披露的债务信息,应当包含债务举借、债务使用到债务偿还的全过程,明确各地级市政府必须披露的重要债务数据。同时,各地级市政府对于无法披露的债务信息,应当重点说明原因并给予合理的解释,否则列入信息公开的负面清单之中,以此对地方政府起到一定震慑作用的同时也能够强化债务监管、降低债务风险发生的可能。

### (二)强化债务信息多元监管

当前由于不完善的债务信息监管机制,内部监督机关对于债务信息的监管效率不高,而外部社会大众对于债务信息的监督意识则极为缺失。因此有必要优化债务信息的监管机制,强化债务信息多元监管。

对内而言,地方政府应当提升组织架构的科学性,妥善安排相关权责。首先,地方政府可进

一步加强各级人大及审计等内部监督机关的监督力度,充分发挥其内部监督的作用。其次,地方政府可在其内部专设债务管理的相关机构,该机构的职责为全权管理债务活动有关的各环节,例如债务产生、债务使用到债务归还等,以降低各部门职能混同、多头管理的情形,形成部门间权责分明、各司其职、联动管理的监管体系,提升监管效率。

对外而言,地方政府应当利用各种途径来尽可能地调动社会大众的财政参与度,充分发挥诸如学术界、新闻界等社会各界专业人士对于债务信息的监督作用,强化债务信息的外部监督,内外合力,构建多元化的债务信息监管体系。

### (三)完善债务管理信息化建设

高效的债务管理信息化水平,有助于提升债务信息的可理解性,保障债务信息的存储与传递,实现债务信息的动态预警。

通过创立一个债务信息管理平台,该平台在全国范围内均能被使用,各级地方政府及相关组织机构都能够利用该平台发布债务信息、获取债务信息,保障公开债务信息能够更好存储的同时也便于内外部监督部门能够更有效地开展监督工作。同时在该平台中,还可设置相关预警情形,结合各地区的实际债务情况及发展前景提前预设诸如债务规模、债务增长、债务构成、债务期限等预警指标,并对其实时动态监测,若发现指标存在异常则立即进行预警处理,以防范与化解债务风险。

## 参考文献

- [1]袁达谱. 地方政府债务风险防控研究——以江西省为例[J]. 品牌,2015(03):61.
- [2]汤非平. 财政透明度提高对地方政府债务绩效的影响研究——基于新《预算法》的政策检验[J]. 中国证券期货,2022(02):65-73.
- [3]娄晶晶. 政府审计、财政透明度与地方政府债务风险的关系研究[D]. 中国地质大学(北京),2021.
- [4]邓淑莲,刘淑滢. 财政透明度对地方政府债务风险的影响研究——基于政府间博弈视角[J]. 财经研究,2019,45(12):4-17.

(下转第120页)

# 双碳视角下新型城镇化建设与生态环境发展关系研究

吴素瑶

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**在第七十五届联合国大会上宣布,中国力争 2030 年前二氧化碳排放达到峰值,努力争取 2060 年前实现碳中和目标,双碳概念应运而生。为实现碳达峰碳中和既定目标,我国各省在大力发展社会经济的同时,也应将绿色、环保、低碳等发展理念融入其中,实现新型城镇化建设与生态环境协调发展。文章从相关概念界定了解新型城镇化与生态环境的具体内涵,并研究其双方之间存在的内在联系,为探索我国新型城镇化建设与生态环境发展奠定基础。

**关键词:**碳达峰碳中和;新型城镇化;生态环境

## 一、相关概念界定

### (一)城镇化

“城镇化”一词最早起源于国外,与“城市化”一词接近,是衡量一个地区城市化发展水平的重要指标。我国在 2002 年首次提出要走中国特色的城镇化发展道路,我国城镇化发展建设战略逐步走入历史舞台。城镇化一般是指人口持续从农村向城镇聚集的过程,既包括人口格局的改变,也包含了产业结构、人口职业结构、社会空间利用结构等方面的改变。

不同学科对城镇化概念的界定也有所不同,下面以人口学、经济学、社会学、地理学四类代表性学科对其概念进行阐述。从人口统计学角度来说,城镇化概念主要针对城镇人口的比例,或者非农村人口的数量占总人口的比例。国家统计局发布《2021 年国民经济和社会发展统计公报》数据中显示,截止到 2021 年末,中国人口达到 141260 万人,其中,城镇化人口达到 91452 万人,城镇化人口占比达到 64.72%。相比 1982 年第三次人口普查城镇化率 18.69% 来说,这意味着我国人口城镇化水平已显著提升。从经济学角度来说,城镇化发展主要是以来大城市的群聚效应,随着市场经济发展,第二产业、第三产业逐

步提高,第一产业逐步下降的动态发展。从社会学角度来说,城镇化的进展主要与城镇生态、社会经济制度、历史文化进程与城市空间结构直接挂钩,不同的视角推演出不同的城镇化制度与发展进程。从地理学角度来说,城镇化主要强调城镇化发展的驱动因素,由于城镇化发展引发的资源匮乏,环境污染等现实问题进行城市地理与区域地理的研究。综合上述学科对城镇化概念的梳理与梗概,对“城镇化”一词有了基本认识。

### (二)新型城镇化

2013 年 6 月,我国出台《城镇化发展规划纲要(2012—2020)》首次提出要走绿色、低碳、集约、高效的新型城镇化建设。“新型城镇化”一词腾空出世。随后,2022 年 3 月,国家发改委颁发《2022 年新型城镇化和城乡融合发展重点任务》,这也意味着,从新型城镇化战略的提出到现在,国家在不断提高城市居住质量水平基础上,也坚持将新型城镇化发展战略不动摇,大力推进农村人口走向城市,实现城市乡村之间集群化、绿色化、产业化发展。

改革开放以来,我国城镇化水平每年增速 1.2%,2021 年人口城镇化占比为 64.72%,与世界水平基本持平,但必须看到的是,我国城镇化发展的水平是存在严重不均衡现象,甚至很多以牺

**作者简介:**吴素瑶(1990—),女,江西抚州人,讲师,硕士,江西外语外贸职业学院会计金融学院,研究方向:会计学。



牲环境为代价的盲目扩张,主要包含以下几个方面,第一,在新中国成立初期,全国上下积极响应号召,大量农村人口猛然涌入城市进行安家生活,表面上看似城市人口迅速增加,但实质上,外来的农村居民却难以融入城市里的生活,教育、医疗、就业等方面严重滞后,农村人口市民化进程缓慢;第二,目前,发展经济仍然作为我国城市建设的主要任务,全国各个城市都在积极投身于产业建设,但这种不顾及环境,只以经济发展作为首要目标的定位导致经济与环境发展之间出现严重不协调。

新型城镇化概念的提出是以我国基本国情为依托,坚持走自身特色的城市化发展路线,试图建立起以人为核心,集约高效、绿色环保智能的城市化发展道路,对于新型城镇化的路线方针有以下核心表征:

第一,以人为本,不断推进城镇居民的市民化水平。由于之前农村人口的大量涌入,导致农村人口在教育、医疗等方面无法跟上城市节奏,因此通过指定并落实义务教育、医疗保障、基本就业等方式,保障农村涌入人口的综合素质,促进农村人口市民化进程,提高人口综合质量。

第二,打造可持续发展的城镇化建设,前期城市的快速发展大多以牺牲环境为代价,这就造成城市内部生态环境、重要资源出现失衡与匮乏,因为转变城市发展结构,尤其对环境存在消极影响的部分第二产业进行合理管控,积极推进第三产业大力发展,优化城市生态布局,打造集约、绿色、低碳的新型城镇化。

第三,优化城市布局,合理规划城市生态空间,保证在经济发展的前提下,增加人均绿地面积,提高绿色覆盖率,着力推动城市和乡村的地域规划、产业布局、公共服务等协同发展,通过城乡一体共建,构建城乡价值命运共同体,在实现乡村振兴的同时,也促进新型城镇化建设的实现。

### (三)生态环境

生态环境是一个宽泛的系统,它既是平衡地球的外部环境,也是人类生存的基石。随着社会经济不断发展,我国城镇化脚步日益增速,但由于没有与当地生态环境协调发展,随之而来的就是导致当地生态环境被严重破坏,比如不合理的

开发利用现有资源导致资源锐减甚至枯竭;第二产业的迅猛发展导致出现各种环境污染,由于经济发展与生态环境出现的负反馈发展,生态环境建设逐步走入人类视线,近年来,纷纷提倡退耕还林等保护生态环境的建议与举措。

### (四)碳达峰碳中和

根据前文描述,我国在社会经济发展,新型城镇化建设进程有着质的飞跃,但也同样给城市生态环境造成严重压力。为此,第七十五届联合国大会中,习近平总书记做出,力争将我国二氧化碳的排放量在2030年达到峰值,并争取在2060年之前实现碳中和的重要承诺。因此,碳达峰碳中和理念上升为国家重要发展战略。

碳达峰碳中和理念的提出都是基于经济发展与生态环境发展无法协调共进的基础上的,并主要针对产生气候变暖的主因——二氧化碳所提出的。其中,碳达峰是指在某个时间节点,二氧化碳的排放量达到具体某一峰值,后期不再增加;碳中和是指在某个具体时间段中,将二氧化碳的排除总数与其吸收总数进行抵消,从而达到“中和”效果,实现二氧化碳“零排放”。

我国之所以要提出双碳理念,主要由以下几项原因为主导。第一,在能源资源紧缺的时代,化石能源(煤炭、石油)作为有限资源已不符合可持续发展的基本要求,并且由于化石燃料产生的二氧化碳是大量的,因此无论是发达国家还是发展中国家都力争通过各种手段摆脱对化石能源的依赖,向非化石能源的转变,我国也不例外,为保证自身能源独立且安全的地位,我国务必将该战略作为主要推行内容;第二,绿色低碳的理念已获得全世界认可,对于发展绿色低碳经济,不仅可以提高我国在低碳产业的竞争力,也可借此机会创造更多低碳有关的工作岗位,提高就业机会;第三,低碳经济所衍生出的相关产业往往是比较有技术含量的,比如新能源汽车、“人造太阳”技术等产业,这也促使我国能够以创新作为第一生产力,形成技术优势,并加强国家交流与合作。

将碳达峰碳中和理念作为重要的发展战略,纳入我国经济发展十四五规划建设中,不仅不会影响新型城镇化建设进程,反而能够在减少对生态环境破坏的基础上,提高城市发展低碳经济的

技术水平,从而反推促进城镇化进程的实现。

二、新型城镇化建设与生态环境发展的互生理理分析

新型城镇化与生态环境是两个相互独立的循环系统,但两者之间密不可分,存在辩证统一的关系,双方相互制约,相互胁迫,相互促进。

(一)新型城镇化系统

新型城镇化系统主要由以下几方面构成:人口、经济、社会与空间四个层面。第一,人口,人口数量是衡量城镇化最直接依据,如城镇人口数量占总人口的比重,来判断该城市城镇化进程速度快与慢;第二,经济城镇化,主要从经济学角度进行阐述,针对产业结构中,第二产业与第三产业的增速与比重进行衡量,主要指标涵盖非农业产值比重、地区 GDP 增速、人均地方财政收入等;第三,社会城镇化,其强调对社会基本保障,比如,就业,教育,卫生,医疗等方面在城市中的基本保障措施的完善与否,主要指标包括人均教育经费、人均公共汽车数量、人均医院床位数量、人均拥有卫生技术人员数量等;第四,空间城镇化,强调城市或建成区面积指标。如建成区面积、地均 GDP 以及地区固定资产增速等。

(二)生态环境系统

生态环境系统主要有以下三个层面:第一,对于生态环境系统,主要强调影响生态环境的各

项指标因素。影响大气层面的,工业废气排放导致二氧化碳急剧增高从而引发大气污染;影响土壤层面的,固体废弃物排放导致土地酸碱度受到破坏;影响水资源方面的,工业废水排放导致中下游的水源受到污染等等。第二,生态状态子系统,主要是指在社会中生态系统所处的基本形态,一般包括人均绿化面积、人均水资源占有量、森林覆盖率等。第三,生态响应子系统,是指人类为维持生态平衡对生态环境出现报警的响应系统,包括固体废物综合利用率、垃圾无害化处理率、污水集中处理率等。

(三)新型城镇化系统与生态环境系统的耦合机理

上述两项系统虽看似相互独立,但双方存在相互制约的耦合关系,生态环境一方面作为天然屏障促进经济发展,另一方面也制约其过度发展。比如,工业革命时期第二产业的迅猛发展直接导致水污染、大气污染以及固体废弃物排放量严重超标,导致生态环境遭受破坏;相反,如果过于重视对环境的保护,也会放慢城镇化水平的进展。因此,世界上较多发达国家与发展中国家都在寻求两项系统能否达到最佳契合点,保持城镇化与生态环境发展相互解耦,协调共进。因此,两者实则是相互制约相互耦合的关系。以下图 1 是关于新型城镇化建设与生态环境发展之间的逻辑关系。

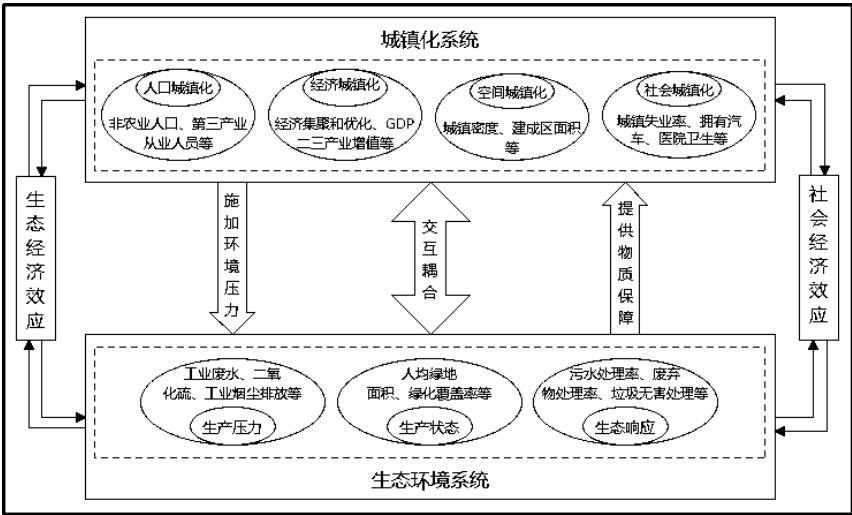


图 1 新型城镇化建设与生态环境发展互生图

三、新型城镇化建设与生态环境协调发展建设思路

由上述两部分的内容可知,新型城镇化发展并非独立存在的系统,经济的迅速发展也势必对当地的环境造成负担,如果不加以规划与治理,最终生态环境污染也会影响与制约经济发展,从而限制城镇化发展的脚步与进程。因此,笔者思考需要构建新型城镇化建设与生态环境两个系统协调发展的若干路径,并拟从以下两方面进行展开。

(一)大力推行乡村振兴,推行双碳政策,构建绿色生态文明小镇

通过制定相关政策,更新产业集群,构建绿色生态文明小镇,在我国很多城市周边,都存在很多文明古镇或古村,这些小镇在以往都是作为第二产业的重要聚集地,从而导致废水排放,空气污染等影响环境的现状。在乡村振兴的具体战略指导下,各市政府可以通过指定若干政策,调整若干城镇的发展侧重点,建设绿水青山文明小镇,大力鼓励发展第三产业(如旅游业、服务业等)。这样可以在维护生态环境协调发展的基础上最大程度降低碳排放的数量,并借助当地生态环境独有优势大力发展旅游业;也可将大数据等先进技术融入其中,推出云上旅游建设,实现一定程度的碳中和建设。这样不仅有助于当地城镇 GDP 发展,也缓解了经济发展与生态环境保护之间的冲突。

(二)科学布局,合理规划城市生态空间  
城镇的形成与发展一般都历经百年甚至上千

年,一般城市的规划早在城市发展之初雏形就已基本形成。在大力发展经济的年代,我国城市都以经济指标作为建设的第一要务,很多时候却忽略了环境的保护与发展,甚至很多城市的规划中,将重工业的工厂放在城区甚至是居民区附近,这种城市的布局已经严重影响道人民的日常生活。在“绿水青山才是金山银山”的发展理念下,近年来全国各城市都大力科学布局城市的生态空间布局,比如合理增加城市公园的数量、建设若干绿廊,从而提高城市人均绿地面积,这也有利于城市的环境生态,可以在一定程度上中和二氧化碳;同时,也大力开发每个城市所独有的自然保护区,并对自然保护区进行合理开发与大力宣传,从而达到经济发展与生态建设的和谐统一。

参考文献

[1]2021 年新型城镇化和城乡融合发展重点任务. [EB/OL]. [2021-04-08]. [https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfl/tz/202104/t20210413\\_1272200\\_ext.html](https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfl/tz/202104/t20210413_1272200_ext.html)

[2]曹红艳. 我国提前完成 2020 年碳减排国际承诺. [EB/OL]. [2019-11-28]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-11/28/content\\_5456537.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-11/28/content_5456537.htm).

[3]陈晓红,万鲁河. 城市化与生态环境耦合的脆弱性与协调性作用机制研究[J]. 地理科学,2013(12):1450-1457.

[4]关于印发《2022 年新型城镇化和城乡融合发展重点任务》的通知. [EB/OL]. [2022-03-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-03/22/content\\_5680416.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-03/22/content_5680416.htm)

Relationship between New Urbanization Construction and Ecological Environment Development from the Perspective of Double Carbon

Wu Suyao

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** At the 75th session of the United Nations General Assembly, it was announced that China would strive to reach the peak of carbon dioxide emissions by 2030 and achieve carbon neutrality by 2060. The two-carbon concept came into being. In order to achieve carbon peaking and carbon neutralization, our provinces should integrate green, environmental protection, low carbon development concepts into social economy while vigorously developing, and realize the coordinated development of new urbanization construction and ecological environment. This paper understands the specific connotation of new urbanization and ecological environment from the definition of related concepts, and studies the internal relationship between the two sides, which lays the foundation for exploring the construction of new urbanization and ecological environment development in our country.

**Key words:** Carbon peak carbon neutral; New urbanization; Ecological environment

# 研究型审计:一个概念的理论蕴含与时代价值

肖 睿

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**研究型审计是指审计监督范围内不同主体在形成监督与被监督关系的基础上,运用一定经济监督手段深度挖掘、探索、揭示审计各环节存在的问题,寻求审计领域规律性与普遍性认同,以达到促进经济社会和谐稳定与良性运行为目的的一种体现政治性、时代性、探索性与合作性的现代审计治理模式。它既有助于破除思想懈怠和僵化问题,探索适应时代需求的审计思路方法,又有助于寻求问题本源,研究其背后体制、机制和制度问题,为政府行政决策提供有力参考。

**关键词:**研究型审计;构成要素;本质属性;时代价值

2021年1月,全国审计工作会议提出了“要把研究作为审计的前置准备,将研究型审计作为工作要求,在全国范围铺展开来。”同年,中央审计委员会办公室、审计署印发《“十四五”国家审计工作发展规划》,明确提出了“创新审计理念思路,积极开展研究型审计”行动目标,注重将研究性思维应用到审计观念、思维方式、审计内容、技术方法和审计管理等各方面,服务于审计实践,做到“研究+审计”双向驱动、首尾循环、正反可逆。然而,作为审计领域的新概念,研究型审计至今尚未在审计实践领域和理论界形成统一权威的共识,亦未形成系统性研究成果。因此,立足于审计实践的视角,科学认识研究型审计的理论意蕴,是加快推进是“十四五”时期研究型审计的理论前提和逻辑起点。

## 一、研究背景

自研究型审计概念被提出以后,引起了学术界和政界的广泛关注。应当看到,研究型审计概念的提出不是一朝一夕产生的,它是伴随经济社会的发展经过长期审计理论和审计实践的相互

摩擦、碰撞、吸收的结果。新时代,全国审计工作面临诸多复杂的体制机制和制度等问题亟待解决,比如,审计任务繁重与专业人员缺乏、双重领导缺失审计独立性、审计手段和渠道单一化等,传统粗放式、碎片化、低效能、注重账项的审计模式已无法适应政策执行及评估的供给需求。倡导研究型审计正是对现如今体制机制问题的有力回应。本文着眼于厘清研究型审计的理论蕴含、内在逻辑、基本框架,相对于以“发现问题—处理处罚—整改建议”为固有模式的传统式审计,其具有更强的政治性、前瞻性、整体性、协同性、动态性特征,在发挥以审计经济监督为主的监督职能时具有以往审计模式无法比拟的优势。相对于区域性审计,研究型审计具有实现审计监督的集中统一性、审计整改的全域性和整体性特征,更强调在国家审计监督体系中政治性提升,更强调以整体性的视角来审慎审计问题间的关联。

研究型审计是对当前审计监督现状的一次创新,一经提出就备受学术界和政界的高度关注。与审计实践领域相比,学术界对研究型审计的深度研究明显滞后,其研究更多侧重在时代背

**作者简介:**肖 睿(1986—),女,江西萍乡人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院,研究方向:大数据审计理论与实务。

景、概念认知、探究深度、实践路径等方面,鲜有从本质属性和构成要素等层面入手讨论研究型审计的理论意蕴。因此,要加快推进研究型审计向深度发展,就必须正确理解研究型审计的理论意蕴。要正确理解研究型审计的理论意蕴,就必须科学认识研究型审计的构成要素与本质属性。

## 二、研究型审计的构成要素

研究型审计构成要素主要包含在审计范畴、审计制度、审计行为、审计手段四个方面。

### (一) 审计范畴

审计范畴是研究型审计范畴确定的基本要素,它不仅强调了研究型审计的具体实施范围,更强调了研究型审计的空间构成。一方面,研究型审计是国家审计在全国范围内的具体实施模式。由于研究型审计范围既包含中央与省市县地方的纵向层面,又包括诸多中央和地方纵向层面的横向覆盖,因此,研究型审计是研究中央与地方间审计、中央和地方各自内部审计的融合体,更加注重审计全覆盖的空间范围。另一方面,空间范围因素亦突出了研究型审计客体的空间关联性特征,其往往呈现出复杂性、综合性和关联性,对于地方某一层面或某一领域难以组织实施审计,或者难以有效完全触及。研究型审计研究的问题往往不是孤立的,更多的是存在上下关联或制度设计,这就要求研究型审计深入研究、统筹把握审计客体、审计对象的整体关联性,树立全国观、大局观,采取跨越空间整体式开展审计研究。

### (二) 审计制度

审计制度是研究型审计实施的核心因素。从宏观层面看,审计制度涉及审计范围、审计程序、审计手段、审计目标、审计层次、法律责任等方面纵向维度;从微观视角看,其涉及审计人员专业素质、技术性支持、机构配置、硬件条件等横向维度。《“十四五”国家审计工作发展规划》进一步强调了审计制度创新。审计制度对审计实践有很好的指引和规范作用,有力提升研究型审计应用的有效性和遵循程度。为契合研究型审

计的时代要求,充分发挥国家审计制度的免疫作用,研究审计制度的发展方式和发展策略必然成为政府审计的必然选项,比如,赋予政府审计部门全方位、多层次的审计行为,加快国家审计制度范围的扩大和变革;多角度分析和辨别内容的真实性、合理性与前瞻性促使着国家审计制度方法的改革和创新;遵循有效治理原则基础上,结合工具理性审计和价值理性审计,实现从审计治理到审计监督治理的国家审计制度理念的更新;为满足社会大众对审计工作的整体要求,国家审计制度功能逐步由单一式批判性审计行为向多样化的服务型审计活动转变。因此,审计制度必然要为依法全面履行审计监督职责、促进经济高质量发展、促进全面深化改革、促进权力规范运行发挥应有作用。

### (三) 审计行为

审计行为是研究型审计行动的规范性因素。政府审计就是代表委托人对代理人(政府或国有企业以及政府各级官员)的行为进行监督。在信息不对称的条件下,委托人不能观察到代理人行动,只能依靠一些信息来推断代理人行动并设计契约。基于委托目标的差异性,研究型审计强调审计项目的出发点就存在差异,进而必然需要辨析实施不同的实施行为。基于审计前置性预防职责,审计本质上是一个国家经济社会运行的“免疫系统”。因此,研究型审计是基于审计目标、审计职责、审计方法与方式,强调建立全过程(审前、审中、审后)、全周期(产生、发展、消亡)的动态跟踪审计,统筹协调审计项目计划、审计项目实施、审计项目结果反馈、审计项目整改及后续的跟踪审计等指导性和服务性事项,以专业独立、探索发掘式审计行为,准确及时地反映代理人行为。

### (四) 审计技术

审计技术是研究型审计目标实现的关键要素。从审计方式来看,研究型审计是运用数据收集、提取、处理、分析等大数据技术开展的一项技术性活动。在现代审计过程中,数据技术呈现出复合型、智能化、信息化等特征,信息化、智能化的数据技术应和了研究型审计的目标要求,给审

计工作带来了高效率。因此,研究型审计迫切亟需充分吸收现代科技,实现审计手段的信息化,保障“向信息化要资源,向大数据要效率”的高效率工作要求。推进研究型审计仍面临不少数据瓶颈,如“跨领域、跨行业数据共享水平不足”“预防和化解数据安全隐惠的能力不足”“数据协同处理能力不足”等,进而注重贯通“以人民为中心”的核心理念与追求数据技术刚度效率相容相通契合是研究型审计的深层次需求所在。

### 三、研究型审计的本质属性

正确理解研究型审计的理论蕴含,关键在于正确认识研究型审计的本质属性。

#### (一)从传统式审计到研究型审计

研究型审计是审视新时代审计实践基础上提出来的,是审计治理体系机制的创新,是实现新时代审计事业高质量发展的必由之路。党的十八大以来,我国经济、政治、社会环境发生了历史性变革,这对政府审计在体制机制、风险导向、空间范围、工作方式等方面提出了更深层次的要求。审计署南京特派办(2009)较早提出研究型审计这一概念,2021年《“十四五”国家审计工作发展规划》再次提出“积极开展研究型审计”,标志着从顶层设计层面推动着政府审计进入了一个基于研究视角、研究思维和研究方法开展审计实践的时代。传统式审计更多地揭露一般性问题,注重简单提出建议的惯性思维。随着审计环境的变化和经济发展的转型升级,新型经济问题和经济风险不断产生,加之风险的传导性和流动性不断增强,涉及的相关利益群体更多、利益链条更杂、利益范畴更广,着眼于单一范畴审计模式的局限性越发凸显,缺乏深层级的整体统筹和协调已经成为制约履职“经济监督职能”的主要瓶颈。研究型审计正是基于此类困境下提出的,强调传统式审计在审计各环节的高度统筹和深度协调是其重要特征。相对于传统式审计,研究型审计的高度统筹和深度协调性在不同层次的审计机关在审计环节的良性互动,超出有限审计范围的深度研究思维,构建集中统一、全面覆盖、

运行高效的监督体系等方面显得尤为突出。此外,审计作为治理体系和治理能力现代化的重要内容,云计算、大数据、物联网等信息技术被广泛运用于审计实践中,信息共建共享成为审计工作有效推进的重要基础,而信息孤岛现象长期存在,仅依靠某一地区或区域的信息化手段很难实质性地推进工作,需要从上至下整体协调推进数据功效。换言之,从传统式审计到研究型审计,是我国审计模式的深度创新,必将丰富我国政府审计理论以及促进我国政府审计监督的现代化。

#### (二)理解研究型审计本质属性的四个维度

研究型审计的本质属性可以从政治性、时代性、探索性和合作性四个维度来理解。

##### 1. 政治性

政治性是指研究型审计作为政府审计模式的一种根本属性,这可以从两个方面来理解。

一方面,研究型审计是国家基于从顶层设计视角下提出的,是新时代中央领导下深化审计改革的产物,全面深化改革进入深水区和攻坚期,社会主要矛盾发生了根本性改变,用研究型方式推进审计对化解社会深层次矛盾、解决根本性问题、预防多元化风险、推动经济社会和谐发展意义重大。

另一方面,研究型审计是基于国家治理体系和治理能力现代化需求下提出的,是依法审计和服务大局的必然结果。审计监督首要是经济监督,而经济问题背后实质上是政治问题。

##### 2. 时代性

时代性是指研究型审计在新时代的背景下,针对经济社会出现的新问题、新变革而出的一种创新性审计模式。研究型审计的“时代性”强调审计所处的时代特征和时代要求两个层面。

一方面,进入中国特色社会主义新时代,党中央立足经济监督,聚焦改革审计管理体制,赋予审计监督新的职责定位,组建中央审计委员会,充分发挥经济体检作用,不仅体现在“查病”上,还体现在“治已病”与“防未病”上,推动审计范围向纵深发展。

另一方面,在实现经济社会高质量发展过程中,党对审计促进国家治理体系和治理能力现代

化建设的要求更高、更突出。研究型审计要突破以往个别的、孤立单向性审计,转向寻求一般性规律、建构系统审计理论体系以及透过现象揭示本质的综合性、建设性审计。只有把研究作为审计工作的理念遵循和自觉行动,并在传承经验基础上不断创新实践,才能担负起新时期党和人民赋予的时代重任。

3. 探索性

从研究型审计本质上看,其关键在调查研究,核心归宿在探究结果。探索性是指研究型审计注重于研究精神、研究态度、研究思维和方法与服务审计实践的有机结合,对审计工作、审计实践、审计项目等进行分解、归纳,将个性的、特殊的审计事件提炼至一般性理论高度,进而推动研究型审计结果的升华和发展,提高审计的质量、效果、效能。摸索与求证是推动审计事业发展的重要经验,研究型审计是开展审计的一种创新方式,具有探索性本质属性是其核心要义之一。

理解研究型审计的探索性必须把握两点内容:一是理解审计过程中制度目标和研究目标的关系;二是要完成新时代“依法审计、为民审计”的总体目标,实现新发展阶段复杂多变发展环境和经济活动审计的全覆盖,就必须提升审计主体参与审计的深层次发掘的行动力、探索力,强力依托现代数据支撑手段打造审计主体参与审计的探索机制,不断追逐审计业务、审计方法与审计思想的创新,促进研究型审计体制机制建设。

4. 合作性

研究型审计的“合作性”就是指多元审计主体的协同合作、协同监督。多元合作行动是审计监督的本质要求。党的十九届四中全会提出“推进纪律监督、监察监督、派驻监督、巡视监督统筹衔接,健全人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、群众监督、舆论监督制度,发挥审计监督、统计监督职能作用。以党内监督为主导,推动各类监督有机贯通、相互协调。”唯有政府部门、群团组织、经济组织、社会组织等审计主体积极主动参与到审计活动中,才能实现“有机贯通、相互协调”的合作性目标。

研究型审计“合作性”强调审计活动的横向

思维和纵向思维的合作,而横向与纵向合作均包含审计主体内外部两个维度,即要加强审计主体内部部门之间和审计主体同层级的其他机构之间的横向互联,又要加强审计主体内部和外部上下级之间的纵向对接。加强审计资源整合,构建围绕审计主体开展的与审计目标交叉关联的信息交叉共享机制,全面提升审计监督效能。

四、正确认识研究型审计的时代价值

基于上述分析,从审计事业发展和国家治理现代化双重层面来看,研究型审计是指审计监督范围内不同主体(党委、政府、群团组织、经济组织、自治组织、公民)在形成监督与被监督关系的基础上,运用一定的经济监督手段(法律法规、政策规章、内部约定、信息技术、心理沟通、道德感化)深度挖掘、探索、揭示审计各环节存在的潜在深层次问题,寻求审计领域规律性与普遍性认同,以达到促进经济社会和谐稳定与良性运行为目的的一种体现政治性、时代性、探索性与合作性的现代审计治理模式。这种认识,既要有助于科学认识研究型审计的内在逻辑,又有助于从理论高度把握研究型审计监督机制时代化的基本理论框架。

(一)有助于科学认识研究型审计时代化的内在逻辑

政府审计是一个融合政治、文化、社会、技术等属性的复杂系统,其审计活动受到多种内外部因素的交织影响。国家审计的根本目的是维护党与国家和人民的利益。研究型审计是新时期审计模式的一种创新,是时代赋予审计工作的新定位,其根本意图在于通过审计理论到审计实践再上升到审计理论的不断循环过程实现党和政府经济监督职责,这与国家审计的根本目的具有高度耦合性。因此,如何科学理解研究型审计时代化的底层逻辑以及在复杂的审计环境中寻求恰当的审计路径,这对于获取更佳的审计效果以应求预定审计目标至关重要。

研究型审计时代化的内在逻辑应该包括以

下三个方面:

一是认知逻辑。从全国审计机关机构设置来看,涉及金融、财政、科教文卫、农业农村、固定资产、社会保障、资产资源和生态环境、经济责任、企业、涉外、电子数据等审计部门或职能,真正意义实现了政府审计全覆盖的功能定位。然而,以往审计的全覆盖更大程度完成的是搞清楚审计对象的事实真相之后,将审计客体的行为与既定标准进行比较,判断两者之间的相符程度并做出结论,局限于广度维度的浅层探索。研究型审计是契合发展要求提出的具有时代特征的新概念,不是通俗理解的将研究嵌入到审计立项、审计准备、审计实施及审计报告的全过程表层含义,其内在蕴含着增加审计“全覆盖”的广度、提升揭示问题的深度和提出审计建议的高度等多维视角,注重准确分析与研究挖掘影响审计活动节奏的深层次原因,提升审计发现问题、分析问题、解决问题能力,实现审计“治已病、防未病”治理体系和治理能力建设。研究型审计中研究和审计均属于综合性概念,遵循着政治学、经济学、管理学、社会学、计算机技术等多学科的本位逻辑,将研究嵌入审计理论和审计实践是实现审计工作抽象化、具体化与深度化认知回归,不是一种技术手段或方式的简单组合,集中体现着研究和审计内在的整体性思维、关系性思维与网络化思维,契合着审计工作与时俱进和本性发展的基本趋向。

二是价值逻辑。国家审计是国家治理的重要组成部分,依法对权力进行监督和制约,发挥着揭示、抵御、改进和预防等“免疫系统”功能,既具有国家治理“规定动作”的普适性,又具有审计监督服务“自选动作”的独特性。研究型审计是新时期审计理论和审计实践的时代产物,如何揭示和诠释其蕴含的科学含义和内在价值,对正确把握研究型审计时代化基本理论框架的构建和具体实践具有时代价值。研究型审计一方面基于审计在改进完善国家治理中扮演更重要角色,履行专有的审计监督职能;另一方面立足于整体社会经济的发展,改进完善国家治理、保障国家经济社会健康运行。在这意义上来看,研究型审

计实质是在推进审计方式方法转变的同时彰显一种审计监督服务的价值逻辑。这种价值逻辑不仅凸显出研究型审计的内在属性,也体现了审计实践的应有状态,从主体环境、超前预防、治理效能、追溯监督等方面达到追寻牢记初心与不忘使命的更高境界。具体地说,研究型审计可以补充传统式审计链条中的不足和“黑洞”,使得审计勇于探索各种未知,推进现代审计与经济社会高度融合、嵌入、共生,促进人与社会的更加健康和諧有序发展。

三是技术逻辑。新时代是信息爆发、数据互联的时代,新科技与新技术的结合推动着现代社会经济结构转型和社会生产生活方式转变,社会各领域对技术的应用依赖性逐渐加重,技术创新业已成为新时代治理体系和治理能力建设的有力工具。然而,政府审计已由以往单纯的审计发现问题转变为国家治理决策层提供更加全面、客观、周到的信息监督服务实践活动,其涉及范畴、主体、要素等均呈现出多元化。因此,兼有技术属性和逻辑过程的技术逻辑契合了研究型审计的时代要求。

(二)有助于正确把握研究型审计时代化的基本理论框架

研究型审计是一个涵盖诸多维度和层次的概念,集中体现在审计的主动方与被动方通过调动资源开展深度博弈的结果,能够帮助众多相关主体优化或创造更多的价值。研究型审计的主要途径就是通过一轮一轮的战略分析和战术实施,不断地透析深层次的、有价值的信息资源的摸索活动过程。在复杂多变的审计环境中,将研究因素纳入审计实践中,在恰当的时空条件下用正确的方式做正确的事情是审计穿透力的最佳体现。因此,将研究融入审计的战略举措是调动审计生产力的重要驱动力,促使审计自身资源和能力发挥出最大效用,获得更有效的治理绩效。

研究型审计时代化的基本理论框架应该包括以下四个方面:

一是理念时代化。研究理念是研究型审计的关键,它决定这研究型审计时代化的重要手段。研究型审计要以坚持习近平新时代中国特



色社会主义思想为指导,将“国之大者”的格局高度融入研究型审计,将“审计为民 服务大局”的使命担当融入研究型审计,将法治理念和治理精神融入研究型审计,将监督主体间协同理念融入研究型审计,将审计服务理念融入研究型审计,将坚持不懈的创新理念融入研究型审计,不断推进研究型审计理念时代化。

二是能力现代化。能力建设是推进研究型审计时代化的突破口,补齐能力“短板”已成为研究型审计时代化的重要任务和关键瓶颈。要推进研究型审计时代化,就必须加强“六个提升”能力建设,即提升政治判断—领悟—执行能力、提升统筹协调能力、提升审计服务能力、提升破解难题能力、提升资源整合能力、提升信息处理能力。

三是体系时代化。体系建设是推进研究型审计时代的目标导向,它关系到研究型审计时代化能力建设和运行机制建设。在全面深化审计体制改革过程中,要确保党的集中统一领导在研究型审计时代化实践中的核心地位,不断优化党建引领、依法治国、人民中心、自治并举的审计监督体系。要充分发挥政策法规在研究型审计实践中的支撑和保障作用,不断加强相关领域专业队伍在审计中国式现代化推进过程中的动能支持性作用,不断巩固政策法规和专业素养在研究型审计时代化中的监督增值效应。要着力建设审计监督网络和服务网络多维信息体系,培育自尊自爱、理性求索、积极向上的审计心态,加强信息技术支撑力度,增强研究型审计的科技

含量。

四是机制时代化。运行机制建设是推进研究型审计时代化的制度保障,审计目标是否有效实现,审计效果是否完全达到,运行机制是其重要的影响因素。研究型审计时代化就是要着力构建审计不同层次不同经纬统筹协调的工作布局,在“横向上构建审计同心圆,在纵向上打造监督指挥链”,破除审计条块分割造成的信息壁垒负面影响,充分发挥上下层级、同向层级与内外部有效资源的合力作用,形成功力实足、活力迸发、回应及时的研究型审计监督机制。

参考文献

[1]晏维龙,庄尚文. 试论研究型审计的国家治理效能[J]. 审计研究,2022(01):13-19.

[2]齐桦. 也谈研究型审计[J]. 审计与理财,2021(12):4-5. DOI:10.19419/j.cnki.36-1264/f.2021.12.003.

[3]张琦,彭亮,刘侠. 关于“研究式审计”的若干问题:审计署特派办审计理论研究会(组)秘书长座谈会综述[J]. 审计研究,2021(5):32-35.

[4]翁申喆. 浅谈对研究型审计的理解[EB/OL]. [http://sjt.jl.gov.cn/sy/sjzc/ywjl/202110/t20211029\\_8263214.html](http://sjt.jl.gov.cn/sy/sjzc/ywjl/202110/t20211029_8263214.html).

[5]李俊平,刘晓倩,杨传波. 国家审计组织方式的创新思考[J]. 审计月刊,2015(10):21-22.

[6]郑石桥,刘星锐. 研究型审计:内涵、类型及运用条件[J]. 南京审计大学学报,2022,19(01):18-25.

[7]王永梅,许莉,周旭东,尹花. 研究型审计:内在逻辑与实践探索[J]. 会计之友,2022(01):119-123.

Research-oriented Audit: the Theoretical Implication of  
a Concept and the Value of the Times

Xiao Rui

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Research-based audit means that different subjects within the scope of audit supervision, on the basis of forming the relationship between supervision and supervision, use certain economic supervision means to dig, explore and reveal the problems existing in each link of audit, and seek the regularity and universal recognition in the field of audit. In order to achieve the purpose of promoting economic and social harmony and stability and benign operation of a political, exploratory and cooperative modern audit governance mode. It not only helps to break the problem of slack thinking and rigidity, explore the audit ideas and methods to meet the needs of The Times, but also helps to find the source of the problem and study the system, mechanism and system behind it, so as to provide a strong reference for the government's administrative decision-making.

**Key words:** Research-based audit, Constituent element, Essential attribute, Time value

# 《区域全面经济伙伴关系协定》原产地累积规则辨析

杨雯雯

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**《区域全面经济伙伴关系协定》中包含的原产地累积规则,是对原本 CPTPP 协定的再升级,使得成员国之间的贸易活动,可以在实现区域积累目标的基础上,都能够享受到更为完善的关税优惠政策。从这个角度来研究本协定,不难发现其中原产地累积规则的重要性和优越性;而目前完全累积规则完全形成和发挥显著效果尚需较长时间。本文从原产地累积规则的主要内容及规则区分进行研究,结合协定的内容详细叙述了该累积规则的具体应用及实践情况,旨在深入解读原产地累积规则的应用要点。

**关键词:**世界贸易;商品进出口;原产地;累积规则;吸收原则

自 2020 年底签署《区域全面经济伙伴关系协定》以来,协议的成员都在积极的配合国内相关审批程序,区域全面经济伙伴关系协定(RCEP)于 2022 年 1 月 1 日正式生效。国内相关领域的研究人员非常关注协议内涉及的原产地累积规则的相关内容。本协议中的原产地累积规则既适用于世界贸易活动中各类商品的增值标准、也适用于商品的非增值标准,只不过由于不同国家、不同区域间存在必然的关税差异导致原产地累积规则也存在一定的特殊性,所以现代企业要熟知本协议与原产地累积规则的详细内容,才能在商品贸易中灵活应用各项优惠政策。

## 一、原产地累积规则的主要内容

《区域全面经济伙伴关系协定》中关于原产地累积规则的内容包括两个方面:一是符合本协议定原产货物的产地要求基础上,要在另一地区进行生产加工的,将另一地区作为货物的加工方或者处理方;二是另一地区在签署本协议时,第一款协议内容将适用于所有地区的生产及货物增值,在各方达成共识以后,应在五年以内结束审

议。在中英文翻译的影响下,“累积”和“累计”都可以用于阐述本协议,尽管两个词汇从中文的角度将会有所偏差,但是在解释本协议时,更倾向于应用“累积”,所以累积在解释本协议时更为贴切,也更加方便。在分析该规则的分类问题时,常使用的方法包括完全累积及其他形式,但以“完全累积”为主,其余的累积方式或方法在不同文献中的说法并不一致,尚有待讨论。而本协议中并未对累积规则的类型予以确定,直至世界海关组织确认了累积办法。世界海关组织确认的累积办法是将地域范围和客体范围作为累积根本来区分的,即累积地域范围所包括的国家与地区,既可以是协议涵盖的区域,也可以是其他地区或是其他国家;客体范围则可以分为货物累积或生产累积,取决于生产形式。

## 二、《区域全面经济伙伴关系协定》中原产地累积规则的区分

在《区域全面经济伙伴关系协定》中的第三章中提到,被累积的材料要符合原产材料的要求,如果只属于货物累积则不可以属于完全累

**作者简介:**杨雯雯(1985—),女,江西安义人,副教授,硕士,江西外语外贸职业学院国际商务学院,研究方向:国际经济与贸易。

积,协定中规定的15国范围中可以被视为区域累积。关于在5年之年内审议的要求,是结合适用范围内贸易货物的增值情况提出的建议,随着该原则适用范围的逐步扩大,其客体范围也在扩大,但并不能将其理解为地域范围的扩大,毕竟其本质是在进一步说明生产累积的内容;至于在落实本协议以后,是否能够实现完全累积,则需要日后的贸易中逐步实现。那么按照第三章的内容,常有学者认为区域内的货物增值都可以按照累积进行计算,但是实际操作中却是难以实现的,只有在贸易中先实现完全累积的谈判目标,才能够谈及实现累积,短期内是难以快速实现的,如果一切区域是负责加工产品但是已经取得了原产资格,则这些区域之外的成分可能会被当做区域增值,其中所体现的是“吸收原则”的内容。所以说,监管者的要求越高,越容易实现完全累积,正是因为这一原则的存在,中间产品是否属于增值的范围,则需要从其是否具备原产资格来分析,如果已经获得了原产资格,则可以当做区域增值处理,反之则不能将其视为区域增值。

### 三、《区域全面经济伙伴关系协定》中原产地累积规则的具体应用

#### (一)原产地累积规则与非增值标准

《区域全面经济伙伴关系协定》中的条款适用于增值标准的,是对税则归类改变标准无法适用的,国内有研究学者认为此处属于缺陷,但是毕竟本协议与CPTPP并不相同,累积规则可以在改变实质的情况下展现适用性。如果是一些农产品等形式的货物,是可以适用于特殊商品规则的,只要能够取得该产品的原产资格,就不会再出现增值累积。因此,本协议在阐述累积规则时,可能会使用增值标准来辅助说明其内容,但如果只将其作为辅助说明,则可能会造成理解方面的舞蹈。从这一方面分析来看,若实质性地改变标准,则应当在适应加工工序标准的情况下。如果本协议中已经完全达到了累积的谈判目标,那么中间产品就可以不用继续考察;如果产品的

其他情况一致,但是源自西方国家进口的中间产品,则还需要对其规则归类改变的情况进行考察。由于地区不同,所需要的判断方法也会发生变化,比如某地区生产的中间品使用了其他国家的原材料,与最终品相比所实现的税则归类改变,才能是判断的最终依据,而不是忽略原材料产区直接进行判断。

#### (二)原产地累积规则与关税差异情形

《区域全面经济伙伴关系协定》中设计原产地规则的内容较多,在关税差异的内容中也包含了这些部分,而谈判方式则主要以“国与国”为主,商议是否能够关税减让,亚洲各国对待不同的贸易对象,使用的承诺表也是不同的,虽然日本等国使用的关税承诺表是一张,但是某些产品在表中的承诺标注也不同,如新加坡等国对于不同国家采取的待遇是无差别的。可见本协议中即便是同一产品,但对待不同国家的关税规定也可能是不同的,这是跨国贸易的普遍现象。就我国而言,采取的是多张表格的谈判形势,对不同国家的关税承诺也并不相同,存在关税差异,但在表格的备注中会采取对不同国家的税率,如此一来税率的适用度会更高,但原产地累积规则的普适性更强。我国并没有设定专门用于关税差异的贸易规则,也并未列举出敏感商品的清单,即使是在CPTPP中也只是简单的差异处理规则,而其他国家则不然,诸如日本等国,则已经列举出敏感商品的清单,只是在本协议中,关税差异方面的处理规则是更加复杂的;多数国家都已经列举出了此类商品清单,各协议成员可以针对这些产品设置更高的贸易要求,以免在累积规则下滥用关税优惠政策。

### 四、结论

《区域全面经济伙伴关系协定》中的原产地累积规则具有明显的特殊性,也是该协议中非常基础的规则,会对今后亚洲整体的商品价值链优化形成积极影响。

现代企业需要全面地了解这一规则,才能在贸易中注意各项要点。对于原产地累积规则的

具体实施,企业需要根据产品的情况来声明原产地,经过不同国家或地区的关税税率比对以后,选择适用度更高的方案来重新考量企业自身的生产布局,便于提前做好贸易准备。

政府部门也可以在原产地累积规则的基础上,不断地从实践中完善相关细则,进一步促成完全累积目标的实现。

参考文献

[1] 仇玉翠,李海. 对《区域全面经济伙伴关系协定》的多方面解读[J]. 教学考试,2022(16):17-20.  
[2] 屠新泉,曾瑞. 解读《区域全面经济伙伴关系协定》[J]. 秘书工作,2022(02):75-77.  
[3] 费秀艳,韩立余.《区域全面经济伙伴关系协定》的包容性评析[J]. 国际商务研究,2021,42(05):22-33.

Discrimination of Cumulative Rules of Origin  
in Regional Comprehensive Economic Partnership Agreement

Yang Wenwen

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The rules of accumulation of origin contained in the Regional Comprehensive Economic Partnership Agreement are a re upgrade of the original CPTPP agreement, which enables trade activities among member countries to enjoy more perfect tariff preferential policies on the basis of achieving the regional accumulation goal. It is not difficult to find the importance and superiority of the rules of accumulation of origin in this respect when studying this Agreement, However, this rule has not yet formed a fully cumulative rule at the current stage, and it still needs a long development time to play a significant role. This paper studies the main content and rule differentiation of the cumulative rule of origin, and describes the specific application and practice of the cumulative rule in detail in combination with the content of the agreement, aiming to deeply understand the application points of the cumulative rule of origin.

**Key words:** World trade; Import and export of goods; country of origin; Accumulation rules; Absorption principle

(上接第 107 页)

Prevention and Resolution of Local Government Debt Risk  
from the Perspective of Fiscal Transparency

——A Case Study of Jiangxi Province

Ruan Zhi

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Effective prevention and resolution of local government debt risks will help build a better economic security system and improve economic security capacity building. Based on this, this paper from the perspective of financial transparency, in-depth analysis of its correlation with local government debt risk, combined with the current situation and problems of local government debt in Jiangxi Province for analysis, and finally proposed based on the perspective of financial transparency related prevention and resolution of local government debt risk effective countermeasures.

**Key words:** Fiscal transparency; Government debt; Risk prevention and resolution

# 职业本科财经类专业“1+X”证书制度实践研究

杨 悠

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**“1+X”技能等级证书制度是《国家职业教育改革与实施方案》深化的重要体现,是提升职业教育质量的内在需求。职业本科院校需要将学历证书和“X”证书衔接起来,制定关于财经类专业的“1+X”证书制度,以此深化推进产教融合工作。本文探讨职业本科院校财经类专业“1+X”证书体系的实施策略,分析当前职业资格证书培养现状和面临的问题,给出财经类专业“1+X”证书体系的实施策略,期望在人才培养方面突出“1+X”证书体系的优势和创新。

**关键词:**职业本科院校;“1+X”证书制度;财经类专业

## 一、前言

当前,国家提出大力发展职业教育,在职业教育体系中设置职业本科试点学校,是满足当前社会需求和解决职业教育学历断层问题的有力措施。2019 年,国务院、教育部等部门先后三次发文部署启动 1+X 证书制度,多措并举提升新时代职业教育现代化水平,强调该制度能提高学生的职业技能和就业竞争力。

## 二、推行“1+X”证书制度的必要性

“1+X”证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。希望通过职业技能等级证书的建设,实现职业教育和社会需求的联动,重塑职业教育体系,提升“一专多技能”型人才的培养质量。“1+X”证书制度下职业教育改革是一项系统工程,涉及人才培养目标的转变,课程结构、内容及课程实施的转变,勇于创新及教学水平不断提升的教师团队、学校管理机制的转变等诸多方面的内容。该项制度是 2019 年以来一项全新的制度设计,将实现学历证

书与职业资格证书的“同时授予”,必将提高学生的综合实力,提升毕业生就业能力,切实服务地方经济的发展。

## 三、职业本科院校财经类专业“1+X”证书制度的实施策略

### (一) 确定“1+X”证书制度下的人才培养方案

首先,对标新版《职业教育专业目录(2021 年)》,充分考虑经济社会发展、市场与企业实际需求、学生职业多元化选择和适度前瞻性布局,重新定位与大数据要求接轨的高职财会类专业人才培养目标,作为专业人才培养质量的基准。

其次,对比现有课程体系与 X 证书需求差别,采用保留、强化、融入、弱化现有课程和增设新课程,重构与 1+X 证书制度互融、互通的课程体系。

再次,采用校企师资双向聘任、教研活动与课程建设、自主学习与参加培训相结合的方式,建设适应书证融通要求的高水平、结构化教师教学创新团队。开发并不断更新承载教学改革成

果的新形态一体化教材和数字化教学资源,满足专业升级和数字化改造下的“学”与“教”的需要。利用信息技术推动教学方法由“重教”向“重学”转变,校企共建与实施教学项目任务相匹配的校内外实训基地。最后,根据行业企业发展对财会人才的动态需求,建立多元主体共同参与的人才培养质量评价和持续改进机制,为改进与实施1+X证书制度提供可靠依据。

## (二) 重构书证融通专业课程体系

根据原有课程内容与“X”证书、技能大赛和创新创业大赛项目及标准的涵盖程度,分别采用保留、植入、强化、弱化等融通措施,对原有课程未涵盖或涵盖少的财务数据分析、大数据应用基础、云会计、数智化财务决策与管理等采用新增课程的形式。专业教学活动以职业综合能力发展为构建课程体系的主线,以工学结合的模块化设计为构建课程体系的方式,通过整体设计、分段实施、递进培养,按照职业能力发展的逻辑顺序,依据专业课程教学的不同形式和作用,划分为课程教学、项目教学、企业实践三大模块。对课程、教学内容、教学场所、教学形式等进行统筹安排,做到各类教学活动相互衔接,融会贯通,整体构建财经类职业本科专业课程体系框架。

## (三) 推行“1+X”证书制度的教学改革工作

开展职业教育工作的职业本科院校,要想全面推行“1+X”证书制度,需要从教师、教材和教学方法的创新发展角度,深化教学改革工作,推进“1+X”证书制度的实施。

### 1. 校企共建高素质的“双师型”教师队伍

校企共建专兼结合、优势互补的高素质“双师型”教师队伍,成为高质量、高效率实施“1+X”证书制度的关键保障。按照书证融通要求完善专业教师队伍结构,引进、邀请行业企业中专业素养高、有较大影响力的财务人才和企业管理

者为兼职教师和技能评判专家,进一步优化“双师型”教师队伍。教师准确把握“1+X”证书体系的理念,明确“1+X”证书体系的内涵和要求,准确推行“1+X”证书体系,切实提高教学质量和教学效率。建立“双师型”教师培养机制,针对专兼职教师的实际情况和需求,通过网上自主

学习、参加校内外培训、到企业挂职锻炼等方式,全面提升专业教学能力和职业能力,建设高素质“双师型”教师队伍。通过参与修订专业人才培养方案、制定课程标准、开发新形态一体化教材和实施“1+X”证书等教学活动,多措并举建设高素质“双师型”教师队伍。

### 2. 开发“1+X”书证融通新形态一体化教材

开发以职业逻辑为依据、具有职业本科教育特点的书证融通新形态一体化教材,由行业专家提供财会行业准则、规范和技术新信息。企业专家提供财务岗位职业能力体系、财务工作知识与技能、以及财务工作相关资料。专职教师结合学生特点和学徒制、1+X书证融通教学要求,兼顾学生的发展需求,编写符合学生需求的高质量教材。

根据高职财会类专业教学标准、课程标准、职业技能等级标准和职业技能大赛规定的目标、内容、实施和评价要求,将企业财务岗位核心工作任务和学生职业生涯发展需要的职业知识、技能和能力,教学化处理为教材编写内容,以满足新时代企业财务转型升级对财务人才培养的新要求。教材适应项目引领、任务驱动、理实一体化教学模式需要,在总结完成一个财务岗位所必需的典型工作任务及职业能力基础上,将相同或类似的工作任务或职业能力合并,分为一系列既相对独立又相互关联的内容模块,再将内容模块进行教学化处理,融入知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,明确学习目标、学习内容和情境,开发成以典型工作任务为特征的教学项目。学生在完成教学项目的过程中完成相应的工作任务,实现培养相关知识、技能和素质的目标。

教材编排以财务岗位工作流程的“行动过程”为主线,依据学生职业能力形成条件和过程,遵循学生职业能力、成长规律和职业技能等级从简单到复杂、从单一到综合的螺旋式认知和实践程序化教材内容,实现课程教学过程与财务处理过程的紧密对接,符合职业技能等级发展和职业素质提升的顺序,将培养学生的综合职业能力落到实处。

3. 适应 1+X 证书制度的教学方法改革

新一代信息技术与教育教学的深度融合,为创设多种教学情境提供了无限可能,线上线下混合式教学成为职业本科财经类专业有效达成 1+X 证书制度下课程实施的主要方式,线上学生和自主学习将作为线下教学活动的必备过程。学生通过自主选择性学习或小组合作学习方式,完成感兴趣内容或难理解知识点的学习任务。教师通过教学平台与学生交流互动,发现学生的共性问题 and 疑惑,分析学生的学习情况,设计有针对性的线下课堂教学活动。提高学习质量与效率,为终身学习和职业生涯发展奠定基础。

四、结语

“1+X 职业技能证书制度”试点是职业教育人才培养的一次变革,目的是培养“一专多能”的“应用型”人才,促进人才的就业与发展。高等职业教育是国民教育体系的重要组成部分,职业本

科学学校试点工作与“1+X”证书体系试点工作的有机融合,职业本科院校高标准落实与推进“1+X”证书方面的政策,使财经类专业的职业本科学生在就业创业、岗位胜任等方面的竞争力得到全面提升。

参考文献

[1]袁利升,董汝萍. 基于社会需求的职业本科教育发展对策研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2019(06).  
[2]卢磊,韩美林. 关于五年制职业本科财经类专业“1+X”证书制度实施的研究策略[J]. 财经界(学术版),2020(20).  
[3]王晓月. 职业本科院校财经专业实施“1+X”证书制度的意义,问题及策略探析[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊),2022(01).  
金萍. 技能人才培养视域下“1+X”证书制度实施影响与落实透视[J]. 职教论坛,2022(08).

Practice of “1+X” Certificate System  
for Professional Undergraduate Finance and Economics Major

Yang You

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The “1+X” skill level certificate system is an important embodiment of the deepening of the National Vocational Education Reform and Implementation Plan, and is an inherent demand for improving the quality of vocational education. Vocational undergraduate colleges need to link academic certificates with “X” certificates, and formulate a “1+X” certificate system for finance and economics majors, so as to deepen the integration of industry and education. This paper discusses the implementation strategy of the “1+X” certificate system for finance and economics majors in vocational undergraduate colleges, analyzes the current situation and problems faced by vocational qualification certificate training in China, gives the implementation strategy of the “1+X” certificate system for finance and economics majors, and expects to highlight the advantages and innovation of the “1+X” certificate system in talent training.

**Key words:** vocational undergraduate colleges; “1+X” certificate system; Major in finance and economics

# 结合典型意象浅析古典诗词中的时空与生命意识

## ——以初唐诗歌为例

陈妍霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**初唐时期诗人在诗歌创作和革新中往往伴随着人与自我、社会、自然的关系强烈思索。诗人创作借助各种意象注重景、理、情的融会贯通,而在这种交融中又将时间与空间进行转换融合,因而作品中往往贯穿的强烈的时空与生命意识。这种意识的渗透将诗歌艺术高度提到了一个新的层面,为唐代诗歌找到了新的支撑力与内核点。

**关键词:**时空意识;生命意识;意象;明月;江水

初唐时期涌现出一批优秀的诗人如“初唐四杰”(王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王)、陈子昂、张若虚等。在大一统的时代背景下,唐朝国力日益强盛,庞大的帝国的亟需青年才俊们贡献才智参与建设。这些诗人多有一种积极投身社会的政治热情和强烈的社会使命感。在面对广袤无垠的天地,秀美的自然山水、人生的坦途或逆旅时诗人们往往不由自主地感到自己的渺小、短暂、微不足道,在观照人生与宇宙的矛盾思索中时不我待的急迫感更加积极地促使他们去实现人生的理想、探索生命的意义与价值。时空意识便在“明月”、“江水”“落花”等意象中得以显现。

## 一、时空与生命意识的产生与发展

春秋时期我国就已基本形成了时空观念,这是人们认识和改造世界的文明成果。中国文人对时空意识有着强烈的感知力,对时空意识的认识加深通常是伴随着对生命意识的不停探索的。“人生苦短”的客观现实使得文人们自觉或不自觉地去观察自然界的时空变化,进而对“斗转星

移”“大江东去”等代表时光流逝的自然景象予以普遍关注。诗人们受中国传统的天人合一整体思维方式的影响,借助于天人感应的观念,将自然现象、社会人生融会在一起,往往将天、地、人作为一个整体加以思考,“情”与“景”成为中国古典诗文中的两大核心要素,在“情”与“景”互相依托于交融中,也往往蕴藏着诗人更深的“志”与“道”或者说是哲理。从《诗经》时代开始,在中国诗歌的创作实践中转瞬即逝的朝露、浮云、夕阳、草木……容易触动诗人敏感的生命琴弦,他们将其与不易在短时间内改变物理属性的代表恒久的金石、日月对比,凸显出个体生命的短暂易逝,喟叹生命无常。早期的这些诗歌有这种时空意识的觉醒但“还缺少对苦短人生与自然界中生命相对短暂事物认同的剔除。”而初唐时期的诗人们面对宇宙时空有着更强烈沉重的使命感、更深沉的无奈感伤、更圆融的生命观照。

## 二、初唐时期优秀作品解析

### (一)《登幽州台歌》中蕴含的沉重使命感

陈子昂的诗歌在初唐时期具有里程碑式的意义,他的诗歌一洗六朝浮靡之风,主张“兴寄”

**作者简介:**陈妍霞(1983—),女,江西安义人,讲师,文学硕士,江西外语外贸职业学院基础部,主要研究方向:文学批评研究。



和“风骨”。他的代表作品《登幽州台歌》开篇“前不见古人,后不见来者。”简短、朴拙、直白,一“前”一“后”将过去与未来相连,前不见像燕昭王那样能求贤若渴的明君,后面也许会再有这样的明君出现,可惜我陈子昂无缘能见了。前后两个“不见”互相照应,既表达了作者对古代知人善任明君的向往仰慕又悲叹自己怀才不遇、生不逢时,不能幸遇明君。天地的广袤、时间的无涯,自身的渺小,站在曾经招贤纳士的黄金台遗迹上陈子昂不禁感慨“念天地之悠悠,独怆然而涕下。”这一句用词依然不见奇巧却笔力十足,把一个独立苍穹之下孤独寂寥的诗人形象凸显出来。陈子昂是在仕途遇挫、人生失意的境况下写的这首诗。他是一位有政治才干和谋略的文人,屡次向武则天直言进谏改革武后朝政弊病,但均未被采纳。公元696年(武则天万岁通天元年)陈子昂担任武攸宜的幕府参谋,随军出征又遭无能主将轻视降职。诗人接连受挫,壮志未酬、报国无门,因此满腔悲愤登上幽州台永古抒怀写下了《登幽州台歌》这首千古绝唱。但在这首诗让我们感受到不是诗人的满腹牢骚,而是在幽州台这个时空的交汇点、在这与“悠悠”的天地间让人感受到一种强烈的时空感,一种强烈的生命意识和沉重的使命感。这种强烈的渺小、焦虑、孤独感更加驱使他去突破现实的束缚,实现人生的价值。这种强烈的时空意识也感染着读者,陈诗语言张力囊括了宇宙万物,实现了历史、现实和未来的融合,道出了时空永恒和人生苦短的矛盾。

## (二)面对人生与宇宙的无奈感伤

诗歌的创作与诗人的生活经历、性格有密切的关系,苦难的经历往往磨砺意志成就伟大的作品。境遇坎坷的诗人大多是怀才不遇、仕途不顺,在面对自然界的流水、落花时更有一种时空的敏锐感。“古人无复洛城东,今人还对落花风。年年岁岁花相似,岁岁年年人不同。”(刘希夷)“谁家能驻西山日,谁家能堰东流水。”(卢照邻)花开花落、江水东流、生老病死的自然规律是无法抗拒的,四季可循环,人生不可逆,苍茫宇宙间人是渺小而孤独存在的个体,自然的景象激发了诗人的创作激情,人生的经历让他们有更深的生

命体悟。“闲云潭影日悠悠,物换星移几度秋。阁中帝子今何在,槛外长江空自流。”(王勃)斗转星移的自然变化、物是人非的世事变迁,自然景观化作具有时空意识的深层意象表达诗人们面对宇宙时空的无奈感伤。

## (三)《春江花月夜》中的美好情思与圆融的生命观照

如果说刘希夷等人还是停留在汉魏时期诗人通过日月、江水等景象表达对生命短暂认知的继承和拓展,那么张若虚的《春江花月夜》则是打破了这一思维局限,在更广阔的时空中观照中感知到了生命的圆融与情思的美好。作者已从狭隘的个体生命中超脱出来,放眼寰宇的无垠获得一种超时空的永恒观念,并运用高超的艺术技巧形象的在诗歌中呈现出来。张若虚在优美的春江月夜中贯穿全诗的时空意识为一个伟大的时代拉开了序幕。在“孤月轮”的映照下,渺小的个体与“永恒”在广渺的空间猝然相遇,孤独、惆怅、惶恐终又归于冷静,诗人望着天上的孤月发出这样的天问:“江畔何人初见月?江月何年初见人?”一个前人来者似乎都无从回答的哲思性的元问题,但可以确定的一点是无论是何人,无论是何年,人已不再,而月依长明。作者亦像前人一样意识到个体生命短暂有限但又有突破和思想的升华,看到的是“人生代代无穷已,江月年年只相似。”个体生命是有限的而人类的生命是生生不息的,从个体到整体,从有限生命的悲叹超脱到对无限生命的礼赞。在此,诗人把“无穷已”的人生和代表永恒的“江月”、“江水”等融为一体,达到天人合一的境界。“不知江月待何人,但见长江送流水。”无法蠹测江月在等待何人,日复一日,年复一年执着如初,现实中只见得眼前的江水滚滚而逝。有着生命意识觉醒的诗人领悟到的是东流的不仅是江水也是每个人的有限时光,人在有限时间应该向着无限意义去追求,去期待。全诗紧扣诗题春江花月夜展开,又以“月”这个意象贯穿始终,描绘从江月初升到皎月高悬再至落月西斜整个动态过程,用“月”作轴形成一个环形结构,构思精巧。伴随着月的轨迹,诗人的情感也随其变化,从景壮到思扬再到情愁,景、

理、情三者依托“月”的意象相互交融又各有侧重。在诗中“月”既代表时间(现实的时间和宇宙的时间)又代表空间。“月”是这晚夜景中的关键部分。作为一个物体形象,“月”的本质是空间的,但由于天体本身的运行规律,月的东升西落,月的盈亏满缺,又使之兼有了时间属性。因此,在此诗中反复使用“月”这个个时空合体意象,就是诗人强烈时空意识的体现。此外,诗中的“流水”、“落花”同样既是空间中的具体物象,又是代表时间的意象。闻一多认为此诗可以代表唐诗最高成就,绝非虚言。在诗人“更绝尘寰的宇宙意识”统领下诗人能把经警深邃的哲理之思化为轻柔的“诗的时间”,并通过江月、流水、落花、镜台等一系列的时间意象展露出来。“诗人以一种宽和平淡的心态来写宇宙时间,似乎显得胸次简净,无复多求。”在望月思索宇宙时间之迷思时,诗人顿悟出生命时间有限与无限如何去平衡,在宇宙时间与生命时间,在梦想与现实之间,通过一轮明月诗人将宇宙之间与爱情之思两大永恒的主题连缀在一起。短暂的青春和有限的爱情

时光因宇宙之思和哲理诗意的表达在另一种意义上获得了永恒。

### 三、结语

初唐诗人们积极追寻人生价值,虽然在脚踩大地仰望星空的时候矛盾重重,但在不停的反省和自问间他们有了更广阔的视野和胸怀。时空意识和生命意识经过初唐时期陈子昂、张若虚、王勃等优秀诗人的继承创新和纯化,成为了唐代诗新的支撑力与内核点。这些优秀诗人和作品为盛世唐音奏响了嘹亮的前奏。

### 参考文献

- [1] 闻一多《唐诗杂论诗与批评》, [M], 北京:三联书店, 1999 年版.
- [2] 詹冬华《〈春江花月夜〉中的时间意识》[J]《名作欣赏》2005 年第 3 期.
- [3] 张红运《时空诗学》[M] 银川:宁夏人民出版社, 2002 年版.

## Time and Space, Life Consciousness in Classical Poetry Combined with Typical Imagery

——Taking the Poetry of the Early Tang Dynasty as an Example

Chen Yanxia

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** in the early Tang dynasty, poets often thought about the relationship between human being and self, society and nature in their poetry creation and innovation. The poet pays attention to the fusion of scenery, reason and emotion by means of various images, and transforms and merges time and space in this fusion, so the strong consciousness of time and space and life often run through his works. This kind of consciousness permeates the poetry art height to a new level, has found the new support strength and the core point for the Tang dynasty poetry.

**Key words:** space-time consciousness; life consciousness; image; Bright Moon; river water

# 高校思政课中加强党史教育路径探析

崔素平

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**随着党史学习教育的深入推进,高校思政课中的党史教育越来越受到关注。对于高校而言,必须从使命任务、政治要求、教育教学等方面深刻认识在思政课中开展党史教育的重要性。目前,高校思政课中的党史教育依然存在着不少亟待解决的问题,需要从“金课”建设、教学改革、教学队伍等方面着手加强,充分发挥思政课在党史教育中的主渠道作用,推动实现立德树人根本任务。

**关键词:**党史教育;思政课;立德树人

## 一、高校思政课中开展党史教育的重要性

### (一)实现高校立德树人的必然要求

实现立德树人是高校思政课教学的职责使命,因此高校思政课的一切教学内容及其全部过程都必须围绕立德树人的要求来展开。立德树人的目标任务,是要坚持为中国共产党育人,为中华民族伟大复兴育人,培养社会主义建设者和接班人。为了实现这一目标,高校在思政课中开展党史教育是应有之义。在社会主义中国,中国共产党的历史本身就有着最为强大的育人功能,这是党的性质宗旨在教育中的本质体现。中国共产党一百多年的光辉历史,凝结了无数共产党人为理想而奋斗、为人民而奋斗的至高无上的品德,这些品德是今天开展德育最合适最生动的教材。在高校思政课中,开展党史教育就是要将百年党史中形成的崇高品德和伟大风范用教学的手段融入课堂,用以铸魂育人,达到德润人心的效果,让大学生树立崇高理想、涵养高尚品德,成为时代新人。

### (二)落实党对高校全面领导的必然要求

高校思政课除了具有教育的一般属性,更为突出的是政治属性。思政课不仅仅是普通的一门传授知识的课程,也是一门政治课程,是高校落实党的全面领导的重要场域,是贯彻落实党的政策主张的重要平台,是党在教育领域的一线阵地。思政课中开展党史教育,对落实党对高校全面领导具有重要意义。

一方面,思政课中开展党史教育从课程设置上体现了党对高校的全面领导。另一方面,思政课党史教育实现了引导学生听党话、跟党走的教学目标,有利于巩固党对高校的全面领导。开展党史教育,让学生爱党爱国爱校,从内心深处热爱党、拥护党,有助于加强党对高校的全面领导;开展党史教育,也有利于高校党组织牢牢把握意识形态领导权,教育学生旗帜鲜明地反对历史虚无主义,杜绝出现歪曲、抹黑党的领导的行为,帮助大学生树立正确的党史观,提高明辨是非的能力,使高校始终坚持社会主义办学方向。

### (三)优化高校思政课教学的必然要求

习近平总书记指出:“党的历史是最生动、最

有说服力的教科书。”党史是贯穿所有思政课程教学的重要素材,是优化思政课教学的重要资源。

思政课要想讲好、讲深、讲透道理,就必须要结合党史、引证党史、讲述党史,这样才能让思想政治理论变得鲜活而具有说服力。在思政课堂上用党史讲道理,具有权威的说服力、真挚的感染力。就案例教学而言,党史是思政课教学的资源宝库。百年党史写下了多少可歌可泣的故事,这些故事深刻阐明了中国的昨天,生动描绘了中国的今天,也激情展望了中国的明天。运用好党史这个教学资源,将有助于提升思政课教学效果和质量。从这个意义上讲,开展党史教育,将有效改进和优化高校思政课教学。

## 二、目前高校思政课中党史教育亟待解决的若干问题

### (一)教师素养有待提高

目前,各地高校都将党史教育纳入了思政课,大部分有条件的高校也开设了党史类思政课。但是,党史教育能否在思政课中得到充分展开,关键在于教师。

从专业背景上看,目前高校思政课教师基本上是来自于马克思主义理论、哲学、法学、政治学等专业背景,党史专业背景的教师数量不多。党史教育,对历史素养的要求较高,尤其是党史授课必须要准确严谨,这要求教师必须要具有足够的、扎实的党史知识素养,否则在教学中会显得底气不足。由于许多思政课教师并非党史专业背景,党史知识能力不足,因此在党史教育中会显得不自信。一些思政课教师的党史知识并不丰富,主要表现为对党史中的重大事件、重大人物、重大理论不熟悉,对相关的党史认识一知半解,在认知上比较模糊。因此在思政课中开展党史教育时,难以收放自如。此外,一些思政课教师自身党史素养不高,对党史的学习停留于浅显的认识,只满足于了解大概的党史知识,没有深

刻的理解,因此难以达到党史深度教育的目的。

### (二)教学质量有待提升

教学质量是高校思政课中党史教育的生命,是衡量党史教育教学水平的直接尺度。目前,高校思政课党史教育教学质量有待提高。

一是教学方法有待改进。目前高校思政课中党史教育教学方法缺乏足够的创新性,教学方法单一刻板,容易陷入走马观花、照本宣科的格式化教学,无法激发学生学习兴趣,难以取得党史教学效果。

二是教学内容有待深化。这主要表现为在思政课中党史教育存在“蜻蜓点水”的现象,教学内容缺少应有的内涵和深度,对党史教育的逻辑阐发、思想启发的重视不够,导致党史教育思想性弱。

三是教学体系有待完善。一些高校在思政课中开展党史教育普遍存在着教学体系不完善的问题,集中表现为教学体系缺少系统性,不注重教学整体设计,这样容易导致党史教育碎片化。

### (三)教学资源有待整合

目前,可供党史教育的教学资源很多,但是缺乏整合,因此没有得到充分的利用。

从教材资源上看,尚且缺少针对高校教学专门的统一的权威的党史教材。出版界党史类的书籍及教材并不少,有个人编著的,也有相关学校科研院所编著的,但是并没有全国统一的高校党史教材。

从网络课程资源上看,党史网课资源不胜枚举,但是网络课程资源中缺少适合高校党史教学特点的在线课程,这方面的网络课程资源亟待补充。

从实践基地资源上看,各高校党史教育实践基地都不少,但是党史教育实践基地与课堂教学衔接度不够,很多时候党史教育成为了简单的参观拍照,没有实现教育教学的进一步升华,因此党史教育会显得表面化、空泛化。

### 三、高校思政课中加强党史教育的路径

#### (一)加强党史教育“金课”建设

加强党史教育“金课”建设,就是要助力高校思政课中的党史教育提质提优。

一是要丰富“金课”资源。教育部应当会同中央党史和文献研究院、中央党校等权威部门编写权威高校版党史教材,为高校打造党史教育“金课”提供权威教学资料;各高校要鼓励教师录制党史教育微课,整合线上教学资源,丰富高校党史教育网络教学库;各高校要充分用好党史实践基地资源,加强实践基地与课堂有效衔接,实现实践基地与课堂教学协同育人。

二是发挥“金课”示范作用。首先要打造好党史类思政“金课”,党史类思政课是党史教育的最直接形式,要集中教学力量倾力打造,让专业的“金课”充分发挥专业示范作用;在其他思政课程中,也要集中力量打造凸显党史教育的“金课”,发挥各门思政课在党史教育中的协同示范作用。

三是要拓宽“金课”渠道,注重邀请老党员、优秀党员、知名党史专家等党史领域的各界人士兼任思政课教师为学生上党史课,让他们在思政课党史教学中现身说法。

#### (二)深化党史教学改革创新

深化党史教学改革创新,是加强党史教育的必由之路。

一是要开展党史教育“课堂革命”。思政课教师要创新课堂教学手段,避免党史教学脸谱化,要多措并举激发学生学习兴趣,将党史教育同学生现实生活联系起来,让学生主动学史、主动悟史。同时,思政课教师要充分挖掘和用好党史教学案例和红色教学资源,帮助改进党史课堂教学。

二是要推进党史教学体系化。要完善党史教育课程设置,在思政课中合理安排党史教育环节和内容,将党史教育有机嵌入思政课教学设计中。同时,要利用好集体备课和教学研讨途径,集思广益,不断改进党史教学效果,使党史教育得到系统化实施。

三是要开展党史教育深度教学。党史教育不同于简单的历史教育,党史教育有着更高的教学要求,要更多地把握政治性、思想性。思政课教师要更新教学观念,树立深度教学的理念,进行内涵式教学,坚持知识传授与思想启发相统一,抓重点,重启发,循循善诱,让思政课中的党史教育真正起到春风化雨以史育人的作用。

#### (三)建设高质量党史教育教师队伍

建设高质量党史教育教师队伍,是加强党史教育的关键路径。

一是要加强党史知识培训,提高思政课教师党史知识素养和教学能力。培训要针对高校党史教学特点进行合理安排,让思政课教师能够得到系统的党史知识培训,努力让每位思政教师都成为党史教育的行家里手。

二是要注重引进党史专业人才,充实思政课教师队伍。各地高校要以国家开设“中共党史党建学”一级学科为契机,引进一批具有党史专业学科背景的教师。这些教师一方面可以优化思政课教师队伍结构,另一方面也有利于加强党史类思政课的建设,是高校加强党史教育的重要师资力量。

三是要引导思政课教师加强自学,不断扩充和更新党史知识储备。思政课教师要牢固树立终身学习理念,要把熟练掌握党史知识作为从事思政课教学的基本功,不断进行知识“充电”,为更好地开展党史教育打牢知识基础。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 中央文献出版社, 2021.
- [2] 韩小南, 肖楠. 论高校思政课中的党史教育[J]. 学校党建与思想教育, 2021(11).
- [3] 姚湘莲. 党史教育融入高校思政课的现状及路径探析[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2022(5).
- [4] 王斯. 新时期高校党史教育深度融入思政课教学路径研究[J]. 长春师范大学学报, 2022(09).
- [5] 刘玲, 韩美群. 知史爱党 知史爱国——党史教育融入高校思政课的思考[J]. 学习与实践, 2021(04).

(下转第140页)

# 多元价值观挑战下高职党建和思政工作现状及对策研究

丁 锐

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**在时代发展的背景下,信息传播方式、传播主体和传播内容逐渐多元化,在此背景下,高职院校的党建工作和思政教育容易受到多元价值观念的冲击,同时面临着巨大的挑战。本文分析了多元价值观下高职的党建和思政工作现状,并提出相应的应对对策,以期提升高职院校党建和思政工作的质量和水平,强化高职学生在多元价值观下对信息的辨别能力,培养学生正确的价值观念。

**关键词:**多元价值观;高职;党建;思政

当前,高职学生对网络的依赖性逐渐增强,但是在多元文化和信息的冲击下,其难以辨别鱼龙混杂的网络信息,容易被负面信息影响。高职院校开展党建和思政工作能够帮助学生更好地理解和认识马克思主义理论知识,培养学生良好的责任感和道德感。因此,高职院校应加强党建和思政工作的价值引领作用,创新党建和思政工作模式,全面提升学生的综合素质。

## 一、多元价值观下高职的党建和思政工作现状

### (一)党建和思政工作内在联系不足

当前,高职院校党建工作开展主要以学校党委和组织部门为主,根据学校办学规模、党员人数合理设置党组织工作机构,完善学校党组织议事规则和决策程序,明确学校党组织在思政教育工作中的领导职责。然而,在实际的党建和思政工作中,党建和思政、教学、学生工作联系紧密性不够彻底,发挥党建和思政工作的价值引领作用有待增强。同时,党建组织管理责任逐渐增加,

但是专职党务工作人员却较为短缺。相关部门对党建和思政工作的协调管理任务繁重,缺乏有效且联动的协调管理机制。

### (二)学生党建和思政工作监管缺失

在多元价值观下,互联网和信息技术的发展对高职院校开展党建和思政工作带来了挑战,其实效性和时效性都被弱化,学生的注意力也容易被分化,难以达到良好的工作效果。首先以教师为中心的教学模式在思政课堂中仍然十分常见,单向输出会影响信息环境下学生的主体地位。其次,高职院校对党建和思政工作的监管力度加大,但是许多党建和思政工作平台缺乏相关制度监管,形式大于内容。

### (三)党建和思政工作模式落后

在多元价值观下,我国高职院校党建和思政工作仍然存在手段和方式比较单一的问题,主要体现在:一是对从事党建和思政工作或教学任务教师培训的不足,思路不够开阔,缺乏创新举措;二是课堂模式、开会、集中学习等形式居多,学生缺乏实践或者对学生实践育人的过程指导不足;三是除了学校官媒,二级学院媒体账号建设力度

**作者简介:**丁 锐(1987—),女,江西景德镇人,讲师,硕士研究生,江西外语外贸职业学院国际工程学院,主要研究方向:党建及学生思想政治教育。

和深度有待加强,覆盖面有待加强。

#### (四)高职学生价值观容易遭受冲击

随着信息技术和互联网技术的高速发展,移动终端在大学生中的应用逐渐普遍,为网络上的低俗信息、负面信息提供了滋长空间。互联网技术和新媒体的发展会对高职院校党建和思政工作造成一定的冲击,主要体现在:一是网络媒体真实性不能保证,信息泛化过程中庸俗、低俗、媚俗的信息时常会被学生接收到,碎片化信息常常干扰学生对于真相、本质的理解判断;二是技术本身的复杂性以及媒体机构排他性,要防范其他一切形式的意识形态攻击,防止“算法黑箱”的操纵,注重保障信息数据的安全。而大学生缺乏辨别真伪信息的能力,容易对虚假报道和谣言偏听偏信,甚至做出过激行为,阻碍了高职院校党建和思政工作的有效开展。

## 二、多元价值观下高职的党建和思政应对对策

加强高职院校党建和思政工作是一项具有时代创新性和指导性的工作,而高职院校党建和思政工作更是贯穿学校加强党的建设始终,如何实现学校党建与思政建设深度融合、共融发展、同频共振,就是要聚焦立德树人根本任务,推动用党的创新理论铸魂育人,推动党建与思政同向同行,加强党建和思政工作的内在价值联系。

(一)注重协调,加强党建和思政工作的内在价值联系

以笔者所在高职院校为例,一方面,不断推进党建工作与业务工作相融合,创新了“党建+”模式。在学生培养方面,持续推进“党建+思政课堂”“党建+第二课堂”;在党支部建设方面,打造有效工作体系和思政育人项目,攻克事业发展难题,创建项特色党建精品,推出党员先进典型。同时,积极推进“党建+”与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等深度融合。另一方面,发挥党建引领作用,促进思政教育与党建工作的融合与协调发展。致力于对党建与思政工作中的难点、痛点和面临的整体性问题进行谋篇

布局、优化改善、提质增效,将学院党建与思政工作推向高质量、规范化发展轨道。

(二)提升工作者自身素质,完善多元监督机制

一是加强校内网络环境重点监管,构建绿色的网络环境和党建与思政工作环境,培养学生塑造正确的网络使用观念,为学生提供安全的上网环境和网络信息;二是可开展网络安全知识讲座和网络知识竞赛等,促使学生形成正确的政治观和思政意识,提升自身思政素养;三是加强党建和思政工作者综合素养方面的培训和考核,加强对党建和思政工作开展情况的监督。

(三)构建多元实践平台,创新党建和思政工作模式

一是鼓励学生参加党建和思政实践活动,通过开展党建主题讲座、党建主题活动、校园文化大赛等活动,提升学生的综合素质;二是创新党建和思政工作模式。深入推进课程思政建设方案,打造课程思政示范课,专业覆盖面达100%。加强党建带动群团工作,帮助学生树立专业信心,提升专业技能,校企共同培养优秀的团学骨干,开创学生党团工作的新局面。学校坚持人才培养全过程各领域培根铸魂育新人,着力构建“纵向到底、横向到边”全覆盖的“党建+”工作格局,将党建的引领作用融入学校教育的各领域和全过程;三是创建党建和思政实践阵地,如校史馆、党建工作室、示范党支部创建阵地等。利用教育培训、理论建设、党性锻炼优势资源,通过打造党建阵地,积极拓展党支部活动和党员教育活动的广度和深度,为推动党校事业内涵式高质量发展提供了有力保障。

(四)利用互联网优势,培养学生正确价值观

人工智能、大数据、物联网等科技应用增强了思政教育精准化和沉浸式体验感,在教育宣传、价值引领、互动交流等方面有着很强的育人价值,迎合了当代高职大学生的需求和喜好,也是当下广泛开展的媒介形式。利用互联网优势,鼓励大学生提升独立思考的能力和明辨是非的能力,通过知识普及、实践引导等多种方式加强其对信息的辨别能力十分必要。首先,高职院校

应不断重视党建和思政媒体建设,官方网站、微信公众号、微博、抖音等网络阵地不断巩固完善。通过网络动画、网络游戏和微电影等形式拓展党建和思政工作信息传播渠道,注重网络信息对学生价值观念的影响。其次,探索党建和思政工作的新模式探索,成立网络思政工作中心、网络文化工作室等,主动参与直播、短视频等,了解学生,传播主旋律,弘扬正能量。构建线上线下的网络思政工作体系,积极拓展网络党建和思政工作平台。最后,积极引导高职大学生强化媒介素养,提升自身的信息处理能力和抵御负面信息的能力。保持对网络媒介的清醒认识,树立正确的网络价值观念,自觉抵御泛娱乐化、不健康的网络信息。同时,教师群体也需要强化媒介技能,掌握新媒介的技巧,了解线上信息传播特点,充分利用网络媒介进行思政课程的学习和研究,提升自身的媒介使用能力。

## 结语

在多元价值观下,高职院校党建和思政工作的联系十分紧密,高职院校开展党建和思政工作能优化教育环境,促进学生的主观能动性发挥。

然而,多元价值观下高职院校党建和思政工作仍存在内在联系不紧密、监管缺失、模式落后、高职学生价值观容易遭受冲击等问题。高职院校应加强党建和思政工作的内在价值联系,提升工作者自身素质,完善多元监督机制,构建多元实践平台,创新党建和思政工作模式,利用互联网优势,强化教师互联网使用,培养学生正确价值观,从而优化完善高职院校党建和思政工作的融合,促进育人工作提升。

## 参考文献

- [1]董一霏,周亮. 编新时期高职院校学生党建工作的现状分析与对策研究[J]. 华东纸业,2021(3).
- [2]邓雯. 多元价值观背景下高职思政教育教学现状及对策探讨[J]. 戏剧之家,2019(7).
- [3]马骄. 多元价值观背景下高职学生党建和思政工作现状和应对策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(09).
- [4]黄皎,董汉松. 浅谈高职院校学生党建工作的现状和对策[J]. 改革与开放,2018(4).
- [5]陈红英. 多元价值观背景下高职思政教育教学现状及对策[J]. 新校园,2017(6).

# Countermeasures of Party Construction and Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges under the Challenge of Multiple Values

Ding Rui

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In the context of the development of the times, the way, subject and content of information dissemination are gradually diversified. The party construction and ideological and political education in higher vocational colleges are vulnerable to the impact of multiple values, while facing huge challenges. This paper analyzes the current situation of party construction and ideological and political work in higher vocational colleges under the multiple values, and puts forward corresponding countermeasures in order to improve the quality and level of party building and ideological and political work in higher vocational colleges, strengthen the students' ability to distinguish information under the multiple values, and cultivate students' correct values.

**Key words:** Multiple Values; Higher Vocational Colleges; Party Construction; Ideological and Political work



# 《中国文化概况》课程思政研究

何玉婷

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**课程思政是一项系统的、长期的工程,其目的是为了“立德树人”。《中国文化概况》这门课的课程思政实施对培养新时代具有爱国主义情怀外语人才的具有积极意义。但该课程在实施中存在课时不足、教学方式单一等诸多弊端。本文旨在通过对《中国文化概况》这门课的课程思政实施路径的研究,试图探索科学合理的教学模式,为进一步全面推进课程思政工作提供参考。

**关键词:**《中国文化概况》;课程思政;实施路径

## 一、《中国文化概况》课程思政的意义

课程思政作为一种新的教育理念,是新时期加强高校人才培养和思想政治教育的新要求、新举措、新方向。作为培养大学生人文素质的重要途径,课程思政不是将思政教育的内容与学科教学进行生硬组合,而是将思政元素融入到课程教学,目的是有效提升育人水平。如何有效地实施“课程思政”,是我们每一位大学教师应该思考的主题。习总书记提到:社会主义核心价值观的思想渊源有两个,一是中华优秀传统文化,二是马克思主义早期理论和中国化理论。优秀传统文化是文化自信的基石。我们要利用好中华优秀传统文化蕴含的丰富思想道德资源,使其成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。《中国文化概况》是我校英语学院商务英语、应用英语、旅游英语专业的一门专业核心必修课程,它构建了以文化精神滋养、以价值引领为基石,以语用能力为重点的课程体系,目的是培养厚植中国文化、有跨文化辩证思维、能主动思考用英文讲好中国故

事的学生。《中国文化概况》这门课与课程思政的结合,不仅让学生了解中国传统文化的基本知识、背景、特色及内涵,培养学生用英文简要介绍中国传统优秀文化概况的能力,而且帮助学生发掘中国传统优秀文化的内涵,深刻感受中国传统文化的魅力,并从中汲取养分,为传承和发扬中华民族的优秀文化贡献力量。因此,《中国文化概况》这门课的课程思政实施是培养新时代具有爱国主义情怀外语人才的必然要求。

## 二、《中国文化概况》课程实施现状

### (一)课时不充分

《中国文化概况》这门课程具有广泛性与深度性,它涵盖中国传统文化的方方面面,包括概述、哲学、文学、艺术、教育、体育、科技、服饰、建筑、交通等模块。对这些内容进行深入浅出的介绍是需要相当的课时量的。而目前,我校《中国文化概况》开设在英语专业大一第二学期,每周一次,课时两节,总共 32 个课时。若是将每个章节展开授课,课时明显不足;若是每个章节都讲

授一部分也只能是浅尝辄止,又何谈让学生体会深刻呢?由于课时不充分,很难达到预期的教学效果。

### (二) 学生主体地位不突出

目前,《中国文化概况》这门课程主要以教师按章节内容讲授为主,多是“满堂灌”或者老师“一言堂”的教学方式。教师在课堂上讲,学生记录重点,做笔记。在这种传统教学模式下,学生并没有处于课堂的主体地位,教师仍是课堂的高高在上的中心,这种方式往往桎梏了学生的学习思维,影响了学生的积极性,也很难启发引导学生进行创造性和辩证性思考,学习效果也就大打折扣。

### (三) 教师思政能力不足

《中国文化概况》在课程教学中存在德能分离的现象,即过度重视专业知识和技能、德育引导不足。当前大学英语专业考试重点为英语语言文化知识,思想政治内容考点较少,而受传统教学模式的影响,任课教师也倾向于课本知识的灌输,常常忽略了对学生的课程德育教育。很多教师为了完成教学任务,只是对中国文化进行一个简要的介绍,并没有深入挖掘其文化内涵和进行思政关联。还有一些教师对课程思政理解不充分,强行将一些思政教育的内容嫁接到教学中,牵强附会,效果只能适得其反。

### (四) 考核评价方式单一

在大学英语专业中,《中国文化概况》这门课程对学生的考核评价方式通常比较单一:即学生平时课堂表现和期末考试成绩的总和。在我校英语学院,学生的期末总评由占平时成绩和期末成绩两部分组成。平时成绩主要取决于学生的出勤率、课堂发言积极情况、作业完成情况等,占总评成绩的30%;而期末考试以闭卷笔试形式进行,考察学生对中国文化基本知识细节的掌握,占总评成绩的70%。学生为了应试,通常采取死记硬背的方式,记住的只是关于中国传统文化的一些基本事实,而没有形成自己的独特思维。这种考核评价方式存在很多缺陷,并不能科

学地鉴定评判这门课程对学生提出的真正诉求以及学生学习这门课程所要求达到的知识、技能和素养目标。

## 三、《中国文化概况》课程思政实施路径

### (一) 合理增加课时

中国有着上下五千年辉煌璀璨的文明,其文化博大精深、源远流长。这是世界上其他任何国家,任何民族都无法比拟的。《中国文化概况》这门课要想挖掘中华优秀传统文化的精髓,短短32个课时是远远不够的。这就需要系部重新调整授课计划和课时安排,从原来的32学时增加到64学时是比较合理的。这就意味着可以从原来只开设在大一第二学期增加到大一第一个学期,或者在大一第二学期里每周增加一次课。在课时保障充分的基础之上,任课教师才能科学地进行教学设计,游刃有余地引导学生领略中华优秀传统文化的魅力,自然而然地提升文化自信,使课堂知识与课程思政可以无缝对接。

### (二) 以慕课平台为依托实行翻转课堂

我校英语学院《中国文化概况》课程团队历时一年时间建成了省级在线精品课程《文化里的中国》,这就意味着这门课程至此可以进行以慕课平台为依托的翻转课堂教学,充分发挥教师主导、学生主体的作用,形成“课前教师指导、学生自主学习—课上师生参与式互动学习—课后小组协同个性化提升”的生态化教学模式。以华夏非遗技艺的传承——民间技艺这一节内容为例。课前,教师在教学平台上发布学习任务:观看民间技艺这一小节的学习指南,教师授课视频,进行章节测试,以中国民间技艺为主题让学生以小组为单位任选一二进行介绍并形成PPT,要求具有创新性、实用性和思政性,并在课堂进行汇报。并且,教师在慕课平台上指导学生小组准备课堂汇报。课中,教师首先呈现本节课的学习目标和重难点,并对课前的线上学习进行点评和总结。之后,学生围绕“介绍一两种中国传统民间技艺”

这一主题提前进行内容构思、资料搜集和PPT的制作,并以小组负责人一人或小组多人依次的形式在讲台上进行展示。教师对其进行前期指导,引导学生以故事或对话等多种形式,从民间技艺的历史、表现形式、艺术特色、文化内涵以及对此的传承和发扬等方面进行构思,并鼓励展示小组积极与在座学生进行互动。最后,教师从准备态度、选材、资料丰富度、语言表述、台风创、新点、思政点等方面对展示小组进行评价,并给予改进意见。学生通过上台展示,加深对中国传统民间技艺的了解,并对其进行进一步凝练,促进了知识的内化。课后,学生以中国传统民间技艺为主题,以小组为单位,任选视频拍摄、PPT录屏、海报或者手工制作等任一种形式完成英文作品制作。学生通过“做中学”,进一步巩固对中国民间传统技艺的认识,提高动手能力、英语语用能力和团队合作能力。可以,翻转课堂的实施有利于课程知识和课程思政的深度融合。

### (三)提高教师团队课程思政能力

新的时代提出了新的育人要求,因此我们对老师的教法和学生的学法都要进行反思。要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,以课程思政理念为统领,对教学进行改革和创新。《中国文化概况》这门课程无疑对任课教师的授课技能和课程思政能力提出了更高的挑战和要求。要教好这门课,任课教师首先要提高自身的人文素养,尤其是拓宽对中国传统文化的认知面,加深其认知度。课程团队成员可以通过相互听课、举行观摩课等形式相互取长补短,进行教学上的交流和探讨。其次,任课教师应提升课程思政的能力,使思政能春风化雨般融入课堂。这就需要课程团队研讨在每个章节板块如何充分挖掘课程思政元素,必要时还可以寻求思政课专任教师的指导和帮助。多参加线上线下的课程思政能力培训,在教学名师的引领下形成思考并指导实践。此外,任课教师地信息化教学能力也要加强。应充分发挥优质在线课的优势,以多媒体为依托,以学生为主体,通过线上

线下有机结合的方式,充分调动学生的积极性和主动性,让他们在轻松的氛围中完善人格,学到知识,掌握能力。因此,整个课程团队的信息能力要通过培训、互助学习等方式进行进一步提升。

### (四)完善考核评价机制

科学的考核评价体系能有效提升学生的学习效果——即提高学生分析问题的能力,以及批判继承传统文化的能力。因此要认真组织教学效果评价,反思与总结课程思政。课程思政不仅在课堂讲授中体现,而且要贯穿作业巩固、课堂反馈等各个环节。对学生的考核不能只是一张试卷,而应是全方位的,这就要求教师要全过程参与到对学生的考核中。不仅考察学生课前预习和课中表现情况,而且要检验学生的课后任务完成情况,比如参与的社会考察和调研、组织的社团活动或者制作的以传统文化为主题的视频、海报和手工作品等等。

此外,评价主体也应多元化,应形成学生个人、班主任和任课教师三位一体的课程思政效果评价体系。首先,学生进行自我评价。让学生参与考核评价能给予他们充分的课程自主性,让学生形成自觉学习,主动思考的习惯。其次,班主任进行思政测评。班主任观察学生的思想动向,结合班级综合测评,记录学生思想政治发展情况并给予动态评价。最后,任课教师进行综合评价。任课教师通过记录学生线上线下的学习表现,以及学生课堂表现和课外活动完成情况,考查学生对本门课程的学情及思政成效。

## 四、结语

总之,《中国文化概况》这门课实施课程思政教学实践是必然趋势。它寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,着重培养高职英语学科核心素养。课程导向以德育为先,美育、劳育同向同行,增强历史自觉坚定文化自信。课程团队依托慕课平台的进行的线上线下混合教学模式教学模式对传统课堂进行了翻转,也取得了良好的

学习效果。任课教师还应不断创新教育模式、改良教育方法、改革评价方式、提升课程思政能力,从而发挥教育先行者的作用,为推动现阶段“课程思政”育人做出贡献。

### 参考文献

- [1]冯敏.“中国文化概论”课程的研究性教学——以宁夏师范学院为例[J].宁夏师范学院学报,2017(04).  
[2]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思

路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3).

- [3]石坚军.对高校中国文化概论课的几点思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(1).  
[4]余福海,张晓芳.践行社会主义核心价值观传承弘扬中华优秀传统文化——从习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话谈起[J].思想教育研究,2014(12).  
[5]虞丽娟.从“思政课程”走向“课程思政”[N].光明日报,2017-07-20(14).

## Ideological and Political Study on the Course of “Overview of Chinese Culture”

He Yuting

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Courses for ideological and political education is a systematic and long-term project. Its purpose is to realize the education of students from various angles. The ideological and political implementation of the course “Overview of Chinese Culture” has positive significance for cultivating foreign language professionals with patriotic feelings in the new era. However, there are many drawbacks in the implementation of this course, such as insufficient class hours and single teaching method. This paper aims to explore a scientific and reasonable teaching model by studying the implementation path of ideological and political education in the course “Overview of Chinese Culture”, and provide reference for further and comprehensive promotion of ideological and political education.

**Key words:** Courses for ideological and political education; “Overview of Chinese Culture”; implementation path

(上接第 129 页)

## Path Exploration of Strengthening Party History Education in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Cui Suping

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** With the deepening of the study and education of Party history, the education of Party history in the ideological and political courses in colleges and universities has received more and more attention. For colleges and universities, we must have a deep understanding of the importance of carrying out party history education in ideological and political courses from the aspects of mission, political requirements, education and teaching. At present, there are still many problems to be solved in the party history education of ideological and political courses in colleges and universities, which need to be strengthened from the aspects of “golden course” construction, teaching reform, teaching team, etc., so as to give full play to the role of ideological and political courses in the main channel of party history education, and promote the realization of the task of establishing morality and cultivating people.

**Key words:** Party history education; Ideological and political course; Establish virtue and cultivate people

# 从文化翻译视角看二十大报告新提法、新论断的英译

李颖露

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**二十大报告是对国家过去五年发展的总结和对未来的发展规划,与政治、经济、文化、外交和民生等各个领域息息相关。二十大报告是学习和贯彻二十大精神的重要文本,报告的翻译工作至关重要,报告中有着许多全新的提法和新的论断,这些提法作为极具中国特色的词语,尤其需要译者谨慎处理。本文以文化翻译观为理论框架,以二十大报告的原文本以及英译本为语料,结合文本中新的提法探讨翻译策略,以期为外宣翻译提供启示。

**关键词:**文化翻译观;二十大报告;新提法;英译

## 一、引言

2022 年 10 月 16 日,党的二十大顺利开幕。党的二十大报告擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图以及实践路径,深刻总结过去五年工作和新时代十年伟大变革的历史经验,全面分析当前国际国内形势,科学谋划未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针,对全党全国各族人民坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家作出战略部署,也是我们学习贯彻领会党的二十大精神的重要文本。党的二十大报告全文总计 3 万余字,报告分为 3 个板块,合计 15 个部分,报告在总结党的十八大以来取得的重大理论和实践创新成果基础上,提出了许多新理念、新思想、新战略、新举措。这些新理念、新战略,为党和国家事业的发展指明了前进方向。要紧密结合实际学习领会党的二十大精神中的重要论述、战略部署和政策措施;要紧密结合实际深刻把握“两个确立”,做到“两个维护”;要紧密联系自身工作实际,以更高站位、更宽视野、更强本领来深入推动在本职教育教学工作中的发展。

## 二、文化翻译观的概述

文化翻译观是 20 世纪 80 年代兴起的一种文

学翻译理论,强调翻译不仅是一种语言的转换,更是一种文化的转换,译者不仅要掌握语言,还要掌握文化,以便在翻译过程中把源语言的文化内涵转换到目标语中。苏珊·巴斯内特(Susan Bassnett)是文学翻译学派的代表人物,他(1990)最先提出翻译要超越语言本身,延伸到文化层面上,并最先系统地提出文化翻译的相关概念,从根本上改变了过去传统模式中从语言层面来研究翻译。翻译不再是单纯对语言的翻译,而是朝着跨学科思维方向演进(唐小妹,2022)。文化翻译不是一个翻译过程,而是整个跨文化过程(如:从一个语言到另一个语言;从一个概念到另一个概念;或从一种思维模式到另一种思维模式等等)。因此,译者不仅要考虑译文所要传达的文化意义,还要考虑译文所能达到的最佳的文化效果。

## 三、二十大报告中新提法的英译分析

在二十大报告中,出现了许多新的提法、新论断,例如:十年来三件大事;跳出历史周期率的第二个答案;中国式现代化的特色;五个重大原则;三个务必;等等(许奕锋,2022)。本文将结合文化翻译理念从语言特点、句子结构变化、英文

修辞运用等方面对二十大报告中新提法新论断的翻译进行分析。

**例 1.** 十年来的三件大事是指十八大以来经历的对党和人民事业具有重大意义的三件大事,分别是建党一百周年;中国特色社会主义进入新时代;完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标。(习近平,2022)

**译文:** The past decade marked three major events of great immediate importance and profound historical significance for the cause of the Party and the people; We embraced the centenary of the Communist Party of China; we ushered in a new era of socialism with Chinese characteristics; and we eradicated absolute poverty and finished building a moderately prosperous society in all respects, thus completing the First Centenary Goal. These were historic feats—feats accomplished by the Communist Party of China and the Chinese people striving in unity, feats that will be forever recorded in the Chinese nation's history, and feats that will profoundly influence the world. (Xi, 2022)

**分析:** 2020 年底完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务;2021 年热烈庆祝建党 100 周年,能完成这两个历史任务充分说明中国共产党的伟大与正确,中国特色社会主义进入新时代是中国共产党作为执政党审时度势之后作出的一个重大的政治论断,为科学制定党的路线方针提供了时代依据,因此在翻译三件大事时,用了三个“we”引导的陈述句,陈述三个成果,并且采用排比的修辞方法,充分说明党始终坚持以人民为中心的根本宗旨,以及艰苦奋斗的决心,能够完成这三件大事时党和人民共同奋斗赢得的。

**例 2.** 经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。(习近平,2022)

**译文:** Through painstaking efforts, the Party has found a second answer to the question of how to escape the historical cycle of rise and fall. The answer is self-reform. (Xi, 2022)

**分析:** 如何跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率,跳出历史周期率的第一个答案——民主,是 1945 年毛泽东同志在延安窑洞时期提出的。70 多年后,习近平同志在系统总结我党发展壮大历史经验的基础上,提出了跳出历史周期率第二个答案——自我革命。在翻译成英文时,译文中把“自我革命”单独翻译成一个简单而又充满力量的短句“The answer is self-reform.”,更加突显了这一路走来经历过的披荆斩棘和找到这个答案的不容易,让英文受众感受到这个过程中饱含着令人震撼的力量。众所周知,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央强化责任担当,深入推进党的自我革命,坚持打虎、拍蝇、猎狐,让人印象更加深刻,警钟长鸣。

**例 3.** 中国式现代化的特色有 5 个即中国式现代化是人口规模巨大的现代化;是全体人民共同富裕的现代化;是物质文明和精神文明相协调的现代化;是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。(习近平,2022)

**译文:** It is the modernization of a huge population. It is the modernization of common prosperity for all. It is the modernization of material and cultural-ethical advancement. It is the modernization of harmony between humanity and nature. It is the modernization of peaceful development. (Xi, 2022)

**分析:** 中国式现代化不仅具有现代化的共同特征,更重要是具有中国自己的特色。在翻译时翻译成五个由单词“It”引导的句子,更加可以表示强调的意味,强调中国式现代化与西方国家现代化存在根本不同。并且在第三个现代化中将“协调”翻译成“advancement”,既可以表达我国的物质文明和精神文明不仅得到了极大的提升,更能表达物质文明和精神文明的协同发展。

**例 4.** 五个重大原则:坚持和加强党的全面领导;坚持中国特色社会主义道路;坚持以人民为中心的发展思想;坚持深化改革开放;坚持发扬斗争精神。(习近平,2022)

**译文:** Upholding and strengthening the Party's overall leadership; Following the path of socialism

with Chinese characteristics; Applying a people-centered development philosophy; Remaining committed to deepening reform and opening up; Carrying forward our fighting spirit. (Xi, 2022)

**分析:**在新的国家征程上,风险与机遇并存,如何迎接未来的挑战,提出的这五个重大原则。在中文文本里用了 5 个坚持,翻译成英文时并没有统一用单词“hold”,而是分别用了“Uphold”“Follow”“Apply”“Remain”“Carry”这 5 个单词的动名词形式作为句子的主语,符合外宣翻译的翻译习惯,也更加符合译入语即英语的表达和文化语言习惯,并且不会使文章大量出现重复动词。

**例 5.**三个务必是指务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争。(习近平,2022)

**译文:**It is imperative that all of us in the Party never forget our original aspiration and founding mission, that we always stay modest, prudent, and hard-working, and that we have the courage and ability to carry on our fight. (Xi, 2022)

**分析:**三个“务必”既是党的重要经验,也是党的重要思想方法,在百年奋斗历程中不断传承和发展。回顾中国共产党在井冈山时期“踏着血迹前进”、在延安时期“离开了延安城,走向解放区”、在西柏坡时期“进京赶考”等的艰难探索和光辉实践,我们党之所以能够不断从胜利,就在于始终保持谦虚谨慎,时刻准备应对重大挑战、抵御严重风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。

在翻译时用了英文强调句的句型以及单词“imperative”的双重强调的方式来对应中文文本里的“务必”,并且使用了三个分句的形式而没有采用单独的句式结构,较好地将中国的文化表达习惯合理转换成了符合英语受众的表达习惯。

四、结语

二十大报告作为世界了解中国的一个重要渠道,必须深入贯彻学习二十大报告,其在英译过程中汇集了世界各地的专家不断推敲出的成果,其对原文的语言习惯、文化传统有着全面清晰地认识。只有在对语言、文化进行充分了解的基础上,才能做到准确地理解和处理,译者必须充分考虑原文语言的特殊性,并以此为前提来开展翻译活动。因此,从文化传播的角度看,在翻译过程中不能“生搬硬套”,而应尽可能地去了解原语历史、背景和文化知识等,以保证翻译质量。

参考文献

[1]唐小妹. 从文化翻译观角度看中国特色词汇英译[J]. 语言比较研究,2022(140).  
[2]许奕锋. 深入理解二十大报告新提法[N]. 湘声报, 2022(6).  
[3]习近平. 二十大报告. [http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm).  
[4]王莉莉. 巴斯内特文化翻译观下许渊冲《枫桥夜泊》英译研究[J]. 海外英语,2022(63).  
[5] Bassnett Susan, Andre Lefevere. Translation, History and Culture Pinter[M]. 1990.

New Formulations of the Report to the 20th National Congress of the CPC: A Cultural Translation Analysis

Li Yinglu

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The report to the 20th CPC National Congress is a summary of the country’s development in the past five years and a development plan for the future. It is closely related to politics, economy, culture, diplomacy and people’s livelihood. The report of the 20th National Congress is an important text for learning and implementing the spirit of the 20th National Congress. The translation of the report is very important. There are many new formulations and new assertions in the report. As words with Chinese characteristics, these formulations need to be handled carefully by translators. This paper takes the cultural translation view as the theoretical framework, takes the Chinese version and English version of the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, and combines the new formulation in the text to explore the translation strategies, with a view to providing enlightenment for the foreign publicity translation.

**Key words:** cultural translation; the Report to the 20th National Congress of the CPC; new formulations; translation

# 树立劳动幸福观,促进青年全面发展

刘紫瑛

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**人的本质力量在于其改造主客观世界的能力,而劳动过程使人得以不断实现自己的价值、确证自己的本质。当前,部分青年出现追求享乐、贬低普通劳动、妄图不劳而获等形形色色的好逸恶劳思想。不尊重劳动是对社会的最大危害,是对劳动者主体作用的否定。分析马克思劳动幸福思想的核心意涵、主要特征、探讨其当代启示、阐明其实践形态,有助于青年科学理解马克思的劳动幸福思想。家庭、学校和社会应通过示范、教育和引导等手段,帮助青年树立“劳动幸福观”,解决对劳动的认识和态度问题,使青年敢于同好逸恶劳的错误思想做斗争,将尊重劳动、热爱劳动变成积极的、实实在在的行动,在劳动实践中享受自我全面发展的幸福。

**关键词:**马克思;劳动幸福思想;青年;劳动幸福观

笔者于 2022 年 11 月对江西省 5 所高职院校的 1313 名学生发放《关于新时代高职学生劳动价值观的调查问卷》,调查结果显示:有 55% 的学生表示非常赞同或比较赞同“劳动就是为了赚钱”;有 10% 的学生表示有了足够多的财富,就不会劳动了;还有 11.6% 的学生对“如果拥有了足够多的财富,你还会劳动吗?”这一问题持中立态度;有超过 20% 的学生存有“不劳而获”的思想,赞同“干得好不如嫁(娶)得好”这一观点,并表示网红、富二代等现象对其影响较大,觉得辛勤劳动没有意义。在劳动习惯方面,只有一半的学生表示寒暑假在家时会经常干家务活,偶尔干家务的学生占比 41%,不干家务活的占 8%。另有一项实证调查<sup>[1]</sup>表明,49% 的学生表示毕业后“想成为高级管理人才”,只有 4.5% 的人愿意“成为普通劳动者”;46% 的学生认为脑力劳动比体力劳动更为高级。

从以上调查可以看出,部分当代青年身上存在不尊重劳动、不热爱劳动的现象,追求享乐、贬低普通劳动、妄图不劳而获等形形色色的好逸恶

劳思想逐渐流行。不尊重劳动、不热爱劳动是对社会的最大危害,是对劳动者主体作用的否定。正如马克思所言:每一个小孩子都知道,任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也会灭亡。<sup>[2]</sup>马克思推崇劳动幸福思想,认为应该通过劳动使幸福置于现实生活世界中。笔者认为,马克思的劳动幸福观应该成为当代青年全面发展的指导思想。本文通过梳理马克思劳动幸福思想的核心意涵和主要特征并论述其当代启示、阐明其实践形态,以期引导广大青年树立积极正确的劳动理念,促进个人全面发展,积极投身于社会主义现代化建设。

## 一、马克思劳动幸福思想的核心意涵:劳动是幸福之唯一和最高的源泉

马克思认为,要获得幸福,必须通过努力工作和劳动来实现。劳动是人类探索世界的重要途径,它不仅可以帮助我们认识、改造世界,还能够为我们的生存和发展提供有力的支持。通过不断的努力,人类不仅创造出丰富的社会财富,

**作者简介:**刘紫瑛(1982—),女,江西贵溪人,讲师,教育学硕士,江西外语外贸职业学院英语学院,研究方向:教育基本理论。



而且还能够劳动过程中实现自身的价值,从而使自身的本质得到更加深刻的认识和发展。

(一)劳动创造了人类与社会,是实现幸福的基础和前提

马克思和恩格斯曾多次强调,劳动是人类与其他哺乳动物最根本的区别,劳动使人成为人,并且让人类获得了更高的生存能力。恩格斯认为,哺乳动物只是单纯借助、利用外部自然环境,而人类则凭借自己的努力,改变自然界,支配自然界,从而达到自己的目标。这正是人类和其它哺乳动物本质差别。通过劳作,人们的身体和智慧得到了进步,语言和思维开始出现,人们渐渐产生了独特的自然生命本性,这就是“劳动创造了人自身”的意义所在。

人与人在劳动过程中结成了各种社会关系,劳动作为人类生活和社会生产中最不可缺少的一种生产方式,它存在于人类生活、生产的各个环节中,促使人类在生活中形成了生产、交换等一系列社会关系,进一步加强了人与人之间的联系,从而促进了人类社会的初步形成和后续的发展完善。由此说“劳动创造了社会”。总之,劳动创造了人类和社会,使幸福置于人的现实生活世界之中,获得幸福有了基础和前提。

(二)劳动是人的本质力量的体现,是获得幸福最深刻的发源地

人类的本质力量源于其主动性和创造性,人类通过实践活动来发挥其主动性和创造性,从而改变客观世界。只有通过实践活动,人类才能真正展现出自身的潜能,从而实现自我价值的最大化。马克思主义认为,劳动是人类本质的体现,是“生活的乐趣”,是人的“自由的生命表现”,也是获得幸福的最深刻的发源地。

人们不仅可以通过劳动获得基本的幸福,而且还可以在劳动中发掘自身的潜能,激发内在的力量,体验生命的价值,追求精神层次的成长,达到完全发展,进而变成真实的人。因此,劳动本身就是一种最高层次的享受,它可以让我们获得无限的快乐。

(三)劳动创造了物质财富和精神财富,是获得幸福的现实保障

人类通过不懈的努力,将自然界提供的资源转化为满足自身需求的物质财富,同时,在劳动的过程中,人们也在不断地改变着自身的思维方式,认识到自身的价值,从而获得更多的精神财富。总之,人类通过不断努力改变客观世界和主观世界,认识到自身的价值和意义,在创造物质和精神财富的同时,也为自己带来了幸福,激发了更多的追求幸福的动力,从而实现自我价值的最大化,也形成了进一步追求幸福的能力。<sup>[3]</sup>

## 二、马克思劳动幸福思想的主要特征

马克思立足哲学视角,深入探讨劳动和幸福之间的关系。马克思的劳动幸福思想具有实践性、批判性以及辩证同一性。

### (一)马克思劳动幸福思想的实践性

马克思主义指出,人类的自我发展和幸福体验都是通过勤劳实践而获取的。因此,幸福具有实践性,人是幸福的主体,同时也是从事劳动实践的主体。通过努力参加生产实践,人类可以取得劳动成果、展现自身才能、实现自身价值,从而获得满足感与幸福感。正如马克思所言:“我在劳动中肯定了自己的个人生命”,“我的劳动是自由的生命表现,因此是生活的乐趣”。<sup>[4]</sup>

### (二)马克思劳动幸福思想的批判性

#### 1. 马克思批判了资本主义社会中的异化劳动现象

马克思认为,劳动(自由自觉的活动)是人类的本质,但在私有制条件下却发生了异化。在马克思看来,异化劳动使得人们被迫参加劳动,这种非自愿自觉的劳动就是牺牲劳动者的生活,谈不上任何劳动尊严。而劳动一旦丧失了尊严就会使劳动幸福变成空话。异化劳动还会导致人们讨厌劳动、逃避劳动,而这一后果会给社会带来更大的不良后果。因为当劳动者厌恶劳动时,他就不可能产生通过劳动确证自身类本质的内在驱动力。劳动不再是人的生存方式,而仅仅成为实现利益、追求财富的手段,建立在劳动基础上的人与人之间的关系也会偏离人性的轨道,从

而将整个社会置于危险的境地。<sup>[5]</sup>

## 2. 马克思批判了拜金主义和享乐主义

马克思认为,拜金主义和享乐主义把物质享受提升到了一种极端的地位,使人对物欲的追捧超出了对人本身的尊重和关注,使人本身成了实现利益的手段,逐渐沦为物欲的傀儡,最终走向幸福的对立面,毁掉了一切精神内容。因此,我们必须抵制享乐主义和拜金主义的影响,避免在物质丰富的情况下精神贫乏,并通过创造性的劳动来实现我们今天的幸福生活。

### (三) 马克思劳动幸福思想的辩证统一性

#### 1. 马克思的劳动幸福观主张物质幸福与精神幸福的辩证统一

在马克思的劳动幸福观产生之前,西方学者认可的幸福观主要有感性主义幸福观和理性主义幸福观两种,前者强调人的自然欲望,重视物质享受、轻视精神生活,后者主张压抑物质欲望,追求道德完善或精神幸福。而马克思认为,物质幸福和精神幸福是不可分割的,它们共同构成了人类的生活。只有当物质和精神两者都得到充分满足,人类才能获得真正的幸福。马克思的共产主义社会构想让人类劳动获得了解放,不再受到强行的限制,而且变成一个自发自觉的活动。劳动不仅可以满足人们的基本生存问题,还能产生出丰厚的物质财富,让人们在劳动中体验到快乐和幸福,同时也使精神世界得到发展,实现了物质与精神的完美统一。<sup>[6]</sup>

#### 2. 马克思的劳动幸福观主张个人幸福与社会幸福的辩证统一

早在青年时代,马克思就提出:“如果我们选择了最有利于人类福祉的职业,那么我们的重担就不能压倒我们,因为这是为了每个人而牺牲;到那时,我们就不会感到可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人。”<sup>[7]</sup>

显然,在马克思眼里,个人的幸福与社会幸福是相互关联的。只为自己劳动,只考虑个人幸福是非常局限的、自私的,并不能达到幸福的最高境界。只有当劳动者拥有全心全意为人类服务的精神,并且以此为动力去实现自身价值,才能获得真正的幸福。

## 三、马克思劳动幸福思想的当代启示:培育劳动幸福观,促进青年全面发展

反思马克思的劳动幸福思想,立足中国现实,为实现中华民族的伟大复兴,仍面临诸多挑战。如何应对这些挑战?习近平总书记指出:要想解决发展中遇到的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解。当前,科技的飞速发展在很大程度上改善了大家的劳动条件,物质生活条件的充裕也在无形中对人们的劳动价值观发生着影响。社会生活中热衷于享乐主义、沉迷于拜金主义的价值观念广泛存在,也有人陶醉在“幸福可以不劳而获”的假象中。

从教育实践的角度看,我们所能做的就是,做好对马克思劳动幸福思想的有效诠释,以马克思劳动幸福思想为重要指引,将“劳动幸福观”的培育作为当前以及未来劳动教育的核心目标,通过教育、引导、示范等手段引导青年理解劳动之于人、之于社会与国家的重要意义和价值,帮助广大青年树立“劳动幸福”的价值观念,将劳动幸福的价值观念内化为自身的精神产物,将尊重劳动、热爱劳动变成积极的、实实在在的行动,在劳动实践中享受自我全面发展的幸福,并以个人幸福为基础进而追寻社会的幸福。

## 四、劳动幸福观的实践形态

(一) 劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力,具有本原性价值,青年学生应该尊重劳动而非鄙视劳动

尊重劳动的第一层含义是敬畏劳动。敬畏劳动,就是要把劳动本身作为尊重的对象。劳动本身就是生命的价值,劳动贡献是人活着的最大意义。

尊重劳动的第二层含义是感恩劳动。所谓感恩劳动,就是要珍惜所有劳动者的艰辛和付出,不能看不起普通劳动者。劳动没有高低贵贱之分,一切劳动均包含着劳动者的艰辛和投入,我们应当对它怀有感恩的心态。感恩劳动还要

求我们无论何时何地都不能把自己接受他人的劳动成果视为理所应当的,而是应该抱有感恩之心。

尊重劳动的第三层含义是诚实劳动。就是要用实实在在的有益劳动,用自己的聪明才智和实际行动为他人和社会贡献有益的“合力因子”。而偷奸耍滑、缺斤少两、投机取巧等不利于社会发展的非诚实劳动则应该被摒弃。

(二)劳动具有教育性价值,是实现个人全面发展的重要途径,青年学生应该热爱劳动而非厌恶劳动

马克思认为,劳动是造就全面发展的人的唯一方法。<sup>[8]</sup>“为了能够得到通晓整个生产系统的人,教育就必须让年轻人不断地接受各种形式的生产劳动。”<sup>[9]</sup>可见,在马克思看来,劳动本身就承载着教育功能。

人的全面发展是一个具体的过程,要达成这一目标,只有热爱劳动、参加劳动,在劳动实践中将人自身的主观能动性同客观对象相结合,通过劳动提升个人素质、拓展自身才能、展现个体风采、体现自身价值,从而实现个人的全面发展。而追求安乐、贪图享受、不愿劳动,则会阻碍个体的全面发展,是对人的生命的自我断送。

(三)劳动是一切社会财富的源泉,具有经济性价值,青年学生应该积极劳动而非被迫劳动

按劳分配是合乎正义的分配原则,社会主义遵循“因劳称义”的因果逻辑,有劳才有所获,不

劳而获,少劳多获是可耻不义的行为。当一个人积极主动参与到生产劳动中,他可以通过自己勤劳的双手获得丰厚的物质财富,也可以在胜场劳动中感受到与人交往的快乐,得到他人的认可和尊重,感受到实现自身价值的满足感。广大青年唯有依靠积极、自觉的诚实劳动,坚持不懈地努力奋斗,才能实现外在肯定和自我认同的统一,获得持久的、真实的幸福体验。

参考文献

[1]季爱民,蔡欢.马克思主义劳动观下的大学生劳动观调查分析[J]学校党建与思想教育 2015(2):76.  
[2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第10卷)[M].北京:人民出版社,2009:289.  
[3]杨燕华.马克思的劳动幸福观及其对当代青年的启示[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2017(1):23.  
[4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979:38.  
[5]何云峰.从劳动作为人的类本质的视角看劳动幸福问题[J].江汉论坛,2017(8):52.  
[6]代艳丽,吴媛,赵红.马克思的劳动幸福观及其当代启示[J].南华大学学报(社会科学版),2020(6):46.  
[7]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:459-460.  
[8]上海师范大学教育系,马克思恩格斯论教育[M].北京:人民教育出版社,1979:159.  
[9]高放,马克思恩格斯要论精选[M].北京:中央编译出版社,2016:425.

Labor Happiness Concept Establishment  
and the Youths' All-round Development Promotion

Liu Ziying

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The essential strength of man lies in his ability to transform the subjective and objective world, and the labor process enables him to continuously realize his own value and confirm his essence. At present, some young people have various ideas of seeking pleasure, belittling ordinary labor, and trying to get something with nothing. Disrespect for labor is the greatest harm to society and the negation of the main role of workers. Analyzing the core meaning and main characteristics of Marx's idea of labor happiness, exploring its contemporary enlightenment and clarifying its practical form will help young people to understand Marx's thought of labor happiness scientifically. Families, schools and society should help young people to establish a "concept of labor happiness" by means of demonstration, education and guidance, solve the problem of understanding and attitude to labor, make young people dare to fight against the wrong idea of being fond of leisure and disgusted of work, turn respect for labor and love of labor into positive and practical actions, and enjoy the happiness of self-development with labor practice.

**Key words:** Marx's idea of labor happiness; Youth; Concept of Labor Happiness

# “新文科”背景下高职院校课程思政的实施困境及改革探究

——以会计专业为例

吕 弦

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**全面推进高职院校课程思政建设与改革,将有助于高等院校思想政治工作的开展与实施,对落实立德树人根本任务、弘扬社会主义核心价值观有重要的理论及运用的价值。将课程思政与职业教育体系深度融合意义重大,但现阶段课程思政尚存理论化、形式化、功利化倾向,学生参与积极性不高,教学对象和内容不同以往等问题。文章以“新文科”为背景下的江西外语外贸职业学院会计专业为例,从思考、实践和制度三个维度构建课程思政模式,旨在形成有效的课程思政工作范式。

**关键词:**新文科;课程思政教育;职业教育;大思政

## 一、“新文科”背景下高职院校会计专业课程思政建设目标

2020 年 11 月,教育部发布的《新文科建设宣言》,指出将新文科建设作为中国高等教育发展战略的重要组成部分,需紧紧抓住课程这一最基础最关键的要素,持续推动教育教学内容更新。目前,会计专业思政课程的发展面临内容之困、形式之困、效果之困,这些现实发展困境根源于认识不足、能力欠缺、保障不力、监管不齐等原因。如何将课程思政与会计专业深度融合,打破传统课程壁垒,是新文科建设面临的主要任务。

在贯彻“立德树人”的思政教育背景下,“以人为本、注重能力、分型培养”的人才培养理念,遵循心理育人、“三全”育人、课程思政教育、专业知识引领等多重要求,彰显课程与思政有机融合的课程目标,立足于课程教学内容实际,以学生为中心,充分发掘课程的思政元素,在课程教学中融入课程思政教育,明确思政教育的融入点、教学方法和载体途径以及相应的教学评价标准与方法,落实立德树人教育目标,培养师生成为

具有坚定的理想信念、高尚的职业道德情操、正确的人生观、价值观的四有青年,切实提升学生的培养质量。

## 二、“新文科”背景下高职院校会计专业课程思政教学现实之困

(一)课程与思政关系不洽、不融、不明的困境

在“新文科”背景下,《高校课程思政建设指导纲要》从国家层面,制定一套系统的政策和指导纲领,给予高校开展课程思政的指导。但是,会计类课程具有本身的教学价值和学术定位,须基于具体课程的学术定位、教学大纲和知识结构,并通过内在深入挖掘、外在有机嵌入等方式来有效开展课程思政。然而,会计类课程思政建设存在以下困境:

一是存在对具体课程的教学大纲、知识结构、学术定位等方面的忽视,强行外在植入思想政治教育资源和元素,导致具体课程与思想政治教育元素不够融洽。

二是忽视从课程建设的角度出发来挖掘具

**作者简介:**吕 弦(1989—),女,江西吉安人,助教,硕士研究生,江西外语外贸职业学院会计金融学院,研究方向:金融学。

体课程中蕴含的思想政治教育价值,而是在教学设计中,将思想政治教育目标简单列在教学目标中,并没有真正实现二者的深度结合、有机嵌入。

三是忽视具体课程与思想政治教育之间的融合关系,这导致会计专业的课程思政的实效性不高。

## (二)课程思政建设方法不新、不专、不实的困境

会计专业课程思政建设是一种师生之间有机互动的主体性活动,并非任课教师单向度地去实施“思政+课程”的活动,学生和教师均是课堂的主体,教师要充分调动会计专业学生的积极性以此融入课程教学。对会计专业学生而言,课程思政建设的困境有:

一是课程思政建设要求会计专业教师转变思维,形成新的方法,但是部分教师依然在传统课程教学的基础上提及思政价值目标,没有形成有利于课程思政建设的新的教学方法。

二是课程思政建设要求在讲授课程的过程中,显性和隐性地将思想政治教育目标进行有机嵌入,而部分教师尚未掌握思想政治教育的专业方式方法,并没有通过讲道理、摆事实、做引导、作比较、树典型等进行思想政治教育,依然采取自己固有的教学方法开展课程教学,忽视了思想政治教育专业方法的运用。

三是课程思政的目标有价值塑造、能力培养、知识传授。在会计专业课程思政建设过程中,除了专业课程知识的传授,也要注重人生观、世界观、价值观的传递,树人正确的会计职业道德素养。而在具体课程教学中,教师的教学方法尚未做到紧密联系实际需求,并未采用有效方法来促使知识传授、价值塑造和能力培养三者有机结合。

## (三)课程思政建设内容不全、不深、不合的困境

无论是具体课程建设,还是课程思政建设,都需要坚持内容为王,课程思政建设如果内容缺乏或内容不准确,将会使课程思政建设效果大打折扣。而目前课程思政建设的困境具体体现在:

第一,内容不够全面。会计类课程尚未围绕教育部要求来布局思想政治教育内容,而是根据具体课程教学内容的拓展和延伸,将课程思政建设内容作为一种补充,导致课程思政建设内容较少且不全面,这往往是课程教师对课程思政教育

内容不熟悉、不重视导致的。

第二,内容不够深刻。具体课程尚未和思想政治教育内容深入结合,在教学过程中,课程教师对于课程思政内容的传递、讲解、说理、解释均是浅尝辄止、浮于表面,尚未深入探析,导致思政教育内容传递不深刻。

第三,内容不够契合。教师试图从会计专业课程本身来挖掘思政教育元素,但往往与教学环节匹配度不高,显得突兀、不够契合课程主题,这是由教学设计不成熟以及教师对思想政治教育内容的择取和加工不到位导致的。

## 二、“新文科”背景下高职院校会计专业课程思政的改革研究

### (一)强化“课程与思政”的有机结合

课程思政建设过程中需要处理好课程与思想政治教育的关系,以发挥课程思政建设的实效性。

第一,要做到会计类课程与思政教育有机结合。一方面,立足会计课程及职业的特点来挖掘思政教育元素,注重会计职业道德的培养。另一方面,要加强会计任课教师思政素养,将相关内容更好嵌入到教学环节中。

第二,要做到思想政治教育目标与具体课程的有机结合。任课教师可以从两个角度来切入,第一个角度就是将思政教育目标与会计课程教学目标进行有机整合或者隐性融入,可以模仿问题链的形式设置教学目标链,环环相扣、层层递进,在循序渐进中实现思想政治教育目标;第二个角度就是转换目标表述语言方式,教师可以尝试以会计专业术语来表述思政教育目标,以便于提升大学生的接受度。

第三,要做到具体课程教学思路与思政教育有机结合。任课教师在教学中需要一改传统的课程教学思路,根据新时代青年大学生的群体特点、思想规律、兴趣爱好等确定多元化的价值目标,要善于“抓”学生眼球、“抓”学生心理、“抓”学生思想,在教学过程中实现师生的知识互动、价值互动、思想互动等。

### (二)改善课程思政建设的内容和方法

会计类专业的课程思政建设要做到结合会

计课程特点、理念、方法,进行深入挖掘,有机地互相嵌,而不是简单的叠加。

在课程思政建设过程中,需要挖掘属于能力、情感、态度和价值方面的思政内容。挖掘和引入助力大学生成长成才的创新教育、奋斗教育、爱国教育、理想教育、政治教育、文化教育等方面的内容。

在课程思政建设过程中,需要改善课程思政建设方法。任课教师在会计的教学中,可以创设优质的教学情境,组织精品课堂活动,以大学生的需求点、兴趣点、关注点等来积极调动大学生的积极性。通过案例对比、人物剖析、情感熏陶、实践活动等教学方式来提升育人实效性。如:教师可以借助虚拟课堂、科技设备等来提升课程思政建设的科技感,在专业实习、社会实践、社团活动等环节渗透思政教育。会计课程思政建设要着眼前沿话题,拓宽师生教和学的学术视野;要注重交叉学科建设,实现视角互补、知识互补。注重教师和学生的协同配合,开展充分的实践育人活动。

### (三)积极构建“大思政”育人格局

“大思政”格局有利于凝聚更广泛的思政力量、挖掘更丰富的思政元素、联结更多元的思政平台,推动思政教育形成教育合力,助力课程思政建设。

第一,高校要做好顶层规划,加强高校之间的课程思政项目的合作,推动高校内部各职能部门

的思政联动建设,打破学科壁垒,让思政元素的融入不突兀。

第二,打造线上与线下相结合的育人格局。课程思政建设要充分借助信息化、数字化思维,借鉴网络资源,挖掘思想政治教育元素。

第三,构建课内课外相结合的育人格局。注重课内教学和课外实践的结合,做到知行合一。培养大学生多实践能力、动手能力,在教学中注重培养学生的探究创新精神、敢想敢干的科研精神、勤劳守德的劳动精神,这就要求高校开设社会实践类课程或者安排系统的社会实践活动,促使大学生在“读万卷书”与“行万里路”中不断提升知识水平和价值判断能力,促使课程思政建设取得长足实效。

### 参考文献

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2020-12-09(1).
- [2]沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J].思想政治教育研究,2021(3):26.
- [3]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2020,(1):31-34.
- [4]周航.会计专业教育中思政教育的必要性分析:从行业现实说起[J].现代商贸工业,2020(15):125-127.
- [5]高帅.立德树人视域下高校课程思政建设论析[J].学校党建与思想教育,2021(650):30-32.

## Implementation Dilemma and Reform of Curriculum Ideology and Politics in Higher Vocational Colleges under the Background of “New Liberal Arts”

Lu Xuan

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Comprehensively promoting the ideological and political construction and reform of higher vocational college curriculum will contribute to the development and implementation of ideological and political work in colleges and universities. It has important theoretical and practical value for carrying out the fundamental task of moral cultivation and cultivating people and carrying forward the socialist core values. It is of great significance to deeply integrate curriculum ideological and political thinking with vocational education system, but at the present stage, curriculum ideological and political thinking is still theoretical, formalized, utilitarian tendency, students' participation enthusiasm is not high, teaching objects and contents are different from the past and other problems. Taking the accounting major of Jiangxi Vocational College of Foreign Trade as an example under the background of “new liberal arts”, this paper constructs the curriculum ideological and political model from the three dimensions of thinking, practice and system, aiming at forming an effective paradigm of curriculum ideological and political work.

**Key words:** new liberal arts; Curriculum ideological and political education; Vocational education; Ideological and political thinking

# 实现英语文学翻译美学价值与艺术特性的研究

万亮金

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**英语文学翻译主要是将英文的作品翻译成合适的中文,并且让读者在阅读的时候能够通过母语去体会英文作品中所表达的故事和感情,领略其中的艺术美感。由于文化的不同,不同的国家对于美的定义不一样,但是人们一直都在追求美学价值的道路上,从未停止过。本文根据英语文学作品进行翻译后的美学价值和艺术特征展开研究,分析美学的追求以及艺术特征在英语文学翻译中的重要性。

**关键词:**英语文学翻译;美学价值;艺术特性

纵观人类的历史,人类对美学追求从未停止过,不同文化的差异,让不同的作品拥有了不一样的艺术美感。所以在进行英语文学作品的翻译过程中,追求美学的价值以及艺术特性是对于读者的尊重,也是对作品的尊重。而翻译一部英语文学作品并不只是翻译出它的意思,更是要展现出其中的情感以及美学价值,将汉语的博大精深融入到英文作品中,以文化交融的方式展示在读者的眼前。

## 一、美学价值以及艺术特性在翻译中的重要意义

伴随着时代的进步与发展,全球化的趋势逐渐加强,各国之间的贸易以及文化交流变得越来越频繁。自从改革开放以来,我国也在不断的接受外来思想与文化的冲击,而要想进一步了解,吸收,并运用外国的文化精华,英语文学作品的翻译就是一种很好的提升国内文学素养方式。了解国外的文化有助于我国文化产业的发展,国

外的文学作品以及文化发展对我国的经济与政治发展提供了帮助,一直以来政治、文化、经济三者从来都是相互联系且共同发展的,任何一方的发展都会带动其他两方面的进程,所以文化的大力发展十分必要。

汉语作为中国传承了几千年文化的语言文字,与英语之间的鸿沟巨大,要想将英文文学作品翻译为中国的文字,那么就不单单只需要翻译内容以及含义,更需要的是翻译出它背后的历史文化以及民族风情。因此在翻译时,翻译员就需要对这个国家的成长背景,民族文化,风俗特征和信仰等等进行进一步的了解,尽量在翻译文学作品的时候,将语言中所存在的文化差异消除。不仅如此,在翻译的过程中对其文学作品中所描述的场景也要进行进一步加工,努力追求翻译中的美学价值以及出特性,要让读者在阅读的过程中,既能够体会其他国家的文化思想以及艺术美感,又能够用自己国家的语言理解其意。这样就可以让我们国家的文化与别的国家的文化进行交融,去其糟粕,取其精华,达到文化互通目的的

**作者简介:**万亮金(1987—),江西南昌人,高职讲师,硕士研究生,系江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:翻译理论与实践。

同时,又能够通过吸收新鲜的文化以及事物,不断提升艺术境界以及文化素养。因此在进行英语文学作品翻译的过程中,追求文字的美学价值以及艺术特性具有着十分重要的意义。

## 二、英文作品翻译中的美学价值体现

美学从人出发,是人对现实的审美观念,可以从精神上的,从外表上,也可以从感觉上,它是一种意识上的体现。它也属于哲学的范畴,因为每个人对美的追求是不一样的。不同的国家历史以及环境,塑造出了不同的文学艺术和作品,这些作品的文学价值和文学思想存在着很多的差异,所追求的美学价值也不同,所以在进行文学翻译过程中,翻译者要想从文字中表达出作品的美学价值,就要以现实为基础,理解国家之间的文化差异,领会文章的真正含义,然后对原作品进行评价与赏析,通过构建以及组织语言给人以感官上的冲击,突出其美的意义。

在英语文学的翻译中,美学价值主要体现在两个方面。一方面是在文学载体上,众所周知,艺术是没有国界的,无论是诗歌,小说还是其他题材都有着不一样的美学价值,每一部作品的创作都是独一无二的,他们拥有着独特风格以及艺术魅力,每一部作品都有着他们的闪光点,这也就构建了他们独特的美学价值。而在文学翻译中,这种美感往往是最明显的,它深入作品的每一个词句,将文学作品的整体化为了一种独特的文学意境。而这种独特的美感的存在,就是为什么有的作品读起来热血沸腾,慷慨激昂,有的作品则是细腻温柔,充满惆怅的原因。不同的文学作品会给予读者不同的思想感受,引起他们与作品的共鸣。翻译者在进行翻译时,只有将文中的感情色彩突出出来,并加以美化和修饰,才能够真正实现作品的美学价值。

另一方面是英文作品的整体韵律,在很多的英语文学作品中,尤其是英文的诗歌作品,其本

身语言有着奇特的韵律,因此在翻译人员进行翻译的时候,也要保持这种整体的韵律,把握翻译后也有其独特的节奏感,表现出作品特色风格的同时,也要达到渲染读者情感的目的,给读者以美的感受,表达出作品的美学价值。比如,在英国著名学者弗朗西斯·培根的散文《读书论》,在国内有很多不同的翻译版本,但是就美学价值看,要数王佐良先生的译本最高。

Studies serve for delight, for ornament, and for ability. Their chief use for delight, is in private and retiring; for ornament, is in discourse; and for ability, is in the judgment, and disposition of business.

其翻译为:读书足以怡情,足以傅彩,足以长才。其怡情也,最见于独处幽居之时;其傅彩也,最见于高谈阔论之中;其长才也,最见于处世判事之际。其译文在未失去其本意的同时,变得更有节奏感,整体和谐且富有美学价值。

## 三、英语文学翻译中的艺术特性

艺术特性通常指代文章中的表现手法以及修辞。比如渲染,夸张,比喻,议论,讽刺,抒情等,这些都是在英文文学作品翻译中可以使用的表现手法,基于对原文的理解以及认识,通过这些艺术手法可以让作品变得更加富有感情色彩,在维持原意的基础上,增强其艺术性。英语这种语言有着一词多义的特性,所以他在文学作品中的表现形式有时需要结合上下文去理解,有的时候也有着一语双关的巧妙之处,所以翻译者在进行翻译作品时,一方面要对这个词汇进行多方面的了解,联系全文领会其意,在通过各种各样的艺术表达手法或修辞对作品内容进行修饰。当然,各种修饰手法的目的是为了能够创造作品的美学价值。所以,在运用艺术手法的时候也要注意分寸,并不是用的越多越好,而是需要在恰当的时机插入表现手法,结合当时文章的语境,让读者深切领会到文章的意思以及氛围特点。否则,在翻译上表现手法反而会起到反作用,蒙蔽



了其本身的意义。

所以,我们在进行翻译时,除了要对本国的文学表现手法了解透彻以外,也要了解国外的表现手法。与我国之间的不同,了解彼此之间的文化差异以及技巧,在进行翻译时才能够增加作品的美感价值之外,提升其艺术特性。而在修辞艺术手法方面《布哈拉历险记》的翻译就很好的掌握了文章的精髓,将人物的表情,动作以及环境描写都翻译的非常有艺术美感,比如在文中有一句“*A light breeze blew gently, cool on the rooftop but stifling down below where the earth and the sun-baked walls had not the time to cool in the night air.*”这一句话进行直译意思就是:微风轻轻吹起来,在屋顶凉爽而窒息的下面,地球和太阳烤的墙已经没有任何时间在夜晚凉爽了。这样的翻译是从中文阅读来看,是不具有美感的,而且言语也不够生动有趣,语序也不够通顺,也没有翻译出他原本的意思。而翻译者把它翻译成:微风吹拂,塔顶凉爽,但是塔下很闷热,那里被太阳炙烤过的土地和墙壁在夜晚的空气中还没来得及冷却。运用艺术的表现手法,对翻译过来的句子进

行修饰,这可以让场景变得更加生动,让人身临其境。

四、结束语

国与国之间的文化差异以及语言习惯让英语文学翻译的工作变得更难,但是在翻译中追求美学价值以及艺术特性是翻译者一直以来的追求。人类追求美学价值的道路是非常艰难的,但是对于美的渴望又是十分真实的,所以要想在英语文学作品的翻译中凸显其作品的美学价值以及艺术特性,就要善于掌握各种艺术表现手法,通过现实的基础,还原原著语意的同时,将中华文化的博大精神也融入其中。

参考文献

[1]朱惠娟. 浅析英语文学翻译中的美学价值与艺术特性[J]. 校园英语,2021,(14):253-254.  
[2]裴洁君. 试论英语文学翻译中的美学价值与艺术特性[J]. 青年文学家,2020,(15):126-127.  
[3]周雯. 英语文学翻译中的美学价值与艺术特性[J]. 芒种,2013,(15):153-154.

Aesthetic Value and Artistic Characteristics of English Literature Translation

Wan Liangjin

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** English literary translation works mainly translate English works into appropriate Chinese, and enable readers to experience the stories and feelings expressed in English works through their mother tongue when reading and appreciate the artistic beauty. Due to different cultures, definitions of beauty could be varied in different countries, but people are all on the way of pursuing aesthetic value and never stop their pursuit. This paper studies the aesthetic value and artistic characteristics of English literary works after translation, and analyzes the importance of aesthetic pursuit and artistic characteristics in English literary translation.

**Key words:** English literature translation; Aesthetic value; Characteristics of art

# 普通高校体育选项课程分层互动教学的优化策略

吴永旺

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**目前高校体育课程多以体育选项课模式开展,学生能自主选择喜欢的课。因教学条件限制多数学校体育选项课在学生选课前没有分层测试,选课的学生往往能力相差很大,限制了教学手段的应用,教学效果较差,学生也不满意。在课堂内进行“分层互动”教学能较好的解决这一困境。

**关键词:**高校;体育课程;分层教学;策略

随着时代发展,大学生对体育学习的要求更多元、更个性,经过多年发展,高校体育课程模式以选项课形式在各高校开展起来。高校开展体育选项课目的就是满足不同学生体育学习兴趣的学习需求,改变以往课程以田径内容为主,各项目为辅,按行政班级管理集中学习的形式,在一定程度上活跃了学校体育学习氛围,激发了学生学习热情。但在同一项目中,学生能力参差不齐,开展课堂内分层教学就很有必要。

## 一、分层教学的涵义

分层教学是上世纪二十年代就提出来的教学理念,是将不同学习能力、学习态度的同学按学科水平及乐学程度进行教学的方法,是实现因材施教的有效方式。在长期的实践中形成了多种分层教学模式。

学科走班模式,是根据某学科按学生学习能力分快、慢班形式,打破原有班级进行走班上课;班内分层目标教学模式,是保留行政班,但在教学中,从好、中、差各类学生的实际出发,确定不同层次的目标,进行不同层次的教学和辅导,组

织不同层次的检测,使各类学生得到充分的发展;课堂教学的“分层互动”模式,分层互动的教学模式实际上是一种课堂教学的策略。这里的“分层”是一种隐性的分层,首先,教师要通过调查和观察,掌握班级内每个学生的学习状况、知识水平、特长爱好及社会适应,将学生按照心理特点分组,形成一个个学习群体。利用小组和成员之间的互帮互学形式,充分发挥师生之间、学生之间的互动、激励,形成有利于每个成员协调发展的集体力量。

## 二、高校体育选项课程分层教学的意义

当前体育课的理念更新很快,但在教学实际中常常只停留在口号上,比如关注学生个体差异,让每一个学生都能得到发展,但教学过程由于学生人数、场地、器材、学生基础能力、学习态度等等因素的制约下,教师没有足够的精力关注到每个学生。从学生能力角度看,每个班的学生大致可以分为学习能力强、学习能力中等和学习能力差三个群体,作为中间群体的学生是受关注

**作者简介:**吴永旺(1978—),男,江西南城人,讲师,本科,江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:体育教育。

最少的,学习能力强的自然在课上表现突出,容易被教师注意并赞扬,学习能力差的学生老师也容易看到,需要老师更多指导,所以很多老师常常会感觉只记住两类学生,这当然就是对大多数中间层学生的不公平,忽视了这部分学生进一步发展的需求。我们需要一种新的学习模式,来激发学生主体学习的积极性,让每个同学都得到教师和同学的关注。

### 三、当前高校体育选项课程教学的问题

在当前选项课模式的实践中,逐渐出现一些新情况。一、跨专业、跨院系的走班式学习,让部分同学不适应,不能很好融入课堂。学生并不是都能做到自来熟,在课间休息时依然会不自觉的分成以原班级聚集,与其他同学交流很少。二、学习能力不同,由大部分普通高校场地、人力及教学管理等因素影响,在学生选课中并不能区分能力水平,使得选课学生运动能力参差不齐,加大教学难度,运动能力强的学生能起到一定的带动作用,但相差太大会出现压制低水平同学的练习信心,打击学习积极性现象。三、学习动机不同,一部分希望简单体验不愿深入学习,练习比较敷衍,这与想深入学习的同学产生矛盾,影响上课的氛围。

学生有强烈的归属感需求,从小的班级概念深入人心,影响学生的社交行为,选项课由不同院系、专业、班级的同学走班学习,尽管有一定的新鲜感,但对社交能力一般的同学会形成压力,不敢在别人的目光下练习,这部分学生当碰到完全不会的动作时很容易放弃,在这些内容对运动能力较强学生来说可以轻松完成时特别明显,出现体育课程上的“吃不饱”和“吃不了”的问题。不同学习动机的学生因学习目标不一样,学习需求不一样,能力的程度不一样,投入的精力不一样就会造成课堂练习冰火两重天甚至冷场现象。

### 四、高校体育选项课程分层互动教学的措施

#### (一)自愿建组,自选任务,分组合作

体育教学中关注到学生个体差异,不只是要关注学生体能、技能的学习能力,还要注意学习态度、学习动机、社会适应能力的不同。必须引导学生理解体育课程既有必修课程的强制性,也有自主选择的主体性。在分层教学中,不能只看身体素质必须注意学生的学习态度,这里的“分层”分的是不同难度的学习任务,不同的学习目标。在课内进行分层互动教学,要在了解学生的学习能力、学习动机前提下,向学生介绍各层级学习的任务要求,引导学生判断自己的能力,选择适合的层级,自愿组合成对应层级的学习小组。一般分为高、中、低三个层级,每个层级按人数分成若干小组,并由学生推举一名同学担任小组长,负责小组的练习组织和小组间的互动合作。“互动”体现在各层级可以申请变换,各小组之间人员可以交换,在练习时的配合,小组游戏时的竞争。教师在过程中协调小组人数,但学习积极性较低的学生不要都安排在同一组。

#### (二)因材施教,细化课程计划

因材施教是圣人孔夫子留给后世的教育思想,也是现代教育工作者遵循的教学原则,但在具体的实施上并没有广泛适用的模板。高校体育课程实行选项课模式就是因材施教的一种有效形式,且这种形式给予学生更多的自主选择权。在相应的选项课内,还要根据学生体能基础、学习能力、学习态度、性格特点的不同进行合理的分层分组,这就要求教师做好教学计划,对复杂较难动作技能进行分解和辅助动作,帮助学习能力一般的同学循序渐进地掌握动作,同时根据不同身体素质安排相应的练习强度、密度。在教学组织上安排多种任务,充分激发学生的互助合作学习,鼓励学习能力较强的同学大胆分享练习心得,并作为小助教帮助课堂组织。

(三)设立不同难度系数题库,注重过程评价

对学生学习评价,是教学过程中十分重要的一环。评价的方式有很多种,但必须承认评定学科成绩,是最主要,也是学生最在意,换句话说成绩评定方式对学生学习行为有指挥棒作用的,适宜的考核制度能有效激发学生的学习热情。在班内进行分层教学,成绩评定可以参照:总评成绩=考核成绩×对应动作系数+平时成绩(过程评价),因学习任务的难度不一样,考核内容的难度系数也应该不一样,这就要求设立不同难度系数的考核内容,如系数设定为低层级1.0、中层级1.1、高层级1.2的考核内容,低层级的同学可以挑战更高难度系数。这样有利于鼓励低层级学生完成学习,也能激发高层级的学生学习激情。成绩评定还要兼顾平时学习的表现,并设立一些加减分的条件,如根据学生学习中表现出的学习态度、行为、合作精神、情意表现等由教师评议记录进行加减分;鼓励学生小组形式进行课外锻炼,每周达到一定次数、时间可在总评成绩加相应分数,也有利于引导学生养成锻炼习惯。

## 五、结语

客观的讲,有些教学理念、教学方法的合理性是建立在天然的把学生默认为是爱学习且能

积极向上的基础上的,却不愿意面对一部分学生其实就是不爱学习,所以在实际的教学过程中,常常是老师的一腔热情并不能换来学生的全心投入,甚至自欺欺人的说学生爱体育只是不爱体育课,而完全忽视这两者的不同。当前各高校根据自身条件,在体育课程设置层面均尽可能做到与时代接轨,设置多种多样的体育选项课程,以满足学生的兴趣爱好需求供学生自主选择。但也由于师资、场地、课时等条件的限制,在同一选项课程内学生的身体素质、学习动机、学习态度、性格特点均不相同,如果按同一内容,统一要求上课会让很大部分学生无所适从,会打击这部分学生的学习积极性,制约课堂教学的有序开展,分层互动教学能较好的解决选项课程这一弊端,因材施教制定各层级教学目标、练习任务,帮助每一位学生得到相应发展,提高学生实际体育能力。

## 参考文献

- [1] 万立江. 高校体育课程改革理论与实践研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2011(02).
- [2] 王国飞. 体育俱乐部教学模式发展现状与对策[J]. 重庆科技学院学报, 2011(17): 192-193.
- [3] 支学干. 山西省高职院校校园体育文化发展现状与对策研究[J]. 山西青年职业学院学报, 2018(2): 41.

# Optimization Strategy of Hierarchical Interactive Teaching of PE Optional Courses in Colleges and Universities

Wu Yongwang

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** At present, college physical education courses are mostly carried out in the mode of optional physical education courses, and students can choose their favorite courses independently. Due to the limitation of teaching conditions, most school sports optional courses do not have a stratified test before students choose courses. The students who choose courses often have a large difference in ability, which limits the application of teaching methods. The teaching effect is poor, and students are not satisfied. The “layered interaction” teaching in the classroom can better solve this dilemma.

**Key words:** universities; physical education courses; hierarchical teaching; strategies

# 高职学生劳动幸福观培育路径探究

喻刚勇

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**劳动创造幸福,劳动幸福观的培育对高职学生有非常重要的意义。劳动幸福观的培育有助于推动中国梦的实现,有利于高校立德树人任务的落实,有利于高职学生人生价值的实现。从充实教育内容,开拓教育载体,优化教育环境方面深入探究具体路径,以加强高职学生劳动幸福观的培育。

**关键词:**劳动幸福观;培育;路径

劳动教育是高职院校落实立德树人根本任务必须开展的重要教育内容。崇尚劳动是习近平治国理政思想的重要内容。自 2013 年担任国家主席以来,他多次发表重要讲话强调劳动的价值以及劳动教育的重要性。在 2018 年的全国教育大会上,总书记明确要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求。国务院和教育部也相继出台有关劳动教育的意见和指导纲要,劳动教育的重要性再度彰显。

幸福是人类孜孜不懈追求的目标,但生活在社会中的人们对幸福有不同的理解与追求,这直接影响到他们在现实社会的表现。当前,受各种因素的影响,“劳动创造幸福”的观念并未被广大青年学生所接受和推崇,在部分大学生尤其是高职学生群体中,甚至出现享乐主义、拜金主义等错误的价值取向。

在此背景下,培养当代大学生尊重劳动的基本品格,改善学生的劳动精神面貌,在高职学生中兴起热爱劳动、尊重劳动的浓厚氛围,帮助高职学生树立“劳动幸福”的价值取向,引领大学生在躬身劳动中不断成长为有理想、爱劳动、勇奉

献的高素质劳动者,成为推进高职学生思想政治教育工作的必然要求。

## 一、劳动幸福观的内涵

劳动幸福观是指人们对劳动与幸福关系的根本看法和态度,即认为劳动创造幸福,是一种科学的劳动价值观。劳动幸福观作为一种思想观念层面的上层建筑,它具有价值选择作用,能够对人们通过劳动创造幸福、追求幸福、获得幸福的行为产生有效的引导。马克思和恩格斯关于幸福问题的研究深刻揭示了幸福的丰富内涵和哲学意蕴,对我们理解劳动幸福观有重要的借鉴意义。他们认为劳动是幸福的基础和源泉,人们在自由自觉的劳动中实现劳动幸福,人们在创造个人价值与社会价值的劳动中追求幸福、收获幸福。

## 二、高职学生劳动幸福观培育的意义

新时代高职学生是实现中华民族伟大复兴

**作者简介:**喻刚勇(1974—),男,湖北鄂州人,副教授,硕士,江西外语外贸职业学院马克思主义学院,研究方向:思想政治教育。

**基金项目:**本文系 2022 年江西省教育科学“十四五”规划一般项目:基于马克思劳动幸福理论的高职学生劳动幸福观培育路径研究(项目编号:22GZYB006)阶段性研究成果。

的重要力量。处于“三观”形成关键期的高职学生容易受到外界不良影响的影响,他们对劳动价值和幸福观的认识,关系到他们今后对国家和社会的贡献以及自身人生价值实现。因此,培育高职学生劳动幸福观,引导他们树立正确的劳动幸福观有非常重要的意义。

### 1. 有助于推动中国梦的实现

十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央提出了实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大目标,这个目标不是一蹴而就的。它是包括高职生在内的每一个中国人的梦,它离不开每个人的辛勤劳动。高职学生是国家十分重要的人才资源和技术力量,无疑也是实现中国梦的重要组成部分。高职学生树立正确的劳动幸福观,使他们热爱劳动,辛勤劳动,诚实劳动,创造性劳动,并在劳动中获得幸福和快乐,激励他们艰苦奋斗、奉献国家,才能凝聚成实现中国梦的磅礴伟力,推动中国梦的实现,“以劳动托起中国梦”。

### 2. 有利于高校立德树人任务的落实

立德树人是教育的根本任务,同时也是高校的根本任务。如何贯彻落实立德树人的根本任务一直是困扰教育界的重要问题。高职人才的培养不仅需要有专业技能,更需要有高尚的品德。只有把专业教育和品德培养结合起来才能培养合格的人才。加强对高职学生劳动幸福观的培育,是高校贯彻落实立德树人根本任务的重要路径。高职院校既是技能型人才培养的摇篮,又是文化和道德的传承重要场所。教育引导大学生正确认识劳动创造幸福,践行科学的劳动幸福观,特别是掌握马克思主义幸福观的相关理论,在马克思主义幸福观的指导下,把大学生培养成为德才兼备,全面发展的时代新人,是高校落实好立德树人的根本任务。

### 3. 有利于高职学生人生价值的实现

通过对高职学生劳动幸福观的培育,引导他们树立科学的劳动幸福观,让他们认识到什么是真正的幸福,应该追求什么样的幸福,通过什么方式实现幸福,从而实现自身人生价值;让他们明白人生的价值在于通过劳动,创造价值,奉献社会,实现自我,成就自我;让他们明白人生就是

不断劳动中追求进步,创造美好生活的过程;让他们明白自身价值的实现是幸福的重要源泉。当高职学生认同劳动创造幸福,并把这种认同内化,自觉行动起来,他们就会热爱劳动,辛勤劳动,反对不劳而获,从而通过劳动去实现自己的人生价值。

## 三、高职学生劳动幸福观培育的路径

劳动幸福观的培育是一项系统工程,需要教育主管部门、高校、家庭和社会齐心协力构建培育体系,需要充实其教育内容,开拓教育载体,优化培育的教育环境。笔者在其他学者研究的基础上,从教育内容、教育载体、教育环境等方面探讨劳动幸福观培育的具体路径。

### 1. 充实劳动幸福观培育的教育内容

第一,讲述当代劳模建功立业的奋斗故事,发挥榜样的劳动引领作用。“光荣属于劳动者,幸福属于劳动者。社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的,劳动模范是民族的精英、人民的楷模,是共和国的功臣”。劳模精神是在平凡中创造伟大的精神,是在平凡的岗位上做出了不平凡贡献的精神。劳动模范都有着不平凡的感人事迹,他们的感人故事能带给大学生精神鼓舞和强大的精神力量。通过将劳模精神融入高职学生劳动幸福观教育,能更好地培养高职学生工匠精神和他们坚韧不拔的毅力。通过劳动模范榜样的带领作用,让高职学生坚定劳动幸福观信念,让他们将来在劳动实践中,在工作岗位上脚踏实地、精益求精完成平凡的工作任务,在平凡的岗位上建功立业,创造财富,获得幸福。

第二,挖掘中国传统文化中的劳动故事,促成劳动价值认同。中华优秀传统文化是我国古代劳动人民智慧的结晶,是中华民族宝贵精神财富,其中蕴含着丰富的劳动智慧、劳动故事。将其用到劳动价值观的培育中,既能促进学生对中华优秀传统文化的传承,又能引导学生尊重劳动、崇尚劳动,增强劳动情感,还能让学生体验古代人民运用劳动智慧,创造劳动成果的伟大实践。如

“头悬梁”“锥刺股”“铁杵磨成针”“水滴石穿”等传统故事,反映了中国人民的坚韧不拔、持之以恒的精神,与现代工匠精神相契合,体现了劳动价值观的传承。明末清初理学家张履祥说“夫能稼穡,则可无求于人;无求于人,则能立廉耻。知稼穡之艰,则不妄求于人;不妄求于人,则能兴礼让”。

他说人们只有亲自参与劳动、自食其力,才能知廉耻礼仪,保持正直高尚的情操品德,他表达了劳动让人自立,让人品德高尚的思想,对我们进行劳动教育有启发意义。

第三,利用红色人物的劳动故事,树立“劳其心志”的奋斗观。红色文化是中华文化的瑰宝,在革命和建设过程中形成的红色文化有许多劳动的励志故事,通过追忆红色历史,讲述红色故事,传承劳动精神,教育学生,是培育高职学生劳动价值观的有效途径。“铁人”王进喜用身体当搅拌机,以血肉之躯向困难挑战,为中国甩掉“贫油”帽子而奋斗。“民生在勤,勤则不匮”。袁隆平院士一生研究杂交水稻,躬耕于农田,付出了毕生的劳动,解决了千万人的温饱问题,为解决人类粮食危机做出了杰出的贡献。残疾人夫妇张顺东、李国秀虽然身残,但他们志向坚定、踏实肯干,实现了脱贫致富。他们用勤劳的行动向社会诠释了艰苦奋斗,不负时代的劳动价值观。他们的劳动故事激励我们,为我们进行劳动幸福观教育提供鲜活的素材。

## 2. 开拓劳动幸福观培育的教育载体

第一,加强劳动教育课程建设,厚植劳动情怀。强化大学生的劳动教育,开设劳动教育必修课,对学生进行系统的劳动知识教育。可以帮助学生认识劳动创造人类,创造文明,促进社会发展的重要作用;指导学生参加劳动实践,帮助学生通过劳动,学习劳动,感悟劳动道理,深刻认识劳动真谛;从而帮助学生树立热爱劳动、崇尚劳动、劳动创造财富,劳动创造幸福等科学的劳动价值观。

第二,创新开展劳动实践活动,丰富劳动情感体验。习近平总书记曾多次告诫青年大学生“要在知行合一的实践活动中去学习真知、领悟

真谛、增长本领”。只有通过劳动的实践,开展丰富的劳动实践活动,才能更好地让学生体验劳动情感,更好地领悟劳动价值和劳动幸福,从而树立科学的劳动幸福观。学校可以开展创新创业大赛、职业规划比赛、志愿者活动、寒暑假社会实践、专业实训实习等方式的劳动实践活动,在实践中提升劳动技能,将劳动理论与实践结合,增加劳动体验,深化劳动理念,培养劳动价值观。通过劳动实践活动,既增强了劳动经验、提高劳动技能,又体验了劳动的感知、体验劳动的辛苦以及辛苦劳动之后收获劳动成果带来的幸福,从而增强对劳动幸福观的理解,深切体验幸福的来之不易和幸福要靠辛勤劳动去获得。

第三,选树先进学生典型,凝聚群体认同感。学生劳动典型,作为朋辈群体的榜样,在大学生价值观的形成中发挥着重要的示范作用。培育大学生劳动幸福观要以选树先进学生典型为手段,激励大学生以榜样为学习对象,向榜样看齐,增强对劳动幸福观的价值认同。一方面,先进学生典型能以个人光辉事迹和人格魅力从正面感召激励同辈大学生,潜移默化影响大学生对劳动幸福观的形成,用具体的事例,具体的劳动实践来增强信服力,让作为同辈的大学生认识到自己的可为、能为、有所作为;另一方面,充分发挥先进典型人物的榜样作用,言传身教,感染和引领其他大学生,让劳动幸福观更具有说服力和号召力,激发大学生劳动创造幸福的热情和内生动力,凝聚大学生群体的劳动幸福价值认同,形成科学的劳动幸福观。

## 3. 优化劳动幸福观培育的教育环境

第一,营造尊重劳动的社会氛围。社会氛围是引导大学生树立科学劳动幸福观的重要环境因素。科学劳动幸福观的培育离不开产生劳动价值观的社会环境。市场经济的不良影响,西方文化及价值观的渗透,互联网信息技术的发展,会让大学生对幸福价值观的形成产生错误的判断。产生不通过劳动,不通过奋斗也能获得幸福的错误思想。习近平总书记指出,劳动是推动人类社会进步和发展的根本力量,广大人民群众作为劳动主体要积极树立“劳动最光荣、劳动最崇

高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念。习近平总书记关于劳动的重要论述为我们提供了学习指引,我们要深入学习和贯彻习总书记的讲话精神,在全社会营造尊重劳动,尊重创造,劳动光荣的社会风尚。全社会要大力宣传劳动精神、工匠精神、劳动模范事迹,讴歌劳模精神,鼓励人民群众以劳模为榜样,尊重劳动,学习劳模,形成良好的积极向上的尊重劳动的社会氛围。

第二,加强劳动主题校园文化建设。校园是大学生学习生活成长的重要场所,校园文化对大学生的成长发挥着重要的影响作用。塑造积极健康的校园文化,对培育大学生劳动幸福观起着非常重要的作用,特别是要构建具有职业特点的劳动光荣、弘扬工匠精神等劳动主题的校园文化。通过劳动教育课的实施,丰富第二课堂劳动实践,加强日常管理中的劳动教育,开展公益劳动,志愿者服务活动等主题教育方式,营造浓厚的尊重劳动,热爱劳动,弘扬工匠精神的校园文化,培育崇尚劳动的校风、学风,增强学生的劳动意识。

第三,形成崇尚劳动的优良家风。家庭是学生成长的第一重要环境,良好的家风对学生的思想品德、价值观的形成有着潜移默化的影响。父母只有以身作则树立良好的热爱劳动,崇尚劳动的榜样,树立良好的家风才能帮助孩子形成科学的劳动幸福观。古人云“染于苍则苍,染与黄则黄”。父母的亲身示范可以直接给孩子提供劳动教育的身边榜样,教育效果明显。通过家长率先垂范的劳动实践,传授给孩子劳动光荣、劳动创造财富、劳动创造幸福等简单而又朴素的道理,

对孩子的劳动教育会起到事半功倍的效果。同时,父母鼓励孩子参加社会劳动,积极承担家庭责任,奉献社会,则会对孩子的劳动幸福观培育产生终身的影响。

#### 四、结语

高职学生劳动幸福观的培育是一个全新的课题,加强高职学生劳动幸福观的培育是对高职院校贯彻落实当党的教育方针,践行立德树人根本任务,培养全面发展时代新人的积极回应,对高职学生实现自己的人生价值目标和幸福生活有重要的影响。

#### 参考文献

- [1]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(01).
- [2]习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京:外文出版社,2018:36.
- [3]习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话[N]. 光明日报,2020-11-25.
- [4]张履祥. 杨园先生全集[M]中华书局,2002年:第994-995页.
- [5]习近平. 同中华全国总工会新一届领导班子集体谈话[N]. 人民日报,2013-10-24(01).
- [6]习近平. 在庆祝五一国际劳动节及表彰全国劳动模范和先进工作者大会讲话[N]. 人民日报,2015-04-29(02).
- [7]周才珠等译注. 墨子全译[M]. 贵州:贵州人民出版社,1995:36.

## Cultivation Path Exploration of Higher Vocational Students' Labor Happiness View

Yu Gangyong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Labor creates happiness, and the cultivation of the concept of labor happiness is of great significance to higher vocational students. The cultivation of the concept of labor happiness is conducive to the realization of the Chinese dream, the realization of the task of cultivating moral education in colleges and universities, and the realization of the life value of higher vocational students. In order to strengthen the cultivation of vocational students' concept of labor happiness, this paper probes into specific paths from enriching educational content, developing educational carrier and optimizing educational environment.

**Key words:** The concept of labor happiness; Cultivation; Route



# 国产电影影响力扩大化路径探索

## ——以电影《流浪地球 2》为例

胡琪萍

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**2023 年春节档电影《流浪地球 2》取得巨大成功,是中国主流意识形态价值观与时代发展趋势的创新融合,在商业价值和社会价值上获得双丰收。本文认为该电影内核契合时代命题,实现了中国式文化认同和情感共鸣,但同时也面临着占领话语体系高地与电影工业体系脆弱失衡带来的现实困境。建议探索文化育人阵地与工业科技想象的现实构建来加强文艺创作,进而推动国产电影国内国际文化输出及扩大社会影响力。

**关键词:**主流意识形态价值观;文化输出;话语体系

### 一、研究背景

电影《流浪地球 2》正在热映中,目前票房高达 39 亿,且长尾效应明显票房仍在增长中,已成为内地影史春节档科幻片票房冠军,暂列中国电影票房榜第 10 位,豆瓣评分由开画 8.2 分上涨至 8.3 分,评分人数破 100 万,共计 7600 万多人次进入影院观影。在商业成绩取得巨大成功的同时,我们也到了诸如“刘慈欣一人将中国科幻提升至世界水平,郭帆带领中国科幻电影走向世界一流水平”的高度评价。更罕见的是,以中核集团为代表的近百家国企集团,集体喊话与电影官方互动“你们尽管想象,我们负责实现”,直言“我们致力于将科幻变成现实”。电影主创与中国航天科技集团、中核集团、中国石化等领域专家对话,对影片进行现实化结构解读,掀起了一轮科普高潮,带动形成知国、爱国、荣国的社会效应。

### 二、成功内核:中国式文化认同与情感共鸣

一部电影的成功往往离不开团队、剧本、演

员、宣发、美学等因素,本文主要研究视角为电影精神内核,研究主题回归文艺创作初心,重点探讨《流浪地球 2》中蕴含的中国主流意识形态价值观。

#### (一)未来历史中依然存在的人民史观

不同于西方的英雄史观和精英主义,《流浪地球 2》的电影主角并不具备主角光环和超乎常人的能力,也并未在特殊时刻起到改变结局的突出作用,他只提供视角,让我们跟随主角的发展共同投入到这段未来历史中,然后通过主角的喜怒哀乐告诉我们:在宏大的人类历史进程中个人的力量微不足道,但也正是这千千万万个微不足道的人汇聚在一起,人类才得以度过“太空电梯危机”“月球危机”;正如“人类的文明往往取决于人类的选择”,电影掷地有声地告诉我们“人民创造历史”。

#### (二)链接现实与未来的人类命运共同体理念

中国科幻电影在讲述中国科幻故事的时候,应该具有世界性,也应该具有人类命运共同体的高远视野,避免陷入民粹主义的狭隘窠臼或是政

**作者简介:**胡琪萍(1992—),女,江西余干人,助教,新闻学硕士,江西外语外贸职业学院宣传统战部,主要研究方向:新闻实务,新媒体、网络舆论等。

客的冷战思维<sup>[1]</sup>。爱国主义的展现在电影中占有重要地位,但本片不仅将“爱国”这一主题平等地放到了所有国家和人民当中,同时又以独特的中国式浪漫重构了中国古典神话和中华传统价值观,强化了“人类命运共同体”这一现实时代主题,完成了现实与未来历史想象的时空链接,是对当下中国提出的世界方案、中国智慧的深化演绎。

### (三) 电影内外共同凝聚的文化自信

以中核集团为代表的国家队集体喊话“你们尽管想象我们负责实现”话题高居各大平台榜单,迅速破圈。

电影官方授权周边迅速“破亿”打破中国电影衍生周边众筹历史记录……电影引发的全民热议背后是真切的“大国重工”与“大国重器”,是“文化繁荣”与“科技盛宴”的精彩碰撞。国内全球行业第3位的“徐工集团”告诉我们电影出现的“未来设备”是现实,导演郭凡路演中说“是中国工业让中国科幻更有底气”,看似遥不可及的科幻想象就这样走进大众。由此激发的文化自信、引发的好奇探索、萌动的喜爱分享,带来大量衍生的二创作品,出现了层出不穷的深度影评和解读,精彩纷呈的漫画、音乐、视频、剪辑等同人创作,全民“解谜”“挖彩蛋”化身“球学家”,文化创作氛围盛况空前,进而也为电影延续了生命力。

## 三、现实困境:占领话语体系高地需求与中国电影工业体系脆弱的失衡

我国出现较早的优秀科幻作品有《霹雳贝贝》《疯狂的兔子》《大气层消失》等影片,但是近年来涌现出的较为有影响力的科幻电影有且只有《流浪地球》系列。纵观世界电影发展进程,电影一直是文化输出和意识形态宣传的重要阵地,以好莱坞为代表的西方电影裹挟带来的文化冲击至今仍体现在各个方面。党的二十报告提出“要加快构建中国话语和中国叙事体系,加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能,形成

同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权”<sup>[2]</sup>。与国内媒体赞誉形成鲜明对比的是《纽约时报》给出的“30分”差评,这对于急需向世界展示中国声音,讲好中国故事,占领话语体系高地的我国现实来说,是一个必须打破的桎梏。

一般认为,电影体系的工业化以“国家工业化程度”为依托,国家工业化的基础托起科幻工业化的成就,同时国家也需要科幻工业化来对内对外进行文化输出。但电影主创幕后谈及“每天睡眠不足”“吃饭就是个大问题”“能回本就还好”,徐工集团发现“现场管理比较落后”,电影拍摄过程中让“北京电影学院的学生跟组记录错误”,影片宣发不足,排片不科学等现象,透露出来的是中国电影工业体系的脆弱,未能形成规范化、科学化、高效化创作模式。

对于《流浪地球2》这样一部在制作完成度、思想内涵均呈现出世界级水准的里程碑式作品,虽然在国外取得了较之以往的更大反响,但就客观数据而言,国外市场票房、影片影响力与电影本身质量未成正比。

## 四、路径探索:文化育人阵地与工业科技想象的现实构建

《流浪地球2》不是传统意义上的主旋律影片,但却非常好地传达了主流意识形态价值观。电影展现了人类由分散到团结,由争议到协商,共同实现“带着地球去流浪”这一恢宏目标。在推动目标实现的过程中,电影细节传递的理念极具“中国特色”,生动诠释了“面对灾难,西方选择的是诺亚方舟、中国则是愚公移山、精卫填海”的价值选择。中国科幻片的主体建构的成败关键,就在于如何在东方与西方、传统与现代的文化张力中,建构具有民族特色的对未来世界的理想表达与救赎精神<sup>[3]</sup>。这就要求我国文艺创作必须“坚持以人民为中心的创作导向”,也正如影片中展现的“人类股骨演讲”“灾难面前,唯有责任”“中国航天飞行中队,五十岁以上的!出列”等极具中国美学和东方哲学的故事情节。我国的悠长历史、灿烂文化本就是优势,科幻电影带来的

文化输出、社会影响力,构筑的文化育人阵地必然是建立在中国特色社会主义文化沃土之上,即便以后科幻类型片崛起,也绝不能丢掉传统优势项目。

在赞美和感谢电影主创团队的优秀和艰苦付出时,我们也应该注意到这种过分依赖“主观能动性”的创作模式极不稳定,外部风险和不可控因素过多。对于中国电影市场而言,我们需要的不仅仅是“流浪地球”系列,而且是内容呈现更精彩、主题思想更多元、艺术美感更丰富、科技手段更先进的优秀文艺作品。《流浪地球1》在中国电影工业化中走出了重要的一步,《流浪地球2》则在此基础上再飞跃一大步,从电影官方账号主导的“美术设定”系列展示,主创团队在路演过程中谈及的“创作背景”,到不同领域科学顾问在各大平台记录的“创作历程”,以及广大影迷挖掘的各类“细节解读”和“创作延伸”,共同形成了一次“电影工业化体系”建设探索。这种模式能否再现和复制,仍需时间证明,但《流浪地球2》种下的科幻种子,带来的观念革新,推动的技术探索、凝聚的情感共鸣、激发的想象活力,在不久的将来必定枝繁叶茂。

五、结语

目前,剧组主创正在进行第二轮“开启想象力”的路演已走进部分高校和中小学,与年轻学生展开交流,影片正面社会效应持续扩大。在多部新片的夹击下,日票房重回日冠也再次印证了口碑在带动票房上的长尾效应。

正如电影主创团队所说“尽管前路充满未知,但在热爱的道路上,我们会不断前进”,中国电影工业发展道路上的每一个足迹都弥足珍贵,期待能够创作出更多优秀电影助力中国文化输出,推动中国主流意识形态价值走向全球。

参考文献

[1]薛精华,邹贞.中国故事、中国想象与技术美学表达——“中国科幻电影如何讲好‘中国故事’”学术研讨综述[J].当代电影,2022(07):173-176.  
[2]习近平,“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]”,新华网,2022 年 10 月 25 日.  
[3]范志忠.中国科幻电影主体性历史建构的文化张力与美学话语[J].北京电影学院学报,2022(11):57-66.

Path Exploration to Expand the Influence of Domestic Films

—— Take the Movie The Wandering Earth 2 as an Example

Hu Qiping

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The Wandering Earth 2 has achieved great success. It is an innovative integration of China’s mainstream ideological values and the development trend of The Times, and has achieved double harvest in commercial value and social value. This paper thinks that the movie kernel fit era proposition, implements the Chinese cultural identity and emotional resonance, but at the same time also faces the imbalance of occupation the highland of the discourse system and the fragile of the film industry system. Suggestions to explore cultural education position and industrial imagination reality of science and technology to strengthen literary and artistic creation, and promote domestic film domestic and international cultural output and expand social influence.

**Key words:** mainstream ideological values; cultural output; and discourse system

# 新媒体传播对江西旅游消费的研究

蒋德荣

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**新媒体的出现,极大地丰富了旅游活动的形式与内容,打破了传统旅游形式与传统旅游方式的界限。江西旅游发展正朝着品牌化、国际化迈进,随着近年来“互联网+”的兴起,越来越多的游客通过网络平台进行旅游消费,但目前还存在信息不对称的问题。本文以新媒体传播作为一个研究话题为基础进行探讨探索新媒体对旅游产业的作用、存在的问题及对策。

**关键词:**新媒体传播;旅游消费;江西旅游

## 一、引言

新媒体技术给人类带来了极大的便利与革新,它不局限于人们的生活,它在帮助人们传播信息、扩大信息资源、促进社会经济的发展与进步之间有着紧密的联系。新媒体为人们提供了很多便利。比如通过手机或者平板电脑进行信息与通讯内容的发送与接收,只要在电脑或者手机上就可以进行信息传播与沟通交流。互联网已经成为一种技术形式可以随时随地进行信息共享与交流功能并且还可以与外界进行信息交流。

新媒体并没有局限于传统媒体本身的存在及其自身的特征,它决定了只能作为一种媒介存在于人们的生活中,其中最重要且广泛应用的是在信息交流方面所占比重最大的两个部分:即网站以及移动端。由于新媒体的传播方式上与传统媒体有着明显的区别,所以新媒体在传播中也有其自身所具备的特点和优势,可以通过网站以及移动设备来进行传播与信息交流互动内容也更加丰富,例如新媒体传播速度快且受众群体更广泛等特点都是新媒体中最具特点与优势的方

式,这对于景区来说是一种十分重要且具有影响力的传播方式。

## 二、江西旅游发展现状

江西的旅游业发展到现在已经初具规模,但是很多地方仍然存在一些问题,例如一些旅游点的服务质量上还有待提高,这就需要在提升旅游产品的品质上下功夫,在创新的基础上做好自身的服务工作。目前随着手机支付的普及,传统旅游行业受到一定的冲击,可以看到通过微博、微信、短视频、直播等新媒体的传播是十分迅速和便捷的方式。

随着互联网技术的发展以及网络技术的普及,新媒体传播呈现出了更快、更多等特点。新媒体传播丰富了人们的生活,比如平时经常看到的手机、平板电脑等,在新媒体下人们受到生活影响较大,对于新媒体在旅游过程中能够带来良好便利。新媒体传播给旅游业带来了新的变化,人们在享受便利产品和服务的同时也为创造旅游产品产生新的理念和思路,从而在满足人们需求的同时也在挑战自己未来发展方向上进行新布局,比如,2023 年庐山从 2 月 1 日到 3 月

**作者简介:**蒋德荣(1981—),男,江西丰城人,副教授,研究生,江西外语外贸职业学院电子商务学院,主要研究方向:移动商务、新媒体技术。

**基金项目:**本论文为 2020 年度江西省文化艺术科学规划一般项目“新媒体传播对“云游江西”旅游消费行为的影响研究”阶段性研究成果,项目编号:YG2020163。

15日面向全国的游客免门票,消费者可以通过云游江西进行预约,第二天就可以进入庐山旅游。

旅游在过去的二十年中蓬勃发展,已经逐渐的走入大众的生活之中,成为我们生活中不可缺少的一部分,而且会发现旅游方式已经发生了很大改变,随着科技的发展和人们对于生活水平以及精神文化水平的不断提高以及互联网普及性快速提升带来的新媒体的快速发展给旅游行业带来了前所未有新的可能性。现在人们对于旅游活动有着很多方面的追求,很多人对新媒体都有着自己独到的理解,在旅游活动当中也要有一种积极主动型,不管是在去哪个城市旅游或者去哪里旅游都要先了解这个地方,同时很多人会去旅行的时候关注当地的风土人情、历史文化以及当地特色,这对于了解一个城市来说是非常重要的。但是也发现年轻人都是在玩手机上进行景区游览,有了手机之后不仅可以了解到这个城市是怎么样的或者景点的特色有哪些,还可以通过这去了解一座城市的历史文化和现在的旅游景点所存在的一些问题等。

新媒体带来了极大的便利同时也带来了挑战和新的机会,所以在发展中一定要抓住新媒体发展带来的机遇并不断创新,这才是真正的旅游发展理念,比如,这次庐山免大门票,第一天的接待量就超过了庐山的接待量,但是景区并没有很好的应对,导致很多的消费者在新媒体平台发布一些负面的体验,这对景区来说是不利的。

### 三、江西省旅游发展面临的主要问题及对策

#### (一) 主要问题

江西是旅游大省,也是文化大省,旅游资源丰富。当前江西旅游业面临的主要问题有:

第一,游客接待量不够,与发展经济和社会发展不相适应,游客的需求也发生了变化,不能满足游客提出的新需求。

第二,宣传不够,缺乏影响力,有很多江西旅游目的地在网络上都搜索到,但是由于自身特点的限制无法做到吸引有潜在的旅游者和回头客,

这就导致旅游市场呈现出鱼龙混杂无序状态。

第三,发展和管理不到位,尤其是在旅游规划上还存在一些不足或者盲点,缺少对旅游目的地情况准确传达,例如一些旅游消费者认为旅游就是到某个景点走走看看就可以了,可是有很多人并不知道它会给当地带来什么。

第四,缺乏对导游资质及知识的管理以及培训制度,招聘的时候没有专业技能和相关经验对旅游从业人员进行培训和指导,因此很多人没有时间去熟悉当地旅游业发展现状以及相应的管理制度,还有相应的技术力量也不够,这对江西省旅游业发展提出了更高的要求,在未来几年里面游客数量可能还会继续增长,但是服务意识、基础设施、服务质量还有旅游行业内部管理等各项建设不够完善等。

第五,从业人员素质偏低导致游客与当地居民之间缺乏交流沟通与相互理解意识,不能有效地利用新媒体进行传播及交流活动等问题。游客被当地政府及导游服务质量不好而产生对整个景区旅游质量与档次影响等问题而产生投诉,同时还有部分旅游消费者不懂如何运用新媒体技术进行交流沟通,通过网络平台了解江西旅游资源、信息等。比如这次庐山免费大门票期间,通过手机扫描观看旅游景点的介绍都是空链接,这会大大降低消费者对庐山的印象。随着新媒体渗透到旅游业中是一种趋势同时也是一种挑战。未来人们对健康、安全和质量要求会更高,所以旅游消费者需要有一个专业的服务人员帮助来对所提供的服务进行评价与总结。

#### (二) 对策

##### 1. 加强旅游规划,完善江西旅游发展

江西虽然是旅游大省,与发达地区相比还有很大的差距。在过去的几年里,江西经济有了很大发展,这样的成绩使江西得到了国家的高度关注。但是也发现江西的旅游开发存在一些缺乏规划、使得旅游业存在着很大的不确定性的问题:有些地方没有合理利用好现有资源,没有很好地整合与利用,没有形成区域发展优势,没有形成完整的旅游业产业体系,没有形成以旅游业为龙头的多产业发展的格局,这些都还需要从各

个方面去完善江西旅游业产业链的延伸。

2. 加强信息技术融合,创新应用新媒体技术

旅游市场竞争激烈,景点及旅游企业要想吸引游客,首先要重视网络宣传,及时有效地进行传播,比如江西旅游企业可以利用新媒体来宣传自己的景点,提升游客的信任,游客来到一个地方以后都会把自己美好的心情传递给其他人,也就是最亲密的朋友、家人,所以通过旅游产品,通过新媒体来宣传好旅游景点,新媒体具有很大优势就是它可以随时随地传播,这样更加方便也为做旅游产品提供了一个很好的传播渠道。

游客接触新媒体已经成为旅游一种消费行为,如果不对其进行有效地宣传,对于游客来说就会失去兴趣而放弃。如果没有及时去做一些宣传活动那么很快就会把它忘记,所以必须要有一个非常有效而且成本非常低的手段,才能去做更好地传播宣传和服务顾客,这就需要我们利用新媒体平台来宣传景区特色和优势,比如景区可以多去关注和使用江西的自有旅游平台“云游江西”。

3. 新媒体平台利用,宣传推介江西旅游

要加大新媒体的投入力度。为实现传播内容的多样化和传播方式的多样化。充分利用新媒体发展平台,利用大数据,建立旅游新媒体信息平台,及时为广大旅游者提供免费的旅游信息咨询,让游客随时随地可以了解旅游信息,享受旅游服务,并加强旅游宣传力度。树立江西旅游的风景独好,为旅游服务质量进行监督考核。建立一个完善的诚信体系,在旅游行业树立良好形象和品牌形象,从而提高旅游业整体竞争力,新媒体在旅游业中起到非常重要的作用。

江西旅游宣传推广工作的具体措施如下。第一,宣传江西旅游景点和服务设施;第二,打造本地特色景点和节庆活动;第三,加强新媒体与传统媒体的结合发展,注重网络的发展;第四,加强与全国各地在宣传方式上联合推广;第五,做好本地新媒体活动的策划与执行,提升服务质量。

四、结语

目前在新媒体时代下,网络已经成为了人们生活的重要部分。越来越多的游客也加入到了旅游的队伍中。新媒体传播不仅能促进旅游产业发展,还能有效地推动旅游产业的升级和转型。江西的旅游发展面临着诸多困难,随着国家“互联网+”战略的不断发展,江西的旅游产业得到了很大的促进与发展,但随着旅游行业的不断扩大与深入,目前还存在着诸多问题还没有得到解决。

对于新媒体时代旅游产业的发展与宣传需要更多的创新思维,新媒体传播为江西省旅游产业的发展提供了很好的宣传平台和营销手段,江西旅游产业更应在新媒体时代积极运用,提高江西旅游品牌知名度。

参考文献

[1]张琨. 借力新媒体传播打造哈尔滨网红旅游城市的对策研究[J]. 学理论,2022(11):64-67.  
[2]陈燕. 新媒体传播背景下的红色旅游文化形象构建[J]. 旅游与摄影,2022(10):44-46.  
[3]马士伟. 旅游目的地形象新媒体传播策略研究[J]. 旅游纵览,2020(18):31-33.  
[4]朱新莲. 利用新媒体传播江西红色旅游文化的路径研究[J]. 农家参谋,2017(12):37+58.

Jiangxi Tourism Consumption Caused by New Media Communication

Jiang Derong

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The emergence of new media has greatly enriched the form and content of tourism activities and broken the boundary between traditional tourism forms and traditional tourism modes. Jiangxi tourism development is moving towards branding and internationalization. With the rise of “Internet +” in recent years, more and more tourists travel through the network platform, but there is still the problem of information asymmetry. This paper explores the role of new media, the existing problems and the countermeasures in the tourism industry.

**Key words:** new media communication; tourism consumption; Jiangxi tourism

# 后疫情下旅游产品如何设计

严小燕

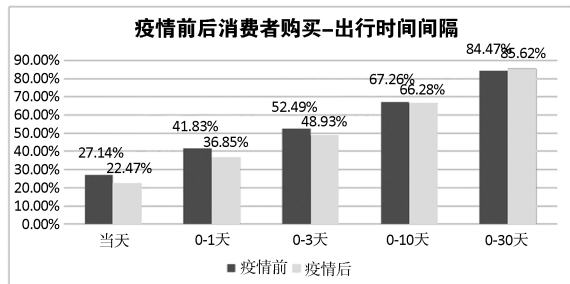
(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**2019年疫情开始爆发,旅游行业受到了严重的冲击。毫无疑问,整个旅游业进入了休眠期。全国各级政府对于重大突发公共卫生事件进行了响应,限流或者是取消群聚活动,关闭旅游景区和景点等等一系列措施。

**关键词:**后疫情下时代;旅游产品;“旅游+”;近程高频出游

现如今旅游业已经处于后疫情时期。旅游业处于“休克期”一国民出游受到疫情影响,现有旅游产品的设计很难适应当今疫情大环境。大众消费需求发生了改变,因此旅游产品的设计也面临着改型问题,如何设计显得格外重要。本文通过相关的数据资料分析得出“后疫情时代”大众旅游购物需求以及出游情况的变化,再分析疫情对旅游产品的机遇,最后提出如何设计旅游产品去符合“后疫情时代”大众的旅游需求。

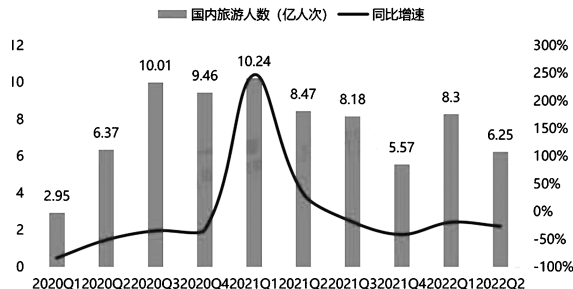
## 一、疫情对于旅游行业的冲击



统计结果显示,疫情前,41.83%的消费者在购买旅游产品后0—1天出游行,这个比例在疫情后降到了36.85%。相比当天出游行,疫情前后消费者在购买产品后3天内出行的比例差别有所减小,并在10天和30天时基本一致。

总体来看,后疫情之后消费者出游时间间隔比较长。说明用户的出行决策会受到疫情的影响,衡量出游利弊的因素以及考虑时间会增多,因此有将出行日期延长的趋势。

2020-2022年各季度国内旅游人数情况



文旅部统计显示:2022年上半年,国内旅游总人次14.55亿,同比下降了22.2%。分季度来看,第一季度国内旅游人次8.3亿,同比下降19.0%;第二季度国内旅游人次6.25亿,同比下降了26.2%。

总体来看,在疫情大环境下,国内旅游人数普遍偏少。整个旅游业,在疫情下都受到了严重的冲击,最艰难的是中小微企业和重资产企业。中小微企业的抗风险性比较弱,但也是旅游业的中心阵地。稳定好中小微企业,相当于稳定好旅游业的中心产业。

**作者简介:**严小燕(1982—),女,江西吉安人,本科,讲师,江西外语外贸职业学院工商管理学院(旅游学院)教师,研究方向:旅游管理。

二、疫情中旅游产品的机遇

1. “后疫情时代”整个社会经济发展会发生重大调整

旅游消费体验的改变。根据途牛网从出游人次的具体数据来看,本地游、周边游是今年国庆出游的消费主导,出游人次占比为 64%。短行程、短周期的出游趋势下,更多用户选择自驾的出游方式,出游人次占比为 43%。经过新冠疫情的冲击之后,大众旅游者在对于旅游产品的需要不再是拍照打卡式,更多的是注重体验式的出游,把自己融入大自然里面去,深度游开始崭露头角。

2. 疫情时代城市周边游,短期游开始普遍

受疫情的影响,国民出游受到了严重冲击。旅游业开始出现一大批露营地,房车出行模式。城市周边游,打造各大网红主题公园迫在眉睫,也给现有的旅游产业模式迎来了转型机遇。亲子农场、主题公园、创意文化园等等旅游产品如何“留住”客人成为一大难题。因此旅游产业需要去完善已有的服务模式和一些基础设施。同时,各大旅游公司也需要思考如何让旅游产品搭上互联网时代的顺风车去打造网红景点。让后疫情时代去加速旅游产品的优化。

3. 旅游产品的无差别供给已经很难满足现如今人们出游需要

更多的亲子游、蜜月游、闺蜜游、家庭游等等主题出游成为一个趋势。人们出游的需求发生了改变,旅游产品也需要从“统一模板”转变为“不同市场发展”。将当地独具特色的传统文化、民俗文化、民间文化、红色文化与旅游产品深度融合,打造独具特色的文旅产品,不可复制的文旅品牌,促进区域旅游经济可持续发展。因此,做好旅游经济大文章,不能只看到旅游热,还需及时在这个互联网时代去发现机遇,寻找变化,打造网红拍照打卡主题公园等等开创旅游经济发展新局面。

4. 人们更加青睐自由随性的出行方式,更加依赖线上的生活和体验方式

随着疫情防控期间更多人喜欢线上体验方式,线上“旅游景点种草”“云游”会更加普及,旅行社经营上,会加速行业洗牌。这一次的疫情冲

击,国民会更偏爱健康安全的出游出游需求,会给更多的领域跨界文旅创造机会和条件;加速旅游服务质量的提高,疫情期间大家对于旅游产品的认知和对产品品质要求,更加要求旅游产品具备更好的综合品质和强大的吸引力;加速在线服务,疫情隔离时期,网络上大量短视频记录生活让人们出游热情提高,这股风潮在疫情过后还将继续,成为新的出游趋势。后疫情之后,旅游者的关注重点不在于价格,更加注重旅游产品的品质。

5. 能提供一站式服务的旅游营地和露营地正在进入旅游行业

随着疫情时代的影响,长途游几乎失去了市场,但国民出游的需求并没有因此减弱。这一大转变也给旅游行业带来了一大机遇。大型亲子农场和大型露营地的基础设施建设需要完善。提高旅游服务质量,对已有旅游产品进行优化,成功进行转型。

三、旅游产品如何设计

1. “旅游”到“旅游+”

2017 年 6 月 12 日,国家旅游局公布了《全域旅游示范创建工作导则》,提出了“旅游+”的 13 个发展方向,以下是经过市场调研总结六大常见“旅游+”类型:

养生山庄/养生文化图/温泉度假村/养老度假小镇/康养健康城/养老社区旅游+模式	具体体现
旅游+农业	国家农业公园/休闲农庄/田园综合体/婚纱摄影基地/会展农业/湿地公园/森林小镇
旅游+教育	旅游研学营地/教育小镇
旅游+文创	创意文化园/创意街区/文化艺术社区/动漫小镇
旅游+商业	商业综合体/休闲商业街/休闲购物小镇
旅游+体育	体育公园/体育小镇/健身中心/活动赛事/户外运动小镇
旅游+养生养老	养生山庄/养生文化图/温泉度假村/养老度假小镇/养老社区



以南昌为例,利用短视频去打造网红景点,例如:南昌朝阳江滩公园,南昌鱼尾洲公园以及瑶湖湿地公园等等,一批新兴的出游模式正在出现。

“旅游+互联网”正在成为后疫情时代的导向;再例如帐篷营地研学“旅游+教育”已经成为各中小学教学的方式;一大批以农场为原型的亲子农场正在快速兴起,周末家庭出游已经慢慢普遍;“旅游+农业”的休闲农庄可以满足如今旅游者的出游需求;2022 年北京冬奥会成功落幕,一大批冬雪运动开始出现在人们的眼前,“旅游+体育”开始走入人们的生活当中。体育公园、体育小镇、户外运动小镇等等基础设施开始缺乏,这也成为旅游经营者转型的新的机遇。疫情后“旅游+”成为一大发展趋势,抓住这一大机遇对旅游产品进行优化,使得旅游产品符合后疫情下旅游者的需求。

2. “无差别供给”到“划分不同市场”

经历过疫情的冲击以后,旅游者出游需求已经从传统的“下车拍照打卡,上车休息睡觉”到如今更多的是对于精神方面的需求更加迫切。传统的旅行六大要素包含的团队游已经很难满足游客的需求。游客更在意的是针对自己本身需求而设计的一条线路。旅游市场缺少专业定制师去针对游客需求去设计线路。划分不同市场需求,去细化现有的旅游产品线路。旅行社也迎来了转型,抓住疫情时代的机遇,旅游经营也更加专业化,旅游业服务系统更加专业,旅游产品更适应疫情后旅游者的需求。

3. “远程低频出游”到“近程高频出游”

从“远程低频”到“近程高频”。随着疫情后人们生活方式的转型,远程出游受到了疫情影响。随着而来的是自驾游的兴起,各种主题公园成为人们周末出游目的地的选择。大规模“近程高频”休闲游已经成为主流方式。

“城市群”红利开始显现。旅游经营的核心挑战不再是让游客去一次,而是如何让游客愿意去第二次、第三次,一大批主题露营公园开始出现在人们面前。如何让旅游产品留住游客是一大问题,旅游经营者需要顺应互联网时代,去打造一个具有特色的“网红景点”。旅游产品需要去符合后疫情时代人们新的旅游需求,抓住游客眼球。城市周边游、露营、创意文化园等等新兴出游形式还不够完善,旅游经营者需要在原有的基础上去完善基础设施,并且进行一个创新去“留住”游客。

参考文献

[1] 旅游前后消费者购买——出游时间间隔表格数据提供 | 途风旅游网。  
[2] 2020—2022 年各季度国内旅游人数情况数据提供 | 文旅部,迈点研究院整理。  
[3] 后疫情时代旅游后疫情时代旅游产品如何设计、策划、营销、“旅游+”互联网 | 韶关市韶华假日旅行社。  
[4] 途牛旅游网发布《2022 国庆旅游消费趋势报告》。  
[5] 北京青年报 | 抓住后疫情时代旅游发展新机遇。  
[6] 362 鸿观网 | 疫情下,我国的旅游业将迎来哪些机遇和挑战?  
[7] 盛方商学关于“旅游+”的总结。

How to Design Tourism Products Under the Post-epidemic Situation

Yan Xiaoyan

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** The epidemic began to break out in 2019, and the tourism industry was seriously impacted. There is no doubt that the entire tourism industry has entered a dormant period. National governments at all levels have responded to major public health emergencies by restricting the flow of water or canceling the gathering activities, closing tourist attractions and scenic spots, and so on.

**Key words:** post-epidemic era tourism products “tourism+” short-range and high-frequency travel

# 高校工商企业管理专业订单式人才培养中的问题与对策

杨 蕾

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**新时代背景下,高校工商企业管理专业需要不断优化与创新人才培养模式,做到科学应对与处理当前人才培养问题。订单式人才培养,作为紧密结合社会需求与市场需求的精准化人才培养模式,有助于人才综合素养的提升,人才培养效果突出,能够为工商企业管理行业输送更多更优质的人才。

**关键词:**高校;工商企业管理专业;订单式人才;培养

订单式人才培养模式是指高校在培养人才过程中,有机结合用人单位的实际客观需求,与用人单位协同构建可操作性强的人才培养方案与战略协议,并签署学生就业订单,从而精准培养相关人才的系统性过程。

随着我国经济的快速发展,社会对专业技术人才的需求量已超过学术型人才,订单式人才培养模式作为当前高校教育教学的创新之举,促进了学生学习、研究、探索与实践的一体化发展,成为提升高校学生就业率的有效路径。本文以高校工商企业管理专业为例,着力探讨专业订单式人才培养中的问题与对策。

## 一、高校工商企业管理专业订单式人才培养的背景分析

习近平总书记在 2015 年的中央财经领导小组工作会议上,第一次提出了供给侧结构性改革的概念。与需求侧不同,供给侧强调通过供给层面改革,实现产业结构调整,提升生产力水平,最大化满足社会需要。在供给适应需求的发展理念引领下,劳动力、资本、土地与创新成为供给侧改

革的重中之重。经济的发展需要教育的支撑,而教育作为人力资源的核心供给侧,已被纳入到推动国家经济发展与产业规划中。早在“十三五”规划中,国家就明确提出了要积极推进校企合作与产教融合的人才培养模式。国家立足经济结构改革,制定了面向经济社会发展的总战略部署,教育作为经济发展的重要助推器,需要从供给层面加强技术技能型人才的培养质量与数量,从而有效缓解我国毕业生就业难、企业用工荒的困境。

据统计,我国 2018 年管理类毕业生共计 102 万人,其中 5 万人属于工商企业管理专业毕业生。由于我国高校工商企业管理专业开设时间较晚,导致每年培养的工商管理专业学生仅约 1 万人,但我国每年所需工商企业管理类人才的规模为 9.5 万人。从中可见,我国对工商企业管理专业人才的实际需求量较大,但同时诸多高校工商企业管理专业毕业生却面临严峻的就业难问题<sup>[1]</sup>。究其原因,高校人才培养质量偏低是根本性因素,导致人才供给侧无法满足社会需求侧的实际所需,由此出现了企业用工荒与学生就业难

**作者简介:**杨 蕾(1986—),女,江西南昌人,讲师,江西外语外贸职业学院工商管理学院(旅游学院)教师,主要研究方向:工商企业管理、市场营销。

的矛盾现象。这为我国高等教育敲响了警钟,改革人才培养模式,提升人才培养质量刻不容缓。因此,从供给侧与需求侧同时发力,寻求校企合作的创新点与着力点,让高校与企业均参与到人才培养过程中势在必行。在此背景下,订单式人才培养模式应运而生,即高校人才培养与企业人才所需无缝对接,打造“学习+就业+在学习+再就业”的人才培养体系,真正实现大学生毕业即就业,有效填补我国人才缺口,推动经济高质高效发展。

## 二、高校工商企业管理专业订单式人才培养的效果分析

以惠州经济职业技术学院工商企业管理专业的订单班为例,该班级定位是培育餐饮连锁店见习经理。择取12名“订单班”学生为访谈对象,就订单班的学习收获、能力水平、就业竞争力、职业规划、课程设计等方面内容进行一对一访谈。按照高校工商企业管理专业的人才培养目标要求,该专业毕业生需要掌握现代企业管理理论,具备较高的个人素质和管理能力,能够适应基层管理工作。通过对标,下面对工商企业管理专业的订单班人才培育效果进行全面分析。

### (一)学习收获与能力水平

通过对12名学生的访谈发现,其一致认为通过参与订单班学习,自身的社会工作实践经验与操作技能明显提升。其中,约50%的学生表示其专业知识得到了进一步巩固与拓展,超过30%的学生表示其人际关系处理能力与领导能力显著提升,75%的学生表示其自主学习、人际交往、信息处理、争议处理、数字应用等能力进步较大。

与此同时,这12名学生还表示,经过订单班学习能够对自身的短板与不足有更深入的了解。约60%的学生表示通过订单班学习发现,其在专业知识应用方面亟待提升,而工商企业管理专业知识的应用主要包括企业战略、企业治理与运营、企业产品质量监督等,其中经济学知识的实际应用主要包括经济法、劳动合同法等。另外,理解消费者心理、掌握财务管理与分析方法、商

务谈判技巧等也需进一步增强。

### (二)就业竞争力与职业生涯规划

根据被访谈者的相关介绍,60%以上的学生认为实习经历是增强就业竞争力的重要“加分项”,企业对有实习经历且实习表现优良的毕业生更为青睐;30%以上的学生认为技能证书与专业能力也是提高就业竞争力的关键标准;80%以上的学生认为团队协作能力、协调能力与沟通能力是影响职业生涯规划的重要因素;75%的学生认为独立处理工作能力、自学能力、专业知识掌握程度等也十分重要。除此之外,还有部分学生表示,具备较强的适应能力、勇于奉献精神、吃苦耐劳等素质可以使其在就业竞争、职业生涯规划中更好地展现自身实力。

### (三)学校培养和企业培养

因培养目标的差异,导致学校人才培养和企业人才培养存在诸多不同之处。但所有被访谈者均表示,学校培养和企业培训同等重要,两者缺一不可,且两者在人才培养的方式与目标方面具有较大的互补性。所以,在学生面对就业需求时,学校与企业可以通过相互补给,为学生的成功就业提供更大帮助。从中也可以发现,学校与企业分别作为人力资源的供给侧与需求侧,需要同时发力,携手构建科学合理的校企合作体系,这对学生的未来职业发展具有不可替代的积极意义。

### (四)教学方法与课程设计

订单班的12名学生作为研究对象,不仅接受了学校的常规教育和培养,而且参与了企业的针对性人才培训。在此过程中,这些学生对理论和实践的有机结合及运用形成了更深的理解与认知。综合这12名学生的切身体会,其普遍认为在日常教学中,角色扮演法、案例教学法和项目教学法更具教学价值,能够让学生借助真实的工作情景提升具体问题的解决能力。尤其在教师的及时指导下,学生能够更为迅速把握问题关键点,进而找出有效的解决方案。这种教学方式贴近企业实际运作,学生也易于接受和跨越。而在课程方面,被访谈者认为人力资源管理、企业

管理、管理学、企业沙盘模拟经营实训、品牌管理、生产运作与管理、连锁经营管理、公共关系学、组织行为学这些课程的实际应用性更强,也有助于订单班的学习,对未来职业生涯规划也有很好的提升<sup>[2]</sup>。面对迫切的上升通道与职业压力,学生更期望快速掌握现实技能,因而学校的课程设计要贴合现实,所选案例要近要新。

### 三、高校工商企业管理专业订单式人才培养面临的问题

#### (一)企业参与订单式人才培养的热度较低

随着近年来我国就业形势的复杂化与严峻化,高校毕业生数量仍在高位运行,但企业能够筛选出的符合岗位所需的人才却十分有限,尤其是劳动密集型企业,如商超、餐饮等连锁型企业。结合实际情况发现,用人单位的基层管理人才缺口量大,以真功夫餐饮管理有限公司为例,虽然已开设2期“餐厅经理”订单班,学生人数共计35人,但因公司经费预算问题,导致对订单班的资金投入较少,学生开展餐饮管理的实践渠道有限,使得参与订单班学习的学生存在流失情况,这就造成公司的预期用人目标难以达成。公司经费的有限预算,以及集中实习学生的数量不足,是企业参与订单式人才培养热度不高的关键因素。

#### (二)学校管理与服务不到位

对于到订单企业实习的学生,诸多高校在教学管理与跟踪监管方面缺乏实效性。工商企业管理专业教师对学生的实际情况与实习效果并未予以充分了解,不能及时解答学生的困惑与疑难问题,大大降低了学校的援助功能与作用,导致学生在实习过程中产生打工人的感觉<sup>[3]</sup>。在此情况下,学生的各种实习活动就会失去精准性,从而造成订单式人才培养缺乏指引性与方向性,中间的人才培养和教学管理缺乏跟踪管理与服务效果,学生的相关知识与能力提升严重受限,难以体现订单式人才培养的价值与成效。

#### (三)学生存在“想”与“做”的较大反差

对于高校工商企业管理专业订单式人才培

养而言,被选入订单班的学生往往期望成为企业储备干部,或某方面的核心管理人员。然而,在具体实习过程中,通常是企业基层人员,工作安排也以边缘化或一线岗位为主,这就出现了预期和实际之间的大幅偏差,从而导致订单班的部分学生无法逾越心理层面的失落感,态度散漫、不能高效完成工作职责,甚至放弃实习等现象屡见不鲜。而这又直接造成了订单企业的预期与实际之间存在较大差距,学生的所作所为难以达到用人单位的理想标准,失望系数直线增加。

#### (四)校企合作缺乏深度与广度

高校工商企业管理专业的订单式人才培养效果,很大程度上取决于校企之间的合作力度。然而,目前多数参与订单式人才培养的企业仅为学生提供实习场所,并未有效接收实习人员,且在实习过程中不能为学生提供充足的资源与实践平台<sup>[4]</sup>。另外,企业资深人士参与课程教学的案例较少,难以充分发挥企业专业技术人员的带动作用与融合效应,对订单式人才培养的质量与效能产生了消极影响,降低了学生到订单企业的就业比例,订单式人才培养的价值也没有得到彰显。

### 四、高校工商企业管理专业订单式人才培养的具体对策

#### (一)加大企业对订单式人才培养的资源投入力度

企业参与高校工商企业管理专业订单式人才培养的过程中,一方面需要高度重视校企协同育人模式,积极与高校建立人才培养战略合作伙伴关系;另一方面需要加大对订单式人才培养的支持力度,设立专项经费,并明确具体责任人,推进订单式人才培养落地见效。企业只有切实参与到高校工商企业管理专业订单式人才培养过程中,对相关方案进行系统验证、诊断与优化,才能真正构建起完善的培养定位—课程设置—岗位能力—师资专兼结合的评价体系。对于企业而言,需要切实认识到订单式人才培养不是单纯

的实习生锻炼,而是培养企业未来所需的基层管理人才。

(二)提升学校对订单式人才培养的跟踪服务效能

在订单人才培养方面,高校需要最大程度保证培养可持续性,彰显跟踪管理与服务的综合效能,参与到学生实践内容的方方面面,进而为其提供及时的心理指导与技术支持,保障高校服务的质量与成效。同时,学校需要立足订单式人才培养目标,建立“通识教育+技能教育”的人才培养体系。其中,通识教育旨在启迪心智与夯实理论基础,提升学生的综合素养<sup>[5]</sup>;技能教育则是结合人才培养规格,科学设置课程预期学习成果与能力指标,确保学生的学习成果能够被量化,对课程—能力—岗位—成果之间的关系进行系统性诊断,从而及时删除无用能力目标,秉持最优原则,对课程安排进行快速重构。

(三)引导订单式学生平衡想与做之间的关系

在高校工商企业管理专业订单式人才培养过程中,需要校企共同设置心理指导方面的课程,促使学生深入了解订单式人才培养的重要性与必要性,对创新创业与就业等形成科学认知,对自身的职业发展做出切实可行的规划,并结合实际情况及时做出调整。另外,有效的心理指导一方面可以提高学生的理性认知,使得学生能够重视岗位实践中的点滴积累,培育其吃苦耐劳、脚踏实地的优良品德;另一方面注重企业的积极引导工作,为学生提供更精准、更具针对性的实践平台,为学生的成长、锻炼、职业生涯规划提供坚实条件,满足学生的创业或就业需求,实现学生想与做的有效平衡。

(四)深化订单式人才培养的校企合作力度

明确订单式人才培养所涉及的高校与企业之后,需要达成校企管理层的深度洽谈,遵循互利双赢原则,签署订单式人才培养协议,并使其上升到制度层面与法律高度。比如,对于学生顶岗实习期间的培养模式、工作时间、培养期限、权利义务、工作制度、劳动补贴等内容进行深入沟

通,且要体现在协议中,如此才能延伸校企合作的广深度,才能使得各项内容得到贯彻与落实<sup>[6]</sup>。与此同时,需要充分结合用人企业的实际需求,科学制定人才培养方案与课程内容,在学时设计、课程安排、教学进度等方面深化合作,确保实习各阶段学生均能得到必要辅助。譬如,校企可以合作举办专业技能大赛、创新创业大赛等活动,携手邀请专业人士兼任课程指导老师,鼓励与支持学生积极参与企业运营管理、营销策划、品牌打造、门店选址、供应商筛选、绩效考核设计等相关工作内容,切实锻炼学生的管理技能与实操水平,提升其获得感,实现订单式人才培养目标。

## 五、结语

综述,以行业实际需求为导向的高校工商管理专业订单式人才培养模式,有助于教学方式创新及顺应时代发展所需。为进一步发挥高校工商管理专业订单式人才培养的功能与作用,需要不断提高相关专业的教学质量,强化校企合作力度,调整专业课程设置,丰富学生实践经验等,以此实现学生的全面发展与价值发挥。

## 参考文献

- [1]卢玉.高校工商企业管理专业订单式人才培养现状和对策分析[J].科技资讯,2021(29):106-107.
- [2]宋天泉.工商企业管理专业现代学徒制人才培养现状分析——以真功夫“订单班”店长学徒制为例[J].张家口职业技术学院学报,2018(04):65-66.
- [3]陈宏寿.民办高职工工企业管理专业“订单式”人才培养问题研究[J].高等职业教育—天津职业大学学报,2018(02):81-82.
- [4]任志军,宋天泉.“订单式”人才培养质量的实践思考——以供给侧改革下工商企业管理专业为视角[J].太原城市职业技术学院学报,2017(02):6-7.
- [5]姚金凤.基于订单培养的高职院校人才培养模式的改革与实践——以唐山职业技术学院新能源汽车订单班为例[J].时代农机,2017(08):214-215.
- [6]汤云芳.提高高职工工企业管理专业“订单式”人才培养质量的若干思考——基于可雇佣能力的视角[J].经济师,2016(12):190-191.

(下转第173页)

# 大学生体育锻炼与合理饮食对健康的影响

袁方方

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘要:**近年来,亚健康状态在大学生群体中迅速蔓延,不规律的作息和饮食严重影响了大学生群体的身体健康。造成这种结果的主要原因是缺乏体育锻炼和欠缺合理饮食的观念,其中体育锻炼偏少会导致身体形成潜在的体内疾病、在心理上对生活造成严重的影响。本文将探讨大学生体育锻炼与合理饮食对健康的影响,鼓励大学生进行适当的体育锻炼和合理饮食。

**关键词:**合理饮食;体育锻炼;生活作息

## 前言

21 世纪最激烈的竞争当属人才竞争,而不仅是文化知识的竞争。当代大学生作为一个优秀的年轻群体,是未来的希望。大学生普遍存在这样一种现象,不良饮食习惯和运动缺乏,而二者与大学生健康成长有显著关系。不科学的饮食会导致学生营养过剩或缺乏,运动缺乏会使学生的体质下降。因此,平衡膳食和坚持运动锻炼行为急需得到加强。

目前针对大学生饮食状况、体育锻炼现状的研究较多,虽然各学者研究的着眼点有所不同,但得出的结论基本一致。改善大学生健康不良行为已经成为社会和学校必须解决的问题,应进一步开展以学校或社区为基础,动员社会力量,加强学生的社会责任感及自我保健意识,寻求更多的干预途径对各种危害健康行为习惯进行积极有效地控制和引导,提高大学生的自身健康。

## 一、适当体育锻炼对大学生身体健康的影响

大学生进校开始到毕业的年龄段一般为 18

至 22 岁之间,但是也有一部分在进校时没有达到 18 岁,这个阶段学生身体还处于发育末期,适当的体育锻炼可以帮助大学生身体的正常发育;身体器官的机能也能够得到一定增强,自身体型、身高和体重也有可能得到持续增长。

除了身体发育以外,适度的体育锻炼还能影响大学生的心理健康和身体素质。在体育锻炼时,控制好锻炼强度、把握好运动规律和适当的频率,适当的身体锻炼促使身体分泌多巴胺,学生能在运动中体会到愉悦的心情,从而可以排解抑郁情绪、缓解心理压力、缓解不良的抑郁情绪、保障学生的心理健康;而且在面对生活和学习的压力时,更加地有自信、处理事情更加从容,能起到积极而正面的导向作用。另外,适当的体育锻炼能让学生各身体系统和器官保持活跃的状态,保持正常水平的排毒和激素分泌状态,帮助学生提高自身免疫力。

## 二、合理饮食对大学生身体健康的影响

合理的饮食和运动能够促进学生良好和正

**作者简介:**袁方方(1980—),男,江西抚州人,讲师,江西外语外贸职业学院基础教学部教师,研究方向:体育教学。

常发育,两者缺一不可。学生在进行体育锻炼的同时也要保障合理的饮食结构才能补充身体所需的营养及能量,使得学生学生身心健康的发展。根据研究数据表明,人体摄入美食能够使自己在进食过程前后产生愉悦感。但是在要合理的范围以内,缺少维生素以及高纤维食物的摄入,而过多摄图高热量食物,会导致学生缺乏营养、皮肤颜色暗沉、肾脏的排毒能力下降等等多种健康问题。随着身体健康出现问题,也不可避免对学生心理健康造成负面的影响。大学生这个阶段,身体器官对营养和能量的消耗较高,更加容易吸收食物的营养。据相关研究表明,日常控制合理的膳食结构人群,在身体机能运转和外貌特征方面都要优于膳食结构不合理和缺乏运动的人群。因此合理饮食对大学生的身体素质有较大的影响。

### 三、大学生体育锻炼中存在的问题

#### (一) 体育锻炼运动量不足

当前大学生普遍存在体育运动量不足的现象。大学生在课余时间更加倾向于手机和电脑的游戏和软件,参加的娱乐获得运动量普遍较小。在日常的学习和生活中,由于课业压力和尚未养成定期定时运动的习惯,许多大学生也不会进行主动的体育锻炼,从而造成了当前大学生普遍缺乏体育运动量的现状。

#### (二) 忽视体育锻炼

忽视体育锻炼也是大学生群体中普遍存在的一个现象。一方面,大学阶段对体育课程的安排频率较低,考核项目内容也较为简单,充分考虑了身体素质不同的学生间差异。大学体育课程开设内容也较为基础,无法完全满足学生日常生活中的体育锻炼要求。因此,一些学生就认为体育锻炼没有专业学习重要,甚至轻视体育锻炼,久而久之形成了忽视体育锻炼的错误思想。这种错误思想反映在大学生日常生活中的现象就是极少积极主动的进行体育锻炼,身体素质也处于较低水平。

#### (三) 缺乏体育锻炼的安全知识

在大学生群体中,也有一些热爱体育锻炼的学生存在。但即使是积极参加体育运动,一些学生在进行锻炼时也缺乏安全意识和自我保护意识,同时缺少体育锻炼应急伤害的处理知识和能力。这种现象的出现,一方面导致了学生在进行体育锻炼时,可能使用了错误的动作和姿势,使得体育锻炼效果大打折扣;另一方面,在出现一些紧急受伤状况时,学生由于缺乏理论知识也无法进行及时的自救和他救,从而延误了最佳的治疗时期,这些由于缺乏理论知识和锻炼安全意识的现象对学生的身心健康影响也不容忽视。

### 四、当前大学生饮食结构中存在的问题

#### (一) 缺少水果蔬菜等膳食纤维的摄入

充足的膳食纤维摄入能够维持人体肠道功能正常运转也能够帮助其他身体机能的健康运行。当前大学生饮食结构中,其中高热量的零食和油炸食品摄入量远超水果蔬菜在饮食结构中的比例。当前人体进行膳食纤维摄入的主要途径还是通过摄入绿色蔬菜和水果。一些学生甚至认为可以通过喝果汁的方式来代替蔬菜水果的食用效果,实际上也是不可取的。虽然果汁在口感和味道上都优于直接食用水果,具有一定的便利性和口感上的优势,但是现在大部分果汁中含有多种食品添加剂和比较多的糖分,不适合长期和过量的食用,否则会增加糖尿病等疾病的风险。

#### (二) 摄入的食品添加剂过多

现在的袋装食品越来越多,比较好的口感和较长的保质期是厂家所注重的两点,因此往往加入许多的食品添加剂和防腐剂。很多学生零食不离口、零食不离手,零食俨然已经成为当代大学生日常生活中不可缺少的食物。这些食物中的食品添加剂,学生过多的摄入,使得学生在消化中增加了身体机能负担,长此以往食品添加剂中的有害物质无法消化,毒素堆积进而积累成健康问题。

### (三) 饮食习惯不科学

当前的大学生普遍存在生活作息不规律的情况,晚上入睡时间晚,具体表现出饮食习惯的不科学,晚睡晚起,导致早上不吃早餐,这已经成为大学里的普遍现象。科学研究证明,早餐对于一天的营养摄入和精神状态乃至身体健康都影响很大,而大学生常常熬夜学习或通宵打游戏等晚睡习惯会导致第二天无法早起吃早餐,长此以往早餐成为了大学生常生活饮食中的“奢侈品”,殊不知这样不科学的饮食习惯会大大拉低身体健康的水平。

## 五、加强体育锻炼、合理饮食对大学生身体健康的正面影响

### (一) 高校构建完整的体育课程体系

在高校中,需构建完整的体育课程体系,这是有效帮助大学生定期、定时和定量进行体育锻炼的重要环节。在构建课程体系时,需要着重注意体育课程不仅是每周一节的正式体育课程面授,还应当包括每天定量的体育运动打卡项目和相应的体育锻炼理论知识和急救知识的传授,在学生养成自觉进行体育锻炼习惯时需要通过一定的强制措施进行督促和引导,从而保障我国的大学生身体素质处于较高水平。

同时,在进行体育课程的教学评价时,不当只针对学生在面授课堂中的表现进行打分和质量评估,还应当综合考虑学生在身体素质测试和日常锻炼情况进行综合评估,以此来引起学生对体育锻炼的重视,加强学生自主锻炼的积极性,让体育锻炼成为学生一种健康的生活习惯和生活方式。

### (二) 开展合理饮食的讲座和学习活动

在大学的日常学习中开展关于合理饮食的讲座和学习活动,有助于大学生将合理饮食的观念重视起来,注重将合理饮食作为健康的生活习惯而坚持。给学生传递合理饮食能够帮助提升大脑计算、记忆等综合能力的重要知识,倡导学生通过合理饮食和适度锻炼获得更优质的精神状态和生活质量。要从根本上提高学生的学习、

生活效率,促使学生在学习中更好的完成学习任务,同时,这也是为将来的身体健康打下坚实的基础。

### (三) 丰富食堂的菜品种类

许多大学生在日常更愿意点外卖就餐,其原因是认为学校食堂菜品比较单一。

学校食堂可以兼顾学生的喜好需求,菜品尽可能不要重复且丰富,学生每日提供的营养都是需要碳水化合物、矿物质、微量元素、维生素和膳食能量。做到营养均衡。学生喜欢的油炸食物可以配合蔬菜瓜果做成套餐,合理的控制糖类,脂肪类的大量摄入,最终达到摄入营养和菜品种类的平衡。

## 六、结语

营养是身体发育的基础,必须强化饮食行为方面的教育,学习营养知识,纠正不正确的饮食行为,养成一个良好的饮食习惯。大学期间是提高身体素质和增加知识的重要时期,这一时期要掌握并注重一定的营养知识,形成正确的饮食行为习惯,这对于身体技能的生长发育和自身健康有着重要的意义。当然,要想使身体处于完全健康状态必不可少的还要从事一些体力活动,增强体质和抵抗能力。

一切希望有个健康身体的大学生,都应当运动起来,运动不但可以强身健体,还能挖掘我们的内在潜能,并将其发挥到极致,也会改变我们的性格,使自己变得更加阳光、开朗。健康分为心理健康和身体健康,适量的体力活动在改变我们外在的同时,还可以美化我们的心灵。真正的健康来自营养、运动的协调平衡,当然也不要过量地摄取营养物质,科学合理地安排学习、饮食和休息。对于当代大学生,时代赋予得使命艰巨而神圣,不但要有满腔的热血还要有强健的体魄,这样才能不负时代的重托,扛起祖国未来的大旗。

## 参考文献

- [1] 石松源,张丽. 大学生参与体育第二课堂与体态素质的相关性分析[J]. 体育世界(学术版), 2020(3): 119



-121,106.

[2]赵婧怡,赵玉杰,周桐. 基于微信平台和体育锻炼协同干预对大学生心理健康及睡眠质量的影响[J]. 中国学校卫生,2020,41(3):448-450.

[3]张冬梅. 快乐可以吃出来[J]. 农产品加工,2012(4):27.

Effect of Physical Exercise and Reasonable Diet on Health of College Students

Zhong Fangfang

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** In recent years, sub-health has spread rapidly among college students, and irregular work and rest and diet have seriously affected the physical health of college students. The main reason for this result is the lack of physical exercise and the concept of reasonable diet, and the lack of physical exercise will lead to the formation of potential internal diseases in the body, which will have a serious impact on life in the heart. This article will discuss the influence of college students' physical exercise and reasonable diet on their health, and encourage college students to take proper physical exercise and reasonable diet.

**Key words:** Reasonable diet; Physical exercise; Life routine



(上接第 169 页)

Problems and Countermeasures in the Training of Business ManagementTalents in Colleges and Universities

Yang Lei

( Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Under the background of the new era, the major of business administration in colleges and universities needs to constantly optimize and innovate the talent training mode, so as to cope with the current talent training problems scientifically. Order-type talent training, as a precise talent training model closely combined with social needs and market demands, is conducive to the improvement of comprehensive quality of talents. Its effect of talent training is outstanding and can provide more and more good talents for the industrial and commercial enterprise management industry.

**Key words:** Universities; Major in business administration; Order-type talent; Cultivate

# 浅析舞蹈训练在服装表演模特训练中的作用

周 娜

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**摘 要:**自从 14 世纪服装表演出现后,服装的风格、服装的颜色、舞台表现也开始呈现多样化的发展趋势。纵使服装表演的终极目标是为了进行服装的市场化宣传,但为了保障服装表演快速打开市场,艺术方面的服装表演培训,尤其是对服装表演模特培训必不可少。本文就将从舞蹈培训入手,分析舞蹈培训在服装表演模特训练中起到必不可少的作用,希望对服装表演模特综合素质的完善有所帮助。

**关键词:**舞蹈训练;服装表演;模特训练;作用

## 前言

作为艺术领域的一份子,服装表演同样需要通过人来进行服装宣传,即模特对服装的展现。与舞蹈类似,服装表演同样需要模特通过动作、行为对服装进行展现,不仅体现对服装的情感,更是美的体现。舞蹈表演在舞者的肢体动作下能更好的抒发作品本质情感,而服装表演中模特则能通过个人对服装理解进行美感展现,最终达到服装表演的商业目的。就我国目前对服装表演模特的培养看,还是以艺术训练手段为主,具体如个人气质、行为、动作等,本文将从舞蹈训练入手,分析舞蹈训练在服装表演模特训练中的作用。

## 一、服装在舞蹈表演中的相关概述

### (一)服装模特定义

服装模特是展示或体现相关服装、服饰品形象的工作人员的统称。服装模特属于模特行业中的其中一种,如车模、发模、腿模一样,只是相比其他领域模特,服装模特展现的是模特整体的

美感、个人气质、形象等多个方面,更为全面。目前我国已经将服装模特定义为职业工作的一种,并根据服装模特的特色将其分为了初级、中级以及高级三个等级,由此可以看出在社会发展中我国服装模特的发展趋势,服装模特并不再仅限于“昙花一现”,而是更加专业和职业。

### (二)服装模特培养

对于服装模特的培养,主要是在内在素质方面的培养。重点要将服装模特打造成为具备良好文化素质、拥有丰富专业知识、气质独特、优雅的职业人才。作为一名优秀的服装模特一定要基于相应的专业知识学习,才能达到内外兼修的最终目的,进而提升服装模特的综合素质,打造既拥有丰富知识,又能通过良好的修养、谈吐展现个人魅力的现代优质服装模特形象。

### (三)舞蹈基础及形体塑造

现代社会发展中,舞蹈作为一种提升人素质、审美能力、行为动作的高雅艺术,能有效的展现出行为、动作、思维和音乐之间的关系。从深层含义看,舞蹈与服装表演之间是一种完备的结合,都需要通过行为人的肢体语言表达主题。对于服装模特在走台时,要求其动作既要灵动,又

要富有艺术感觉,不能如舞蹈一样具有复杂的舞蹈动作,但也不能缺少舞蹈中的优美和行为,要在适当程度上予以简化,使其在服装展现中的感情集聚舞蹈的导向化,提升服装模特对身体的协调和控制能力,展现出舞蹈的神韵。

服装表演是一种依靠模特来展示衣服立体感及着装感,在这样的表演过程中,就对模特形体的塑造有一定的要求。身材曲线及肌肉线条都是至关重要的。肌肉是否紧实,线条是否流畅都成为考量一个优秀的服装模特的关键因素。正因如此,形体塑造的正确方法,及合理的饮食方案,也成为作为一个服装模特所必备的素质之一。

## 二、舞蹈训练在服装表演模特训练中作用

### (一)改正不良形体,完善身形线条

身形线条是选拔模特的重要标准。就身形线条而言,不仅包含身体的外在观感,对于模特的比例、上下身长度、三围都有明确的标准和妖气。伴随人民生活质量提升,越来越多的人身形条件不断提升,成为模特的候选人。但在这些候选人中并不是所有的人都能同身形要求,最终成为模特,很多人就存在明显的形态问题,影响其模特之路。通过舞蹈培训看,其完全作用于人体的身形要求,如对人站姿要求,脚往下落,提胯、舒肩、头挺等一系列动作。这样的动作训练,不仅可以解决之前学习者的一席不良习惯,更能起到保持良好身形条件的要求。此外,针对模特舞蹈训练站立时的提臀训练,能提升臀线,避免出现下垂的情况,还能完善大腿肌肉,变得紧实,充分体现袖长的四肢。

### (二)舞蹈训练下能优化模特身体协调

就舞蹈演员的形态看,不仅动作专业、且走姿、坐姿都极为端正。模特通过舞蹈训练,能充分调节自身的协调性,改变不良姿势。就模特行业来说,并不是从小培养的,所以选拔模特并不

像选拔舞者一样严格。当然,尽管选拔模特标准并不严格,也不代表观者原意在舞台上看到肢体协调性差或是身体表现力不好的模特。通过舞蹈训练,可以纠正模特的身体形态,有利于其今后更好地走向服装表演舞台。舞蹈训练是一门人体身体的艺术训练,基本完全包含了服装表演中对模特的要求。舞蹈中的半脚掌、趾立训练,能是模特的踝关节等脚步关节灵活、力量承受度强,在高跟鞋的穿着中能更好的掌握平衡,通过各种技巧与音乐培训,充分展现出协调性、律动性。

### (三)提升方位和空间认识

方位及方向和位置,在服装表演中方向和位置是极为重要的。掌握方位感和空间意识能够让模特在服装表演舞台上如鱼得水,展现自己和服装最好的一面给观众。在舞蹈训练中,旋转、抗眩晕、抗声音等是舞者需要重点训练的重点,只有克服这些阻力才能提升舞者的方位和空间认识。模特在舞蹈训练中能够感受个人与整体环境、观众之间的位置变化,快速适应舞台的变化,以完成高质量的服装表演。

### (四)提升眼睛的传神感觉

就艺术来说,大多数的艺术都需要看重眼睛的传神作用。在服装表演中,尽管观者看重服装在模特身上的整体感受,但实际上模特的头部更能展现出服装的整体特色。为展现不同类型服装,对模特眼神也有要求,因此,在服装模特训练中,更为普遍而定是通过眼睛展现能力进行训练。具体如,在服装表演中常常伴随不同的音乐,在这个过程中模特可以用眼睛去感受音乐,通过眼睛将音乐中的情感表达出来。从服装模特在音乐上的眼睛传神感觉来看,首先,模特需要了解不同音乐所要展现出的深层含义,如具体的旋律、节奏等,都能影响模特在走台途中的感情变化,掌握音乐的走向,也更能突出服装表演的主体。另一方面,模特在音乐理解能力提升同时,也要进行肢体语言的展现,使音乐、服装、模

特能相互融合起来。

### 三、舞蹈表演在服装表演模特培训中的思考

#### (一) 舞蹈文化下的模特文化素质提升

我国是多民族国家,所以在舞蹈作品类型更为丰富,不同舞蹈创作的文化背景也余有所不同,特别是少数民族的舞蹈表演,更能体现其本地习俗、文化、民风、服装特色等。例如我国傣族,其女性的生活较为传统和保守,女性的着装也有严格要求,所以,他们的服装多是拉长到地面,上衣对身体的包裹也比较严实。服装模特在对傣族服装进行展示就应当注意傣族的地方文化,无论是外在还是内在都要展现出不同民族的着装风格。

#### (二) 完善模特舞蹈艺术修养

日常习惯是对服装模特在除工作之外的要求,要求其能在高标准的基础上培养自身的专业素质、道德素质和职业素质,通过日常习惯的培养,使职业素质根植与服装模特生活之中,进而养成服装模特艺术修养。作为文化的载体,服装文化可以提升模特的艺术修养。

在舞蹈作品表演中,舞者会先了解舞蹈作品的产生环境,所要传递的信息和本质内容,因而,能将人的情感诸如舞蹈作品当中,实质上就是舞蹈文化的展现。服装表演培训中,要注意模特对服装、舞台、音乐的了解,充分展现服装设计者要

传递的内容,展现出服装的特色。

### 四、结论

服装表演模特在经过内在及外在的训练以及艺术熏陶、审美能力提升后能够对自身综合素质提升有所帮助。即模特综合素质的提升使预期艺术审美能力和理解能力有一定关系的。伴随现代服装表演的发展,服装模特不能只掌握我国的艺术文化,更要了解国外的文化,将二者融合一体,推成出新,不断提升和完善自身综合素质。

本文对舞蹈训练在服装表演模特训练中的作用就是为了阐述舞蹈训练能够对服装模特自身综合素质提升有所帮助,进而打造属于我国本土乃至全世界更多优秀的模特。

#### 参考文献

- [1] 朱焕良. 时装表演教程[M]. 北京:中国纺织出版社,2002.
- [2] 王涛. 服装模特:舞蹈卷[M]. 北京:中国劳动社会保障出版社,2007.
- [3] 张晴. 给舞者镶嵌灵魂—运用公共策划传播进行舞蹈考核深度创新的实践与思考[J]. 公共世界,2012(12):15-17.
- [4] 贾守波. 师范院校舞蹈创编课教学模式初探[J]. 现代交际,2012(11):22-23.
- [5] 王欢. 徐群. 素质教育视角下的普通高校舞蹈教育定位[J]. 宜春学院学报,2011(09):35-36.

## The Role of Dance Training in Costume Performance Model Training

ZhouNa

(Jiangxi College of Foreign Studies Nanchang Jiangxi 330099)

**Abstract:** Since the appearance of costume performance in the 14th century, the style of costume, the color of costume and the stage performance also began to show a diversified development trend. Even though the ultimate goal of clothing performance is to carry out the market publicity of clothing, but in order to ensure the rapid opening of the market of clothing performance, the artistic clothing performance training, especially for the clothing performance model training is essential. This paper will start with the dance training, analyze that the dance training plays an essential role, hoping to help the improvement of the comprehensive quality of the costume performance models.

**Key words:** dance training; costume performance; model training; function